

Título: CONTINUIDAD DEL SER Y AMBIENTE FACILITADOR

Autor: Lic. Emanuel Nesa.

Director: Lic. Silvia Morici

Fecha: Julio de 2014

1. Introducción

Se realiza una aproximación general al modelo teórico de Donald Winnicott (1931 – 1970), respecto de los primeros tiempos de la vida, que son caracterizados como momentos de unidad absoluta entre el niño y su madre de modo tal que los participantes no se distinguen entre sí.

Si este ambiente inicial es favorable, potenciará las posibilidades con las que cuenta el infante humano. Toda vez que este ambiente presente alguna característica según la cual, no permita un sostén suficientemente bueno, se constituirá en fuente de dificultades y reacciones que conducirán, en el peor de los casos, a estados patológicos en el niño. Una de las dificultades más significativas que describe el autor en sus desarrollos es el quiebre en la continuidad del ser. Esto es producto de la interrupción en lo que Winnicott denomina un cuidado suficientemente bueno.

Se intenta, en el trabajo, rastrear algo de lo que aparece en la clínica con un paciente de 9 años, quien en el transcurso de una de las sesiones y luego de un gran esfuerzo de significación, logra formular la siguiente interrogación: “...no, yo quiero saber cómo naci...”. Esta formulación surge en un contexto específico, enmarcado en una historia particular y remite a los tiempos del *infans* presentificando la importancia de aquello que D. Winnicott describe como ambiente favorecedor en el desarrollo individual.

El problema a investigar se formula del siguiente modo:

¿De qué forma puede reconducirse a través de un caso clínico la sintomatología desplegada por un niño de 9 años, a la instalación de una pauta de interrupción en la continuidad del ser, acontecida en los primeros tiempos de la vida y relacionada con fallas en el ambiente facilitador?

El presente estudio se vuelve relevante en el contexto de la práctica clínica actual en la que, como muchos autores señalan, las consultas que se reciben hoy en día por niños son en general por problemáticas muy severas. Esta situación exige un replanteo constante de las herramientas teóricas con las que intervenimos en los tratamientos que llevamos adelante con los niños y sus padres.

El objetivo general del trabajo gira en torno a la posibilidad de: Describir, a través del análisis de un caso clínico de un niño de 9 años, algunos de los conceptos centrales desarrollados por D. Winnicott, respecto de la patología temprana.

Es posible que puedan encontrarse en el material clínico, elementos en relación con los conceptos ya desarrollados por los autores que se han ocupado del tema, que permitan una mayor comprensión de la manifestación clínica reseñada, con

una finalidad teórica en principio pero sin desconocer las posibilidades de intervención clínica que dicho esclarecimiento conlleva.

Los resultados del trabajo podrían interesar de forma directa a los terapeutas de niños que trabajan dentro de un paradigma psicoanalítico; indirectamente al resto de los terapeutas y demás profesionales encargados de velar por la salud infantil.

El trabajo se organiza a partir de una revisión de algunos de los conceptos centrales en la obra de Donald Winnicott, que tienen relación directa con el problema planteado. Se expone luego el material clínico de un niño de 9 años y se van intercalando las producciones gráficas y construcciones tridimensionales que realiza con distintos materiales. Finalmente se analizan algunas secuencias del tratamiento que permiten poner en tensión los conceptos teóricos trabajados. Se exponen luego las conclusiones finales.

2. Antecedentes y Planteo teórico

Se intentará describir de qué forma la sintomatología presente en el niño guarda alguna relación con las características del ambiente que rodeó los primeros momentos de su vida luego del nacimiento. Se trabajará el concepto de ambiente facilitador descrito por D. Winnicott y la vinculación con el concepto de continuidad del ser, trabajado por el mismo autor.

Se buscará realizar una revisión teórica de los conceptos mencionados, haciendo especial hincapié en la teorización realizada por el autor respecto de los tiempos más tempranos del desarrollo del niño.

3. Materiales y Métodos

Se utilizará un diseño cualitativo, analítico de caso único. La temática se indagará a partir del análisis de un material único proveniente de las producciones gráficas, lúdicas y verbales de un niño de 9 años de edad. Las sesiones tuvieron lugar en un consultorio privado con una frecuencia semanal durante un período de 10 meses. Se incluirá además el material correspondiente a las entrevistas realizadas con los padres del niño.

Se evaluará la presencia de distintos síntomas en el niño. Se realizará una aproximación a la historia correspondiente a los primeros momentos de la vida del niño, desde el relato parental y la propia reconstrucción realizada por el niño.

4. Resultados y Discusión

En el presente trabajo, intentando dar cuenta de conceptos teóricos fundamentales desde el material producido por un niño en la clínica. Se problematizó la cuestión de cómo fundamentar a partir de este material clínico, la hipótesis de la instalación de una pauta de interrupción en la continuidad del ser relacionada con fallas en el ambiente facilitador.

La idea de un ambiente temprano facilitador, abre muchísimas líneas de trabajo en torno a la comprensión y el abordaje del padecimiento humano, en especial la idea de que cuando este ambiente facilitador presenta alguna dificultad para el infante y su madre, lo que se encuentra directamente amenazado es la propia continuidad del ser, e introduce fracturas que luego se constituirán en espacios de limitaciones o posibilidades para el sujeto en estructuración. Mucho va a depender evidentemente de lo vivencial particular y los modos que ese sujeto ha instalado para seguir adelante.

Las distintas secuencias analizadas en el material clínico, conducen al primer momento de la vida del niño y a la eficacia que han tenido los hechos ocurridos en el momento de dependencia absoluta para describir las fallas en su proceso de estructuración psíquica.

En algunos casos, las fallas tempranas en el ambiente favorecedor, provocan consecuencias que no resultan del todo obvias. Hay ocasiones en las que nos encontramos con niños que desafían algunas categorías de nuestro entendimiento, produciendo un material difícil de abarcar. Se trata de elementos sutiles, en extremo sencillos que aparecen en la clínica con estos niños, algunas frases recortadas, gestos erráticos, que para un observador desprevenido pueden pasar desapercibidos pero que en el devenir de la clínica se van constituyendo en los principales elementos que nos conducen invariablemente, al análisis de los momentos mas tempranos en la vida de un niño y su madre.

El presente trabajo ha tenido por objetivo contribuir al esclarecimiento de estos elementos que aparecen en la clínica y que no debe ser pasados por alto, sin referirlos a las etapas correspondientes. Las consecuencias de las fallas que se producen en la etapa de sostén, aparecen de un modo muy original en la clínica con niños favoreciendo una pauta de interrupción en la continuidad del ser. Esto se traducirá en una presentación sintomática específica y altamente individual.

5. Conclusiones / Recomendaciones

Resulta sorprendente es como a pesar de estos “contratiempos” o interrupciones en la continuidad del seguir siendo, existe algo que se esfuerza por la complejización en los procesos del vivir, como una máxima que indicara que la continuidad en el existir debe cumplirse a como de lugar. Si no fuera de este modo no podrían describirse estos procesos en los que encontramos una serie de lo que se ha venido llamando “prótesis”. No se trata de apelar a enunciados teleológicos, simplemente comprobar que en el trabajo clínico con niños tan afectados siempre se encuentran elementos en base a los cuales construir u organizar psiquismo.

En estas lógicas podemos pensar las indicaciones de Winnicott respecto del trabajo terapéutico, porque siguiendo este modo de pensar la constitución psíquica, cada momento que se configura en el encuentro con un niño es portador potencial de todo cuanto ha ocurrido y todo lo que puede llegar a ocurrir en términos de re transitar momentos fundantes. Cada espacio de juego se transforma en un espacio de construcción o reconstrucción del psiquismo.

El objeto transicional, logra organizar la experiencia y elaborarla funcionando como registro de lo espacial y lo temporal, es fundamental su característica de simultaneidad, continuidad y contingencia ya que posibilita la creación y apertura de nuevas vías que favorecen la continuidad en el registro vital.

Para dominar el afuera es preciso hacer cosas dice Winnicott (2005), no solo pensar o desear, hacer cosas lleva tiempo, y jugar es hacer.

Muchas veces el hacer con los objetos de estos niños, parece un hacer solitario y desconectado, no suelen pedir ayuda en la construcción y tampoco la aceptan con agrado si hay tramos en los que inevitablemente la necesitan. A pesar de esto no debe confundirse con un juego solitario, no debe perderse de vista que dentro de los procesos a los que nos remitimos nos encontramos en la etapa de sostén y que en estos momentos la individualidad del sujeto está profundamente comprometida con la indiferenciación con una madre-ambiente, en consecuencia asignar al proceso que se encuentra cumpliendo el niño, algún enunciado referente al juego en sí mismo sin consideración de lo anterior sería condenarlo nuevamente a un circuito de repetición estereotipada.

Entrar en el espacio que un niño propone cuando arma estas escenas y reconstruye con ellas momentos tan primarios es bastante difícil y en todos los casos un desafío.

6. Bibliografía

- Bleichmar, S. (1993). *La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión destinos del sujeto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1996). *Proyecto de Psicología*. Vol. I. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gillerault, G. (2009). *Dolto / Winnicott. el bebé en el Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Levin de Said, A. D. (2004). *El sostén del ser. las contribuciones de Donald W. Winnicott y Piera Aulagnier*. Buenos Aires: Paidós.
- Neves, N. y Hasson, A. (1994). *Del suceder psíquico. erogeneidad y estructuración del yo en la niñez y la adolescencia*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Winnicott, D. (1990). *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.

- Winnicott, D. (2005). *Realidad y Juego*. Barcelona: Gedisa.
- Winnicott, D. (2009). *Los procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador. Estudio para el desarrollo de una teoría emocional*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1963). "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo". Obras Completas. Versión digital PSIKOLIBROS. <http://psikolibro.blogspot.com.ar/search/label/Obras%20Completas%20Winnicott>
- *Extractado de Mancas Amparo, "Biografía de Donald W. Winnicott. Poca cosa, menos que nada", Incluido en Abadi Sonia y otros, "Desarrollos postfreudianos: escuelas y autores", Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1997. Disponible en: <http://www.psicomundo.org/winnicott/biografias/pocacosa.htm>*