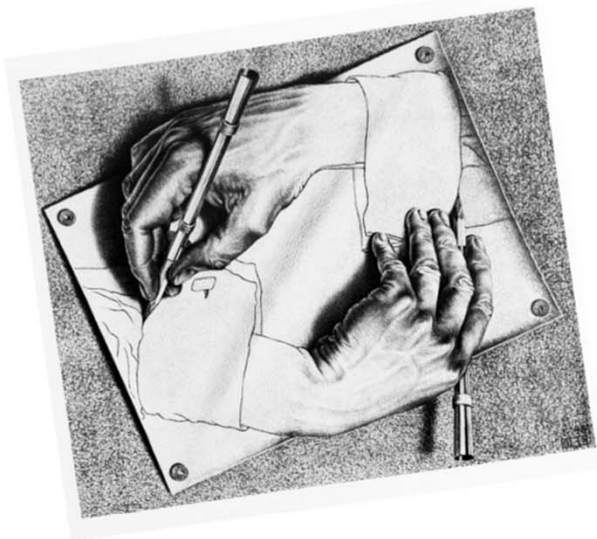


Congreso UCES VIRTUAL 2012: Innovación y educación



Dra. Beatriz Checchia
Año 2012

Congreso
UCES VIRTUAL 2012

Innovación y
educación

Ejes

INNOVACIÓN Y/O REFORMA.

ANÁLISIS INSTITUCIONAL.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.

TENSIONES Y DESAFÍOS.

Innovación / Reforma

Se relaciona con un orden de cosas preexistente; implica oportunidad de cambio.

Pedro y Puig (1999) diferencian REFORMA de INNOVACIÓN.

INNOVACIÓN está más vinculada a la práctica profesional de lo que es la REFORMA y lo por tanto la interpela con más fuerza.

Condiciones para la Innovación

El cambio debe ser consciente y deseado, por lo que se constituye en el resultado de una voluntad decidida y deliberada.

El cambio es producto de un proceso, con fases establecidas y tiempos variables.

El cambio no modifica substancialmente la práctica profesional, esto es, el cambio se da dentro de los límites admisibles por la legislación y el status quo establecido.

Principios explicativos de la Innovación

Las innovaciones son definidas como procesos de resolución de problemas.

Una buena innovación es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico con los cuales necesariamente interactúa y se complementa para lograr frentes más amplios de mejoramiento de la calidad, de la cobertura y la eficiencia.

La innovación se planifica, apuntando a aumentar las probabilidades de cambio deseado.

Cuanto más ambiciosos son los cambios, menos posibilidad de lograrlos o más exposición al fracaso.

Principios explicativos de la Innovación

Si bien la innovación se caracteriza por la complejidad, es necesario que surja desde el profesorado, poner en conflicto las creencias de los docentes y plantear otra forma de enseñar y aprender.

Las propuestas de cambio son presentadas como hipótesis , las contradicciones son asumidas como parte de la historia y la experiencia está abierta al contraste con otros colectivos de profesores.

Las innovaciones se caracterizan por una diversidad de formas, modalidades y alcances e implican tanto cambios en las actividades como las actitudes.

Existen seis tipos de cambio: SUSTITUCIÓN, ALTERACIÓN, ADICIÓN, REESTRUCTURACIÓN, ELIMINACIÓN Y REFORZAMIENTO.

Principios explicativos de la Innovación

Es necesario apoyar institucionalmente a los innovadores y para ello, se debe trabajar en torno a tres dimensiones:

- A) la autonomía institucional acompañada de la creación de redes y de servicios centrales de apoyo;
- B) la profesionalización de los docentes; y
- C) una política.

Barraza Macías, 2009

Ámbitos de innovación

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

PROCESO EDUCATIVO

USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

MODALIDADES ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE

GOBIERNO, DIRECCIÓN Y GESTIÓN



Congreso
UCES VIRTUAL 2012

Innovación y
educación

Implicaciones en la educación superior

Necesidad de privilegiar el aprendizaje activo y autónomo.

Revaloración laboral de la docencia.

Flexibilidad curricular.

Oferta de formación en ciclos cortos.

Articulación entre niveles.

Basado en competencias.

Inclusión de los créditos académicos.

Acreditación y evaluación de carreras.

Nuevas Tecnologías en Educación

Equilibran los procesos de pensamiento.

Propician el manejo de la información y el desarrollo de la creatividad.

Responden a las exigencias de la sociedad.

Favorecen la innovación.

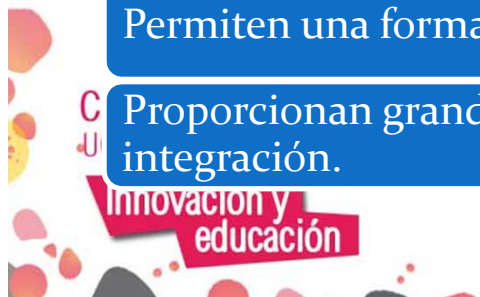
Tienen un propósito instructivo.

Articulan lenguajes propios con códigos específicos.

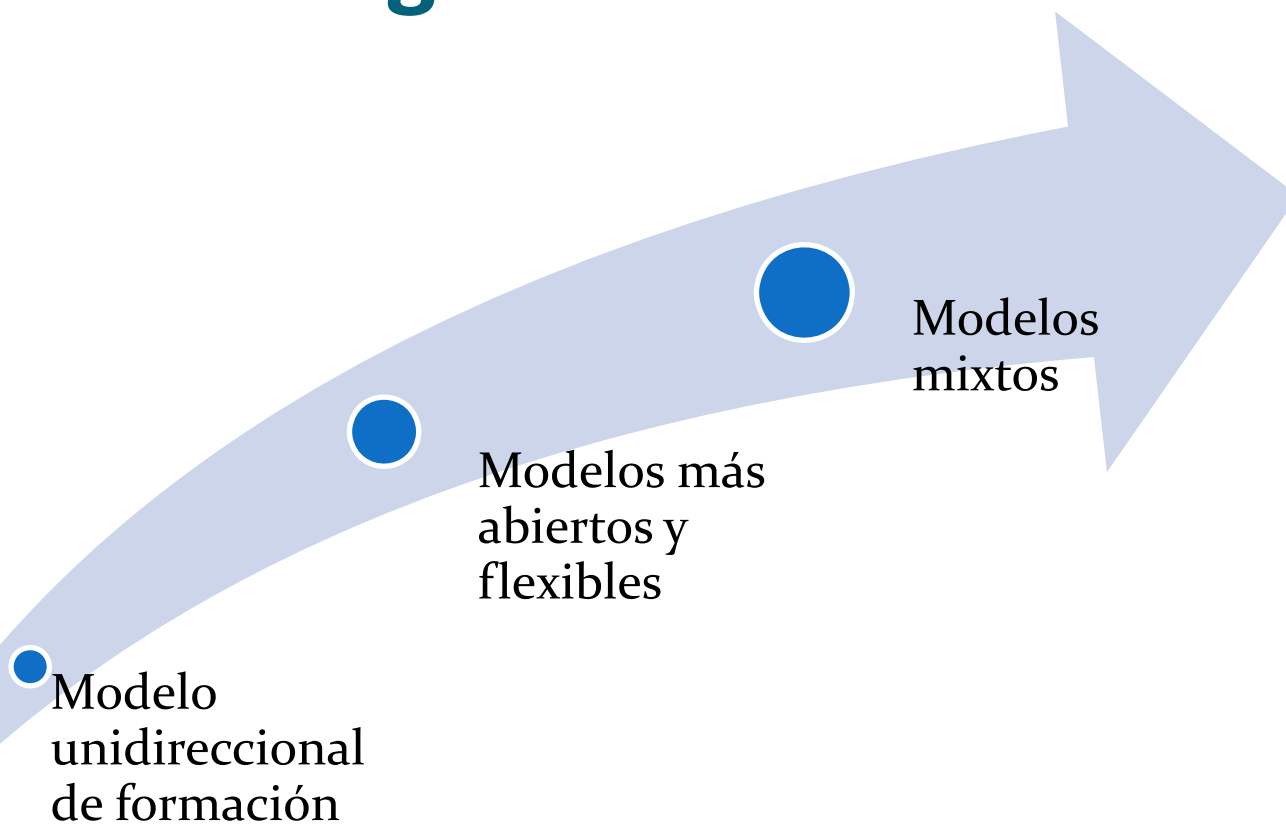
Elaboran, recogen información, la almacenan, procesan, presentan y difunden.

Permiten una formación individualizada.

Proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad y la integración.



Nuevas Tecnologías en Educación



Potencialidad de la organización

La brecha entre lo deseado o necesario y la realidad vigente se cubre con los procesos de innovación y cambio planeado. Puede resolverse mediante el reordenamiento o nuevas tecnologías, pero también mediante la toma de conciencia y el desarrollo de nuevos conocimientos.

Análisis institucional

Desde la teoría de las organizaciones, INNOVACIÓN y CAMBIO son procesos relacionados; pero no necesariamente como CAUSA y EFECTO.

Se concibe la INNOVACIÓN como un proyecto, y el CAMBIO como un resultado.

Organización viable

LO PROYECTADO Y LO POSIBLE

RECURSIVIDAD, REFLEXIBILIDAD Y
APRENDIZAJE

Etkin, 2005

Aseguramiento de la calidad

La mayoría de las instituciones han establecido procedimientos internos de garantía de calidad.

Se han aceptado algunas reglas básicas y hay “buenas prácticas”.

La garantía interna y externa tiene un impacto positivo en la calidad de la oferta educativa.

El liderazgo institucional en lo que respecta a calidad se ha reforzado como parte del refuerzo general de las capacidades de gestión estratégica.

Aseguramiento de la calidad

La gestión de la calidad se encuentra en el cruce de “lógicas” que intervienen en los distintos escenarios de la educación superior.

La asunción de la verdadera autonomía tiene requerimientos muy específicos.

La competencia interinstitucional aumenta, también a nivel internacional.

Las nuevas formas de gestión promueven la construcción permanente de confianza.

Estrategias para el aseguramiento de la calidad

Ninguna acción profesional actual se sostiene en el contraste con las normas de calidad si carece de una planificación minuciosa que expresa la intencionalidad pretendida con la misma, qué estrategias se van a seguir para lograr las metas planteadas, con qué recursos se va hacer este recorrido y cómo se llevará a cabo la evaluación que permita controlar y regular el proceso y verificar el logro de los resultados.

Estrategias para el aseguramiento de la calidad

Promoción de la innovación.

Concentración en lo que es realmente relevante para los diferentes grupos de interés.

Reconocimiento permanente de la autonomía y la diversidad institucional.

Inversión en la construcción de confianza.



Reflexiones finales

Se presenta una oportunidad histórica para generar estrategias de intervención innovadoras en la oferta formativa, a fin de construir programas sólidos que atraigan y retengan a buenos estudiantes y expertos profesores y que fomenten la colaboración interinstitucional y la movilidad en toda la comunidad académica.

Algunas razones para no innovar

Pensar que mejor no cambiar.

Pensar que es sólo una propuesta técnica.

Pensar que no forma parte de una acción política.

Pensar que los intereses personales serán afectados.

Pensar que se pueden subsumir las políticas institucionales a los intereses personales.

Pensar que la innovación surge de manera espontánea.

Algunas razones para no innovar

Pensar que hay una sola manera de enseñar y de aprender.

Pensar que la autonomía es peligrosa.

Pensar que revisar las prácticas pedagógicas no es un recurso válido.

Pensar que sólo se puede innovar si se acuerda totalmente con la propuesta.

Pensar que la colaboración entre pares genera sobrecarga y pérdida de tiempo.

Pensar que la evaluación es sólo para cumplir con un requisito.

Pensar que analizar el contexto no lleva a nada.

...

La educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar en él.

UNESCO, 1996



¡Gracias!

Congreso
UCES VIRTUAL 2012

Innovación y
educación