

Título: Salud Mental y Psiquiatría. Estrategias de enseñanza en el área práctica de la Licenciatura en Enfermería

Autor: Lic. Majorie Novo Borba

Tutor: Dr. Nicolás León

Fecha: Abril 2013

Introducción

De las experiencias realizadas a través del espacio de articulación teórica-práctica sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría de la carrera Licenciatura en Enfermería y con el fin de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, para situar desde los mismos, los aportes de líneas teóricas que permitan integrar estas perspectivas con episodios concretos y con el fin de fundamentar la construcción guiada del conocimiento como una posesión conjunta en donde se puede compartir de forma muy efectiva, se organiza esta propuesta.

El objetivo general es proponer nuevas metodologías para generar espacios provechosos para la articulación citada. Un alto porcentaje de alumnos han presentado dificultades en instancias evaluativas intermedias y finales, el propósito es modificar esos resultados de manera que no solo rindan satisfactoriamente las evaluaciones sino que se apropien del conocimiento. Se replantea el currículo de la materia para que contenga suficientes recursos didácticos que permita a los alumnos mejor comprensión de los contenidos, mayores capacidades para aplicar técnicas y estrategias específicas durante el periodo de aprendizaje y como consecuencia en el ejercicio de la profesión.

El desarrollo de este trabajo se ha realizado en cuatro fases o etapas en las que se trata de definir el problema a través de la investigación bibliográfica que tratan sobre componentes que hacen al proceso enseñanza – aprendizaje

Otra etapa en la que se analiza el programa de aplicación utilizado actualmente, para identificar posibles incongruencias o causas que produzcan dichas dificultades en el aprendizaje

En la tercera etapa se integró el resultado de las dos etapas anteriores y se aplicó el conocimiento adquirido en la carrera Especialización en Docencia Universitaria para proponer una serie de estrategias y técnicas que a mi criterio están en mejor consonancia con los objetivos de la materia que las utilizadas en la actualidad. En la cuarta etapa, como método de validación, se somete a un análisis de pares la propuesta de un nuevo currículum de la

materia, con una serie de modificaciones de la metodología de enseñanza, la que está basada en criterios propios obtenidos en el ejercicio de la docencia, en la revisión de bibliografía específica sobre los componentes que integran una programación de una materia y el conocimiento que adquirido en la carrera antes mencionada, para finalizar este trabajo se presenta el resultado de dicha consulta

Antecedentes y planteo teórico

La necesidad de realizar este trabajo tiene su punto de inflexión en las instancias evaluativas de los alumnos en las que no se reflejaba mis expectativas relacionadas con la enseñanza que les impartía

La propia experiencia al ingreso al campo laboral, en el que identifiqué la problemática, la misma que hoy la defino como insuficiente destreza y habilidad para la concreción de procedimientos, si bien contaba con un basto conocimiento científico con el que podía planificar mis acciones y evaluarlas y presuponer los resultados, no contaba con la habilidad procedimental para efectivizar esas planificaciones en acciones. Es el ejercicio de la docencia el factor desencadenante para realizar la búsqueda de soluciones al problema. Es así que luego de haber cursado la carrera de Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales que obtengo el conocimiento y las herramientas necesarias para llegar a la solución, la que comprende comenzar por analizar todos los factores que actúan en la formación de profesionales en la materia que ejerzo la docencia y que forma parte de la Licenciatura en Enfermería

En el resultado del proceso investigativo surge la necesidad de modificar el programa de aplicación actual y crear uno de integración del espacio de articulación teórica-práctica sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje. El mismo fue sometido a evaluación de pares y de ésta evaluación se deduce que la propuesta ha cumplido sus objetivos y su aporte se puede resumir de la siguiente manera: la propuesta contiene una contribución teórica que radica en la fundamentación que se realizó esclareciendo y actualizando diferencias conceptuales para la planificación de un programa de una asignatura dentro de la Licenciatura en Enfermería y que desde el punto de vista práctico aporta un modelo de planificación validado por profesores que pueden servir de guía para otras asignaturas dentro de la carrera Licenciatura en Enfermería que tengan la misma dificultad dentro de sus programas de formación

Materiales y métodos

El trabajo está desarrollado de forma descriptiva cualitativa desde las perspectivas de la metodología de enseñanza y desde la búsqueda de una metodología que contribuya a la solución para lograr el aprendizaje

El abordaje se efectúa desde estos dos ejes para integrar ambos procesos tomando como base teórica, bibliografía que aportara conocimientos sobre como aprenden los alumnos y como debe enseñar un profesor para favorecer la apropiación del conocimiento de los alumnos. El resultado de éste proceso queda organizado en una primera fase, una revisión de diferentes autores dedicados al estudio de planificación de los currículos, describiendo cada uno de sus componentes, como por ejemplo: *Diseño y desarrollo curricular* de Zabalza, *Investigación y desarrollo del currículum* de Stenhouse, entre otros. También se tomó en cuenta algunas teorías del aprendizaje como la de *Piaget, Vygotsky o Ausubel*, y una serie de títulos de basamento teórico sobre distintas metodologías de enseñanza como *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*, de Valls, *La alineación constructiva en el aprendizaje universitario*, de Prieto, entre otras. En una segunda fase, en función a la experiencia que tengo como docente de la materia, realicé un análisis de las incongruencias en el programa utilizado en la actualidad en la materia en cuestión. Dicha revisión se hizo considerando las dificultades que tenían los alumnos para su aplicación durante las prácticas de campo y muy notoriamente en instancias evaluativas. En una tercera fase, se integró los conocimientos adquiridos en las asignaturas tales como, *Diseño y Organización Curricular; El Método de casos como Estrategia Didáctica; Rol Docente; El Sujeto de Aprendizaje; Estrategias y Recursos Didácticos; Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC); Investigación Educativa*; por nombrar algunas, cursadas en la carrera *Especialización de Docencia Universitaria*; por último propongo la implementación de estrategias y técnicas de enseñanza que por su composición y descripción, concuerdan con recursos precisos para lograr un programa de aplicación que aporte a los alumnos todos los

recursos necesarios para superar el problema. En una cuarta fase la propuesta fue presentada para su análisis y evaluación a un grupo de pares idóneos que están relacionados con la formación de Licenciados en Enfermería para que ellos aportaran sus opiniones con relación a la propuesta. Por último describe una conclusión de los resultados obtenidos

Resultados y discusión

Del análisis efectuado del programa de aplicación actual se infiere que los contenidos y el desarrollo de las actividades están íntimamente relacionados con actividades médicas y una escasa relación con actividades y competencias específicas del ejercicio de la enfermería.

La planificación de temas es irracional para la intervención didáctica y para lograr condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje como coinciden Schwab (1964); Phenix (1962) y Bentley (1970) que “el currículum estructura el conocimiento científico de una manera lógica, en cuerpos organizados de conceptos y principios para ser transmitidos académicamente en forma de disciplinas, mediante el método adecuado”

Gimeno Sacristán (1988) analiza que la enseñanza no puede quedar limitada a los usos o cultura técnica específica ligada a las prácticas concretas que se generan en una situación de enseñanza institucionalizada.

El estado de situación que se visualiza en el resultado obtenido en el cursado de la asignatura Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, actualmente demanda cambios substanciales.

La propuesta de modificación curricular pretende morigerar los efectos y resultados enunciados mediante diferentes aportes que consisten en implementar un cambio en la metodología de enseñanza

Ese cambio está pensado para facilitar el aprendizaje y la aplicación práctica del aprendizaje a través de la inclusión del uso de técnicas que se ajustan tanto al estudiante, fortaleciendo sus capacidades y facilitando el aprendizaje, como al docente facilitando la enseñanza

Conclusiones / Recomendaciones

Los resultados obtenidos de la investigación deben ser aplicados en campo, previamente se debe lograr la modificación del currículum de la materia, motivo por el cual se realiza una consulta a Docentes idóneos, de amplia experiencia en la materia pidiéndoles que leyeran el trabajo y que luego remitieran sus criterios respecto a la propuesta planificada.

Con los resultados obtenidos de la consulta con los pares puede afirmarse que el trabajo de integración cumple con sus objetivos y su aporte se puede resumir como un modelo de planificación validado por profesores y que además puede servir de guía para otras asignaturas dentro de la carrera Licenciatura en Enfermería que tengan la misma dificultad dentro de sus programas de formación

En la propuesta de programa de formación, se mantuvo presente las modificaciones que se han producido en nuestra sociedad respecto a la etiología y desarrollo de las patologías, los avances psicofarmacológico y psicoterapéuticos que consecuentemente han modificado los tratamientos que requieren las enfermedades mentales. De tal modo que la estructura y disposición de los contenidos quedó organizado de forma lógica, por patología y tratamiento, y que tratamiento requiere cada patología para adecuarlo a la necesidad de cada paciente. Se enfatiza que la enseñanza a los alumnos debe darse en el campo práctico durante el período de enseñanza, como técnica de aprendizaje y comprensión de la materia en cuestión y como método de evaluación continua.

Para ello se realizó una revisión del programa de formación de la asignatura utilizado actualmente, se investigó los cambios y evolución que han surgido desde el entorno social actual, para facilitar el desarrollo de competencias profesionales que contengan aplicabilidad en el desarrollo y ejercicio de la profesión.

A continuación se plantea una serie de modificaciones sustentadas en el desarrollo del marco conceptual, como por ejemplo la implementación de técnicas de enseñanza, como el APB (Aprendizaje Basada en Problemas,

Exley, Dennick, 2007); y el Practicum, estos componentes propician el período de formación y éstas dos técnicas complementadas con la incorporación de las Tic's, (Tecnologías de la Información y la Comunicación), éstas técnicas estrecharán la comunicación de los alumnos con el docente, potencian el tiempo de las clases presenciales y estimulará las investigaciones sobre temas relacionados con la profesión. Estos instrumentos además actúan como facilitadores en la adquisición y fijación del conocimiento para su aplicación en el futuro como estudiantes y luego como profesionales, con plena conciencia de sus competencias, que luego aplicarán en el campo laboral. De este modo se formará un conocimiento que sea capaz de enfrentar la complejidad que resulta la integración de los conocimientos y su aplicación

Por último se recurre a la consulta a docentes idóneos en el tema para validar la propuesta, de ella se resume:

Contribución teórica: radica en la fundamentación que se realizó esclareciendo y actualizando diferencias conceptuales para la planificación de un programa de una asignatura dentro de la Licenciatura en Enfermería.

Desde el punto de vista práctico: aporta un modelo de planificación validado por profesores, que pueden servir de guía para otras asignaturas dentro de la carrera Licenciatura en Enfermería que tengan la misma dificultad dentro de sus programas de formación

Bibliografía

- Anderson, J. R. (1983) *The architecture of cognition*, Cambridge, Mass. Ed. Harvard University Press,
- Argumedo, M. (1999) Artículo publicado en la Revista *Pensamiento Universitario*, Buenos Aires, Año 6, nro.8 nov.,
- Ausubel, D. (1963) *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Ed. Grune & Stratton.
- Ausubel, D.P. (1968) *Educational Psychology: A Cognitive View.*: New York Ed. Holt, Rinehart & Winston.
- Bloom, B. (1971). *Taxonomía de los objetivos de la educación.* , Buenos Aires, Ed. El Ateneo
- Camillioni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M del C. (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Barcelona, México, Ed. Paidós, 1ª Ed.
- Coll, C., y Valls, E. (1992) *El Aprendizaje y enseñanza de los procedimientos*. Madrid, Ed. Santillana.
- Colls, C. (Comp.), (1990) *Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educación*, Madrid, Ed. Alianza.,
- Díaz Barriga, A. (1991) “*Didáctica y Currículum: Convergencia en los programas de estudio*”. México, Ed. Nuevo mar,
- Exley K, y Dennick R, (2007) *Enseñanza en pequeños grupos en educación Superior*, Madrid, Ed. Narcea, S.A.
- Gagné, E.D. (1991); *La Psicología Cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid, Ed. Aprendizaje – Visor.
- Gimeno Sacristán, J. (1998) *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Ed. Morata
- Gimeno Sacristán, J. y Péres, A. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Ed. Morata
- Lafourcade P., (1985) *Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior*, Buenos Aires, Ed. Kapeluz
- Perrenoud, P. (2005) *La universitat entre la transmissió de coneixement i el desenvolupament de competències*. Barcelona, Ed. ICE Universitat de Barcelona.

Pozo Muncio, J. I. (1996, 1998,1999) *Aprendices y Maestros*. Madrid, Ed. Alianza

Prieto, L. (2005) *La alineación constructiva en el aprendizaje universitario*. Madrid, Ed. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas

Ryle, G, (1949) *The concept of mind*. Nueva York, Ed. Penguin Books

Schwab, (1964); Phenix, (1962); Bentley, (1970), *La reforma del curriculum y la estructura de las disciplinas* <http://bacero.blogspot.com.ar>

Stenhouse L. (1987) *Investigación y desarrollo del currículum.*, Madrid, Ed. Morata

Tansley, C., & Bryson, B. (2000) *Seminarios virtuales. Un sustituto viable para los enfoques tradicionales. Innovaciones en la Educación y Formación Internacionales?* www.ingentaconnect.com Volumen 37 N° 4,

Valls, E. (1992) *Els procediments*. En Mauri, T.; E. y Gómez Alemany, I. *Els continguts escolars* .Barcelona, Ed. Graó/ICE, (MIE-Material Curriculars, 2).

Valls, E. (1993) *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Barcelona, Ed. ICE (Universidad de Barcelona).

Vygotsky. L. (1988) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, México, Ed. Grijalbo.

Zabalza, M. A, (1987) *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Ed. Narcea

Zabalza, M. A. (2002) *La enseñanza universitaria, el escenario y sus protagonistas*, Madrid, Ed. Narcea, S.A.

Zabalza, M. A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid, Ed. Narcea, S.A.