

La Metodología de investigación en Relaciones Públicas ¿más allá de aula?

Denis Nohemy Rojas Gómez

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

Resumen

La presente ponencia busca exponer algunas reflexiones derivadas de la experiencia docente en la cátedra de Metodología de la Investigación Social a cargo de Rut Vieytes, en la carrera de Relaciones Públicas de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Tomo como caso de estudio a los/las estudiantes que cursaron la materia entre el segundo semestre de 2011 y hasta el segundo semestre de 2015, para dar cuenta de cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología de investigación, implica no solo los aprendizajes teóricos y el desarrollo de habilidades prácticas, sino que para que esto sea posible, es necesario el desarrollo de hábitos y actitudes respecto a la producción, difusión y consumo de conocimiento, que va más allá del individuo e implica la configuración de una comunidad académica. Considero como referencia este grupo, ya que corresponde a estudiantes que cursaron el plan de estudio que estableció como condición de grado, la realización de un proyecto de investigación en el marco de la materia de Metodología de la Investigación Social, la cuál debía cursarse en el último año de la carrera y cuya aprobación constituía su proceso de grado. En el caso específico, señalaré como el trabajo conjunto con la Biblioteca a partir del desarrollo del “Taller de formación informacional” implicó cambios en la comprensión de la producción, difusión y consumo de conocimiento, lo cual se vio reflejado en el aumento de las visitas a la biblioteca y consulta bibliográfica especializada, en la mejor escritura de estados del arte y marcos teóricos, así como en la presentación de resultados en los proyectos de investigación de los/las estudiantes. Así mismo, tomo en consideración las prácticas generalizadas en la carrera respecto a la producción científica teniendo como indicadores, el uso por parte de los/las docentes de artículos académicos y material resultado de investigaciones a lo largo de la carrera en las diferentes materias, la realización de espacios de debate y exposición de investigaciones como jornadas, coloquios, etc; el desarrollo de investigaciones articuladas con las diferentes materias de la carrera que realizan los y las docentes y conformación de grupos o semilleros de investigación en el programa de Relaciones Públicas. A partir de estos elementos, a saber, uso de la biblioteca, uso de artículos académicos y demás textos resultado de investigación a lo largo de la carrera, existencia de espacios de difusión, desarrollo de investigaciones por parte del equipo docente y la existencia de grupos de investigación a modo de semilleros, pretendo dar cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá del trabajo en el aula y que es necesario como parte del trabajo pedagógico, articular acciones con los diferentes actores de la comunidad académica para poder constituir un habitus investigativo.