

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE
INVESTIGACION**

1.) Campo de aplicación: Ciencias de la Salud, Investigación Educativa.

2.) Título del Proyecto:

Estrés en estudiantes de enfermería ante la práctica clínica

3.) Entidades Participantes

Entidad: Escuela Metropolitana de Altos Estudios (EMAE – ALPI)

Tipo de vinculación: Convenio marco

Descripción de la vinculación: Convenio recíproco de intercambio educacional

4.) Responsables:

4.1.) Director del Proyecto:

Apellido y Nombre: Lic. Cabral, Norma

Lugar Principal de Trabajo: EMAE, UCES

Funciones:

Directora de Estudios de la Tecnicatura Superior en Enfermería e Instrumentación Quirúrgica en EMAE. Docente de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Dedicación: 4 Horas semanales

4.2.) Co-director del Proyecto:

Apellido y Nombre: Esp. Canova, Carlos

Lugar Principal de Trabajo: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Funciones:

Docente titular de la asignatura Educación en Enfermería y Adjunto a cargo de la asignatura Taller de Investigación en Enfermería.

Dedicación: 4 Horas semanales

5.) Antecedentes del Equipo de Investigación

Lic. Cabral, Norma. Directora de Estudios de la Tecnicatura Superior en Enfermería e Instrumentación Quirúrgica en EMAE. Docente de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Lic. Esp. Canova, Carlos. Licenciado en Enfermería con énfasis en atención de Terapia Intensiva y de urgencias, egresado de la Universidad del Magdalena (Santa Marta, Colombia). Especialista en Docencia Universitaria. Doctorando en Salud Pública y Doctorando en Ciencias Médicas. Investigador adscrito al grupo de investigación Ciencias del Cuidado de enfermería de la Universidad del Magdalena. Asesor metodológico privado de investigación para grado y posgrado. Docente titular de la asignatura Educación en Enfermería y Adjunto a cargo de Taller de trabajo final en Enfermería.

6.) Problema y Justificación

Las prácticas de enfermería son cruciales para el desarrollo óptimo posterior del profesional enfermero, sin embargo, debido al contacto con el sufrimiento, la muerte, y en general lo humano de la asistencia, supone un momento estresante para los estudiantes. Se debe tener en cuenta que lo que para algunos estudiantes es estresante, para otros no, por lo tanto, el estrés tendrá alcances distintos dependiendo del sujeto evaluado¹.

¹ Moya N. (2013). Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas clínicas. Rev. Enfermería Global (31):232-242.

El estudiante de enfermería, frecuentemente se enfrenta a situaciones que presentan tensión, como por ejemplo exámenes, dificultades económicas, presiones de parte de la familia ante el fracaso o el éxito. Pero en estos la tensión se incrementa debido a la cantidad de situaciones potencialmente estresoras que hay en las instituciones sanitarias, como puede ser el contacto con la muerte, el sufrimiento y la invalidez y además tendrán que demostrar conocimientos y competencias frente a los docentes. Por este motivo diversos estudios han constatado que los estudiantes de enfermería tienen mayor estrés percibido que estudiantes de otras disciplinas²³.

Debido a lo anteriormente descrito es importante identificar los principales estresores que sufren los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas y a partir de estas generar estrategias que reduzcan las situaciones de estrés más comunes maximizando la probabilidad de que el alumno logre adaptarse positivamente, para evitar que afecten a su salud y rendimiento académico⁴.

7.) Marco conceptual

La Organización Mundial de la Salud define el Estrés *“como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción. En términos globales se trata de un sistema de alerta biológico necesario para la supervivencia. Ante un cambio o circunstancia diferente que se presente, puede generar estrés dependiendo además del estado físico y psíquico de cada persona”* (pp. 105)⁵.

El estrés puede tener efectos positivos por ejemplo aumentando el rendimiento y manteniendo la salud del individuo, pero también efectos negativos en el que el individuo se siente sobrepasado. Debido a esto, el concepto de estrés tendría 2 acepciones; El eustrés que es la estimulación en que el individuo afronta eficazmente los cambios con consecuencias positivas⁶ y el distrés que es una experiencia excesiva y

² Cobo A. (2010). Estresores y ansiedad de los estudiantes en sus primeras prácticas clínicas. Rev. Nure investigación (18):91-101.

³ Rodríguez J. (2015). características personales de los estudiantes de enfermería que les hacen vulnerables al estrés. Revista enfermería docente (102):20-26.

⁴ Medina I. (2005) Percepción del estrés en Estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas. Rev. Enfermería Clínica, 15(6):307-313

⁵ Torrades S. Estrés y burnout. Definición y prevención. OFFARM 2007-Nov; 26(10):104-107.

⁶ Peiró J. (2001). El estrés laboral: una perspectiva individual y colectiva. Rev. investigación administrativa (88):31-40.

fuera de control del sujeto, en la que este no logra adaptarse a los cambios. Sin embargo, comúnmente se utiliza el término estrés como una situación negativa en la que el sujeto no logra afrontar eficazmente las demandas excesivas⁷.

La enfermería tiene como principal tarea la gestión del cuidado, que incluye la satisfacción de necesidades en pro de la vida. Los profesionales enfermeros son reconocidos como cuidadores permanentes en el proceso asistencial, debido a su esto, están frecuentemente expuestos a situaciones estresoras que pueden afectarlos física y psíquicamente⁸.

Para el presente trabajo, se denominará estresor *“a todo estímulo que provoca en el individuo una respuesta a la demanda de un estímulo, que busca volver al estado de equilibrio en el que se encontraba inicialmente”*.

Como se mencionó anteriormente, en todo ámbito y actividad humana el estrés está presente en mayor o menor medida; el ámbito académico no está exento de esto y se le conoce como estrés académico. Los estudiantes en todos los niveles de educación experimentan situaciones estresantes, como las tareas académicas, evaluaciones y escaso tiempo para la elaboración de proyectos, a los que se le suma la presión familiar por el éxito, los problemas económicos y las relaciones sentimentales. Para afrontar estas demandas el estudiante debe generar mecanismos de adaptación, y si esto no se logra puede afectarse la estabilidad física y psicológica, así como su rendimiento académico⁹.

Lo anteriormente mencionado, sitúa el marco conceptual para la determinación de lo que consideramos estrés en el entorno académico.

8.) Objetivos

8.1. Objetivos generales

Identificar los principales estresores durante la práctica clínica que manifiestan los estudiantes de enfermería en una institución educativa de la Ciudad de Buenos Aires.

⁷ Peiró J. (1999). Desencadenantes del estrés laboral. Madrid: pirámide.

⁸ Zambrano C. (2015) Impacto en la salud mental de la enfermera que otorga cuidados en situaciones estresantes. Rev. ciencia y enfermería XXI (1):45-53.

⁹ Katiaska L. (2014) Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la escuela padre Luis Tezza. Tesis

8.2.) Objetivos específicos

- Describir las variables sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de una institución educativa de la ciudad de buenos aires.
- Describir el comportamiento de las dimensiones que integran el estrés en los estudiantes de enfermería ante la práctica clínica.
- Identificar la relación entre las dimensiones de estrés ante las prácticas clínicas y las variables sociodemográficas.

9.) Hipótesis

El estrés en los estudiantes de enfermería deriva en mayor medida de la percepción de la falta de *competencia*, a su vez, que el ambiente hospitalario lo pone en contacto con el dolor, el sufrimiento y la muerte de los pacientes en una constante percepción de evaluación por parte de tutores, lo cual acrecienta el nivel de estrés percibido.

Yo aclararía que *competencia es estar preparado*

10.) Metodología

Tipo de estudio: Estudio analítico, correlacional, de corte transversal y con enfoque cuantitativo.

Población y muestra: La población serán los estudiantes de enfermería de una institución educativa de nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. La muestra estará conformada por los estudiantes de la Tecnicatura superior en enfermería desde el primer hasta el tercer año. Muestreo por conveniencia a la totalidad del alumnado.

Instrumentos: Se implementará un instrumento dividido en dos partes, la primera, consulta sobre los aspectos relativos a las variables sociodemográficas (edad, sexo, año y cuatrimestre, experiencia laboral), y segundo, el cuestionario Bilingüe de Estresores de los estudiantes de enfermería ante la práctica clínica (KEZKAK).

Criterios de inclusión y exclusión: Se incluirán los estudiantes de la carrera de enfermería, desde el primer hasta el tercer año, de ambos sexos. Se excluirán los

estudiantes que no deseen participar en la investigación, que no asistan los días que se recolecte la información y aquellos que se encuentren cursando el primer año, primer cuatrimestre, dado que no cursan aun las prácticas clínicas supervisadas.

Aspectos éticos: Se protegerá los datos de los encuestados. Cada encuesta es realizada de forma anónima, sin solicitar información relativa a número de legajo estudiantil, DNI o nombre, de modo que no puede ser filiada a quien la diligenció. Se toman en cuenta los principios de la declaración de Helsinki para las investigaciones que involucran a seres humanos. Se aplicará el consentimiento informado escrito en todos los casos y se resalta como voluntaria la participación, sin prejuicio alguno a quien no desee participar.

Sería interesante agregar cuales son los signos de estrés que observaran o tendrán en cuenta.

11.) Cronograma

Actividad	Meses												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formulación del proyecto de Investigación													
Solicitud de Permisos													
Recolección de la información													
Presentación de informe de avances													
Tabulación de la información													
Análisis de los hallazgos													
Redacción del informe final y envío para													

12.3.) Mediación del conocimiento

Cursos de Capacitación:
Conferencias:
Trabajo de consultoría:
Asesoramiento especializado:

13.) Investigadores:

13.1.) *Seniors*

Apellido y Nombre: Canova-Barrios, Carlos Jesús
Grado Académico: Especialista
Principal actividad laboral: Docente e Investigador
Dedicación al proyecto: 4 hs semanales.

13.2.) *Juniors*

Apellido y Nombre: Cabral, Norma.
Grado Académico: Licenciada en Enfermería.
Principal actividad laboral: Directora de Enfermería e Instrumentación Quirúrgica,
Docente Universitaria.
Dedicación al proyecto: 4 hs semanales

13.3.) Alumnos asistentes de Investigación.

Apellido y Nombre:

Breve descripción de las tareas que se asignarán:

14.) Presupuesto

Impresión de encuestas: 600 pesos Ars.

Gastos de transporte: 500 pesos Ars.

15.) Bibliografía

1. Moya N. (2013). Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas clínicas. Rev. Enfermería Global (31):232-242.
2. Cobo A. (2010). Estresores y ansiedad de los estudiantes en sus primeras prácticas clínicas. Rev. Nure investigación (18):91-101.
3. Rodríguez J. (2015). características personales de los estudiantes de enfermería que les hacen vulnerables al estrés. Revista enfermería docente (102):20-26.
4. Medina I. (2005) Percepción del estrés en Estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas. Rev. Enfermería Clínica, 15(6):307-313
5. Torrades S. Estrés y burnout. Definición y prevención. OFFARM 2007-Nov; 26(10):104-107.
6. Peiró J. (2001). El estrés laboral: una perspectiva individual y colectiva. Rev. investigación administrativa (88):31-40.
7. Peiró J. (1999). Desencadenantes del estrés laboral. Madrid: pirámide.
8. Zambrano C. (2015) Impacto en la salud mental de la enfermera que otorga cuidados en situaciones estresantes. Rev. ciencia y enfermería XXI (1):45-53.
9. Katiaska L. (2014) Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la escuela padre Luis Tezza. Tesis.

Anexos

Instrumento de recolección de datos

A continuación, se presentan una serie de situaciones que podrían o no ocurrir a partir de su vivencia en la práctica clínica y que usualmente generan estrés.

Responda usando la siguiente escala; 0: nunca, 1: algo, 2: bastante, 3: mucho. Le agradecemos de antemano su participación en el presente estudio.

N.º	PREGUNTA	0	1	2	3
1	No sentirme integrado/a en el equipo de trabajo				
2	Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente				
3	Sentir que no puedo ayudar al paciente				
4	Hacer daño psicológico al paciente				
5	No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes				
6	Hacer daño físico al paciente				
7	No saber cómo responder al paciente				
8	Que me afecten las emociones del paciente				
9	Tener que dar malas noticias				
10	Tener que hablar con el paciente de su sufrimiento				
11	Que el paciente me trate mal				
12	La relación con los profesionales de la salud				
13	Contagiarme a través del paciente				
14	Que un paciente que estaba mejorando comience a empeorar				
15	Pincharme con una aguja infectada				
16	Confundirme de medicación				
17	«Meter la pata»				
18	Ver morir a un paciente				
19	La relación con el profesor responsable de prácticas de la escuela				
20	Encontrarme en alguna situación sin saber qué hacer				
21	Implicarme demasiado con el paciente				
22	Que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante				
23	No poder llegar a todos los pacientes				
24	Que el paciente no me respete				

25	La relación con la venia				
26	Recibir la denuncia de un paciente				
27	Tener que estar con la familia del paciente cuando éste se está muriendo				
28	La relación con los compañeros estudiantes de enfermería				
29	Encontrarme ante una situación de urgencia				
30	Tener que estar con un paciente con el que es difícil comunicarse				
31	Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia				
32	Tener que realizar procedimientos que duelen al paciente				
33	No saber cómo «cortar» al paciente				
34	Tener que trabajar con pacientes agresivo				
35	La sobrecarga de trabajo				
36	Recibir órdenes contradictorias				
37	Que un enfermo del otro sexo se me insinúe				
38	No encontrar al médico cuando la situación lo requiere				
39	Tener que estar con un paciente terminal				
40	Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo				
41	Las diferencias entre lo que aprendemos en clase y lo que vemos en práctica				