



Especialización de Psicoanálisis con Niños

Resumen del Trabajo Final

Título: *“Allí donde la palabra debe advenir”. Análisis de una niña con dificultades para acceder a la palabra.*

Autora: Lic. M. Laura Tracogna.

Director: Dr. Osvaldo T. Frizzera

Tema: Interferentes en la constitución psíquica para la adquisición de la palabra

Fecha: 20/05/2016

1. Introducción

El problema central abordado en el transcurso del trabajo ha sido reflexionar acerca de los obstáculos que impiden el acceso al lenguaje en una niña -3 años-, como signo de alarma en el proceso de estructuración de un sujeto.

Para abordar esta problemática he partido de un caso clínico que he atendido en el marco de un Hospital de niños; planteando un recorrido en el cual me alejo de aquella concepción que relaciona el acceso al lenguaje con un simple proceso madurativo -tampoco me detengo en enfermedades que causen problemas de este tipo- mostrando que se trata de un camino complejo, en donde la constitución del sujeto se da en el campo del lenguaje, y donde el lugar que ocupe un niño para los otros determina una manera particular de acceder al mismo. Osvaldo Frizzera (2005) afirma “En el origen no hay ser-ahí del niño sino como objeto (“a”) del fantasma del Otro, es decir en una forma alienada”.

1.2 Contextualización de dicho Problema

Motivo la elección del problema la cantidad de niños que son traídos a la consulta, en el Hospital Pediátrico donde trabajo, que no tienen acceso al lenguaje, y que vienen derivados de médicos pediatras o fonoaudiólogos con supuestos diagnósticos rotulantes: “TGD” o “TEA”. Partiendo del marco referencial teórico del psicoanálisis he realizado un análisis desde la singularidad del caso, partiendo de una concepción de la niñez donde nada está cerrado ni acabado sino en formación y donde las dificultades que presenta la niña son pensadas como trastornos en la constitución del aparato psíquico. Siendo que apunto en la dirección de la cura a construir, subjetivar y generar estructura, el estilo de intervenciones que predomina son las estructurantes.

1.3- Explicitación de los objetivos generales.

El objetivo general del trabajo ha sido: “Describir los interferentes en el proceso de estructuración psíquica que obstaculizan el acceso al lenguaje, a través del análisis de un caso”. Para ello he pretendido identificar las lógicas imperantes que, desde la teoría psicoanalítica, rigen en la niña al momento de inicio y fin del análisis; Especificar cuáles han sido las técnicas psicoanalíticas de abordaje utilizadas con la niña en el transcurso del proceso analítico; Delimitar cuáles fueron las intervenciones en el análisis que colaboraron en el proceso de subjetivación de la niña; Reflexionar acerca de la transferencia como dispositivo de facilitación u obturación en el proceso analítico de la niña.

1.4- Hipótesis

En el transcurso de este trabajo he realizado una descripción partiendo de un caso clínico donde una niña inicia la consulta ubicada en un lugar de objeto para la madre, manifestando un lenguaje incomprensible, que en los inicios puede nombrarse haciéndolo en tercera persona, que al manipular los objetos predomina una manera impulsiva al estilo de tendencia a la descarga directa y defensa patológica, pero donde se puede observar cómo, al haberse incluido en el dispositivo analítico algo sucede, fueron surgiendo nuevos significantes, circulando deseos, construyéndose un sujeto, habilitándose posibilidades que estaban obstruidas y funcionaban como interferentes en la constitución psíquica, que le permitió pensarse como “no siendo allí” donde la determinaban sus padres.

1.5- Explicitación de los propósitos de la investigación / posibles aportes.

Al ser un trabajo de integración de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de especialización los aportes realizados han contemplado material teórico, bibliográfico, con el cual hemos trabajado.

1.6- Explicitación de la metodología y el modo en que ha sido organizada la Tesis para su exposición.

Trabajo de articulación teórico-clínico a partir de un caso clínico, Lucia, niña que inicia análisis por “problemas en el lenguaje”. El tratamiento duró dos años y se interrumpe por decisión de los padres.

Los ejes de análisis han sido los siguientes: estructuración del sujeto en y por el lenguaje, violencia primaria-violencia secundaria, proceso primario-proceso secundario, juego, dibujo, transferencia, intervenciones psicoanalíticas con niños.

Para los criterios de selección de casos he considerado: la continuidad en el tiempo del análisis con la niña, los logros terapéuticos, la transferencia.

El trabajo será presentado a través de un power point.

2. Antecedentes y Planteo teórico :

Pensar y analizar la temática respecto al acceso del ser humano-ser hablante a la representación palabra me ha convocado hacer un recorrido por diferentes conceptos y autores. He partido de la concepción del lenguaje planteada por Lacan, J. (1975) quien se refiere al mismo como aquello innato en el ser humano. A su vez Benveniste E. (1997) lo presenta como el posibilitador en la constitución del sujeto y como aquel que habilita la palabra.

Neves, N., Hasson, A., colab Almasia, A., colab Goldberg, J., & colab Kazez, R. (1994) mencionan como la palabra surge a partir de un proceso de complejización, dando lugar a una exterioridad. Es decir a partir de la diferenciación de un adentro y afuera, como así también de

poder hacer algo con los afectos que provienen del interior y las sensaciones que vienen del exterior, mencionando allí la proyección como mecanismo, más que defensivo, fundante de tal exterioridad. Dicen así: “Lo que Freud parece afirmar es que, para que surja el fenómeno de la conciencia (secundaria), la investidura de la percepción debe poder diferenciarse de la investidura de los recuerdos, de las huellas mnémicas”, describen a la palabra como aquella que da cuenta de los pensamientos, y que se manifiestan a través de conceptos, juicios y razonamientos.

Hablar del acceso a la palabra me ha convocado también a poder considerar como el niño empieza a usarla en el transcurso de su crecimiento, y en aquellos casos donde el acceso innato al lenguaje no se encuentra interferido. Para eso fui tomando a Janin, B (1980) con el fin de dar cuenta respecto al proceso por el cual un niño hace uso de la palabra, pero sin perder de vista que dicho proceso está determinado por momentos lógicos que posibilitan la constitución del aparato psíquico. He mencionado entonces un primer momento en el niño donde lo que predomina no son las palabras sino los gritos como pura descarga, repetición autoerótica de sonidos, melodías. Luego, he citado al momento donde surgen las primeras palabras, posibilitadas por la identificación, como palabras-frases, sic. “condensan todo un sentido en una misma palabra”, o palabras actos, a las cuales se las significa de esta manera: “en tanto presuponen una acción, son equivalentes a acciones y generalmente son acompañadas de éstas”, posteriormente el niño pasa a usar dos palabras, núcleo y predicado, y aparece el pensamiento cinético, refiriéndose la autora recién citada, al contar del niño a partir de acciones como “esbozos de representaciones preconscientes que se van instaurando (nena-pumba)”. Ahora bien, en lo correspondiente a la aparición del juicio, Janin enfatiza la necesidad de la ausencia y prohibición, aquel con el cual el niño se identifique tendrá que estar también ausente, para poder recuperarlo vía la palabra, y tendrá que prohibir a partir del no, sic. “símbolo de negación del que el niño se apropia por identificación y que le posibilita la transformación del acto expulsivo, de la agresión en un juicio”.

También he considerado importante ir tomando los conceptos de Freud, S. (1915) quien en su artículo sobre “Lo Inconsciente” hace referencia a los procesos primarios y secundarios para dar cuenta de cómo la comunicación vía la palabra se instaura a partir de la adquisición de modos lógicos de pensar correspondientes al proceso secundario.

Para el trabajo desde la clínica psicoanalítica con niños, fui tomando conceptos dados por a) Janin, B. (2011) quien habla de la necesidad de internarse en la lógica del niño, y donde las intervenciones tendrán en cuenta dichas lógicas para operar desde las intervenciones estructurantes o desde la interpretación, y por b) Frizzera, O. (2005) quien refiere la necesidad de una escucha dirigida a los lugares que ocupan en una familia la madre, el padre, el niño entre sí, como también el lugar que ocupa el analista para ellos, como así también la importancia de la formación analítica del profesional, que comprende como regla fundamental el análisis del analista.

A la transferencia también la he considerado un concepto clave, siendo el dispositivo a través del cual transcurre el análisis.

3. Materiales y Métodos:

Trabajo de articulación cualitativa a partir de los registros escritos obtenidos de sesiones con los padres y con la niña, de material gráfico y lúdico que surge en dicho contexto analítico y de la reflexión respecto al dispositivo de la transferencia.

La elección del tema ha respondido al interés de comprender cómo trabajar con niños que presentan la problemática planteada, que se encuentran interferidos en el acceso al lenguaje, y en tanto no pueden acceder a la condición de sujeto, tampoco podrán hacer uso de la palabra hablada, del dibujo y juego.

4. Resultados y Discusión

A partir de la fundamentación teórico-práctica he intentado mostrar como las dificultades de acceso a la palabra se deben a procesos complejos de estructuración donde, tomando el concepto de series complementarias propuesto por S. Freud, lo heredado, lo congénito y las vivencias de la infancia juegan un papel preponderante.

Desde esta concepción me fui alejando de otras posiciones que se imponen en la actualidad, aquellas que responden a una tendencia social de poner nombres, de patologizar y medicalizar los niños de hoy que presentan síntomas psíquicos y problemas de aprendizaje, donde la suma de x cantidad de síntomas dan como resultado un “trastorno”, sin considerar la historia ni al inconsciente, más bien solo apelando a lo consciente, y donde el niño aparece como único protagonista de lo que le pasa, con miradas que recaen sobre él como “objeto a curar”, patologías éstas que se suponen en un momento donde nada está acabado o cerrado sino en formación.

Otro elemento más a favor de la patologización de la infancia, que se ofrece socialmente, y al que recurrió la madre de la niña (Lucia), son los certificados de discapacidad. Además de la ilusión de encontrar el nombre del trastorno, surge la necesidad de que esté escrito y certificado por un especialista.

Lo interesante en el caso clínico citado es como este recurso social vino a ubicarse allí donde el fantasma de la madre lo necesitaba, en una lógica que se adapta, así como lo enuncia Osvaldo Frizzera (2005) tomando a Lacan J., a “lo listo para proveer –del lado del fantasma materno- y lo listo para vestir –del lado de la niña”, lo hace a partir de conseguir un certificado de discapacidad con diagnóstico de “Trastorno del desarrollo del lenguaje y del habla por asfixia”, certificando el lugar en el que la aloja a su hija, aquel en el que no puede hablar por sí misma, y donde su madre

continúa ocupando un lugar de saber respecto a la misma, lógica que ha motorizado y sostenido el deseo materno.

He dado cuenta acerca de cómo las interferencias en el acceso al lenguaje vienen a suplir en la madre la ilusión de concordancia entre lo que ella quiere y lo que piensa que la hija quiere, otorgándole un lugar de “bebé” que, en el transcurso del análisis, fue reemplazado por el de “discapacitada”. Sostener esta ilusión de concordancia ha generado como consecuencia la anticipación constante a la demanda de la niña, prolongando así el momento de operación lógica de alienación, con los riesgos de estructuración psicótica, ya que no había un padre habilitado allí, en su función paterna, para intervenir con efectos de corte.

Si bien Aulagnier, P. introduce el concepto de violencia primaria, donde hace mención a una ilusión necesaria en los primeros tiempos, en la articulación teórico práctica que propongo se podrán ir viendo los efectos de una violencia secundaria.

El espacio analítico ha surgido como espacio transicional para que Lucia pueda construir algo allí donde los padres ofrecían otra cosa, diferenciándose de ellos, a partir de las palabras, y desplegando una estructura psíquica que ha colaborado en el surgimiento de una represión originaria.

Que mis intervenciones hayan estado destinadas a devolver un “no sos ahí donde te desean”, permitió que allí algo de su deseo empezara a surgir, al punto que poder ingresar a una escuela común para hacer primer grado.

Cabe agregar aquí el lugar activo que otorga Piera Aulagnier (1977) al niño en su estructuración psíquica, quien al hablar de condiciones necesarias y diferenciarlas de las condiciones suficientes, transmite que el sujeto tiene un rol propio en su proceso de estructuración, que “no es un accidente sufrido en forma pasiva...”.

Se pudo ir viendo entonces como en la continuidad de sesiones del caso expuesto se trabajó en los intentos de fundación de la tópica yoica, produciéndose un viraje de ser un “bebé” a ser un “yo discapacitado”.

5. Conclusiones / Recomendaciones

En tanto el lenguaje es considerado como algo innato el interrogante que surge es pensar que pasa cuando no habilita a la palabra como garante de “comunicación”.

El trabajo analítico con una niña que presenta trastornos en la constitución del aparato psíquico, nos convoca en tanto analistas a realizar intervenciones estructurantes que posibiliten movimientos que colaboren en la complejización psíquica, así como también con los padres, trabajar sobre aquello que se transfiere en su hija, y que esta actualiza en ellos.

La palabra, que conecta a un niño con el resto del mundo, posibilita que aquello que se piensa, lo que se imagina pueda ser viabilizado a través de ella. Atravesar este proceso implica el surgimiento de otro tipo de lógica, la secundaria, lo cual aparece como uno de los “riesgos” para esta madre –que no pudieron ser abordados adecuadamente en transferencia- que intenta sostener una “ilusión de concordancia” siendo que el poder pensar y hablar para la niña implica la posibilidad de materializar una demanda.

Que esta niña haya podido hacer uso de las palabras, que haya podido escribir-se a partir de los dibujos, así como también crear, trazar juegos en el espacio analítico, ha sido un indicio de la constitución de su yo.

Para concluir, observo con preocupación esta tendencia actual de patologización y medicalización de la infancia. Considero necesario hacer circular socialmente los modos de pensar al niño hoy. En el Hospital del que formo parte – que se caracteriza por ser el único Hospital Pediátrico de la provincia- hemos buscado maneras de hacerlo, además de publicaciones en el diario local, participación en debates en la Cámara de Diputados provincial –que intenta aprobar leyes por patología-, otra fue construir espacios de encuentros entre residentes de pediatría con profesionales de salud mental (entre los que me incluyo), donde devolvemos constantemente una forma de abordar al niño que contempla la singularidad y la problemática familiar quitando del centro al posible “niño problema”, para dar lugar a un sujeto y poner el énfasis en los problemas del niño. Actualmente se nos presenta la posibilidad que dicho espacio pueda ser compartido con las localidades del interior de mi provincia, vía conferencia virtual, donde las instituciones que pertenecen a salud pública podrán ser convocadas a participar de dichos espacios que colabora en la formación y el encuentro entre ambas disciplinas.

6. Bibliografía utilizada en el trabajo final:

- Aulagnier, P. (1977). La violencia de la interpretación: del pictograma al enunciado. Amorrortu
- Benveniste, É. (1997) Problemas de lingüística general I. Capítulo Siglo XXI Editores.
- Chemama, R y Vandermesch B. Diccionario del psicoanálisis, 2ª ed.- Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1915). Los textos fundamentales del psicoanálisis. Lo Inconciente. Traducción y adaptación al castellano: Luis Lopez Ballesteros, Ramón Rey y Gustavo Dessal. Alianza Ed. S.A.
- Freud, S. (1916). Conferencia 23: Los caminos de la formación de síntoma. Obras Completas, 16. Amorrortu editores.
- Freud, S. (1900). La Interpretación de los sueños (segunda parte). Vol. V. Amorrortu editores.
- Freud, Sigmund. 1914. Recordar, repetir y reelaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, II). Vol. XII. Amorrortu Editores.
- Freud, S. 27 Conferencia. La transferencia. Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). Tomo XII. Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I). Amorrortu editores.
- Frizzera, O. (2005). Conferencia: "El campo del lenguaje y la constitución Subjetiva". Pre Simposio del Departamento de niños y Adolescentes. Asociación Psicoanalítica Argentina.
- Frizzera, Osvaldo & Carmen Heuser (1998). "Desde el grito a la melodía. La estructuración de un sujeto." Cuestiones infancia 3.
- Frizzera, O. La transferencia en el abordaje psicoanalítico. Bibliografía de la cátedra Desarrollos Posfreudianos 2.
- Frizzera, O. (2010). Ferenczi y el mundo infantil. La elasticidad de la técnica y el psicoanálisis con niños. Bibliografía de la cátedra Desarrollos Posfreudianos 2.
- Frydman, Arturo V. (2005). El diagnóstico en los albores del psicoanálisis. Recuperado de <http://www.aacademica.com/000-051/359>
- Janin, B. (2013). Proceso primario, proceso secundario, sublimación. Recuperado de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/2016>
- Janin, B. (2011). El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva. Ed. Noveduc. Colección Conjunciones.
- Janin, B (1980). Sobre la constitución del lenguaje. Ficha n. 49 de la Cátedra Psicología Evolutiva de la Facultad de Psicología. Recuperado de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/2012>
- Janin, B.(2013). Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Noveduc
- Janin, B. Interpretaciones e intervenciones estructurantes. Material bibliográfico de la cátedra.
- Lacan, J. (1955). Variantes de la cura tipo. Escritos I, 311-348.
- Lacan, J. (1969). Dos notas sobre el niño. Intervenciones y textos 2. Manantial.
- Lacan, J. (1969) Seminario 17. El reverso del psicoanálisis. Clase 1. Amorrortu editores.
- Lacan, J. (1975). Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. Intervenciones y textos, 2, 115-144. Ed. Manantial.

- Mannoni, M. (1987) El niño, su “enfermedad” y los otros. Edición Nueva Visión.
- Mannoni, O. (1989). La desidentificación. En un Intenso y Permanente Asombro. Barcelona: Gedisa.
- Mannoni, O. (1989). El teatro desde el punto de vista imaginario. En un intenso y Permanente Asombro. Barcelona: Gedisa.
- Mannoni, O. (1989). Un intenso y permanente asombro. Cap. ¿Es “analizable” la adolescencia?.
- Musante, M. C. (2009). Saussure y Benveniste. Bases epistemológicas de una transición: de la lengua al discurso. *Question/Cuestión*, 1(23). Recuperado de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/809>
- Neves, N., Hasson, A., colab Almasia, A., colab Goldberg, J., & colab Kazez, R. (1994). Del suceder psíquico: erogeneidad y estructuración del yo en la niñez y la adolescencia. Ediciones Nueva Visión SAIC
- Pizarnik, A. “El honor de una pérdida”. Obras Completas. Ed. Corregidor.
- Rodulfo, M. (2011) El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Paidós.
- Rodulfo, R. (1999). Dibujos fuera del papel: de la caricia a la lectoescritura en el niño. Ed. Paidós.
- Torres Silvia, Adina González Bonorino, Irina Vavilova. La Cita y Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA. Biblioteca Central UCES, 3ª edición revisada y ampliada, Ciudad de Buenos Aires, 2015.
- Winnicott, D.W. (1971). Realidad y Juego. Ed. Gedisa