

Título: “Consecuencias de la ‘deprivación’ infantil en un adolescente con tendencia antisocial y el vínculo terapéutico como generador de simbolización”

Autor: Agustina Pérez Gomar

Director: Alicia Gamondi

Fecha:

Tema: Trabajo de articulación teórico-clínico

## 1. Introducción

El trabajo es una articulación final, que pretende integrar y dar cuenta de conceptos trabajados durante el curso de la especialización en adolescentes con la experiencia clínica.

Se pretende visualizar, a partir del caso clínico de un adolescente, la importancia desde el punto de vista de la constitución psíquica de todo aquello que ocurre en lo arcaico, centrando la mirada en el primer vínculo, el vínculo madre–niño.

El objetivo es visualizar de qué forma algunas fallas que se pueden presentar en este vínculo pueden generar lo que Winnicott denomina “deprivaciones” en la infancia, pudiendo producir una distorsión en el proceso de maduración psíquica del niño, impidiendo la posibilidad del pasaje a la independencia.

Asimismo, intentaré identificar las posibles consecuencias de estas “deprivaciones” infantiles repetidas a lo largo de su desarrollo, y la forma en la cual se podrían poner de manifiesto en la entrada a la adolescencia con formas de vincularse a partir de conductas antisociales, con el intento de encontrar en el entorno aquello que la persona percibe como lo que le fue quitado en los primeros años de vida.

Realizaré un recorrido por los distintos momentos del proceso, viendo aspectos de la historia personal del adolescente, de encuentros y desencuentros en sus vínculos.

La intención es también dejar en evidencia las dificultades que surgieron a nivel institucional, social y profesional. En varios momentos del proceso las herramientas

profesionales fueron insuficientes para abordar una problemática tan compleja, por lo que fue necesario trabajar desde el borde, desde la calle, lo que implicó hacer un movimiento desde mi metodología de trabajo clínico.

Este trabajo puede ser útil para pensar que una mirada psicoanalítica puede generar un análisis, no solo del psiquismo sino también del entorno social, y trabajar desde el vínculo para generar algo nuevo, produciendo modificaciones a nivel psíquico y generando a partir del uso de la palabra nuevas posibilidades de simbolización.

## 2. Antecedentes y Planteo teórico

Aichhorn es uno de los primeros psicoanalistas de los años veinte que creó un hogar educativo para niños y adolescentes, y que comenzó a trabajar en la práctica con estos adolescentes problemáticos. A su vez, anticipa la teoría de Winnicott. También es uno de los primeros en mostrar una forma original de dispositivo analítico fuera del consultorio, ya que sostiene que estos adolescentes rara vez piden ayuda.

Winnicott continúa trabajando en esta línea, y observa que lo que le faltó a la gran mayoría de los jóvenes que se convierten en delincuentes fue el cuento de hadas. Por lo cual podría decirse que Winnicott teoriza lo que Archhom presintió. Y trabaja en la época de guerra con chicos que se encuentran sin hogar, generando dispositivos de hogares sustitutos.

Viñar centra gran parte de sus trabajos en sectores sociales más vulnerables, considerando posibles intervenciones y actos psicoanalíticos que iban por fuera de las fronteras del consultorio.

Presentó una experiencia de investigación-acción con adolescentes marginados a partir de un instrumento de trabajo denominado "Grupo de Palabra". Con fundamentos psicoanalíticos en los que se sustenta y plantea una modalidad de accionar, de pensar e investigar, que se va redefiniendo y profundizando en la tarea misma.

Los conceptos centrales del trabajo son:

Constitución del psiquismo: El niño nace con un aparato psíquico que no está constituido como tal, sino que se va constituyendo en el entramado vincular. El bebé no existe solo,

sino que requiere de alguien que pueda cumplir la función de madre, y es a partir de este vínculo que el aparato psíquico se podrá desarrollar, motivo por el cual existe una interrelación estrecha entre el psiquismo infantil incipiente y el inconsciente materno.

Deprivación infantil: En base a la teoría de Winnicott, la deprivación no es una simple privación, sino que significa que el niño en un etapa temprana tuvo un vínculo lo suficientemente bueno, que luego perdió. Una presencia que luego se hizo ausencia por un tiempo tan prolongado, que el frágil psiquismo del niño no pudo soportar esa carencia. La teoría de Winnicott, que afirma que la presencia de una deprivación en etapas tempranas de la vida de un niño puede generar consecuencias complejas en la estructuración del aparato psíquico y en la constitución de la subjetividad.

Trauma: Cuando se introduce el término traumático es porque se genera una determinada falla en la elaboración psíquica, pero esta falla no podría estar vinculada de antemano a ninguna situación o hecho particular

Adolescencia: Hablar de adolescencia es hablar de una etapa crítica que supone riesgos, Aquellos riesgos inevitables, propios de esta etapa y productos de la salida al mundo, que posibilitan las transformaciones y cambios. Estos riesgos son momentáneos y no implican destrucción psíquica.

Patología adolescente es referirse a aquellos adolescentes que no pueden enfrentarse a estas tareas.

Tendencias antisociales: Esta tendencia no es un diagnóstico ni admite una comparación con la neurosis o la psicosis. Cuando existe un chico con tendencia antisocial, durante algún momento temprano de su infancia, sufrió una verdadera deprivación, y no una simple privación. Las tendencias antisociales, plantea Winnicott, presentan dos orientaciones, muchas veces acentuándose más una que la otra: el robo y la destrucción.

Vínculo terapéutico: Viñar habla de este primer momento, o de este primer trámite analítico que se inicia en la fecundidad de un equívoco, en el que cada uno cree que el otro sabe. Basando entonces el encuentro en la búsqueda de un confidente o una figura que reciba lo más privado de uno y otro: no solo que lo escuche, sino que lo haga apropiarse de eso que escucha.

Simbolización: La representación del inconsciente a través de símbolos.

### 3. Materiales y Métodos

Caso clínico de un adolescente.

### 4. Resultados y Discusión

Se visualiza como resultado del trabajo final de articulación, la posibilidad de relacionar los conceptos teóricos anteriormente mencionados, con una experiencia clínica.

### 5. Conclusiones / Recomendaciones.

A modo de conclusión, se visualiza una posibilidad de trabajo con adolescentes en situación de vulnerabilidad social, con tendencias antisociales, desde el psicoanálisis.

Logrando entender la constitución psíquica de dichos adolescentes y localizando las posibles fallas en la misma.

Trabajando a partir del vínculo terapéutico, generando diferentes formas de accionar, teniendo como objetivo proporcionar al paciente un espacio en donde desplegar su inconsciente.

### 6. Bibliografía

- Aichhorn, August. Juventud desamparada. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.
- Bauman, Zygmunt. Tiempos líquidos, vivir en una época de incertidumbre. Buenos Aires: Tusquets Editores, 2009.
- Benyacar, Moty & Lezica, Alvaro. Lo traumático, clínica y paradoja. Tomo 1: El proceso traumático. Buenos Aires: Biblos, 2005.
- ----- . Lo traumático, clínica y paradoja. Tomo 2: Abordaje clínico. Buenos Aires: Biblos, 2006.
- Bollas, Christopher. Ser un personaje, Psicoanálisis y experiencia del sí-mismo. Buenos Aires: Paidós, 1994.
- ----- . La sombra del objeto: Psicoanálisis de lo sabido no pensado. Buenos Aires: Amorrortu, 1997.

- Bleichmar, Silvia. En los orígenes del sujeto psíquico. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1986.
- ----- . La fundación de lo inconsciente. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1993.
- ----- . La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topía Editorial, 2010.
- ----- . Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límite a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Novedecum, 2012.
- Casas de Pereda, Myrta. El camino de la simbolización: producción del sujeto psíquico. Buenos Aires: Paidós, 1999.
- ----- . Sujeto en escena: el significante psicoanalítico. Montevideo: Isadora, 2007.
- Janin, Beatriz. “Patologías graves en la adolescencia. Los que desertan”. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente. N°50, 2010. 241-257.
- ----- . El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva. Buenos Aires: Novedecum, 2011.
- Janin, Beatriz & Kahansky, Elsa. Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes. Buenos Aires: Novedecum, 2009.
- Khan, Masud R. Cuando llegue la primavera. Tomas de conciencia en el psicoanálisis clínico. Buenos Aires: Paidós, 1991.
- ----- . Locura y soledad: Entre la teoría y la práctica psicoanalítica. Buenos Aires: Lugar, 1991.

- Schejtman, Clara. R. Primera infancia, psicoanálisis e investigación. Buenos Aires: Akadial, 2008.
- Viñar, Marcelo. Psicoanalizar hoy, problemas de articulación teórica-clínica. Montevideo: Editorial Trilce, 2002.
- ----- . Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo: Editorial Trilce, 2009.
- Winnicott, Donald.W. Deprivacion y delincuencia. Buenos Aires: Paidós, 2011.
- ----- . La naturaleza Humana. Buenos Aires: Paidós, 2012.
- ----- . Realidad y juego. Barcelona: Gedisa, 2012.
- ----- . Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires: Paidós, 2014.