

Sonó la campana para la Nueva Educación. De qué educación hablamos: ¿La tradicional o la NEM-XXI la Nueva Educación del Milenio?¹

Por Omar Villanueva Olmedo²

Escrito publicado el 4 de Marzo de 2017 en Crítica.cl

Resumen

El artículo es una reflexión prospectiva sobre los nuevos caminos y oportunidades que se abren a la educación. Las señales de cambio son evidentes e inminentes. La universidad, los líderes de la sociedad y educadores sociedad tienen una gran responsabilidad en reflexionar y proponer respuestas para una Nueva Educación del Siglo y del Milenio ya en marcha. El artículo busca contribuir al debate y provocar, sin pretender ser una respuesta definitiva, a enfrentar la complejidad del problema y ver a las maravillosas oportunidades para quienes se anticipen al cambio de paradigma que requiere de respuestas transversales, interdisciplinarias y empresariales.

Palabras clave

Nueva educación; innovación educacional; nuevas tendencias en educación

¹ Escrito original publicado en Crítica de Chile. Autorización recibida desde correo: critica.cl@gmail.com

² Ingeniero de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile. Es Director de OLIBAR Consultores, entidad que desde 1972 trabaja en estudios de futuros, estrategia e innovación para Chile. Profesional senior con experiencia en materia de futuro, estrategia y planificación. Licenciado Facultad de Ciencias Económicas & Administrativas FEN Universidad de Chile Ingeniero Comercial y Contador Auditor Universidad de Chile. Director de Consultoría y Estudios OLIBAR Consultores desde 1972 en Chile que preside Carlos Olavarría Ms of Science MIT. Académicamente: docencia, investigación en innovación, emprendimiento desarrollo organizacional Universidad de Chile, U. de Santiago, U. Diego Portales. ex Director de Acreditación U. Américas. Con 40 años de experiencia de trabajo en equipo. Correo de contacto: ovillanueva.comunica@gmail.com

Abstract

The article is a prospective reflection on the new ways and opportunities that are open to education. The signs of change are evident and imminent. The university, society leaders and society educators have a great responsibility in reflecting and proposing answers for a New Education of the Century and the Millennium already underway. The article seeks to contribute to the debate and provoke, without pretending to be a definitive answer, to face the complexity of the problem and to see the wonderful opportunities for those who anticipate the change of paradigm that requires transversal, interdisciplinary and business answers.

Keywords

New education; educational innovation; new trends in education

Resumo

O artigo é uma reflexão prospectiva sobre as novas formas e oportunidades que estão abertas à educação. Os sinais de mudança são evidentes e iminentes. A universidade, os líderes da sociedade e os educadores da sociedade têm uma grande responsabilidade em refletir e propor respostas para uma Nova Educação do Século e o Milênio já em andamento. O artigo busca contribuir para o debate e provocar, sem pretender ser uma resposta definitiva, enfrentar a complexidade do problema e enxergar as maravilhosas oportunidades para quem antecipa a mudança de paradigma que requer respostas transversais, interdisciplinares e empresariais.

Palavras chave

Nova educação; inovação educacional; novas tendências na educação

De qué educación hablamos: ¿La tradicional o la NEM-XXI la Nueva Educación del Milenio?

En educación pueden haber diferentes miradas dado que se trata de un servicio complejo, que lo requieren todas las personas en el mundo, que ocupa cuantiosos recursos, que apunta a que cada persona progrese en muy diferentes direcciones y que ha estado presente desde los comienzos de la humanidad.

Por ahora expondremos sólo dos miradas que muestran la evolución a la que es sometida la educación.

1.- Hay una mirada tradicional y conservadora de la educación y es la que se ha estado desarrollando por siglos y en las últimas décadas, caracterizada, por **sus cursos**, sus secuencias de cursos, sus salas, sus colegios y universidades, sus exámenes, sus niveles, sus grados, sus títulos, por el cumplimiento de ciertas certificaciones y exigencias para que las personas formadas puedan desempeñar determinadas funciones en la sociedad, por **diferentes estamentos de profesionales** que se encargan de entregar la formación, gestionarla, controlarla, y auditar y certificar sus sistemas y procesos y por **grandes, medianas y pequeñas organizaciones** que proporcionan las formaciones.

Esta mirada tradicional y **centrada en el aula**, se ha estado reformando desde hace décadas, con una mayor profundización en distintos países y desde hace 3 años para Chile en algunos aspectos básicos, otros aspectos aún están en proceso de definición y se incluye la **vuelta a la gratuidad de la educación**.

Este tipo de modelo de educación tradicional, en términos de sus objetivos, sus contenidos y procesos, así como sus instituciones no son muy diferentes en los países que buscan con razón mejorar y extender la educación tradicional a toda la población. Se trata de una educación burocratizada que obliga a sistematizar muchos procesos educativos y de gestión, a establecer controles y restricciones de muy diversas naturalezas y a otorgar reconocimientos de formación a los alumnos cuando se cumple con una serie de requisitos o certificaciones formales.

Es una educación que es para igual todos, que no toma en consideración ni los objetivos individuales, ni las capacidades cognitivas y de otra naturaleza, ni toma en cuenta que la rápida evolución del conocimiento, de las tecnologías y de los instrumentos educativos y del propio ser humano que va dejando obsoletas muchas de sus bases y de sus infraestructuras. Es una educación centrada en la educación.

2.- Hay otra mirada de la educación que parece que será realizable y que la denominamos como la **Nueva Educación del Milenio XXI (NEM-XXI)** que se está desarrollando en forma más o menos sistemática en los países más desarrollados y que próximamente ayudará, a nivel mundial y a lo largo de la vida de cada persona, a obtener formaciones que le interesen y que tendría un conjunto de características que aún están en proceso de definición, como ocurre, por ejemplo, con las siguientes:

(1) **su variedad (diversity)**, tanto en las capacidades a ser adquiridas por diferente personas, a diferentes edades y con diferentes formaciones previas, como en la variedad de tiempos y duraciones, lugares o instalaciones donde se obtenga la educación

(2) **la aparición del estudioso (studious)** que serán las personas que se formen de acuerdo a sus intereses, capacidades, perseverancia y competencias que ponga en su desarrollo

(3) **su permanente actualización (self feeding)** de manera de ir incorporando los últimos avances en conocimientos, tecnologías y tendencias

(4) **su capacidad para proveer (utility)** los objetivos que cada persona persiga, en diferentes momentos de su vida con la o las formaciones obtenidas

(5) **su globalización (world wide)** porque las diferentes formaciones podrán ser aprendidas en diferentes lugares del mundo y en los idiomas más comunes del globo

(6) **su permanente reciclaje** para que las personas se mantengan al día en sus capacidades

(7) **su calidad (quality)** basada en diferentes parámetros que se adecuen a los intereses de los **studious**

(8) **su certificación regional o global (certification)** para trabajar en diferentes naciones y,

(9) **su costo accesible (accessibility)** para la mayoría de la población.

Estas características, constantemente negadas y resistidas por la educacional tradicional, vienen ocurriendo desde hace ya muchos años gracias a los importantes avances rupturistas que se realizan como consecuencia del incremento del conocimiento y de la aplicación masiva de las nuevas tecnologías y, llegado el momento, el alejamiento de este nuevo “estado del arte de la educación”, significará un inmenso retraso, con un alto costo social, económico y cultural para los estados y naciones que no lo asuman y, desde luego, para cada persona.

La NEM-XXI levantará su vista saliendo del aula a los grandes espacios y libre de horarios con y sin tareas hacia donde el “studious” se encuentre y para lo que este ser humano quiera ser...