

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE  
INVESTIGACION**

**1.) Campo de aplicación / líneas prioritarias:** La presente investigación apuntará a obtener información, a fines de crear programas de prevención primaria en un abordaje integral, como es el contexto de crianza de niños, niñas y adolescentes.

**2.) Título del Proyecto:** *“La Constitución de la Agresividad Normal y su Desvío en Conductas Antisociales”*

**3.) Entidades Participantes<sup>1</sup>**

**Entidad:**<sup>2</sup> Hospital de Niños Dr. Pedro de Elizalde (ex Casa Cuna)

**Tipo de vinculación:** Convenio.

**Descripción de la vinculación:** Previa aprobación de los Comités de Ética y de Docencia e Investigación.

**Entidad:**<sup>2</sup> Poder Judicial de la Nación.

**Tipo de vinculación:** Convenio.

**Descripción de la vinculación:** Previa aprobación.

**4.) Responsables:** Lic. María Lucrecia Rebori, Dra. Mónica Beatriz Perez Coulembier, Lic. Rosana Lucía Ragno, Lic. Beatriz del Valle Pirlo, Lic. Ana Isabel Giménez Velo.

**4.1) Cátedra/s sede:** A la espera de respuesta de la Dra. Liliana E. Álvarez.

**4.2.) Director del Proyecto:**

---

<sup>1</sup> Se refiere además de UCES:

<sup>2</sup> Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.

**Apellido y Nombre**<sup>3</sup>: Lic. María Lucrecia Rébori

**Lugar Principal de Trabajo**<sup>4</sup>: Cátedra de Especialización: “Dispositivos del Poder, Análisis de los Discursos Jurídico-Psicológicos”

**Funciones**<sup>5</sup>: Docente Titular

**Dedicación**<sup>6</sup>: simple

#### 4.3.) Co-director del Proyecto:

**Apellido y Nombre**<sup>7</sup>: Dra. Mónica Beatriz Perez Coulembier

**Lugar Principal de Trabajo**<sup>8</sup>: Oficina de Violencia Doméstica de la Corte Suprema de Justicia

**Funciones**<sup>9</sup>: Médica, Pro-secretaria Jefa

**Dedicación**<sup>10</sup>: exclusiva

**5.) Antecedentes del Equipo de Investigación:** El equipo se forma para el presente Proyecto, por tal motivo no cuenta con antecedentes previos de investigación; teniendo experiencia anterior las integrantes, con otros equipos de investigación.

#### 6.) Problema y Justificación

Teniendo en cuenta que la psicología estudia la naturaleza humana, tal como la biología y la física, nos proponemos observar las dificultades del desarrollo, haciendo hincapié en las cuestiones emocionales que pueden provocar conductas antisociales.

De las observaciones y de la experiencia recorrida por este equipo, surge la necesidad de demostrar que con frecuencia, se constata en los historiales investigados lo planteado en

<sup>3</sup> Anexar CV actualizado

<sup>4</sup> En función de las horas semanales dedicadas.

<sup>5</sup> Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

<sup>6</sup> Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

<sup>7</sup> Anexar CV actualizado

<sup>8</sup> En función de las horas semanales dedicadas.

<sup>9</sup> Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

<sup>10</sup> Expresado en Horas Semanales dedicadas a la laboral de gestionar el Programa.

la hipótesis: *“La mayoría de los adolescentes que presentan conductas antisociales, padecen de una depresión infantil de base, que no siempre, deriva en una conducta violenta”.*

En referencia al problema planteado, se ha seleccionado diferentes autores que han abordado la temática desde sus diferentes posturas teóricas.

## **7.) Marco conceptual**

Estado de Arte: fueron elegidos los siguientes autores:

Aberastury, A., Eco, H., Knobel, M., Berestein, I., Bowlby, J., Castoriadis, C., Aulagnier, P, Cyrulnik, Doltó, F. Fiorini, L. Foucault, M. Freud, Lorenz, K. Meltzer, D. Puget, J. Winnicott, D. Zizek.

Los autores mencionados fueron seleccionados en virtud que abordan la temática a investigar desde distintas perspectivas: médicas, psicológicas, jurídicas y social.

## **8.) Objetivos**

### **8.1. Objetivos generales**

Investigar acerca de la constitución de la agresividad normal y su desvío en conductas antisociales.

Contribuir con los conocimientos obtenidos, a fin de producir Proyectos de intervención para los profesionales que trabajen con niños, niñas y/o adolescentes, en situación de vulnerabilidad o riesgo.

### **8.2. Objetivos específicos**

#### **Sub temas**

Indagar y evaluar sobre las siguientes temáticas:

- ✓ Inicio de la conducta antisocial

- ✓ Antecedentes personales y familiares:
  - Contexto socio-económico-cultural
  - Adicciones
  - Enfermedades orgánicas y/o psíquicas
- ✓ Ciclos de la conducta antisocial (moda)
- ✓ Nivel educativo
- ✓ Diferencias etáreas
- ✓ Tipo de actividad lúdica
- ✓ Capacidad resiliente

### 9.) Hipótesis

*“La mayoría de los adolescentes que presentan conductas antisociales, padecen de una depresión infantil de base, que no siempre, deriva en una conducta violenta”.*

### 10.) Metodología

Casuística obtenida a partir de entrevistas con protocolo creado para esta investigación, dirigidas o semi dirigidas. La muestra se tomará a niños, niñas, adolescentes y profesionales que los asisten en la conflictiva investigada.

### 11.) Cronograma

Actividades	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lectura y Análisis del Estado de Arte												
Armado de Protocolo												
Entrevistas												
Análisis de las Entrevistas												

Inicio de la conducta antisocial													
Antecedentes personales y familiares													
Ciclos de la conducta antisocial (moda)													
Nivel educativo													
Diferencias etáreas													
Tipo de actividad lúdica													
Tipo de actividad lúdica													
Capacidad resiliente													
Desarrollo y articulación de los subtemas													
Elaboración escrita de la Investigación													
Validación de Hipótesis													
Conclusiones													

## 12.) Resultados Esperados

Ofrecer a los alumnos un espacio de transmisión de los resultados obtenidos (Estado de Investigación) a partir del año de investigación, bajo la forma de taller. Así como también a las instituciones que colaboraron con la investigación.

### 12.1.) Aportes científicos

**Documentos de trabajo:**

**Artículos con referato:** en revistas de Psicología y/o Derecho.

**Capítulos de Libros:**

**Libros:**

**Traducciones:**

**Conferencias Científicas:** Colegios profesionales, universidades, hospitales e instituciones.

### 12.2.) Vinculación y Transferencia<sup>11</sup>

**Vinculación con el sector productivo:**

**Vinculación con la sociedad civil:**

**Vinculación con el Estado (Nacional, provincial, local):**

**Otros tipos de vinculaciones:**

**Transferencia a la cátedra sede:** Fichas para los alumnos para su capacitación.

### 12.3.) Mediación del conocimiento

**Cursos de Capacitación:** abordaje interdisciplinario.

**Conferencias:** Colegios profesionales, universidades, hospitales e instituciones.

**Trabajo de consultoría:** sobre situaciones relacionadas con la temática planteada.

**Asesoramiento especializado:** a profesionales que aborden la problemática.

### 12.4.) Otros.

## 13.) Investigadores<sup>12</sup>:

### 13.1.) *Seniors*

**Apellido y Nombre:** Rébora, María Lucrecia

**Grado Académico:** Licenciatura en Psicología

**Principal actividad laboral:** Docencia e investigación universitaria

**Dedicación al proyecto:** Simple

<sup>11</sup> Indicar el nombre de la entidad destinataria de la transferencia y el tipo de relación formal que habría que tramitar para concretar el vínculo

<sup>12</sup> Anexar CV (máximo cuatro folios) para cada uno de ellos.

**Apellido y Nombre:** Mónica Beatriz Perez Coulembier  
**Grado Académico:** Médica Pediatra  
**Principal actividad laboral:** Prosecretaria Jefa de la OVD de la C.S.J.N.  
**Dedicación al proyecto:** Simple

**Apellido y Nombre:** Ragno, Rosana Lucía  
**Grado Académico:** Licenciatura en Psicología  
**Principal actividad laboral:** Docencia e investigación universitaria  
**Dedicación al proyecto:** Simple

**Apellido y Nombre:** Pirlo, Beatriz del Valle  
**Grado Académico:** Licenciatura en Psicología  
**Principal actividad laboral:** Atención Clínica  
**Dedicación al proyecto:** Simple

**Apellido y Nombre:** Giménez Velo, Ana Isabel  
**Grado Académico:** Licenciatura en Psicología  
**Principal actividad laboral:** Clínica Hospitalaria e investigación  
**Dedicación al proyecto:** Simple

### 13.2.) Juniors

**Apellido y Nombre:**  
**Grado Académico:**  
**Principal actividad laboral:**  
**Dedicación al proyecto.**

### 13.3.). Tesistas

**Apellido y Nombre:**  
**Carrera de postgrado que cursa:**  
**Dedicación al proyecto.**

### 13.4.) Alumnos asistentes de Investigación.

**Apellido y Nombre: (A completar oportunamente)**  
**Breve descripción de las tareas que se asignarán:**  
**Apellido y Nombre:**

**Breve descripción de las tareas que se asignarán:**

**Apellido y Nombre:**

**Breve descripción de las tareas que se asignarán:**

#### **14.) Bibliografía**

- Aberastury, A., Knobel, M. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Paidós Educador. Buenos Aires, 2010.
- Berestein, I. Acerca de las convicciones. Actas del VIII Simposio y Congreso interno. El diálogo analítico II APdeBA. Buenos Aires, 1990. Psicoanalizar una familia. Paidós, Buenos Aires.
- Bowlby, J. La separación afectiva Paidós Psicología Profunda.
- Bowlby, J. El Apego y la Pérdida - 1 Paidós. Barcelona, 1998.
- Castoriadis, C., Aulagnier, P. 1975 La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Amorrortu Editores. Buenos Aires 1977.
- Cyrulnik, B. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa. Buenos Aires, 2012.
- Doltó, F. ¿Niños agresivos o niños agredidos? Paidós. Buenos Aires, 2008.
- Fiorini, L. Los laberintos de la violencia. APA. Buenos Aires, 2008.
- Foucault, M. 1983 El sujeto y el poder. En Dreyfus, H. L. y Ravinow, P. Más allá del estructuralismo y la hermenéutica.
- Freud, S. Los que delinquen por conciencia de culpa (algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo analítico Cap.3.1
- Freud, S. Proyecto de una psicología para neurólogos. O.C.I. Amorrortu Editores. Buenos Aires 1979.
- Lorenz, K. Sobre la agresión: el pretendido mal. Editorial Siglo XXI. Madrid. 1972.
- Meltzer, D. y Williams, M., H. 1990 La aprehensión de la belleza. Papel del conflicto estético en el desarrollo. La violencia y el arte. Spatia editorial. Buenos Aires, 1990. Cap. 6: El problema de la violencia.
- Puget, J. 1998 "Formación psicoanalítica de grupo – un espacio psíquico o tres espacios ¿Son superpuestos?". Revista de Psicología y Psicoterapia de grupo, XII, Nro. 1 y 2 1999.
- Ruiz Cerón, I, Gallardo Cruz, J. Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. Anuales de Psicología, vol. 18, núm. 2, pp. 261-272 Universidad de Murcia Murcia, España, Diciembre, 2002.
- Winnicott, D. Deprivación y Delincuencia. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Winnicott, D. La naturaleza humana. Paidós, Buenos Aires, 2010.
- Winnicott, D. Acerca de los niños. Paidós, Buenos Aires, 2009.
- Zizek, S. Sobre la violencia. Seis reflexiones marginales. Paidós, Buenos Aires, 2013.