



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**

*INFORME DE INVESTIGACIÓN:  
UNA DESCRIPCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS PROFESIONALES DE LOS GRADUADOS DE  
UCES. 1996 - 2005<sup>1</sup>  
DICIEMBRE DE 2005*

*LIC. GABRIELA IGLESIAS - LIC. PABLO STROPPARO<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> El presente informe surge a partir del Proyecto de Investigación, elaborado en Noviembre de 2004 por los Licenciados Gabriela Iglesias y Norberto Vázquez.

<sup>2</sup> Agradecemos la colaboración de las alumnas de la Carrera de Sociología Cintia Mansilla y Alejandra Ravettino.

## *UNA DESCRIPCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS PROFESIONALES DE LOS GRADUADOS DE UCES. 1996 - 2005*

### **1. Introducción**

En la actualidad hay indicios que ponen de manifiesto la necesidad de un cambio del perfil de los graduados universitarios para insertarse en el mercado de trabajo. En este marco aparece la exigencia de nuevas competencias y aptitudes que, de alguna manera, tienen que adquirir los profesionales.

Aparentemente, la configuración y el contenido de las ocupaciones se han vuelto más complejos, los empleos requieren más conocimientos y menos habilidades físicas, se ha enriquecido el contenido de los trabajos y se ha ampliado la gama de funciones desarrolladas por todos los trabajadores (Comisión de Mejoramiento de la Educación Superior, 2002).

Diferentes autores hacen referencia a la sociedad del conocimiento, el cambio tecnológico y a los nuevos requerimientos necesarios para enfrentar estas modificaciones.

Una de las principales características que asume esta sociedad es la del cambio permanente, lo cual lleva a una necesidad continua de adaptarse a nuevas situaciones y requerimientos por parte de las personas y de las instituciones educativas.

Por su parte, Emilio Tenti-Fanfani diagnostica que "cambia el enfoque clásico de la formación profesional, la cual ya no consiste en aprender un conocimiento codificado para reconocer-resolver ciertos problemas, sino en desarrollar capacidades más fundamentales, orientadas a manejarse en contextos complejos y en situaciones imprevistas." (Citado por Fliguer, 2004)

En este marco, entonces, cobra interés el hecho de que las universidades en general y UCES en particular se planteen la necesidad de una indagación sistemática para dar cuenta de las trayectorias profesionales de sus egresados, sin dejar de considerar sus trayectorias educativas.

La tarea de describir dichas trayectorias no es sencilla: "La profesión no es objetiva sino una relación dinámica entre las instituciones, la organización de la formación, la gestión de la actividad y de las trayectorias, caminos, biografías individuales en el seno de las cuales se construyen y se deconstruyen las identidades profesionales, tanto sociales como personales. (Panaia, 2002:2). Por este motivo, consideramos pertinente tomar en

cuenta, también, la percepción que los graduados de nuestra Universidad tienen respecto de los factores que promueven u obstaculizan el desarrollo de sus trayectorias profesionales.

En base a estas consideraciones, surgieron algunos interrogantes que sirvieron como punto de partida para nuestra investigación:

¿Cuáles son las trayectorias profesionales de los graduados de UCES pertenecientes a distintas cohortes y diferentes Carreras de grado?

¿Qué características distinguen a los egresados de UCES que logran desempeñarse en actividades ligadas a su profesión?.

¿Qué estrategias de inserción profesional llevaron a cabo los graduados?

Desde la percepción de los graduados ¿Hay vinculación entre los saberes académicos formales y las actividades profesionales que llevan a cabo los graduados de UCES?

¿Qué factores, consideran los graduados, promueven u obstaculizan el desarrollo de la trayectoria profesional?

¿Cuáles son, según la percepción de los graduados, los aportes de la carrera al adecuado desempeño laboral?

¿En qué grado consideran los graduados satisfechas sus expectativas profesionales?.

La caracterización que proponemos, puede contribuir a una reflexión acerca de la distancia o cercanía que media entre la oferta universitaria de conocimientos y la demanda del sector productivo de saberes y habilidades.

Por otra parte, creemos que esta investigación permite conocer la percepción que una parte de la comunidad universitaria UCES posee acerca de sus propias trayectorias profesionales, siempre tomando en cuenta que no existen profesiones estables dado que todas tienen procesos de estructuración y de desestructuración donde pesan los procesos históricos, culturales y las coyunturas políticas (Panaia, 2002).

En ese sentido, los objetivos de este trabajo son: i) describir las trayectorias profesionales de los graduados de UCES, ii) describir las trayectorias educativas de esos graduados y iii) describir las percepciones de los graduados respecto del vínculo entre trayectorias profesionales y su formación en UCES.

Para alcanzar dichos objetivos se hizo necesario plantear diversas dimensiones, a saber:

- las estrategias de inserción profesional de los graduados
- los puestos de trabajo y la calificación que éstos demandan
- el tipo de organización en la que se han inserto los graduados
- los tipos de empleo en el que el graduado se ha desempeñado vinculados con el tipo de relación laboral
- los modos de formación (formal, no formal, en el trabajo) por los que transitaron los graduados.
- el modo en que los graduados consideran están relacionados los saberes adquiridos en UCES y las demandas de sus puestos de trabajo.
- el grado de satisfacción de los graduados con el éxito profesional objetivo y subjetivo alcanzado
- los factores que, a juicio de los egresados, promueven u obstaculizan el desarrollo de sus trayectorias profesionales.

Una de las primeras tareas para encuadrar la investigación consistió en definir el concepto de “profesión”.

Las prácticas profesionales son variadas, lo que complejiza alcanzar una definición. Las distintas profesiones pueden conllevar diferentes estructuras, dinámicas, formas de inserción y funciones. Por ello, dada la diversidad de Carreras en UCES, tratamos de llevar a cabo un análisis que considere esas diferencias.

Siguiendo a Panaia (2002), podemos decir que las profesiones tratan de operaciones intelectuales asociadas a responsabilidades individuales y sus saberes teóricos comportan aplicaciones prácticas y útiles.

La profesión entendida como empleo hace referencia a la calificación profesional y, vista como función, tiene que ver con la posición al interior de una organización. Ambas dimensiones serán abordadas en nuestro trabajo.

## **2. Cuestiones metodológicas y procedimentales de la investigación**

Se decidió llevar a cabo un relevamiento por encuesta vía correo electrónico.

Para ello recurrimos a una base de datos actualizada conteniendo las direcciones de e-mails de los graduados de las distintas cohortes y Carreras. Desde un comienzo supimos que no podríamos cubrir a todos los graduados de la institución porque i) no contábamos con los correos electrónicos de algunos de ellos (especialmente de los que terminaron sus estudios en los primeros años de la secuencia histórica; ii) no teníamos las direcciones actualizadas de todos ellos; iii) los relevamientos vía correo arrojan una baja tasa de respuesta.

En estas condiciones enviamos un cuestionario electrónico (Ver Instrumento) a 1137 graduados, discriminados del siguiente modo:

682 graduados hasta diciembre de 2003

284 graduados a lo largo de 2004

171 graduados hasta Mayo 2005

Se obtuvieron 186 respuestas, es decir respondió el 16,5% de los graduados a los que se les envió el cuestionario. El relevamiento se extendió entre los meses de Agosto y Setiembre de 2005.

## **3) Análisis de los datos**

### **3.1) Caracterización general**

De la población encuestada que respondió, el 55% son mujeres. La media de edad es de 32,3 años, teniendo el caso con menor edad 23 años y el mayor 57.

El Cuadro 1 muestra la discriminación de la muestra por grupos de edad.

**Cuadro 1. Graduados según grupos de edad. En porcentaje.**

| Edad         | Porcentaje |
|--------------|------------|
| 20 a 25 años | 8,1        |
| 26 a 30 años | 38,2       |
| 31 a 35 años | 29,6       |
| 36 a 40 años | 15,1       |
| 40 y más     | 9,1        |
| Total        | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

Como puede observarse, el valor modal de la variable edad es el grupo etario que va de los 26 a los 30 años.

Al cruzar las variables sexo y edad, se advierte que las mujeres entre esas edades (26 a 30 años) son las que mayor proporción de casos presentan con relación al total: el 25,5% del total. En cambio, la mayor proporción de hombres se encuentra en el grupo de edad que va de los 31 a los 35 años (un 52% con respecto al total de hombres y un 15% con respecto a la población total).

Las mujeres jóvenes tienen más peso entre las graduadas de la muestra que estudiamos. Nótese que el 58% tiene menos de 31 años. Mientras que entre los graduados varones, la estructura por edad muestra una población más envejecida, en términos relativos. Véase Cuadro 2

**Cuadro 2. Edad de los graduados según sexo. En porcentaje.**

| Carrera de egreso | Mujeres | Varones |
|-------------------|---------|---------|
| Hasta 25          | 11,8    | 3,6     |
| 26 a 30           | 46,1    | 28,9    |
| 31 a 35           | 25,5    | 3,7     |
| 36 a 40           | 9,8     | 21,7    |
| más de 40         | 6,9     | 12,0    |

Fuente. Elaboración propia.

En cuanto a la carrera que estudiaron, véase Cuadro 3.

**Cuadro 3. Graduados según carrera de la cual egresó. En porcentaje.**

| Carrera de egreso                       | Porcentaje |
|---|------------|
| Abogacía                                | 1,1        |
| Administración de empresas              | 11,3       |
| Administración del servicio de la salud | 4,8        |
| Comercialización (Marketing)            | 55,4       |
| Comercio exterior                       | 9,7        |
| Comunicación social                     | 0,5        |
| Contador público                        | 0,5        |
| Gerenciamiento ambiental                | 4,3        |
| Periodismo                              | 0,5        |
| Publicidad                              | 10,2       |
| Psicología                              | 1,6        |
| Total                                   | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

Tres de los encuestados respondieron haber estudiado dos carreras: un caso de un egresado que estudió Administración de Empresas y la Lic. en Comercialización, y dos casos que estudiaron ésta última y Publicidad.

En el Cuadro 4 se discriminan las respuestas según año de inicio de sus estudios en UCES.

**Cuadro 4. Graduados según año de inicio de los estudios. En porcentaje y en porcentaje acumulado.**

| Año de inicio | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|----------------------|
| 1992          | 12,5       | 12,5                 |
| 1993          | 4,5        | 17,0                 |
| 1994          | 2,8        | 19,9                 |
| 1995          | 7,4        | 27,2                 |
| 1996          | 15,9       | 43,1                 |
| 1997          | 13,2       | 56,3                 |
| 1998          | 15,9       | 72,1                 |
| 1999          | 16,5       | 88,6                 |
| 2000          | 8,5        | 97,2                 |
| 2001          | 2,8        | 100,0                |
| Total         | 100,0      |                      |

Fuente. Elaboración propia.

Respecto de la cantidad de años que le insumió a los graduados recibirse, podemos hablar de una distribución normal, con un promedio de 5,8 años y modo y mediana de 6 años.

**Cuadro 5. Graduados según año de egreso. En porcentaje y en porcentaje acumulado.**

|  |       | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|-------|-------------------|----------------------|
|  | 1993  | 0,6               | 0,6                  |
|  | 1994  | 1,7               | 2,2                  |
|  | 1995  | 3,3               | 5,6                  |
|  | 1996  | 1,7               | 7,2                  |
|  | 1997  | 2,8               | 10,0                 |
|  | 1998  | 3,3               | 13,3                 |
|  | 1999  | 3,3               | 16,7                 |
|  | 2000  | 10,0              | 26,7                 |
|  | 2001  | 18,3              | 45,0                 |
|  | 2002  | 15,6              | 60,6                 |
|  | 2003  | 14,4              | 75,0                 |
|  | 2004  | 19,4              | 94,4                 |
|  | 2005  | 5,6               | 100,0                |
|  | Total | 100,0             |                      |

Fuente. Elaboración propia.

### **3.2) Análisis de las trayectorias laborales**

La noción de trayectoria incorpora distintas acepciones según el marco en el cual se lo encuadre.

A partir de la literatura sobre Recursos Humanos, definiremos “trayectoria” como el establecimiento de ciertas relaciones entre individuos y empresas o profesiones. Esas relaciones darán cuenta del avance del graduado en la estructura organizacional a partir de la secuencia de puestos de trabajos ocupados y de la secuencia de roles conectados a la experiencia dentro de una organización. Sin embargo, dichos recorridos pueden llevarse a cabo en distintas organizaciones o empresas. Estos recorridos, además, pueden asimilarse al “conjunto de los trabajos, funciones, puestos y responsabilidades desempeñados durante la vida laboral” (Werther y Davis, 1990: 168).

Debemos considerar, siguiendo a Gómez Mejía (1995)<sup>3</sup>, que las trayectorias profesionales tienen un marco ambiental y un abanico temporal a más largo plazo y mayor alcance que las trayectorias educativas.

A partir de los cuadros que siguen se dará cuenta de dichas trayectorias.

**Cuadro 6. Graduados según si trabajaron mientras estudiaba. En porcentaje.**

|  |       | Porcentaje |
|--|-------|------------|
|  | SI    | 95,1       |
|  | No    | 4,9        |
|  | Total | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 7. Graduados según año de obtención de su primer trabajo. En porcentaje.**

|                      |       | Porcentaje |
|----------------------|-------|------------|
| Antes de 1992        |       | 37,5       |
| De 1992 a 1995       |       | 31,8       |
| De 1996 a 1999       |       | 21,5       |
| Del 2000 en adelante |       | 9,1        |
|                      | Total | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

El Cuadro 8 discrimina a los graduados según vinculación de su primer trabajo rentado con la carrera que estudiaron

**Cuadro 8. Graduados según si el primer trabajo rentado estaba vinculado con la profesión. En porcentaje.**

|  |       | Porcentaje |
|--|-------|------------|
|  | si    | 45,6       |
|  | no    | 54,4       |
|  | Total | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

<sup>3</sup> Este autor hace referencia al concepto de “carrera profesional”, no menciona el término “trayectoria” tal como nosotros lo mencionamos.

Los Cuadros 9 y 10 muestran el peso de la continuidad laboral de los graduados que respondieron la encuesta.

**Cuadro 9. Graduados según continuidad a partir del primer trabajo rentado. En porcentaje.**

|  |                    | Porcentaje |
|--|--------------------|------------|
|  | Con continuidad    | 79,1       |
|  | Con intermitencias | 20,9       |
|  | Total              | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 10. Graduados según temporalidad laboral durante la cursada. En porcentaje.**

|  |   | Porcentaje |
|--|---|------------|
|  | Durante toda la carrera                                     | 81,5       |
|  | Esporádicamente   | 5,2        |
|  | En algún momento durante los dos primeros años              | 2,3        |
|  | En algún momento durante los últimos dos años de la carrera | 11,0       |
|  | Total   | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 11. Graduados según si el trabajo que tenía mientras estudiaba es el trabajo actual. En porcentaje.**

|  |                              | Porcentaje |
|--|------------------------------|------------|
|  | Si                           | 27,2       |
|  | No                           | 69,4       |
|  | Actualmente no tengo trabajo | 4,4        |
|  | Total                        | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

A partir de aquí describiremos los modos de inserción de los graduados que respondieron la encuesta y que están ocupados en la actualidad (el 96% de la muestra).

En relación a las estrategias de inserción de los que se encuentran trabajando actualmente, el Cuadro 12 muestra el peso del capital social al momento de insertarse en el mercado de trabajo.

**Cuadro 12. Graduados según estrategia de inserción laboral. En porcentaje.**

|         |  | Porcentaje |
|---------|--|------------|
| Válidos | Por aviso publicado  | 17,0       |
|         | Por consultora   | 11,4       |
|         | Por contactos personales                                     | 36,4       |
|         | Por promoción interna  | 9,7        |
|         | A través del departamento de práctica profesional de la UCES | 6,3        |
|         | Es un autoemprendimiento                                     | 6,8        |
|         | Otros  | 12,5       |
|         | Total  | 100,0      |

**Fuente. Elaboración propia.**

En relación con la descripción de los puestos de trabajo, el 83% realiza tareas que requieren conocimientos especializados<sup>4</sup>, con o sin personal a cargo.

Un 11% realiza tareas de calificación básica<sup>5</sup>, es decir, desempeña actividades que no necesariamente requieren conocimientos adquiridos en la Universidad, sino que tienen que ver con habilidades que pueden adquirirse en la práctica y que no siempre remiten a conocimientos sistematizados, como por ejemplo “ventas”.

En tercer lugar, un 6% de los encuestados declaró ser el dueño, el titular o socio gerente de una empresa o microemprendimiento. Si bien para desempeñar tareas en cualquiera de estas categorías pueden aplicarse conocimientos adquiridos en la universidad como otros incorporados a partir de la práctica, consideramos interesante discriminar el grupo de graduados que se halla al frente de emprendimientos propios.

<sup>4</sup> Los cargos mencionados, entre otros fueron: Account manager; Analistas de cálculo, de investigación de mercado, de marketing, financiero; Auditor de campo, Consultor señor; Docente; Gerente Producto, Gerente de administración; Gerente comercial; Inspector impositivo; Jefa de investigación de mercado; Jefa de exportaciones; Jefe de trade marketing; Marketing manager; Planeamiento comercial

<sup>5</sup> En este caso los cargos mencionados fueron: Administrativo; asesor comercial telefónico, auxiliar administrativo; ejecutivo de cuentas; empleado; representante de ventas; secretaria; vendedor.

**Cuadro 13 . Graduados según tamaño de la organización donde trabaja. En porcentajes.**

|                          | Porcentaje válido |
|--------------------------|-------------------|
| Menos de cinco empleados | 10,7              |
| Entre 5 y 25             | 16,4              |
| Entre 26 y 100           | 15,3              |
| Entre 100 y 500          | 19,2              |
| Más de 500               | 38,4              |
| Total                    | 100,0             |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 14. Graduados según sector de actividad. En porcentajes.**

|                | Porcentaje válido |
|----------------|-------------------|
| Estatad        | 5,7               |
| Privado        | 90,3              |
| ONG, Fundación | 4,0               |
| Total          | 100,0             |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 15 . Graduados según origen del capital de la organización en la que trabaja. En porcentajes.**

|               | Porcentaje válido |
|---------------|-------------------|
| Nacional      | 52,8              |
| Transnacional | 33,5              |
| Ambos         | 13,6              |
| Total         | 100,0             |

Fuente. Elaboración propia.

Como síntesis de los Cuadros 13; 14 y 15 puede decirse que los graduados que estamos estudiando se insertan, mayoritariamente, en empresas nacionales grandes, del sector privado. A partir de estos datos, podría pensarse que los graduados de UCES tienen cabida en organizaciones de los sectores relativamente modernos de la economía nacional.

Por otra parte, los graduados en su mayoría se encuentran en relación de dependencia y con aportes jubilatorios. Véase el siguiente Cuadro 16:

**Cuadro 16 . Graduados según tipo de relación laboral. En porcentaje.**

|  |  | Porcentaje válido |
|--|--|-------------------|
|  | Contrato por tiempo indeterminado                | 8,0               |
|  | Contrato por tiempo determinado                  | 2,3               |
|  | Relación de dependencia con aportes jubilatorios | 73,7              |
|  | Relación de dependencia sin aporte jubilatorio   | 3,4               |
|  | Sin relación de dependencia                      | 12,6              |
|  | <b>Total</b>                                     | <b>100,0</b>      |

Fuente. Elaboración propia.

Es interesante observar las diferencias que registra esta población en relación a lo que ocurre en el mercado de trabajo actual en la Argentina, donde el 40% de la población asalariada está inserta bajo condiciones de precariedad o “en negro”.

### 3.4) Trayectorias educativas y capacitación

Las trayectorias educativas implican un proceso que engloba formación básica formal de grado y postgrado, como también la que se alcanza en el proceso de trabajo. En la biografía que cada graduado fue forjando, pueden hallarse los factores que permitan describir ambas trayectorias: la educativa y la profesional (Testa, s/d )

En este sentido, los Cuadros que siguen operacionalizan este aspecto.

**Cuadro 17. Graduados según hayan realizado otra capacitación además de los estudios de grado en UCES. En porcentajes.**

|  |              | Porcentaje   |
|--|--------------|--------------|
|  | Si           | 78,5         |
|  | No           | 21,5         |
|  | <b>Total</b> | <b>100,0</b> |

Fuente. Elaboración propia.

En relación al tipo de capacitación, véase el Cuadro 18.

**Cuadro 18 . Graduados según tipo de capacitación realizada. En porcentaje.**

|  |   | Porcentaje <sup>6</sup> |
|--|---|-------------------------|
|  | De posgrado                             | 31,2                    |
|  | Cursos en la empresa                    | 43,5                    |
|  | Capacitación a partir de la misma tarea | 35,5                    |
|  | Otros                                   | 29,6                    |

Fuente. Elaboración propia.

### **3.5) Percepciones de los graduados acerca del vínculo entre trayectoria profesional y formación en UCES**

Consideramos que la percepción como proceso cognoscitivo permite unir cognición y realidad (Neisser, 1976). Entonces, la percepción depende tanto de la información que el mundo entrega, como de las experiencias de quien percibe. Por ello, pensamos que resulta pertinente caracterizar el modo en que los graduados consideran la vinculación entre los saberes académicos y las actividades profesionales, los factores, que promueven u obstaculizan el desarrollo de la trayectoria profesional y su grado de satisfacción de las expectativas profesionales en términos de éxito objetivo: salario y promociones; como en términos de éxito subjetivo: satisfacción profesional.

Así, tendremos una aproximación al modo en que nuestros graduados perciben su paso por la universidad y a cómo relacionan los saberes adquiridos en la carrera con el desempeño profesional.

De este modo, podemos adentrarnos en algunas cuestiones de índole subjetiva.

Teniendo en cuenta estas cuestiones, se consultó a los graduados acerca de las habilidades que creen adquirieron a partir de sus estudios de grado. Ver Cuadro 19.

---

<sup>6</sup> La suma de los porcentajes no es igual a 100 porque se trató de una pregunta con categorías no excluyentes.

**Cuadro 19 . Graduados según las habilidades que consideran adquirieron en la universidad. En porcentaje.**

|   | Porcentaje <sup>7</sup> |
|---|-------------------------|
| Suficientes para el desempeño laboral                 | 36,2                    |
| Parcialmente Suficientes con déficit de tipo práctico | 52,2                    |
| Parcialmente suficientes con déficit de tipo teórico  | 12,9                    |
| Insuficientes para el desempeño laboral               | 2,7                     |
| Otros   | 7,5                     |

Fuente. Elaboración propia.

Este cuadro muestra un aspecto que, a nuestro entender, se encuentra extendido en los estudios de grado en nuestro país, aunque podría diferenciarse según carreras y universidades: la carencia de práctica profesional durante la formación de grado.

De todos modos, es baja la proporción de graduados que ha respondido que el perfil profesional que consideran que les dio UCES no es apto para resolver problemas concretos. Véase el cuadro 20:

**Cuadro 20. Graduados según el perfil profesional que consideran que les dio la carrera realizada. En porcentaje.**

|   | Porcentaje <sup>8</sup> |
|---|-------------------------|
| Profesional apto para resolver problemas concretos    | 48,4                    |
| Profesional no apto para resolver problemas concretos | 4,8                     |
| Profesional con capacidad de reflexión teórica        | 38,7                    |
| Profesional adaptable a circunstancias cambiantes     | 59,7                    |
| Otros   | 4,8                     |

Fuente. Elaboración propia.

<sup>7</sup> La suma de los porcentajes no es igual a 100 porque se trató de una pregunta con categorías no excluyentes.

<sup>8</sup> La suma de los porcentajes no es igual a 100 porque se trató de una pregunta con categorías no excluyentes.

Se les consultó a los graduados que actualmente están trabajando si creían que su trabajo se vincula a los estudios realizados. Véase Cuadro 21.

**Cuadro 21 . Graduados según consideran que su principal trabajo actual se relaciona a su profesión. En porcentaje.**

|  |       | Porcentaje |
|--|-------|------------|
|  | Si    | 86,9       |
|  | No    | 13,1       |
|  | Total | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

Por otro lado, el 22,6% declaró tener otro trabajo además del principal. También se les preguntó si creían que ese segundo trabajo estaba relacionado con la profesión: el 80,5% respondió afirmativamente.

Ahora bien, en relación a la satisfacción con el éxito profesional, se consideró el salario y la promoción. Ver Cuadros 22 y 23.

**Cuadro 22. Graduados según si han recibido mejoras salariales desde el momento que obtuvieron el título. En porcentaje.**

|  |       | Porcentaje |
|--|-------|------------|
|  | Si    | 44,2       |
|  | No    | 55,8       |
|  | Total | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 23. Graduados según si desde el momento que obtuvieron el título fueron promovidos. En porcentaje.**

|         |       | Porcentaje válido |
|---------|-------|-------------------|
| Válidos | Si    | 37,9              |
|         | No    | 62,1              |
|         | Total | 100,0             |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 24 . Graduados según si desean cambiar su trabajo actual. En porcentaje.**

|         |       | Porcentaje válido |
|---------|-------|-------------------|
| Válidos | Si    | 40,8              |
|         | No    | 59,2              |
|         | Total | 100,0             |

Fuente. Elaboración propia.

En la población que quiere cambiar de trabajo, se indagó acerca de los motivos de ese deseo. Ver Cuadro 25

**Cuadro 25 . Graduados que desean cambiar su actual trabajo según motivos para dicho cambio. En porcentaje.**

|  |  | Porcentaje |
|--|--|------------|
|  | Para crecer Profesionalmente                           | 38,4       |
|  | Para lograr mejora económica                           | 9,6        |
|  | Para lograr crecimiento Profesional y económico        | 20,5       |
|  | Para lograr mayor relación con los estudios realizados | 12,3       |
|  | Otros  | 19,2       |

Fuente. Elaboración propia.

La desvinculación entre el trabajo desempeñado y los estudios realizados no es el motivo de mayor peso al momento de querer cambiar de empleo.

También se indagó a los graduados acerca del grado de satisfacción con su actual trabajo y cual es el grado de satisfacción profesional que les implican las actividades laborales que desempeñan. Ver Cuadros 26 y 27.

**Cuadro 26. Graduados según grado de satisfacción con su trabajo actual. En porcentaje.**

|       |                               | Porcentaje |
|-------|-------------------------------|------------|
|       | Muy satisfecho                | 7,4        |
|       | Satisfecho                    | 46,6       |
|       | Ni satisfecho ni insatisfecho | 28,4       |
|       | Insatisfecho                  | 17,0       |
|       | Muy insatisfecho              | ,6         |
| Total |                               | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 27. Graduados según grado de satisfacción profesional en el ámbito laboral. En porcentaje.**

|         |                                   | Porcentaje válido |
|---------|-----------------------------------|-------------------|
| Válidos | Alto                              | 42,9              |
|         | Medio                             | 46,3              |
|         | Bajo                              | 9,0               |
|         | No me implica satisfacción alguna | 1,7               |
|         | Total                             | 100,0             |

Fuente. Elaboración propia.

Por otra parte, se les consultó acerca de cuánto consideran que los estudios en UCES aportaron a su formación profesional y en qué grado las expectativas respecto a la Carrera, cuando ingresó, se vieron satisfechas cuando egresó. Ver Cuadros 28 y 29.

**Cuadro 28. Graduados según cuanto creen que le aportó UCES a su formación profesional. En porcentaje.**

|       |              | Porcentaje |
|-------|--------------|------------|
|       | Mucho        | 52,7       |
|       | Parcialmente | 47,3       |
| Nada  |              | -          |
| Total |              | 100,0      |

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 29. Graduados según grado de satisfacción de sus expectativas respecto de la Carrera estudiada. En porcentaje.**

|                          | Porcentaje   |
|--------------------------|--------------|
| Totalmente satisfecho    | 33,9         |
| Parcialmente satisfecho  | 62,9         |
| No se vieron satisfechas | 3,2          |
| <b>Total</b>             | <b>100,0</b> |

Fuente. Elaboración propia.

Otro de los objetivos fue identificar, a juicio de los graduados, factores que i) favorecieron u ii) obstaculizaron su inserción laboral. Ver Cuadros 30 y 31.

### **Factores que favorecieron la inserción profesional.**

Se encontraron respuestas que fueron categorizadas del siguiente modo:

#### Capacidades y características personales:

Resumen las percepciones de los graduados vinculadas con habilidades, capacidades, actitudes, aptitudes, predisposiciones, sentido de la oportunidad, dedicación, esfuerzo, características de personalidad y prácticas personales que facilitaron su inserción laboral

#### Capacitación y conocimientos adquiridos:

Resume las percepciones vinculadas con conocimientos técnicos adquiridos, con saberes obtenidos en la Carrera, conocimientos de idiomas, con la importancia de contar con un título universitario.

#### Contactos y experiencia previa:

Resume las percepciones vinculadas con la relevancia de tener contactos (profesionales, a nivel de empresas) y la experiencia laboral / profesional adquirida en otros trabajos y/o durante la cursada de la Carrera.

**Cuadro 30. Factores que favorecieron la inserción profesional, según la percepción de los graduados. En porcentaje.**

|  | Porcentaje   |
|--|--------------|
| Capacidades y características personales | 43,5         |
| Capacitación y conocimientos adquiridos  | 34,0         |
| Contactos y experiencia previa           | 22,5         |
| <b>Total<sup>9</sup></b>                 | <b>100,0</b> |

Fuente. Elaboración propia.

<sup>9</sup> Dado que se trata de una pregunta abierta, se recabaron 262, sobre ese total se calcularon los porcentajes.

### **Factores que obstaculizaron la inserción profesional.**

Las respuestas fueron categorizadas del siguiente modo:

#### Falta de experiencia y contactos

Aquí se resumen las percepciones de los graduados vinculadas a sus recursos insuficientes tanto de “agenda” como de experiencia en la profesión.

#### Fallas de la UCES

Aquí se resumen las percepciones vinculadas con procederes de la propia Universidad: la falta de orientación profesional, falta de un programa de inserción laboral, poca especialización de las Carreras, escasa inserción de UCES en el mercado, poca vinculación con empresas, escaso desarrollo de prácticas profesionales.

#### Situación social general y situación del mercado de trabajo

Aquí se resumen las percepciones de los graduados vinculadas a situaciones coyunturales, a la crisis económica, al tipo de demanda de las empresas, a la saturación del mercado.

#### Carencias de conocimientos y situaciones personales

Aquí se resumen las percepciones vinculadas a las carencias de conocimientos y habilidades que perciben los graduados, sobre todo de idiomas extranjeros (inglés, principalmente), la falta de estudios de posgrado, la edad, y contextos familiares.

**Cuadro 31. Factores que obstaculizaron la inserción profesional, según la percepción de los graduados. En porcentaje.**

|  | Porcentaje válido |
|--|-------------------|
| Falta de experiencia y contactos                   | 18,7              |
| Falla de la UCES                                   | 15,7              |
| Situación social y del mercado de trabajo          | 26,1              |
| Carencia de conocimientos y situaciones personales | 39,5              |
| Total <sup>10</sup>                                | 100,0             |

Fuente. Elaboración propia.

<sup>10</sup> Se recabaron 134 respuestas y sobre ese total se calcularon los porcentajes

### **3.6. Los graduados desocupados**

De la muestra de graduados que respondieron el cuestionario, el 4,4% (8 casos) estaban desocupados al momento del relevamiento. Dado el número de casos no resulta relevante analizar cuantitativamente las respuestas. Sin embargo, podemos decir que en 5 casos el último trabajo estaba vinculado a la profesión; la mitad del grupo hace menos de 1 año que está desocupado, y el total de casos se halla buscando trabajo.

### **4. Conclusiones**

Dadas las características que adoptó el relevamiento, la información procesada no podrá generalizarse a toda la población de graduados de UCES.

Una de las primeras cuestiones sobre la que nos interrogamos fue referida a quiénes respondieron la encuesta. Hipotetizamos que de los 1137 graduados a los que enviamos el cuestionario, hubo mejor predisposición a responder por parte de los que se encuentran ocupados. Nótese que sólo el 4,4% de la muestra estaba desocupada al momento del relevamiento.

Entonces, a partir de los casos indagados, tendremos una aproximación a la situación de los graduados de UCES ocupados en la actualidad y muy poco podremos aportar respecto de los desocupados.

Tomando la muestra que respondió, es decir 186 casos, podemos sintetizar:

- ✓ La edad promedio de los graduados es de 32,3 años
- ✓ La cantidad de años promedio para acceder al título de grado fue de 5,8
- ✓ El 95% trabajó durante la Carrera.
- ✓ El 81,5% trabajó durante TODA la Carrera.
- ✓ El 79% tuvo continuidad laboral a partir de acceder al primer trabajo.
- ✓ El 69% obtuvo su primer trabajo antes de 1996.
- ✓ El 46% obtuvo un primer trabajo vinculado con sus estudios.
- ✓ El 69% tiene en la actualidad un trabajo diferente al que tenía mientras estudiaba.
- ✓ El 36% se insertó en el mercado de trabajo a partir de contactos personales y el 6,3% o hizo a través del Departamento de Práctica Profesional de UCES.
- ✓ El 83% realiza tareas que requieren conocimientos especializados.

- ✓ El 38% está inserto en grandes empresas (más de 500 empleados) y en el 90% de los casos se trata de empleos en el sector privado.
- ✓ El 74% está en relación de dependencia y cuenta con aportes jubilatorios.
- ✓ El 56% no recibió mejoras salariales y el 62% no fue promovido después de obtener el título de grado.
- ✓ El 60% no desea cambiar su actual trabajo.
- ✓ El 78,5% tiene otra capacitación además de la de grado, y el 31% tiene estudios de posgrado.
- ✓ El 52,2% considera que las habilidades adquiridas en la Carrera son parcialmente suficientes para su desempeño laboral con déficit de tipo práctico.
- ✓ El 60% percibe que la Carrera les dio un perfil profesional adaptable a condiciones cambiantes.
- ✓ El 87% dice tener trabajos vinculados con su profesión.
- ✓ El 54% está entre muy satisfecho y satisfecho con su actual trabajo.
- ✓ El 89% tiene un grado de satisfacción profesional entre alto y medianamente alto.
- ✓ El 53% considera que UCES aportó "Mucho" a su formación profesional.
- ✓ El 63% vio satisfechas parcialmente sus expectativas respecto de la carrera estudiada.
- ✓ El 43,5% considera que las capacidades y características personales favorecieron su inserción en el mercado de trabajo.
- ✓ El 39,5% considera que la carencia de conocimientos y situaciones personales obstaculizaron su inserción laboral.

**Sintetizando las Trayectorias laborales y educativas:** Estos graduados tienen un recorrido cuantitativo (en cuanto a la cantidad de años en que han estado insertos) considerable en el mercado de trabajo, que resulta interesante analizar a partir de la juventud relativa de la población que estamos describiendo. El peso que conlleva el haber trabajado durante la formación de grado no puede obviarse al momento de proponer correlaciones entre probabilidades de acceder a un empleo después de la graduación y la inserción previa a ese momento. Estamos en condiciones de hipotetizar que la inserción

temprana y cierta continuidad en el mercado de trabajo incrementa las probabilidades de empleo luego de la graduación.

Por otra parte las condiciones de inserción de estos graduados, comparando con las características de endeblez (precariedad, temporalidad, flexibilidad) que muestra actualmente el mercado de trabajo en Argentina son ventajosas. En este mismo sentido, se pone de manifiesto la correspondencia entre formación y tipo de tarea que se desempeña, es decir entre nivel educativo y calificación de la tarea.

El título de grado más que garantizar mejoras salariales y de posicionamiento organizacional parece asegurar la continuidad laboral.

**Sintetizando las percepciones de los graduados:** El modo en que los graduados perciben la relación entre los saberes adquiridos en la Carrera de grado y sus actividades laborales es positiva, vistos los grados de satisfacción con los que valoraron las variables que se midieron. Así también resulta el nivel de éxito subjetivo percibido, medido a través de la satisfacción profesional.

Tanto en el caso de los facilitadores como en el de los obstáculos para la inserción laboral, la percepción más generalizada apunta a cuestiones personales, mientras que un 16% endilga a UCES los factores obstaculizantes para dicha inserción.

De este modo, queda planteada una fotografía de los graduados que respondieron y que deja abiertas otras preguntas de interés institucional, a saber:

¿Qué vinculación existe entre los graduados con empleo vinculado a su profesión y su rendimiento académico?

¿Qué grado de relación existe entre la percepción de los graduados acerca del déficit de práctica de las Carreras y lo que realmente se imparte en ellas?

¿Cuáles son los intereses de los graduados en términos de formación de posgrado?

## **5. Bibliografía**

CARREL, Michael R.; ELBERT, Norbert F. y HATFIELD, Robert D. (1.995): Human Resource Management: Global Strategies for Managing A Diverse Workforce. New Jersey: Prentice Hall, 5ª ed.

Comisión de Mejoramiento de la Educación Superior (2002): Informe de la Subcomisión 1. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

FLIGUER, J y GOSENDE, E. (2004): *Un nuevo paradigma para el conocimiento académico profesional en carreras empresariales de posgrado de UCES. Un análisis epistemológico e institucional. Informe de Investigación.* Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Buenos Aires.

GOMEZ MEJIA, Luis R.; BALKIN, David B. y CARDY, Robert L. (1995): *Managing Human Resources.* Englewood Cliffs: Prentice Hall.

NOE, Raymond A.; HOLLENBECK, John R.; GERHART, Barry y WRIGHT, Patrick M. (1994): *Human Resource Management. Gaining a Competitive Advantage.* Homewood: Austen Press.

PANAIA, Marta (2002): *Modelos de inserción profesional y proyecto de carrera de los ingenieros tecnológicos en Argentina.* Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. 18 al 20 de Septiembre. San Luis. Argentina.

TESTA, Julio y equipo (s/d): *Estudio comparativo de graduados.* Facultad de Ciencias Sociales UBA. Dirección de Publicaciones.

WERTHER, William B, Jr. y DAVIS, Keith (1990): *Administración de Personal y Recursos Humanos.* México: Mcgraw-Hill, 3ª ed.

**Instrumento de recolección de datos**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES**  
Departamento de Investigaciones



Formulario .....  
N° .....  
(No Complete)

**1 Sexo**

|                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Femenino <input type="checkbox"/> | 2. Masculino <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------|---------------------------------------|

**2 Edad**  
(Escriba aquí)

**3 Carrera de la cual egresó**

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Abogacía                             | <input type="checkbox"/> |
| 2. Administración de Empresas           | <input type="checkbox"/> |
| 3. Administración de Servicios de Salud | <input type="checkbox"/> |
| 4. Comercialización (Marketing)         | <input type="checkbox"/> |
| 5. Comercio Exterior                    | <input type="checkbox"/> |
| 6. Comunicación Social                  | <input type="checkbox"/> |
| 7. Contador Público                     | <input type="checkbox"/> |
| 8. Gerenciamiento Ambiental             | <input type="checkbox"/> |
| 9. Periodismo                           | <input type="checkbox"/> |
| 10. Publicidad                          | <input type="checkbox"/> |
| 11. Psicología                          | <input type="checkbox"/> |
| 12. Otras                               | <input type="checkbox"/> |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 4 | <b>Año de Inicio de la Carrera</b>  |
|   | (Escriba aquí) <input type="text"/> |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 5 | <b>Año de Egreso</b>                |
|   | (Escriba aquí) <input type="text"/> |

|   |   |
|---|---|
| 6 | <b>Año en que obtuvo su primer trabajo rentado. (Si nunca tuvo un trabajo rentado, pase a la pregunta <a href="#">36</a>)</b> |
|   | (Escriba aquí) <input type="text"/>   |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| 7 | <b>¿Su primer trabajo rentado estuvo vinculado a su profesión o a los estudios que estaba realizando?</b> |                                |
|   | 1. SI <input type="checkbox"/>  | 2. NO <input type="checkbox"/> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 8 | <b>A partir de su primer trabajo rentado, Ud trabajó</b> |  |
|   | 1. Con continuidad <input type="checkbox"/>              | 2. Con intermitencias <input type="checkbox"/> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 9 | <b>¿Ud trabajó mientras estudiaba?</b> |   |
|   | 1. SI <input type="checkbox"/>         | 2. NO <input type="checkbox"/> (Pasar a pregunta <a href="#">12</a> ) |

|       |  |                          |
|-------|--|--------------------------|
| 9 bis | <b>Si Ud. trabajó mientras estudiaba, marque la opción que corresponda</b> |                          |
|       | 1. Durante toda la Carrera   | <input type="checkbox"/> |
|       | 2. Esporádicamente   | <input type="checkbox"/> |
|       | 3. En algún momento durante los dos primeros años de la Carrera            | <input type="checkbox"/> |
|       | 4. En algún momento durante los últimos dos años de la Carrera             | <input type="checkbox"/> |

¿Ese /os trabajo /s se vinculaba /n con sus estudios de grado?

10

1. SI
2. NO
3. A veces

¿El trabajo que tenía mientras estudiaba es el mismo que su actual trabajo?

11

1. SI
2. NO
3. Actualmente no tengo trabajo

A partir de aquí le formularemos una serie de preguntas referidas a su **actual trabajo**, si lo tuviere. En caso de tener más de un trabajo, por favor, responda acerca del que **implique el mayor ingreso monetario**.

En caso de hallarse actualmente **desocupado**, por favor, responda acerca del **último** trabajo que tuvo a partir de la pregunta 26.

¿Trabaja actualmente?

12

1. SI

2. NO  (Pasar a pregunta [26](#))

¿Qué cargo ocupa en la estructura jerárquica de la organización?

13

(Escriba aquí)

▶ \_\_\_\_\_

¿Qué tareas lleva a cabo en su trabajo?

14

(Escriba aquí)

▶ \_\_\_\_\_

¿Ud cree que su trabajo está vinculado a su profesión?

15

1. SI

2. NO

16

¿Desea cambiar su actual trabajo?

1. SI 2. NO 16  
bis

Si desea cambiar su trabajo, diga por qué

(Escriba aquí)

▶ \_\_\_\_\_

17

¿Qué cantidad de horas semanales promedio trabaja en su trabajo principal?

(Escriba aquí)

▶ \_\_\_\_\_

Su trabajo principal implica

18

1. Contrato por tiempo indeterminado
2. Contrato por tiempo determinado
3. Relación de dependencia con aportes jubilatorios
4. Relación de dependencia sin aportes jubilatorios
5. Sin relación de dependencia

19

¿De qué modo obtuvo su actual trabajo?

1. Por aviso publicado
2. Por consultora
3. Por contactos personales
4. Por promoción interna
5. A través del Departamento de Práctica Profesional de UCES
6. Es un autoemprendimiento
7. Otros

¿Qué características tiene la organización en la que trabaja?

**1. TAMAÑO**

- 1. Menos de 5 empleados
- 2. Entre 5 y 25
- 3. Entre 26 y 100
- 4. entre 101 y 500
- 5. Más de 500

20

**2.SECTOR**

- 1. Estatal
- 2. Privado
- 3. ONG, Fundación

**3.ORIGEN DEL CAPITAL**

- 1. Nacional
- 2. Transnacional
- 3. Ambos

¿Cómo se siente respecto de su salario actual?

- 1. Muy satisfecho
- 2. Satisfecho
- 3. Ni satisfecho ni insatisfecho
- 4. Insatisfecho
- 5. Muy insatisfecho

21

¿Que grado de satisfacción profesional le implica a Ud. el desarrollo de sus actividades laborales?

- 1. Alto
- 2. Medio
- 3. Bajo
- 4. No me implica satisfacción alguna

22

|    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| 23 | ¿Tiene otro trabajo además del principal? |                                |
|    | 1. SI <input type="checkbox"/>            | 2. NO <input type="checkbox"/> |

|           |  |                                |
|-----------|--|--------------------------------|
| 23<br>bis | Si respondió SI, ¿Ud cree que está vinculado a su profesión? |                                |
|           | 1. SI <input type="checkbox"/>                               | 2. NO <input type="checkbox"/> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 24 | Señale dos factores que hayan favorecido su inserción profesional |  |
|    | (Escriba aquí)<br>▶ _____   |  |

|    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| 25 | Desde el momento en que obtuvo su título de grado, ¿Ud recibió mejoras salariales? |                                |
|    | 1. SI <input type="checkbox"/>   | 2. NO <input type="checkbox"/> |

|           |   |                                |
|-----------|---|--------------------------------|
| 25<br>bis | Desde el momento en que obtuvo su título de grado, ¿Ud fue promovido? |                                |
|           | 1. SI <input type="checkbox"/>  | 2. NO <input type="checkbox"/> |

(Pasar a pregunta [37](#))

|    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| 26 | ¿Cree que su último trabajo estaba relacionado con su profesión? |                                |
|    | 1. SI <input type="checkbox"/>                                   | 2. NO <input type="checkbox"/> |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 27 | ¿Por qué se desvinculó?   |  |
|    | (Escriba aquí)<br>▶ _____ |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 28 | ¿Cuánto tiempo hace que se desvinculó de su último trabajo? |  |
|    | (Escriba aquí)<br>▶ _____                                   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 29 | ¿Qué cargo ocupaba en la estructura jerárquica de la organización? |  |
|    | (Escriba aquí)<br>▶ _____  |  |

30

### ¿Qué tareas llevaba a cabo en su último trabajo?

(Escriba aquí)

▶ \_\_\_\_\_

31

### Su último trabajo implicó

1. Contrato por tiempo indeterminado
2. Contrato por tiempo determinado
3. Relación de dependencia con aportes jubilatorios
4. Relación de dependencia sin aportes jubilatorios
5. Sin relación de dependencia

32

### ¿De qué modo obtuvo su último trabajo?

1. Por aviso publicado
2. Por consultora
3. Por contactos personales
4. Por promoción interna
5. A través del Departamento de Práctica Profesional de UCES
6. Fue un autoemprendimiento
7. Otros

¿Qué características tenía la organización en la que trabajó por última vez?

**1. TAMAÑO**

- 2.
- 3. Menos de 5 empleados
- 4. Entre 5 y 25
- 5. Entre 36 y 100
- 6. entre 100 y 500
- 7. Más de 500

33

**2.SECTOR**

- 1. Estatal
- 2. Privado
- 3. ONG, Fundación

**3.ORIGEN DEL CAPITAL**

- 1. Nacional
- 2. Transnacional
- 3. Ambos

34

Señale dos factores que hayan favorecido su inserción profesional

(Escriba aquí)

▶ \_\_\_\_\_

35

Desde el momento en que obtuvo su título de grado, ¿Ud recibió mejoras salariales?

1. SI

2. NO

35  
bis

Desde el momento en que obtuvo su título de grado, ¿Ud fue promovido?

1. SI

2. NO

36

¿Está buscando trabajo actualmente?

1. SI

2. NO

¿Además de sus estudios de Grado en UCES, ha realizado otro tipo de capacitación?

37

1. SI

2. NO  (Pase a pregunta [39](#))

Esa capacitación ha sido

38

1. De posgrado
2. Cursos en la empresa
3. Capacitación a partir de la propia tarea
4. Otros

¿Ud. cree que las habilidades adquiridas en la Carrera que cursó en UCES son:

39

1. Suficientes para el desempeño laboral
2. Parcialmente suficientes con déficits de tipo práctico
3. Parcialmente suficientes con déficits de tipo teórico
4. Insuficientes para el desempeño laboral
5. Otros. (Especificar)

(Escriba aquí)



¿Cuál es el perfil de profesional que Ud. cree le dio la Carrera que cursó en UCES)  
(Puede elegir más de una opción)

40

1. Profesional apto para resolver problemas concretos
2. Profesional no apto para resolver problemas concretos
3. Profesional con capacidad de reflexión teórica
4. Profesional adaptable a circunstancias cambiantes
5. Otros. (Especificar)

(Escriba aquí)



¿Cuánto considera Ud. que sus estudios en UCES le han aportado a su formación profesional?

- 41
1. Mucho
  2. Parcialmente
  3. Nada

¿En qué grado sus expectativas, cuando ingresó, respecto de la Carrera que estudió en UCES se vieron satisfechas cuando egresó?

- 42
1. Totalmente
  2. Parcialmente
  3. No se vieron satisfechas

43 Señale dos factores que hayan podido obstaculizar su inserción profesional

(Escriba aquí)

▶ \_\_\_\_\_

*Muchas gracias por su atención*