

Fecha de presentación: marzo 2017

FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

1.) Campo de aplicación: Campo de aplicación: Hombre, calidad de vida y entorno. Discapacidades e integración social

2.) Título del Proyecto: “Percepción del Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales en la Calidad de Vida en personas sordas en la etapa escolar” – Segunda etapa.

3.) Entidades Participantes¹

Entidad:² En esta segunda etapa de investigación se realizará contacto con varias escuelas para sordos y oyentes con el fin de continuar el desarrollo de este estudio.

Tipo de vinculación: asesoramiento y orientación profesional. Difusión de conocimientos y transferencia a la comunidad educativa.

Descripción de la vinculación:

- Traducción a la lengua de señas de instrumentos de indagación
- Equipo de traductores y hablantes de señas
- Banco de información y constatación de datos estadísticos

4.) Responsables:

Mg. Mabel Del Giúdice

Mg. María Alejandra Diez

¹ Se refiere además de UCES:

² Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.

4.1.) Director del Proyecto:

Apellido y Nombre³: DIEZ, María Alejandra (se anexa CV)

Lugar Principal de Trabajo⁴: UCES

Funciones⁵: Coordinación de actividades para la producción teórica (orientación del campo de investigación). Co- construcción, evaluación y manejo de los instrumentos de recolección de datos. Realización de trabajo de campo: rastreo bibliográfico, entrevistas con personas claves, aplicación de instrumentos de medición. Coordinación del procesamiento de datos. Análisis de la información. Guía para la presentación de Informes de avance y de cierre.

Dedicación⁶ : 12 hrs. semanales

4.2.) Co-director del Proyecto:

Apellido y Nombre⁷: DEL GUIDICE Mabel (Se anexa CV)

Lugar Principal de Trabajo⁸: UBA

Funciones⁹: Co- construcción, evaluación y manejo de los instrumentos de recolección de datos propios de la investigación. Realización de trabajo de campo. Co - coordinación del procesamiento de datos. Co - análisis de la información. Co- coordinación de presentación de Informes de avance.

Dedicación¹⁰: 6 hrs semanales

³ Anexar CV actualizado

⁴ En función de las horas semanales dedicadas.

⁵ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

⁶ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

⁷ Anexar CV actualizado

⁸ En función de las horas semanales dedicadas.

⁹ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

¹⁰ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

5.) Antecedentes del Equipo de Investigación

El equipo de investigación ha iniciado esta investigación en el año 2013, presentado los informes de avances en 2013, 2014, 2015., se adjunta documento con las consideraciones de la evaluación externa sobre los mismos. Algunos avances también fueron presentados en la Jornada Salud Mental y Discapacidad, organizada por la universidad. El informe final se presentó en mayo/2016 cuya evaluación por UCES fue recibida en septiembre de 2016.

El artículo **“Percepción del Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales en la Calidad de Vida en personas sordas en la etapa escolar”** elaborado con los resultados del estudio desarrollado en el período 2013 – 2016 ha pasado el proceso de arbitraje para ser publicado en la Revista CONOCIMIENTO EDUCATIVO Vol 4 ISSN: 2311 – 5513 indexada en Latindex Directorio, de la edición junio/2017 UNICAES de la Universidad Católica de El Salvador, sito en URL: www.catolica.edu.sv

6.) Problema y Justificación

El problema de investigación está referido a los alumnos con sordera que presentan grave dificultad lingüística, debido a que esto afectaría el establecimiento de relaciones interpersonales y el desarrollo del bienestar emocional que corresponden a dos de los factores que conforman el concepto de Calidad de Vida. Este estudio pretende reconocer la percepción subjetiva del Bienestar Emocional y de las Relaciones Interpersonales en personas sordas, para contribuir a ubicar las condiciones escolares necesarias para su inclusión social.

Este trabajo se basa en el modelo de educación antropológico y bilingüe que favorece el desarrollo del bienestar emocional estimulando el establecimiento de relaciones interpersonales positivas. Los instrumentos que se aplicaron en el primer período de estudio fueron dos escalas, una de Autoestima y otra de evaluación de Habilidades sociales aplicando la lengua de señas para instrumentarlas. De las respuestas obtenidas por la aplicación de la escala de Autoestima se evidenció que mayoritariamente los participantes parecen percibirse con una estima positiva porque se sienten satisfechos de sí mismos, sintiéndose personas útiles y dignas. A su vez, las conductas evaluadas permitieron inferir que los sujetos han logrado tener comunicación interpersonal con otros estableciendo relaciones de amistad o vínculos con pares, aunque parecen presentar dificultades en cuanto a las habilidades para resolver problemas. Con respecto al punto de las Habilidades sociales, las personas sordas que no se encuentran oralizadas se enfrentan con el obstáculo de que la mayoría de las personas en sus entornos cotidianos, no manejan o no han desarrollado la LSA.

La población del estudio estuvo constituida por un grupo de siete (7) personas entre 12 y 19 años dentro de un mismo centro educativo en la localidad de Vicente López – Pcia de Bs.As.-. Del análisis de los resultados obtenidos en la primera etapa de la investigación ha surgido la necesidad de aplicar los mismos instrumentos de indagación a un grupo mayor

de jóvenes y considerar distintos contextos educativos. Se pretende de este modo corroborar o no, los resultados hallados en el estudio descriptivo exploratorio inicial.

7.) Marco conceptual

El recorrido conceptual que se presenta es una síntesis de conceptos que sustentan la posición ética y teórica de la investigación y destaca posiciones discutidas a partir de los procesos de evaluación y arbitraje.

La perspectiva de esta investigación sostiene que la condición de discapacidad es una experiencia particular que tiene efectos subjetivos, pero la situación del contexto puede colaborar u obstaculizar el proceso de inclusión social de aquellos que presentan una limitación.

Por esto se hace referencia a la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF) que sostiene que la discapacidad es una construcción social, que se refiere a la valoración del funcionamiento de las personas en cada contexto y en cada época.

Los componentes de la discapacidad que considera son:

Parte 1 – Funcionamiento y discapacidad: incluye las funciones y estructuras corporales y las actividades y participación.

Parte 2 – Factores Contextuales: incluye factores ambientales y factores personales.

De un modo cualitativo, pretende señalar que los cambios en las funciones fisiológicas y/o en las estructuras anatómicas, influyen en las posibilidades de acción y participación, vinculadas a la ejecución de tareas en un entorno uniforme y el desempeño y realización de tareas en el entorno real. El entorno está referido a los factores contextuales / ambientales que influyen sobre el funcionamiento y la discapacidad, y a los factores personales, atributos de la persona y dominio de influencias internas sobre el funcionamiento y la discapacidad.

La concepción de la sordera desde el modelo socio – antropológico, entiende que el alumno sordo/a integra una comunidad lingüística minoritaria, que es *“portadora de una lengua y de modos de funcionamiento socio – culturales y cognitivas particulares y singulares”*. (Agrelo, Canacedo, D’Elía s/f)

La posibilidad de aumentar el conocimiento acerca de los efectos de la sordera en las personas, en las dimensiones de la Calidad de Vida: bienestar emocional y relaciones interpersonales, permitiría sustanciar los resultados obtenidos durante la primera parte de la investigación y colaborar con el entendimiento de las situaciones sociales que presentan barreras u obstáculos para la participación del individuo. El sentido de este estudio sustenta la posición de la OMS, presentada en una nota descriptiva de su Centro de Prensa (febrero 2017) que dice: “La OMS ayuda a los Estados Miembros a desarrollar programas de atención del oído y la audición, integrados en el sistema de atención primaria de salud de los países.” Y enuncia, entre otros, el siguiente objetivo:” promover la inclusión social de las personas con discapacidad, incluidas las que padecen pérdida de audición y sordera, por ejemplo, mediante redes y programas comunitarios de

rehabilitación.” Organización Mundial de la Salud (OMS) Febrero, 2017. Sordera y pérdida de la audición. Nota descriptiva. Recuperado en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/es/>

En tanto las Habilidades Sociales, desde la perspectiva de las ciencias sociales, se interpretan como herramientas indispensables en los seres humanos para relacionarse de manera asertiva con los demás. Las personas que presentan bajas posibilidades en la asertividad suelen tener baja autoestima, bajo control emocional y una percepción del fracaso escolar. Estas percepciones acerca de uno mismo se pueden presentar en cualquier persona, pero aquellas que tienen una condición de minusvalía suelen construir sentimientos de inferioridad o inseguridad que afectan las relaciones interpersonales. (Garcés Delgado, Y.; Santana Vega, L.; García L. 2012

El Bienestar Emocional, desde la perspectiva psicosocial, *“considera que es necesario estudiar también los criterios sociales del bienestar en términos de la relación que los individuos establecen con su medio y de cómo perciben que éste les asegura su bienestar, cómo les permite logar satisfacer sus necesidades”* (Paéz 2007, citado en Zubieta, Muratori, Mele, pp.2; 2012)

8.) Objetivos

Se mantienen los mismos objetivos que en el estudio inicial, porque se pretende sustentar la validación de los resultados analizados con la primera muestra.

8.1. Objetivos generales

- Indagar sobre la percepción del Bienestar Emocional y las Relaciones Interpersonales que tienen alumnos con sordera en la escuela.

8.2.) Objetivos específicos

- Describir la percepción de satisfacción que manifiestan las personas con sordera en la etapa escolar a través de su participación en actividades.
- Describir cómo los alumnos sordos y los oyentes en la etapa escolar perciben las relaciones con sus pares (sordos – oyentes) y con adultos.

9.) Hipótesis

Los alumnos con sordera presentan grave dificultad lingüística y ésto afecta el establecimiento de relaciones interpersonales y el bienestar emocional que resultan fundamentales para la etapa escolar.

10.) Metodología

El diseño de investigación corresponde a un estudio de casos descriptivos. El estudio de casos debe realizarse a través de un estudio inductivo de datos cualitativos, mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno elaborado.

Este tipo de estudio constituye un método que se aplica como forma de generar teoría sobre fenómenos sociales y organizacionales de causalidad compleja.

“El caso no permite generalizar sus conclusiones a toda una población. Es una etapa preliminar de un estudio que luego buscará resultados generales a través de los medios estadísticos o introduciendo dentro del caso datos cuantitativos para “endurecer” los hallazgos cualitativos”. (Yacussi, 2005) Siguiendo al autor citado, si se trabaja con múltiples casos se debe seguir la lógica de la replicación que es análoga a la del experimento múltiple.

La muestra es no probabilística e intencional porque todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados en la muestra y esta probabilidad es conocida.

Los instrumentos de indagación son la Escala de Autoestima (Rosemberg, 1965 en Oliva y otros 2011)) y la Escala para la evaluación de las Habilidades Sociales (equipo de la Consejería de Salud, Junta de Andalucía, 2011) a jóvenes entre 12 y 19 años, de escuelas para Sordos e Hipoacúsicos de la Pcia de Bs As y de Ciudad de Buenos Aires.

11.) Cronograma estimativo

Actividades	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Contacto con escuelas	■	■	■									
Entrevista a directivos y docentes de cada escuela		■	■	■								
Aplicación de las Escalas					■	■	■					
Análisis de la información								■	■	■		
Elaboración de resultados parciales.										■	■	
Elaboración de informe final												■

12.) Resultados Esperados

12.1.) Aportes científicos

Documentos de trabajo: SI
Artículos con referato. SI
Capítulos de Libros: --
Libros: --
Traducciones: --
Conferencias Científicas: SI

12.2.) Vinculación y Transferencia¹¹

Vinculación con el sector productivo: NO EN ESTA ETAPA
Vinculación con la sociedad civil: SI
Vinculación con el Estado (Nacional, provincial, local): SI, ATRAVÉS DE LAS ESCUELAS
Otros tipos de vinculaciones: --

12.3.) Mediación del conocimiento

Cursos de Capacitación: --
Conferencias: SI
Trabajo de consultoría: --
Asesoramiento especializado: SI

12.4.) Otros.

13.) Investigadores¹²:

13.1.) Seniors

Apellido y Nombre:
Grado Académico:
Principal actividad laboral:
Dedicación al proyecto.

13.2.) Juniors

Apellido y Nombre:
Grado Académico:
Principal actividad laboral:
Dedicación al proyecto.

¹¹ Indicar el nombre de la entidad destinataria de la transferencia y el tipo de relación formal que habría que tramitar para concretar el vínculo

¹² Anexar CV (máximo cuatro folios) para cada uno de ellos.

13.3.) Alumnos asistentes de Investigación. (serán asignados oportunamente por la FPCS de la UCES)

Apellido y Nombre: (A completar oportunamente)

Breve descripción de las tareas que se asignarán: lectura del informe final del primer período del estudio. En este nuevo período: transcripción de las entrevistas a docentes, análisis de las mismas siguiendo los criterios de la primera parte de la investigación. Ayudar a analizar la información surgida de los protocolos que se aplican a los alumnos. Mantener agenda de contacto con las instituciones donde se realizará la recolección de datos. Colaborar en la obtención del consentimiento informado de las instituciones contadas. Ayudar a ordenar y clasificación la información obtenida.

Apellido y Nombre:

Breve descripción de las tareas que se asignarán: A designar oportunamente

Apellido y Nombre:

Breve descripción de las tareas que se asignarán: A designar oportunamente

14.) Bibliografía

Agrelo, J.J.; Canacedo, L.; D'Elía, G. (s/f) Escolaridad y prácticas pedagógicas. En Una mirada transversal de la sordera. Comisión para la plena participación e inclusión de las personas con discapacidad. COPIDIS

Garcés Delgado, Y.; Santana Vega, L.; García L. (2012) El desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. Recuperado el 14 de diciembre de 2016, de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/1156/1015>

Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, julio, 165-193.

Organización Mundial de la Salud, & Organización Panamericana de la Salud. (2001). *CIF: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Organización Mundial de la Salud.

Oliva Delgado, A., Antolín Suárez, L., Pertegal Vega, M. Á., Ríos Bermúdez, M., Parra Jiménez, Á., Hernando Gómez, Á... & del Carmen, M. (2011). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. *Desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven: un estudio en centros docentes andaluces*.

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296). Serie Documentos de Trabajo, Universidad del CEMA: Área: negocios.

Zubieta, Elena M., Muratori, Marcela, & Mele, Silvia. (2012). Bienestar, clima emocional, percepción de problemas sociales y confianza. *Anuario de investigaciones*, 19(1), 97-106. Recuperado en 22 de febrero de 2017, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000100009&lng=es&tlng=es.

Artículo electrónico.

Organización Mundial de la Salud (OMS) febrero 2017. Sordera y pérdida de la audición. Nota descriptiva. Recuperado en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/es/>