



DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**TESIS DE DOCTORADO DE
ADRIANA MANRIQUE TOMÉ**

**Envejecimiento, trabajo, jubilación y sucesión familiar:
Representaciones sociales en los productores rurales de edad avanzada en
Diamantino – Mato Grosso**

DIRECTOR DE TESIS Dr. NILTON SOARES FORMIGA

**Buenos Aires
Agosto/2020**

Ficha catalográfica

Ficha de aprobación

A todos los que envejecen o han envejecido.

A esas personas mayores que me unen por estrechos lazos de afecto, especialmente a Gentil José Tomé, mi padre, a Mara Sueli Manrique Tomé, mi madre, fuentes de sabiduría, y cuyos procesos de envejecimiento me inspiraron a dedicarme a este campo de estudios.

AGRADECIMIENTOS

Al Profesor Dr. Nilton Soares Formiga, supervisor de esta Tesis, por haber dirigido el trabajo con profesionalidad, mezclado con firmeza y afecto, donde, el rigor científico y metodológico, han ido siempre acompañados del respeto a la persona que guía y a su subjetividad. ¡Gracias por su ejemplo!

A los ancianos que amablemente colaboraron para el éxito de esta investigación, ya sea concediendo una entrevista o recomendando otros posibles entrevistados.

A la Dra. Elena Stein-Sparvieri, por su afecto, sugerencias y esfuerzos.

A mis padres, Gentil José Tomé y Mara Sueli Manrique Tomé, y a mi hermano, Emerson Manrique Tomé, fuentes de afecto, dedicación, paciencia y sabiduría, que siempre me han inspirado y animado a enfrentarme a los retos y a trazar nuevos caminos.

A mi compañero, Pablo Ricardo Goes Netto, que se embarcó conmigo en medio de este viaje, por su dedicación, su paciente espera en los momentos de ausencia, su capacidad de comprensión y su presencia en mi vida.

A los amigos que hice durante mis estudios de doctorado en Buenos Aires y que contribuyeron directa o indirectamente a hacer realidad este trabajo. Especialmente a mis amigas Carmen Silvia Ballerini, Karine Nogueira y Bárbara María, que no midieron esfuerzos y palabras de cariño, afecto y confianza en las horas de angustia.

A toda la familia y los amigos que se preocuparon durante el proceso de la tesis y las dificultades que se enfrentaron. A todos aquellos que me honraron con su sincera amistad y que, incluso sin saberlo, me proporcionaron el equilibrio emocional necesario para mantenerme fuerte, confiada y llegar al final de este viaje.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El envejecimiento humano es un fenómeno mundial que puede ser analizado como un proceso natural, continuo, progresivo y irreversible, donde hay alteraciones orgánicas, psicológicas y morfofuncionales. El proceso de envejecimiento se ve de manera diferente en cada cultura y puede estar marcado por aspectos positivos y negativos.

MÉTODOS: 28 productores rurales del municipio de Diamantino - MT participaron en la encuesta. Los entrevistados se dividieron en dos grupos: el primero compuesto por productores rurales cuya propiedad o propiedades no superan las 100 hectáreas clasificadas como pequeños productores, y el segundo por productores con propiedades que suman más de 100 hectáreas. Para el análisis se utilizó la Teoría de las Representaciones Sociales y el método de análisis del contenido del discurso.

RESULTADOS: Los significados atribuidos al envejecimiento fueron categorizados como: Negatividad del envejecimiento, Enfrentar el envejecimiento, Auto-realización, Positividad del envejecimiento, Determinismo en la vida, y sin sentido. Las categorías emergentes para el trabajo fueron: Dignidad/Realización, Dignidad, Autodeterminación, Necesidades, Optimismo y Sin sentido. Para la categoría de jubilación, tenemos: Dignidad, deshonor, fin de un ciclo, burocracia, auto-renovación y auto-conciencia. Y para la categoría de sucesión familiar: Conformismo familiar y autonomía filial, Desprevención de los sucesores, Autonomía de los sucesores, Ineptitud familiar, Afinidad familia-rural, y sin sentido.

CONCLUSIÓN: Finalmente, se percibe que el proceso de envejecimiento, la disminución del ritmo de trabajo, la jubilación y el pensamiento de los posibles herederos de los bienes adquiridos durante la vida están impregnados de factores psicológicos y emocionales, presentados en esta tesis a través de los discursos manifiestos de los entrevistados.

DESCRIPCIONES: Teoría de las Representaciones Sociales; Envejecimiento; Trabajo; Jubilación; Sucesión familiar.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Human aging is a worldwide phenomenon that can be analyzed as a natural, continuous, progressive and irreversible process, where there are organic, psychological and morphofunctional changes. The aging process is seen differently in each culture, and can be marked by positive and negative aspects.

METHODOLOGY: Participated in the research, 28 rural producers in Diamantino city – MT. The interviewees were divided into two groups: the first composed of rural producers whose ownership of property (s) does not exceed 100 hectares classified as small producer, and the second by producers with property (s) that total more than 100 hectares. For the analysis, the Social Representations Theory and the discourse content analysis method were used.

RESULTS: The meanings attributed to aging were categorized as: Aging negativity, Confronting aging, Self-realization, Aging positivity, Determinism in life, and meaningless. The emerging categories for work were: Dignity / Achievement, Dignity, Self-determination, Needs, Optimism, and meaningless. For the retirement category, we have: Dignity, Dishonor, End of a cycle, Bureaucracy, Self-performance and Self-awareness. And for the family succession category: Family conformity and filial autonomy, Unpreparedness of successors, Autonomy of successors, Family disability, Family-rural affinity, and meaningless.

CONCLUSION: Finally, it is clear that the process of aging, reducing the pace of work, retiring and thinking about possible heirs and the assets acquired during life are permeated by psychological and emotional factors, presented in this thesis through the statements of the interviewees.

DESCRIPTORS: Theory of Social Representations; Aging; Job; Retirement; Family Succession.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El envejecimiento humano es un fenómeno mundial que puede ser analizado como un proceso natural, continuo, progresivo y irreversible, donde hay alteraciones orgánicas, psicológicas y morfo funcionales. El proceso de envejecimiento se ve de manera diferente en cada cultura y puede estar marcado por aspectos positivos y negativos.

MÉTODOS: 28 productores rurales del municipio de Diamantino - MT participaron en la encuesta. Los entrevistados se dividieron en de los grupos: el primero compuesto por productores rurales cuya propiedad o propiedades no superan las 100 hectáreas clasificadas como pequeños productores, y el segundo por productores con propiedades que suman más de 100 hectáreas. Para el análisis se utilizó la Teoría de las Representaciones Sociales y el método de análisis del contenido del discurso.

RESULTADOS: Los significados atribuidos al envejecimiento fueron categorizados como: Negatividad del envejecimiento, Enfrentar el envejecimiento, Auto-realización, Positividad del envejecimiento, Determinismo en la vida, y sin sentido. Las categorías emergentes para el trabajo fueron: Dignidad/Realización, Dignidad, Autodeterminación, Necesidades, Optimismo y Sin sentido. Para la categoría de jubilación, tenemos: Dignidad, deshonor, fin de un ciclo, burocracia, auto-renovación y auto-conciencia. Y para la categoría de sucesión familiar: Conformismo familiar y autonomía filial, Desprevención de los sucesores, Autonomía de los sucesores, Ineptitud familiar, Afinidad familia-rural, y sin sentido.

CONCLUSIÓN: Finalmente, se percibe que el proceso de envejecimiento, la disminución del ritmo de trabajo, la jubilación y el pensamiento de los posibles herederos de los bienes adquiridos durante la vida están impregnados de factores psicológicos y emocionales, presentados en esta tesis a través de los discursos manifiestos de los entrevistados.

DESCRIPCIONES: Teoría de las Representaciones Sociales; Envejecimiento; Trabajo; Jubilación; Sucesión familiar.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1: Envejecimiento bien sucedido. Procesos de selección, optimización y compensación como mediadores de las relaciones entre pérdidas, riesgos y perjuicios acumulados, recursos personales y sociales y la adaptación representada por bien estar psicológico, actividad, funcionalidad y participación social 133

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Tipos de actividad de la vida diaria	109
Cuadro 2: Las ocho fases de el desarrollo humano, con las crisis psicosociales, tareas evolutivas y cualidades del ego resultantes de la resolución de las crisis	125
Cuadro 3: Datos de literatura sobre a influencia de factores individuales no proceso de jubilación.	156
Cuadro 4: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué significa envejecimiento para usted” en la muestra total (pequeños y grandes productores).	199
Cuadro 5: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué siente usted y qué piensa cuando yo hablo de envejecimiento?” en la muestra total (pequeños y grandes productores).	209
Cuadro 6: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué significa trabajo para usted” en la muestra total (pequeños y grandes productores).	220
Cuadro 7: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué siente y piensa usted cuando yo hablo de trabajo de personas con edad de estar jubiladas?” en la muestra total (pequeños y grandes productores).	229
Cuadro 8: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué significa jubilación para usted” en la muestra total (pequeños y grandes productores).	238
Cuadro 9: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué piensa y siente usted cuando yo digo jubilación”, en la muestra total (pequeños y grandes productores).	249
Cuadro 10: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Para usted cuál es el significado de jubilado trabajando cuando podría estar descansando” en la muestra total (pequeños y grandes productores).	258
Cuadro 11: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué significa sucesión familiar para usted” en la muestra total (pequeños y grandes productores).	267
Cuadro 12: Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué piensa y siente sobre sucesión familiar” en la muestra total (pequeños y grandes productores).	275

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AAVD - Actividades Avanzadas de la Vida Diaria
ABRAPSO - Asociación Brasileña de Psicología Social
ABVD - Actividades Básicas de la Vida Diaria
ADVS - Actividades Diarias de la Vida
AEPS - Anuario Estadístico de la Providencia Social
AIVD - Actividades Instrumentales de la Vida Diaria
ALAPSO - Asociación Latino-Americana de Psicología Social
AVD - Actividades de Vida Diaria
AVEPSO - Asociación Venezolana de Psicología Social
BEP – Bienestar Psicológico
BES - Bienestar Subjetivo
BNDES - Banco Nacional de Desarrollo Económico y Social
BPC - Beneficio de Prestador Continuada
CAPS – Cajas de Jubilación
CNS - Concejo Nacional de Salud
CRAS – Centro de Referencia de Asistencia Social
EMBRAPA - Empresa Brasileña de Investigación Agropecuaria
FAO - Organización de las Naciones Unidas para Alimentación y Agricultura
Funrural -Fondo de Asistencia al Trabajador Rural
GM - Gabinete del Ministro
IAPM - Instituto de Jubilación y Pensiones de los Marítimos
IAPS - Institutos de Jubilación y Pensiones
IBGE - Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
INCRA - Instituto Nacional de Colonización y Reforma
INPS - Instituto Nacional de Providencia Social
INSS - Instituto Nacional del Seguro Social
IPEA - Instituto de Investigación Económica Aplicada
MDA - Ministerio del Desarrollo Agrario
MST – Movimiento Sin Tierra
NGp - Número Grandes Productores
NPp - Número Pequeños Productores
Nt - Número total
OMS - Organización Mundial de Salud
ONU - Organización de las Naciones Unidas
OSC – Optimización por la Selección y Compensación en el control primario y secundario

PAA - Programa de Adquisición de Alimentos
PAIF - Programa de Atención Integral a la Familia
PIB – Producto Interno Bruto
PNATER - Política Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural
PNI - Política Nacional del Anciano
PNSI - Política Nacional de Salud del Anciano
PNSPI - Política Nacional de Salud de la Persona Mayor
POLOAMAZÔNIA - Programa de Desarrollo de las Áreas de la Amazonia
POLOCENTRO - Programa de Desarrollo de los Cerrados
PRODECER - Programa Nipo-Brasileño de Desarrollo Agrícola de la Región de los Cerrados
PRONAF - Programa Nacional de Fortalecimiento de la Agricultura Familiar
PRONATER - Programa Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural para a Agricultura Familiar y Reforma
PROTERRA - Programa de Redistribución de Tierras y de Estímulo a la agroindustria del Norte y del Nordeste
PROVALE - Programa Especial para el San Francisco
QV - Qualidade de Vida
SAF - Secretaria de la Agricultura Familiar
SESC - Servicio Social del Comercio
SIP - Sociedade Interamericana de Psicologia
SOC - Seleçã, Otimizaçã y Compensaçã
SRD - Sindicato Rural de Diamantino
SUAS – Sistema Único de Asistencia Social
SUS - Sistema Único de Salud
TCLE - Termo de Consentimento Livre y Esclarecido
TRS – Teoria de las Representações Sociais
UNEMAT - Universidad del Estado de Mato Grosso
UPF - Unidade Padral Fiscal

LISTA DE ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS

AAVD - Actividades Avanzadas de la Vida Diaria
ABRAPSO - Asociación Brasileña de Psicología Social
ABVD - Actividades básicas de la vida diaria
ADVS - Actividades de la vida diaria
AEPS - Anuario Estadístico de la Seguridad Social
AIVD - Actividades instrumentales de la vida diaria
ALAPSO - Asociación Latinoamericana de Psicología Social
AVD - Actividades de la vida diaria
AVEPSO - Asociación Venezolana de Psicología Social
BEP - Bienestar Psicológico
BES - Bienestar subjetivo
BNDES - Banco Nacional de Desarrollo Económico y Social
BPC - beneficio continuo en efectivo
CAPS - Fondos de jubilación
CNS - Consejo Nacional de Salud
CRAS - Centro de Referencia de Asistencia Social
EMBRAPA - Empresa Brasileña de Investigación Agrícola
FAO - Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
Funrural - Fondo de Asistencia al Trabajador Rural
GM - Oficina del Ministro
IAPM - Instituto de Jubilación y Pensiones de los Marítimos (Instituto de Jubilación y Pensiones de los Marinos)
IAPS - Institutos de Jubilación y Pensión
IBGE - Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
INCRA - Instituto Nacional de Colonización y Reforma
INPS - Instituto Nacional de Seguridad Social
INSS - Instituto Nacional de Seguridad Social
IPEA - Instituto de Investigación Económica Aplicada
MDA - Ministerio de Desarrollo Agrario
MST - Movimiento de los Sin Tierra
NGp - Número de grandes productores
NPp - Número de pequeños productores
Nt - Número total
OMS - Organización Mundial de la Salud
ONU - Naciones Unidas

CSO - Optimización por Selección y Compensación en el Control Primario y Secundario
PAA - Programa de Compra de Alimentos
PAIF - Programa de Atención Integral a la Familia
PIB - Producto Interno Bruto
PNATER - Política Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural
PNI - Política Nacional para la Tercera Edad
PNSI - Política Nacional de Salud de los Ancianos
PNSPI - Política Nacional de Salud para los Ancianos
POLOAMAZÔNIA - Programa de Desarrollo de las Zonas Amazónicas
POLOCENTRO - Programa de Desarrollo de Cerrados
PRODECER - Programa de Desarrollo Agrícola Japonés-Brasileño de la Región de los Cerrados
PRONAF - Programa Nacional de Fortalecimiento de la Agricultura Familiar
PRONATER - Programa Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural para la Agricultura Familiar y la Reforma
PROTERRA - Programa de Redistribución y Estímulo de la tierra para la Agro industria del norte y el noreste
PROVALE - Programa especial para San Francisco
QL - Calidad de vida
SAF - Secretaría de Agricultura Familiar
SESC - Servicio Social de Comercio
SIP - Sociedad Interamericana de Psicología
SOC - Selección, Optimización y Compensación
SRD - Unión Rural de Diamantino
SUAS - Sistema Único de Asistencia Social
SUS - Sistema Único de Salud
TCLE - Término de Consentimiento Informado
TRS - Teoría de las Representaciones Sociales
UNEMAT - Universidad del Estado de Mato Grosso
UPF - Unidad Estándar de Impuestos

INDICE

1 INTRODUCCIÓN.....	18 -
1.1 Formulación del problema	- 20 -
1.2 Justificación.....	- 22 -
1.3 Hipótesis	- 23 -
1.4 Objetivos:	- 24 -
1.4.1 Objetivos generales	- 24 -
1.4.2 Objetivos específicos.....	- 24 -
2 LAS BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLÓGICAS, TEÓRICAS Y SUSTANTIVAS	25 -
2.1 Marco epistemológico.....	- 26 -
2.1.1 Epistemología de la Teoría de las Representaciones Sociales	- 27 -
2.1.2 Representaciones colectivas de Émile Durkheim (1893/1999)	- 28 -
2.1.3 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.....	- 32 -
2.1.4 La teoría constructivista de Jean Piaget	- 38 -
2.2 Marco teórico	- 43 -
2.2.1 Teoría de las Representaciones Sociales.....	- 44 -
2.2.1.1 Historia de la Psicología Social y de las Representaciones Sociales.	- 44 -
2.2.1.2 Historia de la Teoría de las Representaciones Sociales.....	- 49 -
2.2.1.3 Teoría de las Representaciones Sociales y Psicología Social.....	- 55 -
2.2.1.4 Teoría de las Representaciones Sociales como una forma de conocerse a sí mismo.....	- 57 -
2.2.1.5 Representación social, historia y memoria colectiva del sujeto.	- 59 -
2.2.1.6 Objetivo y anclaje: la dinámica socio cognitiva de las representaciones sociales.....	- 61 -
2.2.1.7 La Teoría de las Representaciones Sociales como metodología de investigación.....	- 67 -
2.2.1.8 Teoría de las Representaciones Sociales y la superación de algunas dicotomías.	- 69 -
2.3 Marco sustantivo	- 70 -
2.3.1 Agricultura y Ganadería y Historia de la Agricultura Brasileña	- 71 -
2.3.1.1 Historia de la agricultura de Mato Grosso.	- 75 -
2.3.1.2 Agricultura familiar.	- 78 -
2.3.1.3 Relaciones entre lo rural y lo urbano.....	- 82 -
2.3.1.4 Población rural.....	- 84 -
2.3.1.5 Psicología social y ruralidad.....	- 85 -

2.3.2 Envejecimiento	- 88 -
2.3.2.1 Envejecimiento de la población.....	- 88 -
2.3.2.2 Definición de anciano, anciano, anciana, senescencia y senilidad.....	- 89 -
2.3.2.3 Envejecimiento.....	- 90 -
2.3.2.4 Envejecimiento biológico: un breve planteo.	- 94 -
2.3.2.5 Trámite psicológico y social de la vejez.	- 96 -
2.3.2.6 Envejecimiento y relaciones familiares.....	- 99 -
2.3.2.7 El envejecimiento del estatus social de los ancianos y sus representaciones.	- 100 -
2.3.2.8 Estado y desempeño de los roles sociales.....	- 104 -
2.3.2.9 Envejecimiento exitoso: Salud, bienestar y calidad de vida en la vejez.	- 108 -
2.3.2.10 Legislación y políticas públicas para los ancianos en Brasil.	- 117 -
2.3.2.11 Teorías psicológicas del envejecimiento	- 122 -
2.3.2.11.1 Teoría del desarrollo de la personalidad durante toda la vida - Erikson (1959).	- 123 -
2.3.2.11.2 Teoría del desarrollo a lo largo de la vida: duración y curso de la vida – Paul B. Baltes (1987,1997).	- 127 -
2.3.2.11.3 Modelo de desarrollo exitoso: optimización de la selección con compensación - Paul Baltes y Margaret Baltes (Baltes, 1987; Baltes & Baltes, 1990). ...	- 130 -
2.3.2.11.4 Eventos críticos del curso de la vida - Diehl (1999).	- 131 -
2.3.3 Trabajo	- 134 -
2.3.3.1 Trabajo y formación subjetiva.	- 137 -
2.3.3.2 Vulnerabilidad de los ancianos en el trabajo rural.	- 143 -
2.3.4 Jubilación: ¿la evidencia social de la vejez?	- 144 -
2.3.4.1 Bienestar (Providencia)Social, beneficio Continuo (BPC) y jubilación.	- 149 -
2.3.4.2 Aspectos psicológicos relacionados con la Jubilación.....	- 154 -
2.3.5 Sucesión familiar/ continuidad generacional	- 158 -
2.3.5.1 Sucesión familiar.....	- 158 -
2.3.5.2 El proceso de sucesión.	- 162 -
2.3.5.3 El hijo-sucesor.	- 163 -
2.3.5.4 Conflictos, errores y riesgos de <i>sucesión</i>	- 164 -
2.3.5.5 Sucesión familiar en el medio rural (unidades de producción rural).....	- 166 -
3 ESTADO DEL ARTE	- 173 -
3.1 Envejecimiento.....	- 173 -
3.2 Trabajo.....	- 176 -
3.3 Jubilación	- 180 -
3.4 Sucesión familiar/continuidad generacional.....	- 183 -

4 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN: OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y MÉTODO.....	- 187 -
4.1 Método de búsqueda.....	- 187 -
4.1.1 Tipo de trabajo:.....	- 187 -
4.1.2 Unidades de análisis:.....	- 187 -
4.1.3 Muestreo probabilístico.....	- 187 -
4.1.4 Variables:	- 187 -
4.1.5 Criterios de selección de casos	- 188 -
4.1.5.1 Criterios de inclusión y exclusión	- 188 -
4.1.5.1.1 Criterios de inclusión	- 188 -
4.1.5.1.2 Criterios de exclusión	- 188 -
4.2 Técnicas y instrumentos	- 188 -
4.3 Procedimientos.....	- 188 -
5 RESULTADOS	- 193 -
6 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	277
6.1 Debate sobre la categoría de envejecimiento	278
6.2 Discusión sobre la categoría de trabajo.....	291
6.3 Discusión de la categoría de jubilación.....	303
6.4 Discusión de la categoría de sucesión familiar	317
7 CONSIDERACIONES FINALES.....	326
REFERENCIAS	329
ANEXO.....	352
APÉNDICES.....	353

1 INTRODUCCIÓN

La introducción de una producción académica implica el conocimiento previo de las razones que llevaron a la elección del tema de la obra y lo que se pretende con su realización. Esta tesis es el resultado de un largo camino de aprendizaje, el envejecimiento siempre ha estado presente en la vida del investigador, representado por personas muy importantes, así como el trabajo y la negación de la jubilación y la necesidad de dejar de trabajar.

Así, al presentar esta investigación a quienes se interesan por los temas del envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar a través de la visión de la Teoría de las Representaciones Sociales, se presenta también parte de la identidad del investigador, constituida y legitimada a lo largo del tiempo y que sigue construyéndose y transformándose.

El tema elegido para la tesis está relacionado con las lecturas realizadas y también con la implicación con la extensión universitaria, las disciplinas impartidas, los trabajos de conclusión de cursos orientados, entre otros, siendo estos temas de creciente intensidad en Brasil y con limitaciones que socavan la profundidad de los estudios encontrados.

El tratamiento y la interpretación que la prensa oral y escrita construye sobre el envejecimiento a menudo para nosotros pasa desapercibido, aunque sea común a todos los seres humanos (Monteleone et al. 2015; Vasconcelos & Jager, 2016). Para muchos, jubilarse y dejar de trabajar siempre pareció apropiado, sin embargo, cuando se trata directamente con productores rurales ancianos, uno se da cuenta de que el trabajo es parte del ser humano, así como el envejecimiento.

En 2013, la investigadora comenzó a trabajar en el Centro de Referencia de Asistencia Social (CRAS) en Diamantino – Mato Grosso, donde tuvo contacto con diferentes realidades: hijos, adolescentes, adultos y ancianos que dependían del Estado para poder mantenerse.

Muchas de estas familias, incluso en un contexto rural, no podían producir lo necesario para sobrevivir. Dependían de la jubilación y de los beneficios de sus mayores para mantenerse (Camarano & Fernandes, 2016). Y entonces surge la pregunta: ¿por qué, aun estando en el área rural, estas personas dependen del Estado? y ¿por qué los hijos no se hacen cargo de las actividades rurales, dejando el trabajo pesado a sus padres ancianos, mientras ellos podrían estar descansando y disfrutando el resto de sus vidas?

Gradualmente, se entendió que el envejecimiento es una construcción relacionada con la forma de concebir el mundo. Como consecuencia, las relaciones establecidas con el trabajo y la jubilación también están vinculadas a esta percepción del envejecimiento (Macêdo et al., 2017; Sticca & Padua, 2016).

Para organizar las reflexiones y análisis de las investigaciones realizadas, tras definir el problema investigado y las justificaciones, se presenta el marco teórico. El marco teórico se centra en la Teoría de las Representaciones Sociales propuesta por Moscovici.

En el primer capítulo del marco sustantivo se abordan temas relacionados con la agricultura y la ganadería, y su historia en los contextos brasileño y matogrosense, la agricultura familiar, las relaciones entre el medio rural y el urbano, la identificación y las características y peculiaridades de la población rural, y las relaciones entre la psicología social y la ruralidad.

El segundo capítulo del marco sustantivo está destinado al envejecimiento, y abarca los aspectos biopsicosociales del envejecimiento, la definición de anciano, vejez, vejez y senescencia, los roles sociales y las relaciones familiares, el bienestar subjetivo y la calidad de vida, las políticas públicas dirigidas a este grupo de población y las Teorías Psicológicas del Envejecimiento.

El tercer capítulo del marco sustantivo se reserva para los temas relacionados con el trabajo, su relación con la formación subjetiva y las vulnerabilidades del trabajo en un contexto rural.

El cuarto capítulo del marco sustantivo está destinado a la presentación de la jubilación y las prestaciones para la población rural de edad avanzada, además de los aspectos psicológicos que conlleva este proceso.

Por último, el quinto y último capítulo del marco sustantivo contempla la sucesión familiar o la continuidad generacional, los riesgos, errores y conflictos que conlleva este proceso, así como su ocurrencia en las zonas rurales y los destinos de los agricultores ancianos sin sucesores.

En la sección dedicada al estado del arte se presentaron cuatro partes o secciones, divididas según las variables que se investigaron: envejecimiento, trabajo, jubilación y sucesión familiar; según los diversos enfoques psicológicos.

Los objetivos se exponen a continuación. El objetivo general es explorar las Representaciones Sociales sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar para los productores rurales de edad avanzada en Diamantino - MT. Y en los objetivos específicos se propuso analizar el contenido del discurso de los productores rurales ancianos sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar; y comparar las representaciones sociales de los pequeños productores rurales ancianos con propiedades de hasta 100 hectáreas, con las representaciones de los productores rurales ancianos con propiedades de más de 100 hectáreas.

En la parte específica sobre la Metodología de Investigación, se presenta la trayectoria metodológica y los supuestos teóricos de los Métodos de Análisis de Contenido desarrollados por Laurence Bardin (Bardin, 2009).

La sección dedicada al análisis de datos se presenta en tres secciones. En el primero se presentan las características metodológicas y el reflejo de los resultados del análisis de las respuestas de los sujetos de investigación. En el segundo, se presentan nuevamente los

resultados del análisis y luego se relacionan con los desarrollos teóricos expuestos en el Marco Teórico, así como un debate sobre el tema presentado en el Marco Sustantivo. La tercera sección es una síntesis del análisis del debate, así como una exposición de las preguntas y propuestas derivadas de la investigación. Finalmente, se presenta la conclusión y se proponen nuevas preguntas, y por último las referencias y los apéndices.

1.1 Formulación del problema

Los datos publicados por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE, 2018), la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) y la Organización de las Naciones Unidas - ONU (2014) muestran que la esperanza de vida de la población brasileña ha ido creciendo día a día, lo que ha provocado un aumento de la población de edad avanzada. En el año 2000, casi 10 millones de personas en Brasil tenían 65 años o más y para el 2100 se cree que la población anciana brasileña será de alrededor de 70 millones (35% de la población general) y la población mayor de 80 años será de 30 millones (15% de la población general) (IBGE, 2018).

En lo que respecta a la población mundial, se cree que en 2025 habrá alrededor de 1.200 millones de personas mayores de 60 años, 800 millones de ellas mayores de 65 años; 34 millones de ellas en Brasil, lo que lo coloca en la sexta posición entre los países de mayor edad del mundo (Fechine & Trompieri, 2012).

El proceso de envejecimiento es una categoría social construida en el curso de la existencia humana, que no permite conceptos absolutos y universales, y la representación que uno tiene del envejecimiento en la sociedad permite acciones legítimas a medida que uno envejece (Neri, 2013a).

Un estudio de las últimas investigaciones sobre el tema muestra que la tercera edad es una fase de la vida marcada por aspectos positivos relacionados con la experiencia, la sabiduría y la jubilación (Torres et al., 2015), y por diversos estereotipos como la pasividad, la improductividad, la degeneración orgánica y psíquica, así como la desvinculación del futuro (Jesuino et al., 2017).

Sin embargo, ¿cómo pueden los ancianos estar marcados por estos estereotipos negativos si muchos, hasta ahora, siguen produciendo y contribuyendo al bienestar de sus familias? Se ha creado una brecha científica para comprender lo que los agricultores de edad avanzada piensan sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar.

La elección del grupo profesional de productores rurales se hizo porque, a partir de la década de 1970, hubo políticas económicas brasileñas de apoyo a la exportación y a la ocupación y desarrollo de la Amazonia y el Medio Oeste, que fomentaron el progreso en el estado de Mato Grosso (Matos & Persona, 2011; M. M. Passos et al, 2006), entre las principales políticas, podemos mencionar el Programa de Garantía de la Actividad Agrícola

(PROAGO, 1973), el Programa para el Desarrollo de los Cerrados (POLOCENTRO, 1975) y el Programa Japonés-Brasileño para el Desarrollo Agrícola de la Región de los Cerrados (PRODECER, 1979).

Esas políticas alentaron a los jóvenes a emigrar a esas regiones con el fin de implantar la producción rural a escala comercial. Después de 40 años, esos jóvenes son hoy el grupo de edad de los productores rurales ancianos que esta investigación contemplará.

Con el proceso de urbanización, se ha producido un cambio en el contexto social y en las zonas rurales, transformándose la agricultura en una rama industrial. El área rural brasileña comenzó a relacionarse principalmente con las exportaciones con gran influencia en la economía brasileña (Muniz & Souza, 2018).

Sin embargo, todavía hay productores con menos tierras y una producción más orientada a la subsistencia, es decir, la producción está destinada a garantizar la supervivencia del agricultor, su familia y su comunidad, pero también produce alrededor del 70% de los alimentos que consume la población en general (Santos & Barbosa, 2019).

Por otra parte, el envejecimiento en el contexto rural no difiere del contexto urbano, aunque es más intenso debido a la precariedad de los servicios rurales. Ocurre que los jóvenes rurales han emigrado cada vez más a las ciudades en busca de mejores perspectivas de vida, dejando a los productores rurales de edad avanzada sin este tipo de apoyo en la ejecución de las actividades rurales y la expectativa de sucesión familiar (Ferraz et al., 2017).

La elección de las cuatro categorías de análisis se debió a un proceso de frecuente ocurrencia en la vida de los productores rurales. En general, los productores rurales trabajan en la tierra durante su vida productiva, donde crean vínculos afectivos y obtienen el sustento para su familia, y a medida que envejecen se ven obligados a reducir el ritmo de trabajo y incluso dejan de trabajar y pasan la responsabilidad a algún descendiente (sucesión familiar).

Sin embargo, este proceso puede no ocurrir de manera positiva debido a varios factores que son intrínsecos a la manera en que uno percibe el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la propia sucesión familiar. Esto ocurre porque el trabajo forma parte del ser humano, especialmente en su fase adulta, siendo percibido como una "condición fundamental de la existencia humana", porque es una "fuente incesante de construcción de la subjetividad, que produce el sentido de la existencia y el significado de la vida" (Rohm & Lopes, 2015, p. 333).

El envejecimiento es un proceso natural que produce cambios en las esferas biológica, psicológica y social, y culmina con la disminución progresiva de la eficiencia de las funciones orgánicas del cuerpo humano y de su capacidad productiva autónoma (Monteleone et al., 2015; Moraes et al., 2010), manteniendo a los individuos alejados del trabajo.

La jubilación simboliza el alejamiento y la desconexión del trabajo, lo que da lugar a la ruptura de los vínculos que se establecieron allí y trae consigo cambios financieros,

emocionales, sociales y de ocio, y también puede afectar a la estructura psicológica de los ancianos, lo que conduce a condiciones psicopatológicas (Papalia & Feldman, 2013). Por mucho que exista el ingreso monetario vinculado a la jubilación, éste puede no ser suficiente para mantener a los ancianos (A. C. Gomes et al., 2016), así como otros ancianos no aceptan jubilarse y no trabajar, porque creen que a través del trabajo pueden ayudar en los gastos de la casa, más allá del sentimiento de "utilidad" personal/social y/el de "tener qué hacer" (Ferraz et al., 2017).

De esta manera, se percibe que es relevante entender los impactos que el envejecimiento y la jubilación tienen en la vida de las personas mayores, especialmente en la vida laboral, lo que, en el caso de los productores rurales, también impacta en las decisiones de sucesión familiar, ya que la propiedad de la tierra va mucho más allá de sus aspectos económicos, sino que se convierte en un elemento de producción, reproducción y mejoramiento de las relaciones sociales, vinculado a los arreglos espaciales para la ocupación de la tierra, la distribución de la infraestructura y la vivienda, que incluyen las dimensiones simbólicas, afectivas, culturales, así como los procesos de patrimonio y sucesión (Alentejano, 2000).

Por lo tanto, esta tesis busca evaluar cómo el productor rural mayor percibe esta realidad. Para ello, la Teoría de las Representaciones Sociales es adecuada para este tipo de estudio. Así, se incluyeron de los grupos de productores rurales en la investigación: el primer grupo estaba compuesto por los productores rurales cuya propiedad (s) no excede de 100 hectáreas clasificadas como pequeño productor, y el segundo grupo el gran productor se basaba en el tamaño de un módulo fiscal para el municipio de Diamantino - MT (Ley Nº 6.746, 1979).

Para tal investigación, surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar para los productores rurales de edad avanzada en Diamantino - MT? Para aclarar esta cuestión, se elaboraron algunas preguntas:

- ¿Cómo entienden los de los grupos de ancianos o envejecimiento?
- ¿Cuál es la función de la jubilación en el proceso de envejecimiento? ¿Hay alguna diferencia entre los dos grupos abordados?
- ¿Cómo se mantienen los dos grupos de ancianos económicamente y también sus relaciones sociales después de la jubilación?

1.2 Justificación

Los estudios realizados a través de las representaciones sociales, según Moscovici (1981), permiten comprender la sociedad a través de la cultura y la sociedad en la que se inserta el sujeto, porque individuo, grupo y sociedad son inseparables en la aprehensión del

conocimiento cotidiano, lo que hace que las representaciones sociales se nutran constantemente de conocimientos originados en la experiencia diaria y del re apropiación de significados históricamente consolidados.

Esta investigación prevé contribuciones en cuatro áreas distintas: Campo científico, para la sociedad y para los profesionales de la salud mental y la psicología (Conselho Federal de Psicologia, 2018; Guareschi, 2018):

1 - En relación con el campo científico, esta investigación ha contribuido al conocimiento relacionado con el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar, especialmente cuando se estudia a la luz de las representaciones sociales de las personas mayores que trabajan en actividades rurales.

2 - Para la sociedad/ámbito social, es posible utilizar los resultados obtenidos y aplicarlos en los contextos sociales, el trabajo y la jubilación para comprender los fenómenos sociales y la forma en que son captados, interpretados, visualizados y expresados en la vida cotidiana por las personas mayores. Así pues, esta investigación puede contribuir al dimensionamiento de las políticas de valoración y dignificación del envejecimiento, su preparación y experiencia, y la mejora de las relaciones entre generaciones.

3 - En el campo de las profesiones de salud mental, esta investigación puede beneficiar la comprensión de las relaciones que los productores rurales de edad avanzada establecen con el trabajo, como una forma de reconocimiento social y construcción de la identidad y la autoimagen, ayudando en el proceso de mantenimiento de la salud y la cura de la enfermedad.

4 - En el campo de la Psicología como ciencia y profesión, esta investigación puede contribuir con varias subdisciplinas de la Psicología (Psicología Social, Psicología Clínica y Psicología del Trabajo y de las Organizaciones), que, como señala Batistoni (2009), están aún en proceso de revisión, ampliación y modificación de paradigmas, metodologías de investigación y formas de actuación para contemplar el envejecimiento y sus peculiaridades como objeto de conocimiento y intervención.

En general, al considerar las concepciones y enfoques sobre el proceso de envejecimiento, esta tesis pretende contribuir a la promoción de la salud, la educación y la asistencia social, a partir del análisis de las representaciones sociales, aportando tanto reflexiones como aplicabilidad de los conceptos sobre el envejecimiento, centrándose en una psicología social de la salud colectiva en un entorno rural.

1.3 Hipótesis

Considerando estos objetivos, se han hecho las siguientes suposiciones:

Hipótesis 1 - Los de los grupos de productores rurales ancianos perciben factores positivos y negativos para el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la consiguiente sucesión familiar. Los factores positivos señalan las experiencias y la sabiduría adquirida durante la vida y el

trabajo, además de las relaciones familiares. Los factores negativos están vinculados a las pérdidas físicas y psicológicas, además de la sensación de desvaloración, abandono e impotencia, además de la supresión de los rasgos individuales.

Hipótesis 2 - Los pequeños productores rurales ancianos traen representaciones que se refieren a la ayuda en el trabajo para la supervivencia financiera y alimentaria, mientras que los grandes productores rurales se refieren al paso del conocimiento y la calidad de vida. En ambos grupos, los conocimientos sobre los derechos de jubilación rural son escasos.

1.4 Objetivos:

1.4.1 *Objetivos generales*

Analizar las Representaciones Sociales sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar de los productores rurales de edad avanzada en Diamantino - MT.

1.4.2 *Objetivos específicos*

- Analizar el contenido del discurso de los ancianos productores rurales sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar;
- Compare las representaciones sociales de los pequeños productores rurales ancianos con propiedades de hasta 100 hectáreas, con las representaciones de los productores rurales ancianos con propiedades de más de 100 hectáreas;

2 LAS BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLÓGICAS, TEÓRICAS Y SUSTANTIVAS

Al definir la búsqueda de un determinado objeto de estudio, el investigador se sitúa como un sujeto que posee marcas de inserción histórica social en el contexto que se propone investigar y, en este sentido, surge la necesidad de hacer elecciones, indicar las definiciones teóricas metodológicas y políticas a determinadas referencias y planteamientos, análisis e interpretación de la realidad social. En este sentido, es necesario hacer explícita la posición ontológica del investigador, para exponer su punto de vista sobre el problema.

De esta manera, el capítulo que comienza aquí presenta los hitos epistemológicos, teóricos y sustantivos que sustentan el presente estudio.

En primer lugar, se presenta el Marco Epistemológico, donde se reconstruyeron los fundamentos de la Teoría de las Representaciones Sociales, centrándose en los recursos intelectuales de que disponía Serge Moscovici durante el desarrollo de esta teoría.

Así, el Marco Epistemológico comienza con la visión de Émile Durkheim, con las Representaciones Colectivas, para las cuales el individuo es un producto de la sociedad, y su pensamiento se construye en la colectividad. Posteriormente Sigmund Freud, de la psicología de las masas, donde presenta la importancia del otro en el desarrollo de los individuos. Y, por último, Jean Piaget, y las contribuciones del constructivismo.

En la segunda parte de este capítulo se aborda el Marco Teórico, constituido por la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, con el fin de fomentar la discusión y comprender cómo las personas mayores han experimentado los cambios provocados por el envejecimiento y las situaciones cotidianas según los ojos de estos autores.

El Marco Sustantivo está compuesto por información científica y contextual que favorece la comprensión de las variables analizadas en esta investigación y de la realidad social en la que se insertan los productores rurales ancianos:

1) La agricultura y la ganadería, como su historia en los contextos brasileño y matogrosense, la agricultura familiar, las relaciones entre el medio rural y urbano, las características y peculiaridades de la población rural y las relaciones entre la psicología social y la ruralidad;

2) Envejecimiento, que abarca los aspectos biopsicosociales de la senectud, la definición de anciano, ancianidad, vejez y senescencia, los roles sociales y las relaciones familiares, el bienestar subjetivo y la calidad de vida, las políticas públicas dirigidas a este grupo de población y las Teorías Psicológicas del Envejecimiento.

3) El trabajo, su relación con la formación subjetiva y las vulnerabilidades del trabajo en un contexto rural;

4) Jubilación y beneficios para la población rural de edad avanzada, además de los aspectos psicológicos que involucran este proceso;

5) La sucesión familiar o la continuidad generacional, el proceso de sucesión, los errores, riesgos y conflictos que conlleva este proceso, además de su acontecimiento en el área rural y cuáles son los destinos de los agricultores ancianos sin sucesores.

En base a lo anterior, el esfuerzo en este espacio es presentar los vínculos que subyacen desde la construcción del problema y objetar las reflexiones políticas y teóricas definidas como el diseño del estudio. Tratar de dejar clara la opción por una perspectiva relacional de comprensión de la realidad social, constituida por una lógica que interacciona, en donde la dimensión generacional que representa el envejecimiento se entrelaza con el trabajo, la jubilación y, en el caso de los trabajadores rurales de edad avanzada, tiene como consecuencia la sucesión familiar de la propiedad y la profesión.

2.1 Marco epistemológico

El surgimiento de la Teoría de las Representaciones Sociales estuvo influenciado por la Teoría Psicoanalítica Freudiana, la Teoría Constructivista de Piaget y el concepto de Representaciones Colectivas propuesto por Durkheim (Farr, 1995; Moscovici, 2007). A continuación, se presenta brevemente cada una de estas influencias.

Durkheim (1994) elaboró el término Representaciones Colectivas para definir las formas de conciencia que la sociedad impone a los individuos. En otras palabras, una representación es una forma de conocimiento producida socialmente, porque es el fruto de la interacción y los lazos sociales que los hombres establecen entre sí y sintetiza lo que los hombres piensan de sí mismos y de la realidad en la que están insertos

La Teoría Psicoanalítica es una perspectiva teórica fundamental de la subjetividad, una ciencia en la que los procesos mentales internos (demandas pulsionales, realidad y ideales) se expresan simbólicamente a través del lenguaje (Maldavsky et al., 2001). Según esta perspectiva teórica, los procesos psíquicos son en su mayor parte inconscientes y dominados por tendencias sexuales, lo que entra en conflicto con las limitaciones morales y sociales impuestas al individuo. De esta manera, el psiquismo individual es también social, ya que el otro "está involucrado en la vida mental del individuo como un modelo, un objeto, un auxiliar, un enemigo" (Freud, 1921/1992, p. 67).

Según Freud (1921/1992), en "Psicología de las masas y análisis del ego", el psiquismo individual es intrínsecamente social, ya que el sujeto, desde su infancia, dirige sus impulsos al grupo social insertado, que en el futuro oprimirá estos impulsos. Aun así, según Freud, el narcisismo sería la retroalimentación de la experiencia del sujeto en el grupo, es decir, debido a la imposibilidad de invertir su libido en el grupo, el sujeto invierte en sí mismo.

Una tercera influencia teórica fue el Constructivismo de Piaget, para el cual la percepción del mundo y la interpretación de los objetos y eventos ocurren en términos de lo que el individuo ya conoce. De esta manera, el estado actual del conocimiento del individuo

guía su procesamiento es influencia sobre cómo y qué nueva información se adquiere (VandenBos, 2010).

En la concepción de Piaget (1978), el conocimiento se genera a través de la interacción del sujeto con su entorno, a partir de estructuras previamente existentes, lo que implica de los procesos complementarios y a menudo simultáneos: la asimilación y la adaptación. La asimilación implica la incorporación de nueva información a las estructuras ya construidas, y la adaptación es la tendencia a ajustarse a un nuevo objeto y a alterar los esquemas cognitivos ya adquiridos, para que pueda haber adaptación a lo nuevo.

Aun así, según Piaget (1978), el desarrollo es permanente, y la nueva información es interpretada y enquistada en las estructuras cognitivas anteriores, y finalmente, el sujeto entenderá lo que antes no sabía. Estos procesos son compatibles con los conceptos de Apuntado y Anclaje propuestos por Moscovici (1978, 2007).

Esta tesis tiene como perspectiva teórica central la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS), que se sitúa en los dominios de la Psicología Social.

Las bases epistemológicas presentadas en esta tesis tienen su fundamento teórico en el área de la Psicología Social; específicamente, se centra en la perspectiva teórica de la Psicología de Masas según las concepciones de Freud y el Constructivismo según Jean Piaget; perspectivas teóricas que fundamentan y estructuran la Teoría de las Representaciones Sociales, desarrollada por Serge Moscovici, que será la base teórica central de la presente tesis.

2.1.1 Epistemología de la Teoría de las Representaciones Sociales

La Teoría de las Representaciones Sociales (TRS), cuya visión del hombre y del mundo se apoya en la interacción y la comunicación dentro de los grupos sociales, trata de caracterizar las influencias recíprocas entre los individuos y los grupos sociales, permitiendo la comprensión de la formación del pensamiento social (Moscovici, 2007).

Según Camargo (2016, p. 8) "el concepto de representación es idealista y el TRS fue influenciado por el positivismo", es decir, el conocimiento científico es la única forma verdadera de conocimiento. Por otra parte, Moscovici (2013), al percibir la relación entre realidad y representación, critica la filosofía cartesiana, en la que la sensación y la percepción de la realidad se piensan como fuentes de mentiras y ilusiones.

Etimológicamente, la palabra "representación" deriva del latín "repraesentare" - "hacer presente" el "presente de nuevo". De esta manera, se puede conceptualizar la representación como el acto de hacer presente una idea, cosa la persona que está físicamente ausente en un determinado contexto (Reis & Bellini, 2011).

La TRS tiene su origen en Europa, a partir de la publicación de *La Psychanalyse: son image et son public* [El psicoanálisis: su imagen y su público] de Serge Moscovici (1961/2003),

y algunos recursos intelectuales de los que disponía Moscovici en la época en que estaba desarrollando la TRS y que influyeron en su aparición, son Representaciones colectivas (Émile Durkheim), Psicología de masas (Sigmund Freud) y Teoría constructivista/cognitiva (Jean Piaget).

2.1.2 Representaciones colectivas de Émile Durkheim (1893/1999)

A finales del siglo XIX, en Francia, Émile Durkheim (1858-1917) contribuyó de manera significativa a la consolidación de la Sociología como una disciplina científica independiente de la Filosofía (Alvaro & Garrido, 2003).

Al principio de su carrera, Durkheim escribió sobre la religión, analizándola como un fenómeno social y no como una elección de la conciencia individual: "Es un fenómeno de alguna forma mental, definido en el orden de la sociedad. Ante él, las conciencias individuales, bajo pena de sanciones, deben doblarse" (Oliveira, 2012, p. 69). Durkheim (1895/2004) evalúa que las diferentes formas de lenguaje, mitos, leyendas, creencias religiosas y morales son elaboradas por la sociedad como logros sociales y demostrar que los hechos sociales se elaboran por la forma en que la sociedad entiende el mundo que la rodea.

Durkheim (1895/2004) elaboró el término "hecho social" al que asoció agentes reales el instrumentos sociales y culturales (normas sociales, valores, convenciones y reglas) que existen independiente de la voluntad y la existencia del individuo y determinan el conjunto de formas de actuar, pensar y sentir en la vida, obligando al individuo a adaptarse a las reglas de la sociedad.

El hecho social cumple tres características: generalidad, exterioridad y coercitividad. La generalidad se produce cuando sirve a toda la sociedad, es decir, son colectivos y no individuales. La exterioridad es la característica social y normativa que ya está organizada incluso antes de que nazca el individuo. Y la coercitividad está relacionada con la fuerza en el poder que las normas culturales tienen bajo el individuo, obligándolo a cumplir las normas, aunque no esté de acuerdo (Durkheim, 1895/2004).

La característica de la coercitividad, por ser imponente y punitiva, le quita al fenómeno social su espontaneidad, no pudiendo asociarse a fenómenos colectivos como la producción de conocimiento (Oliveira, 2012). El concepto de hecho social pierde espacio para el término representaciones colectivas, porque este último es menos imperativo y coercitivo, tiene mayor amplitud y se forja en la vida cotidiana de las interacciones sociales.

Las representaciones colectivas y el hecho social, son externas y objetivas, pero al mismo tiempo que es una forma de conocimiento, es también una guía para las acciones sociales. Sin embargo, a través de ella, todo objeto se deja representar mentalmente, y las representaciones se perciben como una función mental, una forma de conocimiento producida socialmente, porque son el fruto de la interacción y los lazos sociales que los hombres

establecen entre sí y sintetizan lo que los hombres piensan de sí mismos y de la realidad a la que están insertos (Durkheim, 1994; Oliveira, 2012).

En su obra "Sobre la división del trabajo social", Durkheim (1893/1999) explica el concepto de representación desde la conciencia colectiva, con el fin de fijar la realidad fuera del individuo y de su conciencia individual. Para Durkheim (1893/1999) las creencias y sentimientos comunes a los miembros de una sociedad forman un sistema con vida propia, que puede ser llamado conciencia colectiva o común.

Esta conciencia se extiende por toda la sociedad y, por lo tanto, es independiente de las particularidades individuales (Durkheim, 1893/1999, p. 81):

Es el tipo psíquico de la sociedad, el tipo que tiene sus propiedades, sus condiciones de existencia, su modo de desarrollo, así como los tipos individuales, aunque de otra manera. [...] Las funciones legales, gubernamentales, científicas, industriales, en una palabra, todas las funciones especiales son de orden psíquico, ya que consisten en sistemas de representaciones y acciones: sin embargo, están obviamente fuera de la conciencia común.

Durkheim (1921/1996, 1893/1999) creía que un grupo de personas no es sólo la suma de individuos, ya que en el grupo hay características sociales y presión de un miembro sobre los demás que dan lugar a vínculos de interdependencia, caracterizando al grupo. En consecuencia, Durkheim afirma que los hechos sociales, o morales, son específicos y ocurren separadamente de las conciencias individuales. Entonces tienen su propia identidad, y así, al formar un grupo, las mentalidades individuales darían lugar a un ser consistente en una nueva individualidad psíquica.

En la concepción de Durkheim (1994, p. 48), las representaciones colectivas tienen su origen en la "reunión de los individuos" y los individuos serían la pista para investigar la sociedad; sin embargo, habría numerosas etapas que producirían algo más allá de las individualidades:

El conjunto no se forma sino por la agrupación de las partes, y esta agrupación no se hace en un instante, por un milagro repentino, sino que hay una sucesión infinita de intermediarios entre el estado de puro aislamiento y el estado de asociación caracterizado. Pero a medida que se forma la asociación del lugar a fenómenos que no se originan directamente en la naturaleza de los elementos asociados.

Como contribución para seguir la perspectiva esbozada anteriormente, en su libro "Sobre la división del trabajo social", Durkheim (1893/1999) discute la evolución de la sociedad. Según el autor, la sociedad es una entidad supra orgánica, cuya evolución es un proceso que, a partir de un estado inicial homogéneo, se produce una heterogeneidad y una diferenciación creciente. Como ejemplo, cita las sociedades preindustriales, las pre modernas y las modernas.

Las sociedades preindustriales centralizan la jerarquía de poder en la Iglesia, en el papel del Obispo, y el Estado, en el papel del Rey, responsable de regular y legitimar el conocimiento y las creencias (Durkheim, 1893/1999).

En estas sociedades se produce lo que Durkheim (1893/1999) llamó solidaridad mecánica, donde hay poca división del trabajo y los miembros de una misma sociedad son similares, al igual que sus creencias, con la anulación de la conciencia individual por parte del colectivo y las normas que regulan las relaciones sociales son de carácter represivo.

Ya las sociedades modernas e industrializadas, por otro lado, diversifican los centros de poder, diluyendo la regulación del conocimiento y las creencias. En estas sociedades, la solidaridad orgánica se produce porque existe una creciente división de tareas y funciones, la diferenciación entre los individuos, la conciencia individual en relación con la colectiva, y las sanciones resultantes de la violación de las normas son de carácter restaurativo (Durkheim, 1893/1999).

En su obra "Las reglas del método sociológico" (1895/2004), Durkheim afirmó que el método que se utilizaría en la sociología científica incluía como objeto de estudio los hechos sociales, que deberían tratarse como cosas, ya que son pasivos de observación.

En términos conceptuales, Durkheim (1895/2004) reflexiona sobre la necesidad de buscar la objetividad, lo cual, según él, fue posible con el alejamiento del sociólogo de la realidad que estudiaba. También añade que el estudio de las representaciones colectivas es un campo de estudio específico para los sociólogos, y las representaciones individuales para los psicólogos (Farr, 1996), porque el conocimiento es algo público, y las creencias son privadas.

Como señala (Durkheim, 1895/2004, p. 55) "es necesario, pues, considerar los fenómenos sociales en sí mismos, separados de los sujetos que los representan: es necesario estudiarlos objetivamente como cosas externas, porque con este carácter se presentan a nuestra consideración".

Además, los hechos sociales estarían causados por determinantes sociales y no por estados de conciencia u otros factores individuales, ya que "el grupo piensa, siente y funciona de manera diferente a como lo harían sus miembros si estuvieran aislados". Así pues, la explicación de un fenómeno social por medio de fenómenos psíquicos es falsa (Durkheim, 1895/2004, p. 116).

Así, para explicar las relaciones entre los individuos y la sociedad, sin recurrir a determinantes psicológicos, Durkheim (1895/2004) introduce el concepto de "conciencia colectiva", que determina la conciencia y el comportamiento individual a partir de la coacción.

Esa coacción, según Álvaro y Garrido (2003, p. 22), adopta diferentes formas, ya que "la sanción derivada de la violación de las leyes, las limitaciones impuestas por el idioma, la

influencia social, las restricciones impuestas por el desarrollo natural el tecnológico, y las creencias, normas y reglas aprendidas durante el proceso de socialización".

En "Suicidio", Durkheim (1897/2000) demuestra que la conducta suicida no puede explicarse por principios psicológicos porque en las tres formas de suicidio (egoísta, altruista y anómico) existe una relación con la sociedad, siendo vista como una realidad externa al individuo. En el tipo egoísta, la integración del individuo con la sociedad es insuficiente; en el tipo altruista, el individuo está excesivamente integrado con la sociedad y; el tipo anómico es donde el individuo está desorganizado y sufre de una falta de normas que lo atan a la sociedad. Por último, en la concepción de Álvaro y Garrido (2003, p. 22), E. Durkheim señala que cuando "la sociedad no proporciona a sus miembros los recursos necesarios para establecer vínculos sociales adecuados, los individuos más vulnerables pueden acabar suicidándose".

Otra obra que contribuyó al estudio de la conciencia colectiva fue la obra "Las formas elementales de la vida religiosa" (Durkheim, 1921/1996), en la que se presentan las consideraciones sobre su estudio de las creencias religiosas más primitivas que se dan en las tribus australianas. En este trabajo, el concepto de conciencia colectiva fue reemplazado por el concepto de "representaciones colectivas", porque para Durkheim nuestra representación de la realidad surge de los hechos sociales, tal como ocurren en las creencias religiosas.

La aparición del concepto de "representación social", utilizado más tarde por Moscovici, procedía del término "representaciones colectivas", fundado por Émile Durkheim (1893/1999), que era contrario a todo intento de explicación psicológica de los hechos, es decir, las representaciones no podían reducirse a representaciones individuales.

Según Durkheim (1893/1999), el individuo es un producto de la sociedad y su pensamiento se construye en la colectividad. Para Durkheim, para entender la génesis de la sociedad, debe considerarse en su totalidad, y no las individualidades. Según Farr (1996, p. 61) "al hacer una distinción entre las representaciones individuales y colectivas, Durkheim (1893/1999) también distinguía la sociología de la psicología".

Durkheim (1921/1996) reflexionó sobre el efecto de las representaciones, y para él, las representaciones precederían a los sujetos y influirían de manera práctica en la organización de la vida cotidiana, de la vida diaria, ya que las funciones sociales sostienen la esfera individual, es decir, las diferentes formas de pensar, juzgar, razonar y comportarse son articuladas por las esferas sociales y en los ayudan a comprender el mundo.

Según Durkheim (1921/1996), el individuo es un producto de la sociedad, su pensamiento no se construye individualmente sino en la colectividad, y para entenderse a sí mismo y la génesis de la sociedad debemos considerarla en su totalidad, y no sólo sus individualidades. De esta manera, percibimos que la "unidad de análisis durkheimiana es el colectivo" (Grotz & Rodrigues, 2012, p. 3), y la individualidad humana está influenciada por la sociedad.

Según Durkheim (1921/1996), las propiedades que componen el sistema de representaciones permiten a los indios para comunicarse y entenderse mutuamente. Sin embargo, por encima de las representaciones individuales y privadas, existen nociones de ascendencia moral que regulan estas ideas, que son representaciones colectivas.

Durkheim (1921/1996), tenía la religión como objeto de estudio, y creía que el pensamiento científico derivaba del pensamiento religioso, no de tal manera que se le oponía, sino de tal manera que la ciencia suprimía los "elementos accidentales" y operaba con "sentido crítico", con ideas y valores religiosos que influían en los discursos, gestos y juicios de los individuos.

El período histórico y el modelo de sociedad contemporánea abordados en los estudios de Emile Durkheim son diferentes a los de Serge Moscovici en la formulación de la Teoría de las Representaciones Sociales. Durkheim se aproximó a un modelo de sociedad estático y tradicional en un momento en que los cambios sociales se producían lentamente, y el modelo de sociedad tenía dimensiones estructuradas y cristalizadas, por lo que las representaciones colectivas eran compartidas por todos los miembros de la misma sociedad (Moscovici, 2007).

Las sociedades modernas se caracterizan por el dinamismo y la fluidez de los cambios políticos, culturales y Económicos que permiten impugnar las representaciones difundidas anteriormente en los sistemas feudales y religiosos, permitiendo la aparición de nuevos núcleos sociopsicológicos de producción de conocimientos y de sentido común y la consiguiente diversidad de representaciones. Así pues, para Moscovici, el término "representación social" se adaptaría mejor a las sociedades modernas (Moscovici, 2007).

Moscovici (2007) explica que toda la sociología de Durkheim está orientada a explicar qué es lo que mantiene la cohesión de las sociedades, es decir, las fuerzas y estructuras que pueden ayudar a integrar y preservar la sociedad, preservándola contra su fragmentación la desintegración. La psicología social propuesta por Moscovici se orientó hacia los cambios que se producen en la sociedad, es decir, hacia los procesos sociales (novedad, cambio, conservación y preservación) que forman parte de la vida social. Por último, Moscovici (2007) afirma que el término "social" fue elegido para destacar el dinamismo de las representaciones, contrariamente al carácter estático propuesto por Durkheim.

2.1.3 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud

Sigmund Freud (1856-1939) formuló obras centradas en las ciencias clínicas y sociales durante los siglos XIX y XX, y provocó un cambio en la forma de pensar del hombre, ya que afirmó que el hombre no es un agente racional de sus elecciones, sino que está influenciado por fuerzas inconscientes y de las que tiene poco el ningún control (Freud, 1895/1995).

El contexto científico en el que se originó el psicoanálisis "tendió a reducir los fenómenos psicológicos y psicopatológicos a su sustrato orgánico (en este caso, el cerebro)" (Loureiro, 2013, p. 427). Así, en las primeras obras de Freud, por ejemplo, los estudios sobre la histeria, escritos a finales del siglo XIX, se reportan casos de pacientes con neurosis histérica atormentada por múltiples síntomas, que Freud concluía que tenían causas psicológicas (libido y represión de los impulsos sexuales) y no fisiológicas como se creía hasta entonces.

Según el autor mencionado, los síntomas se formaron a partir de la represión de los recuerdos que no pudieron ser integrados en las historias de vida de estas mujeres, que luego fueron simbolizados y devueltos al cuerpo como síntomas.

El tratamiento propuesto inicialmente implicaba la hipnosis, sin embargo, Freud percibió que después de algún tiempo los síntomas volvían, y más tarde, propuso la técnica de la libre asociación, en la que pedía a los pacientes que dijeran libremente todo lo que se le ocurría en la mente, sin censura ni inhibición. A través de expresiones verbales, sueños, actos fallidos y recuerdos, Freud pudo percibir que las ideas se entrelazan y se refieren a otras que tienden a cruzarse, surgiendo múltiples redes de significado que estaban vinculadas a las causas de las enfermedades (pensamientos o eventos) (Loureiro, 2013).

Parte de la técnica terapéutica de Freud era a través de la interpretación de los sueños (Freud, 1900/1969a), que llevaría al conocimiento del contenido inconsciente. Los sueños, sin embargo, son producciones individuales. Más tarde, en la década de 1920, Freud avanzó desde la interpretación de los sueños a la interpretación de la cultura (Farr, 1996).

En el libro *La interpretación de los sueños* (Freud, 1900/1969a), el autor presenta su modelo inicial del aparato psíquico (personalidad), también llamado "primer tema" (Teoría Topográfica), distinguiendo el consciente, el pre-consciente y el inconsciente como niveles de conciencia. La parte consciente sería la parte visible del iceberg, pequeña y insignificante; la parte sumergida sería el inconsciente, que contiene los instintos.

Según Loureiro (2013, p. 430) el aparato psíquico "está compuesto por de los grandes sistemas -el inconsciente y el pre-consciente/consciente- separados por una barrera (la censura) que ejerce activamente una fuerza (la represión) con el fin de expulsar ciertas representaciones (ideas, recuerdos, fantasías) del sistema pre-consciente/consciente y mantenerlas en el sistema inconsciente". En esta línea, Freud (1900/1969a) explica que las formaciones inconscientes necesitan un procedimiento interpretativo psicoanalítico para revelar el contenido reprimido.

Freud percibió que muchos de los recuerdos se referían a la infancia, cuyas experiencias reprimidas estaban relacionadas con cuestiones sexuales, sin embargo, muchos casos eran fantasías (no habían ocurrido de hecho) pero aún así le causaban traumas, percibiendo más tarde de que estas fantasías eran prácticamente reales (Freud, 1905/1996a).

Más tarde, Freud (1924/1969b, 1925/1972) presenta el "segundo tema" (Teoría Estructural o Dinámica) donde describe el aparato psíquico como compuesto por tres instancias: el id, el ego y el superego. El id, correspondería al inconsciente, que busca la satisfacción inmediata (placer) sin tener contacto con las circunstancias de la realidad. El Ego, representaría la racionalidad, y serviría de mediador entre el id y las circunstancias de la realidad, deteniendo las exigencias de los instintos (agresivos y sexuales) hasta encontrar una forma adecuada de satisfacer esta necesidad y reducir la tensión impuesta por el id. El Superego es la conciencia y el autocontrol, estructurado desde el nacimiento del hijo a través de lo que es aceptable o no por los padres y el grupo social; representa el moralismo.

Con esto, Freud (1924/1969b, 1925/1972) describe su teoría del inconsciente como una metapsicología, y ha demostrado que la conciencia es sólo la punta del iceberg de los fenómenos mentales, siendo la cultura la mayor parte de lo que es significativo para la vida humana (Farr, 1996). Para Freud, al igual que el iceberg, gran parte de la mente permanece oculta de la superficie y está influenciada por fuerzas inobservables.

Según Oliveira (1998, p. 36), la definición de cultura no es distinta de la definición de civilización, y designa "el conjunto de logros y normas que distinguen nuestras vidas de las de nuestros antepasados animales, y que sirven a de los propósitos: el de proteger a los hombres contra la naturaleza y el de ajustar sus relaciones mutuas". En resumen, la mediatización de la naturaleza a través de la operación simbólica del lenguaje y la regulación del vínculo social.

Después de leer el material de Gustave Le Bon, Freud reformula su teoría del aparato psíquico y abarca los fenómenos de masas, y su nuevo modelo de la mente contempla el id, el ego y el superego, y la noción de sí mismo se convierte en central en su concepción del aparato psíquico (Farr, 1996).

La primera teoría formulada presentaba la energía libidinal con el principio del placer como su objetivo. Más tarde, en una segunda teoría de los instintos, Freud se centró en la importancia de los impulsos de autoconservación y no en los impulsos sexuales. Sus postulados sobre la naturaleza de los impulsos, junto con la función represiva del entorno social, dificultaban el reconocimiento del psicoanálisis para la psicología social de la época (Alvaro & Garrido, 2003).

Según Freud (1938/1977), los instintos como fuerza motriz de la personalidad. Esta fuerza sería una fuente interna de estimulación corporal, que induciría comportamientos como comer, beber y mantener relaciones sexuales, que están relacionados con la autopreservación y la supervivencia de la especie (instinto de vida) y la agresión y el odio, que serían las fuerzas destructivas (instinto de muerte).

Freud era un ávido lector de las obras de Gustave Le Bon y en el curso de los años 20, desarrolló varias críticas a la cultura, siendo influenciado por los fenómenos de masas y la Primera Guerra Mundial. En el período de posguerra, Freud desarrolló obras de carácter

social, explicando que la unión entre los miembros de una multitud se debía a la identificación con el líder, apareciendo como una especie de superego (Farr, 1996).

Según Zimmerman (1997), las contribuciones de Freud no sólo se limitan al contexto clínico, sino que también pueden aplicarse al contexto social, a través de las articulaciones de la vida psíquica individual con la vida social y los límites que ésta impone al individuo, ya que la cultura "se constituye sobre la base de la represión, lo que hace que el hombre cultive una hostilidad permanente contra ella" (Loureiro, 2013, p. 434).

Para Barros y Josephson (2013) la relación con el líder, en la concepción de Freud, es libidinal, realizándose a través del mecanismo de identificación. Esta conexión y funcionamiento de la multitud se produce porque cada individuo tiene la capacidad de proyectar en los demás y en el líder su idealización de lo que cada ego ha estructurado para él.

Negri (2004, pp. 17 - 18) presenta la diferenciación entre los conceptos de multitud y gente:

La multitud desafía cualquier representación porque es una multiplicidad inconmensurable. El pueblo siempre se representa como una unidad, mientras que la multitud no es representable, presenta su cara monstruosa frente a los racionalismos teleológicos y trascendentales de la modernidad. [...] la multitud constituye un actor social activo, una multiplicidad que actúa. A diferencia de la gente, la multitud no es una unidad, pero en contraste con las masas y la plebe, podemos verla como algo organizado. Es, de hecho, un actor activo de la autoorganización.

Todavía en la concepción de Negri (2004), el pensamiento moderno, al abstraer la multiplicidad de singularidades que la unifica en el concepto de pueblo, disuelve el conjunto de singularidades que constituyen la multitud para formar una masa de individuos.

Las obras de Freud, que traen como tema las complejas y conflictivas relaciones entre el individuo y la cultura, se dividen principalmente en 4 obras: *Tótem y tabú* (Freud, 1913/1950), *Psicología de las masas y análisis del ego* (Freud, 1921/1992), *El futuro de una ilusión* (Freud, 1927/1974) y *El malestar en la civilización* (Freud, 1930/1996b).

En *Tótem y Tabú*, Freud (1913/1950) muestra que, a través del inconsciente, las leyes sociales y la cultura se transmiten a los individuos. En *Psicología de las masas y análisis del ego* (1921/1992), Freud analiza el psiquismo y el comportamiento individual como elemento de un grupo organizado (por ejemplo, la iglesia) el desorganizado (masa), su relación con el líder y el papel de la identificación (proyección y introyección) como las fuerzas que influyen tanto en la cohesión como en la desintegración de los grupos.

En *El futuro de una ilusión*, Freud (1927/1974) critica la religión, considerada como una ilusión creada por el hombre para defenderse de la impotencia ante los peligros de la naturaleza y la sociedad. Y finalmente, en *Malaise in Civilization* (1930/1996b), Freud explica

el conflicto individual/cultural y cómo tratamos de minimizar la infelicidad generada, y el papel del superego y el sentimiento de culpa en el mantenimiento de la vida en la civilización.

Para Zimerman (1997), el hombre, desde su nacimiento, sólo existe, el subsiste, por sus interrelaciones de grupo, es decir, desde su nacimiento el individuo participa en diferentes grupos, en busca de su identidad individual y social.

La esencia de todo individuo consiste en que es portador de un conjunto de sistemas: deseos, identificaciones, valores, capacidades, mecanismos de defensa y, sobre todo, necesidades básicas, como la dependencia y el reconocimiento de los demás, con los que está obligado a convivir. Así pues, dado que el mundo interior y el mundo exterior son la continuidad el uno del otro, de la misma manera el individuo y lo social no existen por separado, al contrario, se diluyen, interpenetran, complementan y confunden mutuamente (Zimerman, 1997, p. 27).

La SRT y el Psicoanálisis son compatibles, con la SRT derivada del Psicoanálisis, y este último también tiene conceptos sociales. Además, los conceptos de representación social presentes en la SRT se derivan de la lectura de la Psicología de masas de Moscovici (Freud, 1921/1992).

Freud (1921/1992) sobre la Psicología de masas afirma que el individuo no es una entidad separada y se convierte naturalmente en un nexo único, de esta manera aunque la presencia del otro en el individuo es única, siendo inseparable de lo social y la interacción se produce en todo momento, por lo que es evidente que el individuo no existe fuera del campo social. Freud (1921/1992) afirmó que la psicología es una psicología social, ya que se siguen estudiando algunos aspectos sociales y se considera el comportamiento individual.

La psicología individual relaciona al hombre tomado individualmente y comprende los caminos por los que busca encontrar satisfacción para sus impulsos instintivos, raramente y bajo condiciones específicas está en posición de despreciar las relaciones del individuo con los demás. Hay algo más en la vida mental del individuo, siendo éste un modelo, un objeto, un ayudante, un rival, mostrando que, de una manera más amplia, pero totalmente justificable la psicología individual es al mismo tiempo psicología social (Freud, 1921/1992).

Freud (1921/1992) presenta de las posibilidades para explicar la convivencia del grupo, la primera es que el instinto social puede no ser primitivo, insusceptible de disociación y la segunda es que puede ser posible descubrir los inicios de su evolución a través de un círculo más estrecho, como el de la familia.

Freud (1921/1992, p. 67) explica la psicología de los grupos sobre la base de los cambios en la mente individual cuando se está en un grupo. Según el autor, cuando la psicología investiga al sujeto individual, "explora los caminos por los que busca la satisfacción de sus impulsos instintivos".

Según Moscovici (1988), con el avance del desarrollo de sus obras, Freud demostró cómo las representaciones pasan del colectivo al individuo y cómo lo social interviene en la

representación individual, y cómo la internalización del colectivo en los datos individuales marca el carácter de la persona.

Estas concepciones de Freud influyeron en Moscovici (2007, p. 169), lo que pone de manifiesto la dualidad que está enraizada en este tipo de explicación:

Nuestras facultades individuales de percepción y observación del mundo exterior son capaces de producir un verdadero conocimiento, mientras que los factores sociales causan distorsiones y desviaciones en nuestras creencias y nuestro conocimiento del mundo", porque cree que 1) el conocimiento está dentro del individuo, independientemente de la cultura en la que está insertado; 2) los individuos, cuando se insertan en un grupo, sufrirían cambios positivos y negativos en sus esferas psicológicas o "más precisamente, se supone que las personas se comportan correcta y racionalmente cuando están solas, pero se vuelven inmorales y irracionales cuando actúan en un grupo" el individuo, cuando bajo el efecto del grupo, pensaría de manera estereotipada y sin considerar los errores a los que se le induciría, siendo nombrado como un miserable, cognitivamente hablando ("cognitive miser").

También complementa que la psicología individual es también psicología social, porque "en la vida psíquica del ser individual, el Otro es generalmente considerado como modelo, objeto, ayudante y enemigo" (Freud, 1921/1992, p. 67), es decir, que hay algo más involucrado en la vida mental del individuo. Así, se destacan las relaciones del sujeto con los demás, sus compañeros y los lazos sociales.

En las relaciones de grupo, "la esencia de un grupo reside en los lazos libidinosos que existen en su interior" (Freud, 1921/1992, p. 91), es decir, los lazos emocionales constituyen la esencia de la mente del grupo y los grupos y instituciones sociales ejercen influencias sobre los individuos, creando vínculos emocionales mutuos, afectando a las regulaciones sociales y a las obligaciones morales individuales y/o colectivas. La cultura, a través de sus leyes y normas, interfiere en la identificación y formación de alianzas entre sus miembros, ayudando a la permanencia de la organización social.

El estudio del psicoanálisis influyó en Moscovici en cuestiones relacionadas con la importancia y la validez del pensamiento cotidiano, mucho más allá de la importancia y la superioridad que hasta entonces se daba al pensamiento científico y profesional, porque "los laicos tenían sus propios puntos de vista sobre el tema, percibiendo las similitudes entre el psicoanálisis y diversos tipos de sus experiencias cotidianas, como, por ejemplo, entre una confesión religiosa y una entrevista psicoanalítica" (Marková, 2017, p. 362).

En ese momento, algunos investigadores pensaban en la discontinuidad entre el pensamiento científico y el sentido común, entre ellos: Lévi-Strauss (1980) etiquetando los pensamientos como lógica y mito, pensamiento doméstico y salvaje; Lèvy-Bruhl (1922/1947) con una mentalidad lógica y prelógica, así como Moscovici y Hewstone (1983) con la concepción de pensamiento crítico y pensamiento automático. Los autores mencionados promovieron la idea de que el pensamiento científico era superior al pensamiento cotidiano.

Moscovici (1961/2003) expuso la relación de continuidad entre el pensamiento de sentido común y el pensamiento científico, igualmente importante, siendo el pensamiento científico, difundido en el pensamiento cotidiano (sentido común). Además, el autor mencionado postula que no se puede conceptualizar, por separado, lo social y lo individual, ya que son mutuamente interdependientes.

2.1.4 La teoría constructivista de Jean Piaget

Las concepciones teóricas europeas de la psicología comprenden el pensamiento como de los tipos de distinción: humano/animal y humano/máquina. Sin embargo, la teoría piagetiana entiende el pensamiento humano a través de la distinción sociedad/individuo (Moscovici, 2007).

Jean Piaget (1896-1980) formuló la Epistemología Genética, cuyo objetivo era estudiar la génesis de las estructuras cognitivas y cómo su construcción (Constructivismo) se produce a través de la interacción entre el sujeto y el objeto. En su investigación, a través de una conversación libre, Piaget se centró en el proceso del pensamiento, y no sólo en el resultado del razonamiento. Utilizando esta metodología, Piaget inventó el método de libre asociación, utilizado por Freud (Campos & Nepomuceno, 2013).

En 1959, Piaget presenta los estudios sobre el constructivismo, donde afirma que nada está acabado, el conocimiento no aparece como algo acabado, está constituido por la implicación del individuo con el entorno en el que se encuentra y se produce por la fuerza de su acción. El individuo actúa sobre el objeto y éste se transforma, convirtiéndose en la acción acomodadora. Campos y Nepomuceno (2013, p. 285) explican que entre la acción del individuo y su entorno se encuentra el sujeto activo, "cuya tendencia básica es avanzar en la búsqueda de su equilibrio cognitivo a través de la acción sobre los objetos y la reflexión sobre la acción".

La teoría piagetiana se basaba en la evolución de los procesos de asimilación, adaptación y equilibrio, en forma de espiral; cada nueva adquisición incorpora y modifica las adquisiciones anteriores, dando lugar a importantes equilibrios que transforman las estructuras (Campos & Nepomuceno, 2013).

Piaget dedicó sus estudios al pensamiento infantil, para comprender que a través de la interacción del hijo con los demás, y con el entorno, se produce el desarrollo de las representaciones. Tanto Jovchelovith (1995) como Farr (1995) afirman que la conexión entre la cognición, el afecto y lo social que presenta Piaget es importante para el desarrollo de los hijos. Esta misma conexión está presente en la estructura de representación de Moscovici.

Según Piaget (1978, p. 386):

Las relaciones entre el sujeto y su entorno consisten en una interacción radical, de tal manera que la conciencia no parte del conocimiento de los objetos o de la actividad

del sujeto, sino de un estado indiferenciado; y es de este estado de donde derivan de los movimientos complementarios, uno de incorporación de las cosas al sujeto, el otro de adaptación a las cosas mismas" (Piaget, 1978, p. 386).

Este proceso de la como resultado el equilibrio, es decir, un nuevo esquema y incorporado en la estructura anterior del individuo. Al nacer, incluso estando insertado en un contexto social, el hijo todavía no tiene instrumentos intelectuales ni representación. En el curso del desarrollo de los hijos se forman representaciones sobre los diferentes aspectos de la vida y la sociedad, siendo el resultado de las relaciones de intercambio (directas/indirectas) con los adultos y las experiencias del hijo (sus propias experiencias). El nivel intelectual del hijo es un factor determinante para que comprenda la realidad (Piaget, 1979/1994).

Como señalan Osti et al. (2013, p. 37) tanto para Piaget como para Moscovici, "el estudio de la representación es a la vez epistémico, social y personal y es la consideración de estas tres dimensiones la que puede explicar por qué las representaciones no son una copia del mundo exterior, sino una construcción simbólica de este mundo".

Y de esta capacidad que, en la concepción de Piaget (1977), el desarrollo y la estructuración del pensamiento del hijo originará el lenguaje, que tiene su inicio en su nacimiento y deriva del proceso de socialización del individuo, ya que la sociedad proporciona un sistema de signos y símbolos que modifican su pensamiento: "la vida social transforma la inteligencia a través de la triple mediación del lenguaje (signos), del contenido de los intercambios (valores intelectuales) y de las reglas impuestas al pensamiento (normas colectivas lógicas o prelógicas)" (Piaget, 1977, p. 157).

La capacidad de representación se desarrolla a través de un largo proceso. Comienza con la imitación sensorial-motora para la imitación diferida, y la adaptación sensorial-motora para el juego simbólico. La capacidad de representación de la realidad (o función simbólica o semiótica) se manifiesta de diferentes formas (imitación diferida, dibujo, imagen mental, juego simbólico, lenguaje, sueños y ensueños), y indica que existe "simultáneamente, diferenciación y coordinación entre 'significantes y significados' o significaciones" (Piaget, 1990, pp. 11-12).

Esta capacidad de adquirir lenguaje o "signos" colectivos nace de la unión de significantes, que permite evocar objetos ausentes y unirlos a elementos presentes (Piaget, 1990). En este período, el equilibrio entre el sujeto, el otro y los objetos se construye progresivamente; sin embargo, el pensamiento del hijo sigue siendo egocéntrico y está marcado por la intuición, la percepción inmediata de la realidad y la irreversibilidad del pensamiento, lo que dificulta que el hijo se ocupe de ideas diferentes a las suyas y siga razonamientos diferentes y/o invierta mentalmente la dirección de un determinado acontecimiento para modificarlo (Piaget, 1986).

El comienzo del proceso de reversibilidad es lo que marca la etapa de las operaciones concretas. El hijo:

se vuelve capaz de cooperar, porque ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, disociándolos incluso para coordinarlos. [...] Las discusiones se hacen posibles porque incluyen la comprensión de los puntos de vista del oponente y la búsqueda de justificaciones o pruebas para la propia declaración. Las explicaciones mutuas entre los hijos se desarrollan a nivel del pensamiento y no sólo a nivel de la acción material (Piaget, 1986, p. 43).

Se percibe que el hijo es capaz de realizar acciones mentales y construir operaciones lógicas. En este período, ya con la adquisición de las primeras estructuras operativas y la lógica de agrupamiento, la presencia o representación de un objeto se vuelve importante para la construcción del conocimiento (Piaget, 1986).

Al destacar el proceso de socialización de la inteligencia, Piaget (1986) observó que el paso del pensamiento intuitivo al lógico se produce de forma paralela a la descentralización del sujeto desde su punto de vista. De esta manera, el hijo se vuelve capaz de comprender mejor y más objetivamente el punto de vista del otro, de cooperar interindividualmente y de mantener relaciones sociales distintas.

Para la Teoría Constructivista, la percepción del mundo es construida activamente por los individuos, donde hay una interpretación de los eventos y objetos presentes en el ambiente externo basada en el conocimiento ya adquirido por el individuo, del desarrollo alcanzado por sus estructuras intelectuales. De esta manera, el estado actual del conocimiento influye y guía la comprensión y la organización de la realidad y la forma en que se adquirirá la nueva información (VandenBos, 2010).

Según Montangero y Maurice-Naville (1998, p. 180) las estructuras mentales se constituyen como una "reorganización del conocimiento que consiste en reunir en un todo, las inferencias que podían existir anteriormente, pero sin estar coordinadas". La idea de estructura puede así explicar la velocidad del razonamiento lógico y la sensación de evidencia que lo acompaña", es decir, la unión del aprendizaje en formas de razonamiento.

Sin embargo, el uso de situaciones que promueven el aprendizaje depende de estructuras ya construidas, y no sólo de la estimulación del entorno social. Además, Piaget observó en los hijos investigados, el mismo orden de sucesión de las construcciones. Se percibe que las condiciones ambientales son importantes en la construcción de estructuras cognitivas, sin embargo, son necesarias construcciones previas, a las que se pueden asimilar nuevos elementos.

Piaget (1972) afirma que el orden de sucesión de los estadios es regular y compatible con los estadios de embriogénesis (se refiere al desarrollo del cuerpo, el sistema nervioso y las funciones mentales), sin embargo, la velocidad de desarrollo puede variar según el individuo y su entorno social. Así pues, se percibe que el desarrollo del conocimiento, a pesar de ser un proceso espontáneo, requiere el proceso global de embriogénesis, que comienza en la infancia y termina en la vida adulta.

Según Montangero y Maurice-Naville (1998, p. 178):

las estructuras humanas no parten de la nada, y si toda estructura es el resultado de una génesis, es definitivamente necesario admitir, a la vista de los hechos, que una génesis siempre constituye el paso de una estructura más simple a una estructura más compleja, y esto de acuerdo a una regresión interminable.

Para Piaget (1978, 1979/1994), el conocimiento se genera a través de la interacción del sujeto con su entorno, a partir de estructuras (intelectuales, afectivas y sociales) previamente existentes en el sujeto, puestas en funcionamiento por intereses, motivaciones y necesidades, que están relacionadas con su contexto social. Según él, la nueva información será interpretada para que se ajuste a las estructuras cognitivas anteriores y, finalmente, el sujeto podrá comprender mejor lo que no sabía antes. Su teoría se llamó "Constructivismo" porque este proceso es permanente, es decir, el sujeto siempre está en desarrollo, siempre se está construyendo.

Según Piaget y Gréco (1974) el proceso de construcción del conocimiento se confunde con el proceso de constitución y desarrollo del sujeto, en su relación con el mundo, y el sujeto a definir como tal, en el momento en que se construye junto con el objeto de conocimiento, que no es necesariamente algo físico. Así, hablar de construcción del conocimiento significa hablar al mismo tiempo de construcción del sujeto que sabe y del objeto a conocer. Ambos se muestran como resultado del proceso de construcción constante.

Así, para Piaget (1979/1994) y para Moscovici (2007), la representación es la concepción del mundo del sujeto y comprende el acto de concebir, de formar ideas. Componen imágenes y conceptos sobre diferentes temas: personas, interacciones sociales, roles sociales, valores, normas, entre otros. Más ampliamente, la representación indica la inteligencia, los esquemas mentales del individuo; más estrechamente, indica la evocación mental de la realidad ausente, es decir, la imagen mental sobre un tema determinado.

Para explicar el proceso de construcción, Piaget (1979/1994) presenta de las operaciones. La primera es la asimilación, que es el proceso cognitivo de incluir nuevos eventos como partes de otros que ya existen, incorporando elementos del entorno externo y ampliando las estructuras que ya tiene. El segundo, el alojamiento, está constituido por la modificación de un esquema o estructura del objeto asimilado, esto puede ocurrir creando un nuevo esquema que se ajuste a un nuevo estímulo o modificando un esquema existente para incluir el estímulo en él. De esta manera, la adaptación está determinada por la actividad del sujeto para tratar de asimilarla y no por el objeto. La correlación entre la asimilación y la adaptación constituye la adaptación (Piaget & Gréco, 1974).

Según Piaget y Gréco (1974) las estructuras cognitivas del sujeto no están organizadas al nacer, pero el sujeto conoce y interpreta el mundo a través de sus propias estructuras. Lo que es estable en un momento dado debe ser desestabilizado, para que se pueda hacer un nuevo arreglo. Esta acción se produce por asimilación y adaptación, que son

los mecanismos que subyacen a los procesos constructivos de las estructuras del sujeto. Por lo tanto, a medida que se construyen las estructuras de asimilación, mayor es la posibilidad de aprendizaje. Como consecuencia del aprendizaje, se construyen más estructuras de asimilación.

Para Piaget, la génesis del conocimiento radica en la capacidad del individuo para establecer relaciones entre lo nuevo y lo viejo, es decir, la capacidad de asimilar la nueva información y acomodar (transformar) lo viejo, produciendo resúmenes indefinidamente renovados (Piaget & Gréco, 1974). Estos procesos de asimilación y adaptación son similares a los conceptos de Objetividad y Anclaje propuestos por Moscovici (1978, 2007).

La representación sólo es posible por la función simbólica (o semiótica), que implica la diferenciación entre el significante (imagen y lenguaje mental) y el significado, haciendo posible la adquisición de lenguaje o signos colectivos. Con la aparición de las representaciones, surgen relaciones entre el Yo y el Otro, permitiendo al hijo ser consciente de sí mismo y del otro (personas, objeto, mundo), sin embargo, esta aparición se basa en un proceso, que todavía comienza en el período sensorial-motor (Osti et al., 2013; Piaget, 1990, 1979/1994).

El período sensorial-motor va desde el nacimiento del hijo hasta aproximadamente los 2 años de edad. En este período el hijo todavía no tiene la capacidad de representar, porque el significante y el significado siguen siendo los mismos. Durante la imitación de la acción y la actividad lúdica, se produce la interiorización de la acción, que es la base del aprendizaje cognitivo. El repertorio conductual del hijo se amplía, el hijo forma conceptos mentales, aprehende lo que experimenta y mentalmente representa el mundo, es decir, la acción, se interioriza progresivamente (Osti et al., 2013; Piaget, 1990, 1979/1994).

Este hacer lúdico y/o imitativo va acompañado del paso de la asimilación y adaptación sensorial-motora a la asimilación y adaptación mental que caracteriza el inicio de la representación, dotándola de los significantes imaginados (Osti et al., 2013; Piaget, 1990, 1979/1994).

Los significantes se proporcionan inicialmente por imitación, y el significado por asimilación que predomina en el juego. El comienzo de la representación tiene lugar cuando el hijo logra diferenciar y coordinar simultáneamente los significantes y significados. Después de esta disociación progresiva, la asimilación y la adaptación comienzan a apoyarse mutuamente, mediante la unión de la imitación (efectiva el mental de un modelo ausente) y los significados (proporcionados por la asimilación), componiendo la función simbólica (Osti et al., 2013; Piaget, 1990, 1979/1994).

La inteligencia sensomotriz se produce en el equilibrio entre adaptación y asimilación: "cuando la adaptación está subordinada a la asimilación hay imitación, y cuando la asimilación está subordinada a la adaptación hay juego" (Osti et al, 2013, p. 41), y la representación se

produce con la permanencia del objeto, es decir, la imitación de modelos ausentes, y los significados proporcionados por la asimilación. Recordando que la capacidad cognitiva de representación acompaña al desarrollo del lenguaje en los hijos.

En cuanto al desarrollo del lenguaje en el hijo, comienza con unas pocas palabras y frases, para expresar deseos y informar de los acontecimientos diarios, entre otros. Estas manifestaciones son el comienzo de la representación, porque ya no evoca sólo los deseos y actos presentes, sino que reconstruye las acciones del pasado, mediando la comunicación o la socialización del pensamiento infantil (Osti et al., 2013; Piaget, 1990, 1979/1994).

Para conocer socialmente un objeto dado, explicar hechos, describir personas o situaciones incluso sin conocer con precisión el significado de la palabra, es necesario interiorizar un vocabulario, ajustándose éste a los contornos de la representación (Piaget, 1990, 1994). Se percibe que el lenguaje es fundamental para las representaciones, ya que es allí donde se producen los significados y conceptos, permitiendo al individuo ser capaz de interpretar los eventos y comportamientos (Piaget, 1990, 1979/1994).

Se percibe que las representaciones sociales tienen su epistemología marcada en varias áreas del conocimiento: sociología, antropología, psicología clínica y social. Estas ciencias se han ocupado de comprender, de manera fragmentada, las transformaciones que se producen a lo largo del tiempo en las expectativas del pensamiento y el comportamiento humanos (Moscovici, 2007).

En la opinión de Moscovici (2007), las representaciones se generan en lo social y son re elaboradas por el individuo, y hay que entender el dinamismo de esta relación, no sólo en la medida en que lo social interfiere en la elaboración de las representaciones sociales de los individuos, sino en la medida en que éstas intervienen en la elaboración de las representaciones de los grupos.

Por último, desde el punto de vista epistemológico, se percibe que la vida cotidiana se mantiene a largo plazo, se socializan las formas de pensamiento y su contenido y, de manera cognitiva y discursiva, se guía a los individuos a construir sentidos orientados a la realidad que experimentan.

Así pues, los fenómenos sociales deben estudiarse para analizar sus estructuras, dentro de una relación interna-externa (esquemas cognitivos, actitudes y posiciones, modelos y normas culturales) (Moscovici, 2007). Así, la cognición es un factor importante para la organización social, teniendo lo simbólico como modelo del lenguaje, con esto, formando representaciones sociales.

2.2 Marco teórico

Dado que se trata de un estudio que problematiza las cuestiones relativas a las experiencias de los productores rurales de edad avanzada, se optó por el marco teórico y

metodológico basado en la Teoría de las Representaciones Sociales, ya que permite una comprensión y explicación más profundas de los fenómenos sociales.

El proceso de identificación de las representaciones sociales, según los contextos en que se insertan los individuos, difiere, porque esta comprensión está relacionada con sus creencias, experiencias individuales y colectivas, interacciones sociales, información y sentimientos compartidos. Estos aspectos son relevantes para comprender el impacto que el envejecimiento y la jubilación tienen en la vida de las personas mayores, especialmente en la vida laboral, que, en el caso de los productores rurales, también influye en las decisiones de sucesión familiar.

Esta tesis tiene como perspectiva teórica central la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) que se sitúa en los dominios de la Psicología Social. Las investigaciones en Psicología Social implican, según la puntuación obtenida (Abric, 2000), cuatro niveles de análisis: intraindividual, interindividual y situacional, intergrupal y social (creencias, representaciones, normas sociales). En este contexto, esta tesis tiene lugar en un contexto/enfoque social, ya que sus objetos de estudio se sitúan en la conexión entre el individuo y el colectivo, admitiendo explicaciones tanto a nivel sociológico como psicológico, abarcando las diversas dimensiones de la relación individuo-colectivo, centrándose en los estudios de interacción social (Doise, 1991).

2.2.1 Teoría de las Representaciones Sociales

2.2.1.1 Historia de la Psicología Social y de las Representaciones Sociales.

La psicología, que inicialmente se propuso estudiar la mente de manera científica, asumió, con el paso del tiempo, que la mente humana no aparece ni se desarrolla en un vacío social, sino que es producto de la inserción del individuo dentro de una colectividad, es decir, de un contexto social (Alvaro & Garrido, 2003).

La comprensión de lo que es el ser humano, ha ido cambiando con el tiempo, y con ello se han producido "modificaciones de los preceptos teórico-metodológicos, así como de sus objetivos de investigación y, en consecuencia, del campo de acción" (Roberti & Justo, 2013, p. 22).

La sociología, a su vez, surgió con la intención de estudiar científicamente la sociedad, y no puede ignorar la existencia de factores individuales (psicológicos) que influyen en el comportamiento social (Alvaro & Garrido, 2003).

A medida que estas disciplinas se han desarrollado, han surgido espacios de intersección entre ellas, que han sido llenados por la psicología social. Como señalan Álvaro y Garrido (2003), la Psicología Social se ocupa de la comprensión de los procesos sociales encarnados por las personas, es decir, son el producto de la acción y interacción de los

individuos, sin embargo, esa acción y interacción están determinadas por el sistema social y sus instituciones.

La psicología social, aunque tiene sus fundamentos desarrollados en Europa, se ha profundizado en los Estados Unidos debido a la migración de científicos austriacos y alemanes gestalt (Lewin, Heider, Kohler, Wertheimer, Katona, Lazarsfeld y los Brunswiks), expulsados por el nazismo (Bernardes, 2013). La fusión entre la fenomenología y el positivismo, con la aparición de la psicología social cognitiva, ya que en EE.UU. predominaban las teorías conductistas y cognitivistas.

Farr (1996) enumera de las concepciones teóricas que fueron desarrolladas por la psicología social: la psicológica y la sociológica. La psicología social psicológica se desarrolló en América del Norte, y la psicología social sociológica ocupó un lugar fundamental en Europa, estando hoy más cerca de la psicología que de la sociología.

Las concepciones psicológicas separan al hombre de lo social y explican lo colectivo y lo social reducido a leyes individuales, es decir, el individuo es el objeto central del análisis y sus relaciones con el contexto social no influyen, lo que importa es el comportamiento del individuo (conductismo). Según Bernardes (2013, p. 29):

las formas psicológicas de la psicología social reducen las explicaciones de las leyes colectivas y sociales a las leyes individuales. El individuo es el centro del análisis. El individuo aquí se entiende como una entidad liberal, autónoma, independiente de las relaciones con el contexto social que le rodea y consciente de sí mismo. Esto genera la individualización de la psicología social.

En la primera mitad del siglo XX, la Psicología Social Americana se convirtió en una disciplina científica autónoma, marcada por una orientación funcionalista/pragmática (Pereira, 2004), es decir, el estudio y la promoción de la adaptación del organismo a través de su experiencia, las consecuencias prácticas.

Bernardes (2013, p. 27) sobre la psicología social norteamericana, expone que "sus principios básicos en las explicaciones de los fenómenos sociales son: tratarlos como fenómenos naturales a través de métodos experimentales, y sus moldes explicativos siempre en los remiten, en última instancia, a explicaciones centradas en el individuo", esta forma, cree en la naturalización de los fenómenos sociales, cuya responsabilidad se centra en el individuo aislado.

Actualmente, según Ferreira (2010) los psicólogos sociales de América del Norte, además de los temas tradicionales, también se han interesado en cinco temas centrales: la cognición social, las actitudes, los procesos grupales, la neurociencia social y la psicología social evolucionista.

Las concepciones sociológicas, en cambio, valoran las relaciones entre el individuo y la colectividad, "tratando de superar esta dicotomía, no reduciendo las explicaciones de la psicología social al individuo, ni a la colectividad" (Bernardes, 2013, p. 30).

Gran parte del desarrollo de la Psicología Social Europea proviene de los trabajos de Henri Tajfel sobre identidad social, categorización social y comportamiento intergrupar, y de Serge Moscovici, que comienza sus estudios sobre la teoría de las minorías activas y la influencia de las minorías en el entorno social (Ferreira, 2010). Después de este estudio, Moscovici, influenciado por la sociología de Emile Durkheim, desarrolla su primer trabajo sobre las representaciones sociales (Moscovici, 2007), que más tarde daría origen a la Teoría de las Representaciones Sociales.

Según Guareschi (2007, p. 25), Moscovici elabora la Teoría de las Representaciones Sociales para "superar las dicotomías entre lo individual y lo social, lo externo y lo interno, la estructuración y la desestructuración, el proceso y la desestructuración y, al mismo tiempo, poder hacerse cargo también de los nuevos contextos sociales".

Lima (2010) explica que el estudio de los fenómenos sociales es complejo, lo que permite una relación pacífica entre: 1) diferentes áreas de investigación en ciencias sociales, psicología cognitiva y psicología social; 2) diferentes niveles de realidad: intraindividual, interindividual, situacional y ideológico; 3) diferentes énfasis: producto el proceso, en la elaboración de representaciones, en la relación con el comportamiento. De esta manera, incluye diferentes modos de recolección y análisis de datos.

A mediados de la década de 1960, la psicología social norteamericana, con sesgo conductual, fue llevada a Europa, sin embargo, fue cuestionada por científicos como Moscovici, con respecto a su capacidad para satisfacer las necesidades sociales. Lane (2001, p. 11) recuerda que la crítica era que se trataba de "una ciencia ideológica, que reproducía los intereses de la clase dominante y era producto de condiciones históricas específicas".

Además, con los avances de la colonización norteamericana en los países latinos, se produjo la importación del modelo norteamericano de psicología social a estos países, además de la búsqueda de cursos de licenciatura en los Estados Unidos por parte de científicos latinoamericanos. En agosto de 1973 se creó la Asociación Latinoamericana de Psicología Social (ALAPSO) (Rodríguez, 1978), todavía en el molde de la psicología social norteamericana.

Sin embargo, algunos conceptos de la psicología tradicional no se aplicaron a la realidad latinoamericana, marcada por "la represión político-cultural de los regímenes autoritarios y una profunda crisis paradigmática" (Cordeiro & Spink, 2018, p. 1070), lo que condujo a la "crisis de la psicología social" o "crisis de referencia", que se concretó en los Congresos de la Sociedad Interamericana de Psicología(SIP) en 1976 y 1979.

Según Cordeiro (2013, p. 719) algunos puntos principales de la crisis de la psicología social fueron "la dependencia teórico-metodológica, principalmente de los Estados Unidos, la descontextualización de los temas abordados, la superficialidad y simplificación del análisis de estos temas, la individualización de lo social y la ausencia de preocupación política" con las especificidades sociales de los países latinoamericanos.

Esta crisis generó nuevos movimientos científicos en los países latinoamericanos, dando lugar a nuevas asociaciones, como la Asociación Venezolana de Psicología Social (AVEPSO) y la Asociación Brasileña de Psicología Social (ABRAPSO) durante la década de 1980.

Con la reanudación de la tradición psicoanalítica, ha habido una creciente crítica a la psicología social norteamericana, considerada como una ciencia ideológica, que reproduce los intereses de la clase dominante, y el producto de condiciones históricas específicas, lo que dificulta su transposición a otros países, en otras condiciones histórico-sociales. Israel y Tájfel (1972), en Inglaterra, critican el positivismo que, según ellos, pierde la complejidad humana en nombre de la objetividad.

La Psicología Social brasileña tiene su inicio marcado por la hegemonía de la Psicología Social norteamericana, cuyo principal representante es Aroldo Rodrigues y, según él, la Psicología Social es una ciencia que estudia las "manifestaciones conductuales despertadas por la interacción de una persona con otras personas, o por la mera expectativa de tal interacción", es decir, cómo los estímulos sociales influyen en el comportamiento del individuo (Rodrigues, 1973, p. 3).

Para Aroldo Rodrigues, corresponde a la psicología social realizar un estudio sobre el proceso de la interacción humana y sus consecuencias cognitivas y conductuales, cuyos datos se proporcionan para que los tecnólogos sociales puedan resolver los problemas sociales y transformar la realidad (Rodrigues, 1973). Según Rodrigues (1973), la Psicología Social es una rama de la Psicología que tiene por objeto estudiar las influencias recíprocas de la interacción entre las personas (interacción social) y su consiguiente proceso cognitivo (pensamiento social).

Lima (2010) informa que este modelo de Psicología Social se vinculó a la psicopatología norteamericana para que pudieran explicar el comportamiento anormal, antisocial y antipatriótico de los grupos pequeños y proponer una intervención adaptativa. Este modelo fue adoptado en Brasil por la Medicina Social (cuyos principales teóricos fueron Nina Rodrigues, a fines del decenio de 1930, y Arthur Ramos, a principios del decenio de 1950, quienes atribuyeron a la Psicología Social la capacidad de comprender la barbarie y su adaptación al orden social establecido. Más tarde, Arthur Ramos fue uno de los responsables de las campañas higienistas que tuvieron lugar en Brasil, culpando a los individuos de las enfermedades, la pobreza y la desigualdad experimentadas.

Como resultado de ello, una segunda versión de la psicología social cobró fuerza, caracterizada por la crítica del modelo biológico y la defensa de una ciencia comprometida con la transformación social, cuyo supuesto es que "la realidad no es un hecho externo, objetivo y sujeto a la interpretación cultural de la ciencia". Por el contrario, es algo activamente construido y reconstruido" (Lamb, 2013, p. 718).

En su obra, Martín-Baró remarca las diferencias culturales y defiende una psicología social propia de cada país, con el objetivo de incluir a los pueblos excluidos y superar la miseria en la que se encuentran. Martín-Baró (2009, p. 196) destaca que

A la luz de la situación actual de opresión y fe, de represión y solidaridad, de fatalismo y luchas, que caracteriza a nuestros pueblos, esta tarea debe ser la de una Psicología de la Liberación. Pero una Psicología de la Liberación requiere una liberación previa de la Psicología y esta liberación sólo vendrá a través de una praxis comprometida con los sufrimientos y esperanzas de los pueblos latinoamericanos.

Así, Martín-Baró consideró que "la principal tarea del psicólogo social debe ser la sensibilización de las personas y grupos, como una forma de llevarlos a desarrollar un conocimiento crítico de sí mismos y de su realidad, que les permita controlar su propia existencia" (Ferreira, 2010, p. 58), porque el psicólogo social contribuye a la construcción de identidades, individuales y colectivas, capaces de romper la situación de alienación y opresión, y de conducir al cambio social.

Psicología Social Brasileña, actualmente, según Cordeiro y Spink (2018, p. 1069), está formado por grandes diversidades, en sus definiciones, enfoques teóricos y objetos de estudio, entre otros, y de esta manera no se puede hablar de "la historia de la Psicología Social Brasileña", que ha llevado al desarrollo de diferentes teorías y metodologías: Georges Lapassade, Osvaldo Saidon y Gregorio Barembliitt, desarrollaron el Análisis Institucional; Silvia Lane coordinó el grupo que elaboró los fundamentos de la Escola Sócio Histórica; Ângela Arruda y Celso Sá realizaron el trabajo basado en la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) (Cordeiro & Spink, 2018) y se produjo la maduración del Construccinismo Social (Guareschi, 2008).

Según Guareschi (2008, p. 91), para el Construccinismo Social y el SRT, son fundamentales las preguntas sobre los elementos estructurales de la sociedad, la postura crítica y denunciante hacia los grupos dominantes, el análisis de los fenómenos contemporáneos con teorías y concepciones del sujeto de la modernidad y una idea de la subjetividad humana dada como algo integral y no como procesos interrumpidos y fluidos.

Para el Construccinismo Social el sujeto es tanto un objeto como una construcción histórico-social, critica la visión representacionista del conocimiento y la objetividad, y problematiza aspectos sobre la realidad y el sujeto.

Sá (2007) afirma que la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) llegó al Brasil en 1978, justo después de la publicación del libro *Psychanalyse: son image et son public* (Moscovici, 2007). Más tarde se buscaron cursos de postgrado en el laboratorio de Moscovici en Francia, además de la llegada de investigadores franceses a Brasil, entre ellos, Denise Jodelet.

Sin embargo, como señala Almeida (2009), hubo resistencia a la adhesión a la perspectiva psicosocial, principalmente porque la inserción de la SRT en Brasil tuvo lugar en una universidad fuera de la región sudoriental del Brasil, donde las producciones científicas nacionales están centralizadas, y principalmente en las regiones del nordeste y el medio oeste del Brasil.

Jodelet (2011, p. 22) explica que, aunque existan diferencias teóricas y metodológicas, se puede hablar de una "escuela brasileña" de la SRT, que tiene en común el estilo y la preocupación/orientación en la comprensión y intervención en los problemas sociales brasileños, como la educación, la salud, el medio ambiente, la política y la justicia social, los movimientos sociales, la memoria y la historia, entre otros.

Según Spink (1993b) y Lima (2010) el SRT permite diferentes líneas de investigación en diferentes niveles de la realidad, lo que incluye diferentes modos de recopilación y análisis de datos, lo que lo ha hecho viable para las producciones brasileñas y en América Latina, ya que las diferencias culturales y regionales son características presentes en estos países.

Como expresa Guareschi (2008), la Psicología Social, como proyecto más amplio, se ocupa de las prácticas y luchas sociales de las diferencias culturales que constituyen y se constituyen a través de las relaciones de las personas. Da importancia al contexto en el que tiene lugar la acción social, considerando la historia, las especificidades y las particularidades del espacio, así como la cultura y las relaciones que se construyen en ese entorno social.

2.2.1.2 Historia de la Teoría de las Representaciones Sociales.

Etimológicamente, la palabra "representación" deriva del latín "repraesentare" - "hacer presente" el "volver a presentar", es decir, hacer presente algo el alguien ausente a través de la presencia de un objeto (Reis & Bellini, 2011).

La SRT tiene su origen en Europa, a partir de la publicación de "A Psicanalyse: su imagem y su público" (La Psicanalyse: Son image et son public) Sin embargo, las representaciones han sido discutidas en la filosofía desde el siglo XVII, donde Nicolás Malebranche (1638-1715) propuso que la percepción de un cuerpo es su idea, presentando así que las ideas son sustitutos de los objetos externos (Cardoso, 2000). Minayo (2010, p. 89) afirma que Representaciones Sociales según la filosofía "significa la reproducción de una percepción retenida en la memoria o el contenido del pensamiento.

Posteriormente, los debates sobre las representaciones se ampliaron de la filosofía a otras áreas del conocimiento, como la sociología, la antropología, la historia y la psicología clínica y social, desempeñando también un papel importante en la teoría del lenguaje propuesta por Saussure, la teoría de las representaciones infantiles desarrollada por Piaget y en la teoría del desarrollo cultural de Vygotsky (Moscovici, 2007).

El concepto de "representación social" (RS) surgió del término "representaciones colectivas", fundado por Émile Durkheim (1858-1917), que era contrario a cualquier intento de explicación psicológica de los hechos, es decir, las representaciones no podían reducirse a representaciones individuales (Minayo, 2010). Según Durkheim, el individuo es un producto de la sociedad, y su pensamiento se construye en la colectividad.

La posición de Durkheim se centra en el carácter social del conocimiento, superando el carácter individual y cognitivo. Según Moscovici (1978), Durkheim creía que, de la misma manera que la representación individual no se limita a la actividad cerebral, la representación colectiva no se limita a la suma de las representaciones de los individuos que formaban parte de una sociedad determinada.

El período histórico y el modelo de sociedad contemporánea abordados en los estudios de Emile Durkheim son diferentes a los de Serge Moscovici en la formulación de la Teoría de las Representaciones Sociales. Durkheim se acercó a un modelo de sociedad estático y tradicional, en un momento en que los cambios sociales se producían lentamente, y el modelo de sociedad tenía dimensiones estructuradas y cristalizadas, por lo que se compartían las representaciones colectivas entre todos los miembros de la misma sociedad (Moscovici, 2007).

Las sociedades modernas se caracterizan por el dinamismo y la fluidez de los cambios políticos, culturales y Económicos que han permitido cuestionar las representaciones difundidas anteriormente en los sistemas feudales y religiosos, permitiendo la aparición de nuevos núcleos sociopsicológicos de producción de conocimientos y de sentido común y la consiguiente diversidad de representaciones. Así pues, para Moscovici, el término "representación social" se adaptaría mejor a las sociedades modernas (Moscovici, 2007).

Al utilizar el concepto "representaciones", Moscovici trata de explicar cómo se produce la mediación entre el individuo y la sociedad, oponiéndose a las explicaciones esencialmente sociales propuestas por Durkheim y a las explicaciones esencialmente cognitivas propuestas por Piaget (Moscovici, 2007). Moscovici (1984, p. 19) explica que

Las representaciones colectivas son un mecanismo explicativo y se refieren a una clase general de ideas y creencias (ciencia, mito, religión, etc.), mientras que para nosotros son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. Son fenómenos específicos que se relacionan con una forma particular de entender y comunicar, una forma que crea tanto la realidad como el sentido común. Para enfatizar esta diferencia, usaré el término social en vez del colectivo.

Otro contrapunto a los conceptos contemporáneos del surgimiento de la SRT fue la crítica de las representaciones sociales del concepto de actitud, opinión, construcciones personales (entre otros), históricamente concebidas por las teorías de la psicología social, como de carácter individualista, cognitivo o motivacional. En esta línea, Moscovici expuso que cualquiera de ellas es, de hecho, el resultado de representaciones previas sobre el objeto mencionado, es decir, las representaciones sociales incluyen las dimensiones cognitiva-evaluativa y simbólica, que están presentes en todas las formas de conocimiento de la realidad social (Alvaro & Garrido, 2003; Moscovici, 2007).

Según Costa y Almeida (1999) el concepto de representaciones sociales pasó por diferentes fases. Simel, Weber y Durkheim fueron los estudiosos de la primera fase y se preocuparon más por el carácter colectivo de las representaciones que por su contenido la dinámica. Para Simel, la representación permitía que los individuos tuvieran acciones recíprocas; Weber creía que la representación era un conocimiento común a todos los individuos, con el poder de anticipar y prescribir su comportamiento; y Durkheim, creía que había una oposición entre el individuo y el colectivo, donde la representación individual era la conciencia misma de cada uno, mientras que la representación colectiva sería la sociedad, en su totalidad, siendo ésta impersonal y permanente, asegurando el vínculo entre los individuos y la armonía social.

La segunda fase de los conceptos de representaciones está marcada por los estudios realizados por Lévy-Bruhl, Piaget y Freud, que dan mayor valor a la dinámica que tienen las representaciones en lugar de su carácter colectivo. Lévy-Bruhl creía que los individuos estaban influenciados por la sociedad en la que estaban insertos, manifestando así sentimientos comunes, lo que denominó representación (Costa & Almeida, 1999).

De esta manera, complementó que lo que diferenciaba a las sociedades no era el grado de inteligencia de sus miembros, sino el tipo de lógica que cada una utiliza para pensar en su realidad concreta. Moscovici (1989) creía que, aunque los estudios de Lévy-Bruhl representaban un avance en la comprensión de la época, existía todavía otra oposición entre los mecanismos lógicos y psicológicos de las representaciones.

Todavía en relación con la segunda fase de los estudios sobre las representaciones, Moscovici (1989) afirma que Piaget, al argumentar que las diferencias entre los hijos y los adultos eran una cuestión de diferentes maneras de pensar, transfiere al individuo o principio propuesto por Lévy-Bruhl, relativo a las diferentes maneras de pensar entre los diferentes tipos de sociedad. Estos estudios han contribuido a la comprensión de los aspectos psíquicos de la representación social.

Los principios de la TRS implican las investigaciones que Moscovici (1961/2003) llevó a cabo sobre la difusión del psicoanálisis en la sociedad francesa ("El psicoanálisis: su imagen y su público") cuando analizó el contenido de las publicaciones y realizó entrevistas para

conocer cómo los conceptos de la teoría psicoanalítica estaban siendo utilizados por diferentes grupos sociales en su vida cotidiana. Descubrió que, a pesar del uso frecuente de las ideas psicoanalíticas, éstas no se daban con referencia al fundamento teórico, convirtiéndose en ideas de sentido común, utilizadas para interpretar y dar sentido a la realidad y describir la conducta psicológica humana (Alvaro & Garrido, 2003).

Freud, en el desarrollo de sus estudios sobre la parálisis histérica y el tratamiento psíquico, demostró cómo las representaciones pasan del colectivo al individuo, y cómo el entorno social interfiere con la representación individual. En el caso de Moscovici (1989), es Freud quien aclara el proceso de interiorización, en el que el colectivo se convierte en individuo y marca su carácter, influenciado como hijo por la familia y siendo gradualmente reemplazado por otros, a medida que las relaciones sociales se expanden.

Según Moscovici (2007) en *Psicanalyse: Son image et son public* (Moscovici, 1961/2003) no se tradujo al inglés, lo que dificultó a los países anglosajones el acceso y la comprensión de los temas y ideas centrales de su obra y reduciría los malentendidos de la obra de Moscovici, pero no resolvería todas las diferencias entre las ideas de Moscovici y las que prevalecen en Inglaterra y los Estados Unidos (pensamiento sociopsicológico).

Así pues, es evidente que los estudios de Durkheim, Piaget y Freud fueron los que llevaron a Moscovici (1989) a reanudar el estudio de las representaciones, superando la creencia unilateralista de la psicología y la sociología y antropología colectivistas que todavía predominaban a mediados del siglo XX, al tiempo que utilizaba estas ciencias como auxiliares. Así, Moscovici consideró que el medio sólo existe si hay un sujeto y que el sujeto sólo existe en el medio social, formulando la Teoría de las Representaciones Sociales.

Según Moscovici (2007, p. 17) "la ciencia fue una fuente importante de la aparición de nuevas formas de conocimiento y creencia en el mundo moderno, pero también de sentido común", la ciencia tuvo su acceso facilitado por las nuevas formas de comunicación de masas, principalmente el uso de la prensa y la difusión de la alfabetización, que permitieron la circulación de ideas y el proceso de producción psicosocial del conocimiento.

Es en estas interacciones que los individuos analizan y comentan sus "filosofías de la vida", y esto tiene un impacto en sus relaciones y elecciones sociales. Los acontecimientos, las ciencias y las ideologías alimentan las representaciones sociales, donde pasan por un proceso de transformación para que el sujeto se apropie de ellas y las utilice en la vida cotidiana (Moscovici, 1984).

En la obra "La representación social del psicoanálisis" (Moscovici, 2007), el autor examina el conocimiento originado en el sentido común, que a menudo se percibe como inferior al conocimiento científico, centrándose en el conocimiento procedente de la vida y las relaciones cotidianas de los individuos, porque éstos son capaces de construir su propia comprensión de un determinado fenómeno, aunque no sea de interés para el campo científico.

Moscovici (1978, p. 44) creía que las representaciones sociales son "una de las formas de aprehensión del mundo concreto", porque están presentes en todo momento en la sociedad, tanto en el campo simbólico como en las prácticas cotidianas.

Según Santos y Ichikawa (2018) la representación social es un conocimiento de sentido común, y como objeto de estudio se considera tan legítimo como el conocimiento científico. Moscovici (2007, p. 8) explica cómo las representaciones se convierten en sentido común:

entran en el mundo ordinario y cotidiano en el que vivimos y discutimos con nuestros amigos y colegas y circulan en los medios de comunicación que leemos y miramos. En resumen, las representaciones sostenidas por las influencias sociales de la comunicación constituyen las realidades de nuestra vida cotidiana y sirven como el principal medio para establecer las asociaciones con las que en los conectamos.

El nuevo enfoque dado por la Teoría de las Representaciones Sociales no fue en el reconocimiento de la interacción entre el individuo y el entorno social, sino en la interfaz, el dinamismo, de esta relación, porque para Moscovici (1976) la representación es una construcción del individuo, pero su origen y destino son sociales.

Moscovici (1961/2003) define las representaciones sociales como un cuerpo organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas mediante las cuales los individuos se integran en un grupo en las relaciones cotidianas de intercambio; un sistema de valores, nociones y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo. Así pues, se trata de comprender cómo el entorno social interfiere en la elaboración de las representaciones sociales de los individuos y cómo estas representaciones sociales individuales interfieren en la elaboración de las representaciones sociales de los grupos a los que pertenecen.

Por último, Moscovici (1976) propone que la representación social no es ni el colectivo ni el inconsciente, sino la acción, el movimiento de interacción entre individuos, ya que el conocimiento de las representaciones sociales es individual, pero sólo puede darse en la interacción con el "otro". Para Moscovici (2007) el conocimiento no es una simple copia del estado de las cosas, sino que, por el contrario, siempre se produce a través de la interacción y la comunicación con el otro, y su expresión se centra en los intereses humanos.

Según Moscovici (1989), si las representaciones se generan en lo social y son reelaboradas por el individuo, no es el sustrato lo que debe interesarnos, sino la acción, el movimiento, es decir, las interacciones entre el individuo y lo social. Es en estas interacciones que los individuos analizan y comentan sus "filosofías de la vida", y esto impacta en sus relaciones y elecciones sociales. Los acontecimientos, las ciencias y las ideologías alimentan las representaciones sociales, donde pasan por un proceso de transformación para que el

sujeto se apropie de ellas y las utilice en la vida cotidiana. Según Moscovici (2007, pp. 197-198)

Las representaciones se comunican entre sí, se combinan y separan, introducen una serie de nuevos términos y nuevas prácticas en el uso cotidiano y "espontáneo". De hecho, las representaciones sociales cotidianas y "espontáneas" se convierten en sentido común, mientras que las representaciones de sentido común se convierten en representaciones científicas y autónomas.

En cuanto al funcionamiento de las representaciones sociales, se puede decir que se basan en el conocimiento socialmente construido y compartido, una versión de la realidad según la satisfacción y justificación de las necesidades, intereses y valores del grupo que la produjo (Jodelet, 2003). Así pues, se entiende por representaciones sociales las opiniones construidas, reelaboradas y redimensionadas por los individuos en relación con un objetivo social determinado, influidas por la historia de la vida de cada individuo (Moscovici, 1978).

Al estar influidas por el contexto de producción, las representaciones sociales difieren de un grupo a otro, dependiendo de cómo se produzca el proceso de difusión, propaganda y propagación entre los diferentes segmentos culturales que conforman las sociedades (Moscovici, 2007). Así, como afirma Jodelet (2001, p. 41) las Representaciones Sociales

debe estudiarse articulando los elementos afectivos, mentales y sociales y integrando, junto con la cognición, el lenguaje y la comunicación, la consideración de las relaciones sociales que afectan a las representaciones y a la realidad material, social y ideal sobre la que intervendrán.

La Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici, en el campo de la Psicología Social, abre un espacio para la comprensión de cómo el conocimiento social interfiere con la cognición individual y viceversa. Las representaciones sociales son imágenes, símbolos, ideas, conceptos de la vida cotidiana que expresan un conocimiento social, de sentido común. A partir de la interacción social, el conocimiento de la vida cotidiana se comparte con otros miembros del grupo, creando creencias, valores, normas que rigen y interfieren con la vida en sociedad (Jodelet, 2001).

Jovchelovitch (1995, p. 74) explica que los símbolos "presuponen la capacidad de evocar la presencia a pesar de la ausencia, ya que su característica fundamental es que significan otra cosa. En este sentido, crean el objeto representado, construyendo una nueva realidad para la realidad que ya está allí".

Para Losinno (2012, p. 85) "los valores son creencias o convicciones que en los ayudan a preferir, apreciar y/o elegir unos objetos sobre otros, o un comportamiento sobre otro".

Moscovici (2007) explica que en cada entorno hay factores condicionantes, pero también autonomía, de esta manera, describe cómo las representaciones intervienen en la

actividad cognitiva humana, a través de las funciones de representación: el convencionalismo y la prescripción.

El convencionalismo es la forma, y ubica los objetos, personas o eventos en una determinada categoría y los coloca gradualmente como un modelo de un determinado tipo, distinto pero compartido por un grupo de personas. El convencionalismo de los objetos, personas y acontecimientos ayuda a interpretar un mensaje o un acontecimiento en relación con otros. Cuando hay nuevos elementos, se unen a este modelo y se sintetizan en él. En algunos casos, el objeto no encaja exactamente en el modelo, y lo obligamos a asumir la forma (para que sea idéntico a los demás) para que encaje en una determinada categoría (Moscovici, 2007).

Las experiencias individuales se suman a su realidad, que está predeterminada por las convenciones sociales. Estas convenciones definen los límites y vinculan cada parte a un todo, y categorizan de manera diferente los objetos, las personas o los eventos, formando una red que compone el lenguaje y el pensamiento (Moscovici, 2007). Moscovici (2007, p. 35) afirma que

ninguna mente está libre de los efectos de los condicionamientos previos que le imponen sus representaciones, su idioma o su cultura. Pensamos a través del lenguaje; organizamos nuestros pensamientos de acuerdo a un sistema que está condicionado tanto por nuestras representaciones como por nuestra cultura. Sólo vemos lo que las convenciones subyacentes en los permiten ver y no somos conscientes de esas convenciones.

El autor anterior también cree que no hay que negar las convenciones y los prejuicios, sino tratar de reconocer que estas representaciones constituyen una especie de realidad.

La función de la prescripción, por lo tanto, es imponer representaciones a los individuos, y éstas forman parte de la estructura social, que está presente incluso antes de que el hijo empiece a pensar, siendo parte de una tradición, es decir, determina lo que se debe pensar. De esta manera, la estructura está presente en las escuelas, en el sistema de salud, en las relaciones sociales en general, en los discursos políticos, en los medios de comunicación, entre otros.

Como complementa Moscovici (2007, p. 37) "si bien estas representaciones, compartidas por tantos, penetran y influyen en la mente de uno, no son pensadas por ellos, sino que, para ser más precisos, se repiensen, se citan y se representan de nuevo".

2.2.1.3 Teoría de las Representaciones Sociales y Psicología Social.

El comienzo de la TRS como una disciplina más amplia de la Psicología Social ocurrió de manera fragmentada y problemática. Moscovici (2007) no consideró la Psicología Social como una ciencia con fundamentos sólidos, sino más bien como un movimiento de

investigaciones y metodologías, que se relacionan con un conjunto de intereses diversos, que los enriquecen.

Sin embargo, Munné (2008) afirma que la identidad científica de la psicología social es lo que la constituye como ciencia, es decir, lo que los psicólogos sociales hacen, investigan, discuten y publican. Así, la identidad científica de la psicología social se presenta en el doble sentido de coherencia y sustantividad, donde se produce un "pluralismo teórico" (Munné, 2008, p. 9) que da lugar a varias teorías en la psicología social, y no a una sola teoría de la psicología social.

Esta pluralidad teórica es percibida como positiva por Munné (2008), ya que ninguna orientación teórica única puede explicar todo el comportamiento humano, ya que el nuevo modelo del ser humano lo percibe como un sujeto activo y creativo, con normas y valores orientados a las acciones y interacciones, teniendo múltiples facetas y cada orientación teórica es válida para diferentes momentos y situaciones. Sin embargo, Munné (2008, p. 68) cree que la maduración de la psicología se producirá "en la medida en que sea capaz de asumir por sí misma el nivel paradigmático, considerado globalmente, y con ello todo el problema insista en ello". Esto requiere ir más allá de ese nivel".

Moscovici cuestionó lo que sería lo "social" dentro de la Psicología Social. Para Marková (2017, p. 369) "la sociedad no está formada por individuos. El hecho de que dos o tres individuos piensen juntos no los convierte en una sociedad.

En un intento por definir y diferenciar entre "social" y "individual", Moscovici (1970) llegó a la conclusión de que no pueden considerarse como entidades separadas. Para él, el Yo y el/los Otro(s) (o el Ego-Alterio) son interdependientes en y a través de la interacción mutua, donde se genera la realidad social (objetos de conocimiento, creencias o imágenes), por lo que las relaciones son de carácter terciario (ego-objeto-alterio) porque los individuos forman parte de grupos y están integrados en sistemas sociales (sociedades), además de establecer relaciones dentro de grupos o sociedades (Munné, 2008).

La información seleccionada por el Ego depende de la experiencia social, sus intenciones, expectativas y comprensión de la situación, sin embargo, las capacidades intelectuales permiten al individuo hacer uso de palabras, gestos y símbolos específicos para comunicarse (Marková, 2017).

Para Moscovici (2007) las representaciones son un producto de los medios de comunicación, por lo que sin representación no habría comunicación. La estructura y la estabilidad de las representaciones pueden cambiar porque dependen de la consistencia y la constancia de las pautas de comunicación. Así, con el cambio de los intereses humanos, pueden surgir nuevas formas de comunicación que den lugar a nuevas representaciones, cuyas estructuras permanecen estables debido a la transformación de la estructura anterior.

Ross (1908, 1909), sociólogo estadounidense, afirma que la psicología social estudia las corrientes psíquicas que se producen entre los hombres como resultado de su interacción. Los uniformes en los sentimientos, creencias o deseos se producen debido a la interacción de los seres humanos, es decir, sus causas son sociales. McDougall (1908), un psicólogo estadounidense, afirma que la psicología social debe mostrar las interinfluencias individuo-sociedad, es decir, cómo la compleja vida mental de las sociedades influye en el individuo y en las facultades cognitivas de la psique individual.

Así, según Moscovici (2007, p. 41) "la principal tarea de la psicología social es estudiar esas representaciones, sus propiedades, sus orígenes y su impacto. Ninguna otra disciplina se dedica a esta tarea y ninguna está mejor equipada para ello". Sin embargo, Munné (2008) cree que el psicólogo social debería considerar las contribuciones de la psicología, la sociología, la antropología y la historia, ya que el comportamiento se produce en un contexto socio-histórico determinado culturalmente, y si el psicólogo social margina las diferencias culturales puede caer en un enfoque etnocéntrico del comportamiento.

2.2.1.4 Teoría de las Representaciones Sociales como una forma de conocerse a sí mismo.

Según Moscovici (1972, p. 55) el "objeto central y exclusivo de la Psicología Social debe ser el estudio de todo lo que se refiere a la ideología y la comunicación desde el punto de vista de su estructura, génesis y función".

La Teoría de las Representaciones Sociales entiende que para construir colectivamente una interpretación, el individuo busca en su archivo mental información ya conocida que, mediante una especie de comparación, se vincula con el objeto que le sigue siendo extraño (no familiar). Este nuevo objeto está siendo apreciado hasta que se define por un nuevo concepto (Santos & Ichikawa, 2018). Según Moscovici (2007, p. 56):

la presencia real de algo ausente, la "exactitud relativa" de un objeto es lo que caracteriza la no familiaridad. Algo parece ser visible sin serlo: ser similar, aunque diferente, ser accesible y sin embargo inaccesible. Lo no familiar atrae y intriga a las personas y comunidades y, al mismo tiempo, las alarma, obligándolas a hacer explícitos los supuestos implícitos que son básicos para el consenso.

Este proceso se produce, debido a que los objetos extraños amenazan el marco de referencia, de que el individuo pierda el contacto con lo que entiende y le dé sentido. Según Moscovici (1981, p. 181) la noción de representación social se refiere a la

un conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interpersonales. Son equivalentes en nuestra sociedad a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso pueden ser vistos como una versión contemporánea del sentido común.

Para Jovchelovitch (1996) hay una interconexión entre la cognición, el afecto y la acción en el proceso de representación. Según Roso (2013, p. 126),

La preocupación ya no es con lo que se comunica en nuestra sociedad, sino con la forma en que se comunica y el significado que tiene la comunicación para el ser humano. La comunicación debe estudiarse como un campo de problemas, en la medida en que su práctica requiere la superación de la propia realidad.

Estas representaciones se producen mediante interacciones y comunicaciones dentro de los grupos sociales (en la familia, en el trabajo, en la escuela, entre otros), que reflejan la situación de los individuos con respecto a las cuestiones que son objeto de su vida cotidiana (Veloz et al., 1999).

Por lo tanto, estas cuestiones se originan en el proceso de construcción histórica y en las creencias y valores adquiridos por el individuo en el curso de su desarrollo y se difunden en la cultura, las instituciones, las prácticas sociales, las comunicaciones interpersonales (Moscovici, 1999) y en los pensamientos individuales, lo que puede dar lugar a concepciones erróneas y percepciones estereotipadas sobre un determinado foco de interés. Por último, como señalan Álvaro y Garrido (2003), las representaciones no son sólo ideas de grupo, sino también una forma que tienen los individuos de comprender y comunicar lo que saben. Según Moscovici (2007, pp. 214 - 215)

Toda representación social se constituye en un proceso en el que se puede localizar un origen, pero un origen siempre inacabado, hasta tal punto que otros hechos y discursos lo alimentarán o lo corromperán. Y al mismo tiempo es importante especificar cómo se desarrollan socialmente estos procesos y cómo se organizan cognitivamente en términos de arreglos de significado y una acción sobre sus referencias. Una reflexión sobre las formas de enfocar los hechos del lenguaje y la imagen es fundamental aquí.

Las representaciones son dinámicas que se reciclan y innovan constantemente, ya que son una forma de conocimiento práctico que se origina en las interacciones humanas, los procesos sociales y colectivos, con los intereses, los contextos y las necesidades que ello conlleva (Grotz & Rodrigues, 2012). Según Moscovici (2007, p. 172)

Ciertamente hay poder y intereses, pero para ser reconocidos como tales en la sociedad deben existir representaciones o valores que les den sentido y, sobre todo, que busquen que los individuos converjan y se unan a través de creencias que garanticen su existencia en común. Todo esto está guiado por opiniones, símbolos y rituales, es decir, por creencias y no simplemente por el conocimiento o la técnica. Las opiniones pertenecen a un orden diferente: creencias sobre la vida en común, sobre cómo deberían ser las cosas, qué debería hacerse; creencias sobre lo que es justo, lo que es verdadero y lo que es bello; y otras cosas, todas las cuales tienen un impacto en las formas de comportarse, sentir o transmitir y intercambiar bienes.

Jodelet (1989, 2001) considera que la representación social es la representación de alguien y algo y se refiere a la forma en que el individuo social aprehende los acontecimientos

de su vida cotidiana, la información en su contexto, las personas, entre otros, es decir, las representaciones sociales se relacionan con el conocimiento que el individuo social acumula a partir de las experiencias, la información, el conocimiento y los modelos de pensamiento que recibe y transmite a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

Esta representación se sitúa en un momento histórico y en una sociedad determinada, que forma parte de la forma en que se organiza la sociedad y pone al individuo en contacto con formas de comunicación, instituciones, ideologías, culturas específicas. Por último, las representaciones sociales permiten al individuo interpretar su vida y darle sentido, y sólo tienen sentido cuando se contextualizan en el entorno social en el que está inserto y en las relaciones sociales que allí se establecen (Jodelet, 1989, 2001).

Estas representaciones, según Wachelke y Camargo (2007, p. 380), "tienen la función de explicar aspectos relevantes de la realidad, definir la identidad del grupo, orientar las prácticas sociales y justificar las acciones y posiciones tomadas después de su realización". Así, las representaciones son "una forma de conocimiento que conecta al sujeto con el objeto" (Grotz & Rodrigues, 2012, p. 5), y la vía comunicativa es la vía que permite el diálogo con el otro.

La representación es un proceso mental cargado de significado simbólico. Según Jodelet (2001, p. 27), el acto de representación se basa en cuatro características principales:

- La representación social es siempre la representación de algo (objeto) y de alguien (sujeto);
- La representación social tiene con su objeto una relación de simbolización (sustituyéndola) y de interpretación (dándole sentido);
- la representación se presentará como una forma de conocimiento: de modelar el objeto directamente legible en diversos medios lingüísticos, de comportamiento el materiales - es una forma de conocimiento;
- "calificar estos conocimientos como prácticos se refiere a la experiencia de la cual se producen, a los contextos y condiciones en que se producen y, sobre todo, al hecho de que la representación sirve para actuar en el mundo y en el otro.

Como señala Pesavento (2003), las representaciones no son una copia fiel de la realidad, sino una construcción humana de esta realidad, que se inserta en normas de verosimilitud y credibilidad, y no de veracidad.

2.2.1.5 Representación social, historia y memoria colectiva del sujeto.

La TRS, al tratar de la formación del conocimiento, se ocupa tanto de los aspectos cognitivos como de las relaciones sociales, ya que las representaciones sociales se presentan como un "modo particular de conocimiento cuya función es la elaboración del comportamiento y la comunicación entre los individuos" (Moscovici, 1978). Para Moscovici (2007, p. 206)

El propósito principal y fundamental de las representaciones sociales es hacer que la comunicación dentro de un grupo sea relativamente poco problemática y reducir la "vaguedad" mediante un cierto grado de consenso entre sus miembros. Dado que esta es la cuestión, las representaciones no pueden lograrse mediante el estudio de alguna

creencia o conocimiento explícito, ni crearse mediante alguna deliberación específica. Más bien, se forman mediante influencias recíprocas, mediante negociaciones implícitas en el curso de la conversación, en las que las personas se orientan a modelos simbólicos específicos, imágenes y valores compartidos. En este proceso, las personas adquieren un repertorio común de interpretaciones y explicaciones, normas y procedimientos que pueden aplicarse a la vida cotidiana, de la misma manera que las expresiones lingüísticas son accesibles para todos.

Moscovici (2007, p. 30) cree que la psicología social es la manifestación del pensamiento científico, por lo que cuando se estudia el sistema cognitivo: "1) los individuos normales reaccionan a los fenómenos, personas o acontecimientos de la misma manera que los científicos o los estadísticos y 2) la comprensión consiste en procesar la información".

Este conocimiento se nutre constantemente de las experiencias cotidianas y de la reapropiación de significados históricamente consolidados. Estos significados no son estáticos y tienen plasticidad, y pueden tener su significado, comprensión de los conocimientos y significados alterados (o no) a cada generación. En otras palabras,

Cada contexto actual selecciona un contenido del pasado que se actualizará por medio de un recorte y su propia interpretación, que depende en última instancia del sentido que un determinado grupo asigne a su espacio de experiencia y a su horizonte de expectativas (Villas Bôas, 2010, pp. 280 - 281).

El conocimiento cambia de un grupo social a otro, y dentro del propio grupo hay cambios de acuerdo a los intereses que dicho conocimiento sigue significando. Por lo tanto, para comprender cómo las representaciones sociales interfieren con el conocimiento de la realidad de un grupo o de un individuo, es necesario hacer un amplio análisis de los procesos Económicos, políticos, culturales y históricos vigentes en el período en cuestión. Dado que las representaciones están en constante transformación, son refutadas y aceptadas de acuerdo con las necesidades y intereses de la clase que ostenta el poder y la identidad del grupo (Jodelet, 1989).

Para que alguien se convierta en social, es necesaria la comunicación, siendo el mismo mediador entre un mundo de perspectivas diferentes. "Son las mediaciones sociales en sus diversas formas las que generan representaciones sociales" (Jovchelovitch, 1995, p. 81).

Por lo tanto, también es necesario comprender el contexto histórico de su formación, ya que, como señalan Santos y Ichikawa (2018) a través de los procesos de objetivación y anclaje, la historia vivida por los individuos en una sociedad determinada formará parte de la construcción de representaciones y de la producción y transmisión a través de procesos de comunicación.

Moscovici (2007, p. 78), en relación con la función de la memoria en el proceso y de la objetivación y el anclaje, afirma que

el anclaje y la objetivación son, por lo tanto, formas de tratar con la memoria. El primero mantiene la memoria en movimiento y la memoria se dirige hacia el interior, siempre

está colocando y tomando objetos, personas y eventos, que clasifica con un tipo y los etiqueta con un nombre. El segundo, al estar más o menos dirigido hacia el exterior (hacia los demás), toma de allí conceptos y imágenes para reunirlos y reproducirlos en el mundo exterior, para dar a conocer cosas de lo que ya se conoce.

Además, la solidez de la memoria impide que las representaciones se modifiquen rápidamente, acumulando información y haciéndola cada vez más rica.

El ser humano, por ser un ser social, no vive solo. Así pues, su memoria no es individual, y sus recuerdos están siempre vinculados a un grupo y a un contexto social, con referencias determinadas por la sociedad. La memoria, por ser colectiva, no significa que todos los recuerdos se compartan, sino que se comparte el mismo contenido, y la memoria de otras personas se refuerza mutuamente (Santos & Ichikawa, 2018).

Así pues, hay de los tipos de memoria: la memoria individual (o memoria autobiográfica) y la memoria social (o memoria histórica). La primera no se produce de forma cerrada y aislada, porque está en constante contacto con el entorno exterior, es decir, con otras personas y otros puntos que están fuera de él. La segunda, por otra parte, es más amplia que el individuo y comprende las diversas historias de vida, las historias vividas (Santos & Ichikawa, 2018).

Según Sá (2007), las memorias sociales tienen como locus al individuo al que se refieren las memorias, sin embargo, también implican hechos sociales, culturales y/o históricos, de los que participó, fue testigo o incluso oyó hablar.

2.2.1.6 Objetivo y anclaje: la dinámica socio cognitiva de las representaciones sociales.

Moscovici (2007) creía en las representaciones sociales como una alternativa a la psicología social cognitiva tradicional, ya que se presenta como individualista. Moscovici (2007) centra los estudios de los procesos cognitivos desde la perspectiva psicosocial, por lo que los procesos cognitivos se producen en forma de conocimiento grupal, compartido socialmente y recreado en el curso de las relaciones cotidianas, lo que da lugar a la recuperación de las dimensiones sociales, cognitivas y simbólicas.

Una representación está formada por los elementos: la figura y el significado. La figura (o imagen) es el objeto o fenómeno presente en el mundo social, mientras que el significado (o concepto) es el valor o significado que el individuo atribuye a esa figura o imagen, sin que esté presente, dándole un significado y simbolizándolo (Osti et al., 2013).

Para que se produzca la formación de representaciones sociales, es decir, en cómo el evento social se transforma en representación y en cómo esta representación se transforma en social, son responsables de los grandes procesos: la objetivación y el anclaje (Villa Bôas, 2010).

También se puede afirmar que a través de las representaciones sociales lo extraño se familiariza mediante la adición de nueva información a la estructura de conocimientos ya

existente y estable (Moscovici, 2007), lo que permite aclarar las relaciones que los grupos y individuos establecen entre ellos y con su entorno. El proceso de familiarización implica de los procesos: la objetivación y el anclaje.

En el anclaje se clasifica y da nombre al objeto extraño, porque lo que no está clasificado y/o no tiene nombre no existe y al mismo tiempo es amenazador y se crea una resistencia y un desapego cuando no se puede evaluar y describir algo o alguien (Moscovici, 2007). Así, el anclaje es el "proceso de clasificación de la información sobre un objeto social en relación con las estructuras de conocimiento previamente existentes; por lo tanto, las representaciones sociales dependen de una memoria colectiva" (Wachelke & Camargo, 2007, p. 383), es decir, anclar ideas extrañas y inquietantes es reducirlas a categorías y imágenes comunes y apropiadas, etiquetarlas, insertarlas en un contexto familiar (Moscovici, 1978, 2007).

En la objetivación, lo que era abstracto, misterioso, desconocido, se va desentrañando, conociendo, se van descubriendo cualidades sobre lo que era impreciso, volviéndose natural y concreto a través de imágenes o ideas, formando una organización de contenidos cercana a un mapa conceptual (Moscovici, 2007).

Según Moscovici (2007, p. 222) al hacer algo "relevante para su conciencia, los individuos lo transforman al mismo tiempo en un objeto para sí mismos o, más precisamente, en un objeto perteneciente a una realidad elegida entre todas las demás realidades posibles o anteriores". Sin embargo, Moscovici (2007) expone que muchas realidades se experimentan a diario, y no todos los objetos son objetivados, sino sólo aquellos que están en el centro de la conciencia, y por lo tanto adquieren el estatus de realidad socialmente dominante.

Como complementan Álvaro y Garrido (2003, p. 400), "a través de este proceso, lo invisible se vuelve perceptible", es decir, la transformación de algo abstracto, que está en la mente, en algo concreto, algo que existe en el mundo físico. Según Moscovici (2007, p. 61) "estos mecanismos transforman lo no familiar en familiar, primero transfiriéndolo a nuestra propia esfera particular, donde podemos compararlo y interpretarlo; y luego reproduciéndolo entre las cosas que podemos ver y tocar, y por consiguiente controlar".

El objeto, donde se arraiga en la sociedad, se convierte en una forma de lectura del mundo, se inscribe en la conversación, en el uso de las palabras, y sobre todo en lo que representan: sus referentes (objetos físicos o simbólicos) (Moscovici, 1978, 2007).

El anclaje es el proceso de inscribir la novedad no sólo en las relaciones intergrupales, sino también en los sistemas de pensamiento preexistentes, a los que se atribuye el funcionamiento y el papel de las interacciones sociales (Villas Boas, 2010).

Con el proceso de anclaje la novedad se arraiga en la sociedad, se inscribe en las conversaciones, en el uso de las palabras. Según Moscovici (2007) cuando un objeto o idea se compara con una categoría, adquiere sus características y se ajusta para encajar en ella.

Cuando se acepte la clasificación, las opiniones relacionadas con esta categoría también se referirán al objeto o idea.

Esta necesidad humana de categorizar personas y objetos se explica porque la neutralidad está prohibida y todo objeto debe tener un valor, sea positivo o negativo, y así ocupar un lugar en la jerarquía. De esta manera, el individuo relega sus "teorías" sobre la sociedad y la naturaleza humana (Moscovici, 2007).

Moscovici (1978) concibió el proceso de objetivación como un proceso desarrollado en tres etapas sucesivas: selección constructiva o descontextualización de la información, creación del núcleo el esquema figurativo, naturalización.

En la selección constructiva o descontextualización de la información, se selecciona y destaca alguna información del contexto original, para reorganizarla en un conjunto teórico y luego integrarla en el sistema de pensamiento del grupo. Este proceso abstrae las condiciones ideológicas del emisor que lo produjo y del receptor del discurso. Este fenómeno se produce según criterios culturales, siendo aprehendido de manera fragmentada y/o distorsionada, pero accesible al conocimiento popular.

La composición de un esquema el núcleo figurativo es "un complejo de imágenes que reproduce un complejo de ideas" (Moscovici, 1984, p. 38), es decir, algunos elementos

presentan ahora un papel más importante que otros, a través de la construcción de una estructura fiscal imaginaria de una estructura conceptual, que conformará el núcleo central de la representación, es decir, el concepto se convierte aquí en una imagen ligada a las ideas o a las palabras (Villas Boas, 2010, p. 392).

En este componente, el individuo busca hacer del objeto (hecho y/o conocimiento) algo nuevo en algo familiar y coherente con lo que ya trae como referencia, forjando una visión del objeto que sea coherente con su visión del mundo. Moscovici (1978) cita como ejemplo de núcleo figurativo el estudio del psicoanálisis, en el que la imagen popular que se formó fue la de una mente dividida entre consciente y inconsciente. Una vez que se forma el núcleo figurativo, la representación se vuelve natural.

En la etapa de la naturalización los "elementos del esquema figurativo son percibidos por los individuos como una expresión directa de lo que se está representando, es decir, la imagen se naturaliza y se trata como real" (Villas Boas, 2010, p. 392). En esta etapa, los conceptos abstractos y científicos, como el caso del inconsciente, adquieren una realidad objetiva y los individuos pueden recrear su realidad cotidiana con referencias familiares (Alvaro & Garrido, 2003).

Según Villas Boas (2010, p. 392) "los conceptos se transforman en categorías sociales de lenguaje que expresan directamente la realidad". Así, al naturalizar los conceptos, el individuo los dota de una realidad y un significado propios, coherentes con lo que puede

comprender, eliminando las contradicciones que puedan debilitar sus representaciones sociales ya cristalizadas.

Finalmente, después de estas tres etapas, se percibe que la objetivación proporciona al individuo un reflejo de la realidad en la que está inserto (Villas Boas, 2010), orientando las percepciones y los juicios del individuo en el entorno social y en la realidad social en la que está inserto. Al final del proceso de objetivación, lo que era misterioso, desconocido, se desentrañaba, se conocía y se hacía natural.

Al final de los procesos de objetivación y anclaje, lo que antes era extraño se hizo familiar, siendo percibido como una realidad objetiva y incorporado al lenguaje y a la memoria colectiva. Estos procesos facilitan la comunicación y sirven de guía para la acción de los individuos (Villas Boas, 2010), de manera que los individuos no se sientan emocionalmente perturbados por lo desconocido (Álvaro & Garrido, 2003).

Sin embargo, como Jodelet (1989) señala sólo el proceso de objetivación, no garantiza que el conocimiento se inserte, es necesaria una relación dialéctica con el proceso de anclaje, a través de tres funciones básicas de la representación de la realidad: función cognitiva de integración de la novedad, función de interpretación de la realidad y función de orientación de los comportamientos y las relaciones sociales.

El anclaje está directamente relacionado con las significaciones externas que se manifiestan sobre las relaciones establecidas entre los diversos elementos que componen la representación, y esto sucede porque los contenidos de una representación están vinculados al significado que un objeto, hecho, fenómeno y/o idea tiene para el grupo social. Esto justifica, por ejemplo, el hecho de que un mismo objetivo se inscriba en perspectivas diferentes, según los valores y contra valores y la inserción social y cultural de los individuos (Moscovici, 2007).

El anclaje permite comprender cómo los elementos de representación demuestran las relaciones sociales y contribuyen a su construcción, ya que las representaciones sirven a los individuos como instrumento de referencia para la comunicación y la comprensión de la realidad de un grupo determinado, permitiendo a los individuos utilizar los elementos de representación social como claves de lectura, generalización y teoría de referencia para comprender la realidad del grupo (Moscovici, 2007).

Sin embargo, el hecho de que la representación social se origine en las condiciones sociales estructurales y dinámicas de un grupo determinado no impide que el sujeto tenga un toque singular en la representación, ya que cada sujeto, aun siendo parte del mismo grupo social, tiene experiencias particulares, lo que permite diferentes percepciones y aprehensiones de cada uno (Moscovici, 2007). Con esto, Moscovici (2007, p. 21) define la representación social

como un sistema de valores, ideas y prácticas, con una doble función: en primer lugar, establecer un orden que permita a las personas orientarse en su mundo material y

social y controlarlo; y, en segundo lugar, hacer posible la comunicación entre los miembros de una comunidad, proporcionándoles un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y su historia individual y social. De esta manera, cada individuo está formando un sistema de pensamiento diferente, que es, al mismo tiempo, coherente con el sistema de pensamiento de su grupo.

Jodelet (1989) afirma que la relación resultante entre anclaje y objetivación permite la materialización mental de un objeto, en forma de representación social, que se traduce y se manifiesta en forma de pensamiento y acciones en la interacción diaria con el mundo. Anchorage siendo responsable del vínculo entre la función cognitiva de la representación y su función social, y proporcionando la objetivación con los elementos imaginativos que sirven para la elaboración de nuevas representaciones.

Aun así, según Moscovici (2007, p. 67), el hecho de nombrar una cosa o una persona tiene tres consecuencias:

1) una vez nombrada, la persona en la cosa puede ser descrita y adquiere ciertas características, tendencias, etc.; 2) la persona o la cosa se distingue de otras personas u objetos por estas características y tendencias; 3) la persona o la cosa se convierte en objeto de una convención entre los que adoptan y comparten la misma convención.

Como añade Moscovici (2007, p. 72):

una enorme reserva de palabras, que se refieren a objetos específicos, circula por toda la sociedad y estamos bajo constante presión para proporcionarles significados concretos equivalentes. Mientras supongamos que las palabras no hablan de "nada", estamos obligados a conectarlas con algo, a encontrar equivalentes no verbales para ellas.

De esta manera, cuando un vocabulario extraño se ancla en un vocabulario del lenguaje cotidiano, se socializa y se le dé una identidad social, es decir, se dé un sentido y se convierte en consensual, ajustándolos en una representación social predominante.

Existen también, según Sá (1996), de los sistemas de cognición que forman la estructura de una representación social: el sistema central y el sistema periférico. Según Moscovici (2007), los elementos centrales influyen en los elementos periféricos, siendo los primeros más fuertes y resistentes a las presiones y cambios, y expresando la permanencia y uniformidad de lo social, mientras que los segundos son más diversos y variables. Según Moscovici (2007), cuanto más se olvida el origen de una representación, más se materializa y se hace duradera, permanente, casi inmortal.

Para Wachelke y Camargo (2007) el sistema central está formado por la cognición que determina la identidad de la representación. Así pues, los elementos del sistema central son las representaciones construidas por el grupo según el sistema de normas del grupo a partir de las condiciones históricas, sociológicas y ideológicas particulares de un grupo social. El sistema central de la estabilidad a la representación y organiza sus elementos.

Los elementos del sistema periférico se refieren a prácticas concretas, y según Wachelke y Camargo (2007, p. 383) "son como esquemas, de naturaleza más funcional: describen y determinan acciones", se refieren a las adaptaciones individuales de las representaciones, debido a la historia de vida de cada miembro del grupo, lo que permite una mayor flexibilidad en las representaciones.

Así, los elementos del sistema central son más abstractos y su función es permitir la comunicación, estandarizar las prácticas concretas, orientando la interacción entre las personas, ya que define la representación para muchos individuos; y el sistema periférico es pertinente a las situaciones más particularizadas y inestables, y cambian debido a los cambios que se producen en el contexto social (Wachelke & Camargo, 2007).

Moscovici (2007, p. 208) explica que "desde un punto de vista dinámico, las representaciones sociales se presentan como una "red" de ideas, metáforas y imágenes, más o menos libremente interconectadas y, por lo tanto, más móviles y fluidas que las teorías". Esta red está interconectada con el contenido necesario para formar el núcleo central.

La modificación social se produce a través de los factores, los que inician los cambios y los que están en situación de recibir esos cambios, en un sistema de interacciones dinámicas, en el que cada parte actúa sobre la otra (Moscovici, 2007). Así pues, los cambios que se producen en el sistema central provocan cambios de actitud, pero no ocurre lo mismo con los elementos periféricos. Sin embargo, los cambios de actitud provocan cambios en el sistema periférico.

Tajfel (1982) señala que al incluirnos en un grupo social sabemos quiénes somos y en los definimos según nuestras afinidades con el grupo; nuestra posición en la sociedad está de acuerdo con nuestra identidad social y a través de ella dirigimos nuestros afectos, acciones y elecciones. Las identidades sociales están marcadas social y culturalmente y pueden variar, por ejemplo, según la clase social o género.

"La identidad social de una persona está relacionada con el conocimiento y la pertenencia a determinados grupos sociales y con la significación emocional y evaluativa que resulta de esa pertenencia" (Tajfel, 1978, p. 376). De esta manera se entiende que la identidad social no es sólo la necesidad del individuo de reforzar su propia identidad a través de la pertenencia a un grupo social determinado, sino la comparación que hace la persona entre los grupos a los que pertenece y los que le son extraños.

Deschamps y Moliner (2009) afirman que hay que considerar durante la formación de la identidad social, la evaluación que uno tiene de sí mismo, del grupo al que pertenece, de lo que uno piensa que los demás tienen de él, de sus explicaciones sobre su éxito y su fracaso, y de la forma en que mira al futuro. De esta manera, la representación no es una copia fiable de la realidad objetiva, sino una construcción colectiva recreada por las estructuras de

conocimiento de los individuos, que sustituye a las representaciones ya existentes (Moscovici, 2007).

2.2.1.7 La Teoría de las Representaciones Sociales como metodología de investigación.

La Teoría de las Representaciones Sociales como metodología de investigación proporciona una gran cantidad de material de interpretación para el estudio, ya que crea una elucidación de los significados producidos y compartidos en el grupo en cuestión. Presenta el significado de muchas situaciones relacionadas con la vida cotidiana de un grupo determinado de la sociedad. Nos permite conocer el sujeto y el objeto de cada situación.

Según Guaresch (2011) las representaciones sociales que poseen los individuos no son independientes, ya que están estrechamente ligadas a la concepción del ser humano y la sociedad.

Spink (1993a) afirma que todas las representaciones sociales son ideológicas y, por lo tanto, deben definirse como formas de conocimiento práctico, porque aunque las representaciones sociales son formas de conocimiento que se manifiestan como elementos cognitivos (imágenes, conceptos, categorías, teorías) no sólo se reducen a los componentes cognitivos, sino que son fenómenos sociales a los que se accede a través de su contenido cognitivo, pero cuya comprensión debe darse desde su contexto de elaboración.

Jodelet (1984, p. 360) al tratar de definir la representación social afirma que estos pueden ser entendidos

en varias formas más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que permiten interpretar lo que en los sucede, incluso dar sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos, los individuos con los que debemos tratar; teorías que nos permiten determinarse a sí mismos.

Se puede considerar entonces que el contexto social en el que se inserta un determinado grupo, son los lentes que permiten ver las cosas según nuestro tamiz espacio-temporal, cualquier observación de un hecho está ligada a las condiciones experimentadas por cada sujeto. Lo que sabemos preserva los hechos de nuestra subjetividad y esto se manifiesta en las representaciones.

La investigación en representaciones sociales presupone:

- 1) A nivel de análisis semántico y cultural de los discursos y textos, una exploración temática (¿qué es lo que hace que un tema común, en un momento dado de consenso, o de ruptura, en un consenso científico? 2) A nivel de análisis cognitivo y lógico, una especificación de los tipos de relaciones dialécticas, que se establecerían entre proposiciones y entre conceptos en esta relación de confrontación entre la ciencia pública (oficial) y el conocimiento común, o el sentido común (Moscovici, 2007, p. 229).

El uso de la SRT permite conocer cómo el grupo social forma su conocimiento y crea su identidad según el momento histórico en el que se inserta, busca conocer un amplio campo de investigación objetiva y subjetiva, para hacernos comprender las dimensiones física, social,

cultural, cognitiva y afectiva, porque, según Zanatta y Costa (2014, p. 45) "estudiar las Representaciones Sociales es identificar la visión social, política, económica y cultural que tienen los individuos o grupos y cómo la emplean en su forma de actuar y posicionarse.

El SRT, tal como lo define Jodelet (1985), es el modo de conocimiento que guía la comprensión del contexto social, material y ideológico que vivimos, fortalece la construcción de una realidad común que facilita la comunicación. Jodelet también afirma que la Teoría de las Representaciones Sociales accede a un contenido cognitivo, pero que es necesario comprenderlo desde el contexto vivido, por lo que la dimensión individual comienza a verse colectivamente, ya que las representaciones sociales están constituidas y sustentadas por el intercambio de actitudes, creencias, valores y opiniones entre los miembros de un grupo determinado. Moscovici (2007, p. 35) explica con más detalle

Cada experiencia se añade a una realidad convencionalmente predeterminada, que define claramente los límites, distingue los mensajes significativos de los no significativos y vincula cada parte a un todo y coloca a cada individuo en una categoría distinta. Ninguna mente está libre de los efectos de los condicionamientos previos que le imponen sus representaciones, idiomas o culturas. Pensamos a través de un lenguaje; organizamos nuestros pensamientos de acuerdo a un sistema que está condicionado tanto por nuestras representaciones como por nuestras culturas. Sólo vemos lo que las convenciones subyacentes en los permiten ver y no somos conscientes de esas convenciones.

Guareschi (1996, p. 18) presenta los elementos vinculados al concepto de RS:

- 1) es un concepto dinámico y explicativo de la realidad social y física y cultural, tiene una dimensión histórica y transformadora;
- 2) reúne aspectos culturales, cognitivos y evaluativos, es decir, ideológicos;
- 3) está presente en los medios de comunicación y en las mentes, es decir, que [el concepto de RS] constituye una realidad presente en los objetos y sujetos; es un concepto relacional, y por lo tanto social.

Según Marková (2006), el objetivo de la SRT es la estructuración de contenidos, a través de la identificación y el análisis de las representaciones. Como forma colectiva de conocimiento, las representaciones sociales permiten la elaboración de comportamientos y la comunicación entre los individuos, ya que se alimentan constantemente de conocimientos originados en la experiencia cotidiana y de la reapropiación de significados históricamente consolidados. Estas reapropiaciones del pasado pueden o no tener su significado y comprensión de los conocimientos preexistentes y los significados consolidados históricamente alterados por cada generación.

Así, para Moscovici (2007, p. 100) la

Las representaciones sociales determinan tanto el carácter del estímulo como la respuesta que incita, así como, en una situación particular, determinan quién es quién. Conocerlas y explicar lo que son y lo que significan es el primer paso en cualquier análisis de una situación o de una relación social, y constituye un medio de predecir la evolución de las interacciones de grupo, por ejemplo. En la mayoría de nuestros

experimentos y observaciones sistemáticas, de hecho, manipulamos las representaciones cuando pensamos que estamos manipulando las motivaciones, inferencias y percepciones y sólo porque no las tomamos en consideración estamos convencidos de lo contrario.

2.2.1.8 Teoría de las Representaciones Sociales y la superación de algunas dicotomías.

Guareschi (2000) señala que, aunque la Psicología Social existe en poco tiempo, es consciente de que ha superado varias dicotomías que se han formado a lo largo de la Psicología y la Psicología Social.

La primera de ellas, bajo su nombre "Psicología Social", trae de los aspectos vistos incluso como antagónicos, siendo la "Psicología la primera de ellas, basado en su nombre "Psicología Social", aporta de los aspectos considerados incluso antagónicos, siendo el "psicológico", percibido a menudo como algo individual, y el "social", entendido como algo diferente y incluso opuesto al individuo. Según Guareschi (2000, p. 250), las representaciones sociales, son individuales, porque para existir, necesitan estar ancladas a los sujetos, sin embargo, es social porque "necesita 'pasar por' la sociedad, para existir en un cierto nivel de generalización", no siendo la representación de una persona.

La segunda dicotomía superada se refiere al dualismo "interno" y "externo". Dado que una representación social es interna porque existe en la mente de las personas, sin dejar de ser externa porque va más allá de las dimensiones intrapsíquicas individuales (ideas o pensamientos que se almacenan en la mente de un individuo) es posible identificar y cartografiar fenómenos sociales concretos (Guareschi, 2000).

La tercera dicotomía superada está en el aspecto material y su representación. Para Guareschi (2000, p. 251) "una representación social, al ser objeto de conocimiento, pasa por un proceso de transformación, porque no es posible internalizar un objeto en su estado material en la mente de las personas". Así, los seres humanos tienen una representación, no siendo un simple reflejo automático, sino una construcción de los objetos que difieren entre los individuos, porque cada uno añade en el acto de la representación, facetas particulares y específicas.

La cuarta dicotomía traída por Guareschi (2000) es entre el universo consensuado y el cosificado, es decir, entre los aspectos estáticos y los dinámicos. En esta dicotomía Guareschi en los recuerda que Moscovici (1984) diferencia la representación social de la ideología, ya que esta última es algo que se ha cristalizado y difícilmente se modificará; las representaciones sociales son modificables y pasivas de transformación según la vida cotidiana de los individuos, aunque tengan aspectos duraderos y permanentes. Tanto el universo consensuado como el cosificado actúan simultáneamente para dar forma a la sociedad.

El universo consensual abarca las prácticas interactivas de la vida cotidiana, en el seno de un grupo o de una colectividad, donde las representaciones se producen espontáneamente, es decir, cualquiera puede hablar. El universo cosificado se restringe al campo científico, con objetividad, rigor lógico y metodológico, cuya participación y argumentación está dada por la determinación del grado de cualificación (Moscovici, 1978, 1981, 2007).

Guareschi (2000, p. 251) señala también que siempre hay "un nivel de realidad compartida, dentro de una sociedad, que permite el conocimiento y el reconocimiento, para que pueda haber un posible discurso que se pronuncie y para que se produzca el debate y la argumentación". De esta manera, uno se da cuenta de que no hay obligación de aceptar una sola opinión, pero que, cuando se producen desacuerdos, los sujetos seguirán sabiendo sobre qué/quién se está diciendo.

Guareschi (2000, p. 251) también complementa las representaciones sociales "que existen tanto en la cultura como en la mente de las personas". No podrían existir sin ser percibidas y sentidas colectivamente. Expresan y estructuran tanto la identidad como las condiciones sociales de los actores que las reproducen y transforman".

La quinta dicotomía se refiere al conocimiento cognitivo o intelectual y al conocimiento práctico, sin embargo, para Freire (1977) existe una relación íntima entre la teoría (o conocimiento) y su práctica, porque sólo es posible saber en la medida en que se practica.

2.3 Marco sustantivo

En esta sección se abordarán, desde un punto de vista científico y contextual, las cuestiones relacionadas con las variables estudiadas en esta investigación, con el fin de favorecer la comprensión de la realidad social en la que se insertan los productores rurales de edad avanzada:

1) La agricultura y la ganadería, como su historia en los contextos brasileño y matogrossense, la agricultura familiar, las relaciones entre el medio rural y urbano, las características y peculiaridades de la población rural y las relaciones entre la psicología social y la ruralidad;

2) Envejecimiento, abarcando los aspectos biopsicosociales del envejecimiento, la definición de anciano, ancianidad, vejez y senescencia, los roles sociales y las relaciones familiares, el bienestar subjetivo y la calidad de vida, las políticas públicas dirigidas a este grupo de población y las Teorías Psicológicas del Envejecimiento.

3) El trabajo, su relación con la formación subjetiva y las vulnerabilidades del trabajo en un contexto rural;

4) Jubilación y beneficios para la población rural de edad avanzada, además de los aspectos psicológicos que involucran este proceso;

5) La sucesión familiar o la continuidad generacional, o proceso de sucesión, los errores, riesgos y conflictos que conlleva este proceso, además de su ocurrencia en el área rural y cuáles son los destinos de los agricultores ancianos sin sucesores.

Así pues, el presente marco sustantivo se elaboró sobre la base de las preocupaciones planteada en el proyecto, a la que era pertinente profundizar en la descripción de los conceptos enfocados en este estudio, a saber: agricultura y ganadería, envejecimiento, trabajo, jubilación y sucesión familiar.

2.3.1 Agricultura y Ganadería y Historia de la Agricultura Brasileña

La agricultura se relaciona con el cultivo de la tierra, incluyendo el uso de técnicas, actividades y experiencias desarrolladas con el propósito de producir alimentos, fibras, energía y otras materias primas que servirán para la subsistencia, la fabricación de ropa, medicinas, herramientas, entre otros. La ganadería está relacionada con la cría de animales (principalmente ganado vacuno, ovino y porcino) cuyas actividades incluyen la alimentación, selección, reproducción y higiene de los animales con el fin de obtener productos para el consumo humano (Romualdo et al., 2017).

El agropastoreo es la teoría y la práctica que tiene por objeto la asociación entre la agricultura y la ganadería, y se relaciona con las técnicas, actividades y experiencias de los pequeños, medianos y grandes productores rurales que utilizan prácticas tradicionales y/o modernas en la producción agrícola y la ganadería (Romualdo et al., 2017).

En general, hay tres factores que interfieren directamente en la producción agrícola, que son la tierra, el trabajo y el capital. Cada uno de estos factores tendrá su importancia relacionada con el desarrollo Económico de la región o el país donde se produce la producción agrícola; por ejemplo, la producción puede aumentar en función de un mejor uso de la tierra, el uso de semillas y técnicas de cultivo seleccionadas, el uso de fertilizantes y insecticidas adecuados y una mejor calidad, entre otros (Silva & Macedo, 2017).

También podemos mencionar dos formas de agricultura: la tradicional y la moderna. En la agricultura tradicional, la tierra y el trabajo son la base de la producción, y la inversión en la tierra representa el 90% de la inversión total. En la agricultura moderna, hay un aumento de las técnicas y equipos modernos con un mejor desarrollo tecnológico. En esta segunda forma de agricultura hay cómo manipular las influencias que sufren los agentes naturales (clima, relieve, plagas agrícolas, fertilidad del suelo, entre otros) (Silva & Macedo, 2017).

El proceso de desarrollo de la agricultura brasileña tiene su inicio en la región nordeste, extendiéndose luego a las regiones sudeste y sur, con el cultivo de café, tabaco, cacal y caucho, y la ganadería. Más tarde hubo incentivos para desarrollar la región del Medio Oeste y actualmente el enfoque es en la región del Norte (IPEA, 2017).

Hasta mediados del siglo XX las funciones de la agricultura brasileña tenían como objetivos: producir alimentos baratos para la población urbana, ayudar a equilibrar el comercio a través de productos y subproductos agrícolas y forestales; ser un mercado comprador de los productos y servicios de la industria nacional, y transferir mano de obra del campo a las ciudades con miras al desarrollo industrial. A pesar de estas importantes funciones, no había políticas públicas y inversiones en educación, salud, infraestructura y jubilación rural para el sector rural brasileño (Dossa, 2014; Gavioli, 2011). En el decenio de 1950, período de posguerra, se inició el debate sobre el retraso del sector agrícola y los obstáculos que se preveían para el desarrollo y la industrialización.

En este período, alrededor del 50% de la población brasileña, aproximadamente 70 millones de personas, vivían en zonas rurales. Así, el campo ya no satisfacía las demandas de los grandes centros urbanos (San Pablo, Río de Janeiro y Recife). Había escasez de alimentos básicos como el azúcar, el trigo, los frijoles, entre otros. Además, algunos alimentos no se producían en Brasil y se importaban de otros países.

En 1963 se promulgó el Estatuto de los Trabajadores Rurales (Ley N° 4.214, 1963). La Ley n° 4.504, también conocida como Estatuto de la Tierra, introdujo conceptos vinculados a la cuestión agraria, midiendo así la minifundidad y el latifundio a través de los módulos fiscales, que varían según la región brasileña. Aún en esta ley, una propiedad rural debe tener entre 1 y 15 módulos rurales, si tuvieran más, serían minifundio o latifundio (Ley n° 4.504, 1964).

Sin embargo, según Alcântara y Fontes (2009, p. 68) "a pesar del carácter progresivo del Estatuto de la Tierra y de la señalización de importantes transformaciones en la cuestión agraria brasileña, se puede afirmar que no ha salido del papel y la reforma agraria continúa sin producirse en el país". Añade que Brasil no necesita nuevas leyes para la reforma agraria, pero que las que ya existen deben cumplirse.

Con el avance de la ciencia y el desarrollo de las industrias químicas y mecánicas en el siglo XX, se dieron mayores condiciones para la producción masiva de insumos agrícolas, y desde la Primera Guerra Mundial, la agricultura se instrumentalizó, se hizo cada vez menos dependiente de los recursos locales y la producción agrícola se convirtió en industrial (Gavioli, 2011; Oliveira, 1989). Este desarrollo industrial permitió avanzar en los medios de transporte y en el almacenamiento y conservación de los productos y producciones agrícolas.

Las innovaciones tecnológicas en materia de insumos, maquinaria, equipo y procesos agrícolas (agrícola y forestal) y agroindustriales¹, que tuvieron lugar a partir del movimiento llamado "Revolución Verde", marcan la modernización de la agricultura brasileña (Conceição & Conceição, 2014).

¹ La **Agroindustria** es la actividad económica de industrialización del producto obtenido por la actividad de la agricultura, la ganadería o la agricultura. La agroindustria también puede ser la producción de maquinaria, equip

Este proceso contribuyó a la consolidación del moderno sector de insumos, que se desarrolló a raíz de la expansión del área plantada, los incentivos a la producción nacional de insumos, el aumento del volumen de crédito selectivo y la dinamización de las exportaciones agrícolas, favorecidas por un mercado exterior en clara expansión (Conceição & Conceição, 2014, p. 8).

Los avances también permitieron elaborar y unificar los mercados nacionales y internacionales, lo que hizo posible la competencia de productos geográficamente distantes y diferentes. Estos nuevos tipos de producción, ingresos y comercialización acentuaron las diferencias regionales entre Brasil y el resto del mundo, lo que condujo a una menor producción y explotación de los productos menos rentables económicamente. El antiguo sistema de producción, basado en la diversificación y rotación de cultivos, asociado a la ganadería, dio paso a sistemas de producción especializados, es decir, al monocultivo (Mello, 2015).

Según Barros (1983), la estrategia de modernización de Brasil se basó en puntos fundamentales: expansión de los programas de crédito subvencionado, aumento del gasto en extensión y investigación rural, mayor apertura al comercio internacional y prioridad al moderno sector de insumos.

Este movimiento estaba vinculado a la necesidad de políticas que aumentaran la productividad de la tierra, el capital y el trabajo y que incrementaran la eficiencia económica mediante la especialización de las unidades productivas. Según Aguiar y Monteiro (2005), la Revolución Verde permitió que la producción de monocultivos se realizara en gran escala, con un uso cada vez mayor de fertilizantes y agrotóxicos y la apertura del mercado de maquinaria, semillas y insumos agrícolas. Segundo Costa (2017, p. 4):

El monocultivo es una realidad propia de la agroindustria, que debilita la biodiversidad, contribuyendo al aumento de las plagas debido a la homogeneización del ecosistema, y también conlleva riesgos para la seguridad alimentaria, ya que su producción se destina al mercado exterior. Además, se caracteriza por el uso de plaguicidas que acaban contaminando el suelo y el agua, causando la destrucción de la biodiversidad brasileña.

La producción de monocultivos se concentra en regiones que presentan ventajas físicas, como una mayor fertilidad natural de los suelos, y económicas, con una mayor acumulación de capital fijo (maquinaria, equipos, entre otros), con el fin de crear condiciones para mantener, avanzar y progresar frente a la competencia con otras regiones nacionales y internacionales (Mello, 2015; Oliveira, 1989).

Según Martine (1991, p. 10) "los mayores propietarios, en tierras mejores, tenían acceso a créditos, subsidios, investigación, tecnología y asistencia técnica para producir para el mercado exterior o para la agroindustria.

Esta modernización de las actividades agrícolas se centró en la producción y la productividad, dejando de lado las consecuencias sociales y ambientales. Algunos problemas que no se consideraron fueron la concentración de la tierra y la necesidad de aplicar la reforma agraria para resolver los problemas de la estructura de la tierra en Brasil, y aunque el Estatuto de la Tierra se aprobó en 1964, la modernización del campo reforzó la concentración de la tierra y la exclusión social de manera sustancial, alejando aún más la posibilidad de que la Reforma Agraria se hiciera realidad.

Según Thomaz Júnior (2001) el Estado, al promover la modernización de la agricultura, promovió indirectamente la exclusión social, ya que no contempló a los pequeños productores rurales que, hasta hoy, son responsables de la mayor parte de los alimentos consumidos por la población brasileña.

Graziano de la Silva (1996) y Silva y Macedo (2017) señalan que la dinámica productiva del complejo rural está en la división del trabajo, en la que para producir un determinado producto es necesario también producir todos los bienes y medios de producción. En los complejos agroindustriales, con la integración entre la agricultura y la industria, el hombre y la naturaleza se unifican, en la modificación de las relaciones sociales de producción y trabajo, regidas por la lógica del capital, es decir, los cultivos de incentivo son los de la exportación y los intereses de las agroindustrias.

Brum (1988) cree que las políticas agrícolas han utilizado estrategias equivocadas, ya que han fomentado los cultivos de exportación, ya que lo correcto sería fomentar la producción de alimentos para los brasileños. Para la lógica del capital, "el principal objetivo de la producción de alimentos no es comerlos, sino generar beneficios" (Brum, 1988, p. 137).

Alves et al. (2005, p. 45) afirman además que "aunque las ganancias con la productividad son expresivas, es evidente que muchos pequeños productores se mantuvieron al margen del progreso tecnológico". Para Graziano de la Silva (1996) y Daniel y Bega (2018) el Estado brasileño fue omisivo en el desarrollo de políticas públicas que previnieran y/o redujeran las desigualdades sociales en este campo.

Estos factores también provocaron cambios en el modo de vida de las poblaciones tradicionales, que se reflejaron en toda la sociedad, ya que se abandonaron muchas culturas tradicionales y la base alimenticia, por no ser competitivas con el modelo capitalista (Daniel & Bega, 2018). Spier (2012, p. 233) señala que "las denominadas culturas tradicionales, destinadas a satisfacer las necesidades alimentarias del grupo familiar, en su mayor parte, no redundaban en beneficio de la economía de mercado agrícola y el gran capital.

En el decenio de 1970 se consolidaron otros pilares fundamentales para la modernización del sector agrícola brasileño. La Corporación Brasileña de Investigación Agropecuaria (EMBRAPA) fue creada en 1973, con el objetivo de diversificar la producción agrícola y desarrollar nuevos cultivares. Además, se crearon instituciones de enseñanza,

investigación y extensión, así como instrumentos de política económica destinados a aumentar la productividad a nivel estatal y federal.

Por un lado, estaban las empresas rurales, y por el otro, la agricultura diversificada, más tarde llamada agricultura familiar. De esta manera, tenemos dos tipos de producción rural: comercial y de subsistencia. La primera tiene la producción de plantas y animales orientada a la demanda del mercado, utilizando tecnologías y altas tasas de productividad. El de subsistencia produce suficientes alimentos para las necesidades del terrateniente y su familia, con el uso de mano de obra sin profesionalización y/o capacitación y con bajas tasas de productividad.

Actualmente, Brasil se encuentra en una fase de desarrollo de la producción de alimentos, con tasas que aumentan cada año. En 2017 el sector agrícola aseguró la economía brasileña, con ganancias del 9,1% del Producto Interno Bruto (PIB), mientras que los sectores, la industria y los servicios hicieron una contribución negativa, con tasas acumuladas de 0,9% y 0,2%, respectivamente. El valor del PIB agrícola ascendió a 70.290 millones de reales (Brasil, 2017; IPEA, 2017).

Ese mismo año, el país ocupó el tercer lugar en el ranking mundial de exportación de productos agrícolas, quedó sólo por debajo de los Estados Unidos y la Unión Europea. En lo que respecta a los productos ganaderos, Brasil tiene más de 200 millones de cabezas de ganado, teniendo el segundo rebaño más grande, sólo atrás de Estados Unidos (Brasil, 2017; IPEA, 2017). Sin embargo, Brasil es el país que más exporta carne de vacuno.

Debido a las condiciones extremadamente favorables para la continua expansión de este mercado, como el abundante espacio territorial, la existencia de mano de obra accesible y varias cuestiones relacionadas con la coyuntura internacional, el país es visto por muchos especialistas como el principal candidato para el puesto de gran proveedor de alimentos a nivel mundial (Conceição & Conceição, 2014, p. 10).

Oliveira (2020) expone que, incluso con la modernización del contexto rural, muchos productores brasileños desconocen los métodos para gestionar los beneficios netos, los costos y los gastos de sus propiedades, lo que dificulta la toma de decisiones y causa eventuales problemas jurídicos, fiscales, Económicos y técnicos. Sugiere un proyecto en el que esté presente el manejo de las variables que interfieren con la agricultura: ineficacia de los procesos, pérdida de producción por el clima y las plagas, costo de la deuda, impuestos, y desacuerdos y/o accidentes de trabajo. El manejo de estas variables ayuda en la planificación del productor, previniendo riesgos y posibles crisis, maximizando los resultados y minimizando los costos de producción.

2.3.1.1 Historia de la agricultura de Mato Grosso.

En la década de 1940, Brasil enfrentaba un momento de crisis política y financiera, y con el fin de promover el desarrollo y el progreso del país, el gobierno del presidente Getúlio Vargas lanzó una propuesta, llamada "Marcha hacia el Oeste", que proponía el desarrollo y la modernización de la región del medio oeste brasileño, una región hasta entonces desconocida y aislada del contexto nacional, a través de la expansión de la vivienda y la explotación de recursos casi totalmente inexplorados en esa región (Santos, 2016). Hubo entonces una fuerte migración de colonos de las regiones del sur y el sudeste de Brasil.

Mendonça et al. (2013) afirman que la migración es una época de aprendizaje de nuevas técnicas, nuevos productos, nuevos cultivos y nuevas artesanías (carpintero, albañil, cocinero, entre otros). Permite vivir con nuevas personas y ampliar el círculo social (principalmente con los vecinos y la comunidad), lo que ayuda a la transmisión del conocimiento y a la socialización del mismo.

Son muchos los factores que permitieron el avance de la agroindustria (también conocida como agricultura capitalista) a través de la sabana de Mato Grosso, entre los que podemos enumerar los factores geográficos, como el relieve de la meseta, abundante en agua.

La sabana brasileña, con su enorme diversidad biológica y cultural, se ha convertido en un área de expansión de estos grandes latifundios productivos, debido a las enormes ventajas que ofrece, ya sea por la riqueza de agua que alberga, o por la topografía plana de sus mesetas y chapadões" (acantilados). Se estima que el 70% de la superficie de las "chapadas" ya está ocupada por este tipo de empresas, ya sea con el cultivo de granos, algodón o monocultivos de plantaciones de madera (eucalipto y pino) (Porto-Gonçalves, 2006, p. 250).

El crecimiento Económico de Mato Grosso se logró primero con la inserción de la ganadería, después con el cultivo de la soja, el maíz, la caña de azúcar y el algodón, y hasta el presente la soja y el maíz representan los principales elementos Económicos de Mato Grosso (Santos, 2016).

Según M. M. Passos et al. (2006) y Matos y Persona (2011) se crearon programas específicos para beneficiar algunas actividades y regiones brasileñas, a las que se atribuye una importancia primordial en la política de estímulo a la formación de polos agrícolas, el Plan de Integración Nacional (PIN en 1970), el Programa de Redistribución de Tierras y Estímulo al Agronegocio del Norte y Nordeste (PROTERRA, 1971), el Programa Especial para San Francisco (PROVALE, 1972), el Programa de Desarrollo de las Zonas Amazónicas (POLOAMAZÔNIA), entre otros.

En la región Centro-Oeste se destacó la creación del Programa de Garantía de la Actividad Agropecuaria (PROAGRO, 1973), el Programa de Desarrollo de los Cerrados (POLOCENTRO, 1975) y el Programa Japonés-Brasileño de Desarrollo Agrícola de la Región de los Cerrados (PRODECER, 1979) (M. M. Passos et al., 2006).

El programa POLOCENTRO fue uno de los impulsores del proceso de modernización y mecanización de la agricultura en la sabana, porque, aunque la fertilidad del suelo es baja, la topografía sigue siendo plana y el clima con sus estaciones bien definidas (lluviosa y seca) son favorables al desarrollo de este tipo de proceso (modernización y mecanización) (Matos & Persona, 2011; Santos, 2016). Según M. M. Passos et al. (2006, p. 72):

este plan de desarrollo para la región del Medio Oeste aplica una política de facilidades de crédito para los agricultores que desean mejorar sus tierras y, al mismo tiempo, invierte en la apertura y conservación de las vías de comunicación [...], en la ampliación de las líneas de transmisión de electricidad es implanta nuevas y importantes unidades de almacenamiento. Los cerrados atraen a los "sureños", que se dedican notablemente al cultivo de la soja, el buque insignia de la agroindustria exportadora.

El programa fue responsable de un importante movimiento de capital financiero, y para 1982, cuando el programa estaba en vigor, aprobó 3.373 proyectos de desarrollo agrario en su área de operación, por un total de aproximadamente 577 millones de dólares. Los productores que recibieron el crédito subsidiado tenían "doce años de plazo para el pago y falta de hasta seis años" (Esselin & Oliveira, 2011, p. 368).

De las personas beneficiadas, éstas eran propietarios de establecimientos medianos y grandes, el 81% operaba en propiedades de más de 200 hectáreas, absorbiendo el 88% del volumen total de crédito del programa, y las propiedades de más de 1.000 hectáreas representaban el 39% del total de proyectos y absorbían el 60% del total de recursos del programa, lo que demuestra el carácter selectivo del programa (Matos & Persona, 2011; Santos, 2016).

La agroindustria se intensificó en el Estado como resultado de los cambios impulsados por la Revolución Verde, es decir, en el proceso de producción y con la ayuda de técnicas y tecnologías modernas que aumentan la productividad (Dutra & Souza, 2018). De esta manera, las nuevas tecnologías y las inversiones públicas y privadas contribuyen cada vez más al aumento de la producción y las exportaciones.

Actualmente, el estado de Mato Grosso aparece como el mayor productor de granos de Brasil. En 2013, hubo una producción de 23,5 millones de toneladas de soja en el estado de Mato Grosso. En la cosecha de 2016/2017 el estado produjo 31,23 millones de toneladas de soja, 3,42 millones más que el año anterior, lo que equivale al 27,2% de la producción nacional, y en la cosecha de 2018/2019 el estado produjo 32,455 millones de toneladas, lo que equivale a 28,35 de la producción nacional (Embrapa, 2019). Así, Mato Grosso se configura como el mayor productor del Brasil, y la soja como el principal *commodity* cultivado.

Además, el estado de Mato Grosso tiene 13 de las 20 principales ciudades productoras de soja/cereales del país, destacando Sapezal, Nova Mutum, Campo Novo de el Parecis, Diamantino, Nova Ubiratã, Lucas del Rio Verde, Querência, Primavera del Leste, Itiquira,

Ipiranga del Norte, Campo Verde y Campos de Júlio. En conjunto, estos municipios son responsables del 15,8% de la producción nacional y del 57,8% de la producción de Mato Grosso (IBGE, 2019a), y el estado de Mato Grosso seguirá siendo el líder en la producción de granos hasta 2026 (Embrapa, 2016).

Entre los principales impactos ambientales causados por las técnicas modernas de plantación, podemos mencionar: la compactación y sellado del suelo mediante el uso intensivo de maquinaria agrícola; erosión; contaminación por plaguicidas en el agua, los alimentos y los animales; efectos perjudiciales de la eliminación de la vegetación autóctona de extensas zonas continuas; encenagamiento de ríos y embalses; aparición de nuevas plagas el aumento de las ya conocidas; riesgo para la supervivencia de las especies vegetales y animales con la pérdida de hábitat natural debido a la expansión agrícola; y cambios en el clima local (Domingues & Bermann, 2012, pp. 9-10).

Wanderley (2011) recuerda que a finales de los años 80 el tema de la agricultura familiar empezó a ganar nuevos debates. En esta ocasión se señaló la capacidad de la producción familiar para alcanzar niveles tecnológicos, con mayor oferta de productos, rentabilidad y valoración del trabajo. El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Agricultura Familiar (PRONAF) reforzó este tipo de actividad, y en 1995 se facilitó el crédito a los pequeños productores y campesinos.

En 2006 se promulgó la Política Nacional de Agricultura Familiar y Empresas Familiares Rurales (Ley N° 11.326, 2006), que aportó definiciones relativas a la agricultura familiar. Con esta nueva ley, hubo una disminución en el uso de la palabra campesino cuando se asocia a esta categoría. Otro avance fue la comprensión de la agricultura familiar como un nuevo paradigma de desarrollo rural sostenible, entendido por la potencialidad agrícola y en paralelo a su re afirmación como espacio de relaciones económicas, sociales, políticas y culturales (Costa, 2017).

2.3.1.2 Agricultura familiar.

A diferencia de las grandes haciendas que se encuentran en Mato Grosso, también tenemos a los campesinos, ocupantes ilegales y pueblos tradicionales, que forman grupos con territorios pequeños pero que son responsables de producir cerca de la mitad del total de los alimentos que se consumen en Brasil (S. I. Silva, 2015).

Costa (2017) expone que la unidad productiva familiar está compuesta por grupos familiares dedicados a la producción agrícola y artesanal, de manera autónoma y cuya fuerza y división del trabajo se produce entre los miembros de la familia. Por un lado, la producción satisface las necesidades de la familia, y, por otro lado, la producción se comercializa para la adquisición de productos y servicios no producidos por el núcleo familiar.

Según Grando (2011) y Delgado y Bergamasco (2017), la agricultura familiar produce alrededor del 70% de los alimentos consumidos por la población en general, y también es

importante para la ocupación y la producción de ingresos de una parte de la población, ya que genera ingresos por unidad de trabajo con una baja capitalización de los recursos. La agricultura familiar es importante para el equilibrio económico y social, tanto en el campo como en la ciudad.

El concepto de agricultura familiar presentado por el Dossier Estadístico preparado por el Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria (INCRA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) (INCRA/FAO, 1996), se basa en tres características centrales: 1) la gestión de la unidad productiva y las inversiones realizadas en ella son realizadas por individuos que tienen lazos de sangre o matrimoniales entre sí; 2) la mayor parte del trabajo también es realizado por miembros de la familia; y 3) la propiedad de los medios de producción (aunque no siempre la tierra) pertenece a la familia y se transfiere dentro de ella en caso de muerte o jubilación de los responsables de la unidad productiva.

Abramovay et al. (1998) y Delgado y Bergamasco (2017) afirman que con el acceso a las nuevas tecnologías y al mercado, el trabajo del campesino tradicional se ha convertido en un agricultor profesional, y la agricultura familiar tiene un doble contenido social: es la base de un negocio mercantil, pero también es el mantenimiento y la organización de la familia, caracterizándose por la unidad entre la empresa y la familia.

Así, según Rambo et al. (2016), la producción campesina se caracteriza por la participación de los miembros de la familia en el trabajo, tanto para la subsistencia como para el mercado, siendo la familia la propietaria de los medios de producción. La agricultura familiar ocupa pequeñas extensiones de tierra, utiliza tecnologías rudimentarias y gran parte de su producción se destina al consumo familiar.

Según Neske (2009) y Matte et al. (2015) la agricultura familiar en general combina el sistema de cultivo y los cultivos en pequeña escala, diversificando la producción: ganado vacuno, ovejas, cabras, aves de corral, cerdos, frijoles, maíz, batata, mandioca, entre otros.

Según una encuesta del INCRA/FAO (2000), aproximadamente el 85% de las propiedades rurales brasileñas son propiedad de agricultores familiares, con un total de 13,8 millones de personas, unos 4,1 millones de establecimientos familiares. Estas familias producen alrededor del 60% de los alimentos consumidos por los brasileños, alrededor del 70% de los frijoles, el 84% de la mandioca, el 5,8% de los cerdos, el 54% de la carne de vacuno y la leche, el 49% del maíz y el 40% de las aves de corral y los huevos.

Estos pequeños grupos son el resultado de la política de tierras que se produjo en el estado entre 1995 y 2003, creada a partir de las administraciones de los entonces presidentes Fernando Henrique Cardoso (1995 - 2002) y Luiz Inácio Lula de la Silva (2003 - 2010). Por ejemplo, en la década de 2000, más de 600.000 familias se asentaron en todo Brasil, siendo responsables de la ocupación y la producción en más de 48 millones de hectáreas (Monteblanco & Cordeiro, 2019). Según Melo y Almeida (2014, p. 292)

Hubo 64 ocupaciones entre 2000 y 2012, con los picos de ocupaciones tuvo lugar en 2003 (19 ocupaciones) y 2005 (12 ocupaciones) motivadas por promesas políticas y principalmente con la elección del Presidente Luiz Inácio Lula de la Silva, lo que hizo estallar los movimientos sociales, especialmente el MST. Con la entrada de un gobierno popular, se esperaba la expropiación y la creación de más asentamientos, en este sentido las ocupaciones se intensificaron entre los primeros años del gobierno de Lula (2003 2004 y 2005). En los años siguientes, la reforma no se llevó a cabo como esperaban los movimientos, por lo que las ocupaciones disminuyeron en los años siguientes: 2006 (4 ocupaciones), 2007 (2 ocupaciones), 2008 (2 ocupaciones) debido al retiro de las familias acampadas.

En relación con la reforma agraria, que tuvo lugar a partir de los años ochenta, hubo una gran ocupación de zonas con problemas de titulación, u otras irregularidades, y/o improductivas, siendo éstas reclamadas por expropiación para la reforma agraria, como forma de democratizar la tierra, como un derecho de los trabajadores rurales. La estrategia de ocupación, sin embargo, sufre una gran represión por parte del Estado y los campesinos, que están en defensa de la propiedad privada (Delgado & Bergamasco, 2017).

En cuanto al reconocimiento, el gobierno brasileño creó en 1995 el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Agricultura (PRONAF) y en 1999 el Ministerio de Desarrollo Agrario (MDA) y la Secretaría de Agricultura Familiar (SAF). En 2006 el Gobierno brasileño creó la Política Nacional de Agricultura Familiar y Empresas Familiares Rurales, instituida por la Ley 11.326/2006, de 24 de julio de 2006 (Ley 11.326, 2006), también conocida como Ley de Agricultura Familiar, que reconoció y reguló la categoría social de agricultor familiar, definiendo su estructura conceptual y dirigiendo las políticas públicas a este grupo social.

Y en 2010, mediante la Ley 12.188 de 11 de enero de 2010, la creación de la Política Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural (PNATER) para la Agricultura Familiar y la Reforma Agraria y el Programa Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural para la Agricultura Familiar y la Reforma Agraria (PRONATER) (Ley 12.188, 2010).

Según el informe de Oxfam (2016), las propiedades rurales brasileñas con más de 1000 (mil) hectáreas suman sólo el 1% del total de las propiedades rurales existentes en Brasil, pero casi la mitad de toda el área agrícola brasileña se concentra en ellas. Gracias a las tecnologías empleadas, estos productores pudieron alcanzar un alto nivel de productividad y eficiencia en el uso de la tierra.

La agricultura familiar se caracteriza por el trabajo familiar, no asalariado, con una producción diversificada de productos animales y vegetales, con la agricultura y la ganadería durante todo el año. Los lazos familiares y comunitarios se nutren como un fuerte componente de la forma en que existe la cultura familiar y el grupo social (Delgado & Bergamasco, 2017).

Vásquez (2009, p. 860) presenta las actividades agrícolas de los asentamientos:

Hay un trabajo constante en las labranzas, en todas sus fases (preparación de la tierra, plantación, cultivo, mantenimiento y tratamiento, cosecha, etc.), trabajo con las agrícolas comerciales (ganado, animales pequeños) Y responsabilidad en la

producción de subsistencia (horticultura, fruticultura, animales pequeños para el consumo como pollos y cerdos).

Silva (2017), al analizar a través de la observación *in situ* y entrevistar las dinámicas socio-económicas y ambientales y la percepción de los agricultores familiares vinculados al Programa de Adquisición de Alimentos (PAA) en el municipio de Diamantino-MT, encontró que a pesar de la baja escolaridad existe preocupación por las cuestiones ambientales, practicando la rotación de cultivos y el consorcio, evitando las quemas, plantando árboles, entre otros.

Hay infraestructura en las propiedades, con casas de mampostería, acceso a la electricidad, pero sin saneamiento y los ingresos familiares varían de uno a de los salarios mínimos. La participación de las mujeres en el programa se considera un punto positivo, ya que influye y garantiza la venta a precios justos, la permanencia en la propiedad, el aumento y la diversificación de la producción y, por consiguiente, de los ingresos, previendo la ampliación de la residencia, la adquisición de equipos, vehículos, la liquidación de deudas y las mejoras de la infraestructura en general (Silva, 2017).

Corroborando los datos anteriores, Derecho et al. (2015) afirman que la pobreza en el medio rural se presenta en varias dimensiones: dificultad de acceso a los servicios públicos básicos, vivienda más precaria, menos años de estudio y menor capacidad de generar ingresos, desempleo y dependencia de los programas sociales de transferencias monetarias. Según Azevedo et al. (2016), la falta de asistencia técnica y de líneas de crédito adaptadas a la diversidad de la agricultura familiar son ejemplos del escaso incentivo para esta categoría.

Oliveira (2013) presenta el debate sobre la pertinencia de pensar en el medio rural no sólo por el sesgo de la productividad, sino también por las dificultades económicas y la inseguridad a las que están sometidos estos individuos. Según Albuquerque (2001) es en las zonas rurales donde se encuentran las mayores diferencias sociales, ya que son poblaciones históricamente marginadas, ya sea por el modelo productivo o por el modelo subjetivo.

Dimenstein y Leite (2013) critican la justificación simplificada de la pobreza en el campo debido a la escasez de información y formación que tiene su público, complementando que este fenómeno, de hecho, se ha construido y legitimado a lo largo del tiempo, de un proceso histórico social. De esta manera, la dicotomía urbana/rural, centro-periferia, oprime al campesino, ya que favorece la agroindustria en detrimento de los conocimientos y prácticas tradicionales de la agricultura familiar. Además, Albuquerque (2002, p. 40) cree que

Para romper el círculo vicioso de la dependencia de la pobreza, sería importante que cada residente rural tuviera acceso a los servicios básicos de vivienda, educación, salud y justicia, porque es mediante la presencia del Estado en estos sectores que puede deshacerse de la dependencia económica y cultural en la que vive.

Para perseguir la dignidad ciudadana, al mismo tiempo que se promueve el proceso de desarrollo sostenible, y no una inversión en un programa de desarrollo agrario.

2.3.1.3 Relaciones entre lo rural y lo urbano.

El aumento de las ocupaciones no agrícolas, la diversificación de las actividades agrícolas y no agrícolas, el acceso a la infraestructura y el desarrollo de los medios de comunicación son cambios irreversibles que, según Graziano de la Silva (1997), Werlang y Mendes (2016) y Sakamoto et al (2016).

Puede decirse que el medio rural brasileño se ha urbanizado en las de las últimas décadas, como resultado del proceso de industrialización de la agricultura, por un lado, y del desbordamiento del mundo urbano en ese espacio que tradicionalmente se definía como rural, por otro (Graziano da Silva, 1997, p. 43).

Este proceso hizo que lo rural dejara de ser un espacio para actividades estrictamente agrarias, incluyendo nuevas ocupaciones y actividades de servicios, comercio, granjas de recreo, hoteles, turismo y ocio, entre otros, favoreciendo así la diversificación de los ingresos. Sin embargo, como señala S. I. Silva (2015), no hubo cambios sustanciales en las estructuras patrimoniales de las formaciones rurales.

Machado (2014) analiza la diversidad de la agricultura y la reestructuración rural, concluyendo que, al mismo tiempo que puede provocar el desplazamiento de personas fuera del campo y el debilitamiento de la economía agrícola, también puede inducir el surgimiento de nuevas actividades productivas de mayor valor añadido, estimulando lo rural.

Sakamoto et al. (2016) constataron que las familias pluriactivas, con actividades no agrícolas, son más numerosas que las familias exclusivamente agrícolas. Sin embargo, las posibilidades de que la familia rural tenga actividades no agrícolas dependen de factores como la estructura familiar y la presencia de hijos adultos, la escolaridad de la persona responsable de las actividades, la proximidad a las zonas urbanas y la región geográfica.

En la investigación, lo rural se presenta como sinónimo de campo, agricultura, antiguo, atrasado; mientras que el entorno urbano se relaciona con la ciudad, la industria, el comercio y los servicios básicos (saneamiento básico, asfalto, electricidad, entre otros), donde se producen cambios civilizatorios y donde se encuentran el confort y el ocio (Alentejano, 2000; Carneiro, 2012; Silva, 1997).

Esta visión dicotómica, según Calegare (2010) y Alentejano (2000), es el resultado del pensamiento moderno, impulsado por la Revolución Industrial, que tiende a separar elementos (sujeto/objeto, hombre/naturaleza, teoría/práctica, ciencia/sentido común, religión/profanidad, cuerpo/alma, civilizado/salvaje), y con la expansión del capitalismo que llegó a equiparar progreso-desarrollo-crecimiento Económico representado concretamente por el avance de las ciudades.

En esta lógica capitalista, para que el campo se caracterice como moderno, tendría que estar sometido a la lógica industrial, con el uso de maquinaria, producción a gran escala, trabajo asalariado y insumos industriales. Sin embargo, esta dicotomía entre lo rural y lo urbano sigue presuponiendo la homogeneidad de los territorios en cada una de las de las categorías (rural o urbana). Para Calegare (2015, p. 452), esto debe ser analizado como rural/campo y urbano/pueblo, ya que

La ciudad y el campo son sistemas de objetos, materialidades, formas, espacios fijos, observados empíricamente, que se materializan en paisajes y infraestructuras contrastantes. Lo rural y lo urbano son sistemas de acciones, flujos, representaciones sociales, relaciones sociales, prácticas sociales, que modelan los universos simbólicos y la convivencia social.

Así pues, urbana y rural serían categorías analíticas para las prácticas sociales, y podría haber expresiones de ruralidad en las ciudades y viceversa. Sin embargo, en la actualidad, de los 5570 municipios brasileños, 3.797 o el 68,2% tienen menos de 20.000 habitantes y albergan sólo el 15,3% de la población del país (32 millones de habitantes), es decir, el 68,2% de los municipios brasileños pueden considerarse como rurales (IBGE, 2019b).

Además, el campo ha sido escenario de otras actividades además de la agricultura. En general, ha albergado empresas, industrias, servicios de ocio y otros relacionados con la preservación del medio ambiente o la asistencia a actividades económicas. Así pues, ya no se puede percibir que lo rural y lo urbano son independientes el uno del otro (Sakamoto et al, 2016; Silva, 1997; Werlang & Mendes, 2016).

Silva y Capelo (2005) creen en la extinción del espacio rural, porque la mecanización agrícola, aunque en menor grado en contextos de producción familiar, está urbanizando los espacios rurales. Alentejano (2003), a su vez, afirma que incluso con las transformaciones sociales, económicas, culturales y espaciales, no habrá un fin de lo rural, sino un cambio de sentido. Según Carneiro (1998b, p. 59)

Las nuevas experiencias engendradas por este proceso se nutren de una diversidad social y cultural que, a su vez, alimenta los intercambios enriqueciendo los bienes (culturales y simbólicos) y ampliando la red de relaciones sociales. Por lo tanto, la heterogeneidad social, aunque produzca una situación de tensión, también es responsable de enriquecer el tejido social de las localidades sin que ello resulte necesariamente en una desfiguración de la identidad cultural local. Por el contrario, la diversidad puede actuar para consolidar las identidades de los grupos al permitir la autoconciencia en la relación con el otro, lo que también puede contribuir a la definición de una identidad urbana dentro de una localidad considerada rural y viceversa.

Silva (1997) complementa esta idea diciendo que lo "viejo" rural basa sus actividades en la agricultura, mientras que lo "nuevo" se basa en el desbordamiento de las características urbanas en el espacio tradicionalmente considerado rural, marcado por la multifuncionalidad y la pluriactividad, que incluye tanto las actividades tradicionales (agricultura de subsistencia

y familiar) como las no agrícolas relacionadas con la prestación de servicios, el comercio y la industria: actividades relacionadas con la urbanización del campo (vivienda, turismo, ocio, preservación del medio ambiente y otros servicios) y la proliferación de lugares de recreo y granjas.

Así, lo nuevo rural, se delimita por un continuo rural-urbano, diluyendo la separación entre cada uno de estos contextos, recalificando las miradas sobre las nuevas dinámicas que se dan en los contextos rurales, entendiendo las experiencias, las relaciones sociales y los significados de las prácticas sociales que se expanden tanto en el campo como en la ciudad y establecen referencias para la construcción de identidades y representaciones de lo rural y lo urbano (Sakamoto et al., 2016; Werlang & Mendes, 2016).

2.3.1.4 Población rural.

Lopes et al. (2018) señalan que sólo en 2007 la población mundial pasó a ser predominantemente urbana. En cuanto a América Latina, la mitad de la población se convirtió en urbana ya en 1960 y actualmente 120 millones de personas viven en zonas rurales y, según datos del IBGE (2016), el 85,3% de las personas viven en las ciudades y el 14,7% en las zonas rurales, lo que equivale a 204.450.649 personas.

La disminución de la población rural se ha venido produciendo debido al aumento de la producción industrial y la prestación de servicios. Además, cuando se incentiva la producción rural en gran escala, un modelo de patronazgo y concentración de capital, existe "una gran disparidad en los ingresos y la calidad de vida de nuestra población" (Albuquerque, 2002, p. 38).

En las zonas rurales brasileñas, entre los años 60 y 70, se produjo la modernización de la agricultura que favoreció a los grandes terratenientes y la consiguiente descapitalización de los pequeños productores. Hoy en día, esto refleja el frecuente éxodo rural de la población joven, que emigra de las pequeñas propiedades en busca de nuevas oportunidades. Así, las zonas rurales brasileñas están habitadas casi exclusivamente por personas de edad avanzada (Delgado & Cardoso, 2004; Ferraz et al, 2017), que a menudo necesitan seguridad social y prestaciones de bienestar.

El número de ocupaciones rurales jóvenes ha ido disminuyendo en los últimos años. Esta reducción se ha venido produciendo debido a las pocas oportunidades, la falta de motivación, la falta de preparación y la configuración del trabajo en el área rural, con mayores oportunidades y mejores salarios concentrados en el área urbana (Ferraz et al., 2017).

Según los datos publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2016) en los últimos decenios, la calidad del empleo juvenil en las zonas rurales de América Latina y el Caribe ha mejorado, pero los salarios siguen siendo bajos y la carga de trabajo excesiva.

Breitenbach y Corazza (2017) identificaron que la cría de ganado lechero es considerada por los jóvenes como la actividad más dolorosa, ya que requiere trabajo manual, su mecanización es económicamente inviable, los horarios son menos flexibles y requiere un compromiso y dedicación continuos.

Aun así, según los datos de la FAO (2016), 40 millones de jóvenes de entre 15 y 29 años viven en zonas rurales, 11,9 millones están inactivos, 9,6 millones trabajan en el sector agrícola y 8,2 millones se dedican a actividades no agrícolas.

Otro factor que explica la mayor concentración de personas mayores que de jóvenes en las zonas rurales es que los primeros han pasado gran parte de su vida en las zonas rurales y creen que si se trasladan a la zona urbana abandonarán parte de su vida. Así pues, es evidente que los lazos emocionales, las cuestiones culturales y la identificación con las actividades agrícolas son factores importantes para la permanencia de estos ancianos en las zonas rurales, aunque esta elección vaya acompañada de una menor rentabilidad y exposición a riesgos laborales (Ferraz, et al., 2017).

Debido a las diferencias regionales, socioeconómicas y culturales en Brasil, es necesario comprender las diferentes formas de inserción y experiencia de los ancianos en las zonas rurales, ya que no hay una sola forma de envejecer. Según Fonseca et al. (2005, pp. 98 - 99) hay muchos mitos sobre el envejecimiento de los portugueses en un contexto rural:

- Se retiran en pequeñas comunidades bucólicas, donde esperan años de felicidad y satisfacción con poca preocupación o cuidado;
- cuentan con un fuerte apoyo de las redes familiares, que siempre están disponibles para proporcionarles la atención adecuada cuando la necesitan;
- tienen altos niveles de salud y satisfacción;
- viven en comunidades de apoyo que se preocupan especialmente por las necesidades de los ancianos;
- tienen poca necesidad de servicios de apoyo;
- aunque no son ricos, pueden satisfacer sus necesidades cómodamente porque los costos de vida en el campo son más bajos;
- son muy similares a las personas y en relación con el medio ambiente en el que viven.

Estas percepciones sociales (mitos) se acercan a las identificadas por Martins et al. (2010) con los graduados en psicología sobre el "entorno rural" y sus respectivos habitantes, y revelan la percepción que el sentido común y la ideología tienen sobre el envejecimiento en un contexto rural, haciendo invisible un envejecimiento contradictorio y potencialmente enfermizo.

2.3.1.5 Psicología social y ruralidad.

Las cuestiones rurales se convirtieron en el objeto de interés de la Psicología Social hace aproximadamente una década debido a la creciente internalización de los cursos y la profesión de "Psicólogo" en pequeños municipios que tienen vínculos con las actividades rurales (Calegare, 2015).

Según Lopes et al. (2018) es a través del Centro de Referencia de Asistencia Social (CRAS) que muchas veces la Psicología accede al medio rural brasileño, sin embargo, la ciencia psicológica es eminentemente urbana, y el profesional corre el riesgo de hacer una transposición teórica, y utilizar la lógica urbana en el medio rural y sus comunidades, sin tener en cuenta las peculiaridades de estas últimas y repitiendo prejuicios y culpas, manteniendo el estado de naturalización de los males sociales (Leite et al, 2013).

Calegare (2015) también señala que así como las regiones brasileñas se diferencian entre sí, también tenemos procesos psicosociales peculiares en diferentes contextos y entornos rurales (regiones periféricas en proceso de urbanización, agreste, asentamientos rurales, pequeñas propiedades rurales, entre otras). Para Carneiro (2012, p. 50) la ruralidad es "un proceso dinámico en constante reestructuración de los elementos de la cultura local mediante la incorporación de nuevos valores, hábitos y técnicas".

De esta manera, las "ruralidades" se refieren a las relaciones humanas establecidas por las experiencias que ocurren en un espacio (imaginado o concreto) permeado por el encuentro de aspectos geofísicos, psicopolíticos, socioculturales, entre otros, que caracterizan las prácticas sociales, las identidades y el universo simbólico de los individuos (Calegare, 2017). Este proceso, según Calegare (2015, pp. 452 - 453),

Implica un movimiento en dos direcciones: la reapropiación de elementos de la cultura local según una relectura hecha posible por la aparición de nuevos códigos; la reapropiación de los bienes culturales y naturales del mundo rural por la cultura urbana, que permite alimentar la sociabilidad y reforzar los lazos con la localidad. Esto también da lugar a expresiones culturales únicas que representan la síntesis o combinación de universos culturales distintos, basados en nociones de espacio y tiempo social que difieren entre sí.

La tierra se convierte en un elemento de producción, reproducción y mejora de las relaciones sociales, vinculado a los arreglos espaciales de la ocupación de la tierra, la distribución de la infraestructura y la vivienda, que incluyen las dimensiones simbólicas, afectivas y culturales, así como los procesos de patrimonio y sucesión, mucho más allá de sus Económico (Alentejano, 2000).

Así, la "cuestión rural" debe ser estudiada bajo los aportes teóricos y metodológicos provenientes de tres campos: 1) Psicología Social y Psicología Comunitaria (identidad, actividad, conciencia, procesos comunitarios de organización, participación y emancipación); 2) Educación Popular (alfabetización de jóvenes y adultos, conocimiento de los mecanismos de explotación de los agricultores familiares); 3) Derechos Humanos (derechos de acceso a

la tierra, violación de derechos, permanencia y reconocimiento de territorio) (Calegare, 2015, p. 437).

Estos aportes teóricos y metodológicos ayudarían a superar la dicotomía campo/ciudad para pensar la ruralidad a través de la noción de territorio, no limitado al espacio físico, sino teniendo en cuenta la noción de pertenencia, las imágenes y las representaciones sociales que se dan en la interacción sociocultural, geofísica y económica, ya que éstas interfieren en las relaciones y prácticas sociales, en las dinámicas de ocupación del área y en las construcciones de las identidades, para poder comprender mejor a los individuos y los vínculos que establecen en un determinado territorio, aunque se encuentren fuera de él (Moraes & Vilela, 2013),

Baquero y Klein (2012), explican que el éxodo rural se ha producido debido a la escasez de tierras productivas, a las malas condiciones de empleo en el campo y a las mejores oportunidades de empleo y de acceso a los servicios básicos disponibles en las ciudades. Según Gusmal y Alcântara (2008, p. 159) "es común que sólo una parte de la familia emigre. En este caso, las personas en edad productiva generalmente intentarán vivir en la ciudad, y los parientes de mayor edad permanecerán en sus lugares de origen".

Lopes et al. (2018, p. 269) percibieron de que las relaciones entre la "ruralidad" y la psicología están relacionadas con los siguientes temas: "comprensión de las especificidades del medio rural; psicología ambiental; influencia del medio social en la formación del psiquismo; importancia de los vínculos comunitarios y, por último, la formación y el papel del psicólogo que actúa en ese medio específico", y la teoría histórico-cultural es adecuada para la gestión temática mencionada, ya que percibe al hombre y al medio ambiente en un proceso de construcción dialéctica.

La realidad biofísica, económica y política, a su vez, puede influir en las subjetividades y los procesos psicosociales. Según Monteiro (2015) el medio rural no es homogéneo, con diferentes experiencias de lo rural, diferentes niveles de ingresos, escolaridad, conocimientos, conflictos, tensiones y sufrimientos, diferenciándose en tres tipos: 1) ruralidad extremadamente empobrecida; 2) ruralidad con espacios rurales económicamente enriquecidos, vinculados al agronegocio; 3) representada por comunidades rurales tradicionales, indígenas y quilombolas, que están dotadas de una riqueza cultural, ambiental y cognitiva, mucho más allá de los ingresos Económicos .

Según Carneiro (1998a) lo rural debe entenderse como una diversidad de formas de vida, constituida en la relación con diversos actores individuales y colectivos, que se apropian de manera diferente de los bienes materiales y simbólicos disponibles, formando una compleja red de relaciones sociales. De esta manera, la ruralidad es un proceso único de transformación, que se expresa en diferentes universos culturales, sociales y Económicos.

Silva y Macedo (2017, p. 824) visualizan que la Psicología ha accedido a los contextos rurales principalmente cuando se ha insertado en equipos multiprofesionales del Sistema Único de Salud (SUS) y del Sistema Único de Asistencia Social (SUAS), sin embargo, los debates que implican conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos sobre el contexto rural son todavía limitados, de modo que

Desde la dualidad rural-urbana se observó una cierta centralidad de los estudios sobre el trabajo rural, la organización de los trabajadores rurales y sus efectos en torno a categorías en la Psicología Social: identidad, relaciones de grupo, socialización y formas de vida en el campo, organización política y comunitaria, producción de sentidos, procesos de subjetivación, representaciones sociales, percepción, actitudes, valores, creencias, entre otros.

2.3.2 Envejecimiento

2.3.2.1 Envejecimiento de la población.

Según Relative (2006) el envejecimiento humano es un proceso de transformaciones orgánicas con reflexión sobre las estructuras físicas y cognitivas y la percepción subjetiva. En los países en desarrollo, como Brasil, se entiende por personas de edad avanzada las que tienen 60 años o más (OMS, 2015), es decir, Los individuos que

comienzan a experimentar el período de envejecimiento, entendido a menudo como un proceso de cambios evolutivos de declive, pero que también puede considerarse como un proceso dinámico entre las pérdidas y las ganancias que se producen en la última fase del ciclo vital (Neri, 2006, p. 31).

Ha habido un creciente envejecimiento de la población, a nivel mundial. Cada vez hay más países con personas mayores y cada vez hay más personas mayores que envejecen (Papalia & Feldman, 2013). Gracias al crecimiento Económico, una mejor nutrición, un mejor control de las enfermedades infecciosas, un mejor estilo de vida y nutrición, mejores instalaciones sanitarias, agua más pura, avances en la ciencia, la tecnología y la medicina, y un descenso de la fertilidad (BNDES, 2017; Papalia & Feldman, 2013).

En el año 2000, casi 10 millones de personas en Brasil tenían 65 años el más. Se cree que para el 2100 la población anciana brasileña será de alrededor de 70 millones (35% de la población 30 millones (15% de la población general). Y que para 2060 la población mayor de 65 años será mayor que el número de hijos de hasta 5 años de edad (IBGE, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) cree que para 2025 habrá alrededor de 1.200 millones de personas mayores de 60 años, 800 millones de ellas mayores de 65 años; 34 millones de ellas en Brasil, lo que lo coloca en el 6º lugar entre los países más envejecidos del mundo (Fechine & Trompieri, 2012).

Según Papalia et al. (2006, p. 664), "el segmento de más rápido crecimiento es el de las personas de 85 años de edad, y para 2030 su número puede llegar a más del doble". Los

países con mayor esperanza de vida son: Japón (82,4 años), Islandia (81,6 años), Suiza (81,4 años), Francia (81,4 años), Italia (81 años), Australia (81 años), Suecia (80,7 años), Canadá (80,4 años). En Brasil, este promedio es de 72,5 años.

Rohde et al. (2017) y Camarano et al. (2016), explican que esta nueva configuración de la población puede explicarse por las altas tasas de fecundidad de los años cincuenta y sesenta (baby boom), con mejoras en las condiciones y la calidad de vida que han contribuido al aumento de la esperanza de vida, además de la reducción del número de hijos que se ha producido en los últimos decenios. Así pues, la continuidad de la vida y, como consecuencia, el envejecimiento de la población es una respuesta al cambio de algunos indicadores de salud, especialmente el aumento de la esperanza de vida.

La explosión demográfica conocida como el "baby boom" ha hecho que el gran número de personas de edad se jubilen a partir de 2015, lo que exige a muchos países estrategias para hacer frente a los efectos causados en diversas dimensiones en la sociedad.

Papalia y Feldman (2013) se refieren a tres grupos de adultos mayores: el "joven viejo", el "viejo viejo" y el "hombre mayor". El primer grupo está formado por las personas de 65 a 74 años de edad, que suelen ser activas, vivaces y vigorosas; el segundo grupo está formado por las personas de 75 a 84 años de edad; y el tercer grupo está formado por las personas mayores de 85 años de edad, siendo este tercer grupo más propenso a condiciones de fragilidad, enfermedad y dificultad en el manejo de las actividades de la vida diaria (VAD).

Sin embargo, la clasificación por edad funcional (que es la capacidad del individuo para interactuar en un entorno físico y social) muestra que las personas de edad avanzada pueden gozar de buena salud y ser funcionalmente más activas que otras de menor edad. Así pues, el término "joven viejo" puede utilizarse para quienes están activos y sanos, mientras que el término "viejo viejo" puede utilizarse para la población más débil y enferma, independientemente de la edad cronológica (Papalia & Feldman, 2013).

2.3.2.2 Definición de anciano, anciano, anciana, senescencia y senilidad.

Hay que distinguir entre las terminologías utilizadas para tratar el envejecimiento. Por anciano, según las definiciones presentadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) se entiende cualquier persona mayor de 60 años en los países en desarrollo, como es el caso de Brasil, y los mayores de 65 años en los países desarrollados.

Como explica Neri (2009), el término "anciano" se utiliza en un contexto sociocultural determinado, para demarcar las diferencias físicas, funcionales y de funciones primarias entre los adultos mayores y los no mayores, sin embargo, la edad cronológica que marca el comienzo de la vejez y del acceso a los derechos sociales (como las prestaciones y la jubilación)

se define sobre la base de datos demográficos que tienen en cuenta la relación entre el número de supervivientes ancianos de cohortes nacidas hace 50 ó 60 años, el número de hijos y jóvenes en edad improductiva y el número de adultos en edad de trabajar (Neri, 2013a, p. 19).

La vejez utiliza, además de los criterios de edad, la relación entre los aspectos cronológicos, biológicos, psicológicos y sociales, que influyen en las condiciones históricas, políticas, económicas, geográficas y culturales del sujeto que envejece, produciendo diferentes representaciones sociales de la vejez y de los ancianos.

La senectud se refiere a la vejez, en la que se produce un proceso lento y gradual de declive físico y mental, determinado genéticamente, es decir, el envejecimiento natural (Paiva, 1986), y su definición se basa en criterios sociales y ideológicos: el declive físico y la llegada de la jubilación, en función de la distancia a la actividad productiva.

Este proceso de decadencia comienza poco después de la madurez sexual, todavía en la segunda década de la vida, acelerándose a partir de la quinta década de la vida. Cuando se producen pequeñas pérdidas funcionales, las enfermedades crónicas escasas y controladas y el mantenimiento de la actividad y la participación social se denominan convencionalmente vejez exitosa, óptima, activa, saludable o productiva (Freitas, 2017; Neri, 2013a).

La senilidad se aplica a los estados patológicos del envejecimiento, contemplando la desorganización mental, el poco interés en las actividades y el bajo contacto social. Puede ser causado por factores biológicos y neurológicos, así como por factores psicológicos (Freitas, 2017; Torres et al., 2015). Puede ser la consecuencia, según Paiva (1986), de una vida de aislamiento y inercia, además de la baja esperanza de vida y el sentimiento de rechazo social.

Con la continuidad de la vida y especialmente con el aumento de los ancianos que permanecen activos, la denominación "vejez" comenzó a referirse a un nuevo tipo de vejez, la vejez comercializada por la actividad, por la productividad. Estas actividades pueden ser diversas, que incluyen el ocio, la educación permanente y/o el trabajo voluntario (Freitas, 2017; Neri, 2013a; Sousa et al., 2016).

Estas delimitaciones de edad son necesarias principalmente en la formulación de políticas públicas y de asistencia, en la concesión de beneficios y en la asignación de recursos a esta población (Brasil, 2018). En Brasil, los derechos de las personas de edad están garantizados por la Política Nacional para las Personas de Edad (PNI), la Ley No. 8. 842, de 4 de enero de 1994 (Ley No. 8. 842, 1994), y el Estatuto de las Personas de Edad, la Ley No. 10.741, de 1 de octubre de 2003 (Ley No. 10.741, 2003).

2.3.2.3 Envejecimiento

El hecho es que en el ser humano la vejez se caracteriza por una serie de procesos de transformaciones biopsicosociales, que se producen a lo largo de su existencia (Anjos, 2018; Freitas, 2017; Pinto, 2009; Vilela, 2018). Así, la vejez y todo el proceso de envejecimiento son vistos desde diferentes perspectivas, que sobre todo deben ser trabajadas simultáneamente.

Para Riegel (1976) el estudio del desarrollo humano, y por consiguiente del envejecimiento, no debe ocurrir en forma aislada, sino en forma dialéctica, entre el individuo y su grupo social. Según él, el desarrollo se produce en las relaciones sociales establecidas, entre padres y hijos, hermanos, amigos, miembros de los lugares de trabajo y todos los demás en los que hay una interacción dialógica con influencia continua y recíproca.

El envejecimiento es un tema que se ha investigado y discutido cada vez más en la comunidad en general, tratando de minimizar o incluso prevenir en la medida de lo posible los cambios biopsicosociales (por ejemplo: ansiedad, miedos, aspiraciones, sueños, planes y proyectos de vida, así como su ausencia) que se producen en este grupo de edad y proporcionar una vida mejor a los ancianos (Fonseca, 2016).

El envejecimiento humano ocurre en tres niveles, descritos a continuación: biológica, psicológica y social. El envejecimiento puede analizarse como un proceso natural, continuo, progresivo y irreversible, en el que existen alteraciones orgánicas, psicológicas y morfofuncionales que hacen que el individuo sea menos capaz psicofísicamente, además de ser vulnerable a las enfermedades y al síndrome de fragilidad. Sin embargo, el envejecimiento cronológico difiere del envejecimiento biológico (Monteleone et al., 2015; Moraes et al., 2010).

Según la perspectiva teórica del curso de la vida, que concentra sus estudios en la infancia y la adolescencia, la vejez se caracteriza por ser una fase de declive. El concepto de "desarrollo" se articula según las proposiciones que se especifican a continuación:

- 1) Es un proceso a lo largo del curso de la vida
- 2) Implica un equilibrio entre las ganancias y las pérdidas;
- 3) Está influenciado por la dinámica de la biología/cultura
- 4) Utiliza los recursos disponibles en la regulación del crecimiento, el mantenimiento, la recuperación y las pérdidas;
- 5) Está limitado por su naturaleza biológica, pero ejerce modalidades de adaptación a través de la plasticidad;
- 6) Está influenciado por las interrelaciones establecidas entre las personas (Gunther, 2011, p. 12).

El envejecimiento es la disminución del conjunto de cambios fisiológicos y patológicos que experimentan los ancianos. En esta perspectiva, puede entenderse como una serie de transformaciones que se producen en el ser humano y que culminan en la disminución de su

capacidad productiva autónoma y que está intrínsecamente ligada a la forma en que se relaciona con el trabajo y su poder adquisitivo (Monteleone et al., 2015; Moraes et al., 2010).

Los cambios en las funciones orgánicas se manifiestan durante el envejecimiento y tienden a aumentar con el tiempo, con un ritmo que varía no sólo de un órgano a otro, sino también entre las personas mayores de la misma edad (Azevedo, 2015; Ferreira et al., 2010). Estos numerosos cambios orgánicos y morfofuncionales son diferentes para cada persona mayor porque dependen de las condiciones sociales, culturales y económicas que el individuo experimenta en el curso de su vida.

Sin embargo, a pesar de los marcadores cronológicos presentados anteriormente, los cambios que acompañan al envejecimiento no están determinados exclusivamente por la edad cronológica, sino que están influidos significativamente por el estado de salud, la participación y los niveles de autonomía del sujeto, entre otros factores que son biológicos, psicológicos y sociales que afectan y particularizan el proceso de envejecimiento y la forma en que lo experimenta el sujeto que envejece (Azevedo, 2015; Monteleone et al, 2015; Moraes et al, 2010; OMS, 2005).

Azevedo (2015), Dias (2007) y Ferreira et al. (2010) señalan que el proceso de envejecimiento es multifactorial y subjetivo, por lo que cada individuo envejece de manera diferente. Las condiciones biológicas están estrechamente relacionadas con la edad cronológica, en la que se produce un declive armónico y continuo de todo el conjunto orgánico, que se acelera con el avance de la edad. Las condiciones sociales, y con ellas la forma en que la sociedad percibe al sujeto que envejece, varían según el momento histórico y cultural de cada sociedad. La jubilación demarca las condiciones económicas. En los aspectos cognitivos, comienza a producirse una degradación de la memoria, la atención y la concentración. Y, por último, las características funcionales se enfrentan a la pérdida de independencia, autonomía y una mayor necesidad de ayuda para realizar las actividades diarias básicas.

Los cambios fisiológicos, anatómicos, bioquímicos y hormonales, acompañados de una disminución progresiva de la eficiencia de las funciones orgánicas del cuerpo humano se denominan envejecimiento biológico, y se refieren exclusivamente a las cuestiones efectivamente biológicas y funcionales que se producen en el cuerpo humano durante el proceso de envejecimiento (Azevedo, 2015; Monteleone et al, 2015; Moraes et al, 2010).

El envejecimiento en su aspecto social tiene que ver con las normas y valores sociales y culturales a los que pertenecen las personas mayores, y con la creación de un nuevo papel social que puede ser positivo o negativo, ya que está entrelazado con cuestiones económicas, entre los factores sociales, se puede destacar el nacimiento de los hijos, el matrimonio, la jubilación, entre otros (Freitas, 2017; Torres et al., 2015; Vilela, 2018).

Sin embargo, los factores psicológicos deben ser considerados, analizados y incluso trabajados (tratados) tanto por la sociedad como por los propios ancianos. El envejecimiento psicológico está determinado por los cambios concretos del envejecimiento biológico y por las normas y estereotipos sociales, se presentan como conductas abiertas y/o ocultas a la persona en relación consigo misma y con los demás, asociadas a cambios de actitud y limitaciones, como desajustes, reajustes y reajustes de los repertorios conductuales (Caldas, 2003; Jesuíno et al., 2017; Lima-Costa & Veras, 2003; Nadai, 1995; Paiva, 1986).

Según Levy et al. (2002), los estereotipos sociales sobre los ancianos se adquieren en la infancia y pueden repercutir en la forma en que los sujetos se perciben a sí mismos. También complementan que cuanto más positivas sean las percepciones sobre el envejecimiento, mayores serán las manifestaciones sobre el deseo de vivir.

Según Jesuita et al. (2017, p. 67) "la tríada 1) estereotipo (cognición), 2) prejuicio (afecto) y 3) discriminación (comportamiento) obedece a su propia dialéctica y no necesariamente en el orden que lleva de la cognición al afecto y de la cognición al comportamiento". Según ellos, hay muchas investigaciones sobre el racismo y el sexismo, y recientemente ha surgido el prejuicio de la edad, conocido como "vejez", "edadismo" el "ageism" (ageismo), como un fenómeno intergrupar y intergeneracional que permite identificar la formación de creencias estereotipadas, prejuicios y discriminación, que tienden a reproducirse y a eliminarse muy lentamente.

Según Neri (2002, p. 10) los estereotipos actuales sobre el envejecimiento que implican la improductividad, la resistencia al cambio y la desmotivación chocan con los relacionados con "el hecho de que los trabajadores mayores son eficientes en muchas actividades que requieren persistencia, precisión, experiencia, capacidad para resolver problemas prácticos, puntualidad, asistencia y cuidados".

Ferreira (2015) plantea cuestiones relativas a las creencias estereotipadas, los prejuicios y la discriminación y sus consecuencias en el mercado de trabajo, ya que, aunque existe una legislación protectora para las personas mayores, no garantiza que se aborden las tensiones existentes en un mercado de trabajo escaso y competitivo.

Según Consenza y Malloy-Diniz (2013, p. 444) los prejuicios de edad son "una barrera para la aplicación de los cambios necesarios y deben ser combatidos, ya que limitan el acceso de los ancianos a los servicios, la educación y el trabajo y pueden dar lugar a abusos, descuidos y abandonos". Estos prejuicios están relacionados con la cordialidad y la incompetencia, causando la exclusión social de los ancianos.

Consenza y Malloy-Diniz (2013) atribuyen la pérdida de estatus y competitividad de las personas mayores a la modernización y los cambios tecnológicos, ya que se ha producido un aumento del número de personas mayores que han dejado de ocupar un puesto de prestigio debido a la jubilación, y las tecnologías han devaluado las experiencias adquiridas.

Sin embargo, Ferreira (2015) explica que cuanto más se rinde la sociedad a una ideología de juventud y desvaloración y/o estigmatización de lo que escapa al modelo, más se acentúa la discriminación contra los ancianos. Así pues, la lucha contra el edadismo sólo es posible con la apreciación de la condición de los ancianos, incluida la participación en la vida colectiva en sus diversas redes, los contactos sociales y el acceso a información diversa, lo que garantiza la ciudadanía a las personas de edad.

2.3.2.4 Envejecimiento biológico: un breve planteo.

La vejez puede definirse como la suma de todos los cambios biológicos, psicológicos y sociales logrados después de la edad adulta que superan la edad de máximo rendimiento; y que conducen a una reducción gradual del rendimiento psicofísico del individuo (Anjos, 2018; Freitas, 2017; Nadai, 1995; Vilela, 2018).

El envejecimiento, como afirma Neri (2006), debe entenderse como un proceso de desarrollo basado en una base ontogenética, en el origen y el desarrollo biológico del organismo. Según Amorim y Dantas (2002, p. 49):

el ser humano tiene el fenotipo del envejecimiento, representado por algunos parámetros típicos, como la pérdida de masa muscular, las canas, la piel con arrugas, entre otros. Estos indicadores son el reflejo de una suma de alteraciones somáticas que varían más rápidamente el más lentamente de un anciano a otro, pero que siempre están presentes en todos los gerontes.

En esta perspectiva, la génesis del proceso de la vida se basa en la dimensión biológica, sin la cual el sujeto no existiría. El desarrollo conceptualizado como proceso no puede ser exactamente delimitado, después de todo se determina cuándo tiene lugar, en qué se desarrolla. Esta expresión, para definirla en períodos biológicos, significa restringir un proceso multidireccional a una base orgánica, a una dimensión única (Amorim & Dantas, 2002).

Conceptualmente, el envejecimiento es un proceso biológico y natural que ocurre como resultado de una serie de transformaciones en el cuerpo del individuo. En este sentido, el proceso de envejecimiento va acompañado de pérdidas funcionales en todos el casi todos los sistemas orgánicos (Freitas, 2017; Torres et al., 2015; Vilela, 2018).

Algunos cambios físicos están asociados con el envejecimiento, como la piel pálida y menos elástica, la contracción de grasa y músculo y la piel arrugada, las várices en las piernas, el pelo fino y gris y el vello corporal drenado (Papalia & Feldman, 2013).

Según Guyton y Hall (2002) estos diversos cambios se producen de forma sistémica y simultánea en los sistemas nervioso, muscular, circulatorio, respiratorio y esquelético. En este sentido, se puede citar: una disminución del consumo de oxígeno, la cantidad de sangre que el corazón bombea en reposo; la fuerza muscular, las glándulas hormonales (sexuales y suprarrenales), la elasticidad de choque, la capacidad y habilidad de coordinación y la

disminución de la agudeza auditiva y visual, como algunos de los principales cambios fisiológicos que se producen en la vejez.

A medida que avanza la edad, el ser humano va perdiendo gradualmente sus capacidades motrices, como la disminución de la flexibilidad, la agilidad, la coordinación y el equilibrio; también pueden surgir ciertas enfermedades (Barbosa, 2007; Caldas, 2003; Freitas, 2017; Lima-Costa & Veras, 2003; Pinto, 2009; Torres et al, 2015; Vilela, 2018).

Según una encuesta de Mazo, et al. (2001) entre las principales enfermedades asociadas al envejecimiento, se pueden destacar las siguientes: enfermedades cardiovasculares (enfermedad aterosclerótica, hipertensión, entre otras), respiratoria (bronquitis crónica, asma, enfisema y infecciones respiratorias), musculoesquelética (artrosis, osteoartritis, dolor lumbar, entre otras), neurológicas (enfermedad de Parkinson, Alzheimer, otras patologías neuropsiquiátricas), metabólicas (diabetes, obesidad, osteoporosis, entre otras) y sensoriales (cataratas, glaucoma y retinopatía diabética).

En vista de lo anterior, Lima-Costa y Veras (2003) informan que la caracterización de un individuo como "viejo" se da comúnmente cuando comienza a tener lapsos de memoria, presenta dificultades de aprendizaje y fallas de atención, así como de orientación y concentración, en comparación con sus capacidades cognitivas desarrolladas anteriormente, es decir, cuando era más joven. Según Mello y Bagnara (2011), el envejecimiento biológico se caracteriza por varios y variados cambios morfológicos y funcionales en los órganos y tejidos del cuerpo humano.

Aún en relación con estos complejos y relevantes temas biológicos del envejecimiento, Lima et al. (2012) enfatizan que los diferentes cambios morfofuncionales que ocurren durante este proceso pueden ser generalmente el resultado de la combinación de tres importantes factores: el fenómeno del envejecimiento en sí mismo, la presencia de enfermedades y el estilo de vida, particularmente el sedentarismo crónico. Así pues, uno de los retos de la contemporaneidad está en los servicios de salud, ya que las personas mayores consumen más servicios de salud, con mayor frecuencia y durante más tiempo (Antunes, Soares & Silva, 2015; Veras & Oliveira, 2018).

El proceso de envejecimiento no puede ser evitado, sin embargo, es posible que el individuo pueda ser cauteloso con los fenómenos asociados con la vejez. Y esto sólo es posible adoptando hábitos de vida saludables como una buena nutrición y actividades físicas regulares, evitando el sedentarismo y ayudando a controlar las patologías existentes o incluso a prevenirlas (Albuquerque & Cunha, 2015).

La Teoría de la Actividad cree que "cuanto más activos sean los ancianos, mejor envejecerán" (Papalia & Feldman, 2013, p. 612), porque la actividad se asocia con la satisfacción de vivir, ya que tienden a estar ligados a funciones y conexiones sociales. Así pues, la actividad es un factor de protección para el bienestar y la salud mental de los ancianos.

2.3.2.5 Trámite psicológico y social de la vejez.

Con respecto al desarrollo cognitivo, algunas habilidades pueden disminuir con el avance de la edad, como la velocidad de procesamiento mental y el razonamiento abstracto, sin embargo, otras habilidades tienden a mejorar a lo largo de la vida adulta (Mattos & Paixão, 2010; Sticca & Padua, 2016).

Según Moraes et al. (2010) en los ancianos, el lóbulo frontal, que es responsable de regular el comportamiento social y emocional, no sufre cambios. La región dorso lateral de la región prefrontal, encargada de realizar las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo (recuperación de la información aprendida), presenta algunos cambios anatómicos y funcionales, lo que provoca una dificultad en estas tareas (déficit de atención). Sin embargo, los mayores compromisos están relacionados con la atención, la recuperación de información y la consolidación de la información reciente (memoria episódica reciente) como, por ejemplo, la ubicación de objetos, mensajes, entre otros, la memoria contextual (dificultades con los detalles). No hay alteración de la memoria semántica en ancianos sanos.

Un estudio longitudinal sobre la Inteligencia Adulta realizado en Seattle mostró variaciones significativas entre los individuos. Algunos individuos presentaban un declive cognitivo ya a los 40 años de edad, mientras que otros mantenían su funcionamiento a una edad avanzada. Por último, se comprobó que no todas las aptitudes y capacidades se pierden con la edad, porque incluso a los 90 años, todos los participantes mantenían por lo menos una capacidad o habilidad (Neri, 2013b).

Según Papalia y Feldman (2013, p. 594) "aunque los cambios en la capacidad de procesamiento pueden reflejar una degeneración neurológica, existe una gran variación individual, lo que sugiere que el declive de las funciones no es inevitable y puede prevenirse. Factores como las capacidades cognitivas previas, el nivel socio-económico y el nivel educativo están directamente relacionados con los cambios cognitivos.

En la vejez el equilibrio psicológico se hace más difícil, ya que la larga historia de la vida individual acentúa sus diferencias individuales, ya sea por la adquisición de un sistema de reclamos y deseos o por la fijación de estrategias de comportamiento (Schneider & Irigaray, 2008; Silva & Camargo, 2017). Barbosa (2007) informa de que varios estudios médicos citan como características del envejecimiento psicológico el déficit cognitivo, el deterioro de la memoria, el bajo nivel de tolerancia, la inseguridad, la falta total de humor y atención, así como el estrechamiento de la afectividad. Según Schneider y Irigaray (2008, p. 591)

En la mayoría de los casos, el declive del funcionamiento cognitivo se debe al desuso (falta de práctica), a enfermedades (como la depresión), a factores de comportamiento (como el consumo de alcohol y medicamentos), a factores psicológicos (como la falta de motivación, confianza y bajas expectativas) y a factores sociales (como la soledad y el aislamiento), más que al envejecimiento en sí.

La aceptación del individuo sobre su envejecimiento son cuestiones psicológicas que suelen provocar actitudes hostiles por parte de muchas personas mayores, y deben ser trabajadas, ya que son las principales causas de aislamiento, sentimiento de rechazo y depresión (Schneider & Irigaray, 2008; Silva & Camargo, 2017).

Según Vasconcelos y Jager (2016) en una encuesta realizada con 8 profesionales de la psicología, los síntomas depresivos, causados principalmente por el proceso de envejecimiento y la forma en que se establecen las relaciones afectivas, son las principales quejas de los ancianos. Además, la ausencia y/o la fragilidad de las redes de apoyo a los procesos de pérdida afectiva (muerte de personas importantes y nido vacío), pérdida cognitiva (recuerdos, capacidad de resolución de problemas, atención, entre otros), pérdida de comportamiento (autonomía y sentido de la independencia y pérdida social (aislamiento y pérdida de lugar social) también estaban presentes en las quejas de los ancianos.

Silva et al. (2011, p. 87) señalan que "si bien la independencia está más vinculada a la capacidad física y cognitiva, la autonomía se refiere a la capacidad de decidir, de elegir libremente y de auto-gobernarse", y para Neri (2006), las pérdidas de autonomía es independencia no están necesariamente relacionadas con el declive cognitivo y emocional, y los ancianos pueden activar mecanismos compensatorios para hacer frente a esas limitaciones.

En la tercera edad hay una tendencia progresiva de los ancianos a alejarse o ser alejados de los parientes y de personas de la misma edad. Luego ocurren los prejuicios sociales, las pérdidas y de relaciones, donde los ancianos pasan poco tiempo relacionándose con otras personas. Muchas de estas pérdidas personales están motivadas por los prejuicios y creencias de que estar en este grupo de edad es un ser incapaz (Papalia et al., 2006).

Sin embargo, Gunther (2011) señala que la vida está estrechamente ligada a las relaciones, ya sean familiares, sociales o con los compañeros, que influyen mutuamente en las acciones del individuo y de los demás, por lo que estas interacciones son un elemento para la supervivencia del individuo. Gunther (2011, p. 16) diferencia las redes de relaciones sociales, el apoyo social y la satisfacción social:

Las redes de relaciones sociales se refieren a las características objetivas que indican las personas con las que un individuo mantiene relaciones interpersonales. El apoyo social se refiere al intercambio real de apoyo es implica al menos uno de tres elementos: ayuda, afecto o aprobación. La satisfacción social incluye calidad, contenido y cantidad.

Los bajos niveles de apoyo social pueden generar soledad, ansiedad, sentimientos de falta de sentido en la vida y vulnerabilidad al estrés (Couto et al., 2011). Además, Capitanini (2000) y Kahn y Antonucci (1980) explican que las relaciones sociales que se establecen a lo largo de la vida forman una red de manera jerárquica. Estas redes pueden clasificarse según

sus características estructuras (tamaño, estabilidad, complejidad y grado de conexión entre los miembros), naturaleza de las relaciones (formales, informales, familiares, amistosas, íntimas o distantes), tipo de interacción proporcionada (afectiva, informativa o instrumental) y el grado de conveniencia en el mantenimiento de estas relaciones (libre elección, obligatoria, agradable, desagradable, funcional y disfuncional).

En el caso de los ancianos, a medida que sus capacidades orgánicas y psíquicas disminuyen, se retiran para no entrar en conflicto con el medio ambiente y, sobre todo, con ellos mismos, es "a través de las relaciones sociales que aprendemos, intercambiamos afecto, información, recibimos y apoyamos, construimos y mantenemos nuestra identidad" (Gunther, 2011, p. 14). Gunther (2011, p. 15) complementa que

Cuando estas disposiciones emanan de los miembros del grupo primario, van acompañadas de proximidad, calor humano y compromiso; proporcionan el pleno apoyo recibido; contribuyen al bienestar. A su vez, la ausencia de tales disposiciones tiene efectos negativos sobre el bienestar.

De esta manera, la falta de interacción social puede ser perjudicial para la salud mental y el bienestar de los ancianos. Así, se puede ver que la interacción social es una herramienta importante para promover la calidad de vida de los individuos, aquí enfatizando en los ancianos, donde los cambios mentales pueden traer cambios que se reflejan en el deterioro neurológico.

Para Gunther (2011) son necesarias seis disposiciones sociales (familiares y no familiares) para que el individuo mantenga el bienestar y evite la soledad: 1) disposiciones relacionadas con la asistencia: alianza y orientación fiables; 2) disposiciones no relacionadas con la asistencia: integración social, re afirmación, apoyo y vínculo afectivo.

En cuanto a los vínculos y disposiciones sociales, los estudios indican que los amigos parecen ser más importantes que los miembros de la familia. Sin embargo, los adultos que no tienen familia o cuyos vínculos son insatisfactorios tienen un bajo nivel de bienestar, posiblemente porque "los miembros de la familia suelen ofrecer una alianza digna de confianza y un apoyo instrumental" (Gunther, 2011, p. 15).

Los estudios longitudinales y transversales realizados por Allemand (2007) y Roberts y Mzoczek (2008) constataron que a medida que avanza la edad se produce una disminución del neuroticismo, así como un aumento de la confianza en sí mismo, la calidez, la estabilidad emocional y el aumento de la conciencia, acompañados de una disminución de la vitalidad social (gregariedad) y de la apertura a lo nuevo. Para Castro y Camargo (2017) y Freitas (2017) es necesario elaborar una deconstrucción de las imágenes negativas relacionadas con el envejecimiento, construyendo un imaginario positivo basado en características positivas como las mencionadas anteriormente.

En el caso de Falcão et al. (2011), el apoyo social también depende de las aptitudes o capacidades sociocognitivas de la persona de edad, porque el éxito en las relaciones sociales y interpersonales pasa por la integración de las aptitudes de comunicación, entre ellas la empatía, la asertividad y la solución de problemas. En consecuencia, la ausencia y/o la discapacidad en uno de ellos puede desencadenar comportamientos socialmente inadecuados, que desequilibran la calidad de la interacción y favorecen los conflictos sociales (Papalia et al., 2006).

La dificultad en las habilidades sociales puede generar dificultades en situaciones en las que es necesario pedir ayuda, establecer contacto con personas desconocidas, aceptar críticas y lidiar satisfactoriamente con las provocaciones (Moraes et al., 2010).

2.3.2.6 Envejecimiento y relaciones familiares.

Históricamente, las familias rara vez se han extendido a más de tres generaciones, con el avance en la continuidad de la vida, muchas familias de países desarrollados o en desarrollo se han extendido a cuatro o más generaciones (Mendonça et al., 2013). Con las constantes y aceleradas transformaciones de la sociedad, las configuraciones y dinámicas familiares experimentan cambios, lo que conduce a cambios en los roles familiares.

En países en desarrollo como Brasil, los ancianos suelen vivir con hijos adultos y nietos en hogares multigeneracionales. En los países desarrollados, los ancianos tienden a vivir solos o en pareja, "incluso en circunstancias difíciles, prefieren no vivir con sus hijos". Son reacios a agobiar a la familia y a renunciar a su libertad" (Papalia & Feldman, 2013, p. 619).

Con los cambios en la dinámica familiar, algunos cambios que pueden ocurrir son que los hijos se vayan de casa, que los abuelos se conviertan en cuidadores de los nietos y de la familia, que fallezca alguna pareja o incluso que se rompan otros tipos de vínculos, entre otros cambios. Sin embargo, no es raro que los ancianos se queden solos, lo que ocurre principalmente debido a la enfermedad o a la incompatibilidad generacional (Vasconcelos & Jager, 2016).

Vasconcelos y Jager (2016, p. 180) señalan que "puede que no se aprecien ni se compartan sus valores, conocimientos y significado de su existencia", y que el éxito de la vida familiar "depende en gran medida de la calidad de la relación que existía en el pasado y de la capacidad de ambas generaciones para comunicarse plena y francamente" (Papalia & Feldman, 2013, p. 619).

Las dificultades en la comunicación intrafamiliar pueden dificultar la participación de los ancianos en la rutina familiar, los intercambios cotidianos, el establecimiento de recuerdos y tradiciones familiares, lo que dificulta la transmisión de la cultura de generación en generación. La cohesión familiar, la coexistencia armoniosa y el apoyo son beneficiosos para la calidad de vida de las personas mayores, pero también favorecen la transmisión de

información, sentimientos, sensaciones, experiencias y creencias (Papalia & Feldman, 2013; Vasconcelos & Jager, 2016).

Según Codo (2011, p. 178) "la forma en que se establece la división del trabajo organiza la vida cotidiana de las personas, determina las posibilidades de los lazos familiares. A medida que la edad avanza y el número de personas mayores en un mismo hogar aumenta, la familia se reorganiza para ayudar a los ancianos. Como resultado de las construcciones sociales y la normalización de los roles de género, las mujeres (en los roles de hijas, nietas o nueras) generalmente asumen el rol de cuidadoras.

2.3.2.7 El envejecimiento del estatus social de los ancianos y sus representaciones.

El proceso de envejecimiento se ve de manera diferente en cada cultura (Papalia & Feldman, 2013). Schneider y Irigaray (2008) informan de que los estudios realizados en sociedades no occidentales muestran imágenes positivas de la vejez y el envejecimiento, enseñando que la representación de la vejez enraizada en ideas de deterioro y pérdida no es universal.

La cultura juega un papel importante en este sentido, ya que define cómo una sociedad ve a los ancianos y el proceso de envejecimiento (Torres et al., 2015). Como el envejecimiento está documentado en otros pueblos, es un fenómeno profundamente influenciado por la cultura. Según Gunther (2011) y Papalia y Feldman (2013), en Japón, por ejemplo, la vejez es un símbolo de estatus, y en otras culturas occidentales se considera algo indeseable.

En cuanto al contexto de envejecimiento de la población en la sociedad brasileña, varios factores están interrelacionados, siendo los más importantes los relacionados con la seguridad social y la salud, constituyendo uno de los grandes desafíos del Estado, destacando aún las cuestiones relacionadas con la familia y los sectores productivos. Los ancianos en Brasil obtuvieron evidencia desde los años 60, siendo Brasil visto hasta entonces como un país joven con poco más del 5% de las personas mayores de 60 años. La visibilidad de la persona mayor ha ido aumentando, pero todavía no es suficiente (Dal Rio, 2009).

Cowgill y Holmes (1972) desarrollaron la Teoría de la Modernización, para la cual el estatus social de los ancianos declina con la modernización de la sociedad debido a cuatro procesos: 1)

La adopción de nuevas tecnologías, que hacen obsoletos los conocimientos y habilidades desarrollados por los ancianos; 2) la urbanización, que con el aumento de las ciudades provoca una separación geográfica entre los miembros de la familia, debilitando sus lazos; 3) la inversión selectiva en los más jóvenes, donde las mejoras tecnológicas y profesionales se dirigen a los más jóvenes, poniendo a los ancianos en desventaja; y 4) la inversión desigual entre jóvenes y ancianos, porque a medida que aumenta el número de ancianos, se crea una tensión por los recursos entre ellos y los más jóvenes.

Schneider y Irigaray (2008) y Torres et al. (2015) explican que las concepciones de la vejez no son más que el resultado de una construcción social y temporal realizada en el seno de una sociedad con valores y principios propios, que están atravesados por cuestiones multifacéticas, multidireccionales y contradictorias. Según los autores, hoy en día, mientras la sociedad potencia la longevidad, niega a los ancianos su valor e importancia social. Se vive en una sociedad de consumo en la que sólo se puede valorar lo nuevo, de lo contrario, no hay producción y acumulación de capital. En esta realidad, lo viejo se vuelve anticuado, descartado o ya pasado de moda.

En una encuesta realizada por Torres et al. (2015) con el fin de caracterizar las aproximaciones y distancias de las representaciones sociales y las creencias normativas del envejecimiento para diferentes grupos de edad, se entrevistó a 638 personas de diferentes grupos de edad y se demostró que, en el caso de los adolescentes y los ancianos, el inicio de la adolescencia se produce alrededor de los 13 años, ya que en el caso de los adultos la adolescencia comienza un poco antes. El comienzo medio de la fase adulta tuvo lugar después de los 21 años. En cuanto a los adolescentes, la vejez comienza a los 58 años, en el caso de los adultos comienza a los 61 años y en el caso de los ancianos, la vejez comienza a los 64 años, con una tendencia entre los ancianos a aumentar el inicio de la vejez.

El envejecimiento social se entiende como un proceso de cambio de los roles sociales, en el que se espera que los ancianos se comporten de acuerdo con los roles definidos por la sociedad. Estas son exclusivamente normas predefinidas para las personas mayores y determinan cómo se visten, actúan y hablan. La población anciana del mundo moderno está compuesta por aquellos individuos que han construido y vivido varios momentos de conquistas históricas, y que se encontraban en la condición de trabajadores vinculados al mercado formal y al sistema de seguridad social entre las décadas de 1930 y 1980 (Carneiro & Falcone, 2004; Castro & Rodrigues, 1992; Pinto, 2009).

Según Neri y Freire (2000, p. 14), la experiencia del envejecimiento y la vejez puede variar en el tiempo histórico de una sociedad, ya que el inicio de la misma se delimita en cada momento por criterios establecidos para agrupar las categorías de edad. Para los autores "la sociedad no lo hace sobre la base de la pura invención, sino como respuesta a los cambios evolutivos compartidos por la mayoría de las personas de diversos grupos de edad, ya sea en virtud de la determinación biológica o de la determinación histórica y social".

Según Schneider & Irigaray (2008), la edad social corresponde a los comportamientos atribuidos a los papeles de la edad que la sociedad determina para sus miembros, y está compuesta por atributos que caracterizan a las personas y que varían según la cultura, el género, la clase social, el paso de las generaciones y las condiciones de vida y de trabajo, y las desigualdades de estas condiciones conducen a desigualdades en el proceso de envejecimiento.

Según Giraldi (2014), el aspecto social es el más significativo en el proceso de envejecimiento, considerando que el ocio, como comportamiento, es una actividad socialmente aceptada hoy en día.

Neri (2006) afirma que la edad social se refiere a la evaluación del grado de aptitud de un individuo para desempeñar las funciones sociales y los comportamientos que se esperan de las personas de su edad en un momento determinado de la historia de cada sociedad. En este sentido, Scortegagna y Oliveira (2012) infieren que hoy en día los ancianos, como sujetos, se constituyen en un actor social del mundo moderno, capaz de luchar por sus derechos, así como de movilizarse en favor de su reconocimiento y mejores condiciones de vida.

En el caso de Carneiro y Falcone (2004), en los ancianos es necesario desarrollar algunas habilidades sociales específicas, como el establecimiento y mantenimiento de contactos sociales y el manejo de comportamientos sociales relacionados con los prejuicios contra la vejez. Así, la construcción de habilidades sociales más asertivas con los ancianos promoverá un envejecimiento más activo y exitoso, actuando en la esfera biopsicosocial de estos individuos.

Sin embargo, Lussac (2009) menciona que los esfuerzos para combatir los prejuicios y la discriminación por razón de la edad están aumentando, con una mayor visibilidad para los ancianos sanos, activos, respetados y sabios, y una menor representación de los ancianos como personas indefensas y dependientes.

La condición reducida de los ancianos también se debe al énfasis contemporáneo en la juventud, la belleza, la autonomía, la independencia y la capacidad de ser productivos o reproductivos. Así, "ser viejo" asume una connotación negativa, refiriéndose a la pérdida de atributos tan valorados por el entorno social y, simultáneamente, por los propios ancianos (Giraldi, 2014; Jesuíno et al., 2017; Schneider & Irigaray, 2008). Los estereotipos negativos suelen ser atribuidos por los propios ancianos, que no se reconocen como tales y hablan de la categoría "viejo" como si no formaran parte de ella (Giraldi, 2014).

Un estudio realizado por Palmore (1999) en los Estados Unidos reveló estereotipos positivos y negativos con respecto a los ancianos. Las características positivas son: afecto y amor, bondad, sabiduría, confiabilidad, riqueza, poder político, libertad, juventud prolongada, felicidad, entre otras; ya las negativas giran en torno a aspectos como enfermedad, impotencia o desinterés sexual, fealdad, decadencia mental, enfermedad mental, inutilidad, aislamiento, pobreza, depresión, entre otras.

Estos resultados se acercan a los encontrados por Jesuíno et al. (2017) en los que la experiencia de los ancianos se relacionaba con la sabiduría, el conocimiento, la edad, la madurez, las experiencias, la cultura, el aprendizaje y la práctica. Los términos menos frecuentes se asociaron con la astucia, el compromiso, los valores, las habilidades, el crecimiento, las historias y los hijos.

Torres et al. (2015) identificaron como aspectos positivos los relacionados con la experiencia, la sabiduría y la jubilación, mientras que los elementos negativos se relacionan generalmente con: la inactividad, el desánimo, la degradación física y la enfermedad, la tristeza, la soledad y la muerte. En cuanto a los aspectos positivos, el elemento de sabiduría es el organizador de los otros significados, relacionados con el elemento de experiencia, que a su vez está vinculado a la familia y los amigos. El término soledad, en la perspectiva negativa, está relacionado con los elementos discapacidad y enfermedad.

En esta investigación, los autores identificaron que los ancianos no se reconocen a sí mismos como personas mayores, sino que identifican al otro como una persona de edad (Torres et al., 2015). Se cree que, a pesar de la presencia de aspectos negativos, las experiencias personales positivas son cada vez más frecuentes, "a partir de los recursos biológicos y psicológicos que han ido acumulando a lo largo de sus vidas, en interacción con los recursos sociales" (Falcão & Araújo, 2011, p. 10).

El desafío para este grupo de edad es superar los cambios biopsicosociales que ocurren con el envejecimiento y para la gran mayoría de los ancianos está demarcado por el proceso de jubilación. La superación de estos cambios se centra en los ancianos en "reinventarse a sí mismos", es decir, en las elecciones que hace el sujeto para superar los cambios que se han producido (Carneiro & Falcone, 2004; Ferraz et al., 2017; Scortegagna & Oliveira, 2012).

La imagen tradicional de los antepasados se recortaba como un momento de espera, resignación e incapacidad, contribuyendo así al ocio y no dirigido a la creatividad, la iniciativa y al conocimiento. Sin embargo, hay nuevos enfoques de la vejez, que reflejan este período como la continuidad de un proceso natural de la vida humana. Otro aspecto que hay que aclarar es que el ingreso de la Tercera Edad viene acompañado de un apoyo financiero, es decir, la jubilación. Ciertamente esto reflejará un cambio significativo en su vida cotidiana, así como en la perspectiva de la vida de los individuos (Martins, 2005).

Sin embargo, Martins (2005) menciona que esta situación llevará a los ancianos a buscar nuevos horizontes y objetivos de vida, lo que dará lugar a un mejor uso de las alternativas que puedan surgir. Ser productivo, dentro de este contexto, según Miranda y Banhato (2008), era la máxima que regía la vida humana. El no poder desarrollar tales tareas, por no ser ya productivas, relegó a un estrato poblacional a un segundo nivel, exteriorizando el concepto imperante en vigor desde las sociedades preindustriales, cuando la idea era que la vida humana se dividía en dos fases: la preparación para el trabajo y la producción, que transformaba a las personas en productores y consumidores.

Entonces se comprendió que el proceso de envejecimiento hoy en día ya no está demarcado por categorías biológicas y cronológicas, sino más bien como una categoría construida socialmente, que no permite conceptos absolutos y universales. Así pues, "el

envejecimiento es un proceso y, por lo tanto, algo que se construye en el curso de la existencia humana" (Bernardes, 2007, p. 117), y la forma en que la representación del envejecimiento en la sociedad permite que se tomen medidas legítimas cuando se envejece.

Monteleone et al. (2015) y Vasconcelos y Jager (2016) creen que las normas sociales occidentales, también influidas por los medios de comunicación y las tecnologías, valoran más la juventud y su estética, destacando la belleza, la felicidad, el cuerpo perfecto, la salud, el vigor y el éxito personal, construyen el sentido de la identidad y la vitalidad de los individuos, que, contribuyen a una visión negativa, frágil, improductiva, vulnerable y socialmente inútil.

Los sistemas políticos y económicos priorizan y valoran las pautas de jovialidad, marginando a otros grupos. La vida contemporánea está marcada por una paradoja, porque al mismo tiempo que los avances de la ciencia aumentan la longevidad humana, promoviendo el mantenimiento del vigor físico, la belleza y la salud, todavía existe una resistencia social a acoger y definir el lugar y el papel de los individuos que envejecen, añadiéndoles valores negativos. La búsqueda constante de la juventud hace que los individuos de edad avanzada pierdan sus representaciones y subjetividad, ya que no pueden satisfacer estas demandas (Vasconcelos & Jager, 2016).

Así, como Monteleone et al. (2015) exponen las incongruencias del cuerpo actual y las imágenes difundidas por los medios de comunicación aumentan la insatisfacción de los ancianos con su imagen corporal. La forma en que se organiza la sociedad no acepta las particularidades de la vejez. La ausencia de un lugar social hace que los ancianos se sientan rechazados y abandonados, con sentimientos y pensamientos de desesperanza en el futuro (Vasconcelos & Jager, 2016).

Según el Estatuto del Anciano (Ley nº 10.741, 2003) es responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado apoyar a la persona que envejece, sin embargo, poco a poco el individuo anciano pierde su espacio dentro del núcleo familiar, y en las relaciones afectivas que allí deben establecerse. El Estado, a su vez, se considera responsable de facilitar el acceso a los bienes materiales a través de la jubilación, pero se aleja de los compromisos básicos que garantizan el bienestar social y la inclusión en la sociedad de pertenencia.

2.3.2.8 Estado y desempeño de los roles sociales.

La sociedad no es un conjunto accidental y desordenado de seres humanos, sino un sistema estructurado en el que cada individuo ocupa una posición (estatus) definida. Para Neri y Freire (2000) la vejez siempre ha estado relacionada con los términos maduración y madurez, que se asocian con cambios secuenciales en el organismo y la obtención de roles sociales.

Los roles sociales (marido, mujer, padre, rol profesional, entre otros) están predeterminados en la vida del sujeto, y a cada relación establecida le corresponde una carga sobre cómo actuar y pensar, por lo que también se espera que el otro nos satisfaga.

Los estudiosos de la antropología y la sociología culturales, que señalan una descripción formal y estática de las sociedades como base para un análisis funcional ulterior, pueden concebir cualquier sociedad como una red de lo que denominan "estatus", [...] o "posiciones", [...]. Además, la misma sociedad puede describirse en términos de los diversos sistemas de estatus, por ejemplo, en términos de patrones ocupacionales, patrones de parentesco, patrones políticos, etc. (Rommetveit, 1967, p. 44).

Además, una misma persona puede ocupar diferentes estatus dependiendo del contexto en el que se relacione, y cuanto más compleja sea una sociedad, mayores serán las divisiones del trabajo, las funciones y las características específicas que delimiten las diferencias de comportamiento y, en consecuencia, mayor será el conjunto de papeles sociales (Rommetveit, 1967).

En el ámbito de la sociología, el papel social se refiere a los papeles con los que los individuos se representan a sí mismos, es decir, los diferentes papeles sociales que pueden desempeñarse en una sociedad, como, por ejemplo, presidente, policía, estudiante, madre, hijo, abuelo, casado, soltero, entre otros. Linton (1947) utiliza el "papel" del tiempo para referirse a la suma de los patrones sociales que se asocian a un estatus específico, que incluye las actitudes, valores y conductas que la sociedad atribuye a las personas que ocupan el estatus en cuestión.

Los roles sociales se refieren al conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se espera que un individuo (llamado actor social) cumpla y ejerza de acuerdo con su estatus social adquirido o asignado (Newcomb, 1964). Para Álvaro y Garrido (2003, p. 363) "los esquemas de roles son conjuntos de conocimientos y expectativas sobre la forma en que ciertas personas se comportan en situaciones específicas.

Como señala Neri (2006), la red de relaciones sociales tiende a disminuir en el curso del envejecimiento, sin embargo, depende de la integración social de las personas mayores, y puede construirse por libre elección de acuerdo con sus necesidades afectivas, otras necesidades que se acerquen o compartir experiencias, valores y significados.

Rommetveit (1967, p. 45) afirma que "nuestro interés en este tipo de análisis estructural como psicólogos sociales y estudiosos del comportamiento general se despierta cuando empezamos a buscar y encontrar uniformidad en el comportamiento y la actitud entre los ocupantes de una misma posición", es decir, los actores ocupan posiciones o desempeñan el mismo papel.

Estos comportamientos se aprenden a través de la interacción con otros seres humanos, de forma progresiva, dentro del proceso de socialización, y son ejecutados por individuos, cuando se encuentran en situaciones sociales:

Examinaremos el proceso de socialización basado en el supuesto de que todo ser humano nace en una estructura social existente, vinculado a los portadores de tradiciones culturales por lazos emocionales y predestinado a sufrir la presión social de estos portadores de tradiciones culturales. En consecuencia, debemos intentar una conceptualización molar del medio ambiente y relacionar las actitudes y el comportamiento con aspectos de la estructura cultural "natural" del individuo (Rommetveit, 1967, p. 16).

Para el psicoanálisis freudiano (Freud, 1924/1969b), la internalización de las normas sociales es un tema central, en el que, en el proceso de formación del Superego, se produce la internalización de un sistema de normas sociales originadas en emisores con los que se tienen lazos emocionales muy fuertes. En la psicología de Mead (1965), el proceso de internalización se produce por la creciente capacidad de asumir la perspectiva de los demás.

De esta manera, el individuo descubre las expectativas que la sociedad le dirige, y al adquirir esta conciencia aprende a desempeñar los papeles correspondientes a las diferentes esferas que desempeñará durante su vida. La adquisición de esta identidad social se gestiona de forma subjetiva, permitiendo al individuo adaptarse a los roles con los que tendrá que vivir. De esta manera, el actor es visto como la entidad de conducta psicológica vinculada a una estructura social que es distinta de él (Rommetveit, 1967).

Dentro de cada rol social, se pueden encontrar tres clases de comportamiento: 1) comportamiento requerido; 2) comportamiento permitido; y 3) comportamiento prohibido. Durante la vida del individuo, se desarrollan múltiples roles, que pueden ser compatibles o incompatibles. En el primer caso, los papeles se apoyan y refuerzan mutuamente, como ser madre y esposa; en el segundo, los papeles se excluyen mutuamente (Rommetveit, 1967).

Además, los roles se caracterizan por ser modos de comportamiento estandarizados y socialmente aceptados que se transmiten de generación en generación; enmarcan una serie de normas que forman parte de un círculo o estructura social, legitimando los campos de acción y formando parte de la estructura de las normas sociales (Tezanos 1998).

Según Newcomb (1950, p. 266) el término "norma" se utiliza en el sentido de fijar referencias y también puede utilizarse con el sentido de "presión social" y "obligación de papel". Según Rommetveit (1967, p. 102) "cuanto más homogénea sea la clase de normas sociales que constituyen un determinado papel en relación con 1) el grado de internalización y 2) el grado de naturaleza ficticia, mayor será la congruencia interna del papel en cuestión".

Zimerman (2000, p. 137) compara el grupo terapéutico con los sistemas familiares, institucionales o sociales, donde se comportan como una "estructura en la que hay una distribución complementaria de roles y posiciones, podemos decir que en cada rol se condensan las expectativas, necesidades y creencias irracionales de cada uno y que conforman la fantasía básica inconsciente común a todo el grupo". Cada estatus social,

corresponde a un papel, si el individuo no lo desempeña de la manera esperada, puede ser objeto de sanciones.

Los estatus sociales pueden clasificarse como asignados y adquiridos: Los estatus asignados son aquellos que juegan ciertos individuos, pero que no han participado en su adquisición, no han intentado y no han tenido la intención de lograr este rol, sino que el individuo se encuentra desde su nacimiento, por ejemplo, los roles debidos a la raza y la edad (hijo, sucesor, entre otros). Prevalecen en las sociedades tradicionales (Martins, 2010).

Los estatus adquiridos son aquellos a los que el individuo accede a lo largo de su vida, a través de su esfuerzo y trabajo. Son la mayoría de los roles que existen en la sociedad industrial y preindustrial (maestro, empresario, productor), como es el caso de Brasil (Martins, 2010).

En las sociedades industriales, consideradas más complejas, hay más funciones y los estatus dependen de la actividad realizada. Los individuos deben hacer un esfuerzo para ajustarse al desempeño de los roles, lo que puede generar un conflicto interno por las diferencias que pueden darse entre los distintos roles (Martins, 2010).

Entre los tipos frecuentes de conflictos podemos mencionar los relacionados con la representación de los roles de la edad, y los relacionados con los rituales de paso. El primer caso se basa en los intereses y problemas comunes a un determinado grupo de edad, mientras que el segundo se refiere a la marca de la transición de un estado a otro en la vida del individuo. Como rito de paso a la tercera edad, tenemos la jubilación, y la desaceleración de los ancianos, jubilados, en asuntos relacionados con el trabajo. El conflicto de esta relación se produce cuando el individuo, en la vejez, se niega a dejar de trabajar (Rommetveit, 1967)

Además de los marcadores sociales, los roles sociales van acompañados de posiciones sociales que, además de las pautas de comportamiento, las responsabilidades y las obligaciones, van acompañadas de un estatus específico, es decir, reciben derechos, privilegios y prestigio (Rommetveit, 1967)

Además, Martínez (2013, p. 17) añade que "la demanda parece disminuir en función del tiempo que se pasa desempeñando un determinado papel ante el mismo grupo de personas", es decir, las demandas y los patrones de comportamiento se aflojan con el paso del tiempo, desempeñando el mismo papel social y cuando se juega entre personas de estatus similar.

Sin embargo, a menudo los requisitos y características de los diferentes roles que representamos diariamente y durante nuestras vidas, entran en conflictos y tensiones. En esta línea, cuanto más activa sea la persona mayor, mayor será el número de papeles desempeñados y mayores las posibilidades de conflictos entre ellos, que pueden ser causados por múltiples factores, como los relacionados con la edad, el trabajo, las relaciones familiares, el contexto social y los diferentes valores, entre otros (Rommetveit, 1967).

Estos conflictos pueden desencadenar algunos tipos de trastornos psicológicos, como el trastorno de la personalidad, la disonancia cognitiva y la anormalidad, sin embargo, en la mayoría de los casos, estos conflictos no se convierten en patológicos porque los ancianos han desarrollado, durante su desarrollo, la flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones que les causan conflictos (Rommetveit, 1967).

Otro tipo de conflicto, también llamado "intrusivo", se produce cuando la persona decide irse o algo le hace abandonar un papel que había desempeñado durante mucho tiempo, y que era significativo en su vida, y que, la persona sigue relacionándose con la imagen que tenía cuando todavía desempeñaba ese papel. En esta línea, se pueden citar las transformaciones que se produjeron en la jubilación, en la que la inercia cognitiva puede complicar el proceso de transición a la nueva situación, y los ancianos prefieren seguir trabajando cuando ya no están en condiciones de hacerlo (Rommetveit, 1967).

Así, en la sociedad, es posible analizar un rol determinado, por ejemplo: el de productor rural anciano, en diferentes aspectos y funciones, la función del hombre, su masculinidad, aspectos de la jubilación, titular de conocimientos, frágil en salud / salud, entre otros (Rommetveit, 1967).

2.3.2.9 Envejecimiento exitoso: Salud, bienestar y calidad de vida en la vejez.

Según Cavalcanti et al. (2010), la OMS (Organización Mundial de la Salud) definió en 1985 la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, o la capacidad de funcionar de manera óptima en un entorno individual (adaptación al medio ambiente), en lugar de la ausencia de enfermedades o dolencias, y la Resolución publicada en la Enmienda a la Constitución del 7 de abril de 1999 incluyó el ámbito espiritual en el concepto multidisciplinario de la salud (OMS, 1999).

La salud, como explican Freitas (2017), Mazo et al. (2001) y Vasconcelos y Jager (2016), puede definirse como un estado de completo bienestar físico, mental y social, no sólo la ausencia de enfermedades, sino también interconectado a múltiples aspectos del comportamiento humano, con el fin de lograr un estado de completo equilibrio mental, social, espiritual y físico, en el que la salud representa un estado dinámico de bienestar positivo.

Como explican Tomasini y Alves (2007), los principales factores que influyen directamente en la calidad de vida en la vejez son el funcionamiento físico, social, cognitivo y emocional, y para una vejez satisfactoria, uno de los aspectos más relevantes que surgen es la calidad de vida, que se relaciona con la autoestima y el bienestar personal, y que aún abarca una amplia gama de aspectos, como: capacidad funcional, nivel socioeconómico, estado emocional, interacción social, actividad intelectual, autoprotección, apoyo familiar, estado de salud, valores culturales, éticos y religiosos, incluido el estilo de vida, la satisfacción laboral

y/o con las actividades de la vida diaria y el entorno en el que se vive (Albuquerque & Cunha, 2015; Vecchia et al. , 2005).

Según Ribeiro et al. (2013) la capacidad funcional está relacionada con la autonomía del individuo es implica su integridad física, las funciones cognitivas, la vida emocional y social, el ejercicio de roles, entre otros. Por lo tanto, implica tres tipos de actividades: las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) y las actividades avanzadas de la vida diaria (AAVD).

Las ABVD están relacionadas con el cuidado personal y la movilidad funcional. Los AIVD están relacionados con funciones más complejas, que implican la gestión de la movilidad personal, del hogar y de la comunidad. Los ARVAs están relacionados con las funciones físicas y sociales en un ambiente amplificado (ver Cuadro 1).

Cuadro 1: Tipos de actividades de la vida diaria

ABVD	Cuidado personal	Alimentarse, bañarse, vestirse, continencia, higienizarse
	Movilidad funcional	Deambular, movilidad en silla de ruedas, movilidad en la cama, transferencias
AIVD	Gerenciamiento personal	Usar el teléfono, manipular dinero, auto-administrar medicación
	Gerenciamiento doméstico	Hacer compras, preparar alimentación, lavar ropa, ejecutar tareas domésticas
	Movilidad en la comunidad	Usar transporte
AAVD	Actividades de ocio	Practicar actividades físicas, dirigir automóvil, preparar comidas para amigos, practicar deportes, realizar actividades manuales, practicar jardinería, leer diarios, libros o revistas, realizar pasatiempos, pescar, tocar instrumento musical, viajar, realizar actividades intelectuales
	Actividades sociales	Participar de actividades políticas, mantener contactos sociales diversos, frecuentar restaurantes, participar de eventos sociales, participar de grupos sociales o religiosos, relacionarse con amigos y familiares, visitar amigos o parientes
	Actividades productivas	Prestar servicios comunitarios, trabajar, ejercer voluntariado, practicar actividades religiosas y solitarias.

Fuente: Assis et al. (2013, p. 361).

En cuanto a la evaluación clínica, las EVBA tienden a permanecer preservadas, incluso con daños en la salud y la cognición, mientras que la interrupción de las EVBA indica una pérdida funcional, que no es suficiente para caracterizar la discapacidad funcional (hospitalización y/o internamiento) o la dependencia.

Rowe y Kahn (1987) explican que tres componentes son importantes para un envejecimiento exitoso: 1) bajo riesgo o cancelación de la enfermedad o de la discapacidad relacionada con la enfermedad, 2) alto mantenimiento de las funciones psicológicas y cognitivas, y 3) participación constante y activa en actividades sociales y productivas (actividades creativas de valor social, remuneradas o no) (Lima et al., 2008; Rowe & Kahn, 1998).

Una vejez productiva, activa y exitosa puede definirse no sólo por el ejercicio de un trabajo remunerado, sino también por el ejercicio de un trabajo no remunerado (Silva et al., 2010), por ejemplo, el cuidado de los nietos, la casa, el jardín, el cuidado y el trabajo voluntario; así como la participación en actividades físicas y de esparcimiento que reflejen la salud física y mental.

Estos tres componentes, si van acompañados de apoyo social, emocional y material, contribuyen a la salud mental de los ancianos. Sin embargo, es posible observar que Rowe y Kahn (1998) se refieren no sólo a la presencia o ausencia de enfermedad, sino también a la presencia/ausencia de factores que ponen en riesgo la salud o la capacidad del individuo, insistiendo en la necesidad de estilos de vida que promuevan la salud incluso antes de llegar a la vejez.

En este sentido, el "bienestar" o la "salud social", también citada a menudo en la sociedad moderna como "calidad de vida", son expresiones comunes que tratan y describen el entorno de los individuos en términos relacionales, interpersonales y de participación social (Freitas, 2017; Mello & Bagnara, 2011; Vasconcelos & Jager, 2016).

La calidad de vida se aplica al individuo sano y está relacionada con su nivel de satisfacción con la vida en varios aspectos como: vivienda, transporte, alimentación, ocio, realización profesional, relación con otras personas, libertad, autonomía y seguridad financiera (Freitas, 2017; Mello & Bagnara, 2011; Schneider & Irigaray, 2008; Vasconcelos & Jager, 2016).

El Bienestar Subjetivo (BES) alude a la forma en que los individuos evalúan sus vidas, implicando juicios conscientes (cognitivos) y afectos positivos y negativos sobre la vida, es decir, el BES es un equilibrio de la frecuencia con la que un individuo experimenta emociones agradables y desagradables, y cuán satisfecho está con ellas (Albuquerque et al., 2011; Freitas, 2017; M. C. S. Gomes et al., 2016).

Los afectos positivos son emociones agradables, como la alegría, el orgullo, el afecto, el placer, entre otros; los afectos negativos implican emociones desagradables como: tristeza, ansiedad, depresión, aburrimiento, vergüenza, ira, entre otros (Freitas, 2017; M. C. S. Gomes et al., 2016). Según Batistoni (2016, p. 356)

Los afectos positivos tienden a ser más reactivos a las situaciones sociales y a los logros, como la participación, el contacto social o el logro de objetivos, mientras que

los afectos negativos tienden a estar asociados a factores internos (como la personalidad) o a la salud y la capacidad física.

Sin embargo, el autor afirma que todavía hay un debate en el mundo académico sobre si la experiencia emocional en la vejez es "el resultado de reducciones en la experiencia emocional negativa o debido a aumentos en la experiencia emocional positiva" (Batistoni, 2016, p. 356).

Según Albuquerque et al. (2011, p. 71) "aunque experimentan con mayor frecuencia acontecimientos desagradables como la muerte de amigos, problemas de salud, entre otros, los ancianos tienen niveles estables o incluso más altos de satisfacción con la vida a lo largo del tiempo", esto ocurre debido a la capacidad de equilibrio emocional adquirida con la maduración.

Las relaciones sociales estrechas están correlacionadas con emociones positivas y de gran alcance y un sentido de identidad, lo que causa bienestar y actitudes positivas hacia el envejecimiento (Freitas, 2017). Según Albuquerque et al. (2011, p. 71), el BES puede considerarse un indicador de la salud mental de los ancianos, y la "evaluación del BES puede informar el nivel de ajuste y adaptación que experimentan los ancianos en este período de su desarrollo".

Por otro lado, las relaciones conflictivas, difíciles y desagradables, con críticas, rechazo, competencia, violación de la privacidad o falta de reciprocidad desencadenan reacciones de estrés, ya que requieren un gran esfuerzo emocional por parte de los ancianos para ser superadas (Krause & Rook, 2003).

La preservación de la capacidad de desarrollar estrategias emocionales compensatorias en los ancianos, les permite mantener el equilibrio, por lo que, aunque el aumento de la fragilidad y la dependencia altere el sentido de la autoeficacia y las creencias de control en los ancianos, el nivel de autoconocimiento y el entrelazamiento del sistema de competencias, la participación social y la capacidad de hacer frente a los cambios en la vejez, influyen en la adaptación y el BES de los ancianos (Albuquerque et al., 2011; Papalia & Feldman, 2013).

En una encuesta, Fonseca y Paul (2008) constataron que los ancianos que evaluaron positivamente su calidad de vida reconocen sus limitaciones, sin embargo, también tienen control físico y mental, capacidad para desempeñar los papeles esperados, adhesión a la creencia espiritual, redes sociales y afectivas estables y esperanza en el futuro. Para quienes han evaluado su calidad de vida de manera razonable o negativa, atribuyen como factores que comprometen la calidad de vida, la experiencia de la soledad, el dolor y/o la fatiga crónica, la discrepancia entre el estado actual y el deseado/ideal.

La satisfacción es el factor cognitivo, y puede presentarse como satisfacción con la vida, juicio cognitivo global sobre la satisfacción con la vida que experimenta el individuo, o en forma de satisfacción con áreas específicas de la vida, como el matrimonio, la amistad, el

envejecimiento, la jubilación, entre otros (Diener et al., 2003; M. C. S. Gomes et al., 2016). De esta manera, la BES se estructura por las experiencias mayores de afectos positivos, las experiencias raras de afectos negativos, la satisfacción con la vida global y la satisfacción con áreas específicas de la vida.

Según Fonseca y Paul (2008, p. 34), los individuos que se evalúan mejor a sí mismos presentan

mejores resultados en las pruebas de naturaleza cognitiva, tiene más amigos y más relaciones sociales, más coherencia, menos neuroticismo, más extraversión y apertura a la experiencia, menos control externo y más control interno, hace más actividad física, tiene menos problemas de salud y menos consumo de bebidas alcohólicas.

En este escenario, Nadai (1995) comenta que el proceso de envejecimiento y la propia vejez siempre se han visto, basados en el prejuicio de algo malo y muy desagradable, lo que hace que todo sea más difícil, llevando a los ancianos al aislamiento, y todo lo que produjo, creó y vivió parece perder su significado. En este sentido, como subrayan Tomasini y Alves (2007), la calidad de vida de las personas de edad se presenta actualmente como un desafío, porque requiere la contemplación de la experiencia del envejecimiento apuntando a una calidad cotidiana, más allá de las oportunidades que ofrece el azar. Por lo tanto, se infiere que,

[...] el término calidad de vida abarca el concepto amplio de bienestar, pero éste depende del propio juicio del individuo, es decir, de cuán satisfecho está o no con la calidad subjetiva de su vida. Se trata de un concepto subjetivo que depende de normas históricas, culturales, sociales y incluso individuales. La evaluación de la calidad de vida de un individuo varía según las tres dimensiones en las que se inserta el sujeto: física, psicológica y social (Miranda & Banhato, 2008, p. 72).

El hecho es que la calidad de vida (aquí también considerada como bienestar) presenta múltiples dimensiones, como la física, la psicológica y la social, cada una con sus aspectos propios, sin embargo, la evaluación de la calidad de vida cambia con el tiempo, la persona, el lugar y el contexto cultural; para una misma persona, cambia según su estado de humor (Barbosa, 2007; Freitas, 2017; Moraes, 2014; Vasconcelos & Jager, 2016).

Es importante destacar que el bienestar de los ancianos también pasa por una mirada subjetiva, según Neri (2006), los acontecimientos subjetivos proporcionan un mayor bienestar en comparación con las situaciones objetivas. La calidad de vida de los ancianos está más interconectada con los aspectos sociales y psíquicos, lo que demuestra la importancia de las interacciones sociales de adaptación, especialmente en este grupo de edad (Vasconcelos & Jager, 2016).

Gunther (2011) afirma que la interacción social es un elemento básico para la supervivencia de cualquier ser humano. La existencia está intrínsecamente ligada a las relaciones sociales en las que el sujeto establece y construye durante la vida, porque nadie

vive aislado, todos los individuos están siempre insertos en uno o más grupos sociales. En este contexto, la tercera edad,

[...] gana importancia el concepto de bienestar subjetivo considerado en sus dimensiones afectivas, cognitivas y éticas, contextualizado por la salud física, las capacidades intelectuales, la funcionalidad física y la participación social, adquiere importancia. La noción de que el bienestar subjetivo no disminuye con la vejez se está generalizando cada vez más y, más que eso, puede actuar como moderador de los efectos de las pérdidas en la funcionalidad física, intelectual y social (Falcão & Araújo, 2011, pp. 9-10).

Según Neri (2006), un aspecto fundamental del bienestar subjetivo es la capacidad de adaptarse a las pérdidas y asimilar la información positiva sobre el yo. Aunque el aumento de la fragilidad y la dependencia altera el sentido de la autoeficacia y las creencias de control, los ancianos conservan la capacidad de desarrollar estrategias emocionales compensatorias que les permiten mantener el equilibrio. Por lo tanto, cuanto más alto sea el nivel de autoconocimiento y el entrelazamiento del sistema de competencias, la participación social y la capacidad para hacer frente a los cambios de la vejez, mayor será la adaptación y el bienestar de los ancianos.

Por lo tanto, se vuelve impracticable pensar en la calidad de vida o el bienestar de una persona mayor sin considerar su salud física y mental. Así pues, si el individuo envejece con autonomía es independencia, disfrutando de buena salud física, desempeñando funciones sociales, así como permaneciendo activo y disfrutando de un sentido personal, mejor será su calidad de vida (Barbosa, 2007; Pinto, 2009; Schneider & Irigaray, 2008).

Para Neri (2009), una buena calidad de vida en los ancianos es el resultado de la interacción de factores interpersonales, extra individuales y comunitarios: perspectiva de longevidad, buenos niveles de salud física y mental, satisfacción con la vida positiva, control social, participación social, familiar y ocupacional, autoeficacia, productividad y participación en actividades.

En el caso de Fonseca y Paul (2008) y Rothermund y Brandtstadter (2003), los ancianos pueden utilizar dos estrategias de adaptación para ajustarse a las dificultades asociadas con la vejez, la enfermedad y la pérdida irreversible: la adaptación asiláctica y la adaptación adaptativa. El afrontamiento asiláctico es un intento de los ancianos de disminuir las pérdidas mediante acciones instrumentales compensatorias que se ajustan a sus objetivos, es decir, que reducen la discrepancia entre el estado actual de los ancianos y el deseado/ideal; mientras que el afrontamiento acomodativo es la alteración, la disminución de la complejidad o la exigencia de objetivos y normas de realización personal, que permite a los ancianos mantener un sentido de autoeficacia y control sobre la vida.

Para Fonseca y Paul (2008, p. 35) "los procesos de afrontamiento asimilativo y de afrontamiento acomodativo dan una explicación más completa, considerando el efecto recíproco entre las intervenciones activas y el ajuste de los patrones de logro y las metas

personales", y a partir de los 70 años, "la disminución de estos esfuerzos compensatorios está asociada con la disminución de la disponibilidad y la eficiencia de los recursos de acción".

Las ventajas del envejecimiento en las zonas rurales son la mayor estabilidad del contexto físico y de la población, con cambios graduales, lo que permite una mayor familiaridad de los ancianos con su entorno y el mantenimiento de los lazos afectivos, emocionales y psicológicos, promoviendo una red de apoyo social de vecinos, familiares y amigos. Otra ventaja es el ritmo de vida más lento y tranquilo, en comparación con el entorno urbano, donde los intercambios sociales se producen rápidamente (Albuquerque et al., 2011).

Tonezer (2009) observa que en las zonas rurales las relaciones entre vecinos se establecen como una estrategia de supervivencia, ya que la integración social y el ocio se ven obstaculizados por la distancia de los servicios públicos y la sociedad; incluso teniendo relaciones con miembros de la familia, los vecinos siguen desempeñando un papel importante en la vida de los ancianos en los entornos rurales.

Una vejez exitosa no puede y no debe ser un privilegio de unos pocos o ser considerada como un derecho. Es una meta real que deben alcanzar todos aquellos individuos que durante décadas atraviesan experiencias, acontecimientos, cambios que acompañan la vida adulta y llegan a la vejez (Freitas, 2017; Lima et al, 2008; Lussac, 2009).

Sin embargo, es común observar que los ancianos, que tienen hábitos poco saludables, como: nutrición inadecuada, tabaquismo, ingesta de alcohol y drogas, altos niveles de estrés, inactividad cognitiva y sedentarismo, aceleran el proceso de envejecimiento, reduciendo la capacidad física y la autonomía del individuo, lo que interfiere con la calidad de vida (Freitas et al., 2007; Pinto, 2009; Tomasini & Alves, 2007).

Por el contrario, hay muchas personas que envejecen con éxito y tienen un bajo riesgo de enfermedad y discapacidad porque llevan un estilo de vida saludable (Vecchia et al., 2005). Así, estas personas utilizan activamente sus habilidades de resolución de problemas, conceptualización y lenguaje; manteniendo así contactos sociales y la participación en actividades productivas (voluntariado; trabajo remunerado o no remunerado) (Neri, 2006; Pereira y Okuma, 2009; Tomasini y Alves, 2007).

El camino hacia el bienestar, especialmente el bienestar emocional de una persona mayor se manifiesta no sólo cuando se busca una actividad, sino también cuando se dedica a relaciones significativas, valores, ideales y tradiciones; porque para que la actividad física sea significativa debe aportar satisfacción (Neri, 2006; Pereira & Okuma, 2009).

Mazo et al. (2001) citan esa actividad sistemática, es decir, la que se practica regularmente, da sentido y satisfacción a la vida, ya sea por el compromiso y la responsabilidad social implícita en ella, o por la oportunidad de mantener la convivencia social.

Nadai (1995) comenta que la tercera edad debería ser el mejor momento de la vida humana, en el que se debería dar prioridad a la calidad de vida y al bienestar. Así pues, se

hace hincapié en la importancia de los ejercicios físicos para un proceso de envejecimiento activo y satisfactorio, promoviendo el mantenimiento y la mejora de las aptitudes motrices, que son importantes para la dependencia humana, con salud y calidad de vida.

Para una parte significativa de los ancianos, según Barbosa (2007), el desgaste de la calidad de vida se produce a partir de su jubilación, cuando se producen diversos cambios sociales, y a medida que se hacen más evidentes los efectos de la reducción de la capacidad funcional y, por consiguiente, la aparición de enfermedades crónicas, que limitan el desempeño de las actividades de la vida diaria (AVD). La disminución fisiológica de ciertas funciones cognitivas se convierte en una amenaza para su bienestar y la autoestima de los ancianos, porque como recuerdan Mazo et al. (2001), las pérdidas neurológicas son las primeras en aparecer.

En este aspecto, en la actualidad, existen numerosos estudios y investigaciones científicas que demuestran que la práctica regular de actividades físicas representa un impacto positivo y de gran valor en la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas mayores, hasta el punto de evitar y corregir algunos problemas físicos, sociales, cognitivos y emocionales. Según Lima et al. (2012) las principales consecuencias positivas se refieren principalmente a un aumento progresivo de la sensación de energía y bienestar físico, que va acompañado de la reducción de buena parte de los problemas de salud y un aumento del bienestar psíquico.

Los ejercicios físicos pueden mejorar el estado de ánimo, la imagen corporal, la autoestima, la calidad del sueño y la satisfacción con la vida, y constituyen un mecanismo útil para reducir la respuesta fisiológica al estrés que se observa en los ancianos, ya sea mediante cambios bioquímicos inducidos por la actividad física (Mello & Bagnara, 2011; Silva et al., 2010); o mediante el desarrollo de una red de apoyo social o mediante un escape de las frustraciones y la ira del individuo (Araújo et al., 2011).

Para tener una vejez agradable, uno debe buscar actividades que desarrollen la satisfacción personal. En este sentido, Anjos (2018), Freitas (2017), Miranda y Banhato (2008) y Silva y Camargo (2017) afirman que la religión es otro factor que parece influir positivamente en la calidad de vida de los ancianos. En los grupos religiosos se observa una atmósfera de amor fraternal, solidaridad y fe, que facilita la aparición y el mantenimiento de relaciones interpersonales y minimiza el sentimiento de soledad o vacío. La práctica religiosa habitual proporciona a los ancianos apoyo social.

Según Anjos (2018), Freitas (2017), Miranda y Banhato (2008) y Silva y Camargo (2017), debido a que el envejecimiento causa pérdidas irreparables, los ancianos necesitan encontrar una forma de hacer frente a esta situación, y en este contexto, la fe surge como una forma de hacer frente a los momentos difíciles y a la inminencia de lo desconocido, ya que la

muerte parece cada vez más cercana a medida que uno envejece. Todavía sobre la participación religiosa, Silva y Yassuda (2013, p. 432) afirman que la religiosidad es

una dimensión que debería examinarse de forma aislada debido a su relevancia para la salud física y mental [...] se asocia con el aumento del sentido de la coherencia, el significado, el propósito y la esperanza, ayudando a hacer frente a la tensión y a adaptarse a los acontecimientos vitales no normativos (no esperados). Estos factores, combinados con las oraciones, los estudios dirigidos, la participación social, los sermones y los debates, estimularían las habilidades cognitivas y explicarían la conexión entre la participación religiosa y un mejor rendimiento cognitivo.

En resumen, envejecer no significa necesariamente enfermar. En este sentido, Kalache (2008) afirma que a menos que haya enfermedades asociadas, el envejecimiento se asocia con un buen nivel de salud. Además, los avances en materia de salud y tecnología han permitido a la población con acceso a servicios públicos o privados adecuados, una mejor calidad de vida en esta etapa. Sin embargo, por otra parte, es esencial invertir en acciones preventivas a lo largo de la vida, debido a su potencial positivo presente y futuro.

Ante el vacío social que produce la jubilación en la vida de las personas mayores, es necesario buscar actividades gratificantes que ocupen al menos una parte del día y que ayuden a las personas mayores a superar los estados de desánimo y depresión, además de hacerlas sentir útiles, activas y que sirvan como referencia social, como medio de integración con el grupo (Cunha et al., 2019; Schneider & Irigaray, 2008).

Es importante destacar que la acción o el acto de hacer algo es una de las necesidades básicas del ser humano. Independientemente de la edad, es a través de la acción que el individuo explora, transforma y domina a sí mismo y a su entorno (Miranda & Banhato, 2008). Sin embargo, para que se considere ocio, la actividad debe estar ausente de las obligaciones sociales, religiosas y políticas, y no tener ninguna relación con el trabajo (Werneck, 2004).

Según Silva y Yassuda (2013, p. 428) "el ocio puede entenderse como el conjunto de ocupaciones a las que el individuo se dedica de forma espontánea, ya sea para el descanso, el entretenimiento, la acumulación de información o la participación social, libre de obligaciones profesionales, familiares y sociales", por lo tanto, tiene el potencial de generar resultados positivos en la salud de los individuos, ya que, como afirma M. M. G. D Almeida et al. (2014, p. 340) "el ocio, elemento integral de la vida de una persona, actúa en la carga/descarga y renovación de energías; en la revitalización y desbloqueo de pensamientos monótonos, negativos y rutinarios".

Según Sarriera et al. (2007, p. 721) "al disfrutar del tiempo de ocio, el individuo puede ampliar la capacidad de realización personal, la autoestima, el auto-concepto y la imagen de sí mismo", ya que el individuo puede elegir qué hacer sin más presión.

En opinión de Cunha et al. (2019) y Martins (2005) el ocio tiene varias características que acompañan al momento de la creatividad, la espontaneidad y la receptividad, en el que

las personas pueden realizar las más diversas actividades, por placer o para superar sus talentos individuales. En este sentido, Fromer y Vieira (2003, p. 64) describen que, teóricamente, la persona mayor forma parte de un contexto que implica algunas circunstancias que le acreditan para disfrutar de los beneficios inherentes al ocio: "está libre del compromiso diario del trabajo, tiene recursos materiales para satisfacer sus necesidades y tiene una experiencia de vida y conocimientos acumulados durante años".

Por lo tanto, es justificable afirmar que esta vez también proporciona a los ancianos y especialmente a los jubilados, porque les animaría a buscar la motivación para mantenerse activos, productivos y interesados por sus logros personales. Así, el tiempo libre de los ancianos evitaría un clima de aislamiento y reclusión, convirtiéndose en un tiempo de relaciones por excelencia, de autonomía y de dignidad (Cunha et al., 2019; Martins, 2005; Miranda & Banhato, 2008).

Por lo tanto, el ocio se convertiría en un elemento esencial, no sólo para la comprensión teórica de las cuestiones relacionadas con los ancianos, sino que también ofrecería una alternativa concreta para una mejor calidad de vida a todos los individuos que lleguen a los ancianos (Cunha et al., 2019; Fromer & Vieira, 2003).

2.3.2.10 Legislación y políticas públicas para los ancianos en Brasil.

Hasta principios del siglo XX en Brasil, los ancianos eran marginados, generalmente en los asilos. En la década de 1960, la primera experiencia brasileña de ocio para adultos maduros y ancianos fue implementada por el Servicio Social del Comercio (SESC), siendo considerado como un trabajo pionero dirigido a los ancianos, en un escenario en el que predominaba el bienestar. Con un programa elaborado en base a programas de ocio, eran eminentemente asistencialistas, porque no ofrecían los instrumentos necesarios para que los sujetos recuperaran la autonomía deseada (Francisco & Pinheiro, 2018).

El aumento de este grupo de población causó problemas y desafíos que exigían respuestas políticas y sociales (Alvino, 2015), y el sistema jurídico brasileño sobre el fenómeno de la vejez se consideraba nuevo y poco eficaz.

El primer documento jurídico brasileño que contemplaba a la persona de edad avanzada fue el Código Penal de 1940 (Decreto-Ley 2.848), en el que se consideraba que: 1) los delitos cometidos contra una persona mayor de 60 años tenían una circunstancia agravante; 2) se atenuaba la pena para los agentes mayores de 70 años; y 3) se ofrecía protección material a la persona inválida o mayor de 60 años y la detención de uno a cuatro años y una multa para los que la violaran (Vieira, 2013).

Con el paso de los años, la legislación brasileña ha cambiado, ampliando el reconocimiento y la protección de los derechos de los ancianos, sin embargo, estas leyes son controvertidas y constantemente cuestionadas. Como señala Faleiros (2012, p. 48), "La edad

de los derechos no se define cronológicamente, sino en la confrontación de las relaciones y los cambios demográficos, sociales, epidemiológicos, de calidad de vida, intergeneracionales, Económicos, políticos, culturales, como los relacionados con los prejuicios en relación con la vejez", de esta manera, se percibe que la edad, como criterio de otorgamiento de derechos, es también un criterio construido socialmente.

Desde 1940 se han producido muchas novedades en los instrumentos jurídicos y institucionales relativos a los derechos de las personas de edad. El primer marco jurídico para el reconocimiento de los ancianos como sujetos de derechos y de participación popular fue la promulgación de la Constitución de la República Federativa de Brasil (1988), también conocida como la Constitución Ciudadana. La Constitución ha sido el documento base para la elaboración de varias leyes, decretos, resoluciones y ordenanzas en defensa de los ancianos.

Entre las numerosas garantías se encuentran: el pago de pensiones y jubilaciones por un monto mínimo de un salario mínimo a los ancianos mayores de 65 años que no tengan ingresos (art. 203); la atención de la seguridad social por discapacidad o vejez (art. 201); la obligación de los hijos de mantener a sus padres en la vejez (art. 229); y el deber de la familia, la sociedad y el Estado de apoyar a los ancianos, defendiendo su dignidad, bienestar y derecho a la vida (art. 230) (Constituição da República Federativa do Brasil, 1988).

Su promulgación revirtió la política asistencial practicada desde los años ochenta a través de seminarios, congresos y otros eventos que sensibilizaron al gobierno, a la sociedad y a la comunidad científica a pensar en la vejez y en el proceso de envejecimiento (Veras & Oliveira, 2018), abordando temas como la jubilación, la pensión, el subsidio, el apoyo a la familia, el apoyo social y estatal, entre otros (Caldas, 2003; Pinto, 2009). La protección de la vejez, en la Constitución Federal de 1988, se encuentra en la ley de seguridad social (Art. 201, I) y en la ley de bienestar social (Art. 203, I y V). Así, en el Título VIII, llamado "Da Ordem Social", en su Capítulo VII, el artículo 230 prevé garantías constitucionales para los ancianos.

En este contexto, Scortegagna y Oliveira (2012) aclaran que las premisas constitucionales dirigidas a los ancianos desencadenaron un importante debate, que incluyó la participación de los jubilados comprometidos en la lucha por sus reivindicaciones. Por todo lo anterior, los autores corroboran que la ciudadanía de los ancianos puede considerarse como uno de los mayores avances logrados por la sociedad moderna, con muchos mecanismos y medios de protección de los ancianos en el territorio brasileño; quedando así claro que la vejez está contemplada en la Carta Magna, como consecuencia de la dignidad humana.

Sin embargo, ha habido numerosos problemas que afectan a la calidad de vida de los ancianos, especialmente en países en desarrollo como Brasil, lo que exige respuestas urgentes en varias esferas. Una de las preocupaciones es cómo atender a esta población tan

frágil y sensible, que necesita una atención especial. En este sentido, Veras y Caldas, 2004) destacan que corresponde a las políticas públicas garantizar los derechos fundamentales (vivienda, renta, alimentación), y desarrollar acciones dirigidas a las necesidades de la población de la tercera edad, como centros de convivencia, atención especializada de salud, guarderías, servicios de apoyo domiciliario, programa de medicamentos, universidades de la tercera edad, entre otros. Para Junges (2006, p. 225):

El principio de justicia señala las obligaciones de las instituciones del Estado y la sociedad en relación con la vejez. El bienestar de las personas mayores no depende únicamente de las relaciones personales de cuidado de los familiares o profesionales. Se basa, mucho más, en políticas públicas que aseguren los derechos de los ancianos, creando condiciones para la promoción de su autonomía, integración y participación efectiva en la sociedad.

Santos y Silva (2013) mencionan una dificultad en las políticas públicas para acompañar el rápido crecimiento de la población de edad avanzada, registrado en Brasil, desde el comienzo del siglo XX, trayendo como consecuencia la distorsión de las responsabilidades de los ancianos dependientes, que termina siendo asumida por sus familiares como un problema individual o familiar, por la ausencia o la precariedad del apoyo del Estado.

La formulación y aplicación de políticas que respondan a la realidad del envejecimiento en todas sus facetas, y que tengan por objeto promover el bienestar físico, mental y social de los ancianos y la prevención del agravamiento de su salud ha demostrado ser un gran desafío. Sin embargo, hasta la creación y aplicación del Estatuto de los Ancianos, tanto la sociedad como el Estado habían estado trabajando en los derechos de los ancianos.

En 1994 se sancionó la Política Nacional para el Adulto Mayor (PNI) (Ley 8.842, 1994), que dispone sobre los derechos sociales de los adultos mayores y establece garantías a los derechos fundamentales previstos en la Constitución. Tuvo como finalidad, como lo establece su artículo 1, garantizar los derechos sociales a los ancianos, promoviendo su autonomía, integración y participación activa en la sociedad (Ley 8.842, 1994).

Entre sus directrices, estableció la creación del Consejo Nacional de la Tercera Edad, instituyendo una serie de acciones del poder público en relación con las áreas de atención, salud, educación, ocio, vivienda y Bienestar Social; y sugirió la creación y puesta en marcha de los Consejos Estatales y Municipales de la Tercera Edad en todo el territorio nacional. Con el objetivo de implantar, ampliar e inspeccionar las instituciones de atención a las personas mayores, ya que muchas no son apropiadas o ni siquiera están regularizadas, y mantienen a las personas mayores en situaciones infrahumanas (Scortegagna & Oliveira, 2012).

En este sentido, es importante recordar que el Estado, a través de la PNI, es responsable de promover cursos de capacitación, estudios, encuestas y investigaciones relacionadas con la vejez. Y también varios otros tipos de atención a los ancianos, como:

Centro de Convivencia; Centro de Atención Diurna, Hospital; Atención domiciliaria, acciones socioeducativas promovidas por el Programa de Atención Integral a la Familia (PAIF) y orientación a grupos de cuidadores de ancianos (Ceneviva, 2004; Veras & Caldas, 2004). De esta manera, las Entidades de Asistencia a los Ancianos tienen su inspección atribuida al Estado a través del Ministerio Público, la Vigilancia Sanitaria y otros órganos previstos en la Ley (Ley nº 8.842, 1994).

La Política Nacional de Salud de las Personas Mayores (PNSI), fue creada por la Ordenanza Nº 1395/1999, del Ministerio de Salud, donde se definen las directrices de actuación, y la asignación de responsabilidades institucionales para la consecución de la propuesta, con el objetivo de realizar acciones para promover el envejecimiento saludable, la prevención de enfermedades, la recuperación de la salud, la preservación / mejora / rehabilitación de la capacidad funcional de las personas mayores, para garantizar la permanencia de las personas mayores en la sociedad (Scortegagna & Oliveira, 2012; Veras & Oliveira, 2018).

En los años 90, en el siglo XX, hubo movimientos de ancianos y pensionistas, además de los Foros Nacionales de Ancianos, con el objetivo de aprobar el Estatuto de los Ancianos. El 1 de octubre de 2003 se sancionó el Estatuto de Ancianos (Ley 10.741, 2003), que puede considerarse uno de los efectos de la II Asamblea de Madrid (Giraldi, 2014; Veras & Caldas, 2004).

El Estatuto de la Tercera Edad, y su adaptación a las directrices del Plan de Madrid, ha consolidado los derechos ya otorgados por los gobiernos federal, estatal y municipal en los diferentes sectores públicos: salud, educación, cultura, deporte y ocio, profesionalización y trabajo, seguridad social, asistencia social, entre otros (Veras & Oliveira, 2018).

La Constitución de la República Federativa de Brasil, 1988, establece en su artículo 230, que es del Estado "el deber de apoyar a los ancianos, asegurando su participación en la comunidad, defendiendo su dignidad y bienestar y garantizándoles el derecho a la vida". En este aspecto, hubo un gran avance en relación con los ancianos, porque las leyes civiles, colocaron a los ancianos en una condición casi de interdicción. De acuerdo con el Estatuto del Anciano (Art. 46) es deber del Estado proveer una política de atención a los ancianos, y tales acciones involucran, por ejemplo, políticas sociales básicas, protección jurídica y social por parte de entidades de defensa de los derechos de los ancianos, políticas y programas de asistencia social para quienes lo necesiten; entre otros (Ceneviva, 2004).

Además, el artículo 10 de la ley mencionada impone al Estado el deber de "garantizar a las personas de edad avanzada la libertad, el respeto y la dignidad como persona humana y sujeto a derechos civiles, políticos, individuales y sociales, garantizados en la Constitución y en las leyes" (Ley 10.741, 2003). Entre los deberes imputados al Estado se destacan los previstos en la Política Nacional de la Tercera Edad; desde la citada ley, se otorgan facultades

a los organismos y entidades públicas; determinándose que cada ministerio, según sus atribuciones, elabore un proyecto de presupuesto para financiar programas compatibles e integrados (inter es intraministeriales) dirigidos a las personas mayores (Ceneviva, 2004).

La Ordenanza Nº 2528/GM, de 19 de octubre de 2006, instituyó la Política Nacional de Salud de las Personas de Edad Avanzada (PNSPI). En la opinión de Santos y Silva (2013, p. 366), en el escenario brasileño,

El actual discurso de las políticas de atención a las personas de edad prevé una redistribución de las actividades, previendo la participación del Estado, la sociedad y la familia en las acciones de protección y asistencia a las personas de edad. Así, se percibe el incentivo a la participación de los sectores público y privado en la ejecución de esas políticas.

El Sistema Único de Salud (SUS) en Brasil no está preparado para prestar apoyo a la población de edad avanzada que se enferma, ni a la familia que la cuida (Creutzberg & Santos, 2003; Perracini, 2011), lo que contradice el artículo 196 de la Constitución, que dice: "la salud es un derecho y un deber de todos los Estados, garantizado mediante políticas sociales y económicas destinadas a reducir el riesgo de enfermedades y otras dolencias y el acceso universal es igualitario a las acciones y servicios para su promoción, prevención y recuperación" (Constituição da República Federativa do Brasil, 1988). Además, en Brasil, las estructuras de apoyo social siguen siendo frágiles y no constituyen una red de apoyo organizada (Veras & Oliveira, 2018).

Como señala Faleiros (2012), el Estatuto de los Ancianos ofrece una garantía jurídico-formal de los derechos de las personas mayores y compensa las desigualdades sociales, pero todavía no garantiza oportunidades equivalentes. Según Alvino (2015) son necesarias la creación y aplicación de políticas públicas que aseguren mecanismos socio económicos para que estos derechos se hagan realidad, implementando programas dirigidos al rescate de las habilidades creativas de los ancianos, espacios de responsabilidad y participación social, yendo hacia el protagonismo, la ciudadanía, los derechos humanos y la consecución de los derechos estipulados en las normas.

Para Giacomini (2012) las políticas públicas deben ser verticales, inclusivas, transversales e interdisciplinarias por naturaleza, incluyendo todas las edades, géneros y condiciones sociales. Tura et al. (2014) complementan que la descentralización de las políticas públicas para los ancianos y/o la priorización de las políticas para los jóvenes, demarcan la desvaloración social y la falta de interés por los ancianos.

Por lo tanto, Costa et al. (2016, p. 23) creen que los fenómenos del envejecimiento humano son tan diversos:

Las acciones dirigidas a la población de edad avanzada deben tener un enfoque integrado de las diversas políticas sectoriales como la salud, la asistencia social, el bienestar, la educación, el deporte y el ocio, obedeciendo al principio de

intersectorialidad, un componente importante de las políticas públicas y esencial cuando se centra en este grupo de edad.

Aunque la garantía de los derechos está prevista en la ley, Sousa et al. (2016) constataron que las personas mayores no conocen sus derechos públicos y sociales, creyendo que los ancianos son atendidos porque ya han sido atendidos (sus hijos, nietos y sobrinos), limitándose únicamente a lo que se divulga en los medios de comunicación televisivos. Los derechos públicos son los que provienen de la esfera gubernamental (derecho a la jubilación, pase libre para viajar en autobús, asiento prioritario en el autobús, asistencia médica y sanitaria, instrucción y prioridad en las filas en el banco y en los hospitales), mientras que los derechos sociales son los derechos que trascienden la sociedad, como la familia y los demás ciudadanos (derecho al ocio, al respeto, a la asistencia familiar y a ser bien atendido). Ambos derechos, cuando no se cumplen, están sujetos a sanción penal (Sousa et al., 2016).

2.3.2.11 Teorías psicológicas del envejecimiento

Las teorías psicológicas del envejecimiento son contemporáneas, ya que sólo en los últimos 60 años se puede observar en todo el mundo la extensión temporal de la vida humana y su consiguiente vejez (Neri, 2013a, 2013b).

En los países en desarrollo, como en el caso de Brasil, se entiende por ancianos a los que tienen 60 años o más. Para los teóricos contemporáneos de la Psicología del Envejecimiento, el desarrollo es transaccional, dinámico y contextualista, por lo que el envejecimiento sufre influencias ontogénicas, biológicas y psicosociales (Neri, 2006).

La psicología del envejecimiento tiene como objetivo estudiar los patrones de comportamiento y sus cambios asociados con el avance de la edad. Por medio de patrones de comportamiento, es capaz de establecer aquellos que son típicos de la vejez y compararlos con los presentes en otras edades.

La vejez, como categoría social, sólo fue posible debido a los cambios sociales históricos que contextualizan las teorías psicológicas del envejecimiento en tres paradigmas: ciclos de vida, curso de vida y desarrollo de toda la vida. Las teorías se agrupan en tres categorías: teorías clásicas (ciclos de vida), teorías de transición (curso de vida) y teorías contemporáneas (desarrollo de toda la vida) (Neri, 2013b).

Las teorías clásicas se refieren a los ciclos de vida de forma lineal, representando el envejecimiento por el modelo "crecimiento, culminación y contracción". El grupo de teorías de transición percibe el desarrollo de manera dialéctica. Las teorías contemporáneas evalúan la influencia microsociedad y/o macrosociedad del medio ambiente en el comportamiento de los individuos (Neri, 2013b).

En la presente tesis se utilizaron las siguientes teorías: Teoría del desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida (Erikson, 1959), Teoría del desarrollo a lo largo de la vida: duración y curso de la vida (P. B. Baltes, 1987, 1997), Modelo de desarrollo exitoso: optimización de la selección con compensación (P. B. Baltes, 1987; Baltes & Baltes, 1990) y Acontecimientos críticos del curso de la vida (Diehl, 1999), que se describen a continuación.

2.3.2.11.1 Teoría del desarrollo de la personalidad durante toda la vida - Erikson (1959).

Según Erikson (1959), el desarrollo tiene lugar sucesivamente, a través de 8 fases que se desarrollan, cada una de las cuales caracteriza una crisis evolutiva. Para este autor, el punto de partida de su teoría se encuentra en las etapas del desarrollo psicosocial (Freud, 1905/1996a) desde la infancia hasta la adolescencia. Erikson expandió esta teoría hasta la vejez, añadiendo conocimientos de las ciencias antropológicas, siendo el primer teórico de la psicología en contemplar la vida adulta.

Según esta concepción teórica, el ego sufre cambios cualitativos durante la vida, que modifican sus experiencias, su comportamiento y el desarrollo de su personalidad. También hay influencias socioculturales que contextualizan la manifestación y resolución de las crisis que se producen en cada una de las ocho fases.

Así, para Erikson (1959) el desarrollo se produce a partir del contacto de las funciones psicobiológicas del individuo con los modelos de comportamiento presentes en la cultura, y a través de la retroalimentación recibida, el comportamiento puede fortalecerse y mantenerse, el frustrarse y llevar al abandono por parte del individuo.

Cada una de las ocho fases está marcada por una crisis, que se relaciona sistemáticamente con las anteriores. Estas crisis crean fuerzas o desafíos contradictorios cuya confrontación resulta en el dominio, la evolución de las cualidades del ego y el crecimiento. Así pues, el desarrollo psicológico es el resultado de un conjunto de fases psicosociales, que introducen nuevos elementos en el ciclo de desarrollo afectivo y social.

Las 8 etapas del ciclo vital, según Erik Erikson son:

1) Confianza Básica x Desconfianza Básica: es la etapa oral-sensorial, de 0 a 1 año. La atención del bebé regresa a su comodidad, a la satisfacción de sus ansiedades y necesidades. Cuando la madre confirma las expectativas y esperanzas del hijo, surge la confianza básica, en la que el hijo se da cuenta de que el mundo es bueno y confiable; de lo contrario, surge la desconfianza básica, en la que se percibe que el mundo no corresponde.

2) Autonomía x Vergüenza y Duda: etapa músculo-anal, de 1 a 3 años. En esta etapa el hijo ya controla sus movimientos musculares, dirigiendo sus energías hacia experiencias exploratorias y ganando autonomía. El respeto a las reglas viene como control social de la energía exploratoria, y su aceptación implica el aprendizaje de los privilegios, obligaciones y limitaciones.

La fuerza básica que nace es la propia voluntad, que precede a la autonomía. Si el hijo tiene sus voluntades controladas por un adulto, habrá reflejos en su autoestima y dudas sobre su capacidad.

3) Iniciativa x Culpa: incluye la etapa locomotora, de 3 a 6 años. El hijo se siente capaz de planear y tiene un deseo de realización; cuando el hijo no es capaz de lograr lo que deseaba, se siente culpable.

4) Actividad x Inferioridad: es la etapa de latencia, entre 7 y 11 años, marcada por el control de la actividad física es intelectual, donde el hijo ha confiado en la escuela y adquiere competencia y habilidad al completar satisfactoriamente una tarea a la que se ha dedicado, dando fuerza a su ego para progresar y no sentirse inferior.

5) Identidad x Confusión de identidad: es la etapa de la adolescencia, entre 12 y 18 años. El adolescente necesita seguridad frente a todas las transformaciones físicas y psicológicas que ocurren en este período, esta seguridad la encuentra en la formación de su identidad.

6) Intimidad x Aislamiento: etapa de la adultez temprana, entre los 19 y 40 años, la identidad del individuo se refuerza bien, y el joven adulto deja el hogar de sus padres, buscando su primer trabajo, experiencias amorosas y otras relaciones, sin sentirse amenazado. De lo contrario, el individuo preferirá el aislamiento a la unión.

7) Generatividad x Estancamiento: etapa de la edad adulta media (madurez), entre 40 y 65 años, cuya preocupación se centra en lo que se ha generado, ya sean hijos, ideas o productos. El adulto se dedica a lo que ha generado, consolidando la familia, el trabajo y una vida activa y placentera, transmitiendo al hijo enseñanzas y valores sociales para que los esfuerzos de su vida sobrevivan. Si este cuidado y transmisión no se produce, el individuo puede caer en el estancamiento de la lamentación. Al final de esta etapa, el individuo puede disminuir sus actividades, retirándose, disminuyendo sus metas y optando por objetivos que le permitan acomodarse, revisar la vida y sus significados.

8) Integridad x desesperación: etapa de madurez, a partir de los 65 años. Percibe las sucesivas pérdidas sensoriales, cognitivas y afectivas propias del envejecimiento. El individuo se replantea su vida, lo que ha hecho y lo que ha dejado de hacer, es decir, ellos. Esta reflexión puede ser experimentada como: desesperación al ver que la muerte se acerca, nostalgia viva y tristeza por su vejez; el, sentimiento de deber cumplido, experimentando el sentimiento de satisfacción, dignidad es integridad, compartiendo sus experiencias y sabiduría.

De esta manera, la integridad del Ego se da en la capacidad de evaluar y aceptar su vida para aceptar la muerte, aceptar los límites de la vida "libre del deseo de que sean diferentes, y una aceptación del hecho de que la vida es responsabilidad propia" (Erikson, 1976, p. 140). La desesperación, en cambio, se manifiesta en una sensación de incapacidad

para revivir el pasado de una manera diferente, y de que el tiempo no volverá para que la vida pueda comenzar de nuevo (Erikson et al., 1986).

Leal (2009) añadió una nueva etapa al ciclo de vida, contemplando a los individuos de más de 80 años de edad: la vejez avanzada. Esta etapa requiere nuevas reevaluaciones, conflictos y dificultades cotidianas para los ancianos, ya que experimentan aislamiento y privacidad, que se ven propiciados por la lejanía de su entorno y lo conducen a la soledad. Surge la necesidad de retirar y reducir el consumo de energía vital para ajustarse a los cambios.

Cuadro 2: Las ocho fases del desarrollo humano, con crisis psicosociales, tareas evolutivas evolutivas y cualidades del ego resultantes de la resolución de las crisis

Fases	Crisis psicosocial	Tareas evolutivas	Cualidades del ego
Fase bebé	Confianza x desconfianza	Formación de vínculo con la figura materna, confianza en esa figura y en sí mismo; confianza en la propia capacidad de hacer que las cosas sucedan.	Esperanza
Infancia inicial	Autonomía x vergüenza y duda	Desarrollo de la libertad de elección; control sobre el propio cuerpo.	Voluntad/dominio
Edad del juguete	Iniciativa x culpa	Actividades orientadas a la meta; autoafirmación.	Propósito
Edad escolar	Trabajo x inferioridad	Adquisición de repertorios escolares y sociales básicos exigidos por la cultura.	Competencia
Adolescencia	Identidad x difusión de la identidad	Subordinación o <i>self</i> a un proyecto de vida; sentido de identidad; capacidad crítica; adquisición de nuevos valores	Fidelidad
Edad adulta	Intimidad x aislamiento	Desarrollo de relaciones amorosas estables que implican conocimiento, respeto, responsabilidad y entrega como base en relaciones amorosas estables; capacidad de revelarse sin miedo de pérdida de identidad.	Amor
Madurez	Geratividad x estancamiento	Generación de hijos, ideas y valores; transmisión de conocimientos y valores a la generación siguiente.	Cuidado
Vejez	Integridad del ego x desesperación	Integración de temas anteriores del desarrollo; auto-aceptación; forma de un punto de vista sobre la muerte; preocupación por dejar un legado espiritual y cultural.	Sabiduría

Fuente: Erikson (1959)

Se percibe que la manifestación y la consiguiente resolución de las crisis sufren influencias socioculturales y son relevantes para los ciclos vitales, ya que la tensión que se crea origina las cualidades del ego y el crecimiento (Neri, 2013b). Según Santos (2013, p. 35):

en la vejez, el sujeto lleva consigo las historias vividas por cada uno que ha superado el paso del tiempo. Así, el inconsciente de los antepasados sigue registrando su historia, más allá del tiempo cronológico, en un juego de escondidas entre los recuerdos del pasado, con el recuerdo en el presente, y por la no resolución o elaboración de puntos oscuros que insisten en producir síntoma, como resultado de la culpa todavía activa, como efectos del recálculo, de una educación todavía marcada por los restos de rigor, formación moral y religiosa.

La "sabiduría" y la capacidad de juicio maduro y justo son cualidades que destacan en la vejez. La sabiduría es entendida por Erikson (1976) como los hábitos y conocimientos profundamente arraigados de la vida, los asuntos humanos y su aplicación adquiridos a lo largo de la vida. Así, la sabiduría es una síntesis entre la razón y la emoción, es "el apogeo de toda una vida de crecimiento personal y desarrollo del ego" (Papalia & Feldman, 2013, p. 600).

Además, a pesar de la inevitable desesperación, la sabiduría es la aceptación de la vida que se ha vivido sin arrepentimientos, sin detenerse en las oportunidades perdidas, que "debería haber hecho de otra manera" o "podría haber sido". "Esto significa aceptar las imperfecciones en uno mismo, en los padres, en los hijos y en la vida" (Papalia & Feldman, 2013, p. 607).

Para Grossmann (2012) la sabiduría se considera un conjunto de estrategias de razonamiento dinámico que puede ser aplicable y satisfactorio en diferentes conflictos sociales, no un conocimiento estático sobre un conflicto en particular.

Según la Escuela de Berlín, la sabiduría se desarrolla durante la vida y es el resultado de tres factores interrelacionados:

1) Contextos y experiencias genéricas (grado académico, experiencia relacionada con la recepción y la oferta de asesoramiento, educación, profesión que implica conducir y asumir responsabilidades con las personas);

2) gestión de la vida diaria (experiencia en la resolución de problemas y dilemas vitales, motivación e interés en los asuntos humanos o impulso de mejora y excelencia personal);

3) Disposiciones y factores individuales como la creatividad, la inteligencia, la flexibilidad, el interés en el aprendizaje y la apertura a nuevas experiencias.

Para Ardelt (2004) la sabiduría se basa en la personalidad, siendo la integración de las características cognitivas, reflexivas y afectivas. Las características cognitivas permiten al individuo hacer frente a la complejidad e incertidumbres de la vida; las reflexivas se refieren al conocimiento interpretativo y la aceptación de la realidad; y las afectivas tienen que ver con una mayor comprensión y empatía con los demás. La sabiduría también se considera un

recurso personal para experimentar emociones positivas (simpatía, amor, compasión, cooperación) y para rechazar las experiencias que despiertan emociones negativas (hostilidad, desesperación, angustia, enfrentamientos y conflictos como la dominación, la sumisión, la evasión).

Bourdieu (1984) desarrolló el concepto de habitus, que, según él, está relacionado con el conocimiento práctico, adquirido a través de experiencias e interacciones sociales, y que define las formas de actuar, percibir, sentir, interpretar, pensar, clasificar y evaluar, aceptados en varias situaciones. De esta manera, el hábito se manifiesta como un conocimiento implícito, y de una visión del mundo, que guía las acciones cotidianas expresadas en motivaciones, preferencias, aspiraciones, expectativas y reacciones a las experiencias, cambiando y adaptándose a cada nueva situación.

2.3.2.11.2 Teoría del desarrollo a lo largo de la vida: duración y curso de la vida – Paul B. Baltes (1987,1997).

Lifespan significa "duración de la vida" y cree que el desarrollo del individuo tiene lugar desde el nacimiento hasta la muerte. Esta teoría es una de las teorías predominantes en la Psicología del Envejecimiento hoy en día. Este paradigma percibe el envejecimiento como un proceso continuo, multideterminado por procesos interaccionales, dinámicos y contextualizados y por cambios multidireccionales influidos principalmente por la genética, los factores biológicos y los factores socioculturales (Baltes, 1987), es decir, que el entorno individual y el social se influyen y coparticipan mutuamente en el proceso de la trayectoria vital del individuo.

Esta perspectiva busca entender los procesos endógenos normales o patológicos (desarrollo mental neurológico) que pueden ocurrir con el individuo a lo largo de su vida. De esta manera, integra la perspectiva organicista con la contextual y dialéctica para explicar los cambios evolutivos del ser humano (Fuller-Iglesias et al., 2010; Neri, 2006).

La perspectiva del ciclo vital se centra en los macroprocesos, que son los procesos exógenos que caracterizan la influencia de los grupos e instituciones en los individuos a los que pertenecen (Fuller-Iglesias et al., 2010). Así, la experiencia humana adquirida a lo largo del tiempo, en todos los períodos de desarrollo son activas y acumulativas, favoreciendo el desarrollo.

El desarrollo, a su vez, está constituido por la dinámica entre el crecimiento (ganancias) y el declive (pérdidas) y la interactividad individual-cultural. Así, identifica tres influencias en el desarrollo: la edad, la cohorte y la idiosincrasia.

1) Influencias graduadas por edad (normas ontogénicas): son el resultado de la interacción entre el individuo y el medio ambiente, y su influencia es más fuerte en la infancia, debido a la maduración, y en el envejecimiento el senescencia;

2) Influencias graduadas por la historia: están normalizadas por macroestructuras vividas por las personas de una unidad cultural, y afectan de manera particular a los individuos nacidos en el mismo período y lugar, también llamados "cohorte". Estas influencias sufren cambios en función de variables como el género y la clase social.

3) Influencias idiomáticas: también llamadas no reglamentarias, son impredecibles y exigen más recursos individuales y sociales para afrontarlas. Por lo tanto, no afectan a todos los individuos de la misma manera, ya que dependen del grado de exposición individual a eventos impredecibles (incontrolables), tales como: pérdida de empleo, viudez en la edad adulta, enfermedad, entre otros.

Estas tres influencias organizan regularidades y diferencias en las trayectorias vitales individuales, empezando en la concepción y terminando con la muerte, y siendo influenciadas por múltiples dimensiones, integrando fuentes genéticas, biológicas, psicológicas, ecológicas y socioculturales. Según Batistoni (2009, p. 14) estos factores no sólo responden al entorno social, sino que interactúan con él y lo modifican:

la comprensión del desarrollo humano y la heterogeneidad intra es interindividual del envejecimiento se observa a partir de la consideración de las influencias socioculturales (como el género, las cohortes, las funciones), socioeconómicas (como la educación y los ingresos), psicosociales (como los mecanismos de autorregulación) y biológicas (como el estado de salud y la función física) que actúan a lo largo de la vida.

Baltes (1987) y Baltes et al. (1998) identificaron siete principios básicos en la Teoría del Desarrollo a lo largo de la vida (Lifelong Development Theory):

1) El desarrollo es de por vida: cada período de desarrollo tiene sus propias características y valores, y cada período se ve afectado por el anterior y afectará al siguiente.

2) El desarrollo es multidimensional: las múltiples dimensiones (biológicas, psicológicas y sociales) pueden desarrollarse a ritmos diferentes.

3) El desarrollo es multidireccional: durante las etapas de desarrollo las múltiples dimensiones (biológicas, psicológicas y sociales) hacen que el individuo avance en un área y pierda en otras. Así pues, los individuos tienden a maximizar las ganancias dedicándose a las tareas que hacen bien y aprenden a minimizar las pérdidas gestionándolas y/o compensándolas.

4) Influencias relativas de los cambios biológicos y culturales en el ciclo de la vida: tanto la dimensión biológica como la cultural influyen en el desarrollo, sin embargo, el equilibrio de esas influencias se alterna: al principio de la vida la dimensión biológica es más fuerte, y disminuye con el avance de la edad; ya la dimensión social aumenta su influencia, y puede ayudar a mejorar la disminución biológica.

5) El desarrollo implica un cambio en la asignación de recursos: los recursos individuales (tiempo, energía, talento, dinero y apoyo social) pueden reasignarse según las

necesidades del individuo: crecimiento, conservación o recuperación de habilidades y competencias.

6) El desarrollo revela plasticidad: muchas capacidades, habilidades y competencias humanas pueden mejorarse con la formación y la práctica.

7) El desarrollo está influenciado por el contexto histórico y cultural: los individuos influyen y son influenciados por el tiempo y el lugar donde se desarrollan.

De esta manera, se percibe que durante todo el desarrollo hay una interacción dinámica entre los factores biológicos y culturales, sin embargo, la asignación de los recursos cambia a lo largo de la vida, siendo, en la infancia, asignados para el crecimiento y en la vejez para el mantenimiento de las capacidades individuales y la regulación de la pérdida (Neri, 2013a).

En el curso del proceso de envejecimiento la presencia de la muerte y la proximidad de la finitud se hacen inevitables, y las pérdidas (cuerpo, apariencia, salud física, sexualidad, personas en el círculo de relaciones sociales y afectivas) se hacen más frecuentes (Neri, 2013a).

En 1997, tras una revisión, Baltes (1997) propuso tres nuevas consideraciones relativas a la dinámica de la biología-cultura y su implicación en el desarrollo de toda la vida:

1) El crecimiento de la plasticidad biológica y la genética es mayor en las fases preproductiva y reproductiva, disminuyendo con la edad. Estos procesos favorecen la continuidad de la especie;

2) Los cambios culturales, la inversión en herramientas, los avances en las técnicas y equipos de trabajo, la vivienda, la higiene, la inmunización y otros recursos de protección han hecho posible la expansión de la vida, sin embargo, para que ésta llegue a más individuos, serán necesarias evoluciones culturales cada vez más expresivas y la disponibilidad de recursos naturales;

3) Debido a la menor plasticidad conductual y resistencia biológica de los individuos de edad avanzada, están limitados en el desarrollo y rehabilitación de las pérdidas y disminuciones asociadas a la vejez. La plasticidad del comportamiento (Baltes & Baltes, 1990) es útil para explicar el éxito de la adaptación, no sólo en la vejez, sino en todas las edades.

Según Fontes (2016), dentro del enfoque de la duración de la vida, la resistencia como rasgo de la personalidad contempla características como la competencia personal, la autoestima y el control emocional. De esta manera, la resiliencia es un patrón de adaptación a través de la plasticidad y el uso de las capacidades cognitivas frente a los factores de estrés y las tareas de desarrollo.

Para Nygren et al. (2007) la resiliencia también significa fuerza interior y autotranscendencia, y abarca algunas situaciones como: 1) aceptar la ayuda de los demás y seguir sintiéndose competente; 2) mirar el lado positivo y aceptable de la vida, sin ocultar los

aspectos negativos; 3) ser activo, pero también tener momentos de relajación; 4) vivir sólo el presente, pero también estar conectado con el pasado y el futuro.

2.3.2.11.3 Modelo de desarrollo exitoso: optimización de la selección con compensación - Paul Baltes y Margaret Baltes (Baltes, 1987; Baltes & Baltes, 1990).

Uno de los despliegues del paradigma de desarrollo de toda la vida (Baltes, 1987, 1997) es la metateoría de Selección, Optimización y Compensación de Pérdidas y Ganancias (SOC), donde la plasticidad del comportamiento ocupa un lugar central. Según Neri (2013a, p. 30) "el objetivo de este metamodelo es saber cómo los individuos de todas las edades asignan y reasignan sus recursos internos y externos a fin de optimizar los recursos y compensar las pérdidas" a lo largo del tiempo. Es decir, qué estrategias permiten la adaptación y el equilibrio del individuo al crecimiento y al declive a lo largo de la vida (Papalia & Feldman, 2013).

Para Baltes (1997) lo que explica la oscilación entre pérdidas y ganancias es: 1) la plasticidad y el potencial biológico que disminuyen con la edad; 2) la estabilidad y el aumento de los recursos sociales, psicológicos, materiales y simbólicos, que se generan en la interacción humana y se transmiten a través de las generaciones; 3) la reducción de la eficiencia de la plasticidad neuronal.

Durante la infancia, los recursos individuales se utilizan para el crecimiento; en los primeros años de la edad adulta, el objetivo es maximizar las habilidades reproductivas; ya en la vejez, estos recursos se dirigen al mantenimiento de la salud y al control de las pérdidas (Papalia & Feldman, 2013).

La selección, en esta teoría, denota la disminución del rango de alternativas de comportamiento que permite la plasticidad individual, utilizada principalmente cuando los recursos como el tiempo, la energía y la capacidad son limitados, por lo que los ancianos tienden a realizar tareas con las que tienen más facilidad, evitando las que presentan dificultades (Baltes, 1987, 1997).

La optimización es relativa a la gestión, es decir, la adquisición, aplicación, coordinación y mantenimiento de los recursos internos y externos ya desarrollados y que aún se conservan, potenciándose para alcanzar mejores niveles de funcionamiento. Esta optimización puede ocurrir a través de la continuidad educativa, el entrenamiento cognitivo y conductual sistemático, el apoyo social, entre otros (Baltes, 1987, 1997).

La compensación se refiere al uso de alternativas para compensar las habilidades comprometidas y mantener la continuidad y el funcionamiento. Entre los ejemplos se incluye el uso de ortesis, como gafas, audífonos y silla de ruedas o bastón (Baltes, 1987, 1997).

El modelo teórico de SOC (Baltes & Baltes, 1990) puede ser utilizado por diferentes perspectivas teóricas de la psicología y diferentes procesos físicos y cognitivos, como señala Neri (2013a, p. 31) "para explicar la paradoja del bienestar subjetivo y la continuidad de la

funcionalidad, incluso en presencia de riesgos y pérdidas de naturaleza biológica y social" (Figura 1):

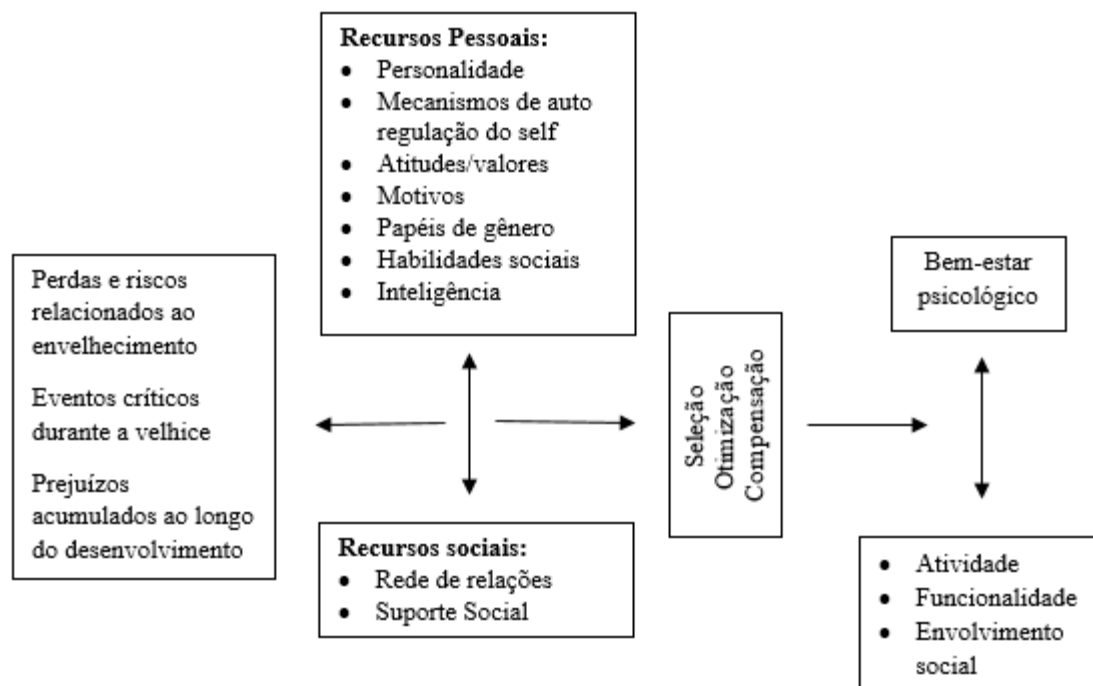


Figura 1: Envejecimiento exitoso. Procesos de selección, optimización y compensación como mediadores de las relaciones entre las pérdidas, los riesgos acumulados y las pérdidas, los recursos personales y sociales, y la adaptación que representa el bienestar psicológico, la actividad, la funcionalidad y la participación social. (Neri, 2013a, p. 31).

El bienestar psicológico (BEP) difiere del subjetivo, y no hay consenso sobre la definición del primero. Para Queiroz y Neri (2005), el sentido de BEP se deriva de la oportunidad y las condiciones de vida, la organización del conocimiento sobre uno mismo y los demás, y la respuesta satisfactoria a las demandas individuales y sociales.

Comprende seis componentes, a saber: 1) Autoaceptación, es decir, aceptación positiva de uno mismo y de su pasado; 2) Relación positiva con otras personas, caracterizada por la capacidad de mantener amistades y otras relaciones de empatía; 3) Autonomía, es decir, la capacidad de ser independiente y autodeterminado; 4) Dominio del entorno, es decir, la capacidad de llevar la propia vida de acuerdo con las propias características y necesidades personales; 5) Propósito de vida, sentidos y significados atribuidos a la propia vida; y 6) Crecimiento personal, que se refiere a la continua maduración y desarrollo como persona (Freitas et al., 2016).

2.3.2.11.4 Eventos críticos del curso de la vida - Diehl (1999).

Según Diehl (1999) los acontecimientos de la vida son eventos que marcan el curso de la vida del individuo, dando un significado histórico a los grupos de edad y a los individuos.

Según Santos (2013, pp. 46 - 47), la trayectoria vital del ser humano es una suma de experiencias vividas, valores, objetivos, comprensión e interpretaciones personales que cada uno presenta del mundo en el que vive. Estamos en nuestra existencia humana, condicionados por las determinaciones de la herencia, social y cultural, como generadores de nuestras elecciones y filosofía de vida.

Según los Paradigmas del Desarrollo a lo largo de la Vida (Baltes, 1987, 1997) se producen eventos normativos graduados por edad, historia e idiosincrasia que influyen en el desarrollo y el envejecimiento.

Sin embargo, también pueden ocurrir eventos incontrolables no normativos, o eventos críticos, que, como explica Neri (2013a, p. 39), no son sucesos aislados, sino procesos que se desarrollan en el tiempo, tienen una gran relevancia emocional, desafían el ajuste preexistente entre la persona y el entorno, y conducen a comportamientos de confrontación que tienen como objetivo restaurar el ajuste entre la persona y el entorno.

Según Diehl (1999), estos acontecimientos no normativos tienen sus efectos estresantes exacerbados por la experiencia de incontrolabilidad que causan. Estos factores de estrés tienden a ser mayores en las personas de edad, ya que hay una disminución de los recursos y un aumento de la ocurrencia de eventos negativos. Otros factores que pueden potenciar el efecto estresante son: la pobreza, la malnutrición, el bajo nivel educativo, o ser mujer, pertenecer a grupos excluidos por motivos raciales y discriminación por edad. Batistoni y Neri (2007, p. 5) añaden que estas personas "carecen de recursos no sólo para no sufrir los acontecimientos, sino también para superarlos y para discriminar las contingencias que los determinan".

Por otra parte, el sentido de control sobre los acontecimientos normativos y no normativos es protector para el desarrollo de problemas de adaptación como los síntomas depresivos, el aislamiento social, las enfermedades somáticas y la adicción (Diehl, 1999).

La adaptación del individuo a los acontecimientos críticos se produce en función de algunos factores, como la experiencia previa del individuo con los acontecimientos críticos y su éxito al afrontarlos, y las experiencias de socialización que proporciona el contexto microsocioal. En relación con esto último, se pueden incluir las experiencias religiosas y el nivel educativo, las características individuales (edad, género, salud, cognición, autoestima, apoyo social y familiar, creencias de control, metas y motivaciones intrínsecas, recursos financieros, entre otros) (Diehl, 1999).

Los eventos controlables (autodeterminados) mejoran la sensación de dominio y el autoconcepto. Los acontecimientos incontrolables (críticos) amenazan la integridad del

autoconcepto y la autoestima; sin embargo, los esfuerzos por enfrentarlos pueden tener efectos positivos en el desarrollo de la persona (Diehl, 1999).

Las estrategias utilizadas por el individuo para enfrentar eventos críticos pueden ser exitosas o no, impactando en la salud física y psicológica, la afectividad, el autoconcepto, la autoestima y las creencias del individuo (Diehl, 1999).

Durante la vejez aumentan las posibilidades de que se produzcan acontecimientos incontrolables no reglamentarios, o acontecimientos críticos, como enfermedades, accidentes, muerte de seres queridos, entre otros, que pueden desestabilizar la independencia, la autonomía y la resistencia psicológica de los ancianos (Diehl, 1999). Estos eventos tienen un gran potencial para influir en el curso del envejecimiento.

Según Concenza y Malloy-Diniz (2013, pp. 442-443) la resistencia se ha asociado cada vez más con el envejecimiento exitoso porque "tiene que ver con la capacidad de mantener la homeostasis biológica y psicológica en situaciones de estrés".

Además, las experiencias de declive biopsicosocial y Económico, o las experiencias relacionadas con la muerte, exponen a los ancianos a situaciones estresantes y pueden generar o agravar los estados de depresión y ansiedad, además de agravar las enfermedades crónicas, el dolor, las discapacidades y afectar a las relaciones familiares y sociales, como la enfermedad, las dificultades socioeconómicas, la muerte de la descendencia, la viudez, la discapacidad, entre otras. La capacidad de recuperación, aunque es un rasgo de la personalidad, resultante de las experiencias individuales, permite la adaptación y la confrontación de estas adversidades y situaciones estresantes.

Así, Diehl (1999) contempla en su teoría la función del estatus socioeconómico y la posición social del individuo en la probabilidad de ocurrencia de eventos de alta y baja controlabilidad durante el envejecimiento.

Otro punto que fue integrado por Diehl (1999) es que el control del comportamiento también se produce por motivaciones intrínsecas, es decir, sentido de autoeficacia, sentido de competencia y sentido de autonomía; y vinculado a sus sentimientos, gustos, prioridades, deseos y otros estímulos relacionados con cuestiones internas.

Según Bandura (1986) las motivaciones intrínsecas actúan como instancia iniciadora y reguladora de las conductas de autojuicio, autoevaluación, auto-refuerzo y auto-castigo.

El control del comportamiento puede ser proactivo o reactivo. El control proactivo se produce cuando el individuo se involucra en acciones que optimizan su propio desarrollo. El control reactivo se produce cuando el individuo se enfrenta a acontecimientos críticos o cuando actúa frente a la discrepancia entre el estado de desarrollo real y o socialmente deseable. A pesar de estas teorías sobre el envejecimiento, el enfoque de esta tesis es la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS).

2.3.3 Trabajo

En los comienzos de las civilizaciones, el trabajo realizado por los hombres y las mujeres estaba dirigido a la supervivencia, limitado a la recolección de plantas y la caza de animales. En la Edad Media, surgió el feudalismo, marcado por la estratificación social y el trabajo, la propiedad de la tierra era responsabilidad de los nobles, y el trabajo en estas tierras era responsabilidad de los campesinos. Con la Reforma protestante, el trabajo adquiere la connotación de virtud, que llevará al hombre a la salvación (Antunes, 1998; Merlo & Lapis, 2007; Rohm & Lopes, 2015).

La Revolución Industrial trajo cambios radicales en la cultura occidental, y gradualmente el trabajo manual fue reemplazado por máquinas, configurando la transición del feudalismo al capitalismo como una forma de organización de la producción, en la que los trabajadores son responsables de vender su "fuerza de trabajo" (Antunes, 1998; Merlo & Lapis, 2007; Rohm & Lopes, 2015).

En Europa, el desarrollo de las máquinas modifica la relación del hombre con el trabajo y sus relaciones sociales, la población y las ciudades industriales se multiplican, con una creciente movilidad de las zonas rurales a las urbanas, marcada por la miseria del trabajador y la riqueza de la burguesía, que es propietaria de la tierra y la producción (Antunes, 1998; Merlo & Lapis, 2007; Rohm & Lopes, 2015).

En el siglo XX, la división del trabajo se hizo técnica, y fue posible que el empleador eligiera al trabajador que mejor se adaptaba al trabajo. Las producciones se hicieron masivas, mediante el aumento del ritmo de trabajo, la explotación del trabajador y los incentivos salariales medios según la productividad deseada por el capitalista (Antunes, 1998; Merlo & Lapis, 2007; Rohm & Lopes, 2015).

Con la división del trabajo las funciones a realizar se predeterminaron y el proceso productivo se fragmentó, el trabajador, a su vez, ya no elaboraba todo el proceso y el producto solo, "no participa en los destinos de su trabajo, casi siempre no ve el producto final, no se siente creador del trabajo" (Rohm & Lopes, 2015, p. 336).

El capitalismo trajo cambios en la coyuntura política, económica y social del mundo, reflejando el proceso de trabajo, la satisfacción del trabajador y las relaciones sociales. Rohm y Lopes (2015, p. 336) explican que, con la explosión del capitalismo en el mundo, se descuida el proceso de educación y desarrollo del ser social a través del trabajo. El conocimiento no se transmite con su verdadera significación social, el trabajo y la educación se entienden como la simple obligación del hombre de mejorar el nivel de ingresos, la promoción social y la inserción en la sociedad capitalista.

Sin embargo, la sociedad contemporánea tiene su estructura es ideología marcada por la lógica capitalista, donde el trabajo sigue siendo importante para la supervivencia humana, pero la actividad que se realiza se ha convertido en automática y mecánica, perdiendo parte de su significado y valor afectivo (Rohm & Lopes, 2015).

Faria (2007) analiza los motivos de la permanencia del trabajador en su puesto de trabajo y enumera factores como: el miedo a perder su empleo, las dificultades financieras resultantes, la pérdida de inserción en el entorno social y en el grupo al que pertenece o incluso la dificultad para reconocer los sufrimientos causados por el trabajo.

Schweitzer et al. (2016) muestran que en las últimas décadas ha habido cambios económicos, sociopolíticos, demográficos y tecnológicos que se han producido de forma macro y que han influido en el contexto del trabajo. Según Tolfo et al. (2011) la psicología comenzó a tener estudios sistemáticos sobre el (los) significado(s) del trabajo desde los años 70.

Hasta ahora no hay consenso sobre lo que es el trabajo, y hay diferentes conceptos teóricos sobre este tema. Grisci y Lazzarotto (2013, p. 197)

afirman que las formas tradicionales de hacer psicología en relación con el trabajo siempre se han orientado "principalmente hacia la clasificación de los sujetos como sanos o insalubres, aptos o no aptos para el trabajo, atentos o no atentos a los riesgos de la vida cotidiana y así sucesivamente", marginando los debates relativos a las dimensiones constitutivas del sujeto, como la clase social, el género, la raza/etnia. Es importante distinguir los términos trabajo y empleo. El trabajo está vinculado a las actividades de producción, ya sea remunerado o no. El empleo, en cambio, está vinculado a actividades remuneradas, a través de un contrato legal que incluye una jornada de trabajo (Ferreira, 1995).

El concepto de trabajo y producción se naturaliza y, según Athayde (2004, p. 197)

Sería importante considerar que la experiencia humana llamada trabajo está siempre fuertemente influenciada por la forma concreta en que se lleva a cabo la producción, distribución y consumo de los medios de vida en una sociedad determinada, lo que implica un proceso de producción social que implica producción y consumo, con la producción como elemento predominante.

Según Henry (2004, p. 270) el trabajo puede aportar numerosos beneficios al individuo: "la identidad, la oportunidad de interacción y el apoyo social, el propósito, el tiempo de relleno, los desafíos de participación y la situación potencial, y la provisión de ingresos".

Silva et al. (2015), al investigar sobre el trabajo voluntario en las empresas, constataron que el trabajo voluntario es fundamental para la vida de las personas en comparación con el ocio y la religión, atribuyéndose valores como: posibilidad de realización con el apoyo de la empresa; retribución al esfuerzo realizado; reconocimiento a los familiares, amigos y a la empresa y generación de poco cansancio; actividad que permite el autoconocimiento y el desarrollo personal; reconocimiento del público atendido, entre otros. Los voluntarios con menores ingresos atribuyeron mayor valor a su trabajo.

Para Karl Marx (1986) el trabajo no es un hecho objetivo y aislado, sino un proceso humano que transforma, a través de la fuerza de trabajo, la materia/naturaleza en un producto según sus necesidades. La relación que se establece durante este proceso de la como

resultado un significado para el ser humano. Así, al tener la producción como elemento predominante en la relación con el trabajo, existe también un modo de producción de la subjetividad.

Según datos del IBGE, en 2013, el 45,1% de las personas de edad avanzada seguían trabajando, y en el 67,6% la principal fuente de ingresos de la población de edad avanzada era la jubilación o pensión y en el 28,3% el trabajo contribuía a la composición de los ingresos (IBGE, 2014). Los datos para 2019 encontraron que el 47% de los ancianos que todavía trabajaban, el 45% eran de las clases A/B y el 48% de las clases C/D/E, y lo hacían por necesidades financieras; el 48% dijo que trabajaban para sentirse más productivos, y en el 58% de los casos, pertenecían a las clases A/B.

Atchley (1989) propuso la Teoría de la Continuidad, en la que es necesario que los individuos de mayor edad mantengan una conexión entre el presente y el pasado, esforzándose por mantener las estructuras externas y internas. Continuidad interna, relacionada con las características psicológicas (actitudes, intereses, ideas, autoconcepto, preferencias y habilidades), y continuidad externa, asociada con el entorno físico y social del individuo (que implica interacciones con otras personas y objetos, que contribuyen al mantenimiento de nuestra identidad) (Atchley, 1989).

Según Fontoura et al. (2014, pp. 4-5):

los recursos que utilizan para este mantenimiento provienen de su biografía y del mundo social al que pertenecen. Los cambios existen y están ligados a la percepción del pasado, pero las estructuras psicológicas y el comportamiento social de las personas tienden a mantenerse.

La biografía contempla el crecimiento y la madurez del individuo, lo que incluye el desarrollo de diferentes valores, actitudes, normas y hábitos estables, que forman parte concreta de la personalidad es influyen en la adaptación y el estilo de vida en la vejez (Serafim, 2007).

Según Atchley (1989), para los ancianos activos, la participación en actividades es importante, sin embargo, ya que los ancianos se dedican a actividades de trabajo el de ocio similares a las que tenían en el pasado, continúan con su estilo de vida y mantienen un concepto de sí mismos similar a lo largo del tiempo. Las personas mayores que eran menos activas en el pasado pueden sentirse más felices sin participar en actividades.

Soares y Sarriera (2013, p. 113) en una encuesta sobre la vida cotidiana sin trabajo y con tiempo libre observaron que

cuanto más central y exclusivo sea el trabajo en la vida de la gente, más difícil será afrontar el tiempo libre. Por otra parte, las personas que realizan otras actividades durante su vida han asumido compromisos con otros grupos sociales distintos del trabajo, encontrando así un mayor apoyo y oportunidad de vincularse al salir del mundo laboral.

La participación en la sociedad reduce al mínimo el aislamiento y la discriminación de las personas de edad, además de reducir su dependencia y, por consiguiente, las tasas de violencia contra ellas (Coler et al, 2017), porque algunos estereotipos negativos sobre las personas de edad (como ser una persona incompetente, inútil y dependiente) y su marginación social producen un sentimiento de impotencia y las hacen vulnerables a situaciones de abuso.

En la investigación realizada por Torres et al. (2015) se demostró que el elemento "trabajo" es el organizador de otros como: utilidad, salud, género, actividad, amigos, capacidad. La palabra envejecimiento se ha distanciado del elemento trabajo, y se ha conectado con el elemento tristeza, que organiza elementos negativos como "la soledad, la discapacidad, la muerte, la dependencia y el declive". Aún para los hombres de edad avanzada, el envejecimiento está relacionado con el elemento de la jubilación, que estaba relacionado con elementos patológicos y negativos, como enfermedad, soledad y incapacidad, lo que indica que con la pérdida de trabajo también se producen pérdidas secundarias como la pérdida de salud, contactos sociales y capacidad física.

Barros y Araújo (2018, p. 365) explican que el significado del trabajo

es subjetiva, presentando una variación individual, que refleja la historia personal de cada uno, pero no deja de ser social, porque, además de presentar aspectos compartidos por un grupo de individuos, refleja las condiciones históricas de la sociedad en la que están insertos. Otra característica es el dinamismo, porque es una construcción en proceso permanente de construcción. Por lo tanto, su caracterización varía según su propio carácter socio-histórico.

Snyder y López (2009, p. 365) añaden que para que un trabajo o una labor se perciba como gratificante, debe caracterizarse por ocho beneficios:

- 1) Variedad de tareas realizadas.
- 2) Ambiente de trabajo seguro.
- 3) Ingresos para la familia y para la propia persona.
- 4) Propósito derivado del suministro de un producto o servicio.
- 5) Felicidad y satisfacción.
- 6) Compromiso y participación positiva.
- 7) Sensación de estar haciéndolo bien y logrando objetivos.
- 8) Compañerismo y lealtad de los compañeros de trabajo, jefes y empresas.

Así, se percibe que las construcciones de sentido están influenciadas por la macroestructura socioeconómica es histórica, por lo que las experiencias del contexto y las condiciones de trabajo y empleo afectan a estas construcciones (Borges & Barros, 2015).

2.3.3.1 Trabajo y formación subjetiva.

Para Codo (2011) si el psicólogo quiere buscar las causas del sufrimiento psíquico, debe prestar atención a las actividades humanas significativas como la infancia, la sexualidad y el trabajo.

Rohm y Lopes (2015, p. 333) rescatan la perspectiva de que el trabajo sea percibido como una "condición fundamental de la existencia humana", porque a través de él el hombre se relaciona con el entorno exterior, construyendo su realidad interna, insertándose en grupos sociales, actuando en roles y perpetuando su existencia. La obra "al hacer posible la relación de los individuos con el medio ambiente, en un contexto determinado, se expresa como una fuente incesante de construcción de la subjetividad, produciendo sentido de la existencia y significado de la vida" (Rohm & Lopes, 2015, p. 333).

Sin embargo, los autores mencionados explican que la configuración capitalista posmoderna, que trajo consigo cambios en la coyuntura política, económica y social del mundo, ha reasignado el trabajo y la productividad como la principal fuente de la búsqueda de la realización y el significado de la existencia humana, lo que hace imposible que el individuo se realice plenamente a sí mismo (Rohm & Lopes, 2015).

El trabajo como actividad constituye una de las principales fuentes de significado y desempeña un papel fundamental en la construcción subjetiva de la persona y muestra las articulaciones e interdependencias que se establecen entre la historia del individuo y las determinaciones socioculturales (políticas, económicas y culturales) en la interrelación entre el hombre y el entorno en el que se inserta. Según Stevenson (1976, pp. 72 - 73) "no es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino su ser social el que determina su conciencia.

Schweitzer et al. (2016) regatta la discusión sobre los aspectos del trabajo en la vida de las personas. Afirman que por un lado están las perspectivas teóricas que defienden el trabajo como un hecho social y constitutivo de la identidad y el proceso de socialización del individuo, y, por otro lado, los teóricos que dan una importancia relativa al trabajo y lo centralizan en la vida de las personas, junto con otras esferas (familia, religión, ocio y amigos). También hay debates en los que se considera que actualmente se ha perdido la centralidad del trabajo en la vida de las personas en comparación con otros períodos.

Otro punto que debe abordarse es el uso de los términos sentido y significado al atribuirlos a la categoría trabajo, y según Tolfo (2015) y Tolfo et al. (2011) ambos términos tienen su origen en el término latino "sentidos" que denota percepción, significado, interpretación y sentimiento. El autor complementa que los significados son construcciones colectivas determinadas por el contexto, mientras que el significado se refiere a la producción individual de la aprehensión del significado colectivo.

Según Antunes (2006) el trabajo, hoy en día, tiene dos dimensiones: una emancipadora y otra alienante, porque tanto el trabajo como la vida fuera de él deben tener

un significado para el individuo para que no sea esclavo del trabajo. Con la jubilación, es difícil que los individuos perciban otras posibilidades de actividades productivas (remuneradas o no) que tengan sentido para ellos mismos y para la sociedad.

Para Ciampa (1992, p. 152) el proceso de construcción de la identidad es un fenómeno sociohistórico en el que lo que el individuo reconoce como su propio ser se inserta en el contexto material y social y es interiorizado por el individuo. "Esta identidad que adquiere la apariencia de una cosa terminada, dado que, de hecho, necesita ser constantemente restablecida (reafirmada) constantemente por el entorno social y se está convirtiendo en un proceso continuo de identificación del individuo".

Así, a través del trabajo, el individuo participa en grupos sociales y establece roles, es capaz de reconfigurar la percepción de sí mismo y de su entorno, lo que le permite el reconocimiento, la satisfacción, la realización personal y el crecimiento y desarrollo personal. Cuando el trabajo es remunerado, su valor económico proporciona seguridad e independencia a los individuos que trabajan.

Snyder y López (2009) distinguen el empleo y la satisfacción laboral. El reclutamiento está relacionado con la implicación que el individuo tiene con su trabajo, cuando percibe que sus necesidades están siendo satisfechas, lo que implica un equilibrio entre las actividades demandadas y las habilidades y personalidad del individuo; la satisfacción está relacionada con el entusiasmo que este individuo tiene por su trabajo, y está relacionada con la variación de las tareas y la evitación del aburrimiento.

De esta manera, uno comprueba que el trabajo puede ser tanto una fuente de placer y satisfacción como de sufrimiento, determinado por las relaciones y condiciones que se proporcionan. Las condiciones relacionadas con la satisfacción implican una negociación entre el deseo del individuo y la realidad en la que se inserta, que implica la identificación con la tarea realizada, con los valores de la empresa, el sentido atribuido a lo que se hace y la posibilidad de ejercer la creatividad. Cuando no se satisfacen estas necesidades psíquicas, se produce sufrimiento, lo que puede desencadenar la somatización, y dificultades en las relaciones (Dejours, 2010).

Tolfo y Piccinini (2007) también se complementan, afirmando que el trabajo permite el uso de diversas habilidades por parte del sujeto de edad avanzada y delimita mucho más allá de la cuestión económica, pero pone de relieve la identidad que los ancianos han creado con el trabajo y las consiguientes dificultades de desvincularse de él. Cuando se lleva a cabo por sujetos jubilados, la motivación corre a través de las esferas económicas y psicosociales, donde los ancianos eligen volver al mercado laboral para: 1) no poder satisfacer sus necesidades; 2) aumentar sus ingresos; 3) no poder jubilarse del trabajo.

Las experiencias de los trabajadores permiten construir representaciones de sí mismos y de las relaciones laborales. Para Diener y Oishi (2009) la sensación de utilidad, productividad,

convivencia y la necesidad de transmitir la experiencia se consideran más importantes que el aspecto financiero en sí.

Cuando se piensa en la motivación del trabajo, es relevante el problema del trabajo y su función en la vida de las personas y en la sociedad. Sin embargo, hay diferentes posiciones con respecto al concepto y la función del trabajo, tanto a nivel individual como social.

Según Freud (1905/1996a), a través del trabajo el hombre obtiene satisfacciones concretas y simbólicas. Las satisfacciones concretas están relacionadas con el bienestar físico y la protección de la vida, es decir, tienen como objetivo satisfacer las exigencias de la auto preservación. Al asumir un significado simbólico, las satisfacciones se unen a la producción de sentidos psíquicos intermediados por deseos y motivaciones que van más allá del dominio de la conciencia. Así, la vida laboral articula en la vida psíquica, posibilidades de promover experiencias de satisfacción, constituyéndose como una actividad central en la economía psíquica, ya que además de promover el sustento, ocupa un lugar de expresión de las inversiones pulsionales del sujeto.

Según Enríquez (1999) la vida laboral es responsable de la organización de los vínculos sociales, siendo propicia para la producción y mantenimiento de las relaciones humanas.

La constitución y la valoración del yo siempre se refieren a algo externo y representado en relación con los demás. ...] el trabajo produce un significado para el ser humano porque coloca al sujeto en una relación de reconocimiento mediada por lo que produce y por las relaciones con los demás, presentes en el acto de trabajar. El narcisismo en el contexto del trabajo puede considerarse entonces relacionado con la capacidad del sujeto para utilizar su competencia real y obtener reconocimiento social a través de su trabajo. En este sentido, se verifica la importancia del papel de la realidad material del trabajo en la construcción de la imagen de sí mismo y en el mantenimiento del equilibrio de las dotes libidinosas de la propia realidad psíquica (Kegler et al., 2011, p. 330).

Según Bendassolli (2011), el trabajo tiene una configuración central en la vida de las personas, ya que es una posibilidad de inserción económica y social, de subjetivación y de procesos de identidad. De esta manera, abastece mucho más allá de las necesidades básicas y materiales, pero también las necesidades de estatus y reconocimiento social, y la construcción de la imagen de sí mismo.

Según Morin et al. (2007), a nivel individual, el trabajo contribuye a la independencia y a la satisfacción personal, porque desafía, exige responsabilidad y estimula el potencial del individuo. Permite al individuo crear, planificar y desarrollar (Khoury et al., 2010). Para Codo (2011, p. 176):

el control sobre el trabajo tiene como contrapunto la rutina. En la medida en que las transformaciones que experimento con mis gestos se pierden en mí mismo. Pero el interior también duele. Cuando mi trabajo es siempre el mismo, sus pasos y ritmos dejan de convertirse en aprendizaje, en modificaciones del sujeto, en la ausencia de la dimensión transformadora de la persona sobre mis hombros, hablamos de rutina.

Para Zanelli et al. (2010, p. 23) el trabajo, en la sociedad contemporánea, es el principal organizador de la rutina humana, ya que establece reglas, horarios, actividades y relaciones sociales. Debido a esta importancia en la vida cotidiana, cuando las personas pierden o se alejan del trabajo, tienden a sentirse "desorientadas, deprimidas, desestructuradas emocionalmente, se sienten inútiles y con la percepción, aliada a los sentimientos, de que no tienen contribuciones útiles que puedan hacer".

Con el fin de conocer las actitudes, creencias y valores atribuidos por los ancianos sobre el proceso de envejecimiento y el trabajo, Souza et al. (2010) encontraron que se jubiló del trabajo está relacionado con la reducción de la calidad de vida y el envejecimiento. Sin embargo, Robazzi et al. (2009) subrayan la importancia de que este trabajo sea agradable para los ancianos, porque las condiciones de trabajo insalubres (movimientos de cargas pesadas y exposición al ruido) pueden ser negativas para los ancianos.

Los constantes cambios socioculturales se centran en las relaciones laborales, ya que el valor que una persona otorga al trabajo está relacionado con el significado que éste tiene en cada cultura. La jubilación, a su vez, es visto como lo que separa al sujeto de estas construcciones.

Según Kegler et al. (2011), el trabajo no sólo proporciona apoyo financiero, sino que también tiene el apoyo simbólico de la autonomía, la integración y un posible camino hacia la ascensión social, proporcionando "un sentido de totalidad y plenitud" (Kegler et al., 2011, p. 330).

Jerusalinsky (2000) menciona el trabajo como una importante instancia creativa de valor subjetivo; la ruptura con la posibilidad de dirigir la investidura psíquica a la vida profesional, ya sea por las condiciones precarias del entorno laboral, la inestabilidad, el desapego, el desempleo, la jubilación o cualquier modificación en los vínculos con el trabajo, pone en cuestión el valor narcisista del sujeto frente a las exigencias de la inserción social. Si el trabajo es algo que da al hombre la garantía de valor, en situaciones en las que el sujeto es incapaz de obtener reconocimiento social a través de su actividad profesional, no encuentra ningún lugar en el que afirmarse. (Kegler et al., 2011, p. 331).

Según Camarano (2001) y el IBGE (2014) uno de los factores que se atribuyen al mantenimiento y la reincorporación de la persona mayor al mercado laboral es la subsistencia, es decir, la obtención o complementación de ingresos.

El tipo de actividad laboral que realiza el individuo influye en su envejecimiento cognitivo es intelectual. Las actividades complejas son las que inducen al individuo a tomar decisiones en situaciones de conflicto y/o ambigüedad; las actividades menos complejas son las rutinarias y ya conocidas por el individuo (Lemaire & Bherer, 2005).

En esta línea, algunas investigaciones (Czaja & Shark, 1998; Salthouse & Maurer, 1996) muestran que los trabajadores de más edad, aunque trabajen más lentamente, pueden

ser más productivos y más cuidadosos que los jóvenes. Atribuyen estas cualidades a la experiencia que han adquirido durante sus vidas.

Para Codo (2011, p. 177) "para un diagnóstico centrado en la salud mental y el trabajo, es necesario investigar la importancia que el trabajo tiene para el sujeto, y la importancia que el individuo percibe de su trabajo para la sociedad", es decir, cómo la sociedad acoge y se relaciona con el producto producido. En esta investigación, el trabajo se entiende como una actividad remunerada que genera una sensación de productividad y utilidad para quienes lo realizan.

Basándose en las diferentes subjetividades constituidas por la relación entre el hombre y el trabajo, Athayde (2004, p. 210) explica que el trabajo tiene características originales:

- 1) Es un objeto que no se da, sino que se constituye/reconstituye con los sujetos implicados en la obra;
- 2) Nunca puede ser aprehendido directamente. Es a través del diálogo y la confrontación de puntos de vista que se construye gradualmente la representación de la actividad y sus procesos subyacentes y las consecuencias que experimentan los sujetos sobre su salud y su vida fuera del trabajo;
- 3) Se configura como un proceso, y no como un objeto estabilizado, a diferencia de los productos de esta actividad, como el rendimiento (cantidad y calidad del trabajo).

Monteleone et al. (2015) encontraron representaciones de imágenes de medios de comunicación con contenido que valoraban las actividades productivas y profesionales realizadas por los ancianos; sin embargo, las imágenes relacionadas con la jubilación y las situaciones sociales y de ocio eran escasas, a pesar de su importancia para la salud de esta parte de la población.

Según los datos del IBGE (2012), sólo 6,9 % de la población anciana brasileña siguen ejerciendo alguna actividad laboral, ya sea por discapacidades y limitaciones físicas o por las pocas oportunidades que se les ofrecen, sin embargo, creen que esta valorización de los ancianos productivos puede despertar posibilidades para que ocupen posiciones de liderazgo o de producción, ya que, según datos del IBGE (2012), sólo el 2,4% de los ancianos que no ejercían alguna actividad profesional buscaban la reinserción en el mercado laboral.

El Consejo de la Unión Europea (Parlamento Europeo y Consejo Europeo, 2011) considera que el envejecimiento activo es beneficioso para los ancianos, y sugiere la adopción de políticas públicas nacionales y mundiales que alienten a los ancianos a mantenerse activos e independientes, ya que les proporciona una asistencia esencial a la sociedad.

Como señalan Jesuino et al. (2017, p. 63), "la noción de "envejecimiento activo" también está estrechamente asociada a la de "envejecimiento positivo", a su vez, derivada de la "psicología positiva", otro nuevo "paradigma" o moda, centrado en los aspectos positivos, es decir, la búsqueda del "bienestar" y la "felicidad". Esta noción de envejecimiento positivo se opone a la noción de envejecimiento asociada a los descensos, y articula los recursos relacionales, el bienestar físico, la participación activa y los estados mentales positivos.

Grisci y Lazzarotto (2013, p. 201) aportan el debate sobre la importancia de la psicología para ampliar la escucha y la mirada sobre el trabajo y los posibles efectos sociales y subjetivos del mismo, a fin de "pluralizar la comprensión de la realidad social, identificar las diferencias/igualdades que impregnan el universo de la clase obrera", para pensar estrategias de promoción de la salud y de ajuste social.

2.3.3.2 Vulnerabilidad de los ancianos en el trabajo rural.

Con el envejecimiento y los consiguientes cambios biopsicosociales, algunos cambios están directamente relacionados con las habilidades y competencias que a menudo se necesitan para realizar algunas tareas en un entorno de trabajo. Algunos cambios físicos son: disminución del tiempo de reacción, capacidad de escuchar las bajas frecuencias, pérdida de fuerza y agilidad, pérdida de la visión y/o disminución de la visión a larga distancia y/o nocturna, sensibilidad al brillo intenso, pérdida muscular, entre otros. Además, los ancianos se cansan más rápido, necesitan más tiempo para recuperarse después de realizar tareas exhaustivas y tienen menos tolerancia para el trabajo que se realiza por turnos (Sticca & Padua, 2016).

Como alteraciones cognitivas los autores citan la dificultad de realizar actividades que requieren una gran cantidad de información y/o un rápido procesamiento cognitivo. Por otro lado, se compensan los déficits con la motivación, la experiencia y la sabiduría de las personas mayores, lo que hace que realicen la actividad a menor velocidad, pero con mayor precisión (Sticca & Padua, 2016).

De Lange et al. (2006) señalan que los trabajadores de más edad informan de un mayor agotamiento debido a la falta de apoyo de sus colegas y supervisores, sin embargo, están más satisfechos con su trabajo.

Werlang y Mendes (2016) atribuyen al avance del capitalismo la oportunidad de modernización y nuevas formas de trabajo en las zonas rurales. Este proceso de cambio se basó en factores técnicos, mediante el uso de fertilizantes y defensivos químicos (insecticidas, fungicidas y herbicidas), innovaciones por producto, como semillas seleccionadas y el uso de técnicas específicas para la conservación del suelo y la irrigación, y el uso de tractores y otra maquinaria.

Ferraz et al. (2017) en una investigación realizada con 10 hombres de edad avanzada en una comunidad rural del municipio de Arroio Trinta - SC, a fin de conocer los factores de vulnerabilidad que impregnan el trabajo de los agricultores de edad avanzada, demostraron que los ancianos están expuestos a numerosos riesgos laborales y con fragilidad de autocuidado. Es evidente que los ancianos tienen una rutina de trabajo ininterrumpido de 8 a 12 horas diarias, en la que desarrollan actividades agrícolas y trabajan con instrumentos tradicionales como el hacha en la sierra de cadena.

Además, están expuestos a riesgos laborales que pueden dividirse en riesgos físicos, biológicos, ergonómicos, de accidentes y químicos:

1) Riesgos físicos: exposición excesiva a la radiación solar, altas temperaturas, vibraciones, ruido, polvo y humedad;

2) Riesgos biológicos: contacto con insectos, parásitos, hongos, bacterias, virus, entre otros microorganismos nocivos. El contacto con las secreciones (heces, orina, sangre, saliva) de los animales;

3) Riesgos ergonómicos: postura inadecuada, esfuerzo físico excesivo, movimientos repetitivos y largas horas de trabajo;

4) Accidentes: heridas con astillas de madera, contusiones, torceduras, aplastamientos y fracturas, cortes y pinchazos, descargas eléctricas, quemaduras, caídas, mordeduras de animales y mordeduras de animales venenosos, intoxicaciones y atropellos;

5) Riesgos químicos: gases de las heces de animales, gases de la combustión, polvo tóxico y manipulación de productos tóxicos (pesticidas y medicamentos) (Ferraz et al., 2017).

En una investigación realizada en el medio rural de Santa Catarina, Begnini y Almeida (2017) constató que cuanto mayor sea el grado de desarrollo rural, mayor será el promedio de accidentes en el trabajo rural, ya que se intensifican los contactos con agentes químicos, físicos y biológicos, y muchos trabajadores no tienen los conocimientos necesarios para manejar muchos de los equipos que deben manejar.

Aunque Mato Grosso es un estado agrícola, la mecanización en el contexto rural es todavía una realidad poco desarrollada, sobre todo para los pequeños productores rurales que no tienen incentivos para la adquisición de maquinaria tecnológica, moderna y innovadora, por lo que muchos productores rurales siguen utilizando prácticas de producción rudimentarias, como el uso del hacha, la hoz, entre otras, lo que favorece la ocurrencia de accidentes y el desarrollo de enfermedades (Silva, 2017).

La no utilización de maquinaria con innovación tecnológica se debe a factores socioeconómicos y ambientales (tamaño de la tierra, ingresos familiares). Ferraz et al. (2017) comprobaron que en algunas propiedades se adquiría maquinaria, pero que no son los ancianos quienes la utilizan, sino algún otro miembro de la familia, como los hijos, o incluso los empleados/colaboradores.

2.3.4 Jubilación: ¿la evidencia social de la vejez?

Según Fontoura et al. (2014) la jubilación es un fenómeno reciente y característico de las sociedades industrializadas, ya que proviene del trabajo asalariado y de los cambios que se produjeron en la estructura social en el siglo XIX. Inicialmente, este fenómeno se percibía como una limosna del Estado y, con el paso del tiempo, se convirtió en un derecho social para quienes se encontraban en una determinada etapa de la vida.

Según Carvalho (2009), en Brasil, la planificación del Sistema de Seguridad Social se produjo en la década de 1940, cuando la esperanza de vida era de 50 años. La jubilación tuvo su inicio "como una forma de asegurar el sustento de los trabajadores mayores en sus últimos años de vida, sacándolos de la mendicidad, situación que muchos de ellos enfrentaron cuando ya no podían trabajar" (Fontoura et al., 2014, p. 5).

Con el tiempo, los efectos de la jubilación en la imagen de la vejez se han ampliado, otorgando a este grupo de edad derechos específicos como el libre paso y prioridades en los bancos y otros servicios. Por otro lado, la jubilación se relacionó con el despido y la desconexión del trabajo, lo que dio lugar a la ruptura de los lazos sociales que se habían establecido allí (Fontoura et al., 2014).

La Constitución Federal de 1988 reconoce los derechos fundamentales de los ciudadanos brasileños, sin embargo, Alvino (2015, p. 12) señala la necesidad de que las personas mayores sean conscientes de esos derechos: "la evolución en el ámbito del envejecimiento muestra que la ciudadanía adquiere nuevos contornos y la demanda de la consecución de los derechos y su formalización surge de la participación civil y la responsabilidad social de los ciudadanos.

Esta toma de conciencia no se produce sólo con el conocimiento de la legislación, sino que es necesario posicionar a las personas mayores como protagonistas, a través de la participación, la autonomía y la toma de decisiones como factores de promoción de la Ciudadanía y los derechos fundamentales (Alvino, 2015).

Aunque el proceso de envejecimiento es similar en las poblaciones rurales y urbanas, la población rural se enfrenta a otras dificultades, como "la pobreza, el aislamiento social, la mayor precariedad de la educación y la vivienda, el acceso restringido al transporte y la distancia de los recursos sociales y sanitarios" (Rohde et al., 2017, p. 2), lo que causa problemas de salud y dependencia.

La jubilación, según Junges (2006) y A. C. Gomes et al. (2016), a pesar de ser un derecho y una garantía de inclusión social de los ancianos en la sociedad brasileña, desde el punto de vista económico, no permite la satisfacción de sus necesidades, especialmente de los más pobres, que añaden al envejecimiento varias discapacidades que requieren, por lo tanto, una mayor demanda de recursos de su sistema de apoyo formal (Estado, sociedad civil) como el informal (familia).

En Brasil hay una gran masa de ancianos, sin embargo, las condiciones de vida de muchos de ellos son precarias. Es una población necesitada, diariamente despreciada es sin respeto, y a menudo abandonada por la sociedad y la familia (A. C. Gomes et al., 2016).

Desde este punto de vista, la sociedad atribuye a los jubilados la etiqueta de improductivos es inactivos. Sin embargo, las personas mayores de hoy son las mismas que

abandonaron el medio rural en busca de nuevas conquistas; y las que dependen del sistema de bienestar, la realidad no es alentadora (Pinto, 2009).

Incluso, en este sentido, ciertos grupos empresariales, con el objetivo de obtener beneficios para la empresa, llevan a cabo la rotación del mercado laboral animando a los empleados de más edad a jubilarse lo que a menudo no quieren. Por lo tanto, son sustituidos por jóvenes, más aptos para el uso de las nuevas tecnologías, y, por lo tanto, satisfacen los intereses de la empresa, es decir: mayor productividad con mayor beneficio (Castro & Rodrigues, 1992; Schneider & Irigaray, 2008).

Así pues, los ancianos que ya no tienen obligaciones profesionales son considerados como alguien que ha perdido la capacidad de desempeñar sus funciones y su papel social. Esta percepción distorsionada se produce porque, en muchas ocasiones, el avance de la edad lleva a las personas a renunciar a diversos roles sociales hasta entonces. Por ello, la jubilación, la pérdida de la pareja, el alejamiento de los hijos, las limitaciones impuestas por algunas enfermedades, entre otros factores, interfieren negativamente en su calidad de vida, haciendo que los ancianos estén más insatisfechos con su condición. Como algunas pérdidas son inevitables, corresponde a los ancianos buscar nuevas alternativas para asegurar el mantenimiento de un papel activo en su entorno (Miranda & Banhato, 2008, pp. 70-71).

Cockel (2014), Costa et al. (2016), A. C. Gomes et al. (2016) y Riley et al. (1972) exponen que las estructuras sociales no pueden ofrecer a los ancianos improductivos los mismos beneficios sociales a los que acceden los ancianos económicamente productivos. Es decir, que estos "beneficios" no son suficientes para satisfacer las necesidades de los jubilados: salud, alimentación, vivienda, vestido, transporte, higiene, ocio y educación, y que los reajustes realizados no han acompañado el aumento del costo de la vida que atraviesa el país. Esta brecha estructural es una fuente de estereotipos negativos para los ancianos.

En este sentido, la reducción de los ingresos Económicos requiere una nueva planificación financiera; como el propio jubilado reconoce, siempre debe considerar el gasto en salud, que tiende a aumentar, aunque también sabe que el reajuste de su prestación nunca alcanzará los ingresos de cuando todavía trabajaba, es decir, cuando era productivo (Antunes & Moré, 2016; Castro & Rodrigues, 1992; Chies & Lourenço, 2020; Schneider & Irigaray, 2008).

Una gran parte de los jubilados reciben un salario mínimo, que no garantiza una subsistencia decente, y hace que muchos vuelvan a trabajar para añadir algún ingreso a su supervivencia (Antunes & Moré, 2016; Schneider & Irigaray, 2008). Así, algunas personas mayores no aceptan jubilarse y dejar de trabajar, porque creen que a través del trabajo pueden ayudar con los gastos de la casa, además del sentimiento de "utilidad" personal/social y/o de "tener qué hacer" (Antunes & Moré, 2016; Chies & Lourenço, 2020; Pinto, 2009).

En muchos casos la cuestión económica genera un estado de inseguridad, miedo y inadecuación de los ancianos, que según la intensidad; se expresan en irritabilidad,

adaptación o indiferencia, y pueden afectar a la propia personalidad, provocando aislamiento y sentimiento de inutilidad (Antunes et al., 2016; Castro & Rodrigues, 1992).

Sobre esto, Castro y Rodrigues (1992) y A. C. Gomes et al. (2016) afirman que la jubilación no permite que la persona jubilada, aunque a menudo enferma, deje de trabajar. Así, se ve obligado por el bajo salario de la jubilación, a volver a vender su fuerza de trabajo, incluso de manera informal, y a continuar el proceso de agotamiento físico y mental resultante de largos años de trabajo.

Por otro lado, según Junges (2006) hay personas de edad avanzada que muestran un ingreso relativamente bueno, lo que proporciona un buen nivel social a sus descendientes y, por lo tanto, aporta un enfoque más intenso; sin embargo, los que tienen un nivel Económico más bajo pueden ser discriminados, despreciados y humillados por sus familiares.

Considerando lo anterior, es posible considerar que en las familias ricas los ancianos pueden ser un problema que se enfrenta a las exigencias del envejecimiento, sin embargo, en muchas familias menos ricas, la jubilación puede ser la única fuente de apoyo familiar, ya que los ancianos son cuestionados por los hijos, los nietos y otros parientes. De esta manera, los ancianos "obtienen una especie de salvaguarda de la subsistencia familiar, invirtiendo el papel social de los asistidos por los asistentes, en el contexto de la estrategia de supervivencia de las familias pobres" (Camarano & Fernandes, 2016, p. 288).

Woortmann y Woortmann (1999) señalan que el acceso a la Asistencia Social Rural aseguraba al anciano el mantenimiento de relaciones jerárquicas en el seno de la familia, ya que, con sus propios ingresos, el anciano no depende de sus hijos, reforzando también su autonomía.

Además, Chies y Lourenço (2020) y Neri (2013a) explican que las altas tasas de desempleo también generan la necesidad de que los ancianos colaboren en el mantenimiento de las nuevas generaciones, ampliando su carrera profesional mediante la permanencia en el empleo o el regreso al trabajo después de la jubilación. Además, la anciana desempeña el papel de cuidadora del hogar y de los nietos. Así, aunque el valor de la jubilación no es alto, los ancianos se sienten valorados y útiles en la dinámica de la convivencia y organización familiar (Junges, 2006).

El malestar hacia los ancianos viene precisamente de la cultura que sostiene la comprensión y la experiencia del trabajo asalariado. La jubilación se concibe y se calcula en relación con el salario. La creciente precariedad de los salarios tiene su historia de efectos en la propia jubilación. La insatisfacción con la jubilación es una consecuencia del debilitamiento del sistema salarial (Espírito Santo et al, 2014; Junges, 2006).

Así, como resultado del envejecimiento, se pierden los papeles sociales, ya que los recursos financieros generalmente ya no satisfacen sus necesidades, y por lo tanto las

relaciones interpersonales disminuyen y la mayoría de las veces los ancianos viven aislados (Carneiro & Falcone, 2004; Freitas, 2017; Torres et al., 2015; Vilela, 2018).

Espírito Santo et al. (2014) exponen la frustración que reportan los ancianos, ya que tienen suficiente tiempo para realizar tareas agradables, pero no reciben suficiente remuneración por ellas. Así, los autores analizan que el tema de la baja remuneración en la jubilación impide, entre otros factores, la realización de sueños y deseos previamente pensados.

Para muchos de estos jubilados hay cambios en el ritmo de vida; la ruptura con el trabajo, para algunos, se siente como una pérdida tanto de "estatus" social como de amistades. Las oportunidades de hacer nuevos amigos se reducen porque la interacción entre ellos disminuye debido a la falta de convivialidad. Además de la pérdida de estatus social, también se produce el descenso del nivel económico y la sensación de inutilidad de la vida, porque muchas veces pierde el poder de decisión disminuyendo su prestigio (Antunes et al., 2016; Barbosa, 2007; Castro & Rodrigues, 1992).

Por otra parte, Antunes et al. (2016), Martins y Borges (2017) y Schneider y Irigaray (2008) citan que para algunas personas mayores la jubilación ya no es un momento de descanso y recogimiento, sino que se convierte en un período de actividad y ocio. Para algunos ancianos, la jubilación puede significar el abandono de la vida social y, para otros, el comienzo de una vida social agradable, compuesta de actividades y ocio.

En esta situación, Antunes, Soares y Moré (2015), Espírito Santo et al. (2014) y Giraldi (2014) informan de que la gran cantidad de tiempo libre de la jubilación puede traer nuevas oportunidades de ocupación, satisfaciendo una variedad de intereses que en la fase productiva de sus vidas fueron relegados a planes más bajos. Según el autor, en realidad, la mayoría de los jubilados se enfrentan al dilema de qué hacer con todo el tiempo libre a su disposición.

El bienestar de la vejez depende, en parte, de las posibilidades que se tengan de llevar un estilo de vida saludable, con la promoción de la salud y la educación continua, así como el desarrollo de actitudes y hábitos que aboguen por la calidad de vida. Así, se puede ver que la calidad de vida de los individuos de edad avanzada está directamente relacionada con el concepto de envejecimiento activo (Martins et al., 2007; Nadai, 1995).

Esta "actividad" que se propone a los ancianos es una forma de contrarrestar las pérdidas comunes a esta etapa, a la vez que proporciona un espacio para que se desarrollen e incluso mejoren otras características, proporcionando a los ancianos una forma de crecimiento personal, además de ser un aliado para superar el estrés (Alvino, 2015; Caldas, 2003; Miranda & Banhato, 2008).

Cabe señalar que, según Alvino (2015) y Miranda y Banhato (2008), el concepto de "activo" no sólo abarca la capacidad de estar físicamente activo o de formar parte de la fuerza

de trabajo. Se refiere a la participación continua de los ancianos en los asuntos sociales, Económicos, culturales, espirituales y civiles. El envejecimiento activo aumenta las expectativas de una vida sana y de calidad.

Antunes, Soares y Moré (2015) y Giraldi (2014) destacan que la tercera edad de la vida se caracterizaría por ser la gran fase del ocio, la realización personal, la inversión en uno mismo en el sentido de la autorrealización, la creatividad y la participación. En la comprensión de Falcal y Araújo (2011) esta identificación es importante para una nueva interpretación de los aspectos positivos de la vejez.

En una revisión bibliográfica, Antunes y Moré (2016) encontraron que las publicaciones sobre el fenómeno de la jubilación no contemplan la interrelación de los procesos objetivos y subjetivos que coexisten en esta experiencia, ya que hacen hincapié en las cuestiones económicas, y no discuten la complejidad de los factores psicológicos, sociales y culturales que intervienen en ella. En cuanto al significado de la jubilación, Macêdo (2014) identificó cinco normas: derecho del trabajador, descanso, quedarse en casa sin hacer nada, nueva etapa de la vida, tiempo para disfrutar de la vida.

Por último, Antunes et al. (2016) y France et al. (2013) explican que el fin o la continuidad del trabajo, incluso después de la edad de jubilación, implica muchos aspectos, ya sean individuales, organizativos, institucionales y culturales, que pueden implicar en tres posibles resultados: jubilación definitiva, aplazamiento de la jubilación y permanencia en el mismo trabajo, u otro trabajo después de la jubilación.

Sin embargo, la jubilación provoca cambios en la identidad y la rutina del individuo: 1) cambios en los hábitos, el estilo de vida y el uso del tiempo; 2) la necesidad de vislumbrar nuevas perspectivas y posibilidades, lo que está vinculado a la inminencia de la planificación de la vida para este período; 3) pérdidas objetivas y emocionales, que suelen provocar cambios en la situación social y laboral, además de una disminución de la autoestima, las referencias y el compañerismo (Antunes et al., 2016).

2.3.4.1 Bienestar (Providencia)Social, beneficio Continuo (BPC) y jubilación.

La seguridad social tiene sus comienzos a finales del siglo XIX en Alemania, propuesta por el canciller Otto von Bismarck, donde tanto los trabajadores como los empleadores hacían sus contribuciones financieras y éstas eran administradas por el Estado (Boschetti, 2003).

Con el aumento de la esperanza de vida y el consiguiente aumento del número de personas de edad, el envejecimiento se convierte en una cuestión que va mucho más allá del ámbito social y individual, pero también social y político, ya que se centra en el aumento de los costos del sistema de salud y desestabiliza el actual modelo de bienestar social, con la necesidad de rediseñar las políticas públicas.

Según Peixoto (2006) la primera concesión de jubilación en Brasil ocurrió alrededor de 1880, siendo concedida por el Ministerio de Servicio Público a los empleados de los ferrocarriles federales. Más tarde, este derecho se extendió a los trabajadores de la Marina, la Casa de la Moneda y el Puerto.

En 1920 se creó el CAPS (Cajas de Jubilación), como el primer sistema de protección social. Este sistema estaba compuesto por los impuestos de los empleados y restringido a cada empresa. En 1930 se creó el primer fondo de pensiones, el Instituto de Jubilación y Pensiones de los Marítimos (IAPM), y más tarde el Instituto de Jubilación y Pensiones (IAPS), creado por el presidente Getúlio Vargas, que incluía a varios profesionales en sus propios sistemas de pensiones (Peixoto, 2006); el IAPS sustituyó al CAPS (Alvino, 2015).

En 1960, la Ley Orgánica de Previsión Social uniformizó las leyes e instituyó, en 1966, el Instituto Nacional de Previsión Social (INPS), que engloba a todos los empleados con carteras firmadas que reciben asistencia médica de los servicios del INPS, hospitales y ambulatorios médicos. La asistencia social también excluía a los empleados domésticos, los trabajadores por cuenta propia y los agricultores (Alvino, 2015).

En 1973, se aseguró la jubilación de los hombres mayores de 65 años y las mujeres mayores de 60 años. Y la Constitución brasileña de 1988 aseguró el valor básico de un salario mínimo (Alvino, 2015).

La Constitución Federal de 1988 estableció de los sistemas para combatir los problemas sociales: el sistema de seguridad social (seguro social) y el sistema de bienestar (asistencia social y sistema de salud). Como señala Alvino (2015, p. 53)

el sistema de Seguridad Social es diferente del sistema de Asistencia Social. Cubre un riesgo específico, es decir, un evento futuro, mediante la contribución de los beneficiarios y la Asistencia Social responde a las necesidades de asistencia cuando se produce, sin la existencia de contribuciones del beneficiario. Los beneficiarios de la asistencia social son los contribuyentes definidos por las leyes de asistencia social y los de la asistencia son todos los ciudadanos, excluidos o situados por debajo del umbral de pobreza.

La Constitución Federal de 1988 establece que la jubilación por tiempo de servicio para los hombres es después de 35 años de trabajo y, para las mujeres, después de 30 años el, en un plazo más corto, si están sujetos a un trabajo en condiciones especiales que perjudiquen la salud o la integridad física, definidas por la ley (Giraldi, 2014). Socialmente, una persona se caracteriza por ser mayor desde el momento en que abandona el mercado laboral, es decir, cuando se jubila, y ya no es económicamente activa (Schneider & Irigaray, 2008). Por lo tanto, la gente en general, es estimulada a tomar conciencia de su envejecimiento a partir de su jubilación, que, para la mayoría de la población, ocurre cerca de los 60 años de edad o incluso después de este período (Castro & Rodrigues, 1992).

Con el aumento de la esperanza de vida, y no con la prohibición del regreso al mercado de trabajo por la legislación de la seguridad social brasileña, se esperaba que hubiera un retorno o continuidad del jubilado al mercado de trabajo, reduciendo el impacto de las jubilaciones anticipadas, sin embargo, como demuestran Queiroz y Ferreira (2016) que, entre 1980 y 2015, se duplicó el tiempo que los hombres brasileños pasan jubilados.

Aunque está garantizada en la Constitución Federal de 1988, la seguridad social brasileña aún no es una realidad. En cuanto a la asistencia y los ingresos de los ancianos, la Ley Orgánica de Asistencia Social (LOAS) (Ley N° 8.742, de 1993) prevé normas diferentes para los ancianos en los contextos rural y urbano, sin embargo, como señalan Chies y Lourenço (2020) y Silva (2006), muchos ancianos siguen sin recibir las prestaciones, ya sea porque están fuera del nivel de pobreza, no tienen los documentos necesarios o el grupo de edad estipulado por la ley (65 años), o porque tienen condiciones físicas que no los califican como "incapaces de trabajar".

Con el fin de garantizar una mejor calidad de vida a los ancianos brasileños, se elaboró la Política Nacional para el Anciano (Ley N° 8.842, 1994), que establece en su primer artículo, con el objetivo de "garantizar los derechos sociales de los ancianos, creando condiciones para promover su autonomía, integración y participación efectiva en la sociedad" (Ley N° 8.842, 1994).

A pesar de que la jubilación y el BPC son los únicos ingresos de muchas familias de ancianos, muchas personas mayores todavía no están cubiertas por la seguridad social (jubilación o beneficios) (Silva, 2017).

Según Brasil (2019), los beneficios ofrecidos por la Previsión Social son: jubilación (por tiempo de contribución, edad, invalidez o jubilación especial) y muerte y pensiones especiales (para los enfermos del Síndrome de Talidomida), asistencia (enfermedad, accidente, prisión), salario (maternidad y familia) y beneficio Continuo en Efectivo (BPC/LOAS). Nos ocuparemos de las pensiones y del BPC.

Como se muestra en Brasil (2019, p. 6)

Todo trabajador con una tarjeta firmada está automáticamente afiliado a la Seguridad Social. Los que trabajan por su cuenta necesitan inscribirse y contribuir mensualmente para tener acceso a las prestaciones de la seguridad social. Los empleados, los empleados domésticos, los trabajadores independientes, los contribuyentes individuales y los trabajadores rurales están asegurados en la Seguridad Social.

La jubilación especial, también conocida como jubilación rural, está destinada a los trabajadores rurales que

producen en una economía familiar, sin el uso de mano de obra asalariada. Esta categoría incluye a los cónyuges, compañeros y hijos mayores de 16 años que trabajan con la familia en la actividad rural. También se consideran asegurados especiales los pescadores artesanales y los indios que trabajan en las zonas rurales y sus familias (Brasil, 2019, p. 1).

Según Chies y Lourenço (2020) la jubilación rural aporta beneficios a la vida de los agricultores de edad avanzada, fortalece el comercio y la economía local, especialmente en los municipios más pequeños y/o pobres. Informan que los ingresos de las familias que reciben prestaciones de la seguridad social en las zonas rurales son considerablemente superiores a los de las que no las reciben, lo que les permite adquirir bienes y servicios como: alimentos, medicamentos, ropa y calzado, cosméticos, muebles y electrodomésticos, gastos de vehículos, reforma de la vivienda, inversión en la agricultura y ayuda a otros miembros de la familia.

La jubilación por tiempo de contribución está destinada a las personas que durante sus años de trabajo contribuyeron al Instituto Nacional de Seguridad Social (INSS). Puede ser proporcional o completo. La pensión completa beneficia a los hombres de 65 años o más que han contribuido al sistema durante al menos 35 años y a las mujeres de 60 años o más que han contribuido durante al menos 30 años (Costa & Soares, 2009).

La jubilación proporcional se basa en tres factores: tiempo de contribución, peaje y edad mínima. Los hombres pueden solicitar la jubilación proporcional a partir de los 53 años de edad y los 30 años de cotización, mientras que las mujeres pueden solicitar 48 años de 25 años de cotización (Costa & Soares, 2009).

La jubilación por edad está destinada a los hombres mayores de 65 años y a las mujeres mayores de 60. Según Brasil (2019, p. 1)

Los trabajadores urbanos de 65 y 60 años tienen derecho a la prestación de jubilación por edad. Los trabajadores rurales pueden solicitar la jubilación por edad a los cinco años: a los 60 años, los hombres, y a los 55, las mujeres. Para solicitar el beneficio, los trabajadores urbanos registrados al 25 de julio de 1991 deben demostrar 180 contribuciones mensuales. Los trabajadores rurales tienen que demostrar, con documentos, 180 meses de trabajo en el campo.

La jubilación por invalidez está destinada a las personas que son contribuyentes y que, debido a una enfermedad o a algún accidente, se consideran ahora incapaces y no pueden volver a trabajar. Finalmente, el beneficio Continuo en Efectivo (BPC) que es:

es una prestación de asistencia social, que forma parte del Sistema Único de Asistencia Social - SUAS, pagado por el Gobierno Federal, cuya operacionalización del reconocimiento del derecho es el Instituto Nacional de Seguridad Social - INSS y asegurado por ley, que permite el acceso a las condiciones mínimas de una vida digna para los ancianos y las personas con discapacidad. La persona debe demostrar que tiene 65 años o más, que no cobra ninguna prestación social, ni de ningún otro sistema de asistencia social, y que el ingreso familiar mensual per cápita es inferior a una cuarta parte del salario mínimo vigente. La persona con discapacidad debe demostrar que el ingreso mensual del grupo familiar per cápita es inferior a 1/4 para la vida independiente y el trabajo, y esta evaluación la realiza el Servicio Social y Peritaje Médico del INSS (Brasil, 2019, p. 1).

Es importante señalar que, según Queiroz y Ferreira (2016), el jubilado sólo podrá trabajar y mantener sus prestaciones si esta jubilación se concedió por antigüedad y/o edad. En otros casos, como la jubilación por invalidez y la jubilación especial, la persona no podrá volver a trabajar. En el caso de la jubilación del sector público, las normas se aplicarán según el estado o el municipio en el que has trabajado.

En el caso de la jubilación por invalidez, el contrato de trabajo se suspende porque se entiende que la persona es incapaz de ejercer el trabajo. La jubilación especial está destinada a los trabajadores que han estado expuestos a agentes nocivos o a condiciones perjudiciales para su salud o integridad física.

En una investigación con 250 ancianos rurales de San Pablo, Ferreira et al. (2019, p. 5) constataron que "18 sujetos declararon ejercer un trabajo asalariado formal, 42 un trabajo informal, 111 sobrevivieron con la jubilación, 43 con la pensión, 17 con el beneficio de Prestación Continuada y 19 con otra(s) fuente(s) de ingresos".

Históricamente, los productores rurales fueron protegidos primero por el Fondo de Asistencia al Trabajador Rural (FUNRURAL), y tuvieron derecho a la jubilación con la Constitución de 1988, lo que contribuyó al aumento de los trabajadores informales (boias-frias) o del trabajo temporal (Silva, 1999).

En 1992, se implantó el régimen especial del bienestar rural, en el que se aseguraban los beneficios de las jubilaciones y pensiones a los productores y productores rurales en un régimen de economía productiva/familiar. Chies y Rocha (2015) explican que este trato diferenciado se produce ante las incertidumbres y fragilidades a las que están sometidos estos pequeños productores.

El valor atribuido es un salario mínimo, sin correlación con los ingresos de la fase activa. Sin embargo, es evidente que "el valor de un salario mínimo es insuficiente para satisfacer las necesidades de este grupo, principalmente debido a la fase de la vejez para generar más gasto en salud, que es un servicio público que es ineficiente en Brasil y costoso en el sector privado" (Chies & Rocha, 2015, p. 135).

Sin embargo, Woortmann y Woortmann (1999) explican que el escaso salario que se obtiene (generalmente en torno a un salario mínimo) tiene por objeto mantener las condiciones de vida básicas: compra de medicinas, alimentos, ropa, especialmente en circunstancias de sequía extrema o de lluvias excesivas que provocan desastres o disminución de la producción rural. De esta manera, se percibe que el pequeño productor rural se encuentra en una situación de vulnerabilidad social.

Según Marx (1986), en las sociedades industrializadas, el salario es la principal forma de mantenimiento y reproducción de la vida, permitiendo la adquisición de condiciones materiales para la supervivencia de los individuos. Así pues, la jubilación o se jubiló del trabajo

debe percibirse como una fase de transición que puede desencadenar aspectos tanto positivos como negativos en el individuo.

Según Tavares et al. (2011, p. 106), los ancianos rurales, cuando se jubilan, consideran que es una obligación contribuir al mantenimiento económico de la familia, porque los ingresos son vistos como una "ayuda" que "ofrece libertad, autonomía y tranquilidad, porque ya no necesitan trabajar o trabajar como antes, así como, hace que sea oportuno cumplir los sueños y deseos".

También hay situaciones en las que la jubilación es el único ingreso destinado a los ancianos y que también mantiene a los hijos y/o nietos. Esta situación está presente en muchas familias brasileñas y ha empeorado después de 2015, cuando los problemas Económicos brasileños han generado incertidumbre y desempleo en todas las regiones del país (Chies & Lourenço, 2020).

En 2014 la tasa media de desempleo brasileña fue del 6,8%, la más baja de la serie histórica, y según el IBGE, esta cifra se elevó al 9,8% en 2015. En 2019, esta tasa alcanzó el 11,8%, y el trabajo informal alcanzó el 41,4% de los empleados (IBGE, 2020).

Los jóvenes brasileños, sin mucha perspectiva, no invierten en capacitación. Los padres ancianos no han tenido educación, sus hijos, a su vez, siguen el mismo camino. Por lo tanto, cuando haya una recuperación económica en Brasil, estos jóvenes y adultos no estarán preparados para ocupar mejores puestos de trabajo (Ribeiro et al., 2016).

2.3.4.2 Aspectos psicológicos relacionados con la Jubilación.

La aparición de la jubilación se debió a la necesidad de trabajadores que envejecían y ya no podían trabajar y producir. De esta manera, se asoció con el significado de la discapacidad, el vacío y el acercamiento a la muerte.

El derecho a jubilarse siempre ha estado presente en las luchas de clases, siendo una espera para muchos. Sin embargo, Witczak (2005) expone que el "mundo de la jubilación" no tiene un espacio socialmente constituido, por lo que los jubilados habitan lugares "inexistentes" o no reconocidos.

Roland-Levy y Berjot (2009) señalan que aunque en el desempleo y la jubilación las personas están alejadas del trabajo, la diferencia se acentúa porque se cree que el desempleo se percibe como un estado no permanente, cuyo objetivo es reintegrarse a la fuerza laboral. La jubilación, por otro lado, implica dejar esta fuerza de trabajo de forma permanente.

Según Macêdo et al. (2017), la jubilación no se produce de forma abrupta, sino que implica un proceso complejo marcado por diversas fases y aspectos psicológicos que consisten en pensamientos, intencionalidades, ponderaciones, reflexiones sobre pérdidas y ganancias, y decisión. Macêdo et al. (2017, p. 2) sugieren tres etapas interconectadas para entender las decisiones de jubilación:

La primera implica pensamientos sobre la jubilación. La segunda consiste en una etapa de evaluación sobre la disposición o la renuencia a jubilarse, configurando la intención o no de jubilarse. Y la última etapa es el acto de jubilarse en sí, con la transición a una situación de vida diferente.

De esta manera, se percibe que el proceso de jubilación también requiere una reestructuración de la identidad personal, además de establecer nuevos puntos de referencia para la organización de la vida del sujeto (Macêdo et al., 2017).

Además, esta expansión de significado está relacionada con nuevos arreglos sociales, nuevas formas de idealizar la vida y las relaciones sociales, y también puede llevar a que se considere un nuevo comienzo y un período que ofrece oportunidades para otras actividades que no se limitan al trabajo y que dan lugar a una mayor autonomía, flexibilidad y satisfacción en la interacción interpersonal, además de las decisiones posteriores a la jubilación, como, por ejemplo, la participación en la actividad empresarial, el trabajo social y las nuevas potencialidades del jubilado (Espírito Santo et al, 2014; Martins & Borges, 2017).

Finalmente, se percibió que cuando la jubilación asume representaciones sociales negativas, el trabajo asume un valor central para el sujeto y la intención de seguir trabajando persiste. Sin embargo, cuando las representaciones sobre la jubilación son positivas, el trabajo comparte espacio con otras actividades en la vida del sujeto y la intención de jubilarse se hace más evidente (Macêdo et al, 2017).

Según Sticca y Padua (2016), para comprender la importancia de la jubilación para el individuo, es necesario comprender la importancia del trabajo para él, ya sea en relación con la satisfacción de las necesidades económicas o el trabajo como actividad realizada (véase el recuadro 3).

Cuadro 3: Datos de la literatura sobre la influencia de los factores individuales en el proceso de jubilación.

Atributos individuales	Características demográficas Necesidades y valores Personalidad Conocimiento y habilidades Aptitudes frente a la jubilación Salud y condiciones financieras
Trabajo y factores organizacionales	Historia de empleo Características del trabajo Aptitudes del trabajo Apego a la carrera Estereotipos etarios en el trabajo Opciones de trabajos flexibles Incentivos financieros
Factores familiares	Apoyo familiar Familiares dependientes Cualidades del matrimonio

	Condición profesional del cónyuge
Factores socioeconómicos	Normas sociales sobre jubilación Condiciones actuales de la economía Tendencias futuras de la economía Sistema de seguridad social Políticas y programas gubernamentales

Fuente: Adaptación de Sticca y Padua (2016, p. 421).

Entre los atributos individuales enumerados figuran el género, el nivel educativo, la edad, la salud y las circunstancias financieras, la personalidad, los valores y las necesidades, y los conocimientos, las aptitudes y las actitudes (Chies & Lourenço, 2020; Sticca & Padua, 2016).

En una revisión de la literatura, Sticca y Padova (2016) enumeraron que los hombres tienden a ahorrar más para la jubilación, además de hacer más inversiones y tener objetivos más concretos para después de la jubilación, prefiriendo mantener algún tipo de trabajo que la jubilación total. El nivel de escolaridad aumenta las posibilidades de que el individuo siga trabajando, especialmente cuando la jubilación se produce en los ancianos más jóvenes.

Las personas con buena salud tratan de mantenerse en el trabajo y las que, a lo largo de su vida, han acumulado valores que les permiten satisfacer sus necesidades, tienden a jubilarse del trabajo. También los que valoran las actividades de ocio y/o pasan tiempo con sus familias. Ahora bien, si el individuo se percibe a sí mismo como poseedor de las habilidades y destrezas para continuar desarrollando el trabajo, este jubilado tiende a ser pospuesto (Andrade et al., 2017; Sticca & Padua, 2016).

Los factores organizativos y laborales están relacionados con las características del empleo previo a la jubilación. Si el trabajador percibe el trabajo como estresante o se siente abrumado, tiende a jubilarse, de lo contrario busca nuevas oportunidades de trabajo. La opción de un horario de trabajo flexible, la existencia de autonomía y la oferta de un seguro de vida por parte de la empresa, aumentan las posibilidades de que el trabajador permanezca en la misma institución (Andrade et al, 2017; Francia et al, 2013; Sticca y Padua, 2016).

La familia puede ser un factor influyente en la decisión de jubilarse, especialmente si hay dependientes y/o el cónyuge sigue trabajando. Una persona mayor que tenga hijos económicamente dependientes puede aplazar su jubilación, ya que quienes necesitan cuidar de sus hijos/nietos pueden optar por jubilarse (Andrade et al, 2017; Antunes, 2014; Sticca & Padua, 2016).

Por último, también debe considerar la percepción que tienen los ancianos sobre su situación socioeconómica. Los ancianos que creen estar en una situación positiva pueden decidir jubilarse, ya que los que creen estar en una situación negativa o no han alcanzado aún los niveles que consideran positivos tienden a permanecer en el trabajo (Andrade et al, 2017; Antunes et al, 2016; Sticca & Padua, 2016).

En la actualidad, según Costa y Soares (2009), a la palabra jubilación se le atribuyen de los significados: el significado negativo estaría vinculado a la jubilación de la persona mayor de los espacios privados, es decir, a no participar en actividades laborales y sociales. Por otro lado, puede atribuirse a una connotación positiva de jubilación, como un logro, una recompensa.

Para Leonardo (2014, p. 34) durante el proceso de jubilación pueden darse tres etapas: la primera, llamada "luna de miel", comprende el período en el que la persona mayor se siente en una especie de vacaciones, y puede realizar las actividades que antes no podía, como viajar. La segunda etapa está relacionada con las fantasías y expectativas.

que se ha ido acumulando a lo largo del período de trabajo, y que puede desencantarse con el tiempo. Y finalmente la etapa de reorientación y estabilidad, cuando el jubilado analiza su realidad y puede comprometerse en nuevos proyectos de vida, entre ellos, el regreso al mercado laboral.

Corroborando esta idea, Papalia y Feldman (2013, p. 614) afirman que "la jubilación es la decisión de estilo de vida más dolorosa que las personas tienen que tomar al acercarse a la edad adulta tardía" porque esta decisión conlleva cambios financieros, emocionales, sociales y de ocio, y también puede afectar a la estructura psicológica de los ancianos, llevándolos a cuadros psicopatológicos.

Bulla y Kaefer (2003) explican que la jubilación puede ser mucho más estresante para los hombres que para las mujeres, ya que hasta ahora la función de trabajo externo y de proveedor de la familia recae en el hombre, mientras que la mujer se dedica al cuidado de la casa y los hijos, y no hay tantos cargos como los hombres. Gusmal y Alcántara (2008, p. 158) señalan que

Con raras excepciones, se discute la magnitud de los cambios que el beneficio de la jubilación, dada su dimensión pecuniaria, provoca en las relaciones familiares, especialmente en el contexto de una producción familiar con poco el ningún excedente destinado al mercado y con una alta tasa de migración, temporal o no, de las generaciones más jóvenes.

Algunos factores internos y externos favorecen o dificultan la transición del trabajo a la jubilación. Estos recursos pueden estar relacionados con el nivel personal, Económico, de relación con la pareja (apoyo de la pareja, amigos y personas en el trabajo), entre otros. Para una jubilación saludable y significativa, los ancianos deben hacer cosas y tener relaciones positivas que causen satisfacción. En general, se trata de una continuidad de lo que el individuo ha hecho durante su vida (Papalia & Feldman, 2013).

Según Sticca y Padua (2016, p. 420), "para algunas personas, la jubilación puede representar la libertad, la disminución del estrés, el aumento del tiempo dedicado a las actividades de ocio y la oportunidad de hacer planes que se han aplazado a causa del trabajo, además de poder reconocer el potencial de crecimiento del individuo", por lo que con el tiempo

libre el individuo puede descubrir nuevos intereses y nuevas formas de vivir, sin los compromisos, rutinas y exigencias que imponen las relaciones de trabajo.

Por otra parte, Rodrigues et al. (2005, p. 58) señalan las crisis que pueden surgir:

La confrontación con el vacío que dejan las horas previamente dedicadas al trabajo y el aburrimiento del tiempo desocupado, la lejanía o la pérdida de relación social con los compañeros de trabajo, el miedo a la ociosidad, el papel social que representaba la ocupación desarrollada y la pérdida de reconocimiento que de ella se deriva, así como las dificultades de adaptación a una convivencia más amplia con la familia, pueden constituir un período de amenaza para el equilibrio mental del individuo.

Sticca y Padua (2016, p. 420) que advierten sobre este "período de crisis, de falta de rutina, de sentimiento de pérdida de valor social, que genera cambios psicológicos y sociales". De esta manera, el vacío que dejan las horas trabajadas anteriormente genera incertidumbres, lo que puede desencadenar desequilibrios en los jubilados y en otros con los que mantienen un vínculo, y la pérdida de la sensación de utilidad, ya que están lejos del campo productivo. Es como si hubieran perdido su papel en la sociedad, su lugar de respeto.

El desafío para los ancianos es superar los cambios biopsicosociales que ocurren con el envejecimiento y para la gran mayoría de los ancianos está demarcado por el proceso de jubilación. La superación de estos cambios se centra en los ancianos en "reinventarse a sí mismos", es decir, en las elecciones que hace el sujeto para superar los cambios que se han producido. Así, algunas personas mayores no aceptan la jubilación, porque creen que a través del trabajo pueden ayudar en los gastos del hogar, más allá de la sensación de "utilidad" personal / social y/o de "tener qué hacer" (Ferraz et al., 2017).

Tonezer et al. (2017) informan de que la prestación de la seguridad social permite a las personas mayores adquirir su propia casa o ampliarla, tener acceso a la luz eléctrica, al agua corriente y a aparatos domésticos como el refrigerador, la estufa, entre otros bienes duraderos. También permite a los ancianos ayudar a sus hijos, vecinos, amigos, y no sólo ser ayudados, para ser respetados por la comunidad en la que están insertos, aunque, en algunos casos, sean físicamente dependientes.

2.3.5 Sucesión familiar/ continuidad generacional

2.3.5.1 Sucesión familiar.

En un contexto urbano, una empresa familiar se caracteriza cuando ha estado vinculada a una familia por lo menos durante de las generaciones y su resultado influye en la política general de la empresa y en los intereses de la familia (Donnelley, 1987; Flores & Grisci, 2012; Volpato et al., 2018). Desde otra perspectiva, Macedo (2009) considera que para que una empresa sea considerada una empresa familiar, su origen debe estar en el seno de una familia, y sus miembros pueden participar o no en la gestión, pero la sucesión del control accionario debe ocurrir para uno o más miembros de la misma familia.

Con el proceso de urbanización se ha producido un cambio en el contexto social y en las zonas rurales, transformándose la agricultura en una rama industrial. El brasileño rural comenzó a relacionarse principalmente con las exportaciones con gran influencia en la economía brasileña (Muniz & Souza, 2018). Sin embargo, todavía hay productores con menos tierras y una producción más orientada a la subsistencia, es decir, la producción está orientada a garantizar la supervivencia del agricultor, su familia y su comunidad (Santos & Barbosa, 2019).

La familia es una unidad privilegiada de transmisión de contenidos que asegura la supervivencia del individuo en la familia y el grupo social (ya sea a través de un nombre o apellido, patrimonio, cultura, valores, profesión), y fundamental para la construcción de la identidad individual (M. E. Almeida et al, 2014; Matte et al, 2015), porque la familia es el elemento constitutivo de la identidad individual, a través del sentido de pertenencia y diferenciación.

La transmisión generacional puede implicar la repetición consciente o inconsciente de patrones familiares, comportamientos, síntomas y elecciones, y "es en esta transmisión donde reside la supervivencia y la perpetuación de la familia" (M. E. Almeida et al, 2014, p. 455).

M. E. Almeida et al. (2014) llaman la atención sobre los contenidos llamados "lealtades invisibles", que comprenden las reglas y normas familiares que se transmiten de generación en generación (a menudo sin ser nombradas explícitamente). Esta lealtad es importante para mantener y comprender las estructuras relacionales familiares, ya que el cumplimiento de los legados y las repeticiones mantiene al miembro cohesionado a las expectativas del grupo familiar. El apellido marca la inscripción del individuo en un linaje familiar (V. T. C. Silva, 2015).

Existe en la sucesión familiar, aunque intrínsecamente, la expectativa de perpetuidad, alimentada por la continuidad de los negocios, así como en los asuntos familiares. Según Flores y Grisci (2012, p. 326) las empresas familiares tienden a buscar su supervivencia a lo largo del tiempo "principalmente porque llevan dentro de sí lo que se llama el sueño del fundador y, como resultado, de sus parientes cercanos, en una mezcla interesante y compleja, que implica relaciones familiares, sociedad de patrimonio y a menudo trabajo conjunto".

Para Araújo (2012, p. 460) las organizaciones se basan en tres dimensiones: cultural, simbólica y imaginaria, que dan sentido a la vida de sus miembros:

En el registro simbólico, sus fundadores reales o imaginarios se convierten en héroes o mitos unificadores. Además, instituye ritos de iniciación o de paso, inventa sagas que sostienen la memoria colectiva, para legitimar y dar un sentido previo a sus prácticas. La organización se convierte en un objeto que debe ser internalizado. Pero esto tiene un precio: exige que sus miembros se sientan orgullosos del trabajo que realizan, a modo de una causa a defender, una misión salvadora a cumplir -que funciona con una forma de control afectivo y intelectual.

Según Lansberg (1999), la sucesión familiar es probablemente el momento más crítico de una empresa y debe considerarse como un proceso, no un acontecimiento. Cuando surge la necesidad de cambiar la dirección de la batuta, la compañía entra en un proceso de transición. Este período puede o no ser problemático para los implicados. Todo depende de cómo se entienda el proceso y de cómo se absorban sus cambios (Kischener, 2015; Matte & Machado, 2016).

Esta relación se percibe como delicada porque implica vínculos afectivos y profesionales, además de diferentes percepciones de los negocios, conflictos intergeneracionales, falta de diálogo, diferentes intereses y estilos de vida, un modelo de gestión de la propiedad centrado en la figura del padre principal, la dificultad de los padres para aceptar las ideas y innovaciones propuestas por sus hijos, la ambivalencia del padre exitoso, en el que "el sucesor del hijo, una vez visto como socio, puede ser percibido ahora por el padre como una amenaza a su posición" (Flores & Grisci, 2012, pp. 328-329), entre otros.

Según Mascarenhas (2003) y V. T. C. Silva (2015) la sucesión familiar es un proceso que requiere planificación. "Hay varias dificultades encontradas en el momento del cambio de dirección de la empresa. Este hecho se vuelve aún más delicado cuando la organización en cuestión es una empresa familiar" (Mascarenhas, 2003, p. 40).

Matte et al. (2015) y Moreira y Schlindwein (2013) subrayan la necesidad de que el proceso de sucesión se lleve a cabo de manera gradual y eficaz por el administrador de la familia, mientras éste siga disfrutando de condiciones de salud física y mental, y no cuando sea necesario compartir los bienes y/o mediante inventario.

La sucesión no es sólo el traspaso de poder, también es el traspaso de conocimiento de lo que le sucedió al sucesor, donde él pone su confianza, y el respeto por lo que sucedió elegido para gestionar la empresa familiar, ya que el fundador necesita o quiere alejarse del negocio (Spanevello et al., 2017; Volpato et al., 2018). Por lo tanto, como explica Fockink (1998), este proceso de repaso ético, consciente y coherente del poder se expresa como jubilada, conchavo, entre otros.

En el caso de Tondo (2008) y Volpato et al. (2018) el proceso de sucesión tiene lugar en todas las organizaciones y puede estar relacionado con el envejecimiento, la enfermedad o la muerte de sus directivos. Sin embargo, cuando se trata de una sucesión dentro de una empresa familiar la complejidad del momento aumenta.

Moreira y Schlindwein (2013) orientan que la "integración del propietario y el sucesor" se produzca lo antes posible, delegando las responsabilidades y el mando de forma gradual, porque entonces habrá una mejor adaptación del sucesor y tiempo para posibles correcciones. Los autores consideran que este proceso debe comenzar en la infancia, atribuyéndose a la educación recibida por la familia, el despertar de la vocación por el trabajo y la propiedad, el

conocimiento del proceso empresarial y productivo, y otros ajustes de la propiedad en los ámbitos cultural, social, político, organizativo y jurídico.

Spanevello et al. (2017) y Volpato et al. (2018) afirman que el proceso de sucesión debe ser cauteloso, ya que es la continuidad de la empresa. Los miembros de una empresa familiar no siempre ven la sucesión como la continuidad de la empresa sino más bien como la continuidad del poder dentro de la familia, poniendo en riesgo el futuro de la empresa. Así pues, la sucesión familiar se produce cuando hay un reemplazo del fundador de la empresa o compañía, para dar continuidad a la obra creada y gestionada por ella, pero con estilos de liderazgo diferenciados y una práctica renovada.

Según Oliveira (1999, p. 25), hay algunos factores que se han identificado como relevantes en la sucesión familiar, son:

- 1) la realidad de la familia, en lo que respecta a sus valores, creencias, actitudes y comportamiento personal;
- 2) el nivel de riqueza y poder se colocan por encima de las interacciones personales y familiares;
- 3) si existe una dicotomía entre la familia y los negocios; cómo se trata a los parientes del hogar, como los yernos y las nueras;
- 4) cómo es la esperanza de vida de los miembros más influyentes de la familia;
- 5) las acciones del patriarca y, especialmente, de la matriarca de la familia.

Para M. E. Almeida et al. (2014) y Comassetto y Savoldi (2012) la sucesión implica tres perspectivas: la supervivencia de las empresas, los compromisos de la empresa dentro de la familia y la posibilidad de que la generación sucesora continúe el legado de lo sucedido. Según Gomes et al. (2015), el proceso de sucesión es de larga duración y puede implicar de los o más generaciones que llegarán a la empresa, la familia y los bienes.

En una encuesta realizada entre agricultores de los municipios de Minas Gerais (Mendonça et al., 2013) se encontraron altas tasas de migración (68% cuando se es soltero y 25% después de casarse), lo que demuestra la búsqueda de recursos para adquirir ganado, equipo y tierras.

Además, los entrevistados declaran estrategias para mejorar su unidad productiva: ya sea a través del trabajo, del ahorro de recursos, de la generación de ahorros que mantienen en casa o en el banco, de la inversión en ganado como ganado vacuno, porcino o gallinas, que, a pesar de los gastos y del tiempo invertido en las crías (es necesario plantar hierba, hacer ensilaje, alimentar al animal y a veces comprar pienso), se siguen entendiendo como importantes para hacer girar el dinero.

Aún en la referida investigación (Mendonça et al., 2013), en lo que respecta a los sucesores, el 90% heredó casas y unidades de producción (además de otros recursos como animales, ingenios azucareros y alambiques, equipos relacionados con las actividades productivas) y continuó realizando las mismas actividades, valorando el patrimonio y la

memoria de la familia. Los otros, se convirtieron en granjeros en otros municipios, se casaron con herederos y compraron tierras.

2.3.5.2 El proceso de sucesión.

En el momento del proceso de sucesión, todas las opiniones de los miembros de la familia y de la empresa deben ser presentadas y escuchadas para que la planificación pueda hacerse con mayor sabiduría y en un clima saludable. El proceso de sucesión debe planificarse teniendo en cuenta las particularidades de cada familia y grupo empresarial (V. T. C. Silva, 2015).

Bernhoeft (1987) considera que en el proceso de sucesión no sólo participan los padres y los hijos sucesores que han tenido éxito, sino también otros segmentos como el mercado en general y la comunidad:

- 1) Exitoso: fundadores, socios;
- 2) Sucesor: hijos, hijas, yernos, nueras, empleados, esposa;
- 3) Familia: esposa, madre, hijas, yernos, nueras, hijos;
- 4) El mercado: clientes, proveedores, competidores; y
- 5) La Comunidad: Social, política y económica.

Para algunos fundadores, transmitir el poder de la empresa a otra persona no es una decisión fácil, muchos posponen este proceso tanto como pueden, porque para ellos es difícil entregar al otro algo que tardaron tanto en construir, y no se sienten cómodos transmitiéndole este poder a nadie (Volpato et al., 2018).

Hay dos tipos de proceso de sucesión que pueden darse en las empresas familiares: la sucesión familiar y la sucesión profesional (Oliveira, 1999; Volpato et al., 2018), y aunque el proceso de sucesión de padre a hijo tiene más fuerza en la empresa familiar, la sucesión profesional también debe considerarse sobre la base de los conocimientos teóricos y prácticos.

En muchas familias el fundador cree que la mejor manera de dar continuidad a su trabajo y compañía es si su poder se entrega a su heredero, generalmente el primer hijo varón. Por lo tanto, desde temprana edad, el padre inserta al hijo en el ambiente de trabajo, ya sea con pequeñas visitas semanales, como la delegación de una pequeña función, la participación en reuniones de negocios, para que el hijo pueda seguir la rutina de la empresa y aprender del padre cómo enfrentar innumerables situaciones, y así estar preparado para cuando necesite manejar la empresa familiar (Almeida et al, 2014; Debesaitis, 2013; V. T. C. Silva, 2015; Volpato et al, 2018).

Sin embargo, en otros casos, es necesario estar preparado para cuando se necesite gestionar la empresa familiar (Almeida et al, 2014; Debesaitis, 2013; V. T. C. Silva, 2015; Volpato et al, 2018).

Sin embargo, en otras familias, el heredero no está interesado en participar en el negocio que su padre ha construido y cuando llega el momento de la sucesión no está debidamente capacitado, sintiéndose excluido cuando el padre busca un profesional capacitado para ocuparse de las funciones que debería desempeñar el heredero (Spanevello et al., 2017).

Una alternativa a la adopción incluye el derecho de los miembros de la familia a conocerse a sí mismos. El período de prueba puede darse en la empresa familiar o en otra organización. A medida que los hijos se muestran capaces, ganan confianza y el derecho a aumentar su responsabilidad de liderazgo dentro de la empresa. De esta manera, evitan ser elegidos sin saber en qué se van a convertir.

Kurcerski (2008) sugiere algunos pasos que una empresa debe seguir para que el proceso de sucesión sea exitoso: 1) Seleccionar de la próxima generación de miembros de la familia los candidatos potenciales para la sucesión; 2) Capacitar adecuadamente a estos candidatos potenciales; 3) Compartir su capacitación con ellos; 4) Seleccionar el candidato con mayor capacidad para dirigir los equipos de gestión actuales; 5) Seleccionar el candidato con mayor capacidad para dirigir la familia; 6) Seleccionar el candidato con la mejor capacidad para compartir una sesión previa; 7) Observar los tiempos previos a la sesión; 8) Controlar y gestionar la solución de los posibles conflictos que puedan surgir con los herederos no elegidos; 9) Guiar y controlar las primeras etapas de la sucesión; 10) Planificar el momento adecuado para la salida del sucesor y "liberar" al sucesor en su trabajo como gestor.

2.3.5.3 El hijo-sucesor.

Según M. E. Almeida et al. (2014), no es raro que los hijos no entiendan la necesidad de que la sucesión se produzca en el marco de un proceso, asignando a la familia la responsabilidad de dirigir su carrera, es decir, los padres deben instruirlos sobre lo que deben hacer. En otros casos, los hijos se sienten presionados y se encargan de no decepcionar a los padres exitosos. Por un lado, el padre exitoso cree en el potencial de su hijo y le otorga libertad y autonomía para las decisiones de la empresa. Por otro lado, el hijo se siente inseguro y sin preparación.

Para Lodi (1978, p. 9) "es necesario saber cómo se criaron los hijos, qué código de ética han desarrollado, si han tenido una formación adecuada, así como qué equipo los rodeará y posiblemente llegará al poder con ellos". El heredero, a su vez, "debe conocer la empresa familiar en su totalidad, incluidos los productos y servicios, la competencia y sus ventajas competitivas, los desafíos y las tendencias del mercado" (Oliveira, 1999, p. 106).

Lodi (1978, p. 22), señala también que "el padre no debe obligar a sus hijos a entrar en la empresa familiar, porque al fin y al cabo el tiempo está a su favor, a menos que la empresa lo necesite urgentemente". Esto reduce en cierta medida la eficacia de la sucesión,

que en su momento quedó demostrada por la falta de profesionalidad del sucesor, la falta de conocimientos de gestión empresarial, entre otros factores. En el estudio de Mendonça et al. (2013, p. 459) se encontró que:

la elección de los sucesores de las unidades familiares, al menos aparentemente, no obedece a normas de género, edad o escolaridad. Los hijos mayores, los hijos de mediana edad o mayores, los hombres o las mujeres, con más o menos tiempo en la escuela, se convirtieron o pueden convertirse en sucesores. Pero se observa que formar al sucesor es una elección porque es responsable de mantener la memoria familiar junto con la tierra.

Además, recibe la responsabilidad de preservar las costumbres de la comunidad, aunque tengan que trabajar en ocupaciones urbanas y en la agricultura. A diferencia de lo que se ha encontrado en otras investigaciones, donde la sucesión se percibe como una prisión y la ocupación agrícola pierde su carácter moral.

2.3.5.4 Conflictos, errores y riesgos de sucesión.

Para algunos fundadores, la sucesión familiar es sólo una transferencia de la presidencia, y no considera que esa persona dirigirá un negocio. Algunos de los errores más comunes que cometen muchos empresarios y sus sucesores con respecto a la continuación de la empresa familiar es llevar a cabo la sucesión considerando la transferencia en lo que respecta a la gestión de la empresa (Bernhoeft & Gallo, 2003; Kischener et al, 2015).

Cuando el sucesor no posee todas las cualidades y conocimientos de lo sucedido, puede terminar pecando en la toma de algunas decisiones, el hecho de no tener suficiente conocimiento sobre la empresa en el momento en que acepta ser el sucesor puede perjudicar su proceso dentro de la empresa, la falta de conocimiento o la falta de práctica influye en los pensamientos negativos de quienes le rodean y el temor al declive de la empresa comienza a sondear a todos los involucrados, en esta situación el sucesor debe ser consciente de que necesita ayuda y pedirla a quienes entienden estas situaciones. En tales casos, normalmente será alguien de fuera que complementará lo que la empresa necesita (M. E. Almeida et al, 2014; Kischener et al, 2015).

Bodni (2016) investigó la psicopatología de las relaciones intergeneracionales durante el proceso de sucesión familiar, articulando la especificidad del conjunto de problemas y vinculaciones sociales, con la teoría freudiana de las pulsaciones, finalmente, el Complejo de Edipo en los ancianos, pero con retorno y proyección en el viejo conflicto de la infancia.

El autor mencionado percibió la presencia de "un trauma de indigencia, como una forma actual de castración que abarca diferentes situaciones: desde la exclusión familiar, hasta la desvaloración de la gestión en las empresas donde el bullying es el preludio de la jubilación" (Bodni, 2016, p. 1). La amenaza de castración presupone un destino de

intrascendencia, sin posibilidad de transmitir su memoria, genética y cultural, a un objeto sucesor.

Por otro lado, la permanencia de los ancianos en una situación de trabajo, provoca un bloqueo en el avance de los jóvenes, privándolos de los bienes y espacios que necesitan los jóvenes (Bodni, 2016).

Analizando la investigación de Flores y Grisci (2012) fue posible encontrar la aparición de dilemas² de los padres exitosos, porque al mismo tiempo que el padre exitoso es consciente de la necesidad de continuidad generacional, también se enfrenta a innumerables dramas personales, miedos y ansiedades en relación con el tema:

- 1) la dualidad vida-muerte;
- 2) la ruptura de la identificación que los padres exitosos tienen con sus empresas, y no ven sentido fuera de ellas
- 3) la lucha de lo que pasó por su supervivencia como figura de poder, el miedo a ser excluido;
- 4) la dependencia financiera y emocional, ya que muchos individuos se ven a sí mismos como la propia empresa y viceversa, donde no hay una conciencia real de los límites entre su propia identidad y la de la empresa.
- 5) La elección de un hijo sucesor y la relación con el hijo no sucesor, de modo que no se produzca un trato diferenciado indebido, que puede darse de manera armoniosa, así como puede generar situaciones conflictivas, con dificultad para separar las relaciones familiares y laborales;
- 6) Existencia de "poca formalización en relación con el proceso de sucesión, ya sea en relación con cuestiones gerenciales o en relación con la situación patrimonial, siendo en general escasas las conversaciones familiares sobre el tema y, cuando éstas ocurren, se producen por casualidad, sin ninguna planificación o agenda" (Flores & Grisci, 2012, p. 331), ocurriendo, muchas veces de acuerdo con la formación, la experiencia, el esfuerzo, la vocación y la falta de otras opciones viables para ejercer la función.
- 7) Desean seguir vinculados a la empresa de alguna manera, incluso después de la sucesión, colocándose, así como apoyo o incluso como mentor del hijo-sucesor.
- 8) Preocupación por no seguir la evolución del pensamiento y las decisiones de las generaciones más jóvenes, de que sus conocimientos se vuelvan anticuados y sepan menos que sus sucesores.

² "Salienta-se que por dilema se entende a vivência de uma situação complexa ou embaraçosa, que indica saídas difíceis ou penosas, ante a qual os envolvidos se veem sem possibilidade de escolha satisfatória" (Flores & Grisci, 2012, p. 326).

Sentimientos, que según Bauman (2007; 2008), están presentes en la sociedad actual, en lo que él clasifica como "modernidad líquida": el miedo a ser excluido, a ser dejado atrás, a volverse de alguna manera inútil, desechable

Para los sucesores de hijos, el dilema se centra en la legitimación personal y puede influir en la forma en que se manejará la sucesión familiar entre los miembros de la familia:

1) la búsqueda de la consolidación de su identidad, enfrentando la fragilidad, a veces física y mental, debido al envejecimiento del padre exitoso. Según Kanitz (2008, p. 212), "el mayor problema de un hijo en un negocio familiar es su esfuerzo y capacidad para lograr una identidad propia".

2) dudas sobre su propia competencia y legitimidad en el puesto que ocupan, lo que conlleva un sentimiento de culpabilidad y preocupación por su imagen personal y los ejemplos que darán a los empleados.

3) Evitar "mencionar esto con el padre, para evitar que sea mal interpretado por él, de modo que parezca codicioso, interesado o incluso "deseoso de la muerte" del padre" (Flores & Grisci, 2012, p. 334);

4) Dificultad para hacer frente a la posibilidad de pérdida de poder del padre exitoso en la organización, como profesional y como padre (un tipo de muerte figurativa).

5) También está la presencia del duelo (Leone, 2005) el duelo de lo que le sucedió a él; el duelo de lo que sucedió en la elección del sucesor; y, por último, el duelo entre los sucesores, que puede ser sobre el futuro de la organización y el personal/emocional de los involucrados.

Los dilemas del padre exitoso también pueden explicarse según Erikson et al. (1986), relacionados con la octava fase del desarrollo de la personalidad: "sentido de integridad" versus "sentido de desesperación". El sentido de integración emergería con la habilidad del padre exitoso de aceptar su envejecimiento, apreciar sus logros y la consecuente transferencia de poder a sus sucesores, con un sentido de "deber cumplido". La sensación de desesperación, por otra parte, es que el padre exitoso no se siente realizado y, temiendo desesperadamente renunciar al papel y al poder, busca un último logro heroico, el cual hace que el proceso de planificación y sucesión sea incapaz, lo que en muchos casos puede llevar a la empresa al fracaso, debido a la disminución de las habilidades causada por el envejecimiento (Erikson et al., 1986).

2.3.5.5 Sucesión familiar en el medio rural (unidades de producción rural).

Hasta mediados del decenio de 1970, el proceso de sucesión de los agricultores se guiaba por las tradiciones culturales más que por el cumplimiento de las leyes. De esta manera, la sucesión de la unidad de producción terminó con el hijo varón más viejo (primogénito) el más joven (minoría), que se encargaba de cuidar a los padres durante la vejez, dejando de

lado a parte de la familia, especialmente a las mujeres, durante este proceso (Stropasolas, 2011).

Ploeg (2008, p. 63) comenta que la sucesión en la agricultura debe analizarse como parte de un flujo de tres tiempos: pasado-presente-futuro, en el que la estrategia de una generación trabaja para que la siguiente tenga mejores condiciones: "los padres trabajan para sus hijos".

Carneiro (2001, p. 25) explica que el sistema de herencia pasa por de los momentos: "la elección del sucesor -el que asegura la continuidad de la explotación y el mantenimiento del grupo familiar- y la repartición de los bienes, directamente asociados al primero". En cuanto a la repartición de los bienes, puede resolverse manteniendo la herencia de manera completa o fraccionada, sin embargo, esta segunda forma puede hacer inviable su productividad.

V. T. C. Silva (2015, p. 31) afirma que el proceso de sucesión en las unidades agrícolas se basa en el ciclo de vida familiar, que pasa por cuatro etapas:

- 1) la primera etapa, cuando los hijos se dedican a los estudios y comienzan a trabajar en la propiedad bajo la supervisión de sus padres;
- 2) la segunda, cuando se intensifica la participación de los hijos en el trabajo;
- 3) la tercera, cuando se delega más responsabilidad en cuanto a las técnicas y métodos de producción, aumentando la responsabilidad de los hijos dentro de la familia;
- 4) la cuarta, cuando el padre se retira de la administración de la propiedad y transfiere toda la finca a la siguiente generación.

Así pues, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en la práctica diaria, y la tierra es el lugar para la formación de esta práctica, formando a los futuros agricultores.

También se percibe que no basta con que el individuo nazca en un contexto de agricultura familiar, es necesario que durante su vida reciba el conocimiento de cómo hacer, mediante el intercambio de conocimientos y la transmisión, intergeneracional, de conocimientos prácticos puros, sin teoría, agraria, agronómica. "El intercambio de este conocimiento tiene lugar en el propio trabajo, en la vida cotidiana, en el saber hacer, en el aprender observando, en el hacer ejecutando" (V. T. C. Silva, 2015, p. 35). En la investigación si Mendonça et al. (2013, p. 452):

la educación formal tuvo poca influencia en la ocupación de estos agricultores. Los conocimientos tradicionales de la agricultura fueron la base de su permanencia en el campo, ya que todavía empezaron a aprender a trabajar la tierra de la familia, acompañando a sus padres y pasando luego a pequeñas tareas. A medida que se hicieron adultos, el trabajo se intensificó hasta que aprendieron todas las actividades rurales. El conocimiento fue captado por el trabajo: los padres explicaron el servicio, los hijos experimentaron, los padres supervisaron, corrigieron y explicaron de nuevo. Así, dominaron las técnicas de producción y la gestión de la unidad de producción.

Así, se percibe que el conocimiento se transmite por medio del aprendizaje, que comienza en la infancia, y trabaja con la familia en el cultivo, la elaboración y la comercialización de los productos (Mendonça et al., 2013).

A pesar de los planteamientos entre la agricultura familiar y otras empresas familiares, la primera sigue presentando la simbiosis entre empresa y familia que se extiende a otras situaciones, como que la residencia familiar sea también el lugar de trabajo y de almacenamiento de la producción, una caja única para gestionar tanto los gastos de la empresa como los de la familia, y la decisión centralizada en la figura del padre. En las empresas familiares, la simbiosis no está presente (S. I. Silva, 2015; Volpato et al., 2018).

Es necesario distinguir entre sucesión/sucesor y herencia/heredero. Según el diccionario Aurélio (Ferreira, 1995): "sucesor: el que reemplaza a otro en una posición o función" (p. 1624) y "heredero: el que sucede en la totalidad de la herencia, o en parte de ella, sin determinar el valor o la individualización del objeto" (p. 889). En otras palabras, el sucesor se centra en las funciones y la gestión de la unidad de producción; ya el heredero recibe el patrimonio (tierra, rebaño, equipo, casa), en virtud de la muerte de alguien. Ambos pueden estar en la misma figura, pero esto no es obligatorio.

Como señalan Matte et al. (2015) y S. I. Silva (2015), la agricultura familiar hoy en día atraviesa momentos de tensión y inestabilidad, provocados por la migración de los jóvenes del campo a los centros urbanos, que provocan una reducción de la mano de obra y amenazan la continuidad del trabajo en las unidades de producción familiar.

Hasta mediados del decenio de 1960, los hijos de los agricultores expresaban su deseo de permanecer en las zonas rurales, pero esta realidad ha cambiado y los jóvenes menores de 20 años rechazan esta idea (Camarano & Abramovay, 1998). Como explica Stropasolas (2011), muchos hijos sucesores sufren el dilema de "quedarse o irse", especialmente en las pequeñas granjas.

Estos factores "no sólo son el resultado de factores endógenos a las familias de agricultores, sino que también se ven influidos por las consecuencias de problemas estructurales no resueltos en el mundo rural", como las tecnologías de ahorro de mano de obra que elevan el nivel de la agricultura. Sin embargo, estas tecnologías a menudo no se adaptan a la realidad de los agricultores con superficies más pequeñas y actividades más diversificadas, lo que compromete aún más la salud y la calidad de vida de los que se dedican a las actividades agrícolas (Stropasolas, 2011, p. 29).

Matte y Machado (2016) enumeraron los factores que influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar los establecimientos rurales: dificultad de acceso o condiciones para adquirir nuevas tierras; ausencia de expectativas de generación de ingresos; mayor nivel de escolaridad (búsqueda de una educación formal o superior), lo que representa nuevas oportunidades de ascenso social; ausencia de estímulo a la permanencia por parte de los

padres; desvaloración de la identidad del agricultor y/o crisis en la agricultura o actividades no agrícolas más atractivas; ausencia de reconocimiento por parte de los padres y/o de participación en las decisiones productivas; ausencia de remuneración por el trabajo del hijo; dificultades en el trabajo agrícola: cansancio, falta de tiempo, bajo valor social, bajos ingresos, falta de ocio; falta de apoyo del gobierno a la juventud rural; entre otros.

Así, cuando no hay continuidad, se pierde la identidad social familiar madurada hasta entonces, con los valores simbólicos, la cosmovisión, la concepción del trabajo, la moral, entre otros, que son transmitidos por los padres a sus hijos, y, como Abramovay et al. (1998, p. 36) "la formación de una nueva generación de campesinos pierde la naturalidad con la que hasta entonces la vivían las familias, los individuos implicados en los procesos de sucesión y la propia sociedad".

Breitenbach et al. (2019) creen en la necesidad de desarrollar acciones con los hijos y adolescentes, hijos de agricultores familiares, con el objetivo de obtener resultados a largo plazo, a fin de rescatar y valorizar la identidad del agricultor y de la juventud rural y demostrar a los hijos y jóvenes rurales la importancia económica y social de la producción rural, presentando y discutiendo los aspectos positivos de la viabilidad económica de estas actividades.

Sin embargo, como expresión V. T. C. Silva (2015, p. 37), no son todos los hijos los que no desean seguir las actividades de sus padres, complementando que "la profesión de agricultor es la que, entre todas, presenta el mayor número de hijos que siguen las actividades de sus padres". Además, Deggerone (2014) identificó algunos factores atractivos para la permanencia de los jóvenes en las actividades rurales: la autonomía y el poder de los jóvenes, la remuneración del trabajo realizado en el área rural, la diversificación de la producción y la posibilidad de aumentar los ingresos, la posibilidad de calificación profesional y la existencia de políticas públicas para el desarrollo rural y la continuidad de la agricultura familiar.

Carneiro (1998a, p. 4) afirma que "el compromiso moral con la familia sigue siendo muy fuerte, proporcional al reconocimiento de la 'ayuda' de la familia, lo que crea una situación de deuda nunca pagada". Sin embargo, por un lado, los jóvenes se encuentran en la fase de construcción de la identidad, y en ella el deseo de buscar nuevas oportunidades de realización personal y profesional, además de percibir la cultura urbana como moderna, y, por otro lado, están los lazos afectivos que los unen a la familia, los mantienen con la cultura de origen y todo lo que ésta representa.

Además de los factores de motivación inherentes al hijo, también están los relacionados con los padres hacia sus hijos. V. T. C. Silva (2015) cita como ejemplo los proyectos o el futuro profesional que los padres buscan para sus hijos sobre la base de su evaluación de la situación global de la sociedad en la que viven, las perspectivas del establecimiento agrícola y el futuro en el medio rural.

Estos ejemplos pueden ser incorporados y repetidos por los hijos, influyendo en su deseo de permanecer en la actividad o no: "los padres que valoran la actividad hacen un trabajo simbólico con sus hijos, que van impregnando poco a poco las creencias y valores positivos en torno a la ocupación del agricultor" (V. T. C. Silva, 2015, p. 40).

La inexistencia de sucesores puede significar que la propiedad abandone las manos de la familia y pase a otros propietarios. Carneiro (1998a, 1998b), Spanevello et al. (2017) y Troian y Breitenbach (2018) identificaron diferentes destinos para las propiedades sin perspectivas de sucesión: pueden ser alquiladas a vecinos que permanecen en la actividad agrícola (alquiler), vendidas, dejadas para que sus hijos tomen la decisión final, pero también pueden ser abandonadas.

S. I. Silva (2015) explica el destino de la finca, evaluándolo como distinto y variable. Cuando la venta se lleva a cabo, los padres utilizan el dinero para adquirir una casa y otros bienes en el entorno urbano. Si hay un excedente de recursos financieros, tienden a repartirlo entre sus hijos, o a ayudar al que no está bien establecido, o al que no tiene trabajo. Hay casos en que el agricultor inserta a personas ajenas a los miembros de la familia para que lo cuiden durante el proceso de envejecimiento, en estos casos los hijos quedan excluidos de la división de bienes, y utilizan la propiedad como forma de pago para quienes vienen a vivir con él y lo mantienen en la vejez.

Al abordar la continuidad de la unidad productiva familiar, se refiere a de los temas distintos: la reproducción de la unidad productiva familiar, que se refiere a la transferencia de conocimientos, la forma de vida del agricultor para las próximas generaciones; mientras que la sucesión de la unidad productiva familiar se refiere a la continuidad de las actividades de un hijo dentro de la misma propiedad o en otra propiedad (V. T. C. Silva, 2015).

Según V. T. C. Silva (2015, pp. 10 - 11) los factores responsables de la migración rural pueden estar asociados a la propiedad, el trabajo rural al grupo familiar y la percepción de una mala remuneración de las actividades agrícolas o la falta de autonomía financiera de los hijos, la falta de libertad, autonomía y movilidad espacial, intereses y proyectos de vida divergentes, conflictos intergeneracionales, falta de planificación y definición de la sucesión familiar, modelo de gestión centralizado en la figura del padre, subordinación de los jóvenes en la jerarquía familiar y dificultad para aceptar nuevas propuestas, entre otros.

Se percibe que los principales factores están asociados a los conflictos entre generaciones, la falta de autonomía y de ingresos de los jóvenes, así como a los problemas de diálogo entre generaciones, pero también hay otras cuestiones, de orden subjetivo, como la forma en que los jóvenes examinan su realidad y sus motivaciones, lo que significan para ellos mismos y para los demás (S. I. Silva, 2015).

Kischener et al. (2015) exponen también la realidad de las jóvenes sucesoras, a las que durante su vida se les relegaron los trabajos como ayuda (principalmente en las tareas

domésticas), y en el proceso de sucesión no se identifican con los proyectos del medio rural, salvo en la condición de esposa de un agricultor. Según Comassetto y Savoldi (2012, p. 114) "esta concepción de los valores forma el hábito campesino y, cíclicamente, cada grupo familiar repite el proceso".

Zorzi (2005) también trae situaciones comunes en la sucesión familiar que generan conflictos entre los herederos, entre ellos, que la propiedad se transfiera al hijo varón que trabajó más con el padre, generalmente el hijo mayor, mientras que los demás tuvieron otras oportunidades de estudio y invirtieron en profesiones más rentables, o bien la propiedad se divide entre los hermanos.

Se percibe que la enseñanza secundaria, que podría garantizar la permanencia de los jóvenes en el campo y servir de factor de expansión de las actividades agrícolas y no agrícolas, favoreciendo el desarrollo de aptitudes, facilitando la identificación de nuevas oportunidades y nuevas actividades que se han de llevar a cabo dentro de la unidad, o Sin embargo, esta misma enseñanza secundaria puede favorecer su salida del campo, detrás de profesiones más rentables (Debesaitis, 2013; Kischener et al., 2015; Spanevello et al., 2017).

Comassetto y Savoldi (2012) contextualizan que, además del factor escolar y el contacto con la cultura urbana, también hay analizar las constantes crisis agrícolas y la pérdida de poder Económico de la agricultura, lo que desalienta a los padres y a los filósofos a seguir practicando la agricultura y/o a permanecer en las zonas rurales.

S. I. Silva (2015) presenta en una reseña bibliográfica que las familias más capitalizadas alientan a sus hijos a ser agricultores, los envían a las zonas urbanas para que realicen sus estudios y regresan para continuar las actividades laborales de la familia.

2.3.5.6 El destino de los agricultores ancianos sin sucesores.

Matte et al. (2015) y Spanevello et al. (2017) han observado que el apoyo en la vejez se ha convertido en una preocupación para los agricultores de edad avanzada, ya que las decisiones y los destinos que deben tomar sus hijos son inciertos, pero los ancianos tienen algunas expectativas.

Sin embargo, ya han indicado que los ancianos vivirán en la ciudad con ellos, porque los hijos no tienen intención de volver a la propiedad, ni para producir ni siquiera para vivir, ya que la ciudad proporciona atención sanitaria y otras que los ancianos puedan necesitar. Sin embargo, estas personas mayores se preocupan por vivir con sus hijos y convertirse en una molestia, o incluso en una "carga" para sus hijos (Matte et al., 2015; Spanevello et al., 2017).

En la segunda expectativa, también se produce el apoyo, sin embargo, no saben con certeza el lugar de residencia y cómo será este apoyo (quién los apoyará, si se quedarán en la propiedad o si irán al entorno urbano), porque los hijos no están estabilizados y no han hablado con ellos sobre ello. En este caso, los ancianos manifiestan el deseo de continuar en

el medio rural, pero saben que esto tiene pocas posibilidades de suceder (Matte et al., 2015; Spanevello et al., 2017).

La tercera configuración, aunque los ancianos tienen el deseo de ser apoyados por sus hijos, creen que serán cuidados con dedicación y atención por otros que lo recibirán financieramente. Este cuidado no sería en un asilo, sino en la comodidad de su propio hogar y manteniendo el contacto con la comunidad. Esta expectativa va acompañada de la creencia de que residir con los hijos será negativo, y que tener a alguien que los cuide no interferirá con la vida de sus hijos. Sin embargo, las personas mayores expresan su preocupación por la forma de pagar al cuidador, y ven como posibilidades de hacer uso de los recursos financieros que han acumulado durante su vida (ahorros) y/o jubilación (Matte et al., 2015; Spanevello et al., 2017).

En la cuarta situación, a los padres les gustaría ser mantenidos por sus hijos, pero también les gustaría que toda la familia volviera a la propiedad como agricultores. Permanecer en la propiedad rural significa seguridad financiera y subsistencia (Matte et al., 2015; Spanevello et al., 2017).

Por último, la sucesión es un proceso continuo que requiere aprendizaje y experiencia, y distinguir el momento adecuado para que la sucesión familiar y los negocios sigan prosperando y teniendo éxito durante varias generaciones.

3 ESTADO DEL ARTE

Con el objetivo de analizar los estudios significativos ya realizados, se expondrán tesis doctorales y algunos artículos científicos de la última década en este campo. El estudio comenzó con la encuesta de producción científica en la CAPES - Coordinación para el Mejoramiento del Personal de Nivel Superior, posteriormente accediendo a las plataformas Google Académico y Scielo, utilizando como palabras clave los descriptores: envejecimiento, trabajo, jubilación y sucesión familiar, que guían la división de los estudios encontrados.

3.1 Envejecimiento

Trabajo 1:

Autor: Aurora Maria Ribeiro de la Silva (Portugal); Año: 2011

Título: Representaciones sociales de la vejez

Objetivo: estudiar las representaciones sociales de la vejez y de los ancianos, acceder a su campo de representación, identificar los principios organizativos que conforman las diferentes posiciones que caracterizan las opiniones de los diferentes grupos y estudiar el anclaje de estos mismos principios.

Enfoque: Teoría de las Representaciones Sociales (Escuela de Ginebra)

Instrumentos: entrevista con cuestionario

Tipo de muestra: 160 sujetos de ambos sexos y cuatro etapas de desarrollo (adolescencia, joven adulto, mediana edad y anciano).

Resultados: revelan una representación social de la vejez caracterizada por la multidimensionalidad, capaz de identificar la coexistencia de los principios generales: ganancias versus pérdidas y biológico versus psicosocial. Los datos sugieren que la visión de la vejez se vuelve más triste a medida que aumenta la edad de los encuestados: los adolescentes y los adultos jóvenes emergen con una visión neutra - o incluso positiva - y esta visión comienza a convertirse en la edad media, haciéndose aún más negativa en la representación de los ancianos.

Trabajo 2:

Autor: Clara Mafalda Sousa, Rita de Cássia Pereira Farias, Sheila Maria Doula, Simone Caldas Tavares Mafra; Año: 2016

Título: Representaciones sociales sobre el envejecimiento y los derechos sociales de los ancianos. El caso del Programa Municipal para la Tercera Edad, Viçosa - Minas Gerais.

Objetivo: analizar las representaciones sociales del anciano, el envejecimiento y la vejez como proceso, y los derechos sociales del anciano y su respectiva realización

Enfoque: Representaciones sociales

Instrumentos: entrevistas semiestructuradas

Tipo de muestra: 20 ancianos

Resultados: Se hizo evidente la limitación en el conocimiento de sus derechos, a saber, los derechos en el dominio público y las dificultades que enfrentan en su realización.

Trabajo 3:

Autor: Bruna Rodrigues de la Silva, Ana Lúcia Finocchio; Año: 2011

Título: La vejez como marca de hoy: una visión psicoanalítica

Objetivo: reflexionar sobre la perspectiva actual de los ancianos desde el punto de vista teórico del psicoanálisis y hacer posible una mayor humanización de los ancianos.

Enfoque: Psicoanalítico

Instrumentos: investigación bibliográfica y investigación de campo

Tipo de muestra: 16 hombres y mujeres de edad avanzada entre 67 y 92 años

Resultados: se observó en la práctica la veracidad que los teóricos aportan en la teoría sobre el tema, tales como: la desvaloración del conocimiento de los ancianos; el sentimiento de abandono y desamparo; la comunicación poco tolerada por las instituciones; el borrado de los rasgos individuales; los informes de las mismas historias y el malentendido con el profesional de la psicología.

Trabajo 4:

Autor: Tatiana de Lucena Torres, Brigido Vizeu Camargo, Andréa Barbará Bousfield, Antônia Oliveira Silva; Año: 2015

Título: Representaciones sociales y creencias normativas sobre el envejecimiento

Objetivo: caracterizar los enfoques y distancias de las representaciones sociales y creencias normativas del envejecimiento para diferentes grupos de edad.

Enfoque: Teoría de las Representaciones Sociales; Psicología del Envejecimiento

Instrumentos: cuestionario autoadministrado

Tipo de muestra: 638 participantes de diferentes grupos de edad

Resultados: el envejecimiento se caracteriza por estereotipos positivos, además, la jubilación está ligada al envejecimiento, pero de forma negativa, especialmente para los hombres, que implica enfermedad, soledad y discapacidad. Al considerar la edad, encontramos que las conexiones de los elementos representativos se vuelven más complejas para los grupos más viejos, mostrando la funcionalidad de la representación social, especialmente para los ancianos. La fase adulta parece ser la preferida y la vejez la preferida. Hubo divergencias en cuanto al inicio de las fases de la vida, especialmente en relación con la vejez. El trabajo se caracterizó como lo opuesto al envejecimiento, revelando la necesidad de acciones dirigidas a los trabajadores mayores y jubilados, con proyectos de post-jubilación, además de la

necesaria inversión en políticas públicas que fomenten el contacto intergeneracional, con la intención de disminuir los prejuicios y la discriminación basada en la edad de las personas.

Trabajo 5:

Autor: Alessandra Toledo de Vasconcelos, Márcia Elisa Jager; Año: 2016

Título: Percepción de los psicólogos sobre el envejecimiento Psicología y envejecimiento

Objetivo: investigar cómo perciben los psicólogos que trabajan en diferentes teorías o proceso de envejecimiento y cómo intervienen en los pacientes ancianos; sus opiniones sobre el apoyo que ofrece la red de salud pública para la atención interdisciplinaria de los ancianos; y sus percepciones sobre la relación entre la formación en psicología y la oferta de conocimientos teóricos y prácticos (plan curricular y posibilidades de pasantías) para el manejo clínico con esta población específica.

Enfoque: Psicología del envejecimiento; Psicología de la salud / trastornos mentales; Psicología clínica

Instrumentos: entrevista semiestructurada

Tipo de muestra: 8 profesionales de la psicología que asistían o habían asistido a temas en la fase de envejecimiento

Resultados: reconocimiento del envejecimiento vinculado al proceso de pérdidas, declive cognitivo, estereotipos sociales sobre el cuerpo y la organización social como problemas vinculados a las condiciones depresivas de las personas mayores que, según los participantes, es la principal demanda en sus oficinas. La relación y alianza terapéutica apareció como una estrategia importante en la intervención clínica, siendo la gestión pensada desde el perfil del terapeuta, los ancianos y la demanda que presenta, con poca articulación entre la salud pública y privada. Para la gestión clínica, los psicólogos buscan una adaptación teórico-práctica de la Psicología debido a la supuesta fragilidad de la formación en Psicología.

Trabajo 6:

Autor: João Paulo Ferreira, George Leeson, Vivian Ramos Melhado; Año: 2019

Título: Cartografías del envejecimiento en el contexto rural: notas sobre raza/etnia, género, clase y educación.

Objetivo: Describir y analizar las condiciones sociales generales de raza/etnia, género, clase y escolaridad, en una muestra de 500 sujetos (n = 250 hombres; n = 250 mujeres), de 60 años y más, usuarios del Sistema Único de Salud y residentes en el área rural de una ciudad mediana del interior del estado de San Pablo, Brasil.

Enfoque: Psicología del envejecimiento y la ruralidad

Instrumentos: cuestionario estructurado, con preguntas cerradas, sobre aspectos socio-demográficos

Tipo de muestra: 500 sujetos (n = 250 hombres; n = 250 mujeres), de 60 años o más, que viven en zonas rurales del interior del Estado de San Pablo, Brasil.

Resultados: Confirman las desigualdades en términos de género y raza/etnia, mientras que las mujeres negras auto-declaradas son más vulnerables desde el punto de vista Económico y educativo, en comparación con las mujeres blancas auto declaradas y los hombres blancos o negros auto declarados del mismo grupo de edad. Por último, los datos permiten contrarrestar la tesis de que la Constitución de 1988 y sus políticas adyacentes habrían causado un recorte de las desigualdades en términos generacionales.

Trabajo 7:

Autor: Maria Christina Soares Gomes, Thatiana Maia Tolentino, Maria de Fátima de Matos Maia, Nilton Soares Formiga, Gislane Ferreira de Melo; Año: 2016b.

Título: Verificación de un modelo teórico entre el bienestar subjetivo y la autoestima en los ancianos brasileños

Objetivo: verificar la relación entre el Bienestar Subjetivo y la Autoestima en los Ancianos

Enfoque: Evaluación psicológica

Instrumentos: Escala de Autoestima y Escala de Bienestar Subjetivo (MUNSH).

Tipo de muestra: 219 ancianos de 60 a 82 años que viven en el norte de Minas Gerais - Brasil.

Resultados: Se observaron indicadores estadísticos que garantizaban el modelo explicativo entre las variables: modelo 1 - el bienestar positivo se asociaba, positivamente, con la autoestima positiva y, negativamente, con la autoestima negativa; modelo 2 - se observaba una asociación positiva del bienestar negativo, con la autoestima negativa y, negativamente, con la autoestima positiva. Fue posible verificar a través de un modelo sistémico la relación del bienestar subjetivo con la autoestima que tiene como objetivo identificar la satisfacción que el individuo tiene sobre la vida, social y individual en la perspectiva de contribuir al desarrollo de una autoestima positiva. Se concluye que es de suma importancia reflexionar sobre los temas relacionados con la salud de los ancianos principalmente en relación con el mejor desarrollo y centrarse en el bienestar con objetivos que favorezcan una mejor construcción de la autoestima, ya que se percibe que la mejora de la BES positiva inhibe la posibilidad de una autoestima negativa, es decir, disuelve la imagen negativa de uno mismo.

3.2 Trabajo

Trabajo 1:

Autor: Roberta Ladislau Leonardo; Año: 2014

Título: La relevancia del trabajo para la calidad de vida de los jubilados y becarios del distrito federal.

Objetivo: Analizar la importancia del trabajo en la calidad de vida de cuatro grupos de jubilados de edad avanzada en el Distrito Federal, considerando las razones del retorno al mercado laboral.

Enfoque: Psicología del desarrollo.

Instrumentos: cuestionario y entrevista

Tipo de muestra: 203 personas de edad avanzada, siendo de los grupos de jubilados activos (graneros y estatutarios), y de los de inactivos (graneros y estatutarios).

Resultados: no hubo diferencias significativas entre los grupos en cuanto a la calidad de vida (QL). La diferencia se produjo por los factores de bienestar físico y material y de relación con otras personas y por las razones de regreso al trabajo, como los ingresos que influyeron más en la elección de los granjeros que en los estatutarios. Concluimos que el QL de los jubilados descrito es bueno, pero los grupos de ancianos que no trabajan presentan algunas vulnerabilidades, tanto para la depresión como para los factores de riesgo de la senilidad.

Trabajo 2:

Autor: Paula Kegler, Rafael Lisboa de los Santos, Mônica Medeiros Kother Macedo; Año: 2011

Título: La subjetividad en el mundo del trabajo: vivencias entre realidad psíquica y realidad material.

Objetivo: Reflexionar sobre los efectos psíquicos derivados de la ruptura de las actividades profesionales en una cultura que privilegia la producción y el consumo constantes, atribuyendo a las condiciones de trabajo el poder, la potencia y el éxito.

Enfoque: Teoría Psicoanalítica

Instrumentos: bibliografía

Tipo de muestra: 27 producciones bibliográficas

Resultados: la vida laboral es el resultado de los efectos de la economía social sobre la economía psíquica. La economía globalizada exige del sujeto trabajador un rendimiento con la velocidad de los tiempos actuales. Por otro lado, el trabajo de gestionar las propias inversiones en la economía psíquica requiere otro ritmo, no siempre capaz de responder a esta velocidad. La investidura libidinal en el ejercicio de una función profesional estimada por el sujeto, contribuye al sentimiento de valor sobre sí mismo y de inserción en una realidad social productiva. Así, en un sistema sociocultural contemporáneo en el que el trabajo ocupa el espacio de un objeto por excelencia de investidura pulsional, el desempleo puede configurarse como una experiencia que cuestiona las estructuras subjetivas.

Trabajo 3:

Autor: José Clerton de Oliveira Martins, Adriana de Alencar Gomes Pinheiro; Año: 2006

Título: Sufrimiento psíquico en las relaciones laborales

Objetivo: investigar los aspectos que generan sufrimiento psíquico en las relaciones de trabajo, buscando conocer su origen y los síntomas que surgen de estas relaciones.

Enfoque: Psicología del trabajo

Instrumentos: observación de los participantes, diario de campo y la entrevista

Tipo de muestra: 100 profesionales del sector de la impresión en Fortaleza

Resultados: Los datos reunidos indicaban pruebas de sufrimiento psíquico en relación con las relaciones de trabajo mantenidas en la organización investigada, caracterizadas por la falta de capacidad de los directivos para hacer frente a situaciones adversas. El sufrimiento psíquico, sin embargo, se ve mitigado por los beneficios y la estabilidad que la organización ofrece a sus trabajadores. El trabajo no se asocia con el placer, sino con la necesidad de supervivencia, casi siempre ligada al sufrimiento, mientras que el significado del trabajo para la organización representa la vida de una persona, ya que el trabajador dedica la mayor parte de su tiempo al trabajo que realiza en ella.

Trabajo 4:

Autor: Barbara Griffin y Beryl Hesketh (Australia); Año: 2008

Título: Trabajo posterior a la jubilación: Los determinantes individuales del trabajo remunerado y voluntario.

Objetivo: Investigar la predicción futura del trabajo posterior a la jubilación examinando el trabajo posterior a la jubilación remunerado y voluntario, mostrando las similitudes y diferencias en su predicción.

Enfoque: Psicología ocupacional y organizacional

Instrumentos: análisis de regresión logística multinomial, donde se probó un cuadro basado en la teoría de la imagen, que incluía evaluaciones del trabajo previo a la jubilación, las actitudes hacia la jubilación, el estilo de comportamiento y los datos demográficos.

Tipo de muestra: 987 pre-jubilados y 725 jubilados.

Resultados: La participación de una persona en el trabajo posterior a la jubilación está influida por su imagen de sí misma, que se opera como una actitud futura hacia el trabajo mientras esté pre-jubilada. Como intenciones futuras, estas acciones incluyen un estilo de comportamiento proactivo. Los que tenían una opinión positiva sobre la jubilación tenían más probabilidades de realizar un trabajo voluntario y los que tenían una mejor educación tenían más probabilidades de realizar un trabajo remunerado.

Trabajo 5:

Autor: Hilma Tereza Tôrres Khoury, Adalcimira de Jesus Cista Ferreira, Revan Araújo de Souza, Albia Pinheiro de Matos, Sergio Barbagelata-Góes; Año: 2010

Título: ¿Por qué vuelven los jubilados a trabajar? El papel de los factores psicosociales

Objetivo: Investigar la influencia de los factores psicosociales en la decisión de volver al trabajo

Enfoque: Psicología del trabajo

Instrumentos: cuestionario que consta de tres partes: en la primera se presentaron ocho factores/motivos que podrían influir en la reincorporación al trabajo de los jubilados, en la segunda se presentaron de las preguntas sobre la satisfacción con la actividad actual y en la tercera se recogieron datos sociodemográficos

Tipo de muestra: 17 jubilados (140 hombres y 77 mujeres) entre 40 y 82 años de Belém/PA

Resultados: Los resultados apuntan a la necesidad de sentirse productivo como razón principal y ofrecen apoyo a la literatura que aboga por la importancia del trabajo para la constitución de la identidad.

Trabajo 6:

Autor: Lucimare Ferraz, Jessica Alves, Fatima Ferretti; Año: 2017

Título: La vulnerabilidad laboral de los ancianos en las zonas rurales

Objetivo: conocer los factores de vulnerabilidad que impregnan el mundo laboral de los agricultores de edad avanzada, identificando el proceso de trabajo y sus riesgos laborales

Enfoque: Psicología del envejecimiento, Psicología del trabajo, Salud colectiva

Instrumentos: entrevista y grabación de imágenes a través de fotografías del lugar de trabajo

Tipo de muestra: 10 agricultores ancianos de la ciudad de Arroio Treinta/SC, de más de 70 años, varones, que están activos y son responsables de sus actividades de trabajo en su propiedad

Resultados: los ancianos están expuestos a numerosos riesgos laborales y son frágiles por el autocuidado. Este estudio concluyó que los trabajadores rurales de edad avanzada son vulnerables a los problemas de salud, por lo que es necesario que esta realidad sea más visible, instigando a los sectores responsables de su protección y cuidado.

Trabajo 7:

Autor: Maria Mércia de los Santos Barros, Marley Rosana Melo de Araújo. Año: 2018.

Título: Significado del trabajo para las generaciones de trabajadores rurales en el procesamiento de castañas

Objetivo: investigar el significado del trabajo entre las generaciones de trabajadores involucrados en el procesamiento del anacardo, utilizando el significado del trabajo como una cognición subjetiva y social.

Enfoque: Psicología del trabajo y las organizaciones

Instrumentos: el cuestionario socio laboral y el Inventario del Significado del Trabajo.

Tipo de muestra: 100 padres y 100 hijos que trabajan con anacardos

Resultados: los resultados indicaron que, en el grupo de padres, se formaron 3 grupos de valores: Dialéctico, Optimista y Crítico; y 4 descriptivos: Satisfecho, Instrumental, Conflictivo y Desvalorizado. En el grupo de hijos se formaron 6 grupos: Dialéctico, Optimista, Optimista, Reconocido, Indiferente y Acogedor; y 5 grupos descriptivos: Conflictivo, Desafiante, Satisfecho, Doloroso y Neutral. En resumen, los padres mostraron optimismo en los atributos de valor, pero se sintieron infravalorados en los atributos descriptivos. Sus hijos tenían una visión dialéctica de lo que debería ser el trabajo y cómo es realmente.

3.3 Jubilación

Trabajo 1:

Autor: Pablo César Ribeiro Martins, Joslaine Campos Rech; Año: 2016

Título: La calidad de vida de los jubilados y el imaginario colectivo: un estudio psicoanalítico

Objetivo: investigar el imaginario colectivo de la calidad de vida de los jubilados.

Enfoque: Teoría Psicoanalítica (Teoría de los Campos)

Instrumentos: material clínico obtenido mediante el procedimiento de dibujo y relato con un tema

Tipo de muestra: diez personas que asisten al Club de Ancianos

Resultados: Se encontraron de los campos de significado afectivo-emocional inconsciente: "la mejor edad" y "la fe mueve montañas", que se comentan de forma interpretativa. Se llegó a la conclusión de que se habían producido importantes cambios sociales que permitieron llegar a una situación en la que el jubilado ya no es visto como alguien que sólo espera la llegada de la muerte, sino como alguien que está en plenas condiciones de disfrutar de los placeres de la vida, independientemente de su situación socio-económica.

Trabajo 2:

Autor: Teresa Maria Soares de Albergaria Abrantes (Portugal); Año: 2013

Título: Bienestar y calidad de vida de la población jubilada residente en la ciudad de Lisboa.

Objetivo: analizar el impacto del ejercicio de una actividad, de los diferentes estados civiles, de la presencia de enfermedad/patología y del nivel de educación en el Bienestar Subjetivo (BES) y en la Calidad de Vida (QoL) de los jubilados y prejubilados de la ciudad de Lisboa.

Enfoque: Psicología Positiva

Instrumentos: Cuestionario Socio-demográfico, Cuestionario de Bienestar (W-BQ 22) para la evaluación del bienestar, y el Medical Outcomes Stude Short Form (MOS SF-36) para la evaluación de la calidad de vida.

Tipo de muestra: 732 personas jubiladas, de entre 50 y 93 años de edad.

Resultados: el ejercicio de una actividad sobre la CdV influye en los componentes físicos y mentales. El estado civil influye positivamente en el BES y QoL de los sujetos. Las patologías influyen negativamente en el BES y QoL de los sujetos. En cuanto a los niveles de escolaridad, se concluyó que cuanto más alto sea el nivel de escolaridad, mejores son los niveles de BES y QoL. También se encontró que el BES crece a un ritmo mayor que la CdV y que la variabilidad de la CdV tiene una mayor dependencia del Componente Mental que del Componente Físico.

Trabajo 3:

Autor: Júpter Ramos-Esquivel, Rolando Javier Salinas-García, Guadalupe Lucila Colín-Luna, Ángel Mora-Equihua, Iraam Maldonado-Hernández (México); Año: 2012

Título: Representaciones sobre el Jubileo y la Vejez en la Ciudad de Morelia, México

Objetivo: reconocer cómo se representan las experiencias o situaciones de las personas mayores y, al mismo tiempo, comprender las percepciones y significados asociados a la vejez, así como su proceso de construcción.

Enfoque: Representaciones sociales

Instrumentos: entrevistas en profundidad y técnica de libre asociación

Tipo de muestra: 42 ancianos, 15 hombres y 27 mujeres.

Resultados: hay una relación importante entre la vejez y la jubilación. Ambas experiencias se construyen como representaciones importantes en la vejez.

Trabajo 4:

Autor: Christine Roland-Lévy y Sophie Berjot (Francia); Año: 2009

Título: Representaciones sociales de la jubilación en Francia: un estudio descriptivo.

Objetivo: Describir cómo las representaciones sociales de la jubilación difieren según la edad y la situación laboral.

Enfoque: Representaciones sociales

Instrumentos: cuestionario sobre representaciones sociales: una tarea clásica de libre asociación, completada con una evaluación de los artículos producidos y una tarea de caracterización, poniendo a prueba la centralidad de los artículos. Además, se incluyeron preguntas sobre características demográficas (por ejemplo, edad, sexo, situación laboral, ingresos, entre otras).

Tipo de muestra: Tres grupos de edad, todos ciudadanos franceses, 53 por ciento hombres y 47 por ciento mujeres. El grupo más joven (18-26 años, edad media = 22,3) estaba compuesto por 100 estudiantes, que aún no estaban empleados en un trabajo remunerado continuo. Un segundo grupo estaba compuesto por 200 participantes, empleados (36 a 55 años de edad, edad media = 48,6). Un tercer grupo de 50 participantes recientemente

jubilados (56 a 65 años de edad, edad media = 61,7). Los miembros de este último grupo estuvieron fuera de la fuerza de trabajo por un período máximo de 18 meses.

Resultados: tanto los alumnos como los adultos que siguen trabajando comparten algunos elementos esenciales en su representación de la jubilación, que se percibe principalmente como un tiempo merecido para descansar. Sin embargo, el núcleo de personas que se han jubilado recientemente excluye esta idea de necesitar algún tiempo para descansar y se centra más en tener menos estrés y más libertad; el fin del trabajo puede significar una inactividad no deseada.

Trabajo 5:

Autor: Yeong Jun Ju, Kyu-Tae Han, Hyo Jung Lee, Joo Eun Lee, JaeWoo Choi, In Seon Hyun y Eun-Cheol Park; **Año:** 2016

Título: Calidad de vida y percepción de la pensión nacional después de la jubilación entre los adultos mayores (Corea del Sur);

Objetivo: Investigar la relación entre la recepción de la pensión nacional y la calidad de vida de los coreanos mayores de 60 años.

Enfoque: Psicología Positiva

Instrumentos: Estudio longitudinal coreano sobre el envejecimiento obtenido en 2006-2012 con 340 personas jubiladas. Se utilizó un modelo de ecuación de estimación generalizada para realizar un análisis de regresión longitudinal de los datos longitudinales.

Tipo de muestra: 340 personas jubiladas.

Resultados: los participantes que recibieron una pensión nacional se utilizaron como grupo de referencia, los participantes que no recibieron una pensión nacional tuvieron una calidad de vida de -4,40. Además, las personas sin pensión nacional y con bajos ingresos familiares tuvieron la caída más drástica en la calidad de vida (-10,42). Los individuos sin una pensión nacional y con poca riqueza tuvieron una considerable disminución de la calidad de vida en comparación con los individuos con una pensión nacional y con poca riqueza (-8,34). Así pues, la percepción de la pensión nacional entre los jubilados de edad influye en QL y los resultados sugieren que la garantía de ingresos es muy importante para los jubilados de edad con un bajo nivel Económico.

Trabajo 6:

Autor: Luciani Soares Silva Macêdo, Pedro F. Bendassolli y Tatiana de Lucena Torres; **Año:** 2017.

Título: Representaciones sociales de la jubilación y la intención de seguir trabajando.

Objetivo: Analizar las representaciones sociales atribuidas a la jubilación de los funcionarios federales, identificando los aspectos más destacados y sus implicaciones en el proceso de decisión de la jubilación laboral.

Enfoque: Teoría de las Representaciones Sociales

Instrumentos: preguntas abiertas en un cuestionario de apoyo en línea auto administrado.

Tipo de muestra: 283 servidores que ya tenían derecho a la jubilación el estaban cerca de ella (menos de 05 años)

Resultados: existencia de patrones de significados de jubilación entre los sujetos, con la intención de que la jubilación se vincule a la idea de disfrutar del tiempo y de vivir con más calidad, y el aplazamiento en respuesta a sentirse activo en el trabajo, no tener actividades sustitutivas, y como estrategia contra la ociosidad.

3.4 Sucesión familiar/continuidad generacional

Trabajo 1:

Autor: Mariana Bonomo; **Año:** 2010

Título: Identidad social y representaciones sociales del campo y la ciudad en un contexto de comunidad rural: campo de antinomias

Objetivo: identificar, describir y analizar la identidad social de los miembros de una comunidad rural en ES a partir de los procesos de identidad y las representaciones sociales vinculadas a las categorías rural y urbana.

Enfoque: Representaciones sociales y teoría de la identidad social

Instrumentos: censo comunitario y entrevista con cuestionario

Tipo de muestra: 167 familias rurales para el censo y la entrevista con 200 miembros de cuatro generaciones de la comunidad

Resultados: en cuanto al contexto comunitario, mostraron una organización social basada en el modo de vida rural, el sistema de producción de la agricultura familiar y la inversión en espacios de interacción entre las familias. En el nivel constitutivo de las representaciones sociales y las dimensiones de la identidad, se observó un valor positivo del endogrupo y un valor negativo de la ciudad. Los significados de lo rural se basan en la idea de la armonía y la vida feliz y se asocian con sentimientos de alegría y bienestar, mientras que la ciudad se representa como caótica, donde la vida es triste, causando miedo y incomodidad en los componentes del grupo rural.

Trabajo 2:

Autor: José Elias Flores Jr., Carmem Ligia lochins Grisci; **Año:** 2012

Título: Dilemas de los padres y los hijos en el proceso de sucesión de las empresas familiares.

Objetivo: destacar y analizar la experiencia de los dilemas de los padres y los hijos en relación con el proceso de sucesión en las empresas familiares.

Enfoque: Psicología del trabajo

Instrumentos: entrevistas individuales semiestructuradas

Tipo de muestra: 12 sujetos - cinco padres exitosos y siete hijos sucesores - todos ellos trabajando en cinco pequeñas y medianas empresas familiares brasileñas.

Resultados: los dilemas de los padres exitosos entrevistados están relacionados principalmente con la dualidad vida-muerte, mientras que los dilemas de los hijos-sucesores se centran en la cuestión de la legitimación personal.

Trabajo 3:

Autor: Vera Terezinha Carvalho de la Silva; **Año:** 2015

Título: Jóvenes rurales que permanecen en el campo: la sucesión en la agricultura familiar en de los municipios de Rio Grande de el Sul.

Objetivo: investigar los factores relacionados con la sucesión y la permanencia en las unidades productivas familiares, a diferencia de la mayoría que opta por abandonar el medio rural.

Enfoque: Psicología del desarrollo

Instrumentos: entrevista narrativa

Tipo de muestra: 11 jóvenes rurales dos municipios gauchos, entre 15 y 29 años, con interés en continuar el establecimiento rural.

Resultados: no hay una planificación explícita de la sucesión en las actividades productivas familiares. Entre los principales factores que despiertan en los jóvenes el deseo de permanecer en las unidades productivas familiares se encuentran: la proximidad de las UPF a los centros urbanos, que les asegura el acceso a los servicios públicos y a los espacios de ocio, permitiéndoles desarrollar actividades en uno de los de los universos y vivir en otro; una cierta autonomía financiera posibilitada por el hecho de que todas las UPF encuestadas tienen la alternancia de ingresos mensuales con ingresos anuales, lo que contribuye a la sostenibilidad de los grupos familiares; así como cuestiones afectivas, con el deseo de estar cerca de la familia y de la comunidad. En cuanto a las mujeres jóvenes, se observó que las relaciones de género siguen estando fuertemente marcadas por la desigualdad de participación en las actividades y decisiones de la UPF, pero este factor parece ser una cuestión naturalizada para los grupos familiares.

Trabajo 4:

Autor: Kieram Walch, Eamon O'Shea, Thomas Scharf y Mark Shucksmith (Irlanda es Irlanda del Norte); **Año:** 2014

Título: Exploración del impacto de las prácticas informales sobre la exclusión social y la edad de las personas mayores en las comunidades rurales.

Objetivo: Estudiar el papel de las prácticas informales de todo el Estado y de los sistemas privados, voluntarios, familiares y de amigos para hacer frente a la exclusión social en las comunidades rurales de Irlanda es Irlanda del Norte.

Enfoque: Psicología social

Instrumentos: debates de grupos de discusión

Tipo de muestra: 62 participantes de 10 comunidades de ambas jurisdicciones.

Resultados: Las prácticas informales, como el trabajo cooperativo entre los agentes del sistema y la realización de tareas fuera de las responsabilidades profesionales y organizativas, sustentaron muchas respuestas de la comunidad al apoyo a los ancianos y nacieron de la interdependencia colectiva, la multiplicidad de funciones individuales (por ejemplo, profesionales, voluntarias) y las posiciones de necesidad. Las prácticas informales han fortalecido la capacidad de esas comunidades rurales para hacer frente a la exclusión social de los ancianos y para reforzar los aspectos locales de la convivencia con los ancianos. Los resultados se examinan a la luz de la diversidad de las personas de edad de las zonas rurales y sus comunidades, el proceso transformador de cambio y la necesidad de una comprensión más matizada de la edad en un entorno rural.

Trabajo 5:

Autor: Maria Elisa Almeida, Andrea Seixas Magalhães y Terezinha Féres-Carneiro; **Año:** 2014a.

Título: Transmisión Generacional de la Profesión en la Familia: Repetición y Diferenciación

Objetivo: abordar el proceso de transmisión generacional de la profesión en las familias en las que se repitió la elección profesional durante tres generaciones seguidas, destacando el debate sobre el sentimiento de naturalidad de la elección profesional de los miembros de la familia, el peso del nombre y apellido que llevan y la necesidad de diferenciación de la familia.

Enfoque: Teoría Sistémica de la Familia

Instrumentos: entrevista semiestructurada utilizando el modelo de entrevista de historia de la vida propuesto por Bertaux (1997)

Tipo de muestra: quince sujetos (seis mujeres y nueve hombres), de tres generaciones que siguieron la misma profesión, de cinco familias: abogados, médicos, músicos, profesores de teatro, psicoanalistas.

Resultados: la repetición de la elección profesional en la familia se percibe como un proceso naturalizado, como un elemento de continuidad generacional. También se destaca la responsabilidad percibida por la transmisión del apellido vinculada a la profesión y la

necesidad de diferenciar a los miembros de la familia y de apropiarse del legado familiar con la preservación de la individualidad.

Las investigaciones presentadas anteriormente, en diferentes enfoques teóricos, revelan tanto las relaciones entre el envejecimiento humano, el trabajo, la jubilación, en cuanto a las implicaciones psicológicas y las configuraciones familiares que se establecen a partir de estos estudios.

El envejecimiento no se ve de manera lineal, sino que se caracteriza principalmente por pérdidas y ganancias, biológicas, sociales y psicológicas. A pesar de que en los últimos años ha aumentado la cantidad de investigaciones con los ancianos, en Brasil la mayoría se centra en las poblaciones urbanas, dejando marginados a los ancianos de las zonas rurales (Rohde et al., 2017).

El trabajo, en general, forma parte de la constitución de la identidad, y esto se asocia positivamente con la salud mental del anciano, porque pone al sujeto anciano en actividad y en contacto social. Sin embargo, también puede asociarse a la satisfacción de necesidades económicas. En su mayoría, el papel del hombre de edad se asocia al mundo público, al trabajo; y el papel de la mujer de edad, relacionado con la dominación del hogar.

En general, la jubilación ha sido considerada positivamente por todos los grupos de edad como un derecho de las personas que han trabajado duro para ayudar con los gastos del hogar, así como un momento para que los ancianos tengan la libertad de hacer lo que quieran. En el caso de la producción agrícola, la sucesión familiar es necesaria para la permanencia de las actividades rurales, sin embargo, amenaza la identidad de los padres que la sucederán. Debido a esta amenaza, no se ha planificado la sucesión familiar, lo que hace que el sucesor del hijo se sienta inseguro para asumir las responsabilidades de la sucesión.

Las investigaciones presentadas analizan sólo una de las variables (envejecimiento, trabajo, jubilación o sucesión familiar) desde la perspectiva de los ancianos, lo que no demuestra la complejidad del proceso de sucesión familiar, mientras que implica el envejecimiento, el trabajo y la jubilación, visto por la población de productores rurales ancianos.

En este sentido, la investigación en cuestión, haciendo uso de la Teoría de las Representaciones Sociales, llena el vacío de conocimiento en relación con el conjunto de conceptos, afirmaciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana de los productores rurales de edad avanzada, en relación con el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar.

4 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN: OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y MÉTODO

4.1 Método de búsqueda

4.1.1 Tipo de trabajo:

Este estudio se caracteriza por ser cualitativo, exploratorio y descriptivo. Según Minayo (2010, pp. 21 - 22), la investigación cualitativa trabaja "con el universo de significados, motivos, aspiraciones, creencias, valores y actitudes, lo que corresponde a un espacio más profundo de relaciones, de fenómenos que no pueden reducirse a la operacionalización de las variables".

4.1.2 Unidades de análisis:

Se consideraron como unidades de análisis todas las respuestas expresadas por los encuestados, que se referían al tema de la tesis.

4.1.3 Muestreo probabilístico

Participaron en el estudio de los grupos de productores rurales ancianos en el trabajo agrícola, 16 de los cuales tienen propiedades de hasta 100 hectáreas, y 12 con propiedades de más de 100 hectáreas, que viven en el municipio de Diamantino - MT, Brasil. El enfoque de esta encuesta se centra en el contenido de las respuestas a de los grupos de productores rurales de edad avanzada, de entre 65 y 90 años.

4.1.4 Variables:

Variable independiente:

Las variables independientes son las que determinan la ocurrencia de un resultado, considerado como una condición o causa de un determinado efecto o consecuencia. En esta investigación las variables independientes enumeradas son: sexo, estado civil, edad, escolaridad, tiempo de trabajo en la actividad rural, recepción de beneficios/pensión, número de hijos y nietos, tamaño de la propiedad y con quién reside actualmente.

Variable dependiente:

Las variables dependientes son las que resultan de algo que fue estimulado, siendo el resultado de variables independientes. En esta investigación las variables dependientes enumeradas son: producción para comercialización y subsistencia; contacto con los hijos, nietos y personas cercanas; significado de envejecimiento, trabajo, jubilación y sucesión familiar; pensamientos y sentimientos sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar;

4.1.5 Criterios de selección de casos

El estudio de la tesis involucra a productores rurales de entre 65 y 90 años, de Diamantino, Mato Grosso, Brasil, que continúan ejerciendo actividades en la agricultura, incluso teniendo hijos y/o nietos que les sucedan.

Los entrevistados fueron contactados a través de la Unión Rural de Diamantino (SRD). A cada anciano que participó en la encuesta se le pidió que indicara otros participantes, dentro del método de la bola de nieve.

Los agricultores que no aceptaron firmar el Formulario de Consentimiento Informado (TCLE - Apéndice A) fueron excluidos de la encuesta.

4.1.5.1 Criterios de inclusión y exclusión

4.1.5.1.1 Criterios de inclusión

- Ser hombre
- Tener entre 65 y 90 años;
- Trabajo en actividades rurales;
- Vive en el municipio de Diamantino – MT
- Acepta participar en el estudio y firmar el formulario de consentimiento informado;

4.1.5.1.2 Criterios de exclusión

- No es un hombre;
- Menos de 65 o más de 90;
- No trabajar en actividades rurales;
- Viven en las afueras del municipio de Diamantino – MT;
- No aceptar participar en el estudio y/o negarse a firmar el formulario de consentimiento informado;

4.2 Técnicas y instrumentos

Los datos se reunieron utilizando de los instrumentos: 1) un cuestionario sociodemográfico con preguntas para caracterizar a los participantes (Apéndice B); 2) un guión de entrevista (Apéndice C).

4.3 Procedimientos

Los datos se recogieron inicialmente en el Centro de Referencia de Asistencia Social (CRAS) y posteriormente, debido a la incompatibilidad de horarios y a la dificultad de desplazamiento, se entrevistó a los ancianos en sus residencias rurales o urbanas. La recopilación de datos tuvo lugar entre mayo de 2018 y septiembre de 2019.

Los datos se reunieron mediante de los instrumentos: 1) un cuestionario sociodemográfico con preguntas para caracterizar a los participantes (Apéndice B); 2) un guión de entrevista (Apéndice C). Las respuestas fueron grabadas en audio para una mejor comprensión y transcritas en su totalidad por el investigador y los participantes fueron codificados al azar para asegurar el anonimato.

Los procedimientos adoptados en esta investigación obedecen a los Criterios de Ética en la Investigación con Seres Humanos según la Resolución no. 510/2016 del Consejo Nacional de Salud (CNS). Las aprobaciones se obtuvieron en el dictamen 2.575.673 del Comité de Ética y Investigación de la Universidad del Estado de Mato Grosso (UNEMAT), presentando todos los términos de acuerdo con los requisitos de la Resolución 510/2016 y la Norma Operativa 001/2013 del CNS - Consejo Nacional de Salud. Los participantes tenían la libre elección de interrumpir la entrevista si lo deseaban. Para preservar la confidencialidad de los entrevistados, fueron numerados al azar.

El cuestionario sociodemográfico se analizó mediante estadísticas simples. El guión de la entrevista se sometió al análisis de contenido propuesto por Laurence Bardin.

El Análisis del Contenido del Discurso es una metodología de estudio y interpretación de los contenidos verbales y no verbales (textos, mensajes y entrevistas), que analiza la frecuencia de aparición de los términos, construcciones y referencias utilizadas por los oradores, con el fin de desvelar el discurso, generalmente simbólico y controvertido, que se esconde tras el discurso aparente.

Como se afirma en Silva et al. (2005, p. 74)

Cualquier comunicación que vincule un conjunto de significados de un emisor a un receptor puede, en principio, ser traducida mediante técnicas de análisis de contenido. Parte de la suposición de que detrás del aparente discurso se encuentra otro sentido que debería averiguar.

Por Análisis de Contenido, "a partir de los resultados del análisis se puede volver a las causas, o incluso a los efectos de las características de las comunicaciones" (Bardin, 2009, p. 22). Así pues, el análisis de contenido es otra herramienta que debe utilizar el investigador, especialmente en los casos de investigación científica en el ámbito social, porque es una técnica que tiene por objeto interpretar los textos y el significado de las palabras, basándose en la deducción, la inferencia.

El autor también complementa diciendo que todos las

iniciativas que, a partir de un conjunto de técnicas parciales pero complementarias, consisten en explicar y sistematizar el contenido de los mensajes y la expresión de ese contenido, con el aporte de índices que pueden o no ser cuantificados, a partir de un conjunto de técnicas, que aunque parciales, son complementarias. El objetivo de este enfoque es hacer deducciones lógicas y justificadas sobre el origen de los mensajes que se consideran (el remitente y su contexto, o posiblemente, los efectos de esos mensajes) (Bardin, 2009, p. 42).

Según Fonseca (2006) el análisis de contenido no es sólo un método descriptivo, sino que tiene por objeto formular inferencias reproducibles y válidas para otros contextos. La inferencia puede entenderse como una operación intelectual en la que se puede afirmar la veracidad de una proposición debido a su conexión con otras proposiciones ya conocidas como verdaderas.

Hay tres categorías de métodos que se centran en su forma o en las relaciones entre los elementos constitutivos presentes en el discurso: 1) los análisis temáticos revelan las representaciones sociales a partir del examen de ciertos elementos constitutivos; 2) los análisis formales se centran en las formas y el encadenamiento del discurso; y 3) los análisis estructurales se centran en la forma en que se ordenan los elementos y tratan de revelar los aspectos subyacentes e implícitos del mensaje (Bardin, 2009).

El uso del análisis de contenido, según Bardin (2009), prevé tres fases fundamentales: el pre análisis, la exploración del material y el tratamiento de los resultados.

El pre-análisis es la fase de organización del material, en la que el investigador hace una lectura flotante del material que será analizado en profundidad. En este primer contacto se utilizan las intuiciones e impresiones del investigador para formular hipótesis (que serán validadas o no por las etapas consecutivas) y se elaboran objetivos, indicadores o teorías adaptables al material que guiará la interpretación.

El material elegido para el análisis debe obedecer a las reglas de exhaustividad, representatividad, homogeneidad, relevancia y exclusividad. Es decir, el agotamiento total de la comunicación, sin omitir nada; la muestra seleccionada debe representar el universo en el que se inserta; los datos deben referirse al mismo tema, ser obtenidos por las mismas técnicas y recogidos por individuos similares; los documentos se adaptan al contenido y al objetivo de la investigación; y, un elemento no debe clasificarse en más de una categoría.

Todavía en la etapa de pre análisis se formulan las hipótesis y los objetivos, en la que se hacen declaraciones provisionales que se verificarán y luego se confirmarán o no, pero sobre la base de las hipótesis formuladas previamente se inicia la referenciación de los índices y la elaboración de indicadores, con el fin de interpretar el material reunido. La construcción de los indicadores debe ser precisa y segura, y puede probarse, en forma de una prueba previa de análisis, utilizando algunos pasajes del discurso a analizar (Bardin, 2009).

Después de la preparación del material, comienza la fase de exploración, en la que se realiza el análisis propiamente dicho. En esta fase se eligen las unidades de codificación, clasificación y categorización (Bardin, 2009). Las unidades de codificación el registro pueden ser palabras o frases que ayuden en la labor de poda y faciliten el perfeccionamiento de las ambigüedades. Según Bardin (2009, p. 103)

tratar el material es codificarlo. La codificación corresponde a una transformación - realizada según reglas precisas- de los datos brutos del texto, transformación que, mediante el corte, la agregación y la enumeración, permite lograr una representación del contenido, o de su expresión, capaz de aclarar al analista las características del texto, que pueden servir de índices.

Silva y Fossá (2013) parecen que en esta etapa el texto recopilado se corta en unidades de registro (párrafos de cada entrevista, textos de documentos y/o anotaciones de revistas de campo). En esos párrafos se identifican las palabras clave y se resume cada párrafo para realizar una primera categorización.

En esta primera categorización, los temas se agrupan según su correspondencia. Posteriormente, estas categorías se agrupan temáticamente, y originan las categorías intermedias. Finalmente, se combinan según su ocurrencia y darán lugar a categorías finales, que permiten hacer inferencias. A través de este proceso de inferencia se entiende el sentido del discurso explícito de los entrevistados, pero también se buscan otros significados y nuevos mensajes a través del primer mensaje (Silva & Fossá, 2013).

Durante el proceso de codificación, los datos brutos de la entrevista se transforman y se añaden a las unidades, lo que permitirá la descripción de las características pertinentes a un determinado contenido.

El paso de categorización no es obligatorio, sin embargo, es una forma eficaz de organizar los procedimientos de análisis. En ella, los sujetos se agrupan en cuadros según las categorías definidas anteriormente (y en otras que puedan aparecer posteriormente). En esta etapa, los elementos se clasifican y agrupan en categorías según su similitud (Bardin, 2009).

Tras la elaboración de las categorías generales, debe construirse la definición de cada categoría. Esta definición puede basarse en la referencia teórica que sustenta la investigación, o en las verbalizaciones relacionadas con los temas presentados por los entrevistados.

Todavía en el proceso de categorización es posible, para facilitar el trabajo del analista y también uniformar el proceso, la creación de lo que Bardin (2009) llamó índice, el diccionario.

El índice es un

diccionario de análisis categórico, adaptado al tratamiento automático [...]. En un índice, la clasificación de las palabras se hace a nivel de conceptos clave o títulos conceptuales. Cada uno de los conceptos clave reúne un cierto número de unidades de significado (palabras, fórmulas, frases) y representa una variable de la teoría del analista" (Bardin, 2009, p. 127).

Así pues, los conceptos se encuentran en el medio entre la teoría y los datos verbales. En el caso de la investigación sobre las Representaciones Sociales, las respuestas se agrupan en categorías considerando el sentido lógico y semántico de sus significados en la búsqueda de definir ejes de representaciones que los sujetos de la investigación han ido

construyendo, a partir de sus experiencias y vivencias cotidianas, representaciones que, a su vez, influyen en sus actividades, percepciones, valores, juicios y decisiones.

La comprensión de las categorías planteadas a través de los instrumentos metodológicos compatibles con la Teoría de las Representaciones Sociales busca la comprensión del conocimiento social sobre un fenómeno determinado, representado por imágenes, símbolos, ideas y creencias. Por lo tanto, constituyen la realidad de la vida cotidiana y sirven como el principal medio para establecer las asociaciones con las que las personas se conectan entre sí (Moscovici, 1961/2003).

En el tratamiento de los resultados, el investigador comienza a dar sentido y validez al material encontrado, es decir, comienza a captar los contenidos manifiestos y latentes presentes en el material recogido. Esta interpretación no debe basarse sólo en el contenido manifestado por los entrevistados, sino también en el contenido latente, es decir, en el sentido de lo que se dijo. En esta etapa los conceptos dan un sentido general al tema investigado, es decir, producen una imagen significativa sobre él (Bardin, 2009).

Segunda Sala (2013, p. 189) "las interpretaciones a las que conducen las inferencias serán siempre en el sentido de buscar lo que se oculta bajo la realidad aparente, lo que significa realmente el discurso enunciado, lo que significa, en profundidad, ciertas afirmaciones aparentemente superficiales".

Bardin (2009, p. 39) también señala que,

la descripción (la enumeración de las características del texto, resumida después del tratamiento) es el primer paso necesario, y si la interpretación (el significado dado a estas características) es el último paso, la inferencia es el procedimiento intermedio, que permite el paso, explícito y controlado, de uno a otro.

A pesar del uso eficiente del Análisis de Contenido como alternativa metodológica en la investigación de las representaciones sociales, se encuentra la posibilidad de algunas limitaciones que deben ser controladas por el investigador para no contaminar el resultado analítico, tales como los prejuicios del investigador y la proximidad del investigador a los fenómenos relacionados. De esta manera, la distancia de la subjetividad del investigador y de su objeto de estudio es necesaria para no impregnarse en la investigación y reflexionar sobre el objeto estudiado (Rocha & Deusdará, 2005).

Otro punto importante es la posible dificultad de verbalización del entrevistado. Para ello, el investigador que hará uso de la entrevista deberá reflexionar sobre la elaboración del cuestionario que se utilizará en la recopilación de datos, asegurándose de que pueda llevar al entrevistado a expresar sus percepciones, sin dificultades ni inconvenientes (Cavalcante, Calixto & Pinheiro, 2014).

5 RESULTADOS

Los datos del Cuestionario Socio-demográfico pueden presentarse mediante estadísticas descriptivas:

En cuanto a la edad, el 64,28% tenía entre 65 y 74 años, el 25% entre 75 y 84 años y el 10,72% tenía 85 años o más. En cuanto al nivel de escolaridad, el 71,43% no tenía una escolaridad formal, o estudió hasta escuela primaria incompleta, con sólo el 28,57% con educación secundaria y superior.

Del grupo entrevistado, el 67,85% está casado, el 14,28% está separado o divorciado, el 14,28% es viudo y el 3,57% es soltero. El número más bajo de hijos fue de 2 y o más alto de 12, el 42,86% tenía entre 2 y 3 hijos; el 35,71% tenía entre 4 y 6 hijos, y el 21,3% entre 7 y 12 hijos.

El número de nietos varió entre 0 y 14. El 50% de los ancianos tienen entre 0 y 5 nietos; el 32,14% tienen entre 6 y 10 nietos y el 10,71% tienen entre 11 y 14 nietos. El 7,14% no sabía cómo cuantificar a sus nietos.

En cuanto a las relaciones familiares, el 10,71% declara vivir solo, el 28,57% vive sólo con su esposa; el 7,14% vive sólo con sus hijos; el 28,57% vive con su esposa y hijos, el 10,71% vive con su esposa y sus nietos; el 3,57% vive con su esposa, hijos y nietos, el 5,37% vive con sus padres, el 3,57% vive con su ex esposa y el 3,57% vive con otras personas que no son miembros de la familia.

En cuanto a la relación con la producción rural, el 64,28% afirma tener contacto con el trabajo rural desde la infancia, el 3,57% comenzó en la adolescencia y el 32,14% en la vida adulta. En cuanto al tamaño de la propiedad, el 7,14% de los pequeños productores tienen entre 1 y 10 hectáreas, el 25% entre 2 y 30 hectáreas, el 17,85% entre 31 y 40 hectáreas y el 7,14% con una propiedad de más de 40, pero menos de 100 hectáreas; el 7,14% de los grandes productores tienen entre 100 y 500 hectáreas, el 14,28% entre 501 y 1000 hectáreas, el 17,86% entre 10001 y 3000 hectáreas y el 3,57% con más de 3001 hectáreas. Así, se observa que incluso los entrevistados tienen contacto con el trabajo rural desde la infancia (64,28%), sólo el 35,71% tiene propiedades de más de 501 hectáreas.

En cuanto a la situación de recibir la jubilación, la prestación y/o la pensión, tenemos eso: El 17,86% no cobra ningún tipo de pensión y beneficio, el 50% cobra la jubilación, el 17,86% cobra el beneficio, el 3,57% cobra la pensión por fallecimiento, el 3,57% cobra la pensión por discapacidad y el 7,14% cobra la jubilación y la pensión.

A partir de la recopilación de datos, las entrevistas de la pauta de la entrevista se organizaron en discursos de los encuestados de la investigación, optamos por evaluarlos mediante secciones de preguntas según el tema abordado en la presente tesis (a saber:

envejecimiento, trabajo, jubilación y sucesión familiar). Esta condición se estableció debido a la preocupación del autor de la tesis por hacer pertinente el informe de los participantes relacionado con cada eje central de la investigación.

Así pues, sobre la base del análisis y la interpretación de los datos, es posible observar los siguientes resultados de los discursos de los participantes para el primer grupo de preguntas iniciales realizadas mediante un cuestionario y una entrevista estructurada. Después del análisis de los contenidos que surgieron de la entrevista, se decidió categorizarlos.

Para ejemplificar las categorías, se presentaron los discursos de algunos entrevistados. Se eligió este discurso por la representatividad del contenido expresado, y se puede observar en los siguientes resultados:

En el cuadro 4, refiriéndose a la pregunta "¿qué significa para usted el envejecimiento?", se clasificaron las siguientes categorías emergentes de la construcción del envejecimiento: observamos una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías del tipo Positividad del envejecimiento, Enfrentamiento del envejecimiento, Determinismo en la vida y Autor-realización versus Negatividad del envejecimiento.

En esta primera categoría, en términos de porcentajes, se contempló la Positividad del envejecimiento (14,28%), Enfrentamiento del envejecimiento (25%), Determinismo en la vida (7,14%), Autor-realización (17,85%) y Negatividad del envejecimiento (32,14%); en estos resultados se llama la atención que, es necesario destacar la existencia de un 3,57% del discurso presentado sin sentido (por ejemplo, se consideró cuando el contenido presentado en la respuesta, no coincide con lo preguntado y/o se aparta completamente de la propuesta hipotética de la categoría).

Aun presentando la Cuadro 4, optó por evaluar, la misma pregunta sobre el envejecimiento con las muestras de los pequeños y grandes productores, por separado. Estas categorías mostraron una organización muy similar a las observadas en los resultados con la muestra total. Así, se observaron los siguientes porcentajes para los pequeños productores (NPp): Positividad de envejecimiento (6,25%), Enfrentamiento del envejecimiento (31,25%), Determinismo en la vida (12,5%), Logro del autor (18,75%) y Envejecimiento negativo (25%). En relación con las respuestas con falta de sentido hubo un porcentaje del 6,25%, sin embargo, este resultado se debió a la distribución de la muestra, que fue menor en cuanto al número de sujetos en comparación con la muestra total.

Para los grandes productores (NGp) fue posible clasificar las siguientes categorías y porcentajes: Positividad del envejecimiento (25%), Enfrentar el envejecimiento (16.66%), Logro del autor (16.66%) y Envejecimiento negativo (41.66%). Cabe señalar que, aunque hay un aumento de la positividad del envejecimiento, en comparación con el resultado del pequeño

productor, el porcentaje de la categoría de negatividad del envejecimiento fue mucho mayor que los demás porcentajes en la muestra total y en la del pequeño productor.

En cuanto a los Grandes Productores, no hubo frecuencia de las categorías Determinismo en la vida y discursos sin sentido.

Específicamente, la categoría:

- La positividad del envejecimiento (definida aquí como la aceptación positiva de uno mismo y de su pasado; la percepción de la satisfacción de continuar viviendo y desempeñando papeles sociales, sin ocultar los aspectos negativos) se basaba en subcategorías:

- Bienestar: *"Para mí significa una continuación, ¿no? Lo considero una continuación y creo que es muy bueno. Si puedo vivir más tiempo, ¿verdad? Pero lo considero algo muy bueno"* (Sujeto 24).

- Optimismo: *"Envejecer para mí es ser viejo. Creo que uno tiene mucha suerte de ser viejo. Porque tiene vida, tiene fe en Dios y Dios les da muchos años de vida. Es diferente a muchas cosas que tienes ahí, que va con 14, 15, 16, 17, 18 años, con las drogas, con el robo. Yo, gracias a Dios, nadie ha dicho nunca Arli, falta una caja de mis fósforos. Sospecho que fuiste tú, ¡no! Tenía esa edad, si te digo una cosa aquí, ni siquiera puedes creerlo. Nunca me ha registrado la policía. Nunca me ha registrado la policía. He estado en la comisaría de policía por el CPF, pero nunca me han registrado. Nunca me han registrado. Nunca me han registrado. Nunca."* (Sujeto 1)

- Estar sano: *"ah, creo que es una victoria, ¿eh? La persona que llega a la mayoría de edad, como yo, llegó a los 68 y sano... sin dolores, ni enfermedad... así que, para nosotros es una bendición"*. (Sujeto 25)

- Enfrentarse al envejecimiento (son las habilidades, competencias, estrategias y recursos individuales desarrollados durante el desarrollo que optimizan al individuo en el manejo de eventos críticos, desafíos, adversidades y situaciones estresantes de la vejez, y restablecen el ajuste entre la persona mayor y el medio ambiente) abarca las subcategorías:

- Determinación del tiempo: *"El envejecimiento es algo natural. Porque sabes que la naturaleza, es una cosa divertida, porque sabemos que todo lo crea y ella todo lo consume. Así que envejecer es, para mí, el final de un viaje, de un paseo. Que empiezas de hijo, que recuerdo hasta hoy, cómo eran las cosas, cómo empezó todo. Y hoy, te das cuenta de que vuelves a esa etapa de imposibilidad que tenías el hijo y el adulto también. Porque el adulto, cuando llega a cierta edad, ya necesita que haya alguien a su lado. Para ayudarte. Para cuidar de nosotros [...]"* (Sujeto 5)

- Receptividad: *"La cosa más natural del mundo, hermosa, hermosa. Es saber que de ningún otro mundo y de ninguna otra vida, porque nadie va al padre si no es por mí", dijo Cristo, "así que tenemos que construir este camino incluso ante las necesidades, las dificultades, los problemas, las piedras que encontramos en medio del camino, tenemos que*

superar todos estos obstáculos, y prepararnos para una nueva vida. Una vida que naturalmente viene para todos". (Sujeto 27).

- Conformismo: *"¡Ja! Ni siquiera sé cómo explicártelo. ¡Porque, cuando eres joven eres uno, cuando te haces viejo la persona cambia totalmente! No sé cómo decirlo bien. Creo que la supervivencia es algo bueno, ¿verdad? Que incluso en estos días... ¿Ha tenido alguna vez nuestra experiencia de vida? Hasta nuestra vejez, hay muchas cosas buenas... ¿Y algunas no tan buenas, pero está pasando no?" (Sujeto 16)*

- El determinismo en la vida (factores externos que gobiernan el comportamiento, el pensamiento y las expectativas del individuo en cuanto a las actitudes hacia los valores) se basaba en las subcategorías:

- Adhesión religiosa: *"[...] si ya estoy así, es por la edad, porque no me importa lo que me hagan, se lo entrego a Dios. No puedo creer que tenga 72 años. Como le dije a la señora, admiraré lo que este hombre hace, a esta edad, que hoy en día los hijos que nacen hoy, a esa edad, ya no pueden estar de pie o caminar. Lo que puede hacer a esa edad es todavía una persona mayor. ...sé, rezo, enseño tanta medicina desde el monte a ciertas personas de allí..." (Sujeto 7).*

- Autodeterminación: *"Creo que el envejecimiento, viene del estado de la persona, del modo que trabaja, porque dicen que la edad no es envejecimiento. Porque hay gente joven a la que miras y dices que tiene 80 o 90 años, todos acabados. Y a veces otro no lo está, por la alimentación, la forma en que trabajas, creo. Por ejemplo, hay gente que envejece pronto porque ha trabajado duro. Igual que yo. Empecé a trabajar a los 9 años y hasta hoy, porque me casé, los hijos vinieron y trabajar, trabajar. Nunca he descansado, y hasta hoy, arreglo el jardín, la huerta. Mi huerta es hermosa. Incluso si no puedo hacerlo, limpio el patio, limpio la casa. Y a veces me miran y dicen, que no parece. No parece que tiene esa edad. Como dicen. el barco nos va llevando. Y como se dice, incluso "Hasta cuando Dios quiera, porque Dios es el dueño de nuestra vida. Dura todo el tiempo que él quiera. El trabajo, la edad. Es porque empezamos a trabajar de joven y no hay más descanso. He trabajado tanto en este mundo que, si te lo digo, no me creerás. He trabajado duro [...]" (Sujeto 11).*

- La autor-realización (abordada aquí como autor-realización, es decir, el equilibrio entre las características de la personalidad/identidad del individuo y el uso de sus habilidades en la ejecución de tareas) se basaba en una única subcategoría:

- Concienciación de sí mismo: *"[...] Hay muchas personas a las que no les pasa eso. Yo solamente tuve esta oportunidad de conocer el mundo porque el tiempo pasó, se me pasó trabajando. ...]" (Sujeto 8).*

- La negatividad del envejecimiento (aquí caracterizada por la no aceptación o visión pesimista sobre el envejecimiento, es decir, la percepción del envejecimiento sólo en los

aspectos más desfavorables y desagradables, sin importar los aspectos positivos), contemplaba subcategorías:

- Malestar: "*[...] Vemos que el cuerpo se está debilitando, ¡¿verdad?! Parece que cada vez estamos más, no sé, más caídos. Podemos ver que somos viejos, ¡¿verdad?! Envejecer*" (Sujeto 14).

- Algo negativo: "*Es un problema decirte eso. Porque no es bueno. Creo que sería muy bueno si fuera un chico joven hoy. Envejecer ha cambiado muchas cosas. Muchas cosas que podíamos hacer, hoy no podemos.*" (Sujeto 2)

- Falta de salud: "*mira, envejecer para nosotros, cuando estamos más o menos sanos no hay ningún problema. Ahora, cuando mejoras en una cosa, y llega otra, entonces la cosa pesa mucho. ¿Por qué lo necesitas y no puedes...?*" (Sujeto 26).

Cuadro 4

Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué significa envejecimiento para usted?” en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Sujetos	Expresiones Clave	Discurso Latente	Subcategoría	Anclaje		
				Nt	NPP	NGp
1	"Envejecer para mí es ser viejo. Creo que uno tiene mucha suerte de ser viejo. Porque tiene vida, tiene fe en Dios y Dios les da muchos años de vida. Es diferente a muchas cosas que tienes ahí, que va con 14, 15, 16, 17, 18 años, con las drogas, con el robo. Yo, gracias a Dios, nadie ha dicho nunca Arli, falta una caja de mis fósforos. Sospecho que fuiste tú, ¡no! Tenía esa edad, si te digo una cosa aquí, ni siquiera puedes creerlo. Nunca me ha registrado la policía. Nunca me ha registrado la policía. He estado en la comisaría de policía por el CPF, pero nunca me han registrado. Nunca me han registrado. Nunca me han registrado. Nunca." (Sujeto 1)	Merecimiento, éxito	Bienestar, Optimismo	Positividad del envejecimiento 14,28%	5,25%	25%
22	yo creo que es vivir la vida. Porque quien no envejece es quien murió muy pronto, joven .Entonces pienso que es muy importante, no?	Realización	Bienestar			
24	Para mí significa una continuación, ¿no? Lo considero una continuación y creo que es muy bueno. Si puedo vivir más tiempo, ¿verdad? Pero lo considero algo muy bueno"	Realización	Bienestar			
25	Estar sano: "ah, creo que es una victoria, ¿eh? La persona que llega a la mayoría de edad, como yo, llegó a los 68 y sano... sin dolores, ni enfermedad... así que, para nosotros es una bendición". (Sujeto 25)	Realización, Salud	Bienestar y ser sano			
2	Es un problema decirte eso. Porque no es bueno. Creo que sería muy bueno si fuera un chico joven hoy. Envejecer ha cambiado muchas cosas. Muchas cosas que podíamos hacer, hoy no podemos." Yo tengo un problema de columna, que si yo ando mucho traban las pernas. Entonces eso es un problema.	Desilusión y Problemas de salud	Malestar, Algo negativo, falta de salud.	Negatividad del envejecimiento 32,14%	25%	41,66%
3	Envejecí hace dos años. Luego conseguí un marcapasos de tostadas. A causa de mi edad, la enfermedad empieza a coger al viejo y a golpearlo. Muchas enfermedades encima de los ancianos, detrás del envejecimiento. No me gusta la vejez. Porque la vejez sólo trae enfermedad. ¡Y oh Dios mío! ¡Por el amor de Dios! Aunque dicen que se aprende mucho de la vejez. Mucho, pero es cruel.	Temporalización del envejecimiento, Problemas de salud, Desilusión	Malestar, Algo negativo, falta de salud.			
9	El envejecimiento es difícil de resolver. De hecho, es algo que nadie quiere, pero debido a los años, val viene, viene y se apoya en la persona, y cada vez se va. El único problema que me molesta es un dolor de rodilla. Aquellos tiempos estaban en las articulaciones de los pies, pero tomo un remedio, y poco a poco, mejora. Y así sigue.	Desilusión y Problemas de salud	Falta de salud, Malestar			
14	No sé nada de eso. No sé qué es eso. ¿Cómo entiendes eso... Vemos que el cuerpo se está debilitando, ¿verdad? Parece que cada vez estamos más, no sé, más caídos. Podemos ver que es viejo, ¿verdad? Envejecer.	Desilusión	Malestar			
17	Oh, eso es algo raro. Es difícil. Porque nos vamos apagando se va apagando el fueguito. y se va terminando... Es una vela, porque dice ella es como una cosa loca loco, Es una cosa pero cambia un poco, cambia para peor.	Desilusión	Malestar			

18	La muerte. Yo creo que eso es todo. Porque te digo que, a los 85 años, estoy listo para despedirme de los hijos. Porque creo que esta va a ser mi última visita, estoy muy enfermo, malo, alimentándome poco. Sin hambre. Hay días en los que no tengo apetito. Tomo muchos remedios. Algunos días no puedo sostener un vaso de agua, y también tengo un poco de babeo.	Desilusión	Malestar			
19	No lo sé (risas). Al principio creía que era hasta muy bueno. Es de gusto, para la mujer es bueno, vieja. Porque ella hace su propia comida, lava, Si alguien tiene alguien para dormir con ella, va. Ahora el hombre va a hacer comida, va a lavar la ropa, limpiar la casa... ¿Quién va a dormir aquí? Consigue una mujer, ellas pueden dormir juntas. ¿Conseguir una mujer? Si va a conseguir un hombre... Es espantoso. Queda un poco raro.	Desilusión y Descendencia	Malestar			
20	Es la persona que pierde muy el sueño, desordenado con la salud. Por ejemplo, yo, tuve un problema de envejecimiento, que creo que me puse más viejo, que fue la bebida... la bebida es una cosa muy buena para envejecer. Ahora soy muy bueno para dormir, trabajo bien, duermo muy bien y como muy bien. Por eso no soy muy viejo todavía. Creo que todos los vicios, la bebida, las drogas, el tabaco, yo no tenía esos otros vicios, tenía el hábito de beber solamente. Y eso creo que ayudó a acelerar. Si fuera a llegar a 80... pero creo que llegaré a 70 y los paso porque a los 66, todavía estoy firme, ¿no?! Pero trabajar no envejece, es bueno trabajar porque mi suegro trabajó toda su vida hasta hoy y tiene 85 años y está firme El envejecimiento lo que lo provoca, son los vicios. En La Globo estos días, le preguntaron a un hombre de allá por qué había llegado a los 93 años, respondió que dormía bien, comía bien, no tenía ningún vicio. Luego le preguntó... lo mismo a otro hombre que estaba más acabado, peor aún, y el otro respondió que comenzó a tocar la guitarra desde muy joven, allí iba a tocar en su región, con mucha cachaza y mujeres, y sin dormir. Entonces me desgasté demasiado dijo. ¿Entonces le preguntó cuántos años tiene hoy? yo pensé que tenía 90 o más, pero respondió "53". Y él era como un viejo de 90 años. sin duda, que los vicios te envejecen primero. El hombre pierde mucho sueño, y la bebida los va comiendo, la cabeza también. El cigarrillo y la droga también. Tengo unos muchachos que trabajan para mí, como 21 años tienen, están muy deteriorados. Los acaba: beben, fuman y se drogan. Son dos: uno tiene, 28 parece, y el otro tiene 20. Están acabados Y eso sin duda son los vicios que el envejecimiento son los vicios. El trabajo no lo es. El trabajo no lo es en absoluto. El trabajo es la salud. Más aún que no había gimnasia antes. Mi suegro anda a caballo. Es menos perezoso que yo. que voy a la granja en moto. A las siete en punto. Llego allí y él ya está a caballo, a 8 kms. de aquí. Es un viaje de 20 Kms. porque es un viaje de ida y vuelta Y lo está haciendo ahora con esta edad. Está muy predispueto. Y todavía tiene la salud muy buena.	Problema de salud (vicios)	Falta de salud			
26	Mira, envejecer para nosotros, cuando estamos más o menos sanos no hay problema. Ahora, cuando mejoras en una cosa, y viene otra, entonces la cosa pesa. ¿Por qué la necesitas y no puedes...	Problema de salud	Falta de salud			
4	Envejecimiento es el final de la vida		Determinación del tiempo	Enfrentamiento	31,25%	16,66%

5	El envejecimiento es algo natural. Porque sabes que la naturaleza, es una cosa divertida, porque sabemos que todo lo crea y todo lo consume. Así que envejecer es, para mí, el final de un viaje, de un paseo. Que empiezas de hijo, que recuerdo hasta hoy, cómo eran las cosas, cómo empezé todo. Y hoy, te das cuenta de que vuelves a esa etapa de imposibilidad que tenía el hijo y el adulto también. Porque el adulto, cuando llega a cierta edad, ya necesita que alguien a su lado, una pareja. Para ayudarte. Para hacerlo, para cuidarnos. Así que, para mí, la vejez es el final de un viaje que se hace, y que necesitamos, como dice la vieja historia, saber vivir para poder morir felices. Mira, envejecer para mí... sobre el trabajo es así... te darás cuenta de que estamos envejeciendo, ¿verdad? A través de lo que produces, que haces día a día, ¿no? Por ejemplo, hoy en día se puede conseguir una máquina como esta, ¿verdad? Usted la carga, hace el trabajo, la transporta aquí y allá, ¿sí? Tienes... tienes toda la fuerza, toda la destreza, todas las cosas, ¿verdad? Así que. yo solía subir cuando tenía cincuenta...y pico años, ¿verdad? Subiría a estas torres de... torres de antenas de televisión. Cuarenta, cincuenta metros de altura, ¿verdad? Tuve que hacer el trabajo allí arriba. Ya no puedo hacer eso ahora, ¿verdad? Porque... sé que en un... intento de suicidio, ¿verdad? Estoy seguro de que lo puedo hacer. Entonces es el reconocimiento de que ya no puedes hacer todo lo que te gustaría hacer.		Receptividad y Determinación del tiempo	o Del envejecimiento 25%		
6	Pienso en principio que la edad viene llegando de día en día. Día tras día llega la edad. Ya viene. Dentro de poco, si hoy cumplo 69 años, el año que viene cumpliré 70. Y luego es así, hasta que llega a cierto punto en que es muy viejo. No sentimos que estamos "envejeciendo", eso crees. Los que sentimos que "están poniéndose viejos" son los demás. "Oh, pero nos estamos poniendo viejos". Yo no creo que me esté haciendo viejo. Los otros que sí. Entonces yo pienso que yo no estoy viejo, pero creo, que yo no estoy vejeo, y los otros piensan que yo estoy viejo. ¿Es eso cierto o no?	Temporalidad, Convicción	Conformismo y Determinación del tiempo			
10	Yo, para mí, no cambia nada, porque es día a día que vas envejeciendo, día a día poniéndote más viejo, qué se yo. continua todo normal ...no?!	Aceptación	Receptividad			
16	¡Ja! Ni siquiera sabes cómo explicarlo, ¿verdad?! ¿Porque, usted cuando es joven es una persona, y usted cuando está viejo ya cambia totalmente es otra persona no?! No te lo puedo decir directamente. Yo creo que sí, una supervivencia, es una cosa buena .no!? Que ni siquiera en estos días... ¿Has tenido alguna vez nuestra experiencia de vida? Hasta nuestra vejez, hay muchas cosas buenas... Y otros no son tan buenos, pero siguen adelante, ¿verdad?	Desilusión, Aceptación	Conformismo			
27	La cosa más natural del mundo, cosa linda, linda, linda. Es saber que a partir no hay otro mundo ni otra vida porque nadie va al padre si no es por mí", dijo Cristo, "pero tenemos que construir este camino incluso frente a las necesidades, dificultades, problemas, piedras que encontramos en el camino, tenemos que superar todos estos obstáculos, y prepararnos para una nueva vida". Una vida que naturalmente viene para todos.	Ilusión, Determinación, Aceptación	Receptividad			
28	Bueno, que la gente envejezca en apariencia. Pero la mayoría de la gente que tiene el poder del pensamiento positivo, creo que la mente siempre es nueva no envejece No,? no es así.?	Determinación, Realización	Receptividad			
7	Mira, se pone viejo es porque está viejo como yo. Y no es un acecho, si ya estás así, es por la edad, porque a mí no me importa lo que me hagan, lo dejo en manos de Dios. Ni yo creo que tengo 72 años. Como te dije, te vas a admirar lo que este hombre hace a esta edad, porque hoy	Ser determinado, Misticismo	Adhesión Religiosa	Determinación		

	<p>en día los hijos que nacen hoy en día, a esta edad mía no aguantan ni andar más. Los que aguantan hacer las cosas son las personas mayores. Porque antes, no era tecito como ahora. Era fijada por la mañana. La persona crecía fuerte fijada. Era comer arroz con carne. No había esa cosa de té por la mañana. Y tampoco había médico aquí. Era difícil ir al hospital. Si decían que aquel fulado estaba enfermo era nada más usar medicina del monte. Yo sé, rezo, enseño a ciertas personas tanta medicina del monte, personas que he bendecido, estuvo una mujer durante tres semanas, con un gurí que sólo lloraba, dijo que el Doctor Pablo desahució a mi hijo, y allí en Cuiabá también, vive en Varzea Grande, no sé dónde vive, pero le dije para Dios no hay desahuciado, yo trabajo con Dios. Y con Dios nadie puede. Sólo un poco de agua le di, el resto del agua la tiré al río. Solamente cosa buena. Malo yo no hago. Cuando pasaron tres meses y volvieron aquí, luego dos semanas después, con 200 reales. Yo le dije que no, compra las cositas para el gurí, aquí no se paga nada. Prefiero pedir en la calle que tomar ese dinero. Todo lo que hago aquí no soy yo, es el Espíritu Santo Divino. Él es el que cura, nadie cura. Nuestra Señora Inmaculada Concepción, enfermo yo en el hospital, era un buscador de oro (garimpeiro), tomé un puñado de diamantes. En el Alto Paraguay, dio una congestión. Me sacaron del trabajo me pusieron en una carreta, hasta que llegó el coche. Hasta que llegué al campamento. Entonces, mi hermano, estaba allí en la calle detrás de un coche, en el Alto Paraguay era difícil. Me trajeron aquí al viejo hospital, allí, lucharon mucho, recordé cuando estaba en el hospital, estaba mejor, vi una sombra en la pared. Yo estaba mirando, mirando, esto yo lo recuerdo hasta hoy, una mujer de pie, justo en la pared, allí en el hospital, pero no este hospital ahora, uno más viejo. Entonces yo, yo vi a esa mujer vestida, empezó a sonreírme, pensé que era una enfermera. Estaba allí, estaba mejorando. Luego dijo levántate, hijo mío, que no durmiera más y todo es lo que dijo, lo recuerdo. Levántate, hijo mío, levántate, hijo mío, no duermas más, no vas a morir. Entonces le dije, te pareces a Nuestra Señora Inmaculada Concepción, ella dijo soy yo, lo dijo tres veces. Entonces la enfermera escuchó. Señor Zildo se está muriendo, se está muriendo, entró, yo le dije que no, ya estoy mejor. Me senté, me levanté, estaba acostado. ¿La enfermera preguntó con quién estás hablando? Le respondí, con Nuestra Señora Inmaculada Concepción, solamente yo la veía. La veía así, en el borde de la pared, y la cama. Yo dije yo estoy hablando con Nuestra Señora Inmaculada Concepción, ella me dio la mano, y allí estaba mostrándole a la enfermera ella me dijo que nada que estaba volviéndome loco, y luego me levantó. Ella no podía verla, sólo yo, esa es la fuerza que tienes. Ella habló tres veces, pero no escuché a ninguna persona hablar con el Señor, pues habló, porque ella es la que me pidió que me levántese, que no durma más. Tengo tanta fe, que mañana también estaré en la iglesia. Y así, el Espíritu Santo Divino es esa parte de ahí, yo creo que es difícil tener la fuerza que la Divina, que Nuestra Señora Inmaculada Concepción, ha venido de Dios. Yo soy muy feliz. Preguntan no tienes miedo de vivir aquí solo", me preguntan, "pero, ¿qué te parece? ¿Quienquiera va a dormir conmigo?, Quién se queda allí conmigo es una buena persona.? Sí, esa es la clase de cosas que no terminan. Bueno, podría estar aquí, a decir verdad, yo sé muchas cosas aquí, hace 72 años.</p>			<p>en la vida</p> <p>7,14%</p>	<p>12,5%</p>	<p>-----</p>
<p>11</p>	<p>Yo creo que el envejecimiento, proveniente del estado de la persona, de la manera, porque dicen que la edad no es envejecimiento. Porque hay personas jóvenes que usted los mira y dice que tiene 80 o 90 años, todos acabados. Y a veces otros no lo están, debido a la comida, la forma en</p>	<p>Ser determinado</p>	<p>Auto-determinación</p>			

<p>que trabajan, eso creo. Por ejemplo, hay gente que envejece sólo porque ha trabajado muy duro. Igual que yo. Comencé a trabajar a los 9 años y hasta hoy, porque me casé allí los hijos vinieron a trabajar, a trabajar. Nunca tuve un descanso, y hasta hoy, yo cultivo en la huerta. Ahí está mi jardín que es hermoso. Aunque no lo soporto, lo hago, limpio el patio, limpio la casa. Y a veces me mira y dice que yo no paze que tengo esa edad. Como se dice: "el barco nos va llevando". Y como dicen, "si Dios quiere, porque Dios es el dueño de nuestra vida". Dura todo el tiempo que quiera. Es el trabajo, es la edad. Es porque empezamos a trabajar de nuevo y no hay tiempo libre. He hecho tanto trabajo en este mundo que si cuenta usted no cree. Yo, yo trabajé mucho. Cuando vivía en Minas Gerais, me mudé a la ciudad, trabajé en la carpintería, hice trabajos de celda, trencé la pajarita, ¡hice de todo! Luego me fui y llegué a Arenápolis. Allí en Arenápolis así, estaba Silvestre, que era un campesino, sí, y tenía una carpintería muy grande. Luego fui al campo, planté frijoles porque estaba la casa de los hermanos, pero también había un pedazo de tierra. Pero para dar a los hijos la escolaridad, volví a la ciudad, construí una casa. Entonces fue así, a ver el trabajo de la ciudad tal y como ocurrió. No sabíamos que la casa era una casa de huéspedes, pero es un lugar para guardar maíz, ¿verdad? Pronto hubo un negocio llamado Forcino, que era de Uberaba, y me ofreció trabajo, para hacer una prueba. Pero nosotros, como es diferente en Minas Gerais, a las 9:00 a.m. es el almuerzo. Lo fue antes, hoy no lo sé. Entonces son 15 o 20 minutos de descanso, si lo haces bien. Entonces conseguí ese trabajo pesado, no sabía cómo trabajar con el hormigón. Bueno, cuando eran las 9:00 a.m. yo estaba en servicio y él llegó allí durante una hora. Luego trabajé con él durante una semana. Había un tipo de Para que trabajaba con Silvestre, era carpintero. Así que dijo: "Dejarás la carpintería es iremos a trabajar a la carpintería, yo ya estaba trabajando. Luego fuimos a hacer un arrozal para la Sra. Roselí. Ahí es donde fuimos, aquí está la casa de Tablas y demás. Entonces empezamos a trabajar, yo trabajé allí y seguí trabajando. Pasé 40 años sólo en la carpintería. De ahí vine aquí, volví allí, hice la Municipalidad, esas escuelas, Juzgados, imprentas, todo salió mal... carreteras los mercados, la iglesia. Fue un trabajo sin descanso. La iglesia del Alto Paraguay. Bueno, cuando llegué aquí, volví a un empleo que me llamó el Dr. Nataniel, me llamó Zé Carlos. Era el alcalde de aquella época. Conocía mis problemas. Pero confié en él, yo, trabajé durante cuatro años. Él registraba los empleados. Hasta el domingo para dar el trabajo perfectamente. Luego vine aquí. Aquí volví con el empleo en Arenapolis. Fue mucho trabajo, con Ozeias. Luego vine aquí es hice esa pajarera para Agnaldo. Lo tomé en enero y lo terminé en junio. Esa casa suya fue la que yo hice. Aquí fue todo lo que hice. Hice la casa de huéspedes en Arenápolis, llegué aquí y luego fui al INCRA... Corté tablas y levanté paredes. Pero en ese entonces yo estaba en Río Preto. Pensé que tenía algunas cosas tiradas allí. Esa parte en el otro lado, así que me quedé allí tanto tiempo, luego decidí construir. Pero era una cosa, pequeña era una mezcla de todo, una cosa. Pequeña. Eran 28 baldosas de 1,80 m, 10 barras de hierro, 20 sacos de cemento y algo de grava. Pero yo había traído azulejos de Arenapolis, madera. Traje mucha madera de allí. Entonces empezamos esta casa. Luego vino Oseias, yo, José Aparecido que era un pastor. Conseguimos esta casa y nos quedamos aquí. Puse la Cuadro, pero aun así eran 8 ladrillos. Y fui a casa de Agnaldo. Luego vine de allí y llegué a la red de luz en medio del camino, corté el poste, todo, y fue una cosa de otro mundo. Entonces llegué a la puerta, llorando que el viento había arrancado su red. Luego</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>entramos y rezamos, y le dimos gracias a Dios. Luego pasó ese viento frío, ese rugido más frío que el anterior. Entonces se dio vuelta así, y tomó todo y vino. 20 cm de ese pequeño cimientito allí. Era sólo un ladrillo y nada más. Desde allí oí y dije la casa se cayó. Luego fue hacer un trabajo entre todos, tío. Estaba atornillada en el lado derecho, y la casa se balanceaba de un lado a otro, pero Dios la sostuvo. Luego el viento pasó por muchas casas y limpió todo. Eso fue en el año 2000... en el vendaval... Entonces me levanté... esta casa de aquí... Tuve que cubrirla, el tiempo fue muy duro, teníamos muchas cosas que hacer, la mandioca era genial. Entonces la cubrí, la cubrí, el techo tiene unos cuantos años ha estado cubierto, tiene una losa, ¿verdad? Y estamos aquí en este escondite, ¿verdad? Incluso si Dios quiere que lo hagamos. Este es el escondite aquí mismo. Es un escondite muy alto... Esta casa es muy buena. 20 metros. Dos baños. Pero es como si dijeras: "Llega la edad", y vamos despacio.</p>					
8	<p>8 El envejecimiento significa mucho para mí porque me recuerda a los viejos tiempos cuando era un niño. Mi padre o mi madre me hablaba como tú, y los niños no se metían en el medio. Hoy para poder entrar. Hoy incluso te empujan para entrar. La falta de educación o de enseñanza escolar. Es sólo que, en aquel momento, sólo había unas pocas personas con estudio, mucho estudio. Hoy en día, el estudio sigue evolucionando. Pero los bandidos demasiados. La muerte de las mujeres. Están matando demasiado. La municipalidad, el gobierno con las leyes que crearon, es sólo para mantenerse y el gobierno que era como el de Getulio Vargas hoy no existe más. El envejecimiento para mí, se está acabando ahora que después de que sea viejo, 75 años pasé para tener esta enfermedad ahora, pero está bien. El envejecimiento, no lo vi venir. Llegó de repente y luego te acostumbras. Se acerca el momento, ya ves. Estás viendo el pasado de otros. Te corriges a ti mismo. El envejecimiento está aumentando el conocimiento, está teniendo más experiencia. Estoy triste por haber perdido mi juventud y no haber hecho casi nada, pero estoy feliz de haber llegado a esta edad. Muchos jóvenes no lo hacen. Me siento así, por ejemplo, cuando entré en la Andorinha, no sabía nada. Empecé a conocer el mundo. São Paulo, Río de Janeiro. Tuve que conocerlo. Hay mucha gente que no le pasó de esa manera. Sólo yo no tuve esta oportunidad de conocer el mundo porque el tiempo pasó, se pasó trabajando. Solía pasar por aquí, viajando a través de BR para ir a Porto Velho/RO. No había nada aquí, así que también entré en esta vida como camionero, en Diamantino/MT, llevando cebollas, ajo para venderles allí. Eso fue demasiado duro, hombre. Fue muy difícil en ese momento. No había asfalto, sólo caminos de tierra. Llegabas a São Paulo/SP en la parte trasera del autobús, tomabas un autobús en Porto Velho/RO, la parte trasera del autobús, hacía dedo más que nada, de tener que empujar tanto coche, ¿sabes? Creo que envejecer era más fácil antes que ahora. Sólo que ahora es peor, yo era más joven, por ejemplo, empecé con los remedios, estas cosas, antes era del indio. El que tiene más sabiduría médica es el indio. Quiere decir que el doctor tiene que aprender, ¿entiendes? Lo aprendería con el tiempo. Porque el primero que llegó a Brasil fue el indio, no nosotros. Así que no había ningún médico aquí, ¿verdad? Y este conocimiento continúa, en lugar de que ellos aprendan de los indios a evolucionar, pero no, ellos que son los buenos, los indios saben nada .</p>	Autoconocimiento/Sabiduría	Autoconocimiento	Auto-realizable 17,85%	18,75%	16,66%
12	<p>Mira, yo, yo me siento mejor hoy que hace años, ¡¿verdad?! Yo me siento, no sé si lo voy a explicar bien, yo me siento bien, me siento genial, yo me siento realizado así. Parece que</p>	Realización	Autoconocimiento			

	tenemos más tiempo para mirar a la naturaleza, al pájaro, al árbol, a las plantas. Vivir las cosas más interesantes, más importantes, ¿verdad? Que hay una fase de la vida que vivimos con prisa, ¿verdad? No ves casi nada, sólo te concentras en eso, incluso para tu supervivencia, ¿verdad? Tienes que sobrevivir, estás criando un hijo y estás criando... Entonces usted en aquel tiempo. Hoy es el momento de mirar un pájaro, de mirar la luna, de mirar las estrellas. Eso es todo para mí. Mi vejez yo no yo, como dicen, acabado, acabado. Mucha gente está haciendo cosas, plantando allí en la granja, plantando un árbol. (Dicen) "Hay más, no hay nada más que disfrutar allí" (yo respondo) "no importa, mañana yo moriré alguien disfrutará, mi nieto, alguien que..." yo no pienso de esa manera. Eso es todo. El ser humano, en mi cabeza, en mi concepción, por supuesto que tenemos que tener un apoyo, una seguridad, eso es lo que siempre he tratado de tener. Un ahorro, una cosa para ciertas emergencias. El ser humano tiene todo para ser feliz, ¿no?! Es inútil, a veces hay personas que tienen todo, pero da pena, no!?					
13	Para mí, ¿creo que es una bendición para la persona no? Para ser más feliz, para tener vida. Es una oportunidad.	Realización	Auto-conocimiento			
21	para mí? Yo no me siento viejo. Porque nunca he ido al médico, y no siento nada... El tiempo ha pasado y he seguido el tiempo y he adquirido experiencia. ¿yo? No me siento viejo. Porque no tengo miedo a la salud, nunca he ido al médico y no siento nada... El tiempo pasó y yo seguí el tiempo y adquirí experiencia.	Saber personal , Realización	Auto-conocimiento			
23	¿Envejecimiento? ¿Cuánto envejecimiento forma parte de la vida, ¿verdad? Eres tan maduro, ¿no? Ha madurado.	Saber personal , Realización	Auto-conocimiento			
15	No, para mí no es nada no!?	Sin significado	---	Sin significado 3,57%	6,25%	-----

Fuente: Preparado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número de pequeños productores

NGp: Número de grandes productores

En el cuadro 5, en relación con la pregunta "¿qué piensas y sientes cuando hablo de envejecimiento?", se clasificaron las siguientes categorías emergentes del constructo de envejecimiento: hubo una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías de Integridad y Confrontación versus Desesperación, Sumisión/Sumisión y Agresión.

En esta primera categoría, en términos de porcentajes, se contemplaron la Integridad (14,28%) y la Confrontación (46,42%), la Desesperación (21,42%), la Sumisión/Sumisión (3,57%) y la Agresión (3,57%); en estos resultados se llama la atención que, es necesario destacar la existencia de un 10,71% de los discursos presentados con falta de sentido (por ejemplo, se consideró cuando el contenido presentado en la respuesta, no coincide con lo preguntado y/o se aparta completamente de la propuesta hipócrita de la categoría).

Esta pregunta, analizada por las muestras de pequeños y grandes productores por separado, permite observar los siguientes porcentajes para los pequeños productores: Integridad (18,75%) y Enfrentamiento (37,5%), Desesperación (18,75%), Sometimiento/Sumisión (6,25%), Agresión (6,25%) y Sin sentido (12,5%). En el caso de los grandes productores, se observaron los siguientes porcentajes para cada categoría: Integridad (8,33%), Enfrentamiento (58,33%), Desesperación (25%) y Tonterías (8,33%). Para los grandes productores, no había categorías de Sumisión y Agresión en los discursos analizados.

Específicamente, la categoría:

- Integridad (que se refiere a la aceptación positiva que el individuo atribuye a su trayectoria vital, evaluando y aceptando los hechos y límites de la vida para aceptar la muerte. El individuo, al repensar su vida, tiene el sentimiento de deber cumplido, sentimiento de satisfacción y dignidad, compartiendo sus experiencias y sabiduría), se basó en subcategorías:

- Aceptación: *"Ahí para mí, yo... Sólo me vienen a la mente las cosas buenas. No pienso en cosas malas. Al menos sé que he vivido mucho, ¡¿verdad?! Estoy viviendo bien, normal, no hay nada malo en ello. Todo está bien"* (Sujeto 16).

- Valor para la vida: *"[...] Así que, porque envejecer así creo más que es cuando la persona está enferma no puede hacer nada. Parece que eres viejo, pero es cuando estás igual de sano, tienes 80 años y trabajas como una persona joven, porque la edad no representa mucho un lado malo. Es muy bueno ya que la persona es mayor si está sana, trabaja y se hace a un lado, entonces no hay diferencia para una persona mucho más joven"* (Sujeto 4).

- Confrontación (son las habilidades, competencias, estrategias y recursos individuales y sociales que optimizan al individuo en el manejo de eventos críticos, desafíos, adversidades y situaciones estresantes, y restablecen el ajuste entre la persona y el entorno. Este ajuste

puede ocurrir debido a la experiencia previa del individuo, el éxito en la adaptación y las experiencias de socialización) abarca las subcategorías:

- Aceptación y conformismo: *"No puedo imaginar nada, no pienso en la muerte. No creo que, si viene, creo que es natural. Pero no sé cómo explicarlo, no tengo esa sensación de que "hay, soy viejo, en poco tiempo voy a morir, me voy a preparar", siento que no. (Sujeto 12).*

- Aceptación: *"Pienso en la trayectoria, ¿verdad? Una oportunidad de tiempo, ¿verdad? De vez en cuando. Así que esta trayectoria nos da la oportunidad de adquirir mucha experiencia. Y también, la edad llega a la vejez. Algunos envejecen antes, otros más tarde. Uno presenta un aspecto envejecido. La mayoría de ellos lo son, ¿no? Pero la mente no envejece". (Sujeto 28).*

- Desesperación (que se refiere a la nostalgia y la tristeza que experimenta el individuo al repensar su vida, lo que hizo y lo que dejó de hacer, deseando que fueran diferentes. El individuo manifiesta un deseo de revivir el pasado para cambiarlo y/o comenzar una nueva vida) se basó en las subcategorías:

- Nostalgia: *"Siento una tristeza. Para muchas cosas, no. Porque cuando en los hacemos mayores, perdemos muchas cosas que teníamos en nuestra vida diaria. Muchas cosas." (Sujeto 2).*

- Desencanto y aprensión: *"[...] Así que pienso, cada día que pasa, se hace más viejo, porque no vas a volver. Como dicen, es, por ejemplo, si está envejeciendo a causa de una enfermedad. Te enfermas y sólo empeora cada día. Hoy en día puedes estar en manos de los médicos, y a veces vas allí y te pones peor. Como dicen, un abismo llama a otro abismo [...]" (Sujeto 11).*

- La sumisión/sumisión (aquí representada por la limitación de la autonomía de los individuos que causa pasividad y dependencia física, social, económica y/o psicológica) se basaba en una única subcategoría:

- Dependencia: *"[...] Ah, creo que piensas que "no es muy bueno, porque...". Después de que "tú" (tú) pienses que ya nos estamos haciendo "viejos", a veces ni siquiera podemos levantarnos de la silla, tenemos que apoyarnos en las manos de los demás. Entonces pensamos que ya estamos al final de la vida, ¿eh? Ya no es cierto". (Sujeto 6).*

- La agresión (definida aquí como la relación de abuso que se produce en base a la diferencia de poder entre el agresor y el agredido, mediante el uso intencional de la fuerza física o amenazas que resultan en lesiones físicas, cambios en las emociones, privación y/o muerte), contemplaba la subcategoría:

- violencia / Envejecimiento: *"[...] Pero el envejecimiento tiene que ser la persona que pasa estas cosas. Cada día pasa una nueva persona, si pasa mucha rabia o es muy castigado se pone viejo de un día para otro. Envejece sin trabajar, con preocupación. Se*

hace viejo (viejo). Una mujer dentro de la casa, su marido, la golpea, maltrata, no le agradece lo que hace, con poco tiempo se acaba. Es una anciana en poco tiempo. Así son las cosas. ...]"
(Sujeto 1).

Cuadro 5

Categorías y subcategorías de la percepción de los sujetos de investigación en la pregunta "¿Sientes y piensas cuando hablo de envejecimiento?" en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Sujeto- tos	Expresiones Claves	Discurso Latente	Subcat egoría	Anclaje		
				NT	NPp	NGp
3	Que está cerca de que nos vayamos. Cuanto más día pasa, menos tiempo hay. Eso es todo. Nos ponemos viejos y la única diferencia es que aprendemos mucho, sufrimos mucho. Pero también aprendes muchas cosas, ¿no?	Sufrimiento y experiencia de vida	Aceptación	Integridad 14,28 %	18,7 5%	8,33 %
16	Ahí me parece a mí, yo creo... En mi cabeza sólo vienen las cosas buenas. No pienso en cosa mala no. ¿Por lo menos sé que he vivido lo suficiente no?! Estoy viviendo mi vida bien, normalizada, no hay nada malo en ello. Todo está bien.	Optimismo y motivación	Aceptación			
22	No, yo soy muy tranquilo. Por qué yo me considero así, yo tengo 65, me considero 30. Sabemos el peso de la edad, pero no lo creemos porque yo tengo 60 años de edad. Vivo de la misma manera que si tuviera 30 años. Sabemos que ya no tenemos esa fuerza física. Pero hoy tenemos experiencia y no necesitamos trabajar tan duro como cuando teníamos 30 años. La experiencia supera el cansancio y la dificultad. La experiencia de la vida.	Optimismo y motivación	Aceptación			
4	Yo no pienso nada... no aborrezco nada... quiero ser más viejo. Cuanto más viejo, mejor. Entonces va a ser difícil, eh... ..porque con la vejez, nunca me preocupé. La preocupación es por envejecer, no sabes qué edad tendrá. Pero pensé que llegaría a los 60, ya he llegado... es peligroso llegar a los 70 o así, ¿por qué la salud es buena, ¿no?! Yo no pienso en nada así, nunca pensé, pienso en envejecer. Por eso trabajo, incluso me metí en un gimnasio. Tienes que trabajar para envejecer. Yo, quiero mantenerme firme hasta que tenga... setenta y cinco años	Autodeterminación y auto-evaluación	Valor pela vida			
7	¿Envejecimiento? Yo entrego en manos de Dios. Confío en él. Si él cree que tengo que vivir aquí en la tierra... Yo ya vi que él quiere, porque, hay veces vez que estoy acostado, cuando son las 6 AM , Nuestra Señora Aparecida , me despierta para ir a trabajar, a la Santa me despierta no me deja perder la misa".	Misticismo y autodeterminación	Aceptación/ conformismo	Enfrentamiento 46,42 %	37,5 %	58,3 3%
8	Yo, creo que es la persona capaz de envejecer. Antiguamente la persona no llegaba a los 80 (ochenta) [años], yo tengo un hermano, tengo... Tengo un hermano en Rondonópolis/MT, el sábado cumplió 85 (ochenta y cinco años), pero fue criado en esa época. Hoy en día es difícil para la persona llegar a esa edad, ¿no? Gracias a Dios. Es muy bueno. Ah, después de ser viejo, nunca tuve una buena, buena experiencia, no. Era mejor ser joven, ¿no? Ahora ya estoy destruido uff... No es bueno. No lo sé. Voy a explicarte algunos asuntos... ¿Conoces un lugar llamado San Vicente? Mi abuela nació allí, aah. Al pie de esa montaña, en la época de la esclavitud, ¿verdad? Ella se crió allí, el dueño de la esclava vivía en la Chapada de los Guimarães, los hijos se iban casando y él les daba un pedazo de tierra... Entonces un hijo consiguió una novia y se casaron y envió a su hijo allí a San Vicente, en la sierra de San Vicente. Luego se llevaron a mi abuela, "tenía" 10 (diez) años, ¿verdad?! Más o menos. Así es como ella cuenta. Llegó allí, todo estaba hecho de paja, era solo matorrales. Todo era tierra de algodones, arroz. Todo fue difícil. Entonces ella "estaba" diciéndome que había una chica que se preñaba con los (jefes) los otros no tenían sexo con ella. Y la hija de ella nació negra, estaba empezando a gatear, luego se había casado, bueno... su jefe (de los esclavos), la llamaban "siñá", estaba haciendo jabón en una olla allí, ella fue y le dijo [a la esclava embarazada] así "joh negro! Falta de educación, ¿eh?! Llama... porque la persona es muy negra	Gratitud y búsqueda de la subsistencia (debido a las pérdidas)	Aceptación/ conformismo			

	<p>porque Dios lo ordenó, ¿verdad?! "Negra", ¿qué es eso? Trátalo bien. [El esclavo respondió] "Señora Siñá," [ordenó a Siñá] "ve a traerme un poco de agua para poner en este jabón. El jabón es... es espeso". Luego fue y dijo: "¡Sí, señora!" Tomó una vasija para ponerla en su cabeza. El agua más cercana era como aquí en.... en el Puesto 10. ¿Sabes dónde está la estación 10 aquí? Era la más cercana. Fue a buscar un poco de agua. [la esclava preguntó] "Vas a cuidar a mi hijo pequeño, ¿eh?! Vuelvo enseguida." Suelta esa carne seca no me gusta decir ese nombre. Oh... dijo "esa desgracia de ahí", fue demasiado rápido para conseguir el agua. Llenó la olla. Mira esto, el comienzo es pesado, fuerte otra vez... ella vino con el agua y dijo "aquí está el agua, señora. ¿Dónde está mi hijo, Siñá?" [Siña respondió] "Está aquí". Tomó un cucharón madera y lo metió en la olla, lo sacó y le pegó al hijo. La hija empezó a gritar demasiado, entonces tomó al hijo y lo metió, lo hundió en la olla, ¿cierto? Presta atención. Unos meses más tarde, algo así, ella se sintió mal, vino un tal de jefe. Ella fue a tener un hijo, no lo sé, murió, ¿verdad?! Hicieron un cajón de madera, lo enterraron. Desde entonces, hace seis meses, el ataúd saltó... la tierra lo rechazó. La gente no cree en eso hoy en día. Bueno, lo enterraron de nuevo. Volvió. Abrieron el ataúd, lo levantaron, le habían crecido las uñas, el pelo, todo. Sacudieron el cuerpo los huesos se movían, los huesos. dentro del cuerpo. Allí lo amarraron y en un sendero de no sé qué lugar de de la sabana allí. Ahora los gauchos llegaron y "derribaron" la sabana, terminaron con todo, ¿no? El sufrimiento fue duro, te diré lo siguiente, sobre el envejecimiento, cuando una persona es rica "vevi" (vive) bien y cuando es pobre "vevi" (vive) mal. Porque comerán cualquier cosa para sobrevivir. Tatu, mixira (palabra indígena que define: 1-Mezcla de carne y pescado asado. 2-Comida cocida pero amasada. 3-Pescado frito y carne tostada conservada en la grasa que se usó para prepararlo). Eso es sufrimiento, ¿no? Los ricos no comen esas cosas. En los viejos tiempos no vendía mocotó. (tendones del vacuno) Mataba un animal, salía a buscar el mocotó y dejaba que el resto lo comiera algún buitre. Así era. ¿Conseguiría el mocito para comer?! Estaba sufriendo. Ahora la evolución está aquí, ¿verdad? Tanto que sobrepasó los límites.</p>					
9	<p>Mira, en realidad creo que por un año más. La única "pobrecita" que me molesta es un dolor en el "jueio" (rodilla). Ahora, ese tiempo estaba en la(s) articulación(es) del pie(s), pero tomo un remedio, y "a partir de entonces" mejora y sigo. Es la única cosa, esa otra cosa(s) que no tengo... "pobre" cosa de salud como está, que no me molesta en nada. [largo silencio]... (¡Mira!), en realidad sería difícil, porque mi familia allá en Paraná todo (todos) es una familia (familia) que siempre a ochenta y pico de años, noventa. Mi padre, en octubre, va cumplir 86 años, pero se cayó, se rompió la pierna, luego se curó, y ahora está en una silla de ruedas o en una cama en casa de mi hermana. Pero tiene ochenta y seis años. Y el viejo, el suegro, que es el padre de mi esposa, tiene noventa y cinco, noventa y seis. O tiene noventa y seis años, ¡no me acuerdo! Normalmente, una persona cuando le pasa esto, se desgasta, se adelgaza, se pone todo "pachucho" (?) Digo que se hace más difícil y la persona se pone así, en un cierto punto que incluso para caminar y levantarse todo se hace difícil, que por la edad(es) a causa de la situación de mi padre ... mi padre hoy. no camina más. Solo que también puedo decir por la (la situación) de mi padre... mi padre hoy no camina más. Sólo que también, bueno, casi se acerca a los noventa años, se vuelve difícil. Y el viejo suegro, que tiene noventa y seis años, va a todas partes, es incluso más fuerte que mi padre.</p>	Problema de salud/Optimismo/ Esperanza	Aceptación/ confort mismo			
12	<p>No puedo imaginar nada, no puedo pensar en la muerte. No creo que viene, creo que es natural. Pero yo no sé explicar, no tengo ese sentimiento "haaa, yo estoy viejo... dentro de poco tiempo voy a morir voy a prepararme" no siento eso.</p>	Conciencia y finitud	Aceptación y Confort mismo			

13	Incluso estoy orgulloso. Estoy orgulloso. Dije que es mucho más fácil... Si lo digo, así como lo digo bien " vieja " (anciana), doy gracias al buen Dios, a ver si puedes llegar hasta donde llegué yo. Es un crecimiento para mí.	Gratitud y subsistencia	Aceptación/ Conformismo		
17	No tiene nada en la cabeza, no se puede decir, él da un empujón, de alguna manera levanta a los amigos que restaron, habla, prestar atención a uno u otro, que contará un chiste de la época en que sólo trabajábamos aquí, digamos, primero yo conocí al tipo aquí, él trabajaba en el Banco de Brasil, yo conocí a Tomé, allí continuamos con la amistad y luego él, consiguió una parcela allí en Mato Grosso... de diez ¿no? Luego luego le fue un poco, mejor que... haciendo cosas malas y ahí vas haciendo lo que puedes. Entonces prefiero enfocarme en otras cosas, el pensamiento, para no enfocarme en la vejez. No quiero pensar... No quiero pensar demasiado, tienes que tomarlo y ser fuerte y pretender que no está pasando nada, si piensas en la vejez envejeces más rápido en... No tienes ni idea, porque es una cosa que llegó sin esperar. Hoy es el día, mañana es mañana. No hay manera, no lo sé, porque es muy complicado... Porque si es para hacer algo, hoy es hoy, y a veces esto, todos los días son un día. Si no cambia, un día cambia sin parecer que ha cambiado, el tipo, pasa, y si ese tipo es viejo pero perezoso pasa más rápido, ahora hay uno que no pasa mucho... no está bien con la familia. Yo, creo que lo que puedes hacer es esto, cuando llegué aquí era una sabana brava aquí. Hoy está todo abierto, produciendo, esa fuerza de voluntad para hacer que logremos ganar, como tener casa que es, el objetivo por el que vine aquí. Y me las arreglé para ganar dinero, luchar y hacer algunas cosas, y las cosas mejoran para unos y empeoran para otros. dejé a mi hijo en la misma posición, y él estudió un poco, pero es mucho mejor que yo, que no pude estudiar nada. Usted ve tiene un Corola, y al otro día estaba trabajando. Hay un hombre allí y está postrado en la cama, pobrecito. Hay otro Erno Dresh, no sé si lo visitarás, ni siquiera sé qué le pasó, sólo está en cama por cinco años. Era un agricultor del sumidero. Y ha estado en la cama por un tiempo. Está tieso. ¿Cómo voy a decir esto? Está bien, vamos allí a vivir la vida que llevamos, bien golpeado, porque está muy deprimido, a menudo deprimido, si lo piensas, la vida es una broma.	Autodeterminación y optimismo	Aceptación y conformismo		
19	Yo voy viviendo. No siento nada. Estoy bien, la salud es buena. Yo sólo... ¿Cómo se dice, sólo... Sólo los neumáticos que son malos. (Risas). Sólo las rodillas son malas. Ambas fueron operadas por caída. Ambas para el otoño. Las personas caen más o menos en ese momento, todavía se las arreglan... Ahora, la rodilla sin caminar. Yo soy así, como dicen, dándole para adelante Los hijos están aquí, yo estoy como arrendatario me pasan el dinero. El guri casi todos los días viene aquí a este lugar. Pasaron dos años desde que Irene falleció, así que estoy un poco perdido. No estaba preparado para su fallecimiento. No podía creerlo. Sabías que estaba enferma y todo eso, pero no lo creí. No creí que tuviera un problema. Había ido a la universidad y todo. Ella tenía muchas relaciones aquí... Tenía amistades muy grandes. Pero si ella estaba ahí fuera no tenía mucha amistad. Y está mi cuñada. Que es la hermana de Irene. Ella no ha caminado durante dos meses. Siempre dice que no tiene nada. Ella no sabe lo que pasó. Ella camina, muy lentamente. Ella va a la cocina, a la sala de estar, al dormitorio. Pero es menos activa.	Problema de salud y motivación y autodeterminación	Aceptación y conformismo		
26	Es por eso que aquí en esta vida, en esta tierra, estamos aquí, pero es justo el día que vinimos a pasar hasta ese día. ¿Por qué pienso así, que la vida, ya venimos con determinación? Es un camino, el de algunos es más largo, el de otros es más alegre, el de otros es más sufrido, más triste... pero tenemos que pasar por él...	Aceptación y finitud de vida	Aceptación y Conformismo		
10	aahhh!! No sé, yo era una persona normal no, hasta... hace tres años no, hasta que tuve un accidente verdad, me rompí tres vértebras no, me llenaron de tornillos la espalda no, pero trabajo normal, la misma	Problema de salud y convicción	Aceptación		

	cosa. No hay diferencia. Pasa el tiempo, la persona que ha estado usando no?! algunos dicen que se puso vieja, otros dicen que no.					
20	yo no pienso nada... no es nada aborrecedor... quiero ser más viejo. Cuanto más viejo, mejor. Entonces va a ser difícil, eh... ...porque con la vejez, nunca me preocupé. La preocupación por envejecer, no saber a qué edad vendrá. Pero pensé que llegaría a los 60, ya he llegado... es peligroso llegar a los 70 o así, ¿por qué la salud es buena, ¿no?! Yo no pienso en nada así, nunca pensé, pienso en envejecer. Por eso trabajo, incluso me metí en un gimnasio. Tienes que trabajar para envejecer. Yo, quiero mantenerme firme hasta que tenga... setenta y cinco años.	Optimismo y motivación.	Aceptación			
21	Creo que la vejez viene de la cabeza del ser humano. Porque el cuerpo envejece, pero la mente no.	Optimismo	Aceptación			
23	¿Vejez? ¿Cómo puedo decírselo? Es una manera, así que sigues con tu vida, ¿verdad? ¿Sabes a qué me refiero? Estás trabajando, los años van pasando y te estás haciendo mayor, ¿no? Con la edad, ¿no? Lo único que sabemos es que estamos sanos. Que no vamos a conseguir más, ¿no? Vale la pena venir, ¿no? Y eso es natural, ¿no? Crees que es el 90%... no hay vejez, se debilita, ¿no?	Problemas de Salud y autodeterminación	Aceptación			
28	¿Pienso en la trayectoria en!? ¿En una oportunidad de "el tiempo no"? De vez en cuando. Tengo en cuenta esta trayectoria la oportunidad de adquirir mucha experiencia. Y también, a la edad que llega la vejez. Algunos envejecen antes, otros envejecen después. Uno presenta la vejez en el rostro. ¿La mayoría no? Pero la mente no envejece.	Experiencia de vida y autodeterminación	Aceptación			
2	Siento una tristeza. Debido a que nos estamos poniendo viejos, perdemos muchas cosas que teníamos en nuestra vida diaria. Varias cosas.	Pérdidas	Nostalgia			
25	yo sólo quería ser más joven. Porque entonces duraremos más tiempo. Para quedarse más tiempo luchando, ¿por qué nadie se queda, ¿no? ¡Sabes que no, no! No es bueno. Los que nacimos en el campo no nos quedamos parados... hace un momento fui allí y planté cuatro mudas... que fui al noreste y traje algunas semillas de un hermoso árbol que encontré allí. Mi granja de allá debe tener ya trescientas mudas de plantas. Hay un castaño de Pará, un árbol de palta, una jabuticaba... lo que pienses hay allá.	Determinación y valorización de la edad	Nostalgia			
27	Yo siento ganas de recordar las cosas del pasado, las cosas buenas del pasado, yo no suelo ver las cosas malas no, porque Dios en ellas dio tantas cosas, es tan poderoso no, él en ellas dio tantas cosas y tantos beneficios, aquí incluso decimos así: yo no merezco tanto no. Entonces los buenos recuerdos del pasado.	Creencia en Dios (misticismo) y optimismo	Nostalgia			
5	Mira, para mí, creo que te lo resumiré, en una palabra. Es saber la gracia que recibió de Dios para vivir toda esa temporada. Que la persona vieja... Pensando en mi forma de pensar, mucha gente piensa que ya están dando más trabajo que cualquier beneficio, ¿sabes? Eso es lo que nos preocupa en la vejez. ¿Es así? Que no sabes hasta dónde vas... Y en el momento en que usted es tratado bien, bien querido por los suyos. Porque hoy sabes, ¿cuántas personas están residencias? En el asilo. ¿Y qué hay de los parientes? Entonces son las personas, el abandono, ¿no? Quiero decir, ciertamente en la vida, cuando tenía fuerza. En cuanto hay posibilidad de trabajar, ayudó a muchas de esas personas. Él crió. Tal vez incluso sus propios hijos, ¿no? Y después de llegar a esa etapa de dar trabajo, de no poder hacer nada más, se convirtió en un obstáculo en la vida de los que cuidaba él mismo (emocionado). Lo siento Adriana, son cosas, por ejemplo, que no he pasado, pero he visto y presenciado mucho, ¿no? Muchas veces pasamos mucho tiempo, mientras hemos podido trabajar, hemos pasado buscando cosas, haciendo algunas cosas para dejarle a nuestros hijos, o para los nuestros, nuestro propio orgullo, nuestro, no sé, nuestro... Entonces no preparó muchas veces a los hijos. No los guió en ese sentido. No preparó a estos hijos en su propuesta espiritual. Porque nosotros, todos necesitamos tener. Porque hoy en día si no tienes una vida	Desmerecimiento, desamparo familiar.	Desencanto y aprehensión	Deseperación 21,42%	18,75%	25%

	<p>espiritual activa, eso es todo lo que sucederá. Eso es todo lo que será. Es el abandono mañana. Y, por otro lado, ese anciano, tiene otros bienes, que llegan a la desunión de la familia a causa de esos bienes. El padre, por ejemplo, ya no puede ocuparse de nada, no puede ocuparse de los bienes que ha adquirido, aquí viene la desunión de la familia, también, a través del salario mínimo, ¿no? Esa pelea por un salario mínimo que no nos permite ocuparnos de ciertas cosas. Pero todo esto sucede cuando ¿sabes qué, Adriana? La familia es el pilar de todas las cosas, ¿no? Es de la familia que sale todo lo bueno y lo malo, ¿no? Cuando se adquiere y se forma una familia, hay que estar preparado para todo esto. Sabes que hoy, o mañana, tendrás estas dificultades, que tendrás estos problemas muchas veces. Pero si usted ha ido preparándose dentro de este período de la vida, usted ha sido capaz de controlar todas estas cosas, usted tiene que preparar su camino de modo que cuando usted está en ese ese punto, usted no tiene mucha dificultad con su familia, con sus hijos, con usted todavía en la vida. Porque creo que es peor para un viejo, para un anciano, no hay nada peor en su vida que un desacuerdo en su familia y él lo está viendo. Mirando, y no hay nada más que puedas hacer, ¿no? Qué pensará, llegará al punto de decir "Dios mío, ¿qué he hecho?" ¿no? "¿Qué he hecho? ¿Dónde me equivoqué? Todo lo que está sucediendo ahora." Pero muchas veces también hemos luchado, haciendo todo lo posible, aún sufre muchas cosas porque sabemos que el ser humano, cada cabeza es una cabeza, ¿no? Cada cabeza es una decisión, ¿no?</p>					
<p>11</p>	<p>¿Sobre la vejez? Entonces, piensas, cada día que pasa, no, es sólo envejecer no, porque, volviendo usted no volverá más. Es como dicen, es como si estuvieras envejecido por una enfermedad. La persona se enferma allí y sólo empeora cada día. Hoy en día podemos sufrir la maldad de los médicos, que a veces van te ponen peor. Como dicen, un abismo llama al otro. A veces se queda ahí, es como si yo, yo fuera muy malo, por eso mis médicos aquí siempre se quejan. Fui muy malo con Cuiabá, con el problema del pulmón por el humo porque tomé mucho humo de la estufa de leña, así que me dio un problema en el pulmón. Luego me dio tos, y luego te fuiste. Cuando llegue allí, voy a medir la glucosa allí arriba, a 400 y medio. Como dice el Dr. Renan, eres de aquí, algunos de Diamantino. En ese momento, si me decían que hiciera un régimen o que tomara otros medicamentos que no fueran insulina, podía ver que la diabetes que no era tan alta, que necesitaba dar insulina. Pero tomaron insulina. Y la insulina, la insulina, la insulina. Estuve allí 40 días, todos los días tomando insulina, está bien, normalizó la diabetes. Pero yo me hice dependiente. Pero el Dr. Renan "usted no precisaba, hoy en día usted es dependiente!" Si lo tomas una vez, él hizo el... dejémoslo, tomemos las píldoras y tomemos la insulina para que la veamos. Ah, sólo lo tomó y la diabetes estaba ahí arriba. Dijo: "¿Qué ves?" Aquí viene, está engordando, no tenías ese peso, ahora te has hecho un poco más pequeño porque sabes cómo frenar. Sólo estoy comiendo vegetales, lechuga, hojas, ¿sabes? Le quité los carbohidratos, para ver si aligeraba el peso. ¿Ahí es donde fui, pero no volví peor? Porque no necesitaba esa insulina. Ahora son 365 agujas para... Todos los días, todos los días, todos los días. Inyectar en el vientre, inyectar en el brazo. Sí, en la pierna, buscando dónde está el nervio. Arroz, hago comida casera, y luego estaba muy gorda, así que dije que, sí, que tomara el carbohidrato para ver si perdía un poco de peso, pero esta insulina. Aquí había una pareja que era delgada, flaca, y tenía una diabetes alta. Entonces el doctor dijo, de ninguna manera, tendrás que tomar insulina. Oh, sólo tomaron insulina y engordaron. ¿Ahora soy dependiente por qué? El doctor que hizo este caso y yo y ahora dependo de él. No puedo dejar de tomarlo. ¿Debes tener qué? Alrededor de 12 años o más de los que estoy en la insulina. Esa chica no nació y tiene nueve años. Así que ahora soy dependiente, tengo que tomarlo todos los días, todos los días. Son casi 2 vasos al mes, porque comencé a tomar 20 unidades, luego fui, fui a un endocrino en Cuiabá, porque trata personal hipertenso y diabetes. Entonces ella pasó, hice todas las pruebas, luego vinieron los resultados, me pasó 60 unidades de insulina.</p>	<p>Problema de salud y desencanto</p>	<p>Desencanto aprehensión</p>			

	<p>Huull se astilló ahora. ¿Quién tomaba 30, 35, para llegar a 60? Entonces llegué allí, y ella dijo que tomaría 40 por la mañana y 20 por la noche. Wow, tomo dos agujas, una creo que es mucho, ¿por qué hay una persona que no tiene una vacuna, no tiene una prueba para evitar un pinchazo, y la tomo todos los días, y aún así dos? Dijo "Jesús amado, ¡¿y ahora?!" No me voy a ir, y voy a tomar este tren, y me está enfermando. Era el amanecer y estaba temblando, sudando y levantándome lo que necesitaba ver. Entonces fui al Dr. Renan, mire doctor, es una forma para mí, ¿qué hago con esta medicina? Entonces le dije, él dijo: "Usted va tirar estos 20 de la noche, no toma no. No toma que es peligroso usted pasar mal. Si lo pasas mal, ¿qué pasará? Si te desmayas, ¿qué harás? Todo el mundo vive lejos, no hay conductor en ese momento y ¿qué haces? Puedes quitarte eso, y sólo te llevarás los 40 por la mañana y eso es todo. Veamos si te vas a mejorar. Así que lo hice, volví, tomé los 40 de la mañana y tomé los de la noche y eso es todo, tienes que comer una fruta cada 3 horas, una galleta porque si no lo haces, está temblando. Pero hoy, hoy el ruido come veneno, esa química, ¿sabes? En los viejos tiempos, todo era normal. Si plantaste maíz, frijoles, la cosa. No había ninguna medicina, ningún veneno para pasar. Sólo era la hormiga cabezona. Hoy está todo envenenado. ¡Si usted cree que mis plantas aquí, yo tenía guayaba aquí que cada año hacía tantos dulces de guayaba allí, alrededor de noviembre, tenía guayaba para conseguir cada guayaba! Todos mis pies de guayaba murieron... anacardos, mucha fruta que había plantado aquí, no se produjo más, muchos murieron. ¿Por qué? Las tiendas de alrededor, dicen que hay incluso un sobrino mío que trabaja en la agricultura que trabaja con veneno en las granjas, dice que hay un veneno... dice el nombre del veneno... que sube hasta 300 km con el viento y alcanza todo que es que está plantando frutos alrededor de la tan produciendo nada más. Sólo el mango. Incluso este coso que está ahí delante, florece por todas partes y no toma ninguna venganza. Eso es mucho jambo. Es así, de la flor, pero cuando suelta las frutas, se seca. Todo esto... y las plantas murieron todas todo árbol de guayaba muda de caju no es tá produciendo más por el veneno, aunque plantemos, regamos, pongamos abono, luchemos, luchemos, pero no, no va.</p>					
24	<p>¡Aquí viene un montón de cosas no!? Porque es usted piensa como va a ser más adelante. Sabes que ya es hora. Está a mitad de camino, está bastante cerca. Y luego decimos: "¿Qué será para mí de ahora en adelante?" "¿Cuánto tiempo durará?" "Cuando me voy a mudar". Dios no lo quiera, hay un riesgo de que usted todavía... Que yo espero que no me... No me des ese castigo, pero todo tiene un riesgo. Estar sin poder... Depende todo de los demás. Eso es triste. Esta me la pido a Dios, que no se... No dejes que llegue a ese punto. Dependiendo de las personas. Entonces, todo esto nos viene a la cabeza. Y pienso muy en la familia ahora. Porque mi familia es mi esposa y mi hija. Entonces, creo que quiero pensar en ellos. No quiero irme. En realidad, ese negocio está a favor de mi hija. Por eso me voy de aquí, porque la envió allí, ¿¿como si ya estuviera dentro!? Pero no quieres alejarte de ella, ¿no? Yo pienso en mi edad, yo pienso en tener un hijo todavía, que nosotros, viviendo juntos tenemos más confianza, ¿más conexión no!? ¿Mi hijo se mantuvo alejado, siempre se queda en el no!? Así que, piénsalo, ¿¿en mi vejez que siempre hablo con mi hija no!? Lo que crees que tenemos que hacer es quedarnos más con los hijos, ¿no? En esos tiempos de vejez. Yo siempre hablo de para ella, mira "usted va ter que me aguantar, porque usted es a que está junto conmigo. Los otros allí, cada uno tiene su propio trabajo." Yo sé que el mi hijo, se yo necesita, es sólo llamar. Vendrá. ¿Pero, mi hija, ya tiene su compromiso, no va a conseguir nada!? ¿Ni siquiera no!? Ha venido aquí una o dos veces, creo que ha venido aquí. Pero es un poco rara, en realidad. Ella es sospechosa. A veces hace una broma, ya está crees que estás ofendiendo. Entonces yo nunca me golpeó ... ¡No! Miento. Cuando era joven, que era soltera, nos llevábamos muy bien. ¡De verdad! ¡Wow! Pero entonces, algunas cosas pasaron, nos alejamos un poco más. Y ya no tiene nuestra amistad, pero</p>	Desmerecimiento, desamparo familiar.	Desencanto y aprehensión			

	está más lejos. Y entonces el tiempo pasa, se está alejando un poco de nosotros. Te diré algo. Sí, sé que va a aparecer en el momento en que esté "pateando traseros" para venir a buscar las cosas, también desde el otro lado... ¡No! No diré que ella tampoco debería. Pero es difícil, ¿no? Entonces, entonces yo le digo a mi chica que usted... Prepárese, usted va a tener que enfrentar. Porque tenemos que poner nuestra fe en ella. La primera cosa, que Dios lo libre, ¿jes ese punto no!? No es ese lado "no es ese lado, quieres su compañía". Y también, prepárese para el negocio, para que ella pueda hacerse cargo de mi negocio. Este asunto de la repartición para mí ya es difícil..					
6	¿Cuando hablas de vejez? Ah, yo creo que piensas "no es bueno, porque..." Después de que "usted" (usted) piense que ya nos estamos haciendo "viejos", a veces ni siquiera podemos levantarnos de la silla, tenemos que apoyarnos en la maldad de los demás. Creemos que estamos al final de nuestras vidas, ¿no? No está bien..	Problema de salud y necesidades de los otros.	Dependencia	Sugestión/ Sumisión 3,57 %	6,25 %	-----
1	Ah, el envejecimiento, yo sé yo sé. Pero la vejez tiene que ser la persona que transmite estas cosas. Cada día pasa una nueva persona, si pasa mucha ira o es muy castigado se hace viejo de un día para otro. Se hace viejo sin siquiera trabajar, preocupándose. Se hace viejo (viejo). Una mujer dentro de la casa, su marido la maltrata, maltrata, la golpea, no le agradece lo que hace, con poco tiempo se acaba. Es una anciana en poco tiempo. Así son las cosas. El Entonces está en ambos lados.	violencia intrafamiliar y Explotación de la persona mayor	violencia / Ageísmo	Agresión 3,57 %	6,25 %	-----
14	Poca memoria no!?Debilidad en el cerebro, esas cosas así no!?	Sin sentido	sin sentido	sin sentido 10,71 %	12,5 %	8,33 %
15	Es que vamos poniéndonos más viejos no!?	Sin sentido	sin sentido			
18	yo sé que es el envejecimiento. Yo lo acompañé mi padre hasta una cierta edad, vi él poniéndose viejo. él murió de infarto allá en Rio Grande do Sul. Mucho antes de venir pro Mato Grosso, ya hace unos setenta años más o menos...	Sin sentido	sin sentido			
26	Creo que la vejez viene de la cabeza del ser humano. Porque el cuerpo envejece , pero la mente no.	Optimismo	Aceptación			

Fuente: Elaborado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número Pequeños Productores

NGp: Número Grandes Productores

En el Cuadro 6, en relación con la pregunta "¿qué es el trabajo para ti?", las siguientes categorías se clasificaron como emergentes del constructo de trabajo: había una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías del tipo Necesidades, Optimismo, Dignidad, Dignidad/Realización y Autodeterminación.

En esta primera categoría, en términos de porcentajes, se contemplaron las Necesidades (7,14%), el Optimismo (7,14%), la Dignidad (21,42%), la Dignidad/Realización (42,84%) y la Autodeterminación (14,28%); en estos resultados se llamó la atención sobre la existencia de un 7,14% de falta de sentido en el discurso presentado (por ejemplo, se consideró cuando el contenido presentado en la respuesta, no coincide con lo preguntado y/o se aparta completamente de la propuesta hipócrita de la categoría).

El análisis del discurso de la muestra de pequeños productores permitió observar las categorías en porcentajes: Optimismo (12,5%), Dignidad (25%), Dignidad/Realización (37,5%), Autodeterminación (18,75%), y tonterías (6,25%). Para los grandes productores, se clasificaron las siguientes categorías: Necesidades (16,66%), Dignidad (16,66%), Dignidad/Cumplimiento (50%), Autodeterminación (8,33%) y Tonterías (8,33%). En el discurso de los pequeños productores sobre la obra, no tenía su significado asociado a la categoría Necesidad; en el caso de los grandes productores la categoría Optimismo no estaba presente.

Específicamente, la categoría:

- La necesidad (aquí contemplada como todo lo que es esencial y inevitable) se basa en las subcategorías:

- Cuidado de la salud: *"el trabajo es tal cosa, estás sano, todas las cosas que haces están bien hechas, alegre. Ahora cuando no estás sano, entonces nada es bueno"* (Sujeto 26).

- Necesidad básica: *"[...] El trabajo creo que es una necesidad. El hombre tiene que trabajar por una necesidad. Tanto como físico, financiero"* (Sujeto 19).

- El optimismo (enfocado aquí como la disposición del individuo a percibir los hechos desde su perspectiva positiva, esperando un resultado favorable) se basaba en las subcategorías:

- Optimismo: *"El trabajo, decir la verdad, es algo bueno para una persona. Porque el hombre que caza por trabajo, no tiene tiempo para estudiar lo que apesta. ¿Qué es este ordenamiento del que te hablé ahora, si no necesitas hablar, es esto, es eso, es eso? Es la falta de la persona para trabajar. Que la persona que estudia, está con su padre, con su madre, no hace eso. El que hace ese coso que no sirve es que no trabaja"* (Sujeto 7).

- La dignidad (que consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como digno de respeto) se basa en las subcategorías:

- Dignidad: "Salud. Porque los que trabajan tienen salud. No tener salud, no funciona" (Sujeto 8).

- Autodeterminación y Dignidad: "Creo que el trabajo es una, una cosa para el futuro, pero que se forma una familia y que siempre se quiere dar lo mejor. Y si miras, sólo tienes que trabajar y vivir esta vida con una cosa u otra y tienes que ganarte la vida, para que cuando llegues a la edad en que yo esté arrastrándome allí". (Sujeto 17).

- Dignidad/ Realización (referido al cumplimiento de objetivos o metas de vida) se basó en las subcategorías:

- Auto-realización: "Todo está en nuestras vidas, ¿verdad? Porque sin trabajo no comes, no bebes, ¿verdad? ¿Por qué tenemos que pagar las cuentas con qué? Con el trabajo, ¿verdad? Siempre les digo a mis hijos "tenemos que vivir del sudor de nuestras caras". Eso es bíblico, ¿verdad? Por el sudor de nuestras caras, ¿verdad? Vierte el sudor de tu frente, para que no necesites a tu vecino. Hay mucha gente que cae sobre otros... El trabajo entonces ayuda a organizar la rutina. Estoy seguro de que me levantaré, haré tal cosa, volveré a tal hora. Porque hay muchos, por ejemplo, todavía estoy jubilado, pero todavía lo tengo aquí, oh. Que me levanto temprano, ella cuida sus cerditos, voy allí, enciendo la bomba, llevo una sal para las vacas de allí. A veces cura un bicho. Eso es... todavía hay algo que hacer, ¿verdad? ¿Qué pasa con los que no tienes?" (Sujeto 3).

- Dignidad y realización: "[...] Me gusta mucho trabajar. Parece que sin trabajo no hay vida. El día que no voy a la granja, no trabajo, me siento mal. No me siento bien. Parece que soy una persona inútil. Parece que, si no trabajo, ni siquiera tengo que vivir. Queda Inútil, me considero a mí mismo" (Sujeto 22).

- Dignidad: "El trabajo es el compañero de la vida. Pienso así, soy feliz cuando veo a alguien trabajando. Porque cuando no trabajan, son perezosos o están enfermos, ¿verdad? Eso es parte de la vida, ¿verdad? Creo que es muy hermoso cuando dices: "Estás bien, tienes un trabajo que funciona. Todos son felices cuando trabajan, porque ¿cómo pueden vivir sin trabajar? Creo que el trabajo es una parte muy buena. ¿Por qué, por ejemplo, la gente como tú que está estudiando, pero qué pasa con el mañana? Quiero decir, crecer, y el día de mañana, estudié y le agradezco a Dios que "estudié, crecí y llegué a donde estoy". Eso es parte de la vida. El trabajo es algo muy bueno, el trabajo y el estudio es algo muy bueno en la vida de una persona". (Sujeto 11).

- Financiero y de logros: "El trabajo es un gusto, como. Tienes el placer de hacer eso, y por supuesto, el placer de que te paguen". (Sujeto 12).

- La autodeterminación (estos son factores internos que gobiernan el comportamiento, el pensamiento y las expectativas de un individuo en cuanto a actitudes y valores) se basa en las subcategorías:

- Esfuerzo/Obligación: "ah, trabajo... madrugar para poder ganar el trabajo."

(Sujeto 18).

- Aceptación: "Ah, creo que mientras la persona está trabajando esto es algo bueno, porque es una prueba de que tiene fe en Dios y valor. Porque Dios le da el valor para hacer las cosas. No espera a que caiga del cielo por él. Doy gracias a Dios. Dios no quiera que, si no puedo levantarme y decir "Oh, no estoy aquí hoy...". Hay un momento en el que les digo a mis hijos "papá no está bien", pero me siento un rato y no lo soporto, luego me voy a trabajar. Voy a trabajar, hago todo. ¡Es azada, hacha, eso es todo! Yo trabajo, tenemos que hacerlo, ¡¿verdad?! Ten fe en Dios y haz las cosas". (Sujeto 1).

- Autoconocimiento/esperanza: "Es divertido. Mira, el trabajo, para mí es la máquina que en los sostiene en nuestra vida diaria. En el mantenimiento de nuestra propia salud, ¿verdad? Porque si no trabajas, tu cuerpo también acaba enfermado, porque necesita una actividad para que quemes calorías, para que te muevas. Si te quedas quieto y no haces nada, terminas atrofiando todo, ¿verdad? Así que el trabajo para mí es una máquina que involucra a nuestro cuerpo, ¿verdad? ¿Qué te hace mover el cuerpo para poder soportar este paseo que no sabes hasta cuándo se va, ¿verdad? ¡Mira, es porque me gusta! ¿Sabes? Prácticamente lo hago sin ningún motivo financiero, pero es un trabajo que sé hacer y me gusta hacer y no sé cómo quedarme quieto. Si me quedo quieto creo que me enfermo, ¿verdad? Así que necesito hacer algo, ¿verdad? Porque yo también solía trabajar mucho. Me lo pasé bien en mi vida, así, en el área profesional, ¿verdad? Terminaré contándote otro período que he pasado en mi vida. [...] Luego me concentré más aquí en el taller, luego ya trabajé aquí. Sólo en la parte de refrigeración y reparación de electrodomésticos, ¿verdad? Paulinho también, hijo mío. Empezó a trabajar conmigo. Yo le enseñé. Estaba aprendiendo, aprendiendo. Luego, después de que él estaba bien actualizado, fui y dije "sabes qué, creo que es suficiente". Sus hijos prácticamente lo criaron todo, ¿verdad? Dije: "Ahora voy a dejar este tren aquí, voy a ir al lugar". Porque hoy tienes un lugar, para pagarnos, para quedarte en él, sólo si tienes mucho dinero, ¿verdad? Porque es malo, ¿verdad? Sabes muy bien que el lugar no de la producción para cubrir los gastos que de la, ¿verdad? Y estoy allí hasta hoy. Vengo aquí de vez en cuando. Después de que mi esposa falleció, ¿verdad? Luego las cosas se pusieron mucho más difíciles para nosotros porque ella era la compañera que siempre tuve a mi lado, ¿verdad? Y de repente, las cosas cambian así, ¿verdad? Pero no dejé de ir allí, ¿verdad? Seguí yendo allí, y así sucesivamente. Aunque es muy difícil, ¿no? Fui allí, fui aquí. Dondequiera que estemos, según la historia, este vacío no parece llenar nada, ¿verdad? Vivimos nuestras vidas de esa manera... hay horas de alegría, horas de placer, horas de soledad, ¿verdad? Hay horas en las que sientes esa angustia de vivir... solo, ¿eh? Así que es algo inexplicable, ¿sabes? Pero esa es la historia de mi vida hasta el día de hoy, ¿sabes?" (Sujeto 5).

- Autoconocimiento y optimismo: *"El trabajo (trabajo) creo, significa, que viene de la descendencia, de mucho tiempo, ¿verdad? Y lo hemos estado haciendo de nuevo, ¡¿verdad?! A la edad de mis padres, mi madre nos enseñó este trabajo para hacer, para aprender, y luego venimos con ese trabajo. Hasta hoy mantenemos este trabajo". (Sujeto 6).*

Cuadro 6

Categorías y subcategorías de la percepción de los sujetos de la encuesta en la pregunta "¿Qué significa para usted el trabajo?" en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Sujetos	Expresiones Clave	Discurso Latente	Subcategoría	Anclaje		
				Nt	NPp	NGp
26	el trabajo es una cosa así usted estando con salud, todas las cosas usted las hace satisfecho, alegre. Ahora cuando usted no está con salud, ahí nada está bien	Realización	Cuidado con la salud	Nece sidad es 7,14 %	----	16,66 %
19	¿Que...que yo puedo decir...? El trabajo yo creo que es una necesidad. El hombre tiene que trabajar por una necesidad. Tanto como física, financiera.	Necesidad, subsistencia	Necesidad básica	7,14 %		
7	El trabajo, diciendo la verdad, es algo bueno para la persona. Porque el hombre que caza el trabajo, no tiene tiempo para estudiar lo que no sirve, no hace bien. ¿Qué estás haciendo, esta cosa de la que te hablé ahora, buscando si no necesita ni decir eso es, eso es, eso es? Es la falta de trabajo. Que la persona que estudia, con su madre, no hace eso. Lo que hace esa cosa. Lo que es bueno para nosotros es el trabajo...	Optimismo	Optimismo	Opti mism o 7,14 %	12,5 %	----
15	¿¡Para mí significa que el trabajo es bueno no!? Trabajo siempre es bueno no!?	Optimismo	Optimismo			
8	Salud. Porque quien trabaja tiene salud. No teniendo salud, no trabaja.	Benéfico para salud	Dignidad			
10	Creo que es salud, ¿no?! Si está trabajando debe tener salud, ¿no?! Usted)con salud, (usted) trabajar sin salud, (usted) no trabajar.	Benéfico para salud	Dignidad			
20	salud. Cuanto más trabajar, más salud.	Benéfico para salud	Dignidad			
9	¿Trabajo para mí? Quien no trabaja para mí es un perezoso. La gente que vive en el campo, tiene una cosa y tiene otra que hacer, y eso es siempre. Si no trabajas para mí, eres un vago.	Auto-determinación	Dignidad		25%	16,66 %
13	No, porque creo que... Creo que el trabajo es parte de la vida de una persona, ¿verdad? Porque nada sin trabajo puede conseguirse. ¿¡Porque nada cae del cielo sin que tú manejes ese tipo de cosas!?	Centralidad en la vida, subsistencia	autodeterm inación y Dignidad			
17	Sé que el trabajo es una cosa, pero no una cosa del futuro, que tienes una familia y siempre quieres dar lo mejor de ti. Y sé que si miramos, es solamente trabajar y vivir esta vida con una cosa u otra y tener un medio de ganarse la vida, para cuando llegues a la edad mía no estés desorientado.	Acúmulo de bienes, calidad de vida	autodeterm inación y Dignidad			
3	Es todo en nuestra vida, ¿no? Porque sin trabajo no se come, no se bebe, ¿no? ¿Por qué tenemos que pagar las cuentas con qué? Con el trabajo, ¿no les digo siempre a mis hijos: "Tenemos que vivir del sudor de nuestras frentes"? Eso es bíblico, hay que ganarse todo con sudor para no precisar del prójimo ¿no? Hay muchos que nos engañan... El trabajo que hay que hacer es organizar la rutina. A qué hora me voy a levantar, qué voy a hacer eso, o lo otro, voy a volver a esa hora. Porque hay muchos, por ejemplo, yo me jubilé, pero yo sigo así aquí, ohh. Me levanto temprano, ella se encarga de sus cerditos. Voy a encender la bomba y a llevar sal a las vacas de allá. A veces curar los bichos. Así que... todavía hay algo que hacer, ¿eh? ¿Qué hay de los que no tienen?	Centralidad en la vida, Dignidad y realización, subsistencia	Auto Realización	Digni dad/ Real ización 42,84 %	37,5 %	50%

4	<p>Trabajo para los que tienen salud, como dije ahora, ayuda mucho. Que, en vez de hacer una caminata, va a un gimnasio, va allí a poner una cerca, va a jugar con un hijo, tratar con el hijo, como en mi caso, yo no me siento como una persona vieja o enferma, yo siento que mi pierna me molesta, yo me siento inseguro aquí dentro de casa sin poder salir. ¡¿Si quiero agarrar un balde o, un balde así de grande, y poner alimento para los animales para llevar allí, tengo que ir con mucho cuidado, porque me duele mucho, en mi caso ahora me siento vehementemente por eso no?! porque no estoy haciendo nada, y no soy una persona que me impida hacer algo al respecto. ¡¿El trabajo ayuda a salud no?! y ayuda a pasar el tiempo no?! La persona se distrae, como la situación mía aquí, para mí no hay peor que esto que pasó aquí conmigo, ¿no?! no podría pasar nada peor que esto que me pasó a mí aquí. Yo no soy una persona enferma, desde este último tiempo, que, y me lastimé la pierna, no puedo ponerme en pie. Sin que yo me apoye en el bastón no puedo. No sentía dolor en la pierna, no sentía nada, no sentí nada. Entonces mi hijo mayor, de vez en cuando solía quedarse aquí me decía "Papá, vamos al médico te voy a llevar, porque vi a alguien que se hizo la misma cirugía que tú y que está en una silla de ruedas. Te sientes bien, pero, no sé..." es sólo que de vez en cuando, hay un rechazo, iba a Cuiabá, veía al médico, me hacía una radiografía y el médico decía "que está todo bien". Pasaron unos doce años. Antes de la cirugía me dolía día y noche, día y noche no tenía paz, salí del hospital sin dolor, estaba trabajando y no sentía nada. Entonces, cuando pasó el tiempo, y luego empezó a doler, me levanté muy bien porque me es difícil salir del campo, siempre estoy aquí por una semana sólo dentro de la casa. Una vez que llevamos un ganado allí, conduje hasta Diamantino, sigo conduciendo... Ahora que mi hijo salio, vamos conduciendo con cuidado.</p>	Benéfico para salud, beneficio de vida, Resiliencia, Sufrimiento	Dignidad y realización			
22	<p>¿Trabajo? Me gusta mucho trabajar Parece que sin trabajo no hay vida. El día que no voy a la granja, me siento mal en el trabajo. No me siento bien. Me parece que soy una persona inútil. Parece que, si no estoy trabajando, ni siquiera tengo que vivir.</p>	Autodeterminación, Centralidad en la vida, Organiza rutina, Optimismo	Realización y Dignidad			
11	<p>El trabajo es el compañero de la vida. Eso creo, yo soy feliz cuando veo a alguien trabajando Porque cuando no estás trabajando, ¿eres perezoso o estás enfermo? ¿Eso forma parte de la vida no? Yo creo que es muy bonito cuando dices, "El hombre está bien, consiguió un trabajo bueno". Todo el mundo es feliz cuando trabaja, porque ¿cómo pueden vivir sin trabajar? Yo creo que el trabajo es una parte muy buena. ¿Por qué la persona, por ejemplo, como usted que está estudiando, pero el día de mañana? Quiero decir, está creciendo, y el día de mañana digo, estudió y agradece a Dios que estudio, creció y consiguió llegar donde llegó". Eso forma parte de la vida. El trabajo es algo muy bueno, el trabajo y el estudio es algo muy bueno en la vida de la persona..</p>	Benéfico para salud, Resiliencia, subsistencia	Dignidad			
16	<p>Para mi significa vida. Estando trabajando, usted siente que usted está en modo de vida bueno no!?No hay nada que te perjudique, algo bueno que viene no?!</p>	Benéfico para salud, Centralidad en la vida	Dignidad realización			
14	<p>¿¡Trabajo es un costo de vida no!? Un estilo de vida.</p>	Centralidad en la vida	Dignidad realización			

23	El trabajo... Bueno, el trabajo de hoy para mí sería el ocio, ¿no? Un ocio, para la Edad... Hemos trabajado mucho, ¿no? Y ese es el único "trabajito" que tienes ahí. Eso es todo... cuidar el patio, ¿no? La fruta. Si tuviéramos que hacer algo más como eso, al ser un trabajo pesado, querríamos seguir haciéndolo. Sería así, trabajar en el patio trasero, limpiar, cepillar, desherbar, eso es... es interesante para nosotros, movernos físicamente.	Benéfico para salud, Centralidad en la vida, Organiza rutina	Dignidad realización			
24	El trabajo... Bueno, el trabajo de hoy para mí sería el ocio, ¿no? A ¿Significa para mí un "no" ocupado? ¿Ocuparnos no? Nos ocupa y ocupa nuestro tiempo. Hace que el tiempo pase más rápido sin darse cuenta. Es una ocupación, ¿no? Trabajo para mí es ocupación.	Centralidad en la vida, Organiza rutina	Dignidad realización			
28	el trabajo ennoblece la persona no!? Yo creo que lo más importante en el mundo es el trabajo. Que vemos en la historia, algunos países que empezaron con mucho trabajo. Mucho trabajo. "¡Si lo hay! ¡Pero la educación es importante!" Es muy importante. Es un proceso repetitivo. Porque de vez en cuando, esos inventos allí, la mayoría de ellos fueron inventados hace cien años. Sólo estamos perfeccionando. Hay algunas cosas que los científicos también están descubriendo. En la ciencia, en la tecnología... La medicina también está muy avanzada. Eso es todo.	Centralidad en la vida, Realización	Dignidad realización			
25	el trabajo es una honestidad. Porque si eres tú, estás parado en una calle todo el día... bueno, hay mucha gente que puede, porque no hay lugar para trabajar, o simplemente estás jubilado. Entonces tienes que quedarte quieto. Pero no lo hacemos. Me gusta trabajar un poco, al menos cuidar lo que tenemos.	Auto determinación, Cuidar del patrimonio	Dignidad realización			
27	El trabajo lo es todo, creo que el trabajo magnifica al hombre y dignifica al ser humano, proporciona ganancias en todas las áreas que solíamos pensar, de las relaciones, de las conquistas, del lado financiero para mí representa esto.	Ganancias personales, financieros, sociales	Dignidad realización			
12	El trabajo es un gusto, como. Tienes el placer de hacer esa cosa, y por supuesto, el placer de que te paguen.	Dignidad y realización y dinero	financiero y Realización			
18	ah, trabajar... levantar temprano para poder hacer el trabajo.	autodeterminación	Esforzó/ obligación	Auto determinación 14,28 %	18,75 %	8,33 %
1	Ah, yo creo que mientras la persona está trabajando esto es bueno, porque es una prueba de que tiene fe en Dios y coraje. Porque Dios le da el valor para hacer las cosas. No sólo espera que caiga del cielo por él. Yo doy gracias a Dios. Dios no permita que me levante el día que no pueda soportarlo y diga: "Oh, hoy no estoy...". Hay un momento en el que les digo a mis hijos, "Papá no es bueno", pero me siento un poco yo no aguanto, y luego me voy a trabajar. Voy a trabajar, hago todo. ¡Es azada, hacha, eso es todo! Yo trabajo, tenemos que, ¿no?! Tengan fe en Dios y hagan cosas.	Autodeterminación, Misticismo, Persistencia	Aceptación			

5	<p>Estaba empezando, así que ya había abierto esta otra planta actual que estaba aquí, ¿verdad? Tenía suficiente poder, ¿verdad? Entonces empecé a comprar la heladera, estos electrodomésticos, todas esas cosas que vienen aquí, ¿verdad? Así que le tocó a un mecánico trabajar en esta parte de la reparación, la instalación, todo eso, ¿no? La parte eléctrica y el refrigerador también. Así que también fui a Cuiabá para hacer una pasantía, ¿no? Y compré las cosas para trabajar con el área de refrigeración. Y entonces me gustó mucho ese trabajo, ¿verdad? Y luego dejé la parte de la mecánica también. Dejé el sistema hidráulico y empecé a trabajar con electricidad y refrigeración, ¿verdad? Pero entonces había trabajo para hacer todo el tiempo, ¿verdad? En esa época, solía viajar por todas estas granjas de aquí porque no había energía en ninguna parte, ¿verdad? Estaba empezando a expandir la red eléctrica, ¿verdad? Luego salí y serví a las granjas con generadores. Hoy era uno que tenía un problema, Casi no me detengo en casa, ¿verdad? Cuidar la parte de reparación de los generadores, ese tipo de cosas. Primero esa granja tenía una instalación de secado, ese tipo de cosas, ¿verdad? Entonces era mi vida. Hasta que dejé la parte del servicio, también, ¿verdad? Porque estaba surgiendo más y más, la energía que estaba sirviendo a más y más gente, ¿cierto? Desde el campo. Luego me concentré más aquí en el taller, luego ya estaba trabajando aquí. Ahí, sólo la parte de refrigeración y reparación del aparato, ¿verdad? Paulinho también, hijo mío, ¿no? Empezó a trabajar conmigo. Le he estado enseñando. He estado aprendiendo, aprendiendo. Entonces, Cuando fui consciente del servicio, fui y dije: "Si quieres saber algo, creo que ya estás ahí". Los hijos están prácticamente todos criados, ¿no? Dije: "Ahora voy a dejar estas cosas aquí, voy a dejarlos allí". Porque hoy tenía un lugar, para pagar a la gente, para quedarme, sólo si tenía mucho dinero, ¿verdad? Porque no duele, ¿verdad? Sabes que el lugar no produce para cubrir los gastos que hace, ¿no? Y así sigue hasta hoy. Vengo aquí de vez en cuando. Después de que mi esposa murió, ¿verdad? Así que las cosas se pusieron muy difíciles para nosotros porque ella era la compañera que siempre tuve a mi lado, ¿verdad? Y de repente, las cosas cambian así, ¿no? Pero ya no fui allí, ¿verdad? Seguí yendo allí, sí. Pero es muy difícil, ¿no? Eso es lo que pasé, pasé por aquí. Dondequiera que estemos, según la historia, este vacío parece no tener nada que llenar, ¿verdad? Vivimos nuestras vidas así... horas de alegría, horas de placer, horas de solidaridad, ¿verdad? Hay horas de conciencia de la angustia de vivir solo, ¿verdad? Así que es algo inexplicable, ¿sabes? Pero ese es más o menos el itinerario de mi vida hasta hoy, ya sabes... no". Pero también ves muchas veces, haciendo todo lo posible porque sabes que el ser humano, cada cabeza es una cabeza, ¿verdad? Cada responsabilidad es una decisión, ¿verdad?</p>	Aprendizaje , Benéfico para salud, Centralidad en la vida, Conocimiento para nuevas generaciones, Optimismo, Reconocimiento	Autoconocimiento/ esperanza			
6	¿Trabajar? El trabajo creo, eso significa que viene de la descendencia, del muy tempo, ¿no? Y lo hemos estado haciendo de nuevo, ¡¿no?! En la edad de mis padres, mi madre nos enseñó ese trabajo para hacer, para aprender, y luego venimos con ese trabajo. Hasta hoy nos quedamos con ese trabajo.	Aceptación, Conocimiento para novas generaciones	Autoconocimiento y Optimismo			
2	Significa una cosa boa.	Sin sentido	Sin sentido	Sin sentido		
26	Es eso, no soy muchas, para pensar, decir no hay que hacer eso, yo no pienso, porque aquí en esta vida, en esta tierra, estamos aquí, pero cierto día vinimos para pasar por aquí. Porque yo pienso así, que la vida ya viene determinada. El camino, de algunas personas es más largo, el de otros es más alegre y de otros más sufrimiento, más tristeza que tiene que pasar...	Sin sentido	Sin sentido	Sin sentido 7,14 %	6,25 %	8,33 %

Fuente: Elaborado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número de pequeños productores

NGp: Número de grandes productores

En el cuadro 7, refiriéndose a la pregunta "¿qué piensa y siente usted cuando hablo de trabajo en las personas en edad de jubilarse?", se clasificaron las siguientes categorías emergentes de la construcción del trabajo: una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías del tipo Meritocracia, Negatividad sobre usted, Responsabilidad del Estado, Autodeterminación, Dignidad, Seguridad Económica.

En esta primera categoría, en términos de porcentajes, se contempló la Meritocracia (7,14%), la Negatividad sobre sí misma (17,85%), la Responsabilidad del Estado (3,57%), la Autodeterminación (28,57%), la Dignidad (25%), la Seguridad Económica (7,14%); se llama la atención sobre estos resultados que, es necesario destacar la existencia de un 7,14% del discurso presentado como carente de sentido (por ejemplo, se consideró cuando el contenido presentado en la respuesta, no coincide con lo preguntado y/o se aparta completamente de la propuesta hipócrita de la categoría).

El porcentaje de las respuestas y categorizaciones del grupo de pequeños productores contemplaba: Meritocracia (12,5%), Negatividad sobre sí mismo (25%), Responsabilidad del Estado (6,25%), Autodeterminación (31,25%), Dignidad (18,75%) y sin sentido (6,25%). Las respuestas de los grandes productores, por otra parte, permitieron clasificar las siguientes categorías: Negativo sobre sí mismo (16,66%), Autodeterminación (25%), Dignidad (33,33%) y Seguridad Económica (16,66%) y tonterías (8,33%).

Los pequeños productores no presentaron, en sus respuestas, la categoría de Seguridad Económica. Los grandes productores no presentaron las categorías Meritocracia y Responsabilidad del Estado.

Específicamente, la categoría:

- La meritocracia (creencia de que el individuo el grupo merece más mérito debido al trabajo realizado, dedicación y/o inteligencia) cubre la subcategoría:

- Meritocracia y conformismo: *"El trabajo, cuando has aprendido, crecido, aprendido, has llevado tu vida trabajando, el trabajo es el medio de vida para ti, es una forma de ocupar tu tiempo, de distraerte con las cosas, de dejarte caer en esa soledad. El trabajo es un compañero, ¿verdad? La jubilación es la forma de ganarse la vida. El trabajo es tu decadencia de que ya no tienes cómo hacer lo que te gustaría hacer, lo que necesitas. Así que tienes decadencia, que es el trabajo, ¿verdad? Que pierdas tu actividad poco a poco. Mientras que la jubilación viene para su mantenimiento. ...eres tú agradeciendo a Dios por el tiempo que has vivido. Por todo lo que te ha dado la oportunidad de hacer. Y reconocer, que también es un tiempo de reflexión, para que puedas hacer un análisis de tu vida. Lo que más bien has hecho, el si has hecho más daño. ¿Qué te faltaba? ¿Qué hiciste que no deberías haber hecho, ¿verdad? Así que, para mí, este es un período de reflexión, un período de acción de gracias a Dios por haberte llevado allí. ¿Por qué no muchos de ellos, ¿eh? Hay hijos que*

nacen hoy y mueren mañana, ¿verdad? Así que no has tenido oportunidad. Entonces, yo tengo, por ejemplo, 78 años, ¿verdad? He tenido muchas oportunidades en la vida, de ver muchas cosas, de hacer muchas cosas. Así que hoy veo todo esto como una forma, una gracia que Dios me dio, ¿verdad? Durante este período de subsistencia, ¿verdad? Y hoy, lo que estoy pasando hoy es el fruto de lo que hice, ¿verdad? Bueno o malo". (Sujeto 5).

- La negatividad sobre sí mismo (aquí caracterizada por la no aceptación o la visión pesimista sobre sí mismo, es decir, el individuo percibe en sí mismo sólo los aspectos más desfavorables y desagradables, sin importar los aspectos positivos) se basaba en las subcategorías:

- Autoevaluación: *"Ah, entiendo esto, porque desde que somos viejos, ya no somos lo que somos. Porque hoy ya no soy lo que solía ser. No me sentía cansado y estaba oscureciendo y amaneciendo y me levanté y fue lo mismo. Hoy estoy complicado de edad, ya estoy en edad avanzada y luego tengo un problema de salud, tengo un problema de espalda. Estoy herido. Tuve un problema de lepra y aun así tuve los síntomas que sentí durante el tratamiento, ¿verdad? Así que eso es lo que siento". (Sujeto 6).*

- Se engaña a sí mismo: *"Bueno, si se ha jubilado, es porque ha podido completarlo, ¿no?" Le hizo jubilarse con un alto salario, ¿no? Porque el gobierno (?) aún hoy los jubilados con altos salarios "son difíciles", ¡¿verdad?! Si fuera una jubilación alta no estarían trabajando". (Sujeto 8).*

- Desencantado: *"[...] Que es así en la decadencia. Fin de la vida. Se puede pensar en cualquier cosa. Pensar que no podría. No podría estar jubilado. No podía tener ahorros, no podía tener activos, y necesito trabajar. Soy lo suficientemente mayor y necesito trabajar". (Sujeto 23).*

- Correcto/decepción: *"Sí, supongo que es un juicio. Por ejemplo, sobre todo si se trata de una persona que empezó a trabajar temprano. Creo que debería tener derecho a jubilarse Y como todavía hay tantos, ha trabajado muy duro y no ha podido jubilarse hasta hoy. Hay mucha gente. Y creo que todos los que han llegado a la edad de jubilación, para mí creo que deberían jubilarse. Aunque sigan trabajando, porque hoy en día parece que el jubilado ya ha sido liberado para trabajar, porque si trabajara al principio le cortarían la jubilación, pero como la crisis es así de fea, ahora hay muchos jubilados que ya trabajan y han sido autorizado para trabajar. Mira el futuro, creo que es salud para él, ¿verdad? Porque si está sano, no se quedará quieto. Siempre se está moviendo. Porque si se detiene, es peor. Es el mismo coche en comparación. Si está trabajando, quiero decir, pero si se detuvo, entonces está bien. Entonces se te oxida las partes, no hay más más estado de ánimo. Tienes que estar siempre moviéndote o moviéndote con el cuerpo, ya sabes, con los nervios, para no tener reumatismo, ¡algo así! Incluso cuando Dios, ya sabes, en su tiempo." (Sujeto 11).*

- La responsabilidad del Estado (se refiere a la obligación legal del Estado de garantizar, mediante políticas sociales y económicas, el acceso universal y en condiciones de igualdad de los individuos a las acciones y servicios para garantizar sus derechos) abarca la subcategoría:

- *Compromiso del Estado: "¿Está jubilado y sigue trabajando? Si tienes una pensión de invalidez, no tienes esa pensión que pagas. Yo pagué por el mío. Pagué, cada mes cobré, trabajé en el municipio, cobré. Pagué al INSS durante 25 años. Porque los que pagan por el INSS, la cuota mensual. Te retiras por edad. Porque se retira por edad, porque no puede soportar más el trabajo. Ahora los que pagan por veinte, treinta, veinticinco, treinta años. Si se retira de nuevo, puede seguir trabajando. Creo que debería ser así por la edad. Ahora la mayoría de la gente nueva está pagando por este coso allí. Se retira, y cuando tiene treinta años, ya está jubilado. Porque ahora está pagando por este coso cuando tiene veinticinco años, se retira. Hay varios tipos, hay varios tipos de jubilación. Varios, no es sólo uno, ¿verdad? Me jubilé por edad. Hago algo allí, todo, pero porque no puedo acostarme. Cuando estaba en el hospital, tenía un poco de miedo, porque los que están acostumbrados a trabajar, luchan. Entraron en la casa, ahí es donde yo vivía, dieron vuelta todo, consiguieron cambio. Poder volver al trabajo es una situación alegre. Estoy trabajando porque, con sólo mirar mis hijos, no estoy cortando nada, cargando peso, pero mirar es trabajo, ¿verdad? (Sujeto 7).*

- La autodeterminación (estos son factores internos del individuo que gobiernan su comportamiento, pensamiento y expectativas en cuanto a actitudes y valores) se basó en las subcategorías:

- *Dedicación y optimismo: "Es porque le gusta trabajar y tiene cómo trabajar. Nosotros nos impedimos, nosotros no trabajamos en un servicio pesado. Es lo mismo si es lo mismo", dije hace un rato, "cuando estamos trabajando en una granja, poniendo una valla, poniendo una manguera para cerdos, es un movimiento que ayuda, ¿no? Eso es, moviéndose con alegría." (Sujeto 4).*

- *Determinación: "Mira, quiero retirarme y seguir adelante un poco más. Quiero ocuparme del lugar aquí, que ahora quiero ver si cuando me jubile quiero ver si empiezo a meterme con las cosas del jardín también. Estoy haciendo la huerta". (Sujeto 9)*

- *Autodeterminación: "Creo que es bueno. Creo que es genial. Creo que no es porque si estás jubilado, necesitas ponerte un yeso, ¿verdad? Incluso para prolongar su vida. El curso de la vida, ¿verdad? Creo que estar muy callado, muy quieto, incluso atrae cosas malas, ¿verdad? Eso creo, eso creo. "Me he jubilado, ahora no voy a hacer nada más." Ahora que tengo la oportunidad, la jubilación me da de la vida, ¿no? Llega el fin de mes, la mujer y yo tomamos el dinero, ¿¡hacemos las compras del mes y siempre sobra el dinero!?. Yo lo veo de esa manera". (Sujeto 12).*

- Autodeterminación y dignidad: *"Creo que tienes que trabajar. Porque si no trabajas, envejecerás y morirás más joven. El trabajo que sostiene a la persona". (Sujeto 22).*

- La dignidad (que consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto) cubre la subcategoría:

- Dignidad: *"Creo que necesitas trabajar. Puedes retirarte a los 80 años, y puedes seguir trabajando. No hay forma de parar, no hay forma. Sólo para cuando no puedes, cuando estás enfermo". (Sujeto 20)*

- La seguridad económica (certeza de que habrá capital financiero para mantener las condiciones necesarias para la supervivencia y el bienestar) se basaba en la subcategoría:

- Valorización económica: *"Tener los ingresos. Una necesidad de tener dinero". (Sujeto 19).*

Cuadro 7

Categorías y subcategorías de la percepción de los sujetos de investigación en la pregunta "¿Sientes y piensas cuando hablo de trabajo en personas en edad de jubilación?" en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Suje- tos	Expresiones clave	Discurso Latente	Subcate goria	Anclaje		
				Nt	NPp	NGp
1	<p>Oh, no lo sé. Eso es... sientes que es una ayuda, ¿no? Sientes que es una ayuda que la persona está tratando de dar. Para estar jubilado, ¿no? Ahora trabajando como empleado, no. ¿No puedes, ¿no? Estoy en contra de mucha gente que son empleados y que están jubilados y toman el dinero de la jubilación y lo destruyen con otras cosas, ¿no? Hay muchos allí que sabemos, que el coso... están jubilados, cualquier cosita va allí y se retira. Te diré que conozco a todos los que se alegran de que el dinero vaya a la destrucción. Están esos jubilados allí que yo digo de "mi Dios en el cielo, yo que trabajé tan duro, me jubilé por la edad y el dinerito no está dando. Y gastarlo en otras cosas, ¿no? Yo creo que la persona de mucha edad puede hacer un cierto trabajo peligroso. ¡No puede! Yo también estoy haciendo un trabajo peligroso. Yo estaba ciego de la vista es iba a llevarse mi jubilación, yendo en coche. No puedes hacerlo allí. Es un trabajo que puedo hacer más y puedo hacerlo. Unos días después empecé a dejar el coche en Teodoro, entonces un día llegué allí y dije: " Teodoro, dejaré el coche aquí y bajaré para recuperar mi dinero y hacer la compra". Entonces yo pagué treinta reales (R\$ 30.00). Pagué quince (R\$ 15.00) para ir. Quince en un taxi, una motocicleta (moto taxi), para llevarme. Entonces pagué una motocicleta, ¿no? Me llevó allí, cogí el dinero y me llevó a Teodoro. Pero eso es lo que no creo que la persona pueda conducir un coche porque es peligroso. Así es, no creo que pueda. Incluso estaba ciego. Ahora mismo estabas conduciendo el coche. Dejaste a los hijos, los hijos en la casa del vecino. Recogí a los hijos por la tarde, ¡Dios mío en el cielo! Cuando llegué de Cuiabá/MT, la casa de mi amada hija... tomé la pistola, salí de allí con ellos, ya era de noche... Linda Alice dijo: "Papá, saca el coche aquí que vas al bosque", "Papá, saca el coche aquí que vas al bosque". Yo no veo al guardia de la puerta allí, ¡oh! Ahora yo estoy. Oh... Ves un piojo de pollo allí oh. No llevas gafas porque el médico dijo que no. Me dijo: "No, tienes que quedarte unos días después..." Tengo otro par de gafas allí, pero me dijo: "Voy a tener que hacer unas gafas aquí". Pero gracias a Dios que estoy trabajando directamente. Ahora lo veo todo. El otro día se cayó un par de alicates, puse una plataforma en ese bastón, los alicates se cayeron, dije "oh Dios mío", grandes alicates de los que la gente dice "granjero". Yo no pensaba, los hijos no estaban aquí. Dije: "Voy a llamar al vecino de allí para que venga". Pisé los alicates y los encontré. Perdí una guadaña en el patio, no pude encontrarla, perdí un hacha, no pude encontrarla. No pude encontrarlo. No pude encontrarlo. Después de operarme, llegué y encontré el hacha y la hoz. Puedo ver bien. El trabajo es agotador porque la persona es de la edad, trabaja, nadie tiene que charlar con la edad, porque yo me crié en el trabajo, duerme de noche. Todavía duermo porque tomo mis remedios caseros, sé cómo usar mi cama, mi almohada, sé cómo usarlos. Y sigues trabajando todo el día, pero por la noche estamos cansados, y nuestros cuerpos ni siquiera tienen ganas de cenar... Ese dolor en el cuerpo, es después de haber envejecido. Cuando era más joven no lo sentía. Fue entonces cuando caí en la edad. Llegó a la vista, todo llegó, estas enfermedades llegaron. El trabajo en relación con la jubilación, yo creo que</p>	<p>Merecimiento, Problemas de salud, Restricción al trabajo, Sabiduría, Subsistencia,</p>	<p>Meritocra cia y conformi simo</p>	<p>Merito cracia 7,14%</p>	<p>12,5 %</p>	<p>----</p>

	<p>la jubilación es lo siguiente, incluso con mi pequeña jubilación, yo no voy a decir que voy a emplear con nadie, pero tengo que hacer mi trabajo. Yo me crié así, y no puedo quedarme en casa sola. No puedes dejar mi trabajo. Esto no es un pago para nadie, no le pagas a nadie. Estas pequeñas cosas aquí las hago yo. Eso es lo que hago. Haces una mesa como esta, es pesada. Uno de ellos es el que lo hizo. Eso es todo lo que hice aquí. Los hijos no me ayudaron porque los hijos estaban estudiando. Mis hijos estaban estudiando, yo hablo de "ustedes arreglan, hacen comida, comen que el ómnibus está para llegar (come)". Basta de escuela "calienta tu cena, date una ducha y ve a cenar. ¡Y vete a la cama!" Esa es mi creación, yo no me gusta que me desobedezca, me gustan mis cosas, comida todo listo. Yo hablo de "Linda Alice, tú das limpieza en la en la casa", ella lista, ella da. "Linda Alice, la ropa", ella lava. Pero yo no tiro ella de la escuela. Yo no hablo de "No, usted no va a la escuela hoy no. vas limpiar la casa", ¡no! Yo no hago eso no. Y aun yendo a la escuela, me ayudan aquí en casa. Ella ayuda a lavar la ropa. Ella limpia la casa. Ella hace la colada. Hace la colada en el Arlizinho. Ella ayuda. De lo que tenemos que hablar. Y el Arlizinho, ni siquiera me gusta hablar, porque es todo el día en el azadón y estoy peleando con él y diciendo "hijo mío, no te muevas". Dice: "No padre, mas yo tengo que hacer mis huertas ali, yo tengo que carpir". Linda Alice yo hablo de "mi hija, suelta la azada", ella pone la azada y se va a quejar. Pero te peleas con ella por la azada. Porque ella toma la azada y no es su trabajo ese allí. Peleo con ella por eso. Me ayudan, pero les ordeno algo y lo hacen, ellos solos, yo no mando.</p>					
5	<p>Bueno, el trabajo, para mí, en la edad avanzada, es el siguiente. Eso es lo que ya te he dicho. El trabajo, cuando hemos aprendido, ha crecido, aprendido, ha llevado su vida trabajando, el trabajo es el sustento para usted, es una forma de ocupar su tiempo, de distraerse con las cosas, de dejarse caer en esa solidaridad. El trabajo es un compañero, ¿no? La jubilación es la forma en que tenemos de subsistir. El trabajo es su decadencia, que ya no tiene cómo hacer lo que le gustaría hacer, lo que necesita. ¿Entonces usted hay una decadencia que es el trabajo, no? Que usted pierde su actividad poco a poco. Mientras que la jubilación viene a su mantenimiento. Sólo haré una respuesta más espiritual. Es usted quien debe agradecer a Dios por el tiempo que hemos vivido. Por todo lo que te ha dado la oportunidad de hacer. Y reconocer, que también es un tiempo para la reflexión, para poder hacer un análisis de su vida. Lo que tiene usted ha hecho más bien, o si tiene usted ha hecho más mal. ¿Qué le faltaba a usted? ¿Qué hiciste que no deberías haber hecho? Así que, yo, para mí este es un período de reflexión, un período de acción de gracias a Dios por tenerte tan lejos. ¿Por qué no vamos muchos de nosotros? ¿Tienes hijos que nacen hoy y mueren mañana? Vamos, no tuviste oportunidad. Quiero decir, no sé si tienen 78 años. He tenido muchas oportunidades en la vida, de ver muchas cosas, de hacer muchas cosas. Hoy tengo todo eso como una forma, una gracia que Dios me dio, ¿no? Durante ese período de subsistencia, ¿no? Y hoy, lo que estoy pasando hoy es el fruto de lo que hice, ¿no? Bueno o malo.</p>	<p>Centralidad en la vida, Merecimiento, Religiosidad, Restricción al trabajo, Subsistencia</p>	<p>Meritocracia y conformismo</p>			
2	<p>Es una cosa buena. Porque sé que una persona jubilada y trabajando es muy bueno. Porque me gustaría trabajar hoy. Pero no puedo porque soy discapacitado. Sé que estoy jubilado por incapacidad, pero me gustaría trabajar hoy, no porque si pudiese estaría trabajando en lo mismo que hacía antes con una retro excavadora. No es lo mismo aquí. Tenía horario fijo. Y aquí no</p>	<p>Desorientación, desencanto</p>	<p>Auto desvalorización</p>	<p>Negatividad sobre si 17,85%</p>	<p>25%</p>	<p>16,66%</p>

6	Oh, lo entiendo, porque la gente no era mayor que yo entonces. Porque hoy ya no soy el que era viejo. No me sentía cansado y cansado y cansado y me levanté y estaba igual. Hoy soy muy viejo y complicado, estoy en una edad avanzada y luego tengo problemas de salud, tengo problemas con mi familia. Estoy destrozado. Tuve un problema de salud y sentí que tenía síntomas durante el tratamiento, ¿verdad? Así que eso es lo que sentí allí.	Desorientación , desencanto	Auto Desvalorización			
8	Bueno, si está jubilada, es porque fue capaz de completarlo, ¿no? Porque el gobierno (?) aún hoy los jubilados de altos salarios "es difícil", ¿no?! Si fuera un alto jubilación no estarían trabajando.	Desorientación , subsistencia	Auto decepción			
23	Ni siquiera sé cómo responder a eso. ¿Puedes pensar en ello? Que es así en decadencia. Fin de la vida. Cualquier cosa puede pensar en eso. Piensa que no lo logré. No podría estar jubilado. No podía ahorrar dinero, no podía permitirme trabajar. Tengo una educación avanzada y necesito trabajar.	Desorientación , Desesperanza , Dignidad	Desencantado			
11	Sí, creo que es una pena. Por ejemplo, especialmente si es una persona que empezó a trabajar joven Yo creo que debería tener el derecho a jubilarse. Y como todavía tiene mucha gente que ha trabajado tan duro y no ha podido jubilarse hasta hoy. Tiene mucha personalidad. Y yo creo que todos los que han llegado a la edad de jubilarse, para mí yo creo que debería jubilarse. Incluso si sigo trabajando, porque hoy en día parece que a los jubilados se les ha permitido trabajar, porque si trabajaran al principio reducirían el número de jubilados, pero como la crisis es tan fea como es, ahora hay muchos jubilados que ya trabajan y se les ha permitido trabajar. Míralo en el futuro, creo que es la salud para él, ¿no? Porque si está sano, no se quedará quieto. Siempre se está moviendo. Porque si se detiene, es peor. Es la misma vena del coche, en comparación. Si funciona, quiero decir, pero si se detiene, entonces está bien. Por eso se oxidó, ya no está de humor. Siempre se mueve o se mueve con el cuerpo, con los nervios, para que no tenga reumatismo, para que no tener reumatismo, ¡algo así! Incluso cuando Dios, quiera en su tiempo.	beneficio para salud, Desorientación , Injusticia, Sufrimiento	Derecho/ desorientación			
18	No creo que esto exista... no existe trabajando, trabajando solamente. Yo, por ejemplo, no podría hacer más. Porque lo siguiente, lo primero que me pasó, me operaron de la próstata y me quedé 32 días en el hospital de Cuiabá sin poder ver a mis hijos... Me quedé con mi ex esposa...	Desmotivación	Auto-desvalorización			
7	¿Edad de persona jubilada? Esa parte ni siquiera la entiendo. Si estás jubilado y sigues trabajando... No hay tal cosa como la jubilación por la discapacidad que pagamos. Mi yo pago. Pagué, cada mes se dedujo, y trabajé en el municipio. Pagué al INSS veinticinco años. Porque los que pagan por el INSS, la cuota mensual. Se retira por la edad. Porque está feliz por la edad, porque ya no soporta trabajar. Ahora los que pagan veinte, treinta años, veinticinco, treinta. Si se retira de nuevo, puede seguir trabajando. Creo que debería haberlo hecho por la edad. Ahora la mayoría de los nuevos estatales están pagando ese cosa allí. Jubilación, y cuando tenga 30 años, él ya está jubilado. Porque ahora esta cosa de la persona paga cuando le pagan los veinticinco años completos, se retira. Tiene todo tipo de jubilación. Varios, ¿no es eso un no? Yo me jubilé por la edad. Hago algunas cosas allí, todo, pero porque no puedo acostarme. Cuando estaba en el hospital, tenía un poco de miedo, porque si está acostumbrado a trabajar, lucha. Entraron en la casa, ahí es donde yo vivía, dieron vuelta todo, consiguieron cambio. Poder volver al trabajo es una situación de alegría. Estoy trabajando porque, con sólo mirar mis hijos no estoy cortando nada, cargando peso, pero está bien.	Centralidad en la vida, Compromiso estatal, Optimismo	Compromiso del Estado	Responsabilidad del Estado 3,57%	6,25 %	-----

3	Mira, estoy jubilado, pero no me gustó la jubilación. Honestamente, no lo hice. Porque amanecemos al amanecer y no hay nada que hacer. Pero en el trabajo, cuando trabajaba, me levantaba aquí, 7 (siete) horas sabía que tenía que estar allí en el lugar de trabajo. ¿Y hoy? Nada. Y una Jubilación que no es compatible. El valor. He trabajado 36 (treinta y seis) años. Y hay muchos jubilados que tienen que trabajar para poder ayudar, porque sólo la jubilación nos da. Si no trabaja un poco más, ¿no contemplará?	Organiza a rutina, subsistencia	Dedicación y optimismo	Autodeterminación 28,57%	31,25 %	25%
4	Es porque le gusta trabajar y puede trabajar. Estás en un impedimento, estás en un trabajo pesado... Es lo mismo si es lo mismo, sólo digo que no, estoy trabajando en una granja, poniendo una cerca, poniendo una manguera para cerdos, es un movimiento que ayuda no?! ayuda a la salud, en cambio él se sienta allí triste, pensando en la edad. Eso es, pasando de la alegría.	Autodeterminación, Optimismo	Dedicación y optimismo			
9	Mira, quiero sentar cabeza, y seguir por un tiempo. Sólo quiero ocuparme de algo que no está aquí, y ahora quiero ver si puedo instalarme y ver si puedo entrar en una habitación con otra cosa. Y en los descansos que sobran de las vacas, me ocuparé de la cocina.	Determinismo, Optimismo	Determinación			
12	Creo que es bueno. Creo que es genial. Piensa en la persona, no, es porque si estás jubilado tienes que ponerte un parche. Incluso para prolongar su vida. ¿Del curso de la vida en!? Creo que estar muy tranquilo, muy quieto incluso atrae las cosas malas en!? Yo creo que sí, yo creo que sí. "Yo jubilado, ahora no estoy haciendo nada más". Ahora que tengo la oportunidad, la jubilación me da no!? A fin de mes, la mujer y yo tomamos el dinero, hicimos las compras del mes y siempre queda dinero, ¿no? Yo lo veo de esa manera.	Determinación, Optimismo, Subsistencia,	Autodeterminación			
16	¿¿Creemos que no tenemos que trabajar en...?! Sólo yo pienso lo contrario. Si puede soportar trabajar, no importa si ha usado esta jubilación o no, tiene que quedare verdad... ¿¿Por el bien de la salud no?! Cuanto más usted es usted, más usted es usted, más usted será capaz de imaginar una herramienta. Si uso una herramienta, la tomo y la tiro por ahí, luego tres, cuatro meses se oxida. .	beneficio para salud, Dignidad	Autodeterminación			
21	crees que tienes que trabajar o jubilarte Si se queda en casa, se paralizará, se detendrá, se saldrá del tiempo. No va a seguir el ritmo del tiempo. Sólo se sienta allí a ver la televisión...	beneficio para salud, Dignidad y autoevaluación	Autodeterminación y dignidad			
22	Creo que tienes que trabajar. Porque si no trabajas, envejecerás y morirás más joven. Trabajo que mantiene a la persona en pie.	beneficio para salud, Dignidad y autoevaluación	Autodeterminación y dignidad			
24	Siento que tiene razón. Que debería trabajar. ¡No es porque se jubiló que va a terminar en!? Incluso, sin cortar esta conversación nuestra, tengo un primo mío de Curitiba, que una vez no estaba en eso de ir allí, desde allí incluso me llamó, antes, que hicimos más contacto. Creo que me llamó allí durante unos 60 días. Es un poco más joven... Sí, es mucho más joven que tú. Entonces le pregunté: "¿Digo, que estás haciendo ahí" (él respondió) "¡ha! Yo estoy jubilado". (yo respondí) "Yo digo, pero jubilado también hace alguna cosa" (él respondió) "yo no, no hago nada. Sólo mi jubilación y eso es todo". Así que aun así llamaste, "Digo, ¿qué es ese hombre? Todavía eres joven, tienes que trabajar. Haz alguna cosa,	auto-evaluación, Dignidad	Autodeterminación y dignidad			

	ponte a trabajar, ¿ino!?" Eso creo. A veces los personas ni siquiera tienen que trabajar más, pero es que es un trabajo cierto!?					
13	Yo, creo que si la persona tiene salud... Porque si se queda quieto, se desgasta más de lo que trabaja. Yo siempre hablo de asimilar o "a persona parada, solamente entra gusano en la cabeza de la cara, en vez de piensa cosas buenas solamente va hacer... Piensa en algo equivocado". Porque al amanecer, en vez de trabajar, iré a bar sin cigarrillos, en la bebida y tal... Y el juego. Es todo complicado.	beneficio para salud y moralismo, respeto	Dignidad	Dignidad 25%	18,75 %	33,33 %
14	Hay... Hay gente que se retira porque no quiere trabajar en... Hay gente que se retira porque no puede trabajar más. Yo pienso es mejor en la cosa de alimentación, esas cosas. Eso es lo que pienso. Yo no pienso en vender, yo no pienso en algo con nadie. Todo lo que hago es para el consumo. Incluso estos pollos vienen aquí (y dicen) "¡hay! Quiero comprarme un pollo de diez para mí, y un pollo" (respondo) "¡no! Eso es para que yo lo coma". A veces el guri porfía y vende allí, un pollo o dos. ¿¡Se lo da a la persona no!? A veces algún conocido quiere comer un pollito y se lo vendemos.	Dignidad, seguridad económica, Subsistencia,	Dignidad			
15	¿Ya tenemos esa manía de no hacerlo? Trabajando, entonces trabajamos porque, si fuera por mí en el trabajo crees que no... Moriré pronto.	Centralidad en la vida, Dignidad	Dignidad			
20	Pensó que necesitaba trabajar. Podría tener 80 años, y podría seguir trabajando. Ni siquiera piensa en parar. Sólo puedes detenerte cuando no puedes, cuando estás en medio de ello.	Centralidad en la vida, Dignidad	Dignidad			
25	ah, una persona sana, ¿no?! Porque, si tiene salud, usted continua trabajando hasta la muerte.	beneficio para salud, Dignidad	Dignidad			
26	yo creo que la persona, por ejemplo, aunque se jubile, si quiere caminar, trabajar, caminar... está bien. Es bueno. Ahora, para que esté dentro de la casa o allí, sin hacer nada, entonces el cuerpo también sentirá alguna cosa.	beneficio para salud, Dignidad	Dignidad			
27	Yo creo que la persona tiene que trabajar, por supuesto usted está trabajando de acuerdo a la parte física no, mental, la parte intelectual que usted dice, yo creo que nadie pierde no. Un no ser con la enfermedad de Alzheimer no, alguna cosa en ese sentido no, eso puede dañar. Pero piensas en esta duda que la vejez deja... Todos tenemos limitaciones en no, en todos los campos no, que actuamos, que ejercemos alguna actividad. Pero es, consciente de este estado de vejez, consciente de esto no tiene forma de cambiar, no tiene otra forma no, yo creo que usted tiene que ajustar no. Yo como por ejemplo tengo la enfermedad de Parkinson, para trabajar, yo me limito más, yo no hago las mismas cosas, yo no recojo una azada, una guadaña, un martillo o cualquier objeto... Un objeto peligroso. Entonces yo tengo más cuidado con mi cuerpo no. Nos cuidamos un poco más, pero no podemos dejar de trabajar. Es que la enfermedad de Parkinson trae, es, son las deficiencias no, de la parte muscular, endurecimiento de los nervios no, de las rodillas, de los brazos, y no mata, la enfermedad de Parkinson no mata, usted puede morir de otra cosa, yo estoy feliz con eso no, y me ocupo de las otras cosas también, pero es saber si cuidar, tratar, tomar los medicamentos correctos no.	Auto determinismo, Dignidad, Restricción al trabajo	Dignidad			

19	Para tener una renta. Una necesidad de tener dinero.	Seguridad económica, subsistencia	valorización económica	Seguridad económica 7,14%	-----	16,66 %
28	Tenemos varios países del mundo donde las personas trabajan después de jubilarse. Yo creo que la jubilación que yo pienso, es para tener una remuneración. Pero, en realidad, lo importante es trabajar. Aunque sea el último día de vida. ¡Puedes trabajar!	Seguridad económica	valorización económica			
10	No hay duda de que no lo estás, ¿porque ya pensaste que yo jubilado y no estar trabajando? Imagínate, ¿no?! O en una silla de ruedas, como pasó aquí conmigo, o lo que sea. Me caíste de un barracón. Entré en la construcción. Estuve más de un año. Quiero decir, después del accidente me quedé cuatro días para poder quitarme un coso aquí, que no tenía ningún movimiento hacia abajo no. Sólo de aquí hacia arriba que no se movía. Pero después de la operación me quedé normal no, sólo me quedé el hueso [delgado]. Hay esa época allí para mí iba a ser el final. Al principio pensé que iba a estar en la silla de ruedas. Pero luego, gracias a Dios me operé. He vuelto a la normalidad.	Sin sentido	Sin sentido	Sin sentido 7,14%	6,25 %	8,33 %
17	No es normal, porque cada uno busca lo mejor para él. Es importante hacer eso allí... ayuda mucho si pones algunas cosas en tu cabeza y las disfrutas.	Sin sentido	Sin sentido			

Fuente: Elaborado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número de pequeños productores

NGp: Número de grandes productores

En el cuadro 8, refiriéndose a la pregunta "¿qué significa para usted la jubilación?", se clasificaron las siguientes categorías emergentes de la construcción de la jubilación, donde se observó una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías del tipo Dignidad, Fin de ciclo, Deshonor, Burocracia, Ingresos propios y Autoconciencia.

Para la muestra general, en términos de porcentajes, se contempló la Dignidad (64,28%), Fin de ciclo (7,14%), Deshonor (17,85%), Burocracia (3,57%), Auto ingresos (3,57%) y Autoconciencia (3,57%).

Para los pequeños productores, esta pregunta presentaba los porcentajes: Dignidad (68,75%), Fin de un ciclo (12,5%), Deshonor (12,5%) y Autoconciencia (6,25%). Para los grandes productores, las categorías fueron: Dignidad (58,33%), Deshonor (25%), Burocracia (8,33%) y Autoconciencia (8,33%). No hubo respuestas sin sentido en ninguno de los grupos, sin embargo, los pequeños productores no manifestaron las categorías Burocracia y Autoconciencia y los grandes productores no manifestaron Fin de Ciclo y Autoconciencia.

Específicamente, la categoría:

- La dignidad (que consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto) se basa en las subcategorías:

- Ley y ciudadanía: *"Una cosa buena. Esto es así, porque yo, en la situación en la que me encuentro hoy, para mí trabajar es algo difícil, es algo complicado. Por lo tanto, es un ingreso que viene a favorecer a muchas personas. Porque si no puedes trabajar, sobrevivirás más que tú. Ella también lo hará [la esposa]. También debido a la discapacidad. É. Se cayó en la cocina de Tangará de la Serra. Ella también se lastimó la espalda"* (Sujeto 2).

- Derecha: *"Creo que es un poco de devolución de impuestos de lo que contribuimos"* (Sujeto 22).

- Ciudadanía: *"Oh, la jubilación es una ayuda, ¿verdad? Es, por ejemplo, cuando una persona llega a un momento en que no puede trabajar, en varios tipos de trabajos, y la persona no puede sobrevivir, y entonces la jubilación ayuda en ese punto"*. (Sujeto 4).

- El fin de un ciclo (aceptación de la baja laboral después de haber cumplido los objetivos) se basa en las subcategorías:

- Deber cumplido: *"[...] La jubilación es así, que has cumplido, ¿no? Con su deber. "Sea público o... no. Ha cumplido con su deber y ha llegado el momento de jubilarse y todavía le cuesta mucho jubilarse"*. (Sujeto 3).

- Mérito en la vida: *"El que paga tiene derecho a jubilarse. Y uno como yo, que se jubiló por edad, ya ha hecho mucho en la vida, antes de jubilarse".* (Sujeto 7).

- La deshonra (percepción de vergüenza y humillación, de no ser reconocido por su valor) se basa en las subcategorías:

- Desvaloración y falta de mérito: *"La jubilación para mí significa un derecho de la persona. Has trabajado toda tu vida, ¿verdad? Que llegue el momento es un derecho que tiene. Creo que es muy vergonzoso lo que hacen, querer cortar a la gente, lo que a veces depende de lo que tengan que vivir, ¿no? Cortando, como lo hacían ahora, haciendo esto... Ya ni siquiera sé cómo es, pero estaban recortando muchas jubilaciones, ¿no? Y creo que eso es lo más importante. ¡Uno trabaja toda su vida para llegar a la vejez y tener sus recursos! [...] ahora veo a estas otras personas allí, que a veces sólo tienen que decir la verdad, para vivir solos desde la jubilación están casi hambriento, ¿no? Es un salario pequeño, no para los que están bien jubilados, sino para los pobres, para los trabajadores de allí, ¡es todo muy poco! Y la mitad de ellos están en la medicina. Y ahora otra con eso también, no creo que esté bien, pero a veces no lo entendemos. Pero no creo que sea correcto, la gente trabaja toda su vida por nada. Pero en el servicio rural, ¿no? Trabaja allí, sin estufa, gimiendo, plantando cosas para sobrevivir, y pasa toda su vida allí. Por eso quieren que pague la pensión. Si no cobras a tiempo, en el tiempo que tienes que cobrar, no quieren jubilarse más. Creo que está mal. Porque la gente ya trabaja allí, a veces ni siquiera tienen como, para sacar dinero de su sudor para pagar por ello. Y están castigando eso. Creo que es el derecho de cualquiera que haya pasado su vida trabajando allí, ¿verdad? Es su derecho. Que, de una forma u otra, genera ingresos para el gobierno".* (Sujeto 24).

- Desvaloración y falta de mérito Económico: *"La jubilación es algo bueno, ¿verdad? Porque hay al menos un poco de dinero cada mes... quien lo tenga es bueno... Ya he luchado. Ahora lo pusimos en la mano del abogado y no apareció más. Así que lo llamé hace unos días, y dijo que no podía conseguirlo por la cantidad de tierra... Así que ves, como este, un país que, si consigues algo en la vida, por adelantado te haces daño. Y si no consigues nada, también te lastima, te mueres de hambre. Para recibir, supongamos, si no tuviera otros ingresos, nada, para vivir de un sueldo, te mueres de hambre, ¿no? Este lo gasto sólo en el dinero para remedios que tomo. ¿Por qué tienes que comprar... colesterol... triglicéridos..."* (Sujeto 25).

- Desvaloración: *"Mira, estoy jubilado, pero no dependo de ella. Por qué mi jubilación, si viviera de él, no viviría de él. Y creo que la jubilación ayuda a los pobres, o a los moribundos a los que no les gusta trabajar mucho... ayuda mucho..."* (Sujeto 21).

- La burocracia (sistema de organización y ejecución de la actividad pública con normas y procedimientos explícitos, percibidos por los profanos como lentos y difíciles de entender) se basa en las subcategorías:

- Falta de respeto: *"El proceso de jubilación creo que, mirando desde el punto de vista de la jubilación en sí, del papeleo, de lo que se trabaja para lograr una jubilación, que no es muy difícil, tiene las reglas, tiene las leyes, los códigos, verdad, y hay departamentos que se encargan de ello, pero yo, lo que veo más. Creo que me he perdido."* (Sujeto 27).

- Ingresos propios (está relacionado con las ganancias, financieras o de mérito, obtenidas por la prestación de servicios)

- Ingresos: *"Jubilación, para mí fue tan buena porque dejé de trabajar, ¿entiendes? Aun así, cuando era más joven, todavía trabajaba. Me detuve a ayudar en casa".* (Sujeto 8)

- La autoconciencia (es la característica que implica el reconocimiento y la comprensión de las situaciones y comportamientos y el impacto que pueden causar, permitiendo su control) se basa en las subcategorías:

- Concienciación: *"Para mí hay de las cosas, porque tienes que saber cómo gastar tu poco dinero, y tienes que luchar para ver si puedes ganar una cosa más, está bien. Y si no puedes, tienes que estar callado, tienes que saber manejar el dinero que es correcto, porque es poco."* (Sujeto 26).

Cuadro 8

Categorías y Subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la cuestión “Qué significa jubilación para usted?” en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Sujetos	Expresiones clave	Discurso Latente	Subcategoría	Anclaje		
				Nt	NPp	NGp
1	<p>Para mí fue una ayuda porque si no me hubiera jubilado, si no hubiera ganado ese sueldo, habría trabajado para los demás y no podría cuidar mis hijos. Me está ayudando a cuidar a los hijos. Si no fuera por eso, estaría trabajando. Y no es mucho, porque estoy cobrando setecientos y poco. Porque tuve que financiar para hacer esta área aquí, ¡oh! Esta no se cayó. Entonces lo financié. Creo que incluso fui al INSS (Instituto Nacional de Seguridad Social) para ver si va a cobrar allí, porque no lo recuerdo. Entonces conseguí el dinero y compré las tejas, compré madera y pagué para hacerlo. Hay un chico de Nova Mutum/MT que vino a hacerlo por mí. Allí la casa, y mis hijos ayudaron, ¿no? Pero son, setecientos sesenta (R\$ 760.00) y tomé setecientos (R\$ 700.00) del salario y el resto lo di todo, entero y pagué todo el techo. Yo tardé casi dos meses aquí en tiempo (sin techo). Sí, a tiempo. Los hijos dormían en la cocina pequeña, que era el único lugar que estaba (el techo), pero la cocina tenía que ser reparada. Todo estaba goteando agua. Estaba goteando. Pero Dios me ayudó y ahora me he calmado. Mi casa está "seca", está limpia, he pintado casi todo. Todavía queda un poco que no puede tomar el dinero de una vez. Yo creo que la jubilación es lo siguiente, incluso con mi pequeña jubilación, yo no diré que voy a emplearlo con nadie, pero yo tengo que hacer mi trabajo, ¿no? Yo me crié trabajando. Y yo estoy muy a favor de que la persona discapacitada se jubile. El minusválido, el anciano se retira. Encuentro que es una cosa muy bien hecha, muy bueno. Ahora, sabes que hay un caso de una perra traviesa, borracha, que se emborracha con una motocicleta, y se ríe para poder jubilarse. Beben y chocan motocicletas, se quedan lisiados, chocan autos para poder jubilarse. Piensas que la ley tiene que hacer una revisión de eso para ver lo que significó para nosotros. Creo que la ley tiene que revisar esto para ver si significa lo que significa que te hayas estrellado. Para ayudar a un tipo como ese que obtiene drogas ... Te voy a contar algo aquí, el hijo de la Sra. Marlei, desde la curva golpeó una motocicleta, chocó un autobús, allí en Cuiabá/MT. Está lisiado. Hasta ahora ha vuelto, dice que volvió el otro día. Ahora se ha ido a Cuiabá/MT, ha ido a operar allí de nuevo. En Cuiabá/MT su padrastro estuvo aquí, su padrastro ya tiene una herida de cuchillo en la cara. Estaba aquí proseando conmigo, y contó "oh señor Arli, esta allá. Está trabajando allí de nuevo, ese vago". Creo que está mal. Pienso que actuó mal. Está tomando el dinero de un anciano discapacitado por los problemas que tuvo en el auto, pero veamos cómo fue el accidente, ¿sí? Y yo estoy a favor de esa gente. Ahora los que se retiran así, con drogas, con un poco de dinero..</p>	<p>Acceso a otros servicios (préstamo), "ayuda del gobierno" (no percibe como un derecho garantizado), Bajo valor, Dinero mal-usado (Irrespetuosidad), subsistencia</p>	<p>Derecho y ciudadanía</p>	<p>Dignidad 64,28 %</p>	<p>68,75 %</p>	<p>58,33 %</p>
2	<p>Una buena cosa. Es así, porque yo, en la situación en la que estoy hoy, para mí trabajar es algo difícil, es algo complicado. Por lo tanto, es un ingreso que favorece a mucha gente. Porque si persona no puede trabajar, sobrevivirá con lo que no puede. Ella [esposa] también. También debido a la discapacidad. Sí Sufrió una caída, en la cocina allí en el Tangará de la Serra. También se lastimó la columna vertebral.</p>	<p>Seguridad financiera, subsistencia</p>	<p>Derecho y ciudadanía</p>			
6	<p>La jubilación es una cosa así, que fue creada, es una ley, ¿crees, ¿no? ¿Qué pasa? No sé de dónde vino esa jubilación, ¿no? Llegan ciertas edades que, en el momento en que empezamos a trabajar, a veces el mismo yo, desde la edad de diez años, que mis hermanos... mi padre falleció en ese momento, yo me quedé acá con diez años de nacimiento, allí empecé a aprender</p>	<p>Derecho garantizado, Limitaciones no trabajo,</p>	<p>Derecho y Ciudadanía</p>			

	a trabajar con mis hermanos, (en el campo). Plantación de tocón, y ese es "batidão" (trabajo pesado). Y luego hemos estado trabajando, en esta edad de diez años. Hoy tengo casi 70 años... 70 (setenta) años. Aquí viene este beneficio para nosotros, de jubilación, para que terminemos de ganar nuestro tiempo, tiempo de vida. La jubilación es un beneficio que nos ayuda de alguna manera, ¿no?! Para nosotros que no podemos soportar trabajar más, ¿no? Y si no tienes un salario para la jubilación, entonces pasaremos mucho tiempo... Creo que es mucha privación de cosas en nuestro tiempo, ¿no?	Seguridad financiera, subsistencia				
13	Para mí, la jubilación significa una gran cosa. Porque ella es el dinero que solía pagar por esa bendición allí. ¿Desde el tiempo de la edad que no tiene!? Porque ya ayuda, ya que es poca, ¿¡que es sólo un salario no!? Que si el hombre no tiene tierra allí y tal... ¿No hay salario hoy no?! Porque vas a hacer una pequeña compra allí hoy, con doscientos, trescientos mil cruzeiros y te vas a equivocar. Una bolsa en la mano l. Hasta hoy todavía bromeaba con mi esposa, cuando no estaba jubilado. Entonces le dije: "si me jubilé a mi princesa, seremos como dos vagos jubilados en la casa". (preguntó) "¿Pero por qué?" (Yo respondí) "No, porque ahora que yo empiezo mi jubilación." ¿Y eso no es tan malo?! Tienes que vivir de eso, ¿no? Para burlarse... es el que siempre hablo de, ¿¡siempre tiene que tener un pequeño depósito porque usted no sabe el día de mañana no!? Hoy lo sabes, pero mañana se usa no sé. Que usted necesite dinero y eso.	Bajo valor, subsistencia	Derecho y ciudadanía			
5	Jubilación, para mí, es un reconocimiento de que afortunadamente tenemos el gobierno hoy. ¿Acabas de reconocer eso, ¿no? Porque antes... mi padre incluso se jubiló, ¿no? Pero mis abuelos no tuvieron tanta suerte, ¿verdad? Trabajó como un burro, y luego sus hijos lo cuidaron. Y él les dio lo que necesitaban, incluso sin jubilación, ¿no? Así que siguió, siguió, siguió, y gracias a Dios que el gobierno tomó el conocimiento de estas cosas y se preocupó de dar este derecho al ciudadano, ¿no? ¿Por qué, por ejemplo, cuando estás en la edad, no puedes soportar casi nada más, por ejemplo, ¿no? Y tenemos esta jubilación, por ejemplo, y yo soy uno de ellos que reconozco mucho porque es el sustento del pueblo, ¿no? Es la base. Tienes esa ayuda, ese dinero, que llega el día y a la hora adecuados. Y sabes controlar tus gastos a través de lo que recibes, ¿no? Entonces yo creo que es el reconocimiento de un hombre, para el hombre mismo. Nosotros, cuando llegábamos a cierta edad, por ejemplo, en mi época de jubilado todavía eran sesenta años para el hombre, ¿no? Y era de cincuenta y cinco para las mujeres. Así que cuando llegas a esa edad, automáticamente llegas a esa edad, buscas una manera de retirarte porque ya necesitas algunas cosas más que no puedes hacer, ¿no? Para satisfacer sus necesidades. Y también para adaptarse en su día a día, porque muchas veces usted terminará sobreviviendo exclusivamente de la jubilación. Reduciendo tus gastos y haciendo, como dice la historia, una revisión de lo que solías hacer, y lo que podrías hacer hoy, ¿no? Sin embargo, es el reconocimiento de las personas que han usado no tiene más, por ejemplo, ninguna posibilidad de hacer nada más que eso. La tendencia es que usted haga menos.	Derecho garantizado, Limitaciones no trabajo, subsistencia	Derecho y Ciudadanía			
28	Yo creo que la jubilación es un crédito para el trabajo. No es algo para descansar. Si ha contribuido, creo que tiene derecho a tener un derecho a la jubilación en un momento determinado, de acuerdo con las leyes del país. Hay ciertas cosas que no son muy favorables. Pero hay cosas que yo sí soy favorable. La persona tiene que jubilarse, sí. Es, por desgracia, en nuestro país, usted no se jubila como deberíamos jubilarnos. A veces se sacrifica por las políticas económicas de la época. ¿Entiendes? Yo sentí ese problema. Porque tenía una tienda	Bajo valor, Dinero mal usado, Derecho garantizado,	Derecho y ciudadanía			

	y pagaba como comerciante. Pagué un precio. Y entonces, dejé la tienda y me fui a trabajar con el ganado. Y luego tenías que hacer todo con el ganado. Luego redujo mucho, mucho. Entonces obtuve un salario mínimo solamente Hay muchos beneficios que existen en Brasil, lo cual creo que no es importante. Es importante que la contribución de la persona sea de acuerdo a los pagos que hace, tiene la devolución de la contribución más seria. Aguinaldo, estas cosas para el jubilado... No creo que deba haber.	Merecimiento				
9	Para empezar, la jubilación es un derecho de todo trabajador que ha contribuido a la cosa, ¿no? De esta cuestión de la leche, recibiremos un impuesto FUNRURAL, que no queda mucho, ¿no?! y esto va a un fondo de jubilación, cuando llegue ese momento, tenemos derecho por el impuesto que ha estado pagando cualquier costo que usted compró, y desde hace muchos años... ¿no? Todo lo que esa persona que llegó a esta edad, tiene derecho a disfrutar.	Derecho garantizado	Derecho			
23	Mira, yo no soy jubilado, ¿no? No significa nada, ¿no? No estoy dependiendo de ella (de la jubilación). Pero es una garantía, ¿no? Para el futuro de los ancianos, ¿no? Para seguir adelante, sobreviviendo, ¿no? Con los recursos, no pagamos por los bienes que usamos contribuye una pequeña parte, durante años. 30 años o más, ¿no? Y tienes ese derecho de jubilación, ¿no? Para la edad avanzada, la vejez, ¿no? Recolectas todos los meses "el fondo de garantía" (contribuciones), forma ese activo, financiero, que te da el derecho, ¿no? Jubilación.	Derecho garantizado, Seguridad financiera, subsistencia	Derecho			
18	Creo que una ayuda del gobierno...	Merecimiento y Apoyo del Estado	Derecho			
22	Yo creo que es volver un poquito del impuesto del que a gente contribuyó.	Merecimiento y Apoyo del Estado	Derecho			
4	Oh, la jubilación es una ayuda, ¿no? Es, por ejemplo, cuando una persona llega en un momento en el que no puede trabajar, en varios tipos de trabajos, y la persona no puede sobrevivir, y la jubilación le ayuda.	subsistencia	Ciudadanía			
11	Ah, la jubilación, yo creo, es decir, por el tiempo que trabajamos. Que trabajamos muy, ¿cómo se dice, para el gobierno en? Yo creo que sí. ¡¿Y que todo el mundo se lo merece, la persona ha llegado la fecha de la jubilación, creo que todo el mundo tiene su derechos, por su trabajo no?! No hay ningún profesor, por ejemplo, que enseñe, ¿cuántos años no? Luchando con este hijo, trabajando, porque, enseña que no es una broma, se enfrenta a muchas cosas. Y luego, cuando tiene 30, 30 años, no tiene derecho a trabajar. Por eso creo que la jubilación es algo muy bueno. Y lo que la persona cobra por lo que hizo.	Merecimiento	Ciudadanía			
14	A mucha cosa no. Porque yo como, ¿¡bebo no!? Compró mis cositas.	subsistencia	Ciudadanía			
15	¡aaa! Jubilación significa que yo así... ¿¡Es una cosa buena no!? ¿Por qué tenemos ese poco de dinero? También hay mucha gente que necesita los remedios ¿no? ¿Él ayuda mucho no!? Una vez que tengamos ese servicio nuestro, ¿no? Nos ayuda a vender algunas cosas, nos ayuda mucho. También está ahí para aguantar a veces si hay una pérdida en la cosecha, algunas cosas así no!?	Seguridad financiera, subsistencia	Ciudadanía			
16	La jubilación para mí, significa un beneficio, ¿no? ¿Qué si acaso necesitamos, no tenemos no? Que usted sin una jubilación, usted no aguanta más trabajo, entonces si usted necesita alguna cosa pequeña, como es que usted va conseguir un dinerito para usted comprar verdad!?	Limitaciones no trabajo, subsistencia	ciudadanía			

	significa estas cosas.					
17	Es bueno, si lo tienes, al final de su vida, llega en un buen momento y tiene un poco de dinero allí. Pero cree que es importante, porque esta viejo, da un respiro... tiene un poco de dinero para hacer algunas cosas para él. Es bueno, es importante para él.	Seguridad financiera	Ciudadanía			
19	¡Sí! La jubilación y pienso, por ejemplo, que es una necesidad para los que tienen una edad avanzada, que no tienen forma de trabajar. Porque, yo, por ejemplo, tengo 30 (treinta)... 80 (ochenta) años y trabajando. Ahora tendré que hacer lo que sea necesario. Pero yo hice, yo me ocupé de la granja solo, hace dos años. ¡No hace mucho no!? Pero si me quedo en un lugar por mucho tiempo, me interpondré en el camino. Me ocupé de ello yo mismo. Luego me rompí la pierna, así que fue más una cosa más como... Pero no me quedé quieto no, ni callado. Lo vigilo. Pero aún de alguna manera, el empleado es sumiso es incluso si está distante, puede darle estas órdenes "Oh, tienes que hacer esto, tienes que hacer aquello", que maneja a distancia. No es tanto como hace dos años. Él viene aquí, yo le ordeno a él como que se hace y cuanto hay que hacer, él va allá y lo hace.	Seguridad financiera	ciudadanía			
20	Creo que es una pequeña rendición que se obtiene porque has trabajado lo suficiente. Hay dinero que devuelven para que trabajemos menos.	Merecimiento	ciudadanía			
3	¿¿Qué significa jubilación?! La jubilación es como eso, que él cumplió, ¿no? Con su deber. "Ya sea en público o... o no. Es sólo que has cumplido con tu deber y ha llegado el momento de retirarte y todavía tienes muchos problemas para retirarte. Porque cuando fui a retirarme yo estaba con problema de salud, luego yo fui no Ministerio, la mujer me habló así "oh su Joaquim, es lo siguiente, el señor podé voltar la para su trabajo. Vas allí a tu punto de trabajo y te quedas allí firmando el punto que garantizamos el resto aquí. Por ahí. Yo lo hice. Vine, pero ¿qué pasó? Tenía un colega de turno que estaba libertino porque a veces salía a comprar algo en la calle (y solía decir) "a trabajar si no puedes, ¿no? Pero para caminar por la calle no se puede, ¿no?". No podías caminar. No llegaron 30 días y dije "No voy a... al Ministerio", porque tuve un problema en la columna y sigo allí. Hoy me quedé atrapado aquí, a veces sin hacer nada, sólo porque a veces me quedé atrapado allí, el otro día me quedé atrapado allí. Fui al Ministerio y dije: "Mira, no puedo soportar más esta conversación, esta historia de quedarme allí y ganar tiempo. Yo quiero mi jubilación". Luego la buscaron... (respondieron) "El caballero está a dos años de distancia". Yo digo "a mí me quedan dos años". (Preguntaron) "¿Pero por qué?", (respondí) "No lo sé, buscaré mis derechos". Lo hice, porque Lula cuando ganó la presidencia allí le dio 40% de ventaja a los que no están sanos. Quiero decir, cada 10 (diez) años, 5 (cinco) o 10 (diez) años tenía una ventaja del 40% allí? Así que fui al sindicato y hablé con el presidente allí, dijo "no, esto no existe". Llevé el documento allí, fui al Ministerio y a los protocolos. Lo entregué en la Sala Número 5, en el Ministerio. Hace cinco días, fui allí... Me alegro, digo "vaya, pero todavía hay tiempo". Entonces es, como, si solía estar callado, ¿no? Entonces, hay que tragársela, no ?!	Burocracias, Merecimiento	Deber cumplido	Fin de un ciclo 7,14 %	12,5 %	----
7	Jubilación... Todo, todo se lo merece. Quienquiera que pague, tiene derecho a jubilarse. Y uno como yo, que me jubiló por la edad, ha hecho mucho en mu vida antes de jubilarse.	Derecho garantizado, merecimiento	Mérito en la vida			
10	Un poco. Porque muy no es porque yo me jubilé rural no es solamente un salario. Yo siempre trabajé autónomo. Yo tampoco he sido nunca un empleado.	Bajo valoración	Desvalorización	Deshonra	12,5 %	25%

12	<p>Es una estabilidad en!? Una estabilidad que no se merece. Creo que la persona que trabajó toda su vida, aunque fuera sin pagar impuestos, esas cosas de ahí, creo que llegó, contribuyó. Lo que ganaba, lo gastaba en el campo, en su municipio o en el estado donde sea. Lo pasó aquí. De lo que ganó. Ahora parece que las investigaciones allí, los chicos anunciando así, no sé, parece que ya estamos pagando cinco salarios y un poco de un año de impuestos. ¿Y qué pasa si un tipo de 60, 65 años no tiene derecho a recibir un salario? Yo mismo contribuí, yo era rural no, producía cosa, tenía ganado, vendía ganado, compra ganado, emitir factura y todo. ¿Y otras y otras cosas no!? Yo creo que es justo, muy justo. No voy a decir que no es mucho que... Es que cuando eres tú, estás hablando de, no sé, martillar un hierro frío. Cuando hablas con jubilación, inmediatamente atacan a los campesinos, que dicen que nunca contribuyeron, que no contribuyeron. Te has pasado toda la vida produciendo comida, y no tienes que... El asalariado que está bajando el bienestar. Pero que está ganando el 80% del dinero del 20% de la gente aquí en Brasil. Y que gana el 20% del dinero son el 80% de los trabajadores de los asalariados. Nadie habla allí, ¿quién tiene una persona que hace cien mil, cien y algo miles al mes no!? Vivir de igual manera y llegar a ese punto. Cualquier charla, "há es porque es el asalariado que está evadiendo la seguridad social en mi concepción, por lo que veo... Así que las entrevistas de ciertas personas, que en el Senado tienen mucha gente buena, tienen gente bien intencionada. Es un robo, todos los días sagrados, casi todas las semanas hay un robo en la asistencia social. De una forma u otra, y luego no sucede, y luego no desaparece. En estos días, en una entrevista en el canal gratuito, apareció un intelectual allí, el tipo es un profesor de una universidad de Río de Janeiro, un tipo sobre desarrollado ¿no!? Dijo que, en Brasil, de cada R\$ 100 (cien reales), 78 (setenta y ocho) van a Jubilaciones millonarias, también hay. No sé si el poder judicial, que es el más grande, y la normal jubilación de salario y todo. Quedan 22 (veintidós), lo que es mucho dinero para el que aún no la tiene.</p>	Dinero mal usado (desigualdad), Falta de reconocimiento, Merecimiento	Desvalorización y falta de merecimiento	17,85 %		
24	<p>La jubilación para mí significa un derecho de la persona. ¿¡Ha trabajado toda su vida en!? Ven que el tiempo es un derecho que tiene. ¿Cómo puedo pensar que es una mierda lo que hacen, queriendo cortar a la gente, lo que a veces depende de lo que tengan que vivir? Cortar, como estaban ahora, haciendo que en este... Ya ni siquiera sé cómo es. que se quedaron ahora, ¿¡pero estaban cortando muy jubilación no!? Y crees que es la mayor cagada que hay. La persona trabaja toda su vida para llegar a la vejez para tener su recurso no!? Y hasta querían que me retirara también. Porque tenías derecho. Fuera de la pensión, podrías retirarte. Entonces dices "há! Yo no quiero. Es un lápiz federal, viene directo a mi cuenta. No es una molestia. Quiero decir, no lo quiero allí, porque... ¿¡No necesitas un no!? Ahora estoy viendo a este otro tipo, que a veces sólo tiene que decir la verdad, la persona que vive sólo de jubilación está casi hambriento no!? Eso es un pequeño salario, de los que, en la persona bien jubilada, pero esa pobre gente de allí, esos trabajadores de allí, es todo un pequeño no!? Y la mitad de ellos están en la medicina. Y ahora otra con eso también, no lo creo, pero a veces lo entendemos bien. Pero no creo que sea correcto, la persona trabaja toda su vida. Pero en el servicio rural, ¿no? Trabaja allí, sin fuego allí, gimiendo, plantando las pequeñas cosas, para sobrevivir y allí pasa su vida, ¿no!? Luego quieren que pague la pensión. Si no cobras a tiempo, en el tiempo que tienes para cobrar, no quieren jubilarse. Yo, creo que está mal. Porque la persona ya trabaja allí, a veces ni siquiera tiene un movimiento, para sacar dinero del sudor para pagar no!? Y lo están castigando allí. Yo, creo que es el derecho de cualquier persona que ha pasado su vida trabajando allí? Es su derecho. Que de una forma u otra, genera ingresos para el gobierno.</p>	Bajo valor, Burocracia, Derecho garantizado, Merecimiento, subsistencia	Desvalorización y falta de merecimiento			

25	Jubilación es cosa buena, ¿no?! Porque hay al menos un poco de dinero cada mes... quien lo tenga es bueno... Ya he luchado. Ahora lo pusimos en manos del abogado y ya apareció. Lo llamé hace unos días y me dijo que no podía conseguirlo por la cantidad de tierra... Usted puede ver, en un país que obtienes algunas cosas en tu vida, en el futuro sufres perjuicio. Y si no consigues nada, muere de hambre, se muere de hambre. Para recibir, supongamos, si no tuviera otros ingresos, nada, para vivir de un sueldo, te mueres de hambre, ¿no? Estos gastos sólo en el dinero para remedios que tomo. ¿Por qué tienes que comprar... colesterol... triglicéridos?	Bajo valor, Burocracia, Seguridad financiera	Desvalorización y falta de merecimiento económica			
21	Mira, estoy jubilado, pero no dependo de ella. Porque mi jubilación, si viviera de ello, no lo haría. Y creo que la jubilación ayuda a los pobres, o a los moribundos que no le gusta trabajar ayuda mucho...	Bajo valor	Desvalorización			
27	El proceso de jubilación, creo que, si miramos la jubilación en sí, desde el punto de vista del papeleo, veremos que no es muy difícil conseguir una jubilación, hay reglas, tiene las leyes, hay códigos, y tiene los departamentos que se encargan de ello, pero yo, el que yo vi más. Yo creo que yo me perdí...	Burocracia	Irrespetuosidad	Burocracia 3,57 %	----	8,33 %
8	Jubilación, para mí fue tan bueno porque dejé de trabajar, ¿entiendes? Aún así, cuando era más joven, todavía trabajaba. Me detuve a ayudar en casa.	Subsistencia y rendimiento	Rendimiento	Auto Rendimiento 3,57 %	6,25 %	----
26	Para mí hay dos cosas, porque tienes que saber cómo gastar tu poco dinero, y tienes que luchar para ver si puedes ganar una cosa más, está bien. Y si no puedes, déjalo, tienes que saber cómo manejar el dinero que es correcto, porque es poco.	Bajo valor y auto-administración	Conciencia	Auto Conciencia 3,57 %	----	8,33 %

Fuente: Elaborado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número Pequeños Productores

NGp: Número Grandes Productores

En el cuadro 9, en relación con la pregunta "¿qué piensas y sientes cuando me jubile?", se clasificaron las siguientes categorías emergentes de la construcción de dignidad, Deshonor, Derecho y Ciudadanía.

En esta primera categoría, en términos de porcentajes, se contemplaron Dignidad (25%), Deshonor (42,85%), Derecho, Ciudadanía (3,57%) y Sin sentido (28,57%). Subdividiendo los porcentajes según los grupos entrevistados, las categorías para los pequeños productores son: Dignidad (37,5%), Deshonor (25%), Ley, Ciudadanía (6,25%) y Tonterías (31,25%). En el caso de los grandes productores, las categorías en porcentajes son: Dignidad (8,33%), Deshonor (66,66%) y tonterías (25%).

Específicamente, la categoría:

- La dignidad (que consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como digno de respeto) se basa en las subcategorías:

- Leyes y Ciudadanía: *"¿De qué voy a hablar eh? Mi proceso fue rápido. Era para el Fondo Rural, ¿verdad? Llegué allí, todo estaba (estaba) bien. Llegué allí, hicimos el papeleo, en los retiramos hace quince días. Ella y yo, en un día. No pidieron pruebas de las mejoras, sólo una nota fiscal. Facturar las comprar, cosas así. Cuando llegamos al lugar fuimos guiados" (Sujeto 10).*

- Ciudadanía: *"Creo que es muy bueno cuando lo consigues. Te jubilas. Creo que tiene que respetar ese dinero que está cobrando, no tirarlo por la borda. Porque es dinero, es una mano que el gobierno le está enviando. Le está dando una mano. No puede tirarlo, no puede desperdiciarlo. Tiene que comprar lo que está comiendo. Compra algunos remedios. Paga un día de trabajo si queda un poco un día de ayuda, en su casa, en su patio o en su casa si vive en la ciudad. Supongo que así es como tienes que usar ese dinero. Para cuando ves a un oficial de policía decir: "No, lo hice aquí. Arreglé mi casa aquí, le pagué a un compañero que me ayudó en mi patio aquí". Creo que sí" (Sujeto 1).*

- La deshonra (percepción de vergüenza y humillación, de no ser reconocido por su valor o derecho) se basa en las subcategorías:

- Falta de respeto al derecho y desvaloración: *"Creo que es un derecho. Creo que se está trabajando bien para la jubilación. Porque incluso, por ejemplo, el tiempo que trabajé para retirarme fue horrible. Tenía que probarlo, y ellos sospechaban. Pero en estos días tienes papeles para hacer tu jubilación, no dura nada. Esta división, tan antigua, y tan satisfactoria allí. Pero en mi época no tenía... No hicieron nada. Tuve 20 (veinte) años en la corrección de la jubilación no apareció. Cobré con 8 (ocho), con 10 sueldos. Y vine aquí y pensé que no*

necesitaba cobrar más, entonces cuando quise ver de nuevo. Pasaron unos 2 (de los) años, y ya no tengo más dinero. ¿Y ahora qué? La jubilación se ha ido al "pantano". (Sujeto 19).

- Cumplimiento de la ley: "el proceso de jubilación es quién lucha por jubilarse y no puede? Creo que es porque no contribuyó, ¿verdad? Porque todos los que han contribuido, han tenido éxito..." (Sujeto 21).

- Desvaloración: "Creo, creo que sería poco [el valor]. Debido a los gastos que tiene [el viejo], dejas de hacer muchas cosas que te benefician, que no tienen forma de ser... Hacer el sueño realidad para otra cosa. Y yo soy una persona así que tiene miedo a las deudas. Ya he sufrido deudas". (Sujeto 13).

- Garantía de derechos: "¡Dios mío en el cielo! Ni siquiera puedo decirte lo que fue ese "proceso de jubilación", porque tienes que retirarte por un tiempo determinado, ¿verdad? De trabajo o de edad, ¿verdad? Porque menos de 65 (sesenta y cinco), un ciudadano no puede jubilarse, ¿verdad? Niego que, independientemente de si trabajó como empleado o no. Pero hay un caso aquí con el que no estoy de acuerdo porque ella (su esposa) ya ha cumplido sesenta y tantos años y no podía jubilarse porque no contribuía, ¿verdad? Nunca trabajó como criada para nadie, y el lugar no está a su nombre. ¿Quieres decir que el lugar no está a su nombre? ¿Dónde está el deber de la ciudadanía, ¿verdad? ¿Dónde está? No lo hace, pero hay muchos hijos que criamos allí que trabajan, producen y suceden. [...] Porque, desde mi punto de vista, es un complemento que sólo tiene por objeto complementarse, porque se puede dar a un ciudadano la oportunidad de vivir hoy, en esta situación que estamos en la actualidad de escasez, de explotación, con novecientos y pocos "reales" (reales). Y treinta y siete "reales", ¿verdad? Esa es la desventaja de los jubilados, ¿no? Especialmente lo que no da. ¿Por qué? Porque entonces alguien hará otros pequeños trabajos para complemente los ingresos. Eso es para que él complemente los ingresos porque no puede. Si tiene una casa que no paga alquiler, sigue yendo allí..., pero si necesita pagar el alquiler... Y ahí es donde tendrá que trabajar un poco más". (Sujeto 3).

- Garantía de Derechos y Legalidad: "Trámite de jubilación... mí, yo fui al sindicato, y me dijeron que tengo que ir a Paraná, para conseguir un poder del sindicato allí, de los años que tenemos documentos, de allí. Luego fui al otro sindicato, ya ves, y me dijeron que no "pierdo" [preciso]. Luego fui al tribunal federal, y me dijeron que me admitirían en el INS [INSS], y que si se negaban, volvería allí [tribunal federal], que estaba con ellos... Tuve que apelar. Pero la demanda pasó por los tribunales federales... estaba en el sindicato, y dice: No, tienes que ir a Paraná por el documento de "alquitrán", y esto y aquello, y cosas... Entonces un día, el juez

federal dijo a las personas del sector rural que tienen dificultad para jubilarse, es ir a la unidad, con algún documento que "vamos a" comprobar. Entonces pasé un día allí, y dijeron: No. ¡Consigue los documentos y tráelos aquí! Entonces los llevé allí. Luego en los llamaron a una pequeña habitación allí. Luego [pidieron] ver un periódico del año "alquitrán" [tal]. Entonces dijeron, "no necesitas" más documentos, con estos es suficiente. Y fue alrededor del 30% (treinta) del "papel" que tenemos allí, y nada más. Entonces dijeron: "Oye, vamos a agendar el día de la audiencia, luego el juez llamará para avisarnos, y luego vendrás aquí, para tener la audiencia, para ver si va a funcionar. Entonces, un día llamaron, y yo contesté el teléfono, y dijeron: "por" el tipo, "por" la audiencia de la cosa de la jubilación. Entonces "fumamos" [fuimos] allí, y luego el juez dijo: por mi parte estás jubilado, a partir de hoy. Estás jubilado. Entonces dijo: el INS [INSS] hace todo lo posible por negarse, para que sea un éxito. Luego fuimos cada 15 (quince) días al INS [INSS], no funcionó. Entonces, un día volví al tribunal federal, y hablé allí, entonces el tipo lo tomó y lo sacó, y dijo: no, está bien, su dinero ya está liberado, está en Bradesco, y está bien. Entonces dijo: "Sólo vas allí para obtener la liberación, y él sólo vino a buscar el dinero. Luego lo marcó en un pequeño papel. Lo recogí y fui el otro día allí "Vamos" allí, el tipo se detuvo allí y habló: ¡No! ¡No funcionó! Tiene que volver en unos días. Y, sólo "escuchando". Digo: ¡el tipo me está tomando el pelo! Así que dije: ¿Realmente no funcionó? ¡No funcionó no sale! - Pensé: ¡Qué odio! - Y yo digo: El dinero ya fue disponibilizado en Banco Bradesco, y ustedes están "tan" envueltos allí, y yo dije: Fui a la justicia federal, dijeron que era para que yo viniera, que ustedes deberían liberarlo para empezar a recibirlo. - Se llevó el periódico: ¡ahhh no! ¡Eso es! Ya está habilitado, no lo había visto aquí. - Entonces en ese momento, lo tomaron y lo liberaron. El juez dijo: hacen todo, para seguir haciendo rodar a la persona allí. Pero entonces, por fin, ¡funcionó!" (Sujeto 9).

- Falta de respeto a la ley: "[...] Notamos que hay mucha burocracia, ¿verdad? Porque hay muchos escándalos cometidos por funcionarios y el gobierno hoy en día no hay recursos para los pensionistas. Así que crean una dificultad para retirar a los que tienen derecho". (Sujeto 23).

- Falta de respeto a la ley y de cumplimiento: "Aquí en Brasil, la jubilación no es fácil, ¿verdad? Hay muchos que necesitan jubilarse y no pueden, y hay muchos bandidos que no necesitan el dinero y se retiran... muchos políticos, ¿verdad? Es algo importante, ya ves que se jubilan con un súper salario, lo que en los revuelve. ¿Has visto a los pobres políticos? ¡No lo ves! Ves que hay políticos que matan a su padre y a su madre para que puedan llegar al poder". (Sujeto 25).

- Desinformación y falta de cumplimiento de la ley: *"Esto es difícil. Para lo siguiente, ¿por qué pensamos que una cosa a veces va bien, pero a veces en el frente cambia... Cuando estaba allí trabajando en la granja pensamos en retirarnos como productores rurales, pero no sabíamos... por qué este coso de estas cosas a veces va en esta dirección aquí, en este plan... entonces cambia de empleados y a menudo algo viene de allí y dice "no, tienes que hacerlo aquí". Como si me hubiera pasado a mí. Ya había ido allí, en ese momento no tenía el INSS, tenía que ir allí en Rosario. Entonces reconocíamos la empresa, hacíamos esas cosas allí, y firmábamos... entonces conocía a esa persona que se iba a jubilar, que iba a recibir ese beneficio. Y si no firmaba, sabía que no podía... era el tipo adecuado. Ahora voy allí donde nadie lo sabe, por ese impuesto, que ya había vendido una tierra, no puedo. Luego me enfermé de artritis reumatoide, y mi hijo empacó los documentos, pero dijeron que, si iba al fondo rural, le cortarían el de mi esposa, así que le dije que lo dejara porque ya estaba allí. ¿Por qué ella lo cobra, y yo lo recibo de mi hija que es discapacitada, es un beneficio por su edad. Así es como llegó allí, así que dije que lo dejaran en paz, porque perder dos para ganar uno no sirve. Entonces lo recibimos así y cada año tenemos que hacer ese registro, prueba de vida, ¿no?". (Sujeto 26).*

- Desvaloración: *"El proceso de jubilación creo, mirando desde el punto de vista de la jubilación en sí, del papeleo, de lo que se trabaja para conseguir una jubilación, que no es muy difícil, hay reglas, leyes, códigos, y hay departamentos que se encargan de eso, pero yo, lo que veo más. Sí, creo que la jubilación tiene lo que dije antes, pero tiene un aspecto de cierto descuido con los ancianos, creo que hay un cierto descuido con los ancianos, incluso hago un chiste, yo por ejemplo no me siento enfermo, no me siento enfermo, me siento diferente. Creo que es algo muy personal, los ancianos deben ser recordados más, usados más". (Sujeto 27).*

- Desinformación: *"[...] Cuando cobra en el día correcto, eso es lo que sigo pensando, sigo imaginando. Que incluso ahora, si no me pagan el día 11, te pagan a ti. Ahora el 11 será el domingo, tengo que recibirlo el lunes. Pero es sólo que te quejas allí. Sólo que no son culpables. Depositó el día equivocado, un día festivo o un domingo, no tienen que dárselo". (Sujeto 14).*

- Derecho y Ciudadanía (derechos y deberes del individuo que le asegura su pertenencia a la vida en sociedad) se basa en las subcategorías:

- Falta de respeto a los ancianos y desvaloración: *"[...] Sólo hay un detalle, la gente se retira fácilmente con quince años de contribución, y tú no. Si te retiras, está bien, pero obtendrás muy poco", y me dejaste atascado. Han pasado unos cuatro meses más o menos, mi beneficio. Entonces no me pagaron. Entonces, un día, la INSS incluso estuvo en huelga. La chica*

del préstamo había tomado mis datos, me llamó y me dijo: "Tu Joel, estás jubilado, ¿quieres que venir a pedir un préstamo?" Le dije que no. ¿Cómo puedo retirarme si el INSS está en huelga?", dijo, "no, no tiene nada que ver con eso. Tu jubilación pasa por Brasilia, no por aquí". Entonces fui allí, me dio un papel y... estaba realmente allí". Pedí un préstamo. Para ordenar la granja aquí". (Sujeto 2).

Cuadro 9

Categorías y subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la pregunta "¿Qué piensas y sientes cuando digo jubilación?", en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Sujetos	Expresiones claves	Discurso Latente	Subcategoría	Anclaje		
				Nt	NPp	NGp
1	Creo que es muy bueno que la persona pueda hacerlo. Es la jubilación. Creo que tiene que respetar ese dinero que está cobrando, no tirarlo por la borda. Porque es dinero, es una mano que el gobierno le está dando. Le está dando una mano. No puede tirarlo, no puede tirarlo mal. Tiene que comprar lo que tiene que comer. Compra algunos remedios. Paga un día de trabajo si hay suficiente, para ayudar en su casa, en su patio o en su casa si vive en la ciudad. Supongo que así es como tienes que usar ese dinero. Para el momento en que vengas a una inspección decir "qué hiciste aquí". Yo arreglé mi casa aquí y le pagué a un compañero que me ayudó en mi patio trasero aquí. Eso creo..	"ayuda del gobierno" (no percibe como un derecho garantizado), Conquista a ser valorizada, subsistencia	Ciudadanía			
8	Yo, creo que es una locura. Demandar al compañero que no gana prácticamente nada. ¿Para qué? Para mí fue bueno que en ese momento tu "tava" (estaba) trabajando... mira esto. Trabajé como un loco. En ese momento Mato Grosso no tenía asfalto, ¿verdad? Ni del lado de San Pablo, ni del lado de Campo Grande/MS. Ya habíamos dividido el estado. ¡¿Verdad?! Sólo había asfalto dentro de la ciudad y me puse a trabajar para construir un cuartel allí en Rondonópolis/MT. Ayudé a construir esa "serra de la petrovina", "cê" (usted) la conoce allí... Yo ayudé a construirla. Hasta que yo "alambique" que allí, la cordillera es tan alta, tomaron un cable de acero del espesor de una piedra, atado en el tractor, estaban colgados en el tractor en ese trabajo, ¿entiendes? Abajo y el otro ahí arriba aguantando. Me asfixió. Lo construyó y así sucesivamente. Trabajando, bien y todo. ¿Por qué está funcionando el jubilado? Porque necesita el dinero. ¿A quién más está ayudando? Creo que está mal que el jubilado trabaje, porque tiene que dejar un trabajo para que otros ganen lo que es suyo, ¿no? Es mejor seguir trabajando para ellos que robarles. Oh, eso fue bueno para mí. Hasta ahora he estado buscando este dinero, ¿sabes? Pero es demasiado bueno. Es demasiado bueno. Es demasiado bueno.	subsistencia	ciudadanía	Dignidad 25%	37,5 %	8,33 %
11	Trámite. ¿Qué se supone que significa eso? No creo que sea el momento adecuado para jubilarse. Es esa edad no, como dices, descansando un poco de trabajo pesado. Quiero decir, cuando te retires, ese total de cada mes, lo vas a conseguir, quiero decir que va a ayudar. De todos modos, ayuda con los gastos, con los remedios, realmente ayuda. Pero para los que viven allí, pero todo, como usted dice, es banal. Entonces, supongo que ha llegado el momento de jubilarse, tiene que aprovechar ese tiempo que ya ha trabajado, lo que ha dado al gobierno muchos beneficios, porque se ha trabajado con mucha agricultura, pero todo, en el futuro, la mitad irá allí. ¿Sí? Y así es, hasta hoy sigue ayudando al gobierno, porque, si la medicina viene de la farmacia, pero, cada día más cara, quiero decir, tiene su porcentaje si solía ver, sólo yendo allí. Quiero decir, da con una mano, toma con la otra. De la misma manera, yo, cuando tuve una trombosis, yo fui a Cuiabá y el doctor me dio un remedio que él llama "chareoto". Este medicamento cuesta 250 reales, 28 píldoras... que no durarán ni un mes. Yo tomé ese remedio que costó casi 3 mil reales, sólo este "chareoto". Cuando era diciembre, hice un propósito con Dios, dije: "Señor, ya no compraré este remedio. Ya no lo compro. Es muy caro". El chareoto por 250 dólares, 28 píldoras. Y aquí vino otro, los "galvos",	Derecho garantizado, Merecimiento, Seguridad financiera	Ciudadanía			

	los "galvos" son también R\$ 240 reales, sólo los "galvos" vinieron con 60 píldoras. Y el "chareoto" 28. Si lo has pensado, ¿cuánto gastabas al mes en medicamentos? Puse R\$ 500 reales, sólo esos remedios. Dije que no, no da... Y lo usó para comprarlo, lo usó para conseguirlo... tienes que comprarlo, y sólo con una receta. ¿Entendido? Entonces dije, no, no, voy a detener este tren. Entonces lo detuve. Desde diciembre hasta aquí, no las tomé. Pero el doctor no puede saberlo. No puede saberlo. Es esa medicina y los calcetines. Son R\$ 200 reales el par, es medicinal, ayuda a la circulación. Y ella ya tiene 2 pares, pero él habla de 6 en 6 meses y yo tengo que comprar uno. El último que compré no hay. Hasta ayer los llevaba conmigo, hoy los llevo más, Pero los llevo todos los días.					
15	Trámite de jubilación... ¿Qué significa eso? No sé... Va a ser un proceso de jubilación. Será algo bueno, ¿no? Es porque como dije, es porque nos ayuda, ¿no? Ese pequeño dinero ya nos ayuda.	Bajo valor Seguridad financiera Subsistencia	Ciudadanía			
20	Creo que es muy bueno que ayude. Aunque tenga muchos años, tiene salud, ayuda en... Mi suegro, puede pensar que no lo necesita, pero correrá a buscarlo. Yo, creo que es bueno.	Derecho garantizado	Ciudadanía			
4	La jubilación, yo creo que eso es todo... es que la persona ha estado trabajando y cuando llega el final, así que, desde la edad, una cierta edad, la persona tiene que tener una ayuda. De la misma manera, que muchas veces, aunque no esté enferma, se debilita y la persona ya no puede hacer algún tipo de servicio en la ciudad o en el lugar, que tiene que ser más joven, tiene que tener toda la fuerza... y el trabajo de los ancianos es ayudar en la salud y ganar algunas cosas para ayudar. Ah, es cierto (risas). Porque, yo me jubilé, pero no tenía ningún plan, no tenía ni idea de llegar a un punto como el de necesitar jubilarse, de obligación... porque tenía que retirarme de todos modos porque estaba obligado a retirarme, pero, prefería yo está bueno, estar trabajando, de que estar jubilado, Así que, para mí, no hay explicación para la jubilación, porque hay alguien que tiene 15, 20 años y está listo para ir a la jubilación, pero ahora yo no, yo siempre trabajé así... Porque tenía cierto gusto por el trabajo, por levantarme temprano, prepararme es ir a trabajar. Y me gusta tanto hoy, porque no tengo condiciones...	Merecimiento, Obligación, Ruptura con la rutina, subsistencia	Derecho y ciudadanía			
10	¿De qué voy a hablar? Mi proceso fue rápido. Era para el Fondo Rural, ¿no?! Yo llegué allí, apelé a allá (estaba) bien. Llegué allí, hicimos el papeleo, con una quincena de días estábamos (estábamos) jubilados. Yo y ella, en un día. No pidieron pruebas de las mejoras, sólo nota. Factura para comprar el lugar, cosas así. Cuando llegamos al acuerdo, nos aconsejaron sobre la necesidad de mantener este papeleo. Entonces tienes que conseguir una factura de vacunación, una nota fiscal de herramientas, todo lo que compras de esa manera.	Bajo valor, burocracias, Orientación previa evita	Derecho y Ciudadanía			
3	¡Dios mío del cielo! Ni siquiera puedo decirte de qué se trataba, porque tenemos que hacer el proceso de la jubilación durante cierto tiempo, ¿verdad? De trabajo o de edad, ¿no? Porque menos de 65 (sesenta y cinco años), un ciudadano o una ciudadana no puede jubilarse, ¿no? independientemente de si trabajó como empleado o no. Pero hay una cosa aquí con lo que no estoy de acuerdo porque ella (la esposa) ya tiene sesenta y pico años y no pudo jubilarse porque no contribuyó. Nunca trabajó como criada para nadie. Y el terreno no está a su nombre. ¿Qué quieres decir? ¿Dónde está el deber de la ciudadanía, ¿no? ¿Dónde está? No lo es, pero tiene un montón de hijos que criamos allí, trabajando allí, produciendo y sucediendo. Eso es lo que hice. Fui allí a Arenópolis/MT, hablé con un contador allí, es mi sobrino Alan Duarte,	Bajo valor, Burocracias, merecimiento	Garantía de Derechos	Deshonra 42,8 5%	25%	66,66 %

	<p>de la oficina de Moraes, me dijo en cuanto fue a cuenta que mi salario es compatible para mí y para ella. Luego dijo "pero ve al sindicato y habla con el chico de allí". Sí, hablé con él... incluso lo conozco. Luego dijo: "Eso es exactamente lo que es". ¿Por qué debería pagar diez años, quince años, retroactivamente para poder jubilarse, ¿no? Dijo que era inútil. Dijo que incluso podía ganar y tomar mi dinero, (dijo) "pero no podrá retirarla y el sindicato no le devolverá su dinero". Entonces no hay manera. Es usted señor que es culpable". Fui a ese sindicato de aquí, hablé con la mujer de allí, esa misma situación, ella no quería hacerlo. No hay manera. Porque en mi punto de vista, es un complemento que sólo está destinado a sumar porque se puede vivir hoy, en esta situación que estamos en la actualidad de pobreza, de explotación, con novecientos y algo "reales" (reales). Y treinta y siete "reales" ¿no? Esta es la desventaja del jubilado, por eso, ¿no? Especialmente los que nos lo dan ¿Por qué? Porque entonces alguien va a hacer otras pequeñas cosas (trabajos) para complementarlo. Eso es para él para complementar el alquiler porque no puede. Si tiene una casa que no paga alquiler, bien, pero si tiene que pagar el alquiler... Y ahí es donde puede trabajar un poco más.</p>				
9	<p>Trámite de jubilación... el mío, yo fui al sindicato, me dijeron que yo voy a tener que ir a Paraná, atrás de un mandato del sindicato de allá, de los años que la gente que tiene documento, de allá. Luego fui al otro sindicato, ya ves, y me dijeron que no precisaba. Luego fui al tribunal federal, y me dijeron que para mí era la admisión en el INS [INSS], ¿entonces si se negaban era para que yo volviera allí [la justicia federal] que desde allí estaba con ellos? Tuve que apelar. Pero la demanda salió a la corte federal... estaba en el sindicato, y dice eso: No, tienes que ir a Paraná por el documento de "alquitrán", y esto y aquello, ... Entonces un día, el juez federal dijo a las personas del sector rural que tienen dificultad para jubilarse, dijo que vayan a la unidad, con algún documento que "vamos a" verificar. Luego, pasé un día allí, y dijeron: No. ¡Consigue los documentos y tráelos aquí! Entonces los recogí y los llevé allí. Luego nos llamaron a una pequeña habitación allí. Luego [pidieron] ver un papel del año "alquitrán" [tal]. Entonces dijeron, no más documentos "necesarios", eso es suficiente. Y fue más o menos el 30% (treinta) del "papel" que tenemos allí, y nada más. Entonces dijeron: "Hoy, vamos a marcar el día de la audiencia, luego el juez llamará para avisarles, y luego vendrán aquí para tener la audiencia, para ver si va a funcionar. Entonces, un día llamaron, y yo contesté el teléfono, y dijeron: "a causa" del tipo de tal, "a causa" de la audiencia de la cosa de la jubilación. Entonces "fumamos" [fuimos] allí, y luego el juez dijo: de mi parte estás jubilado, a partir de hoy. Está jubilado. Entonces dijo: el INS [INSS] que hace todo lo posible para rechazar, para hacer un éxito de ello. Luego fuimos cada 15 (quince) días a Inmigración, no funcionó. Entonces, un día volví al tribunal federal, y hablé allí, entonces el tipo lo tomó y lo sacó, y dijo: no, está bien, su dinero ya está disponible, está en Banco Bradesco, y está bien. Entonces dijo: "Sólo vale la pena para conseguir la habilitación y vino solo".</p> <p>para recibir el dinero. Luego anotó en un pequeño pedazo de papel. Lo recogí y fui el otro día allí "Arguemo", el tipo lo levantó y dijo: ¡No! ¡No funcionó! Tiene que volver en unos días. Y entonces así, sólo "escuchando". Digo: ¡me está tomando el pelo! Así que dije: ¿Realmente no funcionó? ¡No funcionó! - Pensé: ¡Qué odio! - Y yo digo: El dinero ya ha sido liberado en el Bradesco, y tú sabes qué está pasando allí, y yo dije: Yo, fui a los tribunales federales, ellos dijeron que era que yo viniera, que iba a ser habilitado para empezar a cobrar. - Consiguió el papel: ¡ahhh no! ¡Eso es! Ya está disponible, no lo había visto aquí. - Entonces en ese momento, lo tomaron y lo liberaron. El juez dijo: hacen todo, para dar vueltas con la persona allí. Pero entonces, al final, ¡funcionó!</p>	Burocracias	Garantía de derechos y legalidad		

21	proceso de jubilación es quién lucha por jubilarse y no puede? Yo creo que es por eso que no contribuyó, ¿no? Porque todos los que lo hicieron, lo hicieron...	Burocracias	Cumplimiento de derecho			
23	¿Qué dice? ¿Trámite burocrático? ¿Nos damos cuenta de que hay mucha burocracia, ¿no? Porque hay muchos escándalos cometidos por funcionarios y el gobierno hoy en día no tiene recursos para los pensionistas. Así que crean una dificultad para jubilar a los que tienen derecho.	Burocracias	Irrespetuosidad del derecho			
25	Creo que mucha gente empieza a jubilarse se pone feliz, pero después no. Aquí en Brasil, la jubilación no es fácil, ¿verdad? Hay muchos que necesitan jubilarse y no pueden hacerlo, y hay muchos bandidos que no necesitan el dinero y se retiran... muchos políticos, ¡¿verdad?! Todo está jodido, vemos que se retiran con súper salarios, eso no da. ¿Has visto políticos pobres? ¡No los ves! Ves que hay políticos que matan a su padre y a su madre para que puedan llegar al poder.	Burocracias	Irrespetuosidad del derecho y falta de cumplimiento			
24	¿Trámite de jubilación? Para que yo entienda mejor el proceso de jubilación. Creo que eso está muy mal. Muy, muy mal. Eso hace muy difícil que la gente se jubile, ¿verdad? Ya tiene que hacer tanto para llegar allí... tantos documentos... Incluso tengo una hermana mía que no pudo jubilarse por falta de documentos. No se jubiló, es mayor que yo. Así que creo que eso está muy mal. Creo que el gobierno tendría que favorecer este lado para la gente, porque es un derecho. Ahora, ¿por qué hacerlo tan difícil es algo que tiene derecho no? Está en su derecho, ha trabajado toda su vida, ¿verdad? Llega una hora, que necesita...Tendría que tener esa jubilación para confirmar que ha trabajado toda su vida. Si tiene testigos que prueban que ha trabajado, ¿ahora qué pasa con todo el papeleo? Creo que eso está mal. Estoy en contra.	Burocracia, Dinero mal usado	Irrespetuosidad del derecho y falta de cumplimiento			
26	es difícil. La próxima vez, porque piensas que a veces todo está bien, pero a veces cambia... Cuando trabajaba en la granja pensamos en retirarnos como granjeros, pero no sabíamos... porque este coso a veces va en esta dirección aquí, en este plan... así que cambiamos nuestros empleados y muchas veces pensamos en algo allí y decimos "no, tenemos que hacerlo aquí". Como si me hubiera pasado a mí. Yo ya había ido allí, en ese momento no había INSS, así que tuve que ir allí a Rosario. Reconocimos la firma, hicimos esas cosas allí, y firmamos... conocíamos a esa persona que se iba a jubilar, que iba a recibir ese beneficio. Y si no lo hacía, sabía que no lo tenía como... él era el tipo. Ahora voy a donde nadie sabe, por ese impuesto, que has vendido un pedazo de tierra, de ninguna manera. Luego tuve artritis reumatoide y mi hijo recibió los papeles, pero luego me dijeron que, si pasaba por el fondo rural, le cortarían el de su esposa, así que le dije que lo dejara pasar, como él ya lo había hecho. El hecho de que ella lo reciba, y yo lo reciba de su hija que es discapacitada, es como un beneficio, debido a su edad. Así que le dije que lo olvidara, ¿por qué perder dos para no recibir una compensación? Así que lo conseguimos así y cada año tenemos que hacer ese eso, prueba de vida, ¡¿verdad?!	Burocracia, demérito	Desinformación y falta de cumplimiento del derecho			
13	Creo que sería mucho [coraje]. Debido al gasto que tiene [senior], deja de hacer tantas cosas que le benefician, que no tiene forma de ser ... Hacer realidad el sueño de algo malo. Y yo soy una persona que se ha convertido en un ser querido. Yo ya sufría de deudas.	Bajo valor	desvalorización			

28	<p>Creo que el estado tiene que tener una ley para dar a la gente la oportunidad de trabajar. E incluso pienso, con cierta cantidad de tiempo, que estoy jubilado. Eso es según la contribución de la persona. Y también creo que el gobierno debería dar la oportunidad a los que ya se han jubilado, de tener una nueva vida de trabajo, y que podría aumentar un salario, de acuerdo con las leyes. ¿Crear leyes que, por ejemplo, usted se jubiló con tantos años, todavía tiene condiciones? En 5 (cinco) años nos hemos jubilado de nuevo. ¿Es lógico que todo sea proporcional al trabajo en!? Entonces yo creo que es muy importante trabajar.</p> <p>¿¡Esta trayectoria de la que te hablo en!? De acuerdo con las leyes de nuestro país. Otros países de son diferentes.</p>	Reinserción no mercado de trabajo	desvalorización			
14	<p>Nada. Está bien. Ahora hay algo de lo que me gustaría hablar con la señora. Cuando resulta que se paga en el día correcto, eso es lo que sigo pensando, me sigo preguntando. Ni siquiera ahora, si me pagan el día 11, te pagan i Ahora el 11 será el domingo, me pagarán el lunes. Pero es sólo que me estoy quejando allá. Sólo ellos son culpables. Depositaron el día equivocado, día festivo o entonces el domingo, que los obligó a pasar.</p>	Seguridad financiera.	Desinformación			
19	<p>Yo creo que es un derecho. Yo creo que está siendo bien hecho la jubilación. Porque incluso, por ejemplo, la época en que trabajaba para retirarme era horrible. Tenía que probarlo, y ellos lo sospechaban. Pero hoy hay papel para hacer tu jubilación, no demora nada. Esta división, tanto de edad, y tan satisfactoria. Pero en mi época no había esto... No hicieron nada. Tuve 20 (veinte) años en Corrección de la Jubilación y no apareció. Recogí con 8 (ocho), con 10 salarios. Y vine aquí y pensé que no necesitaba cobrar más, entonces cuando quise ver de nuevo. Han pasado dos años, y no tengo más dinero. ¿Y ahora qué? La jubilación se fue a la deriva.</p>	Bajo valor, burocracia, Derecho garantizado	Irrespetuosidad del derecho y desvalorización			
27	<p>El proceso de jubilación y creo que mirando el punto de vista de la jubilación en sí misma, del papeleo, de lo que se trabaja para lograr la jubilación, que no es muy difícil, hay reglas, hay leyes, los códigos, verdad., y los departamentos que se encargan de ello, pero yo, lo que veo más. Sí, jubilación, creo que tiene lo que dije antes, pero tiene un aspecto de cierta despreocupación por los ancianos, creo que tiene una cierta despreocupación por los ancianos, incluso hago un chiste, por ejemplo, no me siento enfermo, no me siento enfermo, me siento diferente. Yo creo que es algo muy personal, el viejo debería ser recordado más, usado más. Una vez me dijeron que ser viejo es lo mismo, se convierte en un hijo, yo no estoy de acuerdo con nada, yo incluso listé ahora unas cosas, yo no lo recordaré ahora, pero el viejo usa, el bebé usa ¿qué para el pipí? Usa un pañal. El viejo lleva un pañal, cuando el hijo llora la madre lo pone en su regazo, al viejo no puede ponerlo en su regazo. Yo, hice algunas diferencias gigantes con esta relación que la gente pone, el viejo es como un hijo, y no lo es. Está lejos de ser eso, por eso la familia tiene que estar más cerca, ser más sensibles, veamos, necesitan más afecto, el afecto que se le da a un hijo no se le da a un viejo. Lo que le enseñen lo aprenderá, los ancianos que tiene que aprendieron durante todos los años, la gente que lo regaña no lo entiende, no lo sabe, hay una cierta fricción digámoslo así... Hay trabajo, para que no ocurra con frecuencia, de manera muy intensa, porque nos duele.</p>	Reinserción no mercado de trabajo	Desvalorización			
2	<p>¿¡Me puse feliz no?! Porque en ese entonces, yo estaba trabajando. Estaba trabajando para Mario Guardado, hermano del hombre con el que yo trabajaba que yo vine aquí con él. Pero falleció, quedó el hermano. Luego me llevó a su chacra, a hacerle una chacra cerca de San José del Río Claro, y allí yo, sintiendo mucho dolor, busqué el INSS. Luego la doctora me pidió una resonancia magnética, yo me la hice allí en Tangará. Cuando miró la resonancia</p>	Acceso a otros bienes y servicios (préstamo),	Irrespetuosidad con el anciano y	Derecho y ciudad	6,25 %	-----

	magnética, dijo "no tienes nada más que hacer, tiene que jubilarse". Pero hay un detalle, la gente se retira fácilmente con quince años de contribuciones, y no los tienes. Si te retiras, todo bien, pero vas a cobrar poco nada", y. me jubilé. Pasaron cuatro meses más o menos antes sin cobrar mi beneficio. Cuando un, el INSS estaba incluso en huelga. La chica de los préstamos había tomado mis datos, me llamó y me dijo: "Señor Joel, el señor tan jubilado, ¿(usted) no quiere venir aquí a pedir un préstamo?" yo dije "no. ¿Cómo puedo estar jubilado si el INSS está en huelga?" dijo "no, no tiene nada que ver con eso. Su jubilación viene de Brasilia, no de aquí". Entonces fui allí, me hizo un papel y.... estaba realmente allí". Hice un préstamo con ella. Para arreglar mi parcela .	Bajo valor, burocracias	desvalorización	adania 3,57%		
16	¡hhha! El proceso de jubilación significa... Creo que tienes que reunir todos los documentos para hacer un proceso no ?!	burocracia	Sin sentido	Sin sentido 28,57%	31,25%	25%
17	Uai.. es muy bueno, para un ciudadano que necesita, aquellos ingresos, o mejorar sus ingresos, los da para un nieto, ayudar a un nieto, lo que sobra para hacer algunos cosa para el nieto.	Sin sentido	Sin sentido			
18	Creo que para aquellos de ustedes que han estudiado y son ricos, fue bueno... y para los pobres que no tienen ni siquiera lo necesario para ayudar y trabajar...	subsistencia	Sin sentido			
5	Mira, para mí, creo que te lo resumiré, en una palabra. Es saber la gracia que recibió de Dios para vivir toda esa temporada.	misticismo	Sin sentido			
7	Esa parte no la entiendo. ¿Trámite de jubilación? Este coso del proceso de jubilación yo no comprendo doña	Sin conocimiento del proceso judicial	Sin sentido			
6	Mira yo no voy... eso ahí pasar porque yo no sé...	Sin sentido	Sin sentido			
12	En mi caso, ¿me he puesto eufórico? Cuando tuve la oportunidad, ¿que ni siquiera tenía mucho tiempo para ver las cosas en!? Cuando garantizaba algunas cosas para la jubilación, yo podía mirar más de lado, arriba, ¿jabajo no!? ¿observar no!?	Sin sentido	Sin sentido			
22	Mi jubilación fue muy tranquila. Yo sabía que iba a resultar.	Sin sentido	Sin sentido			

Fuente: Elaborado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número Pequeños Productores

NGp: Número Grandes Productores

En el gráfico 10, que se refiere a la pregunta "¿Qué significa para usted estar jubilado trabajando cuando podría estar descansando?", pregunta que ayuda a comprender las respuestas y categorías enumeradas en la pregunta anterior (¿Qué piensa y siente usted cuando digo jubilación?), se clasificaron las siguientes categorías surgidas de la construcción de la jubilación: hubo una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías de deshonor, dignidad, ciudadanía, desencanto, respeto, autodeterminación y auto-valoración, falta de respeto y descrédito.

En esta primera categoría, en términos de porcentajes, se incluyeron la deshonor (21,42%), la dignidad (46,42%), la ciudadanía (3,57%), el desencanto (3,57%), el respeto (3,57%), la autodeterminación y la autovaloración (3,57%), la falta de respeto y el descrédito (3,57%); En estos resultados se llama la atención que, es necesario destacar la existencia de un 14,28% de los discursos presentados carentes de sentido (por ejemplo, se consideró cuando el contenido presentado en la respuesta, no coincide con lo preguntado y/o se aparta por completo de la propuesta hipócrita de la categoría).

Subdividiendo los grupos, para los pequeños productores, los porcentajes en cada categoría, se observó una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizados en las categorías del tipo: Deshonor (31,25%), Dignidad (43,75%), Desencanto (6,25%), Respeto (6,25%) y sin sentido (12,5%). Para los grandes productores, los porcentajes de las categorías fueron: Dignidad (8,33%), Dignidad (50%), Ciudadanía (8,33%), Autodeterminación y Autovaloración (8,33%), Falta de Respeto y Desacreditación (8,33%) y sin sentido (16,66%).

Específicamente, la categoría:

- La deshonor (percepción de vergüenza y humillación, de no ser reconocido por su valor) se basa en las subcategorías:

- *Necesidad: "Me gustaría trabajar ¿verdad? Porque los ingresos de la jubilación son poco más que eso. Y si pudiera trabajar, ayudaría a completar los ingresos un poco más, ¡sería mejor! que sólo hacer la leche, el queso, en realidad". (Sujeto 2).*

- *Sufrimiento: "Creo que lo siguiente, como en mi caso, sufrimiento, ¿verdad?! Es un sufrimiento. Así que hoy es así, el tipo [el gobierno] quiere que muramos para no pagar más. ¿No es así? El gobierno lo cree así. Ahora mismo es un coso, presta atención, hubo gente que no lo consideró. La gente se jubilaba, y si no podían caminar, se lo daban a una hija, a un hijo para conseguir el dinero. Ellos murieron y la hija sigue cobrando ... hija. Así que ahora todos los jubilados, tenemos que presentarnos, que están vivos. Prueba de vida. ¿Entiendes? Así de simple." (Sujeto 8).*

- La dignidad (que consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto) se basa en las subcategorías:

- *Autodeterminación: "Sí, es una cosa que ya forma parte de la persona, porque está jubilado, trabaja porque, si está jubilado, es como he dicho ahora. Si está trabajando, es porque es un problema de salud, está bien. Estoy jubilado, porque no pude hacerlo más, por mi edad. Es el derecho de todos en esta vida. Pero hay muchos que pagan por el plan. Es joven, cree que puede manejar el trabajo. Pero él pagó y eso es todo. Pagó y tiene el derecho. Tiene el derecho. Ya no puedo hablar de lo nuevo". (Sujeto 7).*

- *Necesidad: "[...] Hay muchos que están jubilados, pero la familia es grande, y al tiempo tiene muchos en la familia que no trabajan, no tienen trabajo, y el jubilado tiene la oportunidad de trabajar y trabajará para ayudar a sus hijos. No tan duro en el trabajo, ¿verdad? Porque hay muchos de ellos. Hay muchos de ellos, pero podemos ver que la familia es grande, pero son los trabajos los que no tienen. No hay trabajos. Ahí es donde va todo, más allá sobre las espaldas de los ancianos. ¿Y qué se puede hacer? Si el padre y la madre ven a sus hijos de esa manera. Están sus nietos y todo está por venir, y no tiene trabajo, no tiene trabajo. Tiene un trabajo, así que puede hacer un pequeño trabajo para ayudar, ellos lo harán. En lugar de descansar, se jubiló, en lugar de descansar, no, va a trabajar para ayudar. Y el desempleo ya ha aumentado mucho. Cuántos millones de personas se han graduado y están buscando trabajo". (Sujeto 11).*

- La ciudadanía (derechos y deberes del individuo que le aseguran la pertenencia a la vida en sociedad) se basa en las subcategorías:

- *Leyes y Ciudadanía: "No creo que haya descanso. El trabajo ya es un descanso. Creo que la gente que trabaja tiene más mérito, ¿verdad? Cuando te retiras a esperar la muerte, es malo, ¿verdad? Es mejor trabajar. [...] Creo que las leyes deben imponerse, ¿no? El estado vive de la gente. De las contribuciones que hacemos, es precisamente para devolver al pueblo. Ya sea en la jubilación o en la atención médica. No lo sé, el estado tiene que resolver eso. Pero la falta de dinero en el poder del gobierno es que estás contribuyendo a hacer que estas cosas sucedan. El gobierno no lo está consiguiendo, dando asistencia. A veces incluso quiere dar, pero pasamos mucho tiempo, con algunos fracasos del gobierno, [...] Creo que el gobierno debería parar durante un año. ¿Alguien va a sufrir mucho? Va a sufrir mucho, ¡¿verdad?! Para empezar a descubrir todos los defectos que existen en el país. Para empezar a poner la casa en orden. No sirve de nada remendar. No en la educación, no en la salud. No tiene sentido remendar. Creo*

que lo primero que tienes que hacer es poner a la gente a trabajar. Pero no es tan fácil, ¿verdad? Pero lo conseguiremos". (Sujeto 28)

- El desencanto (aquí asociado con la decepción y el desengaño) se basa en las subcategorías:

- Desencanto: *"Mira, ni siquiera sé qué decirte porque en realidad me jubilé, pero no quería, así que quería sacudirlo, ¿verdad? Pero hay una ley que apoya al servidor que incluso después de jubilarse puede trabajar. Ejercer otras funciones, ¿verdad? Pero a veces cuando, en mi caso, cuando me jubilé ya estaba muerto. Olvidé caerme. ¿Qué más iba a hacer?" (Sujeto 3).*

- El respeto (consideración por uno mismo y por el prójimo, comprensión del lado del otro, sin juzgar) se basaba en las subcategorías:

- Necesidad: *"¿Por qué estás cansado, ¿eh? Es porque estás sano. Necesitando..." (Sujeto 14).*

- La autodeterminación y la autoestima (estos son factores intrínsecos del individuo que gobiernan su comportamiento, pensamiento y expectativas en relación con los valores de las actitudes) se basaba en las subcategorías:

- Dignidad y autodeterminación: *"[...] 80 años, que no está sano, entonces creo que hay que descansar... Creo que hay que tener una actividad incluso una huerta". (Sujeto 21).*

- La falta de respeto y el descrédito (pérdida o disminución de la estima, la consideración, la confianza o la influencia de que gozaba) se basaba en las subcategorías:

- Falta de respeto y descrédito: *"[...] Y cuántos viejos hay también pero no sanos. Ya eres pobre, así que vienes con ese pequeño salario de R\$ 900 reales, ¿no? ¿Cómo vives? No comes. No se compran medicinas si se come..." (Sujeto 22).*

Cuadro 10

Categorías y subcategorías de la percepción de los sujetos de la investigación en la pregunta "Para usted, ¿qué significa trabajar jubilado cuando podría estar descansando?" en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Sujetos	Expresiones claves	Discurso Latente	Subcategoría	Anclaje		
				Nt	Npp	NGp
1	El jubilado de mucha edad, como yo aquí, creo que es un error trabajar, pero como mi pequeño salario, un solo salario me da la oportunidad de criar a mis hijos. No puedo pagar la luz, arreglar a mis hijos, poner gasolina en mi coche, hacer mis compras. No puedo hacerlo. No da. Yo lo tomé para poder hacer el área de aquí oh. Pienso que está mal, pero gracias a Dios que todavía la tengo para poder hacerlo. Yo todavía tengo jubilación. Todavía tengo un salario. Yo le agradezco a Dios. Porque si no lo tuvieras, ¿qué haría? ¿¿Iba a trabajar para los otros ya de edad, aguantaría?!	Bajo valor, Limitaciones para el trabajo, Seguridad financiera, Subsistencia	Necesidad	Desho nra 21,42%	31,25%	8,33 %
2	Hay... Me gustaría trabajar más a mí. Porque el ingreso de la jubilación es poca, ¿verdad? Y si pudiera trabajar, sumaría un poco más, ¿sería mejor no?! Que solamente hacer la leche, los quesos. la verdad no.	Bajo valor, Deseo por continuar trabajando, Limitaciones para el trabajo	Necesidad			
4	Pero así es, la persona cobra un salario, y si vive en la ciudad, y yo no tenía mi propia casa, o que vive en el lugar para hacer una cosa y otra para ayudar, se hace difícil porque un salario no da casi para nada. Más aún, cuando tienes que conseguir un remedio aquí, y no lo tiene en la farmacia [popular], podrías pagar 600 reales 400, 500 en un remedio. Para aquellos que ganan un salario mínimo... El trabajo de los ancianos es una necesidad para poder pagar los gastos de la casa. No puede descansar, si no puede mantenerse, tiene que hacer algo. Lo mismo pasa conmigo, que no puedo ni siquiera caminar por el patio.	Bajo valor	Necesidad			
10	Sí, yo, creo que se trata del pago justo en el... Sólo con un salario, ¿cómo queda? Si fuera un mejor salario no. Ni siquiera tendría que trabajar. Imagínate. Si la energía es cara. La energía es muy cara. Todo lo que haces aquí depende de la energía. El agua del pozo artesiano no. Pero sólo... Depende de la energía no. Para generar agua. Pero yo seguiría haciendo una cosita aquí. ¿Mientras tenga salud no? Siempre moviéndome..	Deseo por continuar trabajando, subsistencia	Necesidad			
18	...así que queriendo conseguir más... Sólo la jubilación es poca, de ahí la cosa que hicieron para ganar más. Lo que hicieron extra, para poder crecer más rápido..	Bajo valor	Necesidad			
8	Creo que es lo siguiente, como en mi caso, es el sufrimiento, ¿no? Es un sufrimiento. Hoy es el próximo, el tipo [el gobierno] quiere que muramos para no pagar más. ¿No es así? El gobierno piensa de esa manera. Ahora mismo es una cosa, presta atención, hubo gente que nos consideró. La persona se jubiló, y si no podía caminar, se lo pasaba a una hija, un hijo, para conseguir el dinero. Murió y su hija siguió cobrando	Sufrir	Sufrimiento			

	dinero. hijo. Ahora todos los jubilados, tenemos que presentarnos, que estamos vivos. Prueba de vida. ¿Entiendes? Así de simple.					
5	¿Eso viene de muchos, de cada cual ... no? Que hay gente que, por ejemplo, se jubiló, no hace nada más. Conozco gente que, por ejemplo, trabajaba día y noche. Se jubiló y no hace nada más. Puedes entrar en casa. No va a hacer nada más en esta vida, ¿verdad? Se levanta durante el día, ni siquiera sé lo que hace, creo que va al baño, hace su parte de higiene, luego toma su café, se acuesta, duerme, los demás se acuestan, ¿no? Porque no hace nada más. Y otros no pueden, ¿verdad? Mientras pueda, puede trabajar, está listo para trabajar, quiere hacer algo. De cualquier manera, para hacer dinero, para divertirse, o para su ocio. Cualquier cosa. Pero él quiere hacerlo, ¿no? Yo, por ejemplo, soy un jubilado, pero no puedo quedarme quieto, ¿no? Es como lo que tenía en mi vida, desde que no estaba jubilado. Por mi ritmo, es la misma cosa. ¿Estás seguro de que ahora de una manera mucho más lenta, ¿no? Porque muchas cosas que podía hacer, hoy no soy más capaz de hacerlas. ¿O no puedo hacerlo yo también, ¿no? A mí me gustaría, por ejemplo, subir a esta casa y cambiar de techo, y hacer esto y aquello, pero yo puedo reconocer que ya no puedo hacer eso, ¿no? Entonces, pero la voluntad y el saber hacer, sabes hacer y tener la voluntad de hacer. Pero tengo que respetarme a mí mismo, a mi estado de salud y a mi vida que no permite más.	Deseo por continuar trabajando, Limitaciones para el trabajo	Auto determinación			
6	Es por eso que tienes que retirarte y descansar, ¿no? Tenemos una cosa como es de la naturaleza. Porque a veces hay gente que se retira y no trabaja más. Vive de su jubilación. Pero hay otras personas que no pueden sobrevivir sin su jubilación. Todas las cosas son caras, que tiene que inventar "queque" (cualquier) cosa, en un empleo público. Pero si vive en el lugar tiene que hacer algo, poner una valla, criar un pollo en el patio, porque si no lo hace... hoy "se" (tú) vas al mercado con un salario, sólo toma un salario... "Aquí no pagamos el agua, pero si me voy a vivir a la ciudad, pago el agua, pago la energía y luego voy al mercado, ese dinero no me ayudará a sobrevivir. Yo lo necesito. Porque no puedo soportar estar de pie. Es mi naturaleza ...no da. Trabajando así, de la misma manera que yo trabajé, como un loco, pero no hago mucho. Porque si me quedo quieto, está mi problema de espalda, si me quedo quieto yo me paraliza. Hay que moverse	Continuidad, Determinación para el trabajo, subsistencia	Auto determinación	Dignidad 46,42%	43,75%	50%
7	Sí, es algo que ya forma parte de la persona, porque está jubilado, trabaja porque, si está jubilado, es como dije ahora. Si está trabajando es porque no es un problema de salud, está bien. Yo, estoy jubilado, porque no pude hacer más, por la edad. Eso es lo que todo el mundo tiene derecho en esta vida. Pero hay muchos que pagan por el plan. Cree que puede porque es joven manejar el trabajo. Pero él pagó y eso es todo. Pagó y tiene el derecho. Tiene derecho. No puedo hablar más del nuevo.	Derecho garantizado, Limitaciones para trabajo	Auto determinación			
9	Silencio... ¡Oiga! Como dije hoy temprano... Hay muchos a los que no "les gusta" [a veces] no les gusta "trabajar", así que cuando consigues un medio, se jubila ella se la dan y se queda solamente descansando. Pero yo soy así, una persona, que no me sujeto a quedarme así, solamente parado, totalmente. Me gusta siempre estar haciendo una cosa y otra. ¡Me gusta! Aunque esto no es de lo que estoy hablando acá,	Autodeterminación	Autodeterminación			

	no todas las personas, y cada uno tiene una mentalidad de un tipo, ¿no?! Incluso si estoy jubilado, ¿no?! Y tengo un brazo torcido y todo, pero no me quedo quieto... ¡No fue un accidente, no! Y antes no era así, ahora no es así, ¿no? ¡Aquí! ¡Es "problema " de artritis! Es que tengo artritis y artrosis.				
11	¡¿Sí, eso es lo que causó no?! yo hablo de. Que hay muchos que están jubilados, pero la familia es grande, pero la familia es grande y a veces hay muchos en la familia que no trabajan, no tienen trabajo, y a veces el jubilado tiene la oportunidad de trabajar y trabajará para ayudar a sus hijos. ¿Por qué no trabajas? Porque es mucho., puede ver que la familia es grande, pero no hay trabajos. No hay trabajos. Está sobre las espaldas del viejo no, que está jubilado. ¿Y qué vas a hacer? Si el padre y la madre ven a sus hijos de esa manera. Hay nietos y todo viene, todo viene, y no hay trabajo, no hay trabajo. Cada vez que lo hace, puede hacer un trabajo pequeño para ayudar, vale la pena hacerlo. En lugar de descansar, se jubiló, en lugar de descansar, va a trabajar para ayudar. Y el desempleo ya ha aumentado mucho. ¿Cuántos millones de personas con diplomas y buscando un trabajo.	Subsistencia	Necesidad		
12	Entonces creo que es una opción para cada uno. Como yo, por ejemplo, ¿cómo te dije, hay días que no quiero hacer nada, pero hay días que el cuerpo pide hacer algo que no!? Que pide actuar, hacer alguna cosa, después de eso, mirar como quedó bien hecho, estar satisfecho, sentirse bien. Creo que eso es cosa de cada uno. Hay unos que "Me jubilé se acabó", ¿no? Yo no, no lo creo.	Realización	Autodeterminación		
16	¿El significado...? el tiempo para trabajar?! para descansar...?! ¡Es un perezoso no! Supongo que debe ser eso, ¿no? Porque, aunque te paguen, no tiene que descansar, Mientras aguante hay que trabajar, y trabajar. ¿No hacer muchas cosas pero sí un poco?	Autodeterminación	Autodeterminación		
19	Significa que, si la persona está jubilada, tiene edad y para, muere. Porque no puede parar. Siempre debe tener una actividad. Se queda con la cabeza en cualquier lugar.	Benéfico para salud	Autodeterminación		
20	salud. No puedes descansar, tienes que trabajar. Hasta que pueda	Benéfico para salud	Autodeterminación		
24	Para mí significa que quieres vivir más tiempo. Que quieres prolongar tu vida trabajando. Que la persona que se queda quieta, cualquiera entonces si se queda quieta, un tiempo sin hacer ejercicio, no sé, puede dar incluso un problema allí, ¿¡rápido y lo mata no!? No mueven el cuerpo. Eso es supervivencia, ¿no? Entonces está haciendo ejercicio. Es una cosa que prolonga tu vida. Eso creo.	Benéfico para salud	Autodeterminación		
25	Yo creo que el descanso sea cuando la persona ya no puede trabajar. Y mientras trabaja jubilado, es bueno porque sus ingresos siempre aumentan un poco, y la persona sigue trabajando. Parece que su vida aumenta. Si se queda sentado en casa, se aburre, luego se enferma y muere. ¿Subes a tu bicicleta? Cuando dejas de pedalear, ¿qué pasa? La bicicleta se caerá y te caes con ella. Entonces, es como dice el doctor, es como anda en bicicleta, si deja de pedalear, se muere, se cae. Creo que todo gira en torno a la cuestión de la jubilación... Es lógico que si todos hubiera una	Benéfico para salud, Subsistencia	Autodeterminación		

	jubilación decente, cuando pudieran jubilarse, si pudieran sobrevivir con ella, nadie querría trabajar, y disfrutarla de esa manera. La gente sólo quiere seguir trabajando por la necesidad, porque la jubilación no da. De ahí que viene un poco energía que tienen para poder mantenerse mejor. De repente, hacer un viaje, comer mejor, vestirse mejor, y sólo la jubilación no da. No hay medicamentos...					
26	para mí, sobre esta parte yo no sé... si yo con salud yo puedo hacer alguna cosa entonces yo tengo que hacerla. Si no lo tienes, no lo tienes. Siempre es bueno estar haciendo, si puedes caminar también, siempre es bueno. Estás caminando, estás moviendo... medicamentos.	Benéfico para salud	Autodeterminación			
27	Hay casos que justifican verdad.? Como en mi caso se justifica el estar trabajando, porque es un deseo, es un gusto, una voluntad no, aliado a una posibilidad de ganancias en lo que hago, es incluso es importante que tenga más trabajo para contribuir más con la familia. Pero eso es todo...	Autodeterminación	Autodeterminación			
28	Yo, no creo que haya ningún descanso. El trabajo es un descanso. Yo, creo que las personas que trabajan tienen más mérito que cuando usted se retira a esperar la muerte, ¿jes malo no!? Es mejor trabajar. ¿Yo creo que tuvimos todo tipo de gobierno aquí, no!? ¿Yo creo que las leyes deben imponer, no!? El estado vive por el pueblo. De las contribuciones que hacemos, es sólo para devolver a la gente. Ya sea por la jubilación o por la parte médica. No lo sé, el estado tiene que resolverlo allí. Pero la falta de dinero en el poder del gobierno es lo que contribuye a que estas cosas sucedan. El gobierno no lo está consiguiendo, dando asistencia. A veces incluso quiere dar, pero hemos pasado mucho tiempo, con algunos fracasos del gobierno, que hoy, cuando estaba viendo un acuerdo de plan de salud allí, parece que cancelaron no sé cuántos planes de salud. ¿Por qué? ¿Porque no cubren estas cosas no? Está en el contrato que estamos usando, pero entonces..., el gobierno suspendió todo. Yo, creo que el gobierno debería parar por un año. Alguien va a sufrir mucho, ¿no?! Para empezar a descubrir todos los defectos del país. Para empezar a poner la casa en orden. No tiene sentido arreglarlo. Ni la educación, ni la salud. No tiene sentido remendar. Yo, creo que lo primero que tienes que hacer es ordenar el trabajo para la gente. ¿Pero no es demasiado fácil no?!, actualmente no!? Pero vamos a lograrlo.	Temor de morir, dignidad no trabajo, ciudadanía y derecho	Derecho y ciudadanía	Ciudadanía 3,57%	----	8,33 %
3	Mira, ni siquiera sé qué decirte porque me jubilé, pero no quería, yo quería moverme, ¿no? Pero hay una ley que apoya al empleado que incluso después de jubilarse puede trabajar. Ejercer otras funciones, ¿no? Pero a veces cuando me jubile, ya estoy muerto. Olvidé caerme. ¿Qué más iba a hacer?	Deseo por continuar trabajando, Limitaciones para el trabajo	Desencanto	Desencanto 3,57%	6,25%	----
14	¿Por qué está cansado? Es porque estás sano. Necesitando..	Subsistencia	Necesidad	Respeto 3,57%	6,25%	----

21	Mira, descanso, sólo si tiene más de 85 años... 80 años, sin salud, entonces creo que tiene que descansar... Creo que tiene que tener una actividad hasta una huerta.	Continuidad y dignidad y determinación	Dignidad y autodeterminación	Autodeterminación y autovalorización 3,57%	----	8,33 %
22	es difícil tener que trabajar así sin salud, pero si tienes salud, creo que deberías trabajar. ¿Y cuántos de ellos tienen edad, pero no salud? Ya eres pobre, así con ese pequeño salario de R\$ 900, ¿no? ¿Cómo vive? No hay comida. Si come no compra remedios..	Bajo valor	Irrespetuosidad y descrédito	Irrespetuosidad y descrédito 3,57%	-----	8,33 %
15	¡Sí! Pero no podemos quedarnos ahí parados así. ¿¡Tantos se quedan!?! Mucha gente lo hace. Dicen: "Estoy jubilado y no voy a hacer nada", y no hacen nada en absoluto.	Sin sentido	Sin sentido	Sin sentido 14,28%	12,5%	16,66 %
17	Eso depende de la opinión del ciudadano, si le gusta moverse, y a veces si se queda callado, se queda quieto, debe haber algunas cosas que hacer, para continuar la lucha.	Benéfico para salud	Sin sentido			
23	Si la persona es de edad avanzada, y tiene la jubilación, no tiene tanta necesidad de trabajar, ¿no? Ahora si tiene tiempo, no está jubilado, está obligado a seguir trabajando, ¿no? Incluso con la edad avanzada, creo que es algo bueno, un don que tiene, que está jubilado y quiere seguir trabajando, ¿no? No tiene salud, ¿no? La mayoría de la gente, sea lo que sea, un granjero, no quiere jubilarse, quedarse quieto, ¿no? Es lo mínimo, ¿no?	Sin sentido	Sin sentido			
13	No lo sé. Porque la persona, parada, yo no creo que viva la vida. Que una persona como esa... que en la cosa ... Por mi parte, ni siquiera me quedo en casa, cuando veo yo ya ... ando por allá por acá. (me preguntan) "¿pero por qué se tarda tanto en tratar los bichos?" Los tratos tres o cuatro veces. Voy y vuelvo. Tratando los bichos y esas cosas.	Sin sentido	Sin sentido			

Fuente: Elaborado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número Pequeños Productores

NGp: Número Grandes Productores

En el cuadro 11, en relación con la pregunta "¿qué significa para usted la sucesión familiar?", se clasificaron las siguientes categorías surgidas de la construcción de la sucesión familiar, en las que se observó una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías del tipo Conformismo familiar, Desempleo de los sucesores, Autonomía de los sucesores, Ineptitud familiar, Conformismo familiar y autonomía filial, y Afinidad familia-rural.

En esta primera categoría, en términos de porcentajes, se contempló el conformismo familiar (25%), Desempleo de los sucesores (10,71%), Autonomía de los sucesores (7,14%), Discapacidad familiar (3,57%), Conformismo familiar y autonomía filial (28,57%), Afinidad familia-rural (3,57%) y Falta de sentido (21,42%).

Analizando los grupos por separado, en el caso de los pequeños productores, los porcentajes de las categorías fueron: Conformismo familiar (25%), Desempleo de los sucesores (18,75%), Incapacidad familiar (6,25%), Conformismo familiar y autonomía filial (31,25%), y sin sentido (18,75%). Para los grandes productores, sí: Conformismo familiar (25%), Autonomía de los sucesores (16,66%), Conformismo familiar y autonomía filial (25%), Afinidad familia-rural (8,33%) y sin sentido (25%).

Para los pequeños productores, no había categorías Autonomía de los sucesores, Afinidad familia-rural. En el caso de los grandes productores, las categorías Insuficiencia de los sucesores, Insuficiencia de la familia no estaban presentes.

Específicamente, la categoría:

- El conformismo familiar (aquí percibido como una tendencia del individuo a aceptar sin cuestionar una situación, incluso siendo incómodo o desfavorable para él) se basa en la subcategoría:

- Aceptación y Conformismo Familiar: *"Creo que es normal, cierto. Porque si yo no puedo trabajar, alguien tiene que trabajar, no. Entonces tienen que ser mis hijos, mis nietos". (Sujeto 2).*

- La aceptación de la familia y el imperativo personal de lo que pasó: *"Bueno, en mi casa, por mi parte, que era la de mi padre y así sucesivamente, se pasó todo en la vida, ¿no? Lo pasó todo en la vida. [Mis hijos] se hace pequeño, porque si paso a uno, los demás se pondrán celosos. Claro, ¿verdad? (Risas). De vez en cuando dicen: "Haré una casa aquí en la esquina, haré otra casa allí en el otro lugar". Dije "hasta que yo no dé permiso, nadie se lo da". (risas)" (Sujeto 13).*

- La falta de conocimiento y preparación de los sucesores (falta de conocimiento y preparación de los individuos que asumirán la responsabilidad que se les dirige) se basa en las subcategorías:

- Destino x falta de preparación: *"[...] la sucesión creo que es un éxito, cuando la persona tiene una familia con la que se lleva bien es un éxito. Porque es triste tener una familia y nadie lo mira y maliciosamente no es una persona que sigue lo que quiere bien. Quiero que Dios me ayude, que cuando ya no pueda tocar, no quiera, por parte de la mujer tocar. Porque no me ayudó en absoluto. Quiero que una parte de mí, de mis hijos, me ayude. [...] Quiero ir a la justicia, para que cuando ya no pueda más, pueda dárselo a mi hijo mayor. Se lo doy a mi hijo mayor para que lo cuide, al menor. [...] Ella bloqueó. Pero ir a la justicia para tomar su nombre. Porque no me ayudó en absoluto. No me ayudó a ganar aquí R\$ 1.00 (uno de verdad). Ella quiere tener el derecho. [...]"*. (Sujeto 1).

- Sucesión sin continuidad, Aceptación familiar x abandono y falta de preparación: *"¿En caso de que me quede por ellos? Ah, eso es lo que creo que pueden hacer es vender lo que tienen, y quedarse donde están. Porque si te quedas en el lugar y no tienes ingresos en el exterior, no puedes. El lugar por sí solo no sobrevivirá"*. (Sujeto 4).

- Proximidad de la familia: *"La sucesión familiar tiene que unir a los hijos. Pero hoy en día es difícil"*. (Sujeto 15).

- La autonomía de los sucesores (la capacidad del individuo para gobernarse por sus propios medios) se basa en la subcategoría:

- Aceptación familiar x autonomía positiva: *Así que es un poco difícil que desmantelamos el patrimonio que hizo, en este caso yo, mi esposa falleció, yo lo inventé inventándolo. Por lo tanto, vamos a romper la capital del lugar. Uno toma una parte, otra toma una parte y luego, quiero decir, yo decido eso, es malo, es malo, es la ruina, porque es lo mismo que hacer una casa hermosa, levantas la casa, ahí es cuando la familia comienza, y comienza a descomponerse para aumentar. No trabajan juntos, aquí ya se han separado, cada uno toma lo suyo y vive su vida.*

- La incapacidad familiar (dificultad o falta de capacidad para realizar las actividades parentales) se basa en la subcategoría:

- Ineptitud familiar: *Hoy voy a decirles que, hoy, nuestros hijos, hoy, y nuestros nietos, no son los mismos que fueron en otro tiempo. Porque en otro tiempo, cuando yo fui criado, muchos "fueron" (fueron) criados (criados) dentro del campo, es decir, aquí dentro de la ciudad, la ley del otro tiempo, el padre y la madre son los que mandan a los hijos. Hoy no*

es así. Hoy en día no está bien que el padre y la madre manden al hijo. Porque empieza así, si usas a tu hijo para estudiar, entonces el hijo no puede trabajar, dejar la escuela, y no trabaja con el padre porque está prohibido. Así es como es. Entonces el padre no puede (golpear, castigar) a su hijo por la ley en una pelea como esta, si el hijo está "fuera" (usted) su hijo, va, corre a denunciar al padre con la madre en el Concejo Tutelar allí. (Dice) "oh, mi padre me obliga a trabajar", "mi padre me golpeó "ni siquiera a mí", por la forma de trabajar". Entonces, la diferencia está ahí. Tienen dieciocho años, y ya son los "mayores", ¿no? De 18 a 20 años. No hizo ese trabajo que su padre hizo con su madre, que su padre hace, porque no lo aprendió, porque no quiso trabajar con su padre, porque oh... la ley no obliga, el padre no puede obligar a su hijo. ¡Dios no lo quiera! Si el padre llama... si tomo una hoz y se la doy a mi hijo (y digo) "oh, ve a cortar ese arbusto de ahí", no lo hará. (Él responde) "Ay, yo no voy porque..." (yo digo) "no, usted va cortar ese arbusto allí." "¡Yo no voy, papá!" (Yo insisto) "¡Ve, hijo mío!" (Él responde) "No, yo no voy." después yo pego un chicote y le doy un chicotazo y él se pone contra el padre, ¿no? Así que hoy la diferencia está en este tipo. ...]" (Sujeto 6).

- El conformismo familiar y la autonomía filial (entendida aquí como la autorización para que los hijos tengan independencia y libertad de decisión, siendo responsables de sus propios actos y consecuencias) se basa en las subcategorías:

- Aceptación de la familia: "*Mucha alegría. Porque son mi sangre, mis hijas. En primer lugar, Dios, así que tengo para mí, esta parte, no vamos a mezclar una persona privada con los hijos, ¿verdad? No sé si eres madre, pero yo soy padre, así que toda mi vida la madre y el padre trabajan para sus hijos*". (Sujeto 7).

- Aceptación familiar x autonomía filial: "*Creo que, de esta manera, por ejemplo, así como tenemos el lugar aquí, en el futuro, sigo pensando, trabajas para el hijo, ¿verdad? Quiero decir, en el futuro, en tu vida, quiero decir, es para los hijos, ¿verdad? Trabajaste, en el futuro, para ayudar a tus hijos. Son nuestros, pero si dejaste esa propiedad, es para ellos*". (Sujeto 11).

- La afinidad familia-rural (vínculo entre las características familiares y rurales) se basa en la subcategoría:

- Aceptación familiar x autonomía filial x identidad rural: "*[...] significa que seguirá tocando lo que tenemos. Tenemos que luchar hasta el final de la vida, y luego dejárselo a nuestros hijos. Entonces, lo que quieran hacer. Mis hijos, dicen que no van a venir, que van a vender y eso es todo. ¿Sabes por qué? Cada uno viene con su propia naturaleza*".

Felipe nunca va a arar, sólo se sienta y escribe, estudia. Roberta también, lo mismo. Fueron criados de forma diferente, no tienen el sabor de la granja". (Sujeto 25).

Cuadro 11

Categorías y subcategorías de la percepción de los sujetos de la encuesta en la pregunta "¿Qué significa para usted la sucesión familiar?" en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Sujetos	Expresiones claves	Discurso Latente	Subcategoría	Anclaje		
				Nt	NPp	NGp
2	¿Sobre qué? Piensas que es normal, no. Porque si no puedes trabajar, alguien tiene que trabajar en el... Entonces tiene que ser mis hijos, mis nietos.	Aceptación	Aceptación y comodidad familiar	Confirma familiar 25%	25 %	25%
12	aaah! Una actividad, como se dice, una secuencia de la especie ¿no!? Si deja heredero. La sangre de la gente es... ¿¡Persecución no!?	Herencia	Aceptación y comodidad familiar			
16	Significa una forma de vida no?! Que de una generación va pasar para otra no!?	Aceptación	Aceptación y comodidad familiar			
21	Mira, mañana yo no sé. Yo sé el presente. Mañana no lo sé. Veo a mucha familia allí que lo tenía todo, o lo tiene todo, y luego se rompe en un corto tiempo que solía dejar. Así que, yo no sé el mañana, si va continuar, o si no va. Ves el interés de los hijos, pero no puedes decir nada...	Sucesión sin continuidad	Aceptación y comodidad familiar			
23	¿Sucesión? Bueno, sucesión... ¿Cómo decirlo? Es dar continuidad a los bienes familiares, al patrimonio familiar, ¿no? Eso es sucesión. Para continuar... la agricultura, ¿no? Ganado... hijos, ¿no? Es el proceso, sucede a través de los años... de tener a alguien de la familia, hijo, acompañando la actividad, ¿no? Para ganar experiencia, ¿no? Porque puedes reemplazarlo de una hora a otra, ¿no? Tienes que estar acompañado, ¿no? Eso es lo que está pasando ahora, ¿no? ¿Entiendes? Estás adquiriendo experiencia, ¿no? ¿Sabes a qué me refiero? Que estamos tratando de continuar, ¿no? En la ganadería...	Continuidad , Herencia	Aceptación y comodidad familiar			
27	Yo Creo que es racional, yo creo que es fundamental, creo que es una manera de garantizar como herederos en el futuro, esta continuidad de lo que se ha producido por parecer más joven. no	Aceptación, Continuidad	Aceptación y comodidad familiar			
13	Bueno, en mi casa, por mi parte, que era de papá y eso, ¿¿se pasó todo en vida no?! Lo pasó todo en vida. [Mis hijos] si lo toma pequeño, porque si paso a uno, los otros lo merecen también van a estar celosos. ¿¿Seguramente no?! (Risas). De vez en cuando dicen: "Voy a hacer una casa aquí en la esquina, voy a hacer otra casa allí en el otro lugar". Yo dijo "hasta que yo no descarrile, nadie lo hace". (Risas)	Decisión centrada no sucedido. División igual	Aceptación familiar es imperativo personal del sucedido			
1	Sí, no lo entiendes bien. La sucesión familiar es... la sucesión yo pienso que es un éxito, cuando una persona tiene la familia que se lleva bien con la familia es un éxito. Porque es triste que la persona tenga una familia y nadie lo mire y lo maltrate que no sea una persona que siga lo que ellos quieren bien. Yo quiero que Dios me ayude, que cuando no pueda trabajar más, no quiero que la mujer trabaje. Porque no me ayudó en absoluto. Quiere que la parte de mí, de mis hijos, me ayude. Ahora, de la parte de ella yo no quiero. Porque estoy trabajando para una carrera como esa, estoy haciendo todo por una carrera como esa, ¿no da no! Yo quería entrar en el sistema de justicia, cuando ya no pueda hacerlo más, entonces yo	Aceptación, Conflictos familiares, Decisión centrada no sucedido, Incapacidad	Destino x incapacidad	Incapacidad de los sucesores	18,75%	-----

	entregar a mi hijo mayor. Se lo daré a mi hijo mayor para que lo cuide, al menor. Para los jóvenes. Pienso pasar por el Juzgado para los siguientes, esta mujer, cuando llegó a vivir conmigo, no tenía nada. Ya lo tenías todo. Dentro de la casa ya tenías todo, olla, plato, tenías todo. Cama, lo tenía todo. Y ella lo puso junto con su cuñado, travieso, y fueron al INCRA (Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria) y lo bloquearon allí. Y no estamos casados. Ella fue allí y bloqueó. Que ya no podías hacer negocios aquí. Ella bloqueó. Pero yo voy a ir a la corte para obtener su nombre. Porque no me ayudó en absoluto. No me ayudó a ganar dinero aquí. Ella quiere el derecho. Y toda su familia... wé, la nieta dijo (Linda Alice) "mi abuela dijo que te meterá en la cárcel hasta que mueras y vengan a vivir aquí". Ella llevó a mis hijos. Ella dijo, Linda Alice habló. Cuando volvió dijo "oh papá, a la "Biga" dijo allí que te matará en la cárcel, y que se ocupará del lugar, que vendrá a vivir aquí". Yo dije "oh, mi hija, ella puede venir. Mientras tenga vida, tú tienes una casa para ti aquí. El alojamiento aquí es para ti y para mí Que trabajé y me lo gané"...	de los sucesores		10,71%		
4	¿En caso de que se queden? Ah, eso es lo que creo que pueden hacer es vender lo que tienen, y quedarse donde están. Porque si se quedan en el lugar y no tienes un renta , no pueden solo sobrevivir en el campo.	Autonomía para los sucesores, Incapacidad de los sucesores	Sucesión sin continuidad, Aceptación familiar x descaso y incapacidad			
15	¡ya! ¿La familia sucesión familiar significa que los familiares son los que plantan!? ¿Son las personas que plantan, cosechan, venden? Lo que nosotros hacemos allí. La sucesión familiar tenemos que traer a los hijos verdad, para estar juntos. Pero hoy es difícil.	Incapacidad de los sucesores	Proximidad familiar			
17	Así que es un poco difícil que desmantilemos el patrimonio que hizo, en este caso yo, mi esposa falleció, yo lo inventé inventándolo. Por lo tanto, vamos a romper la capital del lugar. Uno toma una parte, otra toma una parte y luego, quiero decir, yo decido eso, es malo, es malo, es la ruina, porque es lo mismo que hacer una casa hermosa, levantas la casa, ahí es cuando la familia comienza, y comienza a descomponerse para aumentar. No trabajan juntos, aquí ya se han separado, cada uno toma lo suyo y vive su vida.	Conflictos familiares, División igual	Aceptación familiar x autonomía positiva	Autonomía de los sucesores 7,14%	----	16,66%
20	significa muy bueno, porque es una coexistencia que ha ido y venido de uno a otro. Por ejemplo, pasaré a los hijos, y los hijos valen la pena pasar a los nietos, dando continuidad a la obra. Cada uno cambia un poco, pero eso es algo bueno, ¿no?	Optimismo, Trámite	Aceptación familiar x autonomía positiva			
6	Hoy voy a decirles que, hoy, nuestros hijos, hoy, y nuestros nietos, no son los mismos que fueron en otro tiempo. Porque en otro tiempo, cuando yo fui criado, muchos "fueron" (fueron) criados (criados) dentro del campo, es decir, aquí dentro de la ciudad, la ley del otro tiempo, el padre y la madre son los que mandan a los hijos. Hoy no es así. Hoy en día no está bien que el padre y la madre manden al hijo. Porque empieza así, si usas a tu hijo para estudiar, entonces el hijo no puede trabajar, dejar la escuela, y no trabaja con el padre porque está prohibido. Así es como es. Entonces el padre no puede (golpear, castigar) a su hijo por la ley en una pelea como esta, si el hijo está "fuera" (usted) su hijo, va, corre a denunciar al padre con la madre en el Concejo Tutelar allí. (Dice) "oh, mi padre me obliga a trabajar", "mi padre me golpeó "ni siquiera a mí", por la forma de trabajar". Entonces, la diferencia está ahí. Tienen dieciocho años, y ya son los "mayores", ¿no? De 18 a 20 años. No hizo ese trabajo que su	Incapacidad de los sucesores	Ineptitud familiar	Ineptitud familiar 3,57%	6,25%	----

	<p>padre hizo con su madre, que su padre hace, porque no lo aprendió, porque no quiso trabajar con su padre, porque oh... la ley no obliga, el padre no puede obligar a su hijo. ¡Dios no lo quiera! Si el padre llama... si tomo una hoz y se la doy a mi hijo (y digo) "oh, ve a cortar ese arbusto de ahí", no lo hará.</p> <p>(Él responde) "Ay, yo no voy porque..." (yo digo) "no, usted va cortar ese arbusto allí." "¡Yo no voy, papá!" (Yo insisto) "¡Ve, hijo mío!" (Él responde) "No, yo no voy." después yo pego un chicote y le doy un chicotazo y él se pone contra el padre, ¿no? Hoy la diferencia está en este tipo de cosas. Entendemos eso, yo no creo que podamos trabajar más, ¿no? Y luego tienen que hacer ese trabajo y valen la pena hacer ese trabajo que solían hacer, porque no soporto trabajar más y no soporto hacer nada. Luego dice: "ah papá usted no va trabajar más no. Let yo faço. Deja que lo hagas". Aunque tú quieras trabajar, pero ellos no, lo hacen. Creo que eso es lo que yo entiendo.</p>					
7	Mucha alegría. Porque son mi sangre, mis hijas... Primero que nada Dios, así que melás dio, esta parte, ¿no vamos a mezclar una persona en particular con los hijos no?! No sé si eres madre, pero yo soy padre, toda mi vida he estado con la madre y el padre trabaja para los hijos. Sea tú, sea tú, sea tu marido. La madre, el padre, sea yo, sea la señora, sea otro, lucha hasta el último día por los hijos. No hay otro. Y tiene un hijo que aún no te lo agradece, sólo tómalo y quítale todo y se acabó.	Aceptación, Optimismo	Aceptación familiar	Conf ormi smo fami liar y auto nom ía filial	31,2 5%	25%
11	Yo creo que sí, por ejemplo, como tenemos aquí el lugar, en el futuro, sigo pensando, usted trabaja para el hijo ¿no? Quiero decir, en el futuro, en tu vida, quiero decir, ¿es de los hijos no?! Trabajó, en el futuro, para ayudar a sus hijos. La nuestra, pero sí dejó esa propiedad, es para ellos.	Aceptación, Herencia	Aceptación familiar x autonomía filial			
9	[breve silencio] Del que viene "del padre", y el hijo, y el nieto... Hoy todavía estaba hablando en la televisión... La sucesión familiar, es si los hijos tienen la voluntad de seguir adelante... que no vamos a suponer, toca asumir la función del lugar... no yo me haré cargo, y yo me haré cargo, y aunque estemos ayudando, ayudando, pero ellos se hacen cargo, y se hacen cargo!	Autonomía para los sucesores	Aceptación familiar x autonomía filial			
5	Es algo natural, Adriana. Eso es algo natural, porque si tengo cuatro hijos, reconocidos con mis hijos legítimos, ¿no? Todo lo que he hecho en mi vida, por lo que he trabajado, lo que he adquirido, lo que he perdido... por supuesto, les pertenece, ¿no? Y luego el agente, el trabajo que tenemos en teoría es para que vengan... todo eso a menudo sirve como un desacuerdo, dentro de la familia, ¿no? Que siempre les hablo a ellos. Digo: "Mira, lo que tengo es mío en cuanto tenga vida. Después de mi desaparición lo que tengo es suyo", ¿no? Ahora, lo que quiero es que todos ustedes lo tengan. Sé que tienen el mismo derecho. No quiero tener más. Quedarse con más de lo de los otros porque eso no es bueno, ¿no? Entonces siempre tratas de guiarlos por ese camino, ¿no? Si tienes uno de verdad, dividido en cuatro, vale la pena ver cuántos centavos vas a dejar para cada uno, ¿no? Es un derecho que tiene cada uno. El que no quiera puede ceder a otro. Está bien. ¿Puedes dejarlo, ¿no? Y. Así es.	Aceptación, Autonomía para los sucesores, Conflictos familiares, Decisión centrada no sucedido, División igual, Herencia	Aceptación familiar x autonomía filial			
3	Yo no sé lo que decir. Es sólo que este pasaje es el siguiente, lo tenemos aquí. Es el momento en que nosotros, yo y ella borramos a los hijos es que "van" a ocuparse, vender y hacer lo que quieran con él allí, ¿no?.	Autonomía para los sucesores	Aceptación familiar x autonomía filial			

22	¿Qué es eso? Pasárselo a los hijos, ¿no? ¿Enseñarles? Yo creo que es muy importante, porque es el seguimiento del trabajo. Y lo que trabajas no es para mí, es para los hijos. Vamos, todo lo que hago es por mis hijos. Yo no quiero. Mañana o pasado mañana, le daré a mis hijos "Este es para ti, yo no quiero nada". Yo no va a durar... Pero no te preocupes, porque esa es la cuestión... mientras mis hijos trabajen, haciendo lo correcto, no vas a estar necesitado. Si empiezan a gastar demasiado o cosen así, necesitare cambiar algunas cosas. Pero mientras los hijos sólo piensen en crecer, hacer cosas y mejorar, estoy bien.	Autonomía para los sucesores, Continuidad, Herencia, optimismo	Aceptación familiar x autonomía filial			
28	Bueno, automáticamente, cuando la persona hace un tipo de labor, la tendencia de la familia es seguir el mismo trabajo. Sin embargo, es muy importante, porque normalmente vale más la capacidad de gestionar el trabajo.	Aceptación, Continuidad	Aceptación familiar x autonomía filial			
24	Yo soy consciente de todo eso allí. ¿Ya estoy con el testamento? Así que puedo dejar a las personas... declarándoles cuál son a sus hijos no!? Y mi esposa que soy hoy. Mi esposa es hijos. Que llegue su día para recibir las cosas, que tú dejas allí no!? Entonces ya estoy con los papeles listos, para dejarlos. Dales ese derecho. Es un poco tarde, pero ya casi está hecho. Guardado bien así no tendrá problemas con ella. Son tres. ¿¡Cada hijo es de una familia no!? Mi hija es de la primera, la otra es de la segunda y esta es mi hija... Si hago un desastre, será difícil para ellos. Va a ser difícil para ellos hacerlo bien... Eso es lo que estoy haciendo, declarando que lo que es correcto. La continuidad que creo que va a haber, ¿¡es del contrato de arrendamiento de la cosecha no!? Que allí el "coso" está alquilado, el tipo tiene el compromiso de pagarme el dinero del alquiler a mí. ¿No tienes que ir allí, sin hacer nada? Incluso tenía un vecino allí, quería vender una parte de la granja. (Respondí) "No, eso no es vender." Estoy a punto de dejárselo a los hijos. Yo, tengo mi alquiler. ¿Por qué vender? (Continúo) Estará allí, luego tomaré mi alquiler. Sabes que le alquilas más... Como usted dice, no estoy seguro, porque mi inquilino no está muy bien todavía. Está un poco desordenado. Iba a hacer otro año de arado. El año pasado, ahora es para este año. Ahora va a empezar a moverse. No se puede confiar en quién es usted está confiando su alquiler. Pero ya le has dicho que si no lo consigue para el año que viene. Entonces yo se lo sacaré y tengo otra persona. ¿Vecino que me lo pide y son personas fuertes no!? ¿Tenemos que tener seguridad no? ¿¡Saber que el dinero saldrá de allí para que podamos sobrevivir, podemos mantenernos dentro!? Por eso pensé que había terminado con el ganado, ¿no? Déjalo sólo para la agricultura, pero para el alquiler. La agricultura ya está alquilada. Para que quede claro, ¿puedes conseguir esa renta garantizada ahí fuera? La hija, que tiene 12 años, está conmigo. Pero como es la hija mujer, no puede presionar. Vamos, usted tiene que ir a la granja conmigo y así sucesivamente, y luego... para mí todos los días. Si es un hijo varón, yo lo llevaría allí. Pero, hija, usted tiene esa forma de ordenar ¿no? Siempre va allí, sabe montar a caballo, le gusta criar. Todo tipo de cria le gusta. ¿Pero no tiene entrenamiento verdad? Porque en realidad yo no he pensado, ¿¡en cualquier momento que tome la crianza ya he vendido no!? Creo que ya he terminado con la crianza. No tendrá que preocuparse por ese lado. Quieres ir a entrenarla primero, a conducir y sin tener la edad, pero ve a entrenar. Tendré que llegar a la edad para saber cómo hacerlo bien. El día que no pueda ser mi chofer, no podrá ser mi chofer. Una cosa que yo pienso. Y entrenar en el negocio. Negocio de velas, ese tipo de cosas. Para que yo le dé el derecho de jugar ese papel más administrativo. Siempre estamos	Conflictos familiares, Decisión centrada no sucedido	Aceptación familiar x Protección filial			

	hablando, explicando y conduciendo... ¿¡No!/? Así que espero que ella pueda hacerse cargo de mi negocio y yo pueda estar tranquilo.					
25	<p>qué es sucesión? significa quién va a seguir responsable de lo que tenemos. Tenemos que luchar hasta el final de nuestras vidas, y luego dejárselo a nuestros hijos. Eso es lo que quieren hacer. Mis hijos dicen que no van a venir, que vale la pena vender y eso es todo. ¿Sabes por qué? Cada uno viene con su propia naturaleza. Felipe nunca va a la granja, sólo se sienta y estudia. Roberta también, lo mismo. Fueron criados de forma diferente, no tienen el sabor del campo. Y entonces, para ellos, no es nada. En la época en que yo estudiaba, nunca vivimos en una granja, estaba cerca de la ciudad y todo, pero así, cuando no estaba en la escuela, mi padre nos llevaba a la granja. Está en la sangre de la persona. Vi lo que hizo mi padre y lo entendí desde el principio. Luego, cuando murió nos dejó las cosas a nosotros, vine a Mato Grosso, y acabo de recibir mi herencia, luego compramos un pequeño pedazo de tierra aquí cerca del río Alto Paraguay y allí lo tenemos hasta hoy. Pero hoy yo tengo una cabeza es, por dificultades que yo veo, que yo no voy allá trabajar, y allá hay muchas cosas para trabajar. Es complicado porque está abandonado... es muy difícil. Y no todo el mundo quiere pasar por estas dificultades. Necesitamos la tierra para sobrevivir en ella. Y si no sobrevivimos, tenemos que pensar en otra.</p> <p>Porque no actúo con justicia, y no se trata sólo de una cuestión de jubilación, sino de personas que ya son mayores y necesitan vivir de forma diferente.</p>	Aceptación, Autonomía para los sucesores, Incapacidad de los sucesores, Sucesión sin Continuidad	Aceptación familiar x autonomía filial x identidad rural	Afinidad familiar-rural 3,57 %	----	8,33 %
10	No, no hay nada de eso..	Sin sentido	Sin sentido	Sin sentido 21,42 %	18,75 %	25 %
8	Sigo pensando lo siguiente, dependiendo de la situación de la persona, ¿no? Porque si la persona puede, hay un dicho como este, de Dios: "El que trabaja mata el hambre y no se come el pan de nadie". El que come y no trabaja siempre se está comiendo el pan de alguien."	Sin sentido	Sin sentido			
18	es si hay una persona... Entiendo que... si hay una persona de la familia que no puede trabajar, tienes que encontrar una manera de ayudar	Conflicto familiar, Incapacidad de los sucesores	Sin sentido			
19	No sé. No entiendo bien eso.	Sin sentido	Sin sentido			
14	Tampoco sé.	Sin sentido	Sin sentido			
26	pero eso es difícil... es difícil porque siempre crecen ahí con otro pensamiento. Porque esas viejas costumbres, todo es más difícil, así que siempre tuve que buscar algo más bonito y más rápido, más fácil.	Incapacidad del sucesor	Sin sentido			

Fuente: Elaborado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número Pequeños Productores

NGp: Número Grandes Productores

En el cuadro 12, en lo que respecta a la pregunta "¿qué piensa y siente sobre la sucesión familiar?", se clasificaron las siguientes categorías surgidas de la construcción de la sucesión familiar, donde se observó una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías de Dignidad y Lealtad, Lealtad, Mantenimiento Generacional, Consonancia de Rama y Conflicto Intrafamiliar.

En esta categoría, en términos de porcentajes para la muestra general, se contemplaron Dignidad y Lealtad (10,71%), Lealtad (10,71%), Mantenimiento Generacional (17,85%), Consonancia de Rama (17,85%), Conflicto Intrafamiliar (3,58%) y Conflicto No Familiar (39,28%).

Presentando el porcentaje por separado, los pequeños productores presentaron: Dignidad y Lealtad (18,75%), Lealtad (18,75%), Mantenimiento Generacional (25%), y Tonterías (18,75%). No hubo ningún discurso clasificado como Consonancia Subsidiaria y Conflicto Intrafamiliar.

Para los grandes productores: Mantenimiento generacional (8,33%), Consonancia de rama (41,66%), Conflicto intrafamiliar (8,33%), y tonterías (25%). Los grandes productores, a su vez, no presentaron discursos categorizados como Dignidad y Lealtad.

Específicamente, la categoría:

- Dignidad y Lealtad (aceptación, respeto y fidelidad por la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor y honor) se basa en las subcategorías:

- Respeto por el legado de lo ocurrido: *"Oh, creo que es algo seguro. Porque es más positivo que yo poner a otra persona que viene y no le importa y quiere ver el interés. Y mis hijos no. Mis hijos vienen a cuidar (piensan) "porque mis hermanitos, yo cuidaré". Mi padre me entregó para que me cuidara de lo que tengo que cuidar". (Sujeto 1).*

- Dignidad y lealtad: *"Creo que tienen que cuidar lo que tenemos, lo que hemos adquirido, lo que hemos mantenido para que ellos "tengan" (tengan), digamos, tengan lo suyo. Porque, en un lugar como este, va a ser fácil en un tiempo conseguirlo, ¿verdad? Pero luego se encargarán de ese servicio, de trabajar en ese lugar para poder tener algo. Si quieres vender, vendes, pero si quieres, puedes "montar" su tienda en un área de ese lugar, ¿verdad? Pueden crear cualquier cosa que puedas hacer, crear." (Sujeto 6).*

- Cuidadoso, respetuoso y merecedor: *"Sé que el gobierno no le dejará quedarse, ¿verdad? Si lo es, es raro. ¿Por qué? No respetarán la memoria del viejo... ...para cuidar lo que dejó para ti. Porque sabemos, lo sé, cualquiera de nosotros que tenga hijos sabe*

que el tiempo que en los vamos la tendencia es a terminar allí. El puntal se ha ido. La casa se cayó. Esa es la historia. Me imagino que es así." (Sujeto 3).

- La lealtad (respeto y fidelidad a los compromisos adquiridos, respetando los principios y reglas que los guían) se basa en las subcategorías:

- Identidad y lealtad familiar: "[...] Y el padre nunca debe pensar eso. El hijo es el hijo. Es sangre. Sé malo el sé bueno". (Sujeto 7).

- La decisión se centró en lo que sucedió: "[...] Hija: En realidad mi padre nunca estuvo a favor de la sucesión familiar. Nunca pienso en la posibilidad, por ejemplo, en Caeté, nunca aceptó en su cabeza la posibilidad de pasar a un hijo, ¿verdad? Para él la sucesión es como si hubiera perdido el derecho a ser suyo, ¿entiendes? Así que en la cabeza de mi padre no hay sucesión. Esto es suyo, y va a ser suyo, porque en los dividimos y sólo usamos. Si puede venderlo, le parece bien. Pero la sucesión, así, es mía y será para el hombre". (Sujeto 8).

- Identidad familiar: "En realidad, la "familia" siempre estará agrupada, mitad cerca, mitad por la rueda, allí juntos y todo, ¿no? "Trabajando", por lo tanto, continuación del "trabajo". (Sujeto 9).

- El mantenimiento generacional (asegurar, a través de las generaciones, una cierta posición o conservación de alguna propiedad o posesión) se basa en las subcategorías:

- Continuidad y lealtad: "A la futura generación, la futura generación. No la futura generación, tenemos que quedarnos, ¿verdad? en la tierra, no, y dar continuidad. ...]" (Sujeto 15).

- Lazo familiar y identidad: "Ah, la familia es buena. Si pudiera... Aunque puedo ayudar, manteniéndolos juntos, siempre es algo cercano. Es muy bueno, porque si se extiende a un lado, es más o menos, está bien colocado. Han estudiado bien, han trabajado duro, su pie de calcetín ya está haciendo mucho. Y entonces, es muy importante decir que está cerca. Para tener una forma de mantenerlos cerca de nosotros". (Sujeto 17).

- La Consonancia Subsidiaria (entendida en esta tesis como la relación armoniosa y estable entre los miembros de la familia) se basa en las subcategorías:

- Identidad subsidiaria y lealtad: "Estoy muy callado, muy callado. Confío en mis hijos. Y hasta ahora no se ha podido hablar, porque uno es soltero y sólo piensa en la fiesta; el otro ayuda más en los asuntos financieros. Porque no todos pueden trabajar en lo mismo, así que uno se ocupa de los negocios y el otro más del trabajo en sí." (Sujeto 22).

- Identidad de la rama, lealtad y continuidad: "[...] *Continuidad del patrimonio que tenemos. Los activos, ¿verdad? Pasando a los hijos para cuidarlos, ¿eh? ¿Entiendes? Entiendo que eso es todo, para dar continuidad a la actividad, ¿verdad? ¿Entiendes?*" (Sujeto 23)

- Identidad subsidiaria, lealtad y confianza: "*Oh, ni siquiera sé lo que pienso. Pero si los hijos no quieren cuidarse a sí mismos, entonces tendrán que vender, ¿no? ¿Por qué nosotros, mi padre cuando murió, en los lo dejamos a nosotros, y los que tenían cabeza trabajaron? Los que no tenían cabezas se vendieron, y hoy tampoco hay nada. Vendió todo y se acabó. Porque después de que vendas, se acabó. ...]*" (Sujeto 25).

- El conflicto intrafamiliar (entendido aquí como la profunda falta de entendimiento entre los miembros de la familia) se basa en la subcategoría:

- Divergencia subsidiaria: "*Esto es complicado... porque si le pasamos un bien a un hijo el otro no quiere saberlo. Ahí es donde entran... Ahora mismo, quiero darle la casa al que vive conmigo, y hubo uno que dijo que no puede, que tiene que ser para todos. Ahora la tierra puede dar a todos, pero ¿cómo puede la casa dar a todos? Tiene que ser para él, ¿verdad? Vive aquí conmigo. Tendría un lugar y mucho más. Mi casa aquí tiene cinco habitaciones, cinco baños, y tengo tres más alquilados aquí...*" (Sujeto 18).

Cuadro 12

Categorías y subcategorías de la percepción de los sujetos de investigación en la pregunta "¿qué piensa y siente sobre la sucesión familiar?" en la muestra total (pequeños y grandes productores).

Sujetos	Expresión clave	Discurso Latente	Subcategoría	Anclaje		
				Nt	NPp	NGp
1	Ah, yo creo que es algo seguro. Porque es más positivo que poner a otra persona que viene y no le importa y quiere ver el interés. Y mis hijos no. Mis hijos vienen a cuidar (piensan) "porque mis hermanitos, yo cuidaré". Mi padre me dio a nosotros para cuidar de ti, yo tengo que cuidar de ti".	Cuidado, Permanencia en la familia	Respeto al legado del sucedido	Dignidad y lealtad 10,71 %	18,75 %	----
6	Piensas así, que tienen que cuidar lo que tenemos, lo que adquirimos, lo que les guardamos para "tener", digamos así, para tener lo suyo. Porque, de la misma manera, una zona como esta, en un lugar como este, será fácil de aquí en adelante... Pero de ahí en adelante vale la pena cuidar esa labor trabajar en ese lugar para que puedan tener algunas cosas. Cada uno quiere vender, vende, pero si quieres, puedes "montar" su tienda en un área de ese lugar, ¿no? Crean cualquier cosa que puedas hacer, crear.	Respeto al legado del sucedido	Dignidad y lealtad			
3	No sé no. No sé. No sé lo que decir no. Porque ellos no son de esas cosas. ¿Cada uno tiene sus habilidades no? Ese de ahí es el coche de mi hijo, oh. Vino a buscar la mía, la llevó a Cuiabá/MT y la dejó allí. Tiene una carpintería allí en Arenápolis. Dos de ellos. ¿Se va a ir para poder hacer algo aquí? Nadie quiere venir. La hija que el lote está a su nombre, es la única que puede dar continuidad después de nuestra ausencia, ¿no? porque la cosa está a su nombre y después de que nos vayamos, por mucho que ella (la esposa) se vaya, que no vemos más que eso sucederá. Yo sé que el gobierno no se quedará, ¿no? Si es raro. Porque, pase lo que pase, respeta la memoria del viejo... para cuidar lo que dejó para ti. Porque sabemos, yo sé, cualquiera de nosotros que tenga hijos sabe que el tiempo que nos vamos la tendencia es terminar allí. El montante se ha ido. La casa se cayó. Esa es la historia. Yo, me imagino que es así.	Respeto al legado del sucedido	Cuidado, respeto y merecimiento			
7	Ya se les ha pasado. Porque el padre con la madre, o sea yo, o sea la señora, tiene cualquier cosa, entonces que ya pasó para los hijos. No vas a venderlo a los demás primero. Como he visto con esos dos ojos. Persona ya en edad, "há, yo voy a vender todo para no dejar..." ahora yo voy contar un caso a usted. Persona ya muerta, haces altar con este hombre. No lo voy a nombrar... Dijo: "Venderé todo lo que tengo, tengo ganado, no dejaré nada a ningún hijo". Yo no hacer eso. Esa es lo que quiero decirle a la dama, ¿¿vio?! (dijo) "No dejo nada para nadie, Voy a vender, no quiero dejarle nada a mi hijo." Y el padre nunca debe pensar eso. El hijo es el hijo. Es sangre. Sea malo, o sea bueno.	Herencia familiar	Identidad familiar y lealtad	Lealtad 10,71 %	18,75 %	-----
8	Mientras tú vivas tienes que comer, tienes que beber, tienes que vestirte, ¿verdad? Por ejemplo, hoy no pago el billete de autobús, pero tengo que pagar la ropa, tengo que pagar los zapatos. ¿No es así? Si no has pagado por nadie. ¿Y qué? ¿No es eso? La persona jubilada de hoy está en deuda. Tienes que comprar un coche y eso es todo, ¿no? Hija: En realidad, mi padre nunca estuvo a favor de la sucesión familiar. Nunca consideró la posibilidad, por ejemplo, en La Caeté, nunca aceptó en su mente la posibilidad de pasar a un hijo, ¿no? Para él la sucesión es como si perdiera el derecho a ser suyo, ¿entiendes? En la cabeza de mi padre no hay sucesión. Esto es suyo y va a ser suyo, porque compartimos y sólo usamos. Si puede venderlo, es bueno para él. Pero la sucesión, así, es mía y se quedará para él.	Decisión centrada no sucedido	Decisión centrada en lo sucedido			
9	En realidad, la "familia" siempre estará agrupada, medio cerca, medio distante, allí juntos y no todos... "Trabajando", por lo tanto, continuación del "trabajo".	Unión familiar	Identidad familiar	Mantenimiento generacional	25%	8,33 %
12	¿Qué vas a tener que parar un día, y alguien va a seguir lo que haces? ¿Es eso? Eso es más o menos lo que piensas.	continuidad	Continuidad y lealtad			
13	Hablas de convivencia... Mira, yo pienso yo, que gracias a Dios nunca tuvimos nada ni con los hijos ni con los nietos, y cosa de esas. Que vale la pena cuidar.	"compra" del cuidado de los sucesores	Continuidad y lealtad			

15	Para la futura generación, la futura generación. En esa futura generación, ¿tenemos que quedarnos dentro!? En la tierra no, y da continuación. Sucederá, sucederá. Porque de la asociación nuestra no, de la asociación nuestro todo trabajo entregamos para almuerzo escolar no, entregamos harina y mandioca para los colegios.	continuidad	Continuidad y lealtad	17,85 %		
16	! ¿¡Creo que las cosas buenas entran!? Que del padre pasarle esta cosa a su hijo, ¿¡ya es una cosa muy buena no!? ¿¡Beneficiario no!?	subsistencia	Continuidad y lealtad			
17	Ah, buena familia. Si pudieras. Aunque puedes ayudar, manteniéndolos juntos, siempre es algo cercano. Es muy bueno, porque si se extiende a un lado, está como bien colocado. Han estudiado mucho, han trabajado mucho, están medio cercanos ya lo está haciendo. Es muy importante decir que está cerca. Para tener una forma de mantenerlos cerca de nosotros.	Unión familiar	Vínculo y identidad familiar			
22	Estoy muy callado, muy callado. Confío en mis hijos. Y hasta ahora no hemos podido hablar, porque uno es soltero y peor en las fiestas; el otro ayuda más en los asuntos financieros. Porque no hay forma de que todos trabajen de la misma manera, así que uno se ocupa del negocio y el otro más del trabajo en sí.	Identidad filial y lealtad	Identidad filial y lealtad			
23	Entiendo que está dando continuidad, ¿no? La continuidad de la herencia que tenemos. Los activos, ¿no? Pasar a los hijos para cuidarlos, ¿no? ¿Entiendes? Entiendo que eso es todo, dando continuidad a la actividad, ¿no? ¿Entiendes?	Continuidad	Identidad filial y lealtad y continuidad			
24	Me siento seguro sobre eso, por supuesto, mientras yo esté vivo, tú tienes los frutos. Nadie puede equivocarse mientras estés vivo. Yo estoy a cargo. El coso es todo sobre mí. El día que te patean el trasero, entonces se hacen cargo. Entonces son ellos de los que vale la pena alejarse. Entonces te sientes seguro. Me siento seguro haciéndolo allí. Porque sólo voy a necesitar estas cosas cuando esté vivo. No lo vas a necesitar más, ¿no? Haz que tus hijos lo disfruten. ¿¡Que lo disfruten!?	Decisión centrada no sucedido	Identidad filial y lealtad	Consorcio filial 17,85 %	----	41,66 %
25	Ah, yo ni siquiera sé lo que piensas. Pero si los hijos no quieren cuidarlo, entonces tendrás que venderlo, ¿no? ¿Por qué lo hicimos? Mi padre murió dejándonos, y los que tenían cabeza trabajaron. Los que no tenían cabeza la vendieron, y hoy tampoco hay nada. Vendió todo y se acabó. Porque después de que vendas, se acabó. Yo tuve un tío mío que murió a los ochenta y pico de años, y no ayudó a su hijo a hacer nada, dijo "cuando muera te dan el dinero y sabes lo que haces"... pero luego parece que son siete u ocho hermanos, y hay cuatro o cinco que no tienen nada más. Dejó un promedio de tres millones por cada hijo, y hay algunos que han terminado con todo, ni siquiera saben qué hacer con el dinero. De eso se trata, y todo funciona en el campo...	Respeto al legado del sucedido	Identidad filial y lealtad y confianza			
28	Bueno, si ves un animal, hay un animal que tiene una producción de uno y tiene un animal que tiene una producción de diez rondas. El mismo cuidado que una familia tiene con los hijos, los animales también tienen con su producción no!? Con sus hijos. Sin embargo, es muy importante que ayudemos a los hijos y que los hijos nos ayuden a nosotros. Es un proceso, es repetitivo, ¿no? Va a suceder. Va a suceder. Y no es sólo con mis hijos. ¡Es con todos ellos! Mírame, una maestra si no enseña al estudiante, ¿cómo será ese estudiante un maestro mañana? Entonces, automáticamente, el profesor antes de ser profesor, se perdió mucho. Y ese error es un proceso repetitivo. Y así es con los estudiantes, los padres... La descendencia de las cosas.	Unión familiar	Identidad filial y lealtad y confianza			
18	eso es complicado... porque si le pasamos algún bien a un hijo u otro, no nos importa. Ahí es donde entran... Ahora mismo, quiero darle la casa al que vive conmigo, y hubo uno que dijo que no puede, que tiene que ser para todos. Ahora la tierra puede dársela a todos, pero ¿cómo puede la casa dar a todos? Tiene que ser para él, ¿no?! Vive aquí conmigo. Tendría un lugar y más. Mi casa aquí tiene cinco habitaciones, cinco baños, y también tengo tres más alquilados aquí.	Conflicto familiar	Divergencia filial	Conflicto intra-familiar 3,57 %	-----	8,33 %
2	También me parece normal ...verdad.	sin sentido	sin sentido	sin sentido	18,75 %	25%
4	No, nunca me pareció que fuese preciso .	sin sentido	sin sentido			
10	Ahh yo que sé!.. No hay...Vamos a decir así nunca fue dicho, nada explícito.	sin sentido	sin sentido			

11	Así es. Eso es lo que te pasa cuando estás enfermo. De la misma manera que las chicas hablan allí, a veces, cuando están enfermas aquí o tienen que ir a la ciudad a comprar, entonces hablan, o tienen que ir a la calle a pagar el teléfono, tienen que pagar la energía y no pueden ir, dicen "¡llama a Agnaldo, llama a Gerri! ¿Pero cómo? ¿Qué hago para llamarlos? Ellos tampoco pueden ir. No pueden ir. Y todo es así, estos chicos están corriendo a toda prisa. Estos días le pedí a Gerri que me pagara un teléfono. Mi teléfono estaba el 17 y el 14. Él vino, le di el dinero. "¡Gerri, si pagas, ve y paga mi teléfono!" Ah, tomó el dinero y se fue. Luego fueron 15, 16, creo que el 17 fue allí con un billete. Oh, no lo hizo. Entonces fue el 22, creo que pasó por aquí otra vez "Ah, yo fui allí a pagar, yo pasé allí a pagar y fui al servicio y no había llegado, en una me dieron la cuenta allí no, aquí está el dinero. Entonces dije: "Verás, las chicas le dicen que las llame para pagar, pero ¿cómo?". Y vive en la calle. ¿Sí? Y no. Fue allí una vez y no volvió más. Trabaja en el municipio. Trabaja en el municipio, ¿trabaja allí? Por la noche, no, trabaja en el municipio por la noche. Durante el día, trabaja en la construcción. Pinta la escuela, cambia de puerta, se mueve con energía, todo lo que tiene que organizar en la escuela que organiza. Entonces, así es como. ¡De prisa, de prisa! ¡Ese es el resultado, nos queda por ir! Pedir que nos lleven, no. A veces hay uno hermano...aquí que es casero, que contribuye aquí con nosotros, como esto, por ejemplo. Su horario, es de 11:00 a 1:00. ¡¿Cuál es la hora del almuerzo, ¿no?! Es casero, por la mañana está trabajando, después de la 1:00 está trabajando. Pero hay tiempo para que hable. Entonces, si es para comprar algunas cosas, irá al frente por la mañana. Pide que lo lleven en la rut, irá, comprará algunas cosas, esperará allí, cuando sean las 11:00 o el mediodía, vendrá aquí, toma el coche es irá a Diamantino a recogerlos y a comprar algunas cosas. Es así, pero es muy difícil. No hay ninguna persona que esté dispuesta a comprar hasta el momento en que lo necesites. Eso ocurre a veces de vez en cuando. Pero crees que, de alguna manera para nosotros, yo hablo de para las chicas, de alguna manera para nosotros, dicen "aquí en la ciudad, si necesitabas ir al hospital, Rubens está aquí, Wesley está aquí". Pero chicos, los chicos están aquí también, ¡pero todos están ocupados! Wesley entra en su empleo, a las 7:30 u 8:00 de la mañana. Y tiene 1h de su período de almuerzo, va a su casa, almuerza y regresa y sólo deja 5h. Y si es un caso que necesitamos, no puede cerrar su oficina para venir a vernos. El marido de Tina también es lo mismo. Es como dice la Biblia, esta gente hoy en día tiene prisa y son cada uno para sí mismos y Dios para todos. ¿Lo han hecho? Hoy en día cada uno se preocupa por sí mismo y Dios por todos. No tenemos una persona que diga "no yo tengo a fulano, yo tengo cualquier hora" no, no es así. A veces si necesito a Agnaldo aquí, ni siquiera está en su casa, no lo está, se mete con un tractor allá a Río Preto, arando tierra allá a Río Preto, y entonces, ¿qué hago? ¿Qué pasa, qué pasa? No hay un no. Pero es lo mismo que si hubiera en Cuiabá, es lo mismo. Todos están ocupados, como dije, son todos y cada uno de ellos..	Dificultades para persona anciana morar rural	a no a	Divergencia	39,28 %		
19	No, no sentí nada no. Ya trabajaba en la Finca .ya trabajaba , simplemente continuó.	sin sentido		Sin sentido			
20	yo pienso que está todo bien, ¿no? Que no hay problema...	sin sentido		Sin sentido			
21	yo creo que continua.	sin sentido		Sin sentido			
14	No pienso nada no.	sin sentido		Sin sentido			
26	es difícil... la vida es luchar	Sin sentido		Sin sentido			
27	Tengo miedo. Porque no todo lo que queremos y que demostramos es del lado correcto, no sabemos mañana. Aunque haya un acuerdo en este momento no sabemos lo que podría pasar...	Angustia, Conflicto familiar		Sin sentido			
5	¿Así es como es la historia mi hija? Ahí usted tiene que vivir para saber. Porque usted viendo lo que le pasa a los demás no puede imaginar, pero usted siempre dirá "no, conmigo no pasará, ¿no? Es diferente para mí." Sobre la cuestión de la sucesión, es muy difícil de analizar. ¿Por qué? Porque involucra mucha cabeza, ¿no? Y cada cabeza tiene una sentencia	Sin sentido		Sin sentido			

Fuente: Elaborado por los autores

Notas:

Nt: Número total

NPp: Número Pequeños Productores

NGp: Número Grandes Productores

6 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS), la interacción humana y la comunicación cotidiana en los grupos sociales influyen en el conocimiento que el individuo social acumula a través de las experiencias, la información, el conocimiento y los modelos de pensamiento que cobra y transmite por medio de la tradición, la educación y la comunicación social, construyendo su propia comprensión sobre los fenómenos determinantes y originando el sentido común y las "filosofías de la vida" (Jodelet, 1989, 2001; Moscovici, 1978).

Las representaciones sociales, a su vez, son un conjunto de conocimientos organizados y una de las actividades psíquicas que permiten al individuo integrarse en grupos sociales, proporcionándole valores, nociones y prácticas para que pueda orientarse en el contexto social y material (Moscovici, 1961/2003), porque permiten a los individuos comprender y comunicar lo que saben. Jodelet (1984) explica que las representaciones sociales pueden surgir de varias maneras: imágenes, sistemas de referencia, categorías y teorías.

A través de la Teoría de las Representaciones Sociales fue posible conocer, en esta investigación, cómo el grupo social de los ancianos productores rurales, y su subdivisión en pequeños y grandes productores, forman su conocimiento, crean su identidad, actúan y se posicionan. Los hallazgos de esta tesis contribuyeron a comprender cómo el contexto rural y Económico interfiere en la elaboración de las representaciones sociales de los individuos y grupos, en el caso de esta tesis, de los pequeños y grandes productores rurales ancianos de Diamantino - MT, en relación con el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar.

En general, las discusiones presentadas en esta sesión expresan las representaciones mismas del grupo mencionado, que no son una copia del estado de las cosas, sino una re elaboración individual generada en las interacciones entre el individuo y su entorno social, que se basa en el conocimiento socialmente construido y compartido, según la satisfacción y justificación de las necesidades, intereses y valores del grupo que lo produjo, pero que está redimensionado por la historia de la vida individual (Jodelet, 2003).

Como guía Jodelet (1985), los contenidos cognitivos a los que accede la SRT deben ser comprendidos desde el contexto vivido, es decir, parte de la dimensión individual a la colectiva, porque las representaciones sociales están constituidas y sustentadas por el intercambio de actitudes, creencias, valores y opiniones entre los miembros de un determinado grupo.

Dado que se trata de un proceso de producción que está influenciado por el contexto social y cultural, las representaciones sociales se diferencian de un grupo a otro, por lo que las discusiones se presentarán y analizarán de dos maneras: 1) por la muestra general, que contiene la información de los pequeños y grandes productores, y luego 2) comparando las representaciones de estos grupos por separado.

En la categorización de los discursos de los productores rurales ancianos se tuvo en cuenta la articulación de los elementos afectivos, cognitivos y sociales presentes en el discurso manifestado por los entrevistados, ya que, según Jovchelovitch (1996), la cognición, el afecto y las acciones están interconectados en el proceso de representación.

Para que se produzca la formación de representaciones sociales, deben intervenir de los procesos: la objetivación y el anclaje. Como explica Moscovici (2007), el anclaje está relacionado con los significados externos que se manifiestan en las relaciones, lo que permite comprender cómo los elementos de representación contribuyen a la construcción de las relaciones sociales y a la comprensión de la realidad de un grupo determinado, ya que en él se clasifican y nombran los objetos extraños. En la objetivación el contenido desconocido se conoce, convirtiéndose en natural y concreto.

Basándonos en las categorías y subcategorías emergentes en cada interrogatorio presentado en la sesión "Resultados", en esta etapa de la tesis, es decir, los "Debates", hemos optado por presentarlos por bloques de entrevistas relacionados con cada pregunta-categoría, que se asociarán al material teórico presentado anteriormente en las sesiones Marco epistemológico, Marco teórico y Marco sustantivo. Por lo tanto, comenzará con el tema del envejecimiento, seguido por los otros temas.

6.1 Debate sobre la categoría de envejecimiento

En el cuadro 4 (página 199), en relación con la pregunta "¿qué significa para usted el envejecimiento?", se han clasificado las siguientes categorías emergentes del constructo de envejecimiento: Positividad del envejecimiento, Enfrentamiento del envejecimiento, Determinismo en la vida, Autorrealización y Negatividad del envejecimiento.

El envejecimiento es un proceso que se produce a lo largo de la vida del sujeto y que implica transformaciones orgánicas que provocan cambios en las esferas física, cognitiva y social. La percepción del envejecimiento y la vejez, además de los criterios de edad y las transformaciones orgánicas, también está influida por factores históricos, políticos, Económicos, geográficos y culturales, que causan con las que se pueden diferenciar las representaciones sobre estos temas. Además, como señala Riegel (1976), el envejecimiento se produce de forma dialéctica entre el individuo y su grupo social, basándose en las relaciones que se establecen con los familiares, los miembros del lugar de trabajo y los amigos.

La categoría Negatividad del envejecimiento, aquí caracterizada por la no aceptación o visión pesimista sobre el envejecimiento, es decir, la percepción del envejecimiento sólo en los aspectos más desfavorables y desagradables, sin importar los aspectos positivos, contemplaba las subcategorías Malestar y Falta de salud.

La creencia que tiene el individuo sobre su control sobre su entorno es importante para la adaptación y el desarrollo del individuo, sin embargo, durante el envejecimiento se producen cambios fisiológicos y patológicos que pueden culminar en la disminución de la capacidad productiva autónoma y en la privación del control de los ancianos sobre su cuerpo o su entorno, aumentando la tendencia a la depresión, la ansiedad, la baja autoestima y el bajo sentido de la auto-eficacia, que son factores perjudiciales para su rehabilitación (Azevedo, 2015; Ferreira et al, 2010; Heckhausen & Schulz, 1995).

Las condiciones biológicas están relacionadas con la edad cronológica y el declive orgánico que se acelera con los años. Las condiciones sociales están relacionadas con la forma en que la sociedad percibe y trata al sujeto que envejece, y los aspectos cognitivos implican la

memoria, la atención y la concentración, que tienden a sufrir degradación a lo largo de los años. Estos factores influyen en las características funcionales de los ancianos, que implican su independencia y autonomía en el desempeño de las actividades (Azevedo, 2015; Dias, 2007; Ferreira et al, 2010).

En su discurso, el sujeto 3 manifiesta que el envejecimiento trae consigo enfermedades, ejemplificando la subcategoría Falta de salud: "Yo envejecí hace 2 años. Entonces gané un marcapasos de regalo. Debido a la edad, la enfermedad comienza a atrapar a los ancianos y los golpea. Muchas enfermedades encima de los ancianos, detrás del envejecimiento. No me gusta la vejez. Porque la vejez sólo trae enfermedad. ¡Y oh Dios mío! ¡Por el amor de Dios! Aunque dicen que se aprende mucho de la vejez. Mucho, pero es cruel".

Amorim y Dantas (2002) explican que con el envejecimiento se producen manifestaciones visibles como la pérdida de masa muscular, las canas, la piel arrugada, entre otras, cuya velocidad varía de un anciano a otro, pero estará presente en todas ellas.

Sin embargo, con el avance de la edad, los ancianos pierden sus habilidades motoras, como la disminución de la flexibilidad, la agilidad, la coordinación, el equilibrio; también pueden surgir ciertas enfermedades (Barbosa, 2007; Caldas, 2003; Freitas, 2017; Torres et al, 2015; Vilela, 2018). Según Lima-Costa y Veras (2003), las personas suelen reparar que han envejecido sólo cuando tienen lapsos de memoria, dificultades de aprendizaje, reducción de la atención, orientación y concentración.

Schneider y Irigaray (2008, p. 591) señalan que, además de los problemas orgánicos, los factores del estilo de vida pueden influir en el declive cognitivo "causado por el desuso (falta de práctica), las enfermedades (como la depresión), los factores de comportamiento (como el consumo de alcohol y los medicamentos), los factores psicológicos (por ejemplo, la falta de motivación, la confianza y las bajas expectativas) y los factores sociales (como la soledad y el aislamiento)".

El sujeto 20 ejemplifica el compromiso causado por su estilo de vida en la juventud: "es la persona que pierde mucho sueño, que se mete mucho con la salud. Por ejemplo, tuve un problema de envejecimiento, que creo que me hice un poco mayor, que es beber... beber es algo muy bueno para envejecer. Ahora desde que duermo estoy muy bien, trabajo bien, duermo muy bien y como muy bien. Seguramente por eso no me he hecho muy viejo todavía. Así que creo que todos los vicios, la bebida, las drogas, el fumar, y no tenía estos otros vicios, tenía el hábito de beber solo. Y eso, creo, me ayudó a acelerar. Si yo llegara a 80... pero creo que todavía llegaría a 70 y pasaría, porque con 66 todavía sería fuerte, ¿¿verdad?!"

Para Baltes (1997) el desarrollo implica la plasticidad del comportamiento, es decir, habilidades, destrezas y competencias que pueden desarrollarse y mejorarse durante la vida, para optimizar los recursos y compensar las pérdidas. Sin embargo, los ancianos tienen menos plasticidad en su comportamiento, lo que dificulta su adaptación exitosa.

Los ancianos, cuando no desarrollan estrategias emocionales compensatorias, desencadenan reacciones de estrés, debido al gran esfuerzo emocional para superar relaciones conflictivas, difíciles y desagradables, con críticas, rechazo, competencia, violación de la privacidad o falta de reciprocidad (Krause & Rook, 2003), como se demuestra en el discurso del

sujeto 9 (subcategoría Malaise): "El envejecimiento es difícil de resolver. De hecho, es algo que nadie quiere, pero debido a los años, Vienen, vienen y se apoyan en la persona, y se van cada vez."

Vasconcelos y Jager (2016) hicieron una encuesta y encontraron que las principales quejas sobre el envejecimiento son: cómo establecer relaciones afectivas, ausencia y/o fragilidad de las redes de apoyo para respaldar los procesos de pérdida afectiva (muerte de personas significativas y nido vacío), pérdida cognitiva (recuerdos, habilidades para resolver problemas, atención, entre otros), pérdida de comportamiento (autonomía y sentido de independencia y pérdida social (aislamiento y pérdida de lugar social).

El sujeto 17 informa sobre los cambios negativos que se producen con el envejecimiento, sintiéndose como el que "borra": "Ah, esto es algo raro. Es difícil. Es una vela, porque dice que es una locura, es una cosa, pero cambia un poco, cambia para peor".

Un estudio realizado por Palmore (1999) en los Estados Unidos reveló estereotipos positivos y negativos respecto de los ancianos. Las características negativas giran en torno a aspectos como la enfermedad, la impotencia o el desinterés sexual, la fealdad, el declive mental, la inutilidad, el aislamiento, la pobreza, la depresión, entre otros. Los positivos son: afecto y cariño, bondad, sabiduría, fiabilidad, riqueza, poder político, libertad, juventud prolongada, felicidad, entre otros; estos datos están relacionados con la siguiente categoría emergente sobre el significado del envejecimiento: Positividad del envejecimiento.

La categoría "Positividad del envejecimiento" se definió aquí como la aceptación positiva de uno mismo y de su pasado; la percepción de la satisfacción de seguir viviendo y desempeñando papeles sociales, sin ocultar los aspectos negativos, se basó en las subcategorías "Bienestar", "Optimismo" y "Estar sano".

Al asociar los resultados destacados anteriormente con lo que la OMS (Organización Mundial de la Salud) ha establecido en relación con la salud (estado de completo bienestar, físico, mental y social, o capacidad de funcionar de manera óptima en un entorno individual y de adaptarse al medio ambiente), es posible atribuir que dicha condición es algo mucho mayor, es más que la función de la ausencia de enfermedad o dolencia. De esta manera, se percibe que el concepto de salud escapa a los aspectos biológicos y se define por la percepción que tiene el individuo de su equilibrio mental, social, espiritual y físico, donde la salud representa un estado dinámico de bienestar positivo.

En esta línea, la calidad de vida, el bienestar, está relacionada con el nivel de satisfacción que el individuo tiene con su vida, en los diferentes aspectos: vivienda, transporte, alimentación, ocio, realización profesional, relación con otras personas, libertad, autonomía y seguridad financiera (Freitas, 2017; Mello & Bagnara, 2011; Schneider & Irigaray, 2008; Vasconcelos & Jager, 2016).

El sujeto 1 expresa optimismo en su envejecimiento, expresando el éxito para una vida honesta: "Envejecer para mí es ser viejo. Creo que la persona tiene mucha suerte de envejecer. Porque tienes vida, tienes fe en Dios y Dios te da muchos años de vida. Es diferente a muchas cosas que tienes ahí, que vas con 14, 15, 16, 17, 18 años, con las drogas, con el robo. Yo, gracias a Dios, nadie ha hablado nunca Arli, falta una caja de mis cerillas. Sospecho que fuiste tú, ¡no!

Estoy a esa edad allí, si te hablo de una cosa aquí, ni siquiera puedes creerlo. Nunca me ha registrado la policía. Nunca me ha registrado la policía. He estado en la comisaría para hacer el CPF, pero nunca me han registrado. Nunca me han registrado. Nunca me han registrado. Nunca."

El bienestar no niega los acontecimientos negativos en la vida de un individuo o las pérdidas que se producen con el envejecimiento, sino que es la capacidad de un individuo para desarrollar estrategias emocionales compensatorias y de adaptación que le permitan mantener un equilibrio frente al aumento de la fragilidad y la dependencia y la disminución del sentido de la autoeficacia y las creencias de control (Neri, 2006). El sujeto 22 atribuye su bienestar a saber vivir la vida y disfrutar de los momentos que le proporcionan los años: "Creo que es vivir la vida. Porque el que no envejece es el que murió temprano, joven. Así que creo que es muy importante, ¿verdad?".

La autoevaluación positiva repercute en las esferas cognitivas, la relación social, la coherencia, el autocontrol, la extroversión y la apertura a nuevas experiencias y a la práctica de actividades físicas, menos neuroticismo, menos ansiedad por el control externo, menos problemas de salud y el consumo de bebidas alcohólicas (Fonseca & Paul, 2008). El sujeto 25 relaciona el Bienestar con el hecho de estar sano: "ah, creo que es una victoria, ¿verdad? La persona que llega a la edad, como yo, llegó a los 68 años y sana... no hay dolor, ni enfermedad... así que para nosotros es una bendición".

A pesar de las alteraciones fisiológicas y patológicas comunes del envejecimiento, el estilo de vida se ha presentado como un factor importante para el retraso de las patologías (Cavalcanti et al., 2010), siendo el sedentarismo crónico asociado con el sobrepeso y la obesidad, que causan varios trastornos metabólicos y enfermedades cardiovasculares crónicas.

Además, la práctica de actividades físicas actúa reduciendo las pérdidas funcionales, los temblores cognitivos y psicológicos, lo que puede mejorar el estado de ánimo, la imagen corporal, la autoestima, la calidad del sueño y la satisfacción con la vida, proporcionar un mecanismo útil para reducir la respuesta fisiológica al estrés, mejorar la red de apoyo social el mediante un escape a las frustraciones y la ira del individuo (Araújo et al, 2011; Mello & Bagnara, 2011; Silva et al, 2010).

La categoría de Confrontación con el Envejecimiento, definida como las habilidades, competencias, estrategias y recursos individuales desarrollados durante el desarrollo que optimizan al individuo en el manejo de eventos críticos, desafíos, adversidades y situaciones estresantes de la vejez, y restablecen el ajuste entre la persona mayor y el medio ambiente, abarca las subcategorías Determinación del Tiempo, Receptividad y Conformismo.

Carstensen (1991a, 1991b) en su Teoría de la Selectividad Socioemocional, expone que la autorregulación emocional es un factor positivo para afrontar los declives cognitivos, físicos y emocionales, reconociendo la propia finitud y aceptando los acontecimientos para modificar la orientación de las relaciones y los significados hacia direcciones más positivas, y para buscar el confort socioemocional y ofrecer experiencias emocionales positivas y afirmar el yo.

De esta manera, se produce una selección y la consiguiente reducción de la cantidad de contacto social, manteniendo a los que están emocionalmente cerca y ofreciendo comodidad

emocional, disfrutando de un mayor bienestar subjetivo que los que no lo están (Scheibe & Carstensen, 2010).

La subcategoría Determinación del Tiempo está relacionada con la atribución del envejecimiento a la finitud, como expresa el sujeto 4: *"El envejecimiento es el fin de la vida"*. Esto corrobora la afirmación de Albuquerque et al. (2011) y Papalia y Feldman (2013), al atribuir la capacidad de desarrollar estrategias emocionales compensatorias y el nivel de autoconocimiento como factor de preservación, los ancianos tienen una mayor tendencia a mantener el equilibrio y la participación social, disminuyendo la experiencia de la soledad, el dolor y/o la fatiga crónica, la discrepancia entre el estado actual y el deseado/ideal.

El sujeto 5 expresa la receptividad al envejecimiento: *"El envejecimiento es algo natural. Porque sabes que la naturaleza, es una cosa divertida, porque sabemos que todo lo crea y todo se consume. Así que envejecer es, para mí, el final de un viaje, de un paseo. Que empiezas de hijo, que recuerdo hasta hoy, cómo eran las cosas, cómo empezó todo. Y hoy, percibes que vuelves a esa etapa de imposibilidad que tenía el hijo y el adulto también. Porque el adulto, cuando llega a cierta edad, ya necesita que alguien a su lado haya recortado algo. Para ayudarte. Para hacerlo, para cuidarnos"*.

Sin embargo, el envejecimiento en el medio rural tiene como ventajas, si se compara con el urbano, el ritmo de vida más lento y "más tranquilo", la mayor estabilidad del contexto físico y poblacional, con cambios graduales, lo que permite una mayor familiaridad de los ancianos con su entorno y el mantenimiento de los lazos afectivos, emocionales y psicológicos, promoviendo una red de apoyo social de vecinos, parientes y amigos (Albuquerque et al, 2011).

Según Giraldi (2014), Jesuino et al. (2017) y Schneider y Irigaray (2008) el énfasis en la juventud, la autonomía, la independencia y la capacidad de ser productivos o reproductivos, reduce el estatus social de los ancianos, haciendo que muchos ancianos no se reconozcan como pertenecientes a esta categoría, sino que reconozcan al otro como una persona de edad.

El sujeto 6, expresa este tipo de no pertenencia, y se ajusta a su situación: *"Pienso en primer lugar en la edad. en llegar de día en día. El día a día llega a la edad. Ya viene. Dentro de poco, si hoy cumplo 69 años, el año que viene cumpliré 70. Y así es como va, hasta que llega a cierto punto cuando soy viejo. Estaremos en un... en un "senti" envejeciendo, creo. Los "senti" que estamos envejeciendo son otras personas. (la gente se compromete) "Oh, pero nos estamos haciendo viejos". Y no creo que me esté haciendo viejo. Los otros lo hacen. Así que no creo que sea viejo, pero creo que no soy viejo, y los otros creen que soy viejo. ¿Es eso cierto o no?"*,

La categoría Determinismo en la Vida comprende los discursos que manifiestan factores externos al individuo que rigen su comportamiento, pensamiento y expectativas en cuanto a actitudes y valores, y se basa en las subcategorías Adhesión Religiosa y Autodeterminación.

La adhesión religiosa es positiva en la calidad de vida de los ancianos, ya que desarrolla la satisfacción personal. En la concepción de Ángeles (2018), Freitas (2017), Miranda y Banhato (2008) y Silva y Camargo (2017) los ancianos que participan en grupos religiosos están rodeados de una atmósfera de amor fraterno, solidaridad y fe, que proporciona a los ancianos apoyo social, facilita el mantenimiento de las relaciones interpersonales y minimiza el sentimiento de soledad

o vacío; la fe surge como una forma de afrontar los momentos difíciles y la proximidad de la muerte.

Esta categoría puede ser ejemplificada en el discurso del sujeto 7: *"si ya estoy así, es por la edad, porque no me importa lo que hagan por mí, se lo doy a Dios. No puedo creer que tenga 72 años. Como le dije a la señora, admiraré lo que este hombre hace, a esta edad, que hoy en día. Los hijos que nacen hoy, a esta edad, ya no pueden estar de pie o caminar. Lo que puede hacer a esa edad es todavía una persona mayor. [...] Lo sé, rezo, enseño tanto remedio desde el monte a ciertas personas de allí."*

Silva y Yassuda (2013, p. 432) también expresan que la participación religiosa es pertinente tanto para la salud física como para la mental, ya que aumenta "el sentido de coherencia, significado, propósito y esperanza, ayuda a hacer frente al estrés y a adaptarse a los acontecimientos de la vida no normativos (inesperados)" al estimular las aptitudes cognitivas.

La subcategoría Autodeterminación se refiere a los mecanismos de ajuste cognitivo utilizados por el individuo para adaptarse a las situaciones o alcanzar los objetivos elegidos, comúnmente utilizados para reducir los objetivos a alcanzar o establecer comparaciones que lo beneficien (Fonseca, 2010) y mantener el sentido de estar a cargo. Entre los principales recursos personales se encuentran: experiencias pasadas de éxito, comparación social, flexibilidad en el ajuste de metas y re evaluaciones positivas, entre otros, según el discurso del sujeto 11: *"Creo que el envejecimiento, viene del estado de la persona, en el camino, porque dicen que la edad no es envejecimiento. Porque hay gente nueva a la que miras y dices que tienes 80 ó 90 años, todo terminado. Y a veces otro no lo hace, por la comida, la forma en que trabajas, creo. Por ejemplo, hay gente que envejece pronto porque ha trabajado duro. Igual que yo. Empecé a trabajar a los 9 años y hasta hoy, porque me casé allí los hijos vinieron a trabajar, a trabajar. Nunca he descansado, y hasta hoy, me meto en el jardín. Allí mi jardín es hermoso. Aunque no lo soporto, limpio el patio, limpio la casa. Y a veces me mira y dice que yo en uno, si en uno parece que tiene esa edad. Como dice el otro, el barco nos lleva. Y como él dice, incluso cuando Dios quiere, porque Dios es el dueño de nuestra vida. Dura todo el tiempo que quiera. Es el trabajo, es la edad. Es porque empezamos a trabajar de nuevo y no hay más tiempo libre. He hecho tanto servicio en este mundo que, si te lo digo, no me creerás. He trabajado duro"*.

La categoría Autorrealización abordada aquí como autorrealización, es decir, el equilibrio entre las características de la personalidad/identidad del individuo y el uso de sus competencias en la ejecución de tareas, se basó en la subcategoría Autoconocimiento, porque la elección de actividades de ocio requiere el proceso de autoconocimiento para que el individuo se sienta realizado, y aquí se ejemplificará con el discurso del sujeto 12: *"Mira, yo, me siento mejor hoy que hace años, ¿verdad? Me siento, no sé si te lo voy a explicar bien, me siento muy bien, me siento genial, me siento realizado así. Parece que tenemos más tiempo para mirar a la naturaleza, al pájaro, al árbol, a las plantas. Vivir las cosas más interesantes, más importantes, ¿verdad? Que hay una fase de la vida en la que se vive con prisa, ¿verdad? No puedes ver casi nada, sólo te concentras en eso incluso para tu supervivencia, ¿verdad? Tienes que sobrevivir, estás criando hijos y cosas y... Así que no tienes tiempo. Hoy tengo tiempo para mirar un pajarito, tiempo para mirar la luna, tengo tiempo para mirar las estrellas. Eso es todo para mí. Mi vejez no*

creo que esté, como dice el otro, derribado. Mucha gente a veces cuando estoy haciendo cosas, plantando allí en la granja, plantando un árbol. (Dicen) "Hay más, no lo disfrutará allí" (Yo respondo) "no importa, mañana morirá alguien lo disfrutará, mi nieto, alguien que..." No pienso de esa manera. Eso es todo. El ser humano, en mi cabeza, en mi concepción, por supuesto que tenemos que tener un apoyo, una seguridad, que siempre traté de tener. Un ahorro, algo para ciertas emergencias. El ser humano tiene que ser feliz, ¿verdad?! Es inútil, a veces hay una cara que tiene, pero una lástima, ¿no?"

Con el envejecimiento y la reducción de las actividades obligatorias, se abre en la rutina de los ancianos un tiempo que puede ser llenado con actividades gratificantes, ayudando a los ancianos a superar situaciones de vacío social y desánimo, sintiéndose útiles, activos y socialmente integrados. Werneck (2004) señala que la principal característica de las actividades de ocio es que están ausentes de las obligaciones sociales, religiosas, políticas y laborales.

En estas actividades el individuo se compromete espontáneamente, ya sea para "el descanso, la diversión, el entretenimiento, la acumulación de información o la participación social, libre de obligaciones profesionales, familiares y sociales" (Silva & Yassuda, 2013, p. 428), generando resultados positivos en su salud, renovando energías y mejorando los pensamientos negativos y monótonos, alentándolo a buscar la motivación para permanecer activo, productivo y interesado por sus logros personales, y puede "ampliar la capacidad de logro del autor, la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen" (Sarriera et al, 2008).

En el cuadro 5 (página 209), al referirse a la pregunta "¿qué piensas y sientes cuando hablo de envejecimiento?", se observa una distribución en contenidos positivos y negativos de las representaciones, organizadas en las categorías de integridad, confrontación, desesperación, sumisión y agresión.

Según Levinson (1978) con el envejecimiento se produce una redefinición de los roles familiares y profesionales y el restablecimiento de nuevos objetivos para el final de la vida. La categoría de Integridad que se refiere a la aceptación positiva que el individuo atribuye a su trayectoria vital, evaluando y aceptando los hechos y límites de la vida para aceptar la muerte. El individuo, al repensar su vida, tiene el sentimiento de deber cumplido, sentimiento de satisfacción y dignidad, compartiendo sus experiencias y sabiduría, se basó en las subcategorías de Aceptación y Valor para la Vida.

El sujeto 22 expresa la aceptación del proceso de envejecimiento, reconociendo que ha habido pérdidas físicas a lo largo de los años, pero ha habido una compensación por las experiencias adquiridas: *"no, estoy muy tranquilo. Porque me considero así, tengo 65 años, me considero 30 años. Sentimos el peso de la edad, pero no seguimos pensando así porque tengo 60 años. Así que estoy viviendo lo mismo que si tuviera 30 años. Sientes que ya no tienes esa fuerza física. Pero hoy tenemos experiencia y no tenemos que trabajar tanto como cuando tenía 30 años. Así que la experiencia supera el cansancio, la dificultad. La experiencia de la vida"*.

Según Erikson (1959), con el paso de los años, debido a las crisis que marcan las fases de desarrollo, el ego sufre cambios cualitativos, modificando las experiencias, el comportamiento y su personalidad. La octava fase del desarrollo, llamada Integridad x Desesperación, está marcada por las pérdidas sensoriales, cognitivas y afectivas, a las que el individuo se replantea

su trayectoria vital, y cuando hay un sentido del deber cumplido, de la satisfacción y de la dignidad, con la intención de compartir las experiencias y sabidurías adquiridas, Erikson denominó la Integridad del Ego, a la que el individuo acepta la muerte y los límites de la vida, así como también se expresa en el Sujeto 4 (subcategoría Valor para la Vida): *"No puedo imaginar nada, ¿verdad? Así que, porque envejecer así creo más que cuando la persona está enferma y no puede hacer nada. Parece que eres viejo, pero es cuando estás igual de sano, tienes 80 años y trabajas como una persona nueva, porque la edad no representa mucho de un lado malo. Es muy bueno porque la persona es mayor, pero si está sano, trabaja y va a otro lugar, entonces no hay diferencia para una persona mucho más joven"*.

Según Papalia y Feldman (2013), la sabiduría es la capacidad del individuo para hacer un juicio maduro y justo, hecho posible por los hábitos estructurados y el conocimiento de la vida, siendo la cumbre del crecimiento personal y el desarrollo del ego. La sabiduría, permite al individuo aceptar las imperfecciones en sí mismo y en el otro, para afrontar positivamente las complejidades y incertidumbres de la vida.

La categoría de Confrontación contempla las habilidades, competencias, estrategias y recursos individuales y sociales que optimizan al individuo para hacer frente a eventos críticos, desafíos, adversidades y situaciones estresantes, y restablecen el ajuste entre la persona y el entorno. Este ajuste puede ocurrir debido a la experiencia previa del individuo, el éxito en esta confrontación y las experiencias de socialización, y ha abarcado las subcategorías de Aceptación y Conformismo.

Entre las experiencias de pérdida se encuentran las influencias idiosincrásicas, también conocidas como no reglamentarias, que, al ser impredecibles, exigen más recursos individuales y sociales para su enfrentamiento. El sujeto 19 presenta en su discurso las pérdidas de salud que limitan su autonomía y la muerte de la esposa que lo deja perdido (subcategoría Aceptación y Conformismo): *"Estoy tomando. No siento nada. Estoy bien, la salud es buena. Sólo tengo... Como dicen, sólo... Sólo los neumáticos que están malos. (Risas). Sólo las rodillas que están mal. Ambos fueron operados por una caída. Ambos para el otoño. La gente se cae en ese momento, y aún así... Ahora, la rodilla sin caminar. Estoy así, como dice el otro, empujando con la barriga. Los hijos están aquí, estoy alquilando, pásame el dinero. El guri viene aquí casi todos los días. Tomar la vida así... Harán de los años que Irene falleció, así que estoy un poco perdido allí. No estaba listo para su muerte. No me lo creí. Sabía que estaba enferma y todo eso, pero no lo creía. No creí que fuera un problema. Había ido a la universidad y todo. Ella tenía muchas conexiones aquí... Tenía mucha amistad. Pero si ella estaba ahí fuera, no tenía mucha amistad. Y está mi cuñada. Que es la hermana de Irene. No ha estado caminando durante un par de meses. Siempre dice que no tiene nada. Ella no sabe lo que pasó. Ella camina, muy despacio. Ella va a la cocina, a la sala de estar, al dormitorio. Pero es menos activa"*.

El impacto de los acontecimientos no normativos en la vida del individuo dependerá del grado de exposición individual a acontecimientos impredecibles, porque "tienen una gran relevancia emocional, desafían el ajuste preexistente entre la persona y el entorno, y conducen a comportamientos de confrontación que tienen por objeto restablecer el ajuste entre la persona y el entorno" (Neri, 2013a, p. 39).

Estos impactos tienden a ser mayores en los ancianos, debido a la disminución de los recursos y al aumento de la frecuencia de los eventos negativos, como la enfermedad, la pérdida de amigos y seres queridos, la disminución del poder adquisitivo, los conflictos intrafamiliares, entre otros que pueden desestabilizar y la independencia, la autonomía y la resistencia de los ancianos (Diehl, 1999).

Para Caldas (2003) y Reis et al. (2016) el equilibrio entre las potencialidades y limitaciones de cada individuo para afrontar las pérdidas que se produjeron durante todo el proceso de envejecimiento influye en la percepción que el individuo tiene de su envejecimiento.

Cuando la confrontación es positiva, el envejecimiento se acepta de forma natural y con éxito, y el individuo aprovecha sus habilidades como una ventaja para la vida en sociedad (Anjos, 2018; Araújo et al., 2011; Freitas, 2017; Reis et al., 2016). Entre las experiencias previas del individuo que favorecen el impedimento se encuentran las experiencias religiosas, el nivel educativo y las características individuales como la salud, la cognición, la autoestima, el apoyo familiar y social, las metas y las motivaciones, entre otras (Diehl, 1999).

El sujeto 17 centra su atención en los recuerdos del pasado, como una forma de no preocuparse por los cambios que se produjeron con el envejecimiento: *"No hay nada en su cabeza, no, no puede decirlo, del un empujón, en cierto modo para levantar a los amigos que le quedan, hablar, prestar atención a uno u otro, ce contará un chiste de la época en la que acabamos de trabajar aquí, [...] Así que prefiero centrarme en otras cosas, el pensamiento, no centrarme en el envejecimiento. No es bueno pensar demasiado, tienes que tomarlo y golpearlo fuerte y pretender que no pasa nada, si piensas en la vejez envejeces más rápido... No tienes ni idea, porque es algo que llegó sin esperar. Hoy es el día, mañana es mañana. No hay manera, no lo sé, porque es muy complicado... Porque si quieres hacer algo, hoy es hoy, y a veces, éste, todos los días son un día. Si no cambia, un día cambia sin siquiera parecer mudo, el tipo pasa, ese viejo, pero perezoso pasa más rápido... ahora hay algunos que no pasan mucho... entonces no está bien con la familia. Creo que lo que puedes hacer es, cuando llegué aquí, fue un valiente cerrado aquí. Hoy vemos todo abierto, produciendo, esa fue la fuerza de voluntad que logramos ganar, como una casa que hice, el objetivo por el que vine aquí. Y me las arreglé para ganar dinero, y luchar y hacer algo, le dejé a mi hijo todo en su lugar, y él estudió un poco, lo que no quería estudiar, pero es mucho mejor que yo, que yo no podía estudiar, ya sabes. El tiempo pasa y las cosas mejoran... Mejora para algunos, empeora para otros."*

Sin embargo, la aceptación, como mecanismo de confrontación, puede causar un comportamiento hostil por parte de los ancianos, causando aislamiento, sentimientos de rechazo y depresión. El manejo de los sentimientos y las características psicológicas es necesario para un mejor envejecimiento. Los Sujetos de Investigación que fueron categorizados como Aceptación, no expresan sentimientos o pensamientos negativos sobre el envejecimiento, como el ejemplo del Sujeto 20, que es optimista y está motivado con su envejecimiento (Subcategoría Aceptación): *"No pienso nada... no me aburro en absoluto... quiero envejecer. Cuanto más viejo, mejor. Entonces será difícil, eh... porque con el envejecimiento nunca me preocupé. La preocupación es por envejecer, no sabes cuándo va a ser. Pero pensé en llegar a los sesenta, ya he llegado... es peligroso llegar a los setenta y poco, porque la salud es buena, ¿no?! No*

pienso en nada de eso, nunca pensé, pienso en no envejecer. Por eso trabajo, incluso me metí en un gimnasio. Tienes que trabajar para no envejecer. Quiero mantenerme firme hasta que sean... unos setenta."

La categoría Desesperación que se refiere a la nostalgia y la tristeza que experimenta el individuo al repensar su vida, lo que hizo y lo que dejó de hacer, deseando que fueran diferentes. El individuo manifiesta el deseo de revivir el pasado para modificarlo y/o comenzar una nueva vida, se basó en las subcategorías de Nostalgia y Desencanto y aprehensión.

Para Erikson (1959) la no aceptación de la vejez, y la desesperación en la finitud, marcan lo que él llamó la Desesperación del Ego, que se manifiesta por el sentimiento de deseo y la incapacidad de revivir el pasado y/o modificarlo. El sujeto 2 demuestra en su discurso la subcategoría Nostalgia: "Siento una tristeza. Para muchas cosas, no. Porque cuando en los hacemos mayores, perdemos mucho de lo que teníamos en nuestra vida diaria. Varias cosas".

El sujeto 11 expresa su desencanto y aprensión sobre su futuro como persona mayor: "*Entonces, pienso así, cada día que pasa, es sólo envejecer, porque no volverás. Es como dicen, es, por ejemplo, si está envejeciendo a causa de una enfermedad. Te enfermas y sólo empeora cada día. Hoy en día puedes estar en manos de los médicos, y a veces vas allí y te pones peor. Como dicen, un abismo llama al otro*".

Según Santos (2013) las historias de vida se registran en el inconsciente del individuo, y la no resolución o elaboración de algunos puntos puede producir síntomas negativos.

Otro factor desesperante para el envejecimiento es la fragilidad de las relaciones familiares y sociales. Con el envejecimiento se produce el retiro progresivo de los miembros de la familia y los grupos sociales, motivado por los prejuicios y las creencias (Papalia et al, 2006). Según Gunther (2011), las relaciones sociales y familiares compensan las fragilidades orgánicas y psíquicas afectadas por el envejecimiento, porque en ellas se produce un intercambio de afecto, información, apoyo y sostenimiento de la identidad.

La ausencia de este apoyo social y familiar tiene efectos negativos en el bienestar, como explica el sujeto 5 (subcategoría Desencanto y Aprehensión): "*Mira, para mí, creo que te lo resumiré en una sola palabra. Es para conocer la gracia que recibiste de Dios para que vivas toda esa temporada. Que la persona mayor... Pensando en mi forma de pensar, mucha gente cree que ya está haciendo más trabajo que un poco de beneficio, ¿sabes? Así que eso es lo que en los preocupa en la vejez. Así es como es, ¿verdad? Que no sabes cuánto tiempo, cuán lejos vas... Y hasta el punto de que te tratan bien, bien cuidado por los tuyos. Porque hoy sabes cuánta gente está en el refugio, ¿verdad? En el asilo. Y que tienes parientes, ¿verdad? Así que estas son las personas, el abandono, ¿verdad? Quiero decir, ciertamente en la vida, cuando tenía fuerza. Cuando tuvo la oportunidad de trabajar, ayudó a muchas de esas personas. Él crió tal vez incluso sus propios hijos, ¿verdad? Y después de llegar a esa etapa de dar trabajo, de no poder hacer nada más, entonces se convirtió en un obstáculo en la vida de los que él mismo cuidaba, [...] A menudo se ocupa todo el tiempo, mientras aguantas el trabajo, que estabas en buena salud, que pasabas todo el tiempo recogiendo cosas, haciendo algo para dejar a tus hijos, o a los tuyos, tu propio orgullo, el tuyo, no sé... Así que no preparaste a tus hijos muy a menudo. No los guiaste en ese sentido. No preparó a esos hijos en su proporción espiritual. Porque*

nosotros, todos necesitamos tener. Porque hoy en día si no tienes una vida espiritual activa, eso es todo lo que pasará. Eso es todo lo que es. Es tu abandono mañana. Y, por otro lado, ese anciano, tiene otros bienes, con eso viene la desunión de la familia por esos bienes. El padre, por ejemplo, puede ya no ser capaz de ocuparse de nada, puede no tener condiciones para ocuparse de los bienes que ha adquirido, entonces viene la desunión de la familia, también, a través del salario mínimo, ¿no? Esa pelea por algo mínimo que no permite ciertas cosas. ¿Pero todo esto sucede sabes cuándo, Adriana? La familia es el pilar de todas las cosas, ¿verdad? Es la familia la que saca lo bueno y lo malo, ¿verdad? Cuando se adquiere y se forma una familia, ya hay que estar preparado para todo esto. Sabes que hoy, o más mañana, tendrás estas dificultades, que tendrás estos problemas muchas veces. Pero si estás en este período de preparación, de vida, cuando puedes controlar todas estas cosas, tienes que prepararte para que cuando llegues a ese punto, no tengas muchas dificultades con tu familia, con tus hijos, contigo todavía en la vida. Porque creo que es peor para un viejo, para un anciano, no hay peor cosa en su vida que un desacuerdo en su familia y él lo está viendo. Mirando, y no puede hacer nada más, ¿verdad? Qué pensará contigo, llegará a decir: "Dios mío, ¿qué he hecho?", ¿verdad? "¿Qué he hecho?". ¿En qué me equivoqué? Todo está sucediendo ahora." Pero muchas veces también luchas, haciendo todo lo posible todavía sufres muchas cosas porque sabes que el ser humano, cada cabeza es una cabeza, ¿verdad? Cada cabeza es una decisión, ¿verdad?".

La categoría Sumisión/Sumisión aquí representada por la limitación de la autonomía de los individuos causando pasividad y dependencia física, social, económica y/o psicológica se basó en la subcategoría Dependencia.

Según Ramos (2003), las condiciones sociales influyen en la salud de las personas, ya que hay una mayor incidencia de enfermedades crónicas, la dependencia de las actividades de la vida diaria y el deterioro cognitivo en los ancianos se encuentran en las regiones periféricas y de menor nivel socio- económico. El sujeto 6 expresa la categoría Dependencia en su discurso, debido a problemas de salud y a la necesidad de ayuda: *"Oh, creo que no es muy bueno, porque...". Después de que "tú" (tú) pienses que ya en los estamos poniéndonos "viejos", a veces no podemos pararnos o levantarnos de la silla, tenemos que apoyarnos en los demás. Entonces pensamos que ya estamos al final de nuestras vidas, ¿verdad? Ya no es tan seguro".*

La capacidad funcional, como señalan Ribeiro et al. (2013), está relacionada con la autonomía del individuo y implica su integridad física, las funciones cognitivas, la vida emocional y social, el ejercicio de roles, entre otros. Así pues, comprende tres tipos de actividades: las actividades básicas de la vida cotidiana (ABVD) que están relacionadas con el cuidado personal y la movilidad funcional; las actividades instrumentales de la vida cotidiana (AIVD) que están relacionadas con funciones más complejas, que implican la gestión personal, la movilidad doméstica y comunitaria; y las actividades avanzadas de la vida cotidiana (AAVD) que están relacionadas con las funciones físicas y sociales en un entorno ampliado.

Sin embargo, Baltes (1996) formuló la Teoría de la Dependencia Conductual o Aprendida, donde expresa que la dependencia (física, social, económica y psicológica) puede ser aprendida, porque los comportamientos que la involucran suelen ser socialmente aceptados y reforzados, porque están asociados con la representación social negativa del envejecimiento y la pérdida

funcional, y pueden prosperar en ambientes que desalientan la independencia, con prácticas sobreprotectoras y infantilizantes. Los individuos que refuerzan el comportamiento de la adicción lo hacen en respuesta a las peticiones de ayuda física o social para evitar manifestaciones de aversión, culpa o el castigo externo.

Según Baltés (1995) la dependencia aprendida puede estar asociada con una representación social negativa en relación con el proceso de envejecimiento y las expectativas de pérdida funcional en las personas mayores.

Las funciones del comportamiento de dependencia pueden ser: obtener ayuda, evitar la soledad y/o preservar los recursos físicos y cognitivos, evitando los esfuerzos individuales para alcanzar niveles más altos de habilidades y dirigir los recursos ahorrados a otros que son más importantes para su bienestar.

Por último, la categoría Agresión definida aquí como la relación de abuso que se produce en base a la diferencia de poder entre el agresor y el agredido, mediante el uso intencional de la fuerza física o amenazas que resultan en lesiones físicas, cambios en las emociones, privación y/o muerte, ha contemplado la subcategoría violencia / Ageísmo.

Jesuita et al. (2017, p. 67) expresan que el prejuicio de la edad, conocido como "envejecimiento", "edadismo" o "ageísmo" (ageism), se sustenta en creencias estereotipadas, prejuicios y discriminación que implican la demerita de las personas mayores por ser improductivas, resistentes al cambio y desmotivadas. El sujeto 1 expresa la subcategoría violencia/envejecimiento en su discurso "Pero el envejecimiento tiene que ser la persona que transmite estas cosas. Cada día pasa una nueva persona, si pasa demasiada ira o es demasiado castigado se hace viejo de la noche a la mañana. Envejece sin trabajar, con preocupación. Stay came (old)".

Consenza y Malloy-Diniz (2013, p. 444) afirman que el envejecimiento dificulta "el acceso de las personas de edad a los servicios, la educación y el trabajo y puede dar lugar a abusos, descuido y abandono", lo que intensifica la exclusión social de las personas de edad. Por lo tanto, se percibe que la participación en la sociedad minimiza el aislamiento y la discriminación de la persona mayor.

Sin embargo, Neri (2002, p. 10) expone que, en relación con el trabajo, los trabajadores de edad son más "eficientes en muchas actividades que requieren persistencia, precisión, experiencia, capacidad para resolver problemas prácticos, puntualidad, asiduidad y cuidado", y que la agresividad sólo puede combatirse si existe la valoración de la condición de los ancianos, la participación en la vida colectiva y el acceso a la información, lo que garantiza la ciudadanía a los individuos de edad. El trabajo, es el siguiente tema a ser analizado en esta investigación.

Así, se puede ver que, para los productores, el envejecimiento es percibido como algo negativo porque trae cambios en la salud, en la rutina y en la capacidad de realizar tareas, limitándolas. Algunas personas mayores tienen ganas de ser más jóvenes, y rechazan la vejez, porque sienten que su vitalidad y tiempo se están acabando.

Para una mejor aceptación de la vejez, algunos ancianos presentan estrategias para enfrentar el envejecimiento, como la aceptación de la finitud de la vida y de un viaje, que se consuela con la religiosidad y/o el pensamiento positivo. El envejecimiento no ha traído cambios

abruptos para muchos de ellos, sin embargo, cuando traen recuerdos de otros períodos de la vida, y los comparan con los de hoy, reparan que ha habido crecimientos y déficits con el paso del tiempo.

Todavía sobre los cambios que ocurren con el envejecimiento, algunos ancianos se sienten auto cumplidos, porque en años anteriores, cuando percibieron que otros ancianos estaban sufriendo déficits, desarrollaron estrategias de compensación para superar estos déficits ellos mismos, y están bien con ello. Además, los ancianos se muestran optimistas, y informan de conocimientos y experiencias que sólo fueron posibles gracias al paso del tiempo y la maduración. Otras ganancias reportadas son en las actividades de ocio que comenzaron a tener después de envejecer, porque cuando eran más jóvenes, estaban en el "apuro" del trabajo.

El envejecimiento también se percibe en sus aspectos positivos, como el hecho de que merezca una vida justa y bien aprovechada, que los ancianos manifiestan con optimismo y desean que se prolongue para poder lograr más. Por último, algunos de los factores que contribuyen a la perspectiva positiva del envejecimiento son los Determinantes de la Vida. Algunas personas mayores informan de la práctica de buenas acciones y de la confianza en Dios, que siempre les ha guiado y les guiará siempre hacia una vida de méritos y éxitos. Además, exponen la determinación y el orgullo de un trabajo de calidad.

En cuanto a los pensamientos y sentimientos ligados al envejecimiento, tanto en el grupo general como en el separado, es el de la confrontación, seguido de la desesperación y la integridad. También se nota que en los grupos de pequeños productores se percibe el sentimiento de sumisión de los mayores y las situaciones de agresión.

Los pensamientos y sentimientos de confrontación están relacionados con la percepción optimista de que el tiempo ha pasado y que se vive más tiempo, porque los antepasados vivieron menos tiempo. Reconocen el envejecimiento como un proceso humano natural y predeterminado, y identifican los problemas de salud que son causados por el envejecimiento, y hay una comparación de la calidad de vida entre los ancianos con y sin poder adquisitivo, donde los ancianos con poder adquisitivo viven bien, y los sin poder adquisitivo sólo sobreviven mientras esperan el final de la vida. Sin embargo, buscan los aspectos positivos de la vida, como la práctica de actividades físicas y el apoyo y la convivencia con amigos y familiares como una forma de pasar el tiempo con calidad, centrando los aspectos negativos del envejecimiento.

Por otro lado, algunos ancianos presentan desesperación por el envejecimiento. Sólo informan de los aspectos negativos del envejecimiento, como las limitaciones, la dependencia, los daños, las incertidumbres, las ansiedades, el abandono, entre otros, y quieren revivir esos acontecimientos, de esta manera, no aceptan y no pueden pensar en alternativas positivas para vivir el envejecimiento. Reconocen que algunos ancianos son abandonados en los asilos por sus parientes, y lo perciben como ingratitud y rechazo.

La percepción opuesta de la Desesperación se manifiesta en los pensamientos y sentimientos de Integridad, que se manifiestan en la aceptación optimista del envejecimiento como un proceso natural de ganancia y pérdida, limitado por el tiempo. Los ancianos manifiestan experiencias, aprendizajes y motivaciones futuras, sin negar que durante la vida hubo sufrimientos y dificultades.

Las relaciones familiares y la coexistencia son importantes para los pensamientos y sentimientos de los ancianos sobre el envejecimiento. Así, cuando los ancianos se sienten sumisos a los miembros de la familia, el envejecimiento adquiere una connotación negativa de necesidad y dependencia, donde los ancianos se sienten una "carga" para los miembros de la familia. Sin embargo, en casos más extremos, pero no raros, los ancianos sufren violencia física o psicológica por parte de sus familiares.

6.2 Discusión sobre la categoría de trabajo

En los últimos decenios, los cambios Económicos, sociopolíticos, demográficos y tecnológicos han traído consigo cambios en la forma de realizar el trabajo y, sin embargo, tal como se percibe (Schweitzer et al. 2016), hasta ahora no hay consenso sobre lo que es el trabajo. No obstante, se reconoce que el trabajo presenta beneficios para los individuos: "identidad, oportunidad de interacción social y apoyo, propósito, llenado de tiempo, desafíos atractivos y posibilidad de estatus, y provisión de ingresos" (Henry, 2004, p. 270).

El significado que los individuos atribuirán al trabajo es subjetivo y social, porque está relacionado con la historia individual, pero al mismo tiempo no deja de presentar aspectos que son compartidos por un grupo en una determinada condición histórica y social (Barros & Araújo, 2018). De esta manera, el significado sobre el trabajo se produce social y históricamente, pero adquiere sentido en la esfera individual a través de la realidad vivida y apropiada, confiriendo a la conciencia individual las dimensiones afectivas, cognitivas y intelectuales.

Para esta tesis se utilizó el trabajo como vínculo del sujeto con las actividades de producción, remuneradas o no, incluyendo aquí cualquier actividad que el sujeto elija hacer para sentirse productivo y/o que le reporte un retorno financiero.

Según la Perspectiva Construccionalista (Graf & Coutinho, 2011) a través de las historias contadas, las experiencias y las actividades realizadas por los individuos, se pueden investigar los sentidos atribuidos al trabajo, porque se construyen en las tramas de la vida cotidiana.

Cuadro 6 (página 220). En relación con la pregunta "¿qué es el trabajo para ti?", se clasificaron las siguientes categorías emergentes de construcción de obras: Necesidades, Optimismo, Dignidad, Dignidad/Realización y Autodeterminación

La categoría Necesidades aquí contemplada como todo lo que es esencial y inevitable basado en las subcategorías Atención de la Salud y Necesidades Básicas. Según datos del IBGE (2014) uno de los factores que justifican la manutención o el retorno del anciano al mercado de trabajo es la subsistencia, es decir, la obtención de ingresos para complementar los recibidos por la jubilación, prestación o pensión. En este retorno, no es raro que la persona mayor se someta a situaciones que van más allá del límite de su salud, trayendo otros agravantes y reduciendo su bienestar.

El sujeto 19 justifica la continuidad del trabajo debido a las necesidades básicas del ser humano: *"El trabajo creo que es una necesidad. El hombre tiene que trabajar por una necesidad. Tanto como físico, financiero"*. Y el sujeto 26 cita la salud como un factor necesario para hacer el trabajo: *"El trabajo es tal cosa, estás sano, eres feliz, eres feliz. Ahora, cuando no estás sano, entonces nada es bueno"*.

Esta representación del sujeto 19 puede asociarse con la concepción de Maslow (1987) en la Jerarquía de Necesidades, que se compone de cinco niveles: fisiológico, seguridad, afecto, estima y Autorrealización. Para este autor, las necesidades fisiológicas, también conocidas como necesidades de supervivencia, están en la base de la pirámide, y el individuo sólo sentirá el deseo de satisfacer las necesidades de una etapa siguiente cuando las de la etapa anterior estén sanadas, por lo que el individuo no se sentirá motivado para satisfacer las otras necesidades. Cuando las necesidades fisiológicas no se curan, el individuo se quejará de la muerte, la fatiga, el hambre, la sed, las malas condiciones de vivienda, la buena salud o el tipo o lugar de trabajo.

La categoría Optimismo, abordada aquí como la voluntad individual de percibir los hechos en su perspectiva positiva, esperando un resultado favorable, se basó en la subcategoría del mismo nombre. El sujeto 7 expresa optimismo en continuar trabajando: *"El trabajo, diciendo la verdad, es algo bueno para la persona. Porque el hombre que caza por trabajo, no tiene tiempo para aprender cosas equivocadas. ¿Qué es esta cosa que te hablé ahora, si no necesitas decir, es esto, es eso, o eso? Es la falta de querer trabajar. Que la persona que estudia, está con su padre, con su madre, no hace eso. El que hace esas cosas que no sirve es el que no trabaja"*. La categoría Optimismo está asociada, positivamente, con la categoría a seguir: Dignidad,

La categoría Dignidad, que consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto, basada en las subcategorías Dignidad y Autodeterminación y Dignidad.

Havighurst (1951) postula, en su Teoría de la Actividad, que las personas mayores, mientras permanezcan activas, tendrán un mejor envejecimiento, porque la satisfacción de vivir está asociada. Las actividades en cuestión pueden estar relacionadas con la permanencia de las funciones y actividades sociales, o su sustitución por otras que sean beneficiosas para el bienestar y la salud mental. La obra, si bien surge en la subcategoría Dignidad, puede observarse en el discurso del sujeto 8, que la asocia con la salud: *"Salud. Porque los que trabajan tienen salud. No tiene salud, no trabaja"*.

Serafim (2007) también subraya que la permanencia o sustitución de funciones y actividades sociales influye en el auto concepto positivo y la expansión de las posibilidades de adaptación de los ancianos. La cantidad y frecuencia de la actividad y la intimidad social son importantes para la satisfacción de vivir, relacionándose positivamente con el bienestar, la salud psíquica, el estado funcional y cognitivo y la supervivencia (Papalia & Feldman, 2013). El sujeto 13 demuestra la continuidad del trabajo en su vida: *"Creo que el trabajo es parte de la vida de una persona, ¿verdad? Porque sin trabajo no puede hacer las cosas. Porque nada cae del cielo sin que tú manejes ese tipo de cosas, ¿verdad?"*

Los asociados del sujeto 17 trabajan con la perspectiva de un futuro mejor para sí mismo y su familia, ejemplificando la subcategoría Autodeterminación y Dignidad: *"Creo que el trabajo es una, una cosa para el futuro, cierto, que formas una familia y que te ves a ti mismo como una familia y que siempre quieres dar lo mejor, ¿verdad? Y si miras, sólo tienes que trabajar y vivir esta vida con una cosa u otra y tienes que ganarte la vida, para que cuando llegues a la edad en que yo esté arrastrándome allí"*.

Atchley (1989), en su Teoría de la Continuidad, propuso que las personas mayores tienen la necesidad de mantener una conexión entre el presente y el pasado mediante la participación en actividades. Esta continuidad está relacionada con la biografía y el mundo social del individuo, y implica características psicológicas (valores, actitudes, intereses, ideas, auto concepto, preferencias y habilidades), y asociada al entorno físico y social del individuo (que implica interacciones con otras personas y objetos, que contribuyen al mantenimiento de nuestra identidad).

El sujeto 9 demuestra en su discurso las características psicológicas asociadas al trabajo (valores, actitudes y auto concepto), donde el anciano que permanece activo no es perezoso, demostrando su autodeterminación: *"¿Trabajo para mí? Quien no trabaja para mí es un perezoso. Los que vivimos allí tenemos una cosa y otra que hacer, y eso continuamente. Si no trabaja, es porque son perezosos para hacer las cosas"*.

La categoría Dignidad/Realización se refiere al cumplimiento de objetivos o metas en la vida, y se basa en las subcategorías Auto-realización, Dignidad y Realización, Dignidad y Realización Financiera y Realización. Para el sujeto 11 el trabajo está relacionado con la Dignidad y la Felicidad, no sólo para sí mismo sino para los demás: *"El trabajo es el compañero de la vida". Pienso de esa manera, soy feliz cuando veo a alguien trabajando. Porque cuando no trabajas, eres perezoso o estás enfermo, ¿verdad? Eso es parte de la vida, ¿verdad? Creo que es muy hermoso cuando dices: "Estás bien, tienes un trabajo adecuado. Todos son felices cuando trabajan, porque ¿cómo pueden vivir sin trabajar? Creo que el trabajo es una parte muy buena"*.

El trabajo se ha convertido en una actividad central en la vida de las personas, y cuanto más central sea esa centralidad, el individuo no ha realizado otras actividades o no se ha comprometido con otros grupos sociales durante su vida, más difícil le resulta escaparse y afrontar el tiempo libre (Soares & Sarriera, 2013).

El sujeto 3 demuestra en su discurso, como el trabajo tiene una posición central en su vida, sintiéndose realizado (subcategoría Auto-realización) o continuar ejecutando las actividades: *"Todo está en nuestras vidas, ¿verdad? Porque sin trabajo no comes, no bebes, ¿verdad? ¿Por qué tenemos que pagar las cuentas con qué? Con el trabajo, ¿verdad? Siempre les digo a mis hijos que tenemos que vivir del sudor de nuestra frente. Eso es bíblico, ¿verdad? Por el sudor de nuestra frente, ¿verdad? Vierte el sudor de tu cara para que no necesites a tu vecino. Hay mucha gente que se aprovecha de los demás... El trabajo entonces ayuda a organizar la rutina. Estoy seguro de que me levantaré, haré tal cosa, volveré a tal hora. Porque hay muchos, por ejemplo, todavía estoy jubilado, pero todavía lo tengo aquí, oh., me levanto temprano, ella cuida de sus cerditos, voy allí, encendió la... la bomba, voy a tomar una sal para las vacas de allí. A veces cura un bicho. Eso es... todavía tienes algo que hacer, ¿verdad? ¿Qué pasa con los que no tienen?"*

Rohm y Lopes (2015) explican también que la configuración capitalista posmoderna ha reasignado el trabajo y la productividad como la principal fuente de la búsqueda de la realización y el sentido de la existencia humana, lo que, en cierto modo, hace imposible la plena realización del individuo. El sujeto 12 expresa que le gusta trabajar además de que hay una rentabilidad

económica, por lo que el discurso expresa tanto motivaciones intrínsecas (como) como extrínsecas (remuneración) para la realización del trabajo: *"El trabajo es un gusto, como tienes el placer de hacer eso, y por supuesto, el placer de que te paguen"*.

El sujeto 22, en cambio, expresa un sentimiento de inutilidad cuando no puede salir de casa para trabajar (subcategoría Logro y Dignidad): *"Me gusta mucho trabajar. Parece que sin trabajo no hay vida. El día que no voy a la granja, que no trabajo, me siento mal. No me siento bien. Parece que soy una persona inútil. Parece que, si no trabajo, ni siquiera tengo que vivir"*. Este sentimiento de inutilidad es explicado por Diener y Oishi (2009) que dicen que las experiencias vividas por los trabajadores durante su vida permiten construir representaciones sobre sí mismos y sus relaciones con el trabajo, siendo estas representaciones más importantes que el trabajo en sí.

La categoría Autodeterminación comprende los discursos que manifiestan al individuo los factores internos que rigen su comportamiento, pensamiento y expectativas en cuanto a actitudes y valores, y se basa en las subcategorías Esfuerzo/Obligación, Aceptación, Autoconocimiento/Esperanza y Optimismo.

Según la perspectiva del Humanista Fenomenológico, el ser humano tiene en su naturaleza, la necesidad de dar sentido a sus actos, haciéndolos aceptables para sí mismo y para la sociedad. En esta línea, el significado del trabajo para el individuo representa el valor que le atribuye al trabajo, las motivaciones y los objetivos que guían sus acciones, y la satisfacción reside en el equilibrio entre lo que espera y lo que logra hacer (Morin, 2001; Schweitzer et al., 2016).

Para el sujeto 1 el trabajo significa persistencia: *"Oh, creo que mientras la persona está trabajando esto es algo bueno, porque es una prueba de que tiene fe en Dios y valor. Porque Dios le da el valor para hacer las cosas. No espera a que caiga del cielo para él. Doy gracias a Dios. Dios no quiera que, si no puedo levantarme y decir "Oh, no estoy aquí hoy...". Hay un momento en el que les digo a mis hijos "papá no está bien", pero me siento un rato y no lo soporto, luego me voy a trabajar. Voy a trabajar, hago todo. ¡Es azada, hacha, eso es todo! Yo trabajo, tenemos que hacerlo, ¿verdad?! Ten fe en Dios y haz las cosas"*.

Para el sujeto 5, el trabajo es esencial para mantener una buena salud, pero también porque es positivo y *le gustan las actividades que realiza (subcategoría Conocimiento de sí mismo y esperanza): "Es divertido. Mira, el trabajo, para mí es la máquina que nos sostiene, en nuestra vida diaria. En el mantenimiento de nuestra propia salud, ¿verdad? Porque si no trabajas, tu cuerpo también se enferma, porque necesita una actividad para quemar calorías, para que te muevas. Si te quedas quieto y no haces nada, terminas atrofiando todo, ¿verdad? Así que el trabajo para mí es una máquina que involucra a nuestro cuerpo, ¿verdad? ¿Qué te hace mover el cuerpo para poder soportar este camino que no sabes hasta cuando será, ¿verdad? ¡Mira, es porque me gusta! ¿Sabes? Prácticamente lo hago sin ningún motivo financiero, pero es un trabajo que sé hacer y me gusta hacer y no sé cómo quedarme quieto. Si me quedo quieto creo que me enfermo, ¿verdad? Así que necesito hacer algo, ¿verdad? Porque yo también solía trabajar mucho. Me lo pasé bien en mi vida, así, en el área profesional, ¿verdad? Terminaré contándote otro período que he pasado en mi vida. [...] Luego me concentré más aquí en el taller,*

luego ya trabajé aquí. Sólo en la parte de refrigeración y reparación de electrodomésticos, ¿verdad? Paulinho también, hijo mío. Empezó a trabajar conmigo. Yo le enseñé. Estaba aprendiendo, aprendiendo. Luego, después de que él estaba bien actualizado, fui y dije "sabes qué, creo que es suficiente". Sus hijos prácticamente lo criaron todo, ¿verdad? Dije: "Ahora voy a dejar esta cosa aquí, voy a ir al campo". Porque hoy hay un lugar, para pagarnos, para quedarte en él, sólo si tienes mucho dinero, ¿verdad? Porque sólo es malo, ¿verdad? Sabes muy bien que el lugar no produce el dinero que cuesta, ¿verdad? Y estoy allí hasta hoy. Vengo aquí de vez en cuando. Después de que mi esposa falleció, ¿verdad? Luego las cosas se pusieron mucho más difíciles para nosotros porque ella era la compañera que siempre tuve a mi lado, ¿verdad? Y de repente, las cosas cambian así, ¿verdad? Pero no dejé de ir allí, ¿Verdad? Seguí yendo allí y todo. Es bastante difícil, sin embargo, ¿eh? Que pasé por allí, pasé por aquí. Dondequiera que estemos, según la historia, este vacío no parece llenar nada, ¿verdad? Vivimos nuestras vidas de esa manera... hay horas de alegría, horas de placer, horas de soledad, ¿verdad? Hay horas en las que sientes la angustia de vivir solo. Así que es algo inexplicable, ¿sabes? Pero ese es más o menos mi mapa de ruta de vida hasta hoy, ¿ves?"

Los cambios, especialmente los tecnológicos, que se han producido en las últimas décadas influyen en las relaciones sociales, familiares y laborales, exigiendo la adaptación de los individuos (Carmo & Zazzetta, 2016). Sin embargo, debido a los cambios y a la disminución de las capacidades intelectuales y laborales comunes al envejecimiento, los trabajadores de edad se encuentran en desventaja, ya que los cambios tecnológicos requieren "una capacitación y un reciclaje constantes de los conocimientos y las aptitudes" (Neri, 2002, p. 10).

Para minimizar esta diferencia, Carmo y Zazzetta (2016) sugieren la implementación de políticas públicas que prioricen el acceso de las personas mayores al mundo digital, ampliando sus fuentes de información, contactos y conocimientos.

El sujeto 6 justifica el trabajo como un componente de su vida desde que era un hijo: *"El trabajo (obra) creo que eso significa que ya viene de descendencia, de mucho tiempo, ¿no? Y lo hemos estado haciendo de joven, ¿no? A la edad de mis padres, mi madre nos enseñó ese trabajo para hacer, para aprender, y luego venimos con ese trabajo. Hasta hoy mantenemos ese trabajo"*.

El cuadro 7 (página 229), que hace referencia a la pregunta "¿qué piensas y sientes cuando hablo de trabajo en personas en edad de jubilación?", permitió organizar las categorías de Meritocracia, Negatividad sobre ti, Responsabilidad del Estado, Autodeterminación, Dignidad, Seguridad Económica.

La categoría Meritocracia comprende la creencia de que el individuo el grupo merece más mérito por el trabajo realizado, la dedicación y/o la inteligencia, y en esta investigación se cubrió la subcategoría Meritocracia y conformismo.

Rohm y Lopes (2015) afirman que a través del trabajo el hombre se relaciona con el propio entorno externo, construyendo su realidad interna, insertándose en grupos sociales, actuando en roles y perpetuando su existencia. Así, a través del trabajo el individuo construye su subjetividad, produciendo significado para dejar y para su vida.

El sujeto 1 expresa su dedicación al trabajo y cree que merece ser reconocido porque, a pesar de los peligros que corre el anciano, sigue trabajando y cuidando a sus hijos pequeños solo: *"Siento que es una ayuda que la persona está dispuesta a dar". Estar jubilado, ¿verdad? No trabajo como empleado ahora. No puedes, ¿verdad? Incluso estoy en contra de mucha gente que tiene empleo y que está jubilada y toma su dinero de la jubilación y lo derrocha con otras cosas, ¿verdad? Hay mucha gente que sabe que el coso... están jubilados, cualquier cosita va allí y se retira. Te diré que conozco a todos los jubilados de allí que el dinero se va todo a la destrucción. Hay esos jubilados allí que digo "mi Dios en el cielo, yo que trabajé tan duro, me jubilé por la edad y el dinero no está dando. Un tipo que vive allí en una jodida carnicería, jubilado y gana de los, tres salarios sin necesidad de hacerlo". Y gastarlo en otras cosas, ¿verdad? Creo que una persona muy mayor puede hacer un cierto trabajo peligroso. ¡No puede! Yo también estoy haciendo un trabajo peligroso. Estaba cegado de la vista y me iba a retirar, yendo en coche. No puedo hacer eso allí. Es un trabajo que no podía hacer más y lo estaba haciendo. [...] El trabajo es agotador porque la persona es mayor de edad, trabaja, nadie de edad tiene que charlar, porque yo me crié en el trabajo, no duermo bien por la noche. Todavía duermo porque tomo mis remedios caseros, sé cómo usar mi cama, mi almohada, sé cómo usar. Y sigo trabajando todo el día, pero cuando es de noche estamos cansados, y el cuerpo duele. Ni siquiera tengo ganas de cenar. Este dolor en mi cuerpo, es después de haber envejecido. Cuando era más joven no lo sentía. Fue entonces cuando me convertí en un adulto. ...pero tengo que hacer mi servicio. Me crié así, y no puedo quedarme en casa sola. No puedo abandonar mi servicio. No hay nadie que pague aquí, nadie que pague. Estas pequeñas cosas de aquí son todas mías. Yo soy el que lo hace. Hago una mesa como esta, es pesada. Esa es una que yo hice. Lo hice todo aquí. Los hijos no me ayudaron porque los hijos estaban estudiando. Mis hijos, cuando están estudiando, les digo: "Tú lo arreglas, yo preparo la comida, tú comes que viene el autobús". No más "calentar la cena, ducharse y ir a cenar" en la escuela. ¡Y vete a la cama!" Esa es mi creación, y no me gusta estar desatendida, me gustan mis cosas, me como todo listo. Yo digo, "Linda Alice, limpia la casa", ella lo hace. "Linda Alice, lava la ropa", ella lava la ropa. Pero no el saco de la escuela. No digo "No, no vas a ir a la escuela hoy. No, no vas a ir a la escuela hoy. No hago eso allí. Y aunque voy a la escuela, me ayudan aquí en casa".*

Con la modernización, hubo nuevas formas de trabajar en las zonas rurales, con el aumento del uso de fertilizantes y defensivos químicos (insecticidas, fungicidas y herbicidas), el uso de herramientas rudimentarias (como el uso del hacha, la hoz, entre otras) y el uso de tractores y otras maquinarias (Werlang & Mendes, 2016) a los que muchos trabajadores no tienen los conocimientos necesarios para operar.

La justificación de esta continuidad, a pesar de los riesgos, radica en la fuente de significados que se atribuyen al trabajo, que construye la subjetividad del individuo, en la interdependencia entre la historia individual y las determinaciones socioculturales. Según Stevenson (1976, pp. 72-73) "no es la conciencia de los hombres que determinan su ser, pero, por el contrario, es su ser social el que determina su conciencia".

El sujeto 5 justifica su relación con el trabajo, como un constituyente de su subjetividad: "El trabajo, cuando has aprendido, crecido, aprendido, has llevado tu vida trabajando, el trabajo

es el medio de vida para ti, es una forma de ocupar tu tiempo, de distraerte con las cosas, de dejarte caer en esa soledad. El trabajo es un compañero, ¿verdad? La jubilación es la forma de ganarse la vida. El trabajo es tu decadencia de que ya no tienes cómo hacer lo que te gustaría hacer, lo que necesitas. Así que tienes decadencia, que es el trabajo, ¿verdad? Que pierdas tu actividad poco a poco. Mientras que la jubilación viene para su mantenimiento. ...eres tú agradeciendo a Dios por el tiempo que has vivido. Por todo lo que te ha dado la oportunidad de hacer. Y reconocer, que también es un tiempo de reflexión, para que puedas hacer un análisis de tu vida. Lo que más bien has hecho, el si has hecho más daño. ¿Qué te faltaba? ¿Qué hiciste que no deberías haber hecho, ¿verdad? Así que, para mí, este es un período de reflexión, un período de acción de gracias a Dios por haberte llevado allí. ¿Por qué no muchos de ellos, ¿eh? Hay hijos que nacen hoy y mueren mañana, ¿verdad? Así que no has tenido oportunidad. Entonces, yo tengo, por ejemplo, 78 años, ¿verdad? He tenido muchas oportunidades en la vida, de ver muchas cosas, de hacer muchas cosas. Así que hoy veo todo esto como una forma, una gracia que Dios me dio, ¿verdad? Durante este período de subsistencia, ¿verdad? Y hoy, lo que estoy pasando hoy es el fruto de lo que hice, ¿verdad? Bueno o malo".

El trabajo puede ser una fuente de placer y satisfacción, o de sufrimiento. Cuando las condiciones de trabajo y las expectativas convergen, se produce satisfacción, cuando la realidad y las expectativas divergen, hay sufrimiento (Dejour, 2010). En la siguiente categoría, las expectativas no son satisfechas por la realidad: categoría Negatividad sobre ti.

La categoría Negatividad sobre sí mismo se caracteriza por la no aceptación o la visión pesimista de sí mismo, es decir, el individuo percibe en sí mismo sólo los aspectos más desfavorables y desagradable sin importar los aspectos positivos, y se basa en las subcategorías Auto devaluación, Auto decepción, Decepción y Derecho/decepción.

El individuo, ya sea durante el trabajo o fuera de él, necesita que su vida tenga sentido, para que no sea un esclavo del trabajo. Sin embargo, con la jubilación, a muchas personas mayores les resulta difícil percibir otras actividades (remuneradas o no) que puedan tener sentido para ellas mismas y para la sociedad (Antunes, 2006). El sujeto 2 afirma que tiene el deseo de seguir trabajando, pero no puede debido a la jubilación, por lo que demuestra la categoría de Autoevaluación: *"Porque si la persona está jubilada, y está trabajando, es muy bueno. Porque me gustaría estar trabajando hoy. Pero no puedo porque me jubilé por incapacidad. Si no estuviera jubilado por incapacidad, hoy estaría trabajando en el mismo (mismo) trabajo que antes. Solía trabajar con una excavadora sobre orugas. No fue lo mismo allí. Allí tuve que trabajar a tiempo. Y no aquí"*.

El sujeto 6 también se devalúa a sí mismo, porque ya no tiene las habilidades que tenía cuando era joven: *"Oh, lo entiendo así, porque cuando éramos viejos, ya no éramos lo que somos. Porque hoy ya no soy lo que solía ser. No me sentía cansado y estaba oscureciendo y amaneciendo y me levanté y fue lo mismo. Hoy estoy complicado de edad, ya estoy en edad avanzada y luego tengo un problema de salud, tengo un problema de espalda. Estoy herido. Tuve un problema de lepra y aún así tuve los síntomas que sentí durante el tratamiento, ¿verdad? Así que eso es lo que siento"*.

El envejecimiento y los cambios biopsicosociales que lo acompañan también alteran algunas habilidades y competencias del individuo que envejece. Sticca y Padua (2016) enumeran algunos cambios que son necesarios para la ejecución de algunas tareas en un entorno de trabajo: disminución del tiempo de reacción, capacidad de escuchar bajas frecuencias, pérdida de fuerza y agilidad, pérdida de la visión y/o disminución de la visión para largas distancias y/o en la noche, sensibilidad al brillo intenso, pérdida de músculos, entre otros. Además, los ancianos se cansan más rápido, necesitan más tiempo para recuperarse después de realizar tareas exhaustivas y tienen menos tolerancia para el trabajo que se realiza en turnos.

Los cambios cognitivos que pueden citarse son: dificultad para realizar actividades que requieren una gran cantidad de información y/o un rápido procesamiento cognitivo. Sin embargo, estas dificultades pueden ser compensadas por la motivación, la experiencia y la sabiduría de los ancianos, que realizan las tareas con mayor precisión (Sticca & Padua, 2016).

Como Monteleone et al. (2015) y Vasconcelos y Jager (2016) La sociedad occidental asocia la juventud con la belleza, la felicidad, la salud, el vigor y el éxito personal, lo que contribuye a que los ancianos sean vistos como algo negativo, frágil, improductivo, vulnerable y sin valor social. Como consecuencia, los sujetos envejecidos que no pueden satisfacer estas demandas pierden sus representaciones y subjetividad, y la ausencia de un lugar social significa que los ancianos no ven un futuro positivo (Vasconcelos & Jager, 2016).

Ciampa (1992) afirma que la construcción de la identidad necesita ser constantemente reafirmada por el entorno social y se está convirtiendo en un proceso continuo de re identificación del individuo. El sujeto 23 manifiesta su desencanto por no poder resignificar la obra después de envejecer: "Que está en decadencia". Fin de la vida. Se puede pensar en cualquier cosa. Pensar que no podría. No podría estar jubilado. No podía tener ahorros, no podía tener activos, y necesito trabajar. Soy lo suficientemente mayor y necesito trabajar".

El sujeto 8 expresa la categoría Auto desilusión, porque cree que los ancianos se han esforzado por jubilarse, y deberían merecer una alta jubilación, sin embargo, por ser un valor menor de lo esperado muchos ancianos se están sometiendo a la continuidad del trabajo: "*Bueno, si está jubilado es porque logró completarlo, ¿no? "Hizo fuerza para que se jubilara con un alto salario, ¿no? Porque el gobierno (?) aún hoy los jubilados con altos salarios "son difíciles", ¿¿verdad?! Si fuera una jubilación alta no estarían trabajando"*.

A través del trabajo remunerado el individuo siente seguridad y independencia, puede pensar en otras actividades y establecer nuevos roles, sin embargo, cuando la remuneración es insuficiente, no hay posibilidad de reconocimiento, satisfacción, logro personal y crecimiento y desarrollo personal. Souza et al. (2010) complementan que el tiempo fuera del trabajo está relacionado con la reducción de la calidad de vida y el envejecimiento.

La Responsabilidad del Estado se refiere a la obligación legal del Estado de garantizar, a través de las políticas sociales y económicas, el acceso universal y igualitario de los individuos a las acciones y servicios para garantizar sus derechos, y abarca la subcategoría Compromiso del Estado, según el discurso del Sujeto 7: "*¿Edad de jubilado? Esta parte ni siquiera la entiendo. ¿Estás jubilado y sigues trabajando? Si tienes una pensión de invalidez, no tienes esa pensión que pagas. Yo pagué por lamío. Pagué, cada mes cobré, trabajé en el municipio, cobré. Pagué*

al INSS durante 25 años. Porque los que pagan por el INSS, la cuota mensual. Te retiras por edad. Porque se retira por edad, porque no puede soportar más el trabajo. Ahora los que pagan por veinte, treinta, veinticinco, treinta años. Si se retira de nuevo, puede seguir trabajando. Creo que debería ser así por su edad. Ahora la mayoría de la gente nueva está pagando por este coso allí. Se retira, y cuando tiene treinta años, ya está jubilado. Porque ahora está pagando por este coso cuando tiene veinticinco años, se retira. Hay varios tipos, hay varios tipos de jubilación. Varios, no es sólo uno, ¿verdad? Me jubile por edad. Hago algo allí, todo, pero porque no puedo acostarme. Cuando estaba en el hospital, tenía un poco de miedo, porque los que están acostumbrados a trabajar, luchan. Entraron en la casa, ahí es donde yo vivía, dieron vuelta todo, consiguieron cambio. Poder volver al trabajo es una situación alegre. Estoy trabajando porque, con sólo mirar mis hijos, no estoy cortando nada, cargando peso, pero mirar es trabajo, ¿verdad?

A pesar de que el Estatuto de los Ancianos hace al Estado responsable legal y formalmente de garantizar los derechos de los ancianos, éstos son insuficientes para compensar las desigualdades sociales (Faleiros, 2012). Para una mejor implementación de las políticas públicas dirigidas a las personas mayores Giacomini (2012) sugiere que éstas sean verticales, inclusivas, transversales y interdisciplinarias (salud, asistencia social, bienestar, educación, deporte y ocio), incluyendo todas las edades, géneros y condiciones sociales, asegurando mecanismos socio económicos y programas dirigidos a la participación social y al rescate de las habilidades creativas de las personas mayores.

Por otro lado, cuando las políticas públicas dan prioridad al público joven, se acentúa la desvaloración social y la falta de interés por los ancianos (Tura et al., 2014).

La categoría Autodeterminación comprende los factores internos que gobiernan el comportamiento, el pensamiento y las expectativas del individuo en cuanto a actitudes y valores, y se basa en las subcategorías Dedicación y optimismo, Determinación, Autodeterminación y dignidad.

La continuidad en las actividades laborales se explica en el Sujeto 4 como Dedicación y Optimismo: *"Es porque le gusta trabajar y tiene cómo trabajar. Nosotros en un obstáculo, nosotros en un trabajo pesado. Es lo mismo si es lo mismo, dije, poco a poco, cuando se trata de realizar una granja, poner una valla, poner una manguera para cerdos, es un movimiento que ayuda, ¿no?! ayuda con la salud, en cambio se sienta allí triste, pensando en su edad. Eso es todo, pasando de la alegría".*

Está claro en el discurso del sujeto 4 que el optimismo reside en hacer actividades que respeten las limitaciones individuales, y no en hacer un trabajo pesado. Las actividades a realizar son las de la rutina rural y ya conocidas por los entrevistados: ocuparse de una granja, poner una valla, poner una manguera para cerdos.

Sin embargo, Codo (2011) expone que la rutina y la monotonía de la ejecución de las actividades, deja de convertirse en aprendizaje, en modificaciones del sujeto y está ausente de transformación. Baltes (1987, 1997) afirma que la disminución de la gama de alternativas de comportamiento hace que los individuos mayores elijan realizar tareas con las que tienen más facilidad, evitando las que presentan dificultades.

El sujeto 9, por otra parte, además de las actividades rutinarias, dice que está decidido (Determinación de la subcategoría) a aprender una nueva actividad, el cultivo en la huerta, con el fin de llenar el tiempo libre de las actividades habituales: "Mira, quiero retirarme, y continuar un poco más. Quiero ocuparme sólo del lugar aquí, que ahora quiero ver si cuando me jubilé quiero ver si empiezo a meterme también con las cosas del huerto. Estoy cuidando el huerto".

Zanelli et al. (2010) explican que el trabajo es importante porque organiza la rutina humana, estableciendo reglas, horarios, actividades y relaciones sociales, mucho más allá de la práctica monótona y sin sentido de las actividades laborales. El tema 16 expone que la continuidad en el trabajo es beneficiosa para la salud (subcategoría Autodeterminación): *"Pensamos que ya no necesitamos trabajar, ¿verdad? Sólo que yo pienso lo contrario. Si puedes soportar el trabajo, no importa si estás jubilado o no, tienes que continuar, ¿verdad? Por el bien de la salud, ¿verdad? Cuanto más te quedas quieto, más me imagino una herramienta. Si uso una herramienta, la tomo y la tiro por ahí, luego tres, cuatro meses está oxidada. Lo llevaré ahí fuera."*

Y el Sujeto 21 explica que la continuidad de las actividades laborales permite el desarrollo activo del individuo anciano, proporcionándole Dignidad (subcategoría Autodeterminación y dignidad): *"Creo que el jubilado tiene que trabajar. ¿Por qué quedarse en casa? Se paralizará, se detendrá, dejará tiempo. No va a seguir el ritmo del tiempo. Sólo se sienta ahí, viendo la televisión..."*.

Debido a la importancia de la rutina para establecer relaciones sociales, su ausencia tiende a causar en los ancianos desorientación, depresión, desestructuración emocional y sentimiento de inutilidad (Zanelli et al., 2010).

La categoría Dignidad consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto, y abarca la subcategoría del mismo nombre.

La obra, al configurarse como organizadora y tener una centralidad en la vida de las personas, abastece mucho más allá de las necesidades económicas, pero también las necesidades de estatus y reconocimiento social, construyendo positivamente la autoimagen de los individuos (Bendassolli, 2011). Morin et al. (2007), por otro lado, explican que el trabajo contribuye a la independencia y a la satisfacción personal, porque desafía, exige responsabilidad y estimula el potencial del individuo, como se expone en el Sujeto 27: *"Creo que la persona tiene que trabajar, por supuesto que se trabaja de acuerdo con la parte física, no, mental, intelectual que digo, creo que nadie pierde no. Excepto con la enfermedad de Alzheimer, nah, algo en este sentido, nah, que puede doler. Pero creo que en esta duda que deja la vejez... Todos tenemos limitaciones, pero en todos los campos, actuamos, ejercemos alguna actividad. ...] Así que en los cuidamos un poco más, pero no podemos dejar de trabajar"*.

El sujeto 14 explica la tendencia de los ancianos rurales a jubilarse y vender sus propiedades, pero el entrevistado reconoce la permanencia de las actividades rurales como una posibilidad para mantener la dignidad, porque no hay falta de alimentos: *"Hay... Hay gente que se retira porque no quiere trabajar más, ¿verdad? Hay gente que se retira porque no puede soportar trabajar más. Creo que es una mejora en el tema de la comida, estas cosas. Eso es lo*

que pienso. No pienso en vender, no pienso en negociar con nadie. Todo lo que hago es para el consumo. Incluso estos pollos vienen aquí (y dicen) "¡hay! Quiero comprar diez pollos para mí, y un poco de pollo" (respondo) "¡no! Eso es para que yo lo coma". A veces el guri se empecina y vende, un pollo o dos. Pero va da a la persona, ¿verdad? A veces es conocido, quiere comer un pollo, viene, y le vendemos."

Rohde et al. (2017, p. 2) explican que el proceso de envejecimiento en los contextos rural y urbano es similar, sin embargo, la población se enfrenta a otras dificultades, como "la pobreza, o aislamiento social, la mayor precariedad de la educación y la vivienda, el acceso restringido al transporte y la distancia de los recursos sociales y sanitarios", lo que provoca problemas de salud y dependencia.

Debido a las dificultades de vivir en un contexto rural, muchas familias venden sus propiedades. S. I. Silva (2015) afirma que cuando se vende el patrimonio, los padres utilizan el dinero para comprar una casa y otros bienes en el entorno urbano. Si después de esta adquisición todavía hay recursos, se dividen entre los hijos, o se dan al hijo que necesita más ayuda. Además de la Dignidad que proporciona la producción rural, también proporciona Seguridad Económica.

La categoría Seguridad Económica comprende la certeza de que existirá un capital financiero para el mantenimiento de las condiciones necesarias para la supervivencia y el bienestar y se basa en la subcategoría Apreciación Económica.

Rohm y Lopes (2015) expone que el sistema capitalista trajo cambios en las esferas política, económica y social, que cambiaron la percepción sobre el proceso de trabajo, que comenzó a entenderse como una obligación humana que hace posible la mejora del nivel de ingresos, la promoción social y la inserción en la sociedad.

La actividad, según la ideología capitalista, se volvió automática y mecánica, perdiendo parte del valor afectivo y del sentido individual, lo que explica, muchas veces, que el trabajador siga realizando las mismas actividades por el temor a perder el ingreso al que tiene acceso y a pasar por dificultades financieras, y por el temor a perder la inserción en el medio social y en el grupo al que pertenece (Faria, 2007), tal como lo expresa el Sujeto 19 (subcategoría Valoración Económica): "*Tener el ingreso. Una necesidad de tener dinero*".

Por lo tanto, se puede decir que la obra, según los entrevistados, tiene un carácter positivo, relacionado con la Dignidad y el Logro. A través del trabajo, los ancianos pueden garantizar su subsistencia adquiriendo alimentos y pagando las facturas. Los ancianos reconocen que hay limitaciones en su capacidad para realizar las tareas, sin embargo, asocian el movimiento físico en la realización de las tareas con una buena salud, y todavía se sienten optimistas y útiles para seguir haciendo algunas cosas (cuidando el jardín y los animales), lejos de las actividades que son peligrosas o que requieren mucho esfuerzo físico.

En relación con la rutina, el trabajo se considera central en la vida de los individuos, porque, como siempre han trabajado, organiza la rutina y del sentido a su existencia y utilidad como persona. El trabajo se sigue percibiendo como una forma de establecer un contacto social y obtener méritos, mediante el esfuerzo y la dedicación, mejorando la autoestima y magnificando

al ser humano. De esta manera, la continuidad en el trabajo, elimina los aspectos negativos del envejecimiento y de la a los ancianos la impresión de no haber envejecido.

Para poder seguir trabajando, algunos ancianos informan sobre la autodeterminación, porque con las limitaciones impuestas por el envejecimiento, la decisión de seguir trabajando, y de no esperar pasivamente a "*caer del cielo*", se expresa como valor por parte de los ancianos. Los ancianos son optimistas respecto al trabajo, calificándolo de ocio y diversión, sin embargo, a veces trabajan y cuidan la propiedad por sí mismos, ya sea porque son viudos o porque sus hijos adultos trabajan en otro lugar.

El trabajo también se ha asociado a las necesidades humanas básicas, ya sea para la supervivencia o como contribución a la salud. Justifican que sin trabajo no logran la salud y no hacen adquisiciones monetarias. Por último, el optimismo se relaciona con todos los aspectos positivos del trabajo, como el moralismo, la honestidad y la salud.

Los pensamientos y sentimientos asociados con el trabajo en las personas en edad de jubilación significan autodeterminación para los ancianos, ya que el factor edad no está asociado con la interrupción del trabajo. Algunas personas mayores reciben jubilación o beneficios del gobierno, sin embargo, dicen que prefieren seguir trabajando, porque establecen una rutina durante el día, se actualizan, y así se sienten útiles y satisfechos de realizar una actividad que les es conocida y placentera. Reafirman que las actividades no pueden ser peligrosas o que exigen mucho del anciano y complementan que el trabajo prolonga la vida y es beneficioso para la salud. También justifican que la cantidad recibida con la jubilación no es suficiente para cubrir todas las necesidades.

Asociado a la autodeterminación para seguir trabajando, los ancianos siguen sintiéndose dignos de seguir trabajando, porque están siendo productivos, subsistentes y no tienen tiempo para hacer o pensar "cosas equivocadas", como ir a bares y beber alcohol. También informan de situaciones en las que la persona no tiene tiempo para hacer o pensar "cosas equivocadas", como ir a bares y beber alcohol.

También informan de situaciones en las que la persona no necesitaba jubilarse y gastaba el dinero en cosas críticas, como el consumo de alcohol y otras drogas.

La negatividad sobre sí mismos asociada con los ancianos y el trabajo es que, los ancianos que no trabajan es porque están físicamente limitados o porque las creencias externas no les permiten continuar sus actividades. Comparan la situación actual con la que tenían cuando eran más jóvenes. Los ancianos también creen que los de la misma edad que no están trabajando se deben a que el valor monetario de la jubilación es alto o a que han logrado reunir suficientes activos para no tener que trabajar más.

Algunos ancianos creen que la edad no es un factor para dejar de trabajar y, por lo tanto, deberían recibir méritos por ello. Justifican que los ancianos que trabajan lo hacen porque: están acostumbrados a trabajar y necesitan ocupar su tiempo, no tienen a nadie que haga por ellos, o tienen el deseo de ayudar, aunque no estén en condiciones físicas de hacerlo. También informan de que algunas tareas tienen que ser realizadas por ellos, porque nadie más tiene el conocimiento y la capacidad para hacerlas. Sin embargo, creen que el trabajo de los ancianos no puede ser peligroso.

La continuidad en el trabajo, para algunos ancianos está relacionada con la acumulación de bienes materiales, ya sea porque necesitan estos ingresos para sobrevivir, o porque quieren acumular bienes para las próximas generaciones. Sin embargo, consideran que el pago de la jubilación es una responsabilidad del Estado y que el valor debe ser mayor y proporcional a las contribuciones a lo largo de la vida.

6.3 Discusión de la categoría de jubilación

Incluso el anciano brasileño, habiendo obtenido más pruebas desde la década de 1960, actualmente los contextos de bienestar y salud siguen siendo los grandes desafíos para el Estado brasileño, lo que demuestra la insuficiencia de la visibilidad del anciano brasileño (Dal Rio, 2009).

La jubilación es un derecho garantizado y previsto en el artículo 5 de la Constitución de la República Federativa de Brasil (1988), sin embargo, Cockel (2014), Costa et al. (2016), A. C. Gomes et al. (2016) y Riley et al. (1972) afirman que no basta con ofrecer a los ancianos improductivos los mismos servicios a los que pueden acceder los ancianos económicamente productivos: salud, alimentación, vivienda, vestido, transporte, higiene, ocio y educación.

La cultura capitalista valora el trabajador activo y el trabajo asalariado, en consecuencia, genera malestar y insatisfacción con los ancianos, porque ya no producen económicamente como en otros tiempos. Por otra parte, el valor de la jubilación se calcula en función del salario, y la disminución del salario refleja el valor monetario de la jubilación y del jubilado (Espírito Santo, et al., 2014; Junges, 2006).

El envejecimiento y la jubilación provocan cambios en la rutina y la identidad del individuo de edad avanzada: hay cambios en los hábitos, en el estilo de vida y una mayor disponibilidad de tiempo, cambios en la situación social y laboral y la posibilidad de ver nuevas posibilidades y logros (Antunes et al., 2016).

Macêdo et al. (2017) afirman que la jubilación implica pensamientos, intencionalidades, ponderaciones, reflexiones sobre pérdidas y ganancias, y decisión, lo que requiere una reestructuración de la identidad personal y el establecimiento de nuevas referencias para la vida del individuo, que implican nuevos arreglos sociales, nuevas formas de idealizar la vida y las relaciones sociales.

Las relaciones entre el trabajo y la jubilación están interrelacionadas, como explican Sticca y Padua (2016), para comprender el significado de la jubilación para el individuo, también es necesario entender su relación con el trabajo, las satisfacciones y las necesidades.

En el cuadro 8 (página 238), refiriéndose a la pregunta "¿qué significa para usted la jubilación?", se han clasificado las siguientes categorías emergentes del constructo de la jubilación: Dignidad, Fin de un Ciclo, Deshonor, Burocracia, Ingresos propios y Autoconciencia.

La categoría Dignidad consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto, y se basa en las subcategorías Ley y Ciudadanía.

El sujeto 20 ejemplifica la subcategoría Ciudadanía donde cree que la jubilación es un mérito que tiene la persona mayor por haber trabajado durante la vida, y que ahora puede

sacrificarse menos: *"Creo que es un pequeño pago que se obtiene porque has trabajado lo suficiente. Hay dinero que devuelven para que trabajemos menos"*.

El sujeto 5 explica sobre la subcategoría Ley y Ciudadanía a la que atribuye a la jubilación una forma de reconocimiento por parte del gobierno para revertir las disminuciones en el envejecimiento: *"La jubilación, para mí, es un reconocimiento de que afortunadamente tenemos el gobierno hoy. ¿Acabas de reconocer eso, ¿no? Porque antes... mi padre incluso se jubiló, ¿no? Pero mis abuelos no tuvieron tanta suerte, ¿verdad? Trabajó como un burro, y luego sus hijos lo cuidaron. Y él les dio lo que necesitaban, incluso sin jubilación, ¿no? Así que siguió, siguió, siguió, y gracias a Dios que el gobierno tomó el conocimiento de estas cosas y se preocupó de dar este derecho al ciudadano, ¿no? ¿Por qué, por ejemplo, cuando estás en la edad, no puedes soportar casi nada más, por ejemplo, ¿no? Y tenemos esta jubilación, por ejemplo, y yo soy uno de ellos que reconozco mucho porque es el sustento del pueblo, ¿no? Es la base. Tienes esa ayuda, ese dinero, que llega el día y a la hora adecuados. Y sabes controlar tus gastos a través de lo que recibes, ¿no? Entonces yo creo que es el reconocimiento de un hombre, para el hombre mismo. Nosotros, cuando llegábamos a cierta edad, por ejemplo, en mi época de jubilado todavía eran sesenta años para el hombre, ¿no? Y era de cincuenta y cinco para las mujeres. Así que cuando llegas a esa edad, automáticamente llegas a esa edad, buscas una manera de retirarte porque ya necesitas algunas cosas más que no puedes hacer, ¿no? Para satisfacer sus necesidades. Y también para adaptarse en su día a día, porque muchas veces usted terminará sobreviviendo exclusivamente de la jubilación. Reduciendo tus gastos y haciendo, como dice la historia, una revisión de lo que solías hacer, y lo que podrías hacer hoy, ¿no? Sin embargo, es el reconocimiento de las personas que han usado no tiene más, por ejemplo, ninguna posibilidad de hacer nada más que eso. La tendencia es que usted haga menos"*

Es posible notar en el discurso que los déficits del envejecimiento son inevitables, sin embargo, el dinero proveniente de la jubilación asegura a los ancianos el mantenimiento de las relaciones jerárquicas y la autonomía dentro de la familia, porque con este ingreso, el anciano no depende de sus hijos (Woortmann & Woortmann, 1999), sino que puede ayudarlos, como lo indica el Sujeto 1: *"Para mí fue una ayuda, porque si no me hubiera jubilado, sin este salario, habría estado trabajando para otros allí no podría ni siquiera cuidar a mis hijos. Me estás ayudando a cuidar de los hijos. Si no fuera por eso, estaría trabajando."*

Sin embargo, no todas las personas mayores dependen de la jubilación para su bienestar individual y familiar. El sujeto 23 expresa no estar jubilado, pero lo reconoce como una garantía para la supervivencia de la persona mayor: *"Mira, no estoy jubilado, ¿verdad? No significa nada, ¿verdad? No dependo de eso (de la jubilación). Pero es una garantía, ¿verdad? Para el futuro de los ancianos, ¿verdad? Para seguir adelante, sobreviviendo, ¿eh? Con recursos, ¿verdad? La jubilación es un activo del que se contribuye una pequeña parte durante años. 30 años o más, ¿verdad? Y tienes este derecho a retirarte, ¿verdad? Para la vejez, la vejez, ¿eh? Recolectas el fondo de garantía cada mes, formando ese activo, activo financiero, que te da el derecho, ¿eh? Jubilación"*.

Camarano y Fernandes (2016) explican que, para las familias más ricas, los ancianos y las exigencias del envejecimiento pueden ser un problema, mientras que, para las familias con menor poder adquisitivo, el dinero de la jubilación puede ser el único ingreso familiar.

La categoría de Fin de Ciclo se refiere a la aceptación de la licencia para trabajar después de que se hayan cumplido los objetivos, basándose en las subcategorías, Deber cumplido y Mérito en la vida. Así, con la valorización de la productividad, muchas personas mayores, cuando llegan a la edad de jubilación, creen que ya no hay nada que aportar al trabajo o a la sociedad.

El sujeto 3 explica que la jubilación demarca la finitud del trabajo, cuando el deber de trabajo ya ha sido cumplido (subcategoría Deber cumplido): "La jubilación es así, que la persona la ha cumplido, ¿no? Con su deber. "Sea público o no. Ha cumplido con su deber y ha llegado el momento de jubilarse y todavía le cuesta mucho jubilarse".

Según Castro y Rodrigues (1992) y Schneider y Irigaray (2008), muchos ancianos son reemplazados por personas más jóvenes, que están más capacitadas para utilizar las tecnologías y lograr una mayor productividad. Miranda y Banhato (2008) explican que el hecho de que los ancianos ya no tengan obligaciones profesionales se percibe como una persona incapaz de desempeñar sus funciones y roles sociales.

El sujeto 7, a su vez, cree que la jubilación es un mérito por el esfuerzo realizado durante la vida (subcategoría Mérito en la vida): "Quien paga, tiene derecho a jubilarse". Y uno como yo, que se jubiló por edad, ya ha hecho mucho en la vida, antes de jubilarse".

La categoría Deshonor en esta investigación se refiere a la percepción de vergüenza y humillación, de no ser reconocido por su valor, basada en las subcategorías Desvaloración y falta de mérito, Desvaloración y falta de mérito Económico y Desvaloración.

La Constitución de la República Federativa de Brasil, 1988, establece en su artículo 230, que es del Estado "el deber de apoyar a los ancianos, asegurando su participación en la comunidad, defendiendo su dignidad y bienestar y garantizándoles el derecho a la vida".

El Estatuto de los Ancianos establece la obligación del Estado y de la Sociedad de garantizar a los ancianos el bienestar social y otros derechos para promover su autonomía, integración y participación efectiva en la sociedad. Sin embargo, las políticas públicas no siguen el rápido crecimiento de la población anciana brasileña, lo que distorsiona las responsabilidades y los apoyos del Estado sobre esta población, lo que del lugar a una responsabilidad familiar unilateral (Santos & Silva, 2013).

El sujeto 12 expone la subcategoría Desvaloración y indigno, donde reporta haber trabajado toda su vida para el crecimiento del país y no hay reconocimiento monetario por ello: *"Creo que la persona que ha trabajado toda su vida, incluso sin pagar impuestos, estas cosas allí, creo, contribuyó. Que lo que ganaba, lo gastaba en el campo, en su municipio o en el estado donde sea. Lo pasó aquí. De eso ganó. Ahora parece que las encuestas allí, los tipos anunciando así, no sé, parece que ya estamos pagando cinco sueldos y algo al año en impuestos. Entonces, ¿cómo es que un tipo que tiene 60, 65 años no tiene derecho a recibir un cheque de pago? Yo mismo contribuyo, era rural, producía cosas, tenía ganado, vendía ganado, compraba ganado, tomaba nota de todo. Y otras cosas y más, ¿verdad? Creo que es justo, muy justo. [...] Cuando hablas de jubilación, inmediatamente atacan a la gente del campo, que dicen que nunca*

contribuyeron, que no contribuyeron. Te has pasado toda la vida produciendo comida, y no tienes que... El asalariado que está derribando el sistema de pensiones. Pero aquellos que ganan el 80% del dinero de su pensión son el 20% de la gente aquí en Brasil. Y los que ganan el 20% del dinero son el 80% de los trabajadores de los asalariados. Nadie habla allí, que parece que ganan cien mil, cien y unos pocos miles al mes, ¿verdad? Vivir con el mismo beneficio que yo, y llegaré a eso. ¿Alguna charla que saque, "es porque es el asalariado o que es rico", y el sistema de seguridad social en mi concepción, como yo lo veo? Por lo tanto, las entrevistas de ciertas personas, que allí en el Senado tienen mucha gente buena, ...hay gente bien intencionada. Es un robo, una lesión, todos los sagrados días, casi todas las semanas hay un robo de pensión. De una forma u otra, y luego no, luego no se va. Es dinero que se va por el desagüe. En estos días, en una entrevista en el canal gratuito, apareció un intelectual allí, el tipo es un profesor de una universidad de Río de Janeiro, un tipo entendido, ¿no? Dijo que, en Brasil, de cada R\$ 100 (cien reales), 78 (setenta y ocho) van a las pensiones millonarias, también hay. No sé si el poder judicial, que es lo más grande, y el salario normal de jubilación y todo eso. Eso en los deja 22 (veintidós), lo que es mucho dinero que queda para el tipo que aún lo hace, ¿verdad?"

La jubilación rural, también conocida como jubilación especial, es para los trabajadores rurales y sus familias (Brasil, 2019). Este tipo de jubilación trae beneficios a los productores rurales de edad avanzada y a sus familias, además de fortalecer el comercio y la economía de los municipios más pequeños y/o pobres (Chies & Lourenço, 2020), porque estas familias pueden adquirir bienes y servicios como: alimentos, medicamentos, ropa y calzado, productos cosméticos, muebles y electrodomésticos, gastos de vehículos, reforma de la vivienda, inversión en la agricultura y ayuda a otros miembros de la familia.

El sujeto 21 informa que no depende de la jubilación para su subsistencia, expresando su prejuicio cuando afirma que la jubilación ayuda "a los que no les gusta mucho trabajar": "mira, estoy jubilado, pero no dependo de ello". Por qué mi jubilación, si yo viviera de él, no viviría de él. Y creo que la jubilación ayuda a los pobres, o a los aburridos, a los que no les gusta trabajar mucho... ayuda mucho..."

La jubilación tiene sus orígenes en el siglo XIX, y inicialmente fue vista como una limosna dada por el estado a los necesitados. Con el paso del tiempo y la maduración legal, se convirtió en un derecho social (Fontoura et al., 2014). Debido al contexto de la aparición de la jubilación hasta el presente, se sigue asociando al significado de discapacidad, vacío y cercanía a la muerte, no tener un espacio socialmente constituido, habitar lugares "inexistentes" o no reconocidos.

La burocracia es un sistema de organización y ejecución de la actividad pública con normas y procedimientos explícitos, percibidos por los laicos como lentos y difíciles de entender, basados en la subcategoría Falta de respeto.

Para el sujeto 27, el proceso de jubilación tiene reglas claras y fáciles de entender: "El proceso de jubilación creo que, mirando el punto de vista de la jubilación en sí, del papeleo, de lo que se trabaja para conseguir una jubilación, que no es muy difícil, tiene las reglas, tiene las leyes, los códigos, no, y tiene los departamentos que se encargan de ello".

Alvino (2015) explica que en 1973 se aseguró la jubilación a los hombres mayores de 65 años y a las mujeres mayores de 60 años, con un salario mínimo como valor base. Otros

problemas sociales están ahora asegurados por el sistema de Asistencia Social. El seguro social (a través del sistema de Asistencia Social) es un retorno financiero futuro a través de la contribución de los beneficiarios; la Asistencia Social, en cambio, no requiere ninguna contribución, y cubre las necesidades sociales de las personas excluidas o situadas por debajo del umbral de pobreza con la Prestación Continua en Efectivo (BPC).

La pensión por antigüedad en el servicio se establece en 35 años de servicio para los hombres y 30 para las mujeres. Hay una reducción de tiempo para aquellos que trabajan en condiciones especiales que tienen un efecto perjudicial sobre la salud o la integridad física, según lo definido por la ley, como los productores rurales (Giraldi, 2014).

A pesar de estas garantías previstas en la Constitución Federal de 1988, la seguridad social para todos los brasileños que tienen derecho a ella todavía no es una realidad y muchas personas de edad avanzada todavía no reciben las prestaciones. Las razones varían desde los ingresos familiares, pasando por no tener todos los documentos solicitados, no estar en el grupo de edad estipulado o tener condiciones de salud física que les permitan seguir trabajando (Chia & Lourenço, 2020; Silva, 2006).

Los ingresos propios están relacionados con los ingresos, financieros o de mérito, obtenidos por la prestación de servicios, y incluyen la subcategoría Ingresos. El sujeto 8 explica que las ganancias obtenidas con la jubilación están relacionadas con la disminución de la dedicación al trabajo, y ahora va al cuidado del hogar: *"La jubilación, para mí fue tan buena porque dejé de trabajar, ¿entiendes? Aún así, cuando era más joven todavía trabajaba. Me detuve a ayudar en casa..."*

La conciencia de sí mismo es la característica que implica el reconocimiento y la comprensión de las situaciones y comportamientos y el impacto que pueden causar, permitiendo su control y se basa en la subcategoría Conciencia.

El sujeto 26 expresa sobre la necesidad de planificación financiera para el buen uso de la jubilación: *"para mí hay dos cosas, porque tienes que saber cómo gastar tu poco dinero, y tienes que luchar para ver si puedes ganar una cosa más, entonces bien. Y si no puedes, déjalo, tienes que saber cómo manejar el dinero que es correcto, porque es poco."*

Antunes y Moré (2016), Castro y Rodrigues (1992), Chies y Lourenço, (2020) y Schneider y Irigaray (2008) exponen los retos de la reducción de los ingresos Económicos, que requiere planificación y ajuste financiero.

En el cuadro 9 (página 249), refiriéndose a la pregunta "¿qué piensa y siente cuando me jubile?", se han clasificado las siguientes categorías: Dignidad, Deshonor, Derecho y Ciudadanía.

La categoría Dignidad entendida aquí como la necesidad emocional de que el individuo sea reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto, basada en las subcategorías Ley y Ciudadanía.

El Bienestar Rural, asegura las prestaciones de jubilación y pensiones a los productores rurales en un régimen de economía productiva/familiar, porque estos productores están sometidos a las incertidumbres y fragilidades del contexto rural (Chies & Rocha. 2015). El sujeto 10 explica cómo se produjo su proceso de jubilación (subcategoría Derecho y Ciudadanía): *"¿De*

qué voy a hablar allí? Mi proceso fue rápido. Era para el Fondo Rural, ¿verdad? Cuando llegué allí, el papeleo estaba bien. Llegué allí, hicimos el papeleo, en los retiramos hace quince días. Ella y yo, en un día. No pidieron pruebas de las mejoras, sólo una nota fiscal. Facturar las compras, el lugar, cosas así. Cuando llegamos al acuerdo, en los aconsejaron sobre la necesidad de mantener este papeleo. Entonces tienes que conseguir una factura de vacunación, una factura de herramientas, todo lo que compras así...".

Cuando los ancianos rurales se jubilan, tienden a contribuir al mantenimiento Económico de la familia, considerando los ingresos como una "ayuda" que les de la autonomía y tranquilidad para no tener que trabajar como antes (Tavares et al., 2011). El sujeto 1 considera que hace buen uso de su jubilación porque la utiliza para la subsistencia y para mejoras en su propiedad: "Creo que es muy bueno cuando la persona tiene éxito. Se retira. Creo que tiene que respetar ese dinero que está cobrando, no tirarlo por la borda. Porque es dinero, es una mano que el gobierno le está dando. Le está dando una mano. No puede tirarlo, no puede tirarlo mal. Tiene que comprar lo que está comiendo. Compra algunas medicinas. Paga un día de trabajo si queda un día de ayuda, en su casa, en su patio o en su casa si vive en la ciudad. Supongo que así es como tienes que usar ese dinero. Para cuando ves a un oficial de policía decir: "Qué hizo aquí. Usted. Arreglé mi casa aquí, le pagué a un compañero que me ayudó en mi patio aquí". Creo que sí."

En algunas familias la jubilación es el único ingreso para mantener a los ancianos y sus familias. Esta situación se agravó después de 2015 con los crecientes problemas Económicos de Brasil, que generaron desempleo en todas las regiones brasileñas (Chies & Lourenço, 2020), con el 9,8% de la población brasileña sin empleo. En 2019, esta tasa alcanzó el 11,8% (IBGE, 2020).

El sujeto 8 no está de acuerdo con la continuidad del trabajo en los ancianos, pero entiende que los ancianos se someten a esto debido a sus necesidades: "Oh, ¿por qué está trabajando o jubilado? Porque necesita el dinero. Está ayudando a quién más, ¿verdad? Creo que está mal que el jubilado trabaje, porque tiene que dejar un trabajo para que otros ganen lo suyo también, ¿no? Es mejor seguir trabajando que robar. Oh, fue bueno para mí. Incluso hoy en día, yo cazo este dinero, ¿sabes? Pero es demasiado bueno. Es demasiado bueno. Demasiado bueno".

Queiroz y Ferreira (2016) destacan que el jubilado puede trabajar y seguir cobrando la prestación sólo si esta jubilación se concedió por tiempo de servicio y/o edad. En la invalidez y la jubilación especial no puede haber regreso al trabajo. Sin embargo, las personas de edad entrevistadas en esta encuesta manifestaron en su mayoría la continuidad de sus actividades laborales, como una forma de complementar los ingresos de la jubilación.

La categoría Deshonor entendía la percepción de vergüenza y humillación, de no ser reconocido por su valor o derecho, basándose en las subcategorías Falta de respeto al derecho y desvaloración, Cumplimiento del derecho, Desvaloración, Garantía de derechos y legalidad, Falta de respeto al derecho, Falta de respeto al derecho y falta de cumplimiento, Desinformación y Falta de cumplimiento del derecho, Desvaloración y Desinformación.

El sujeto 23 manifiesta la subcategoría Falta de Respeto al Derecho, porque, según él, hay mucha burocracia para jubilar a los ancianos, lo que dificulta el acceso al derecho: "Notamos que hay mucha burocracia, ¿verdad? Porque hay muchos escándalos cometidos por funcionarios y el gobierno no tiene hoy en día recursos para los jubilados. Así que crean una dificultad para retirar a los que tienen derecho".

El sujeto 24 también informa sobre la Falta de respeto a la ley y falta de cumplimiento: *"¿Trámite de jubilación? Para que yo entienda mejor el proceso para hacer la jubilación. Creo que eso está muy mal. Muy, muy mal. Eso hace que sea muy difícil para la gente jubilarse, ¿verdad? Ya tienes que hacer mucho para llegar allí, ¿verdad? Tantos documentos... Incluso tengo una hermana mía que no pudo jubilarse por falta de documentos. No se jubiló, es mayor que yo. Así que creo que eso está muy mal. Creo que el gobierno tuvo que favorecer este lado para el pueblo, porque es un derecho. Ahora, ¿por qué hacerlo tan difícil para algo que tiene derecho? Está en su derecho, ha trabajado toda su vida, ¿verdad? Llega a una hora, necesita... Tendría que tener jubilación para confirmar que ha trabajado toda su vida. Si tienes testigos que prueban que ha trabajado, ¿ahora qué pasa con todo el papeleo? Creo que eso está mal. Estoy en contra."*

Espirito Santo et al. (2014) afirman que las frustraciones de las personas mayores son que tienen más tiempo para realizar tareas agradables, pero la baja remuneración de la jubilación no es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas y los costos de las actividades agradables, lo que impide la realización de los sueños y deseos que se habían planificado anteriormente. El sujeto 13 se siente infravalorado por esta razón: *"Creo, creo, que sería poco [el valor]. Por el gasto que tiene [el anciano], dejas de hacer muchas cosas que te benefician, que no tienen forma de ser. Hacer el sueño realidad por otra cosa. Y yo soy una persona así que tiene miedo a las deudas. Ya he sufrido deudas"*.

Además de los bajos salarios, el destino de la jubilación de los agricultores de edad avanzada en situaciones de vulnerabilidad social es el mantenimiento de las condiciones básicas de supervivencia: uso con medicinas, ropa, alimentos, entre otros (Woortmann & Woortmann, 1999).

En el caso del sujeto 28, los ancianos se sienten infravalorados y creen que debería haber incentivos públicos para que los ancianos jubilados vuelvan al mercado laboral: "Creo que el Estado debe tener una ley para dar a la gente la oportunidad de trabajar. E incluso creo que, con una cierta cantidad de tiempo, deberían jubilarse. Eso es según la contribución de la persona. Y también creo que el gobierno debería dar la oportunidad a las personas que ya se han jubilado, de tener una nueva vida de trabajo, y que pueden aumentar un salario, de acuerdo con las leyes".

La inseguridad económica y la inseguridad generada por el nuevo ciclo (ausencia de trabajo) hace que muchas personas mayores vuelvan al mercado laboral, sin embargo, este regreso también puede traer consigo inseguridades y otros conflictos. Con el creciente uso de tecnologías, Carmo y Zazzetta (2016) creen que la inserción de las personas mayores en el uso de las tecnologías ampliará sus fuentes de información, contactos y conocimientos, pudiendo interactuar con las personas y facilitando su re inserción.

La categoría Ley y Ciudadanía abarca los derechos y deberes del individuo que aseguran su pertenencia a la vida en sociedad, basados en la subcategoría Falta de respeto a los ancianos y desvaloración.

La jubilación es un fenómeno que tiene su origen en el siglo XIX, cuando la esperanza de vida era de 50 años, debido a los cambios sociales y Económicos que se reflejaron en el trabajo asalariado y en la estructura social (Fontoura et al., 2014). Con el paso de los años, la jubilación se relacionó con la ruptura del trabajo y, en consecuencia, con los lazos sociales que se establecieron allí.

En el caso de Alvino (2015), es necesario conocer la legislación y el posicionamiento de las personas mayores como protagonistas para que la promoción de la ciudadanía y los derechos fundamentales sean efectivos. El sujeto 2 informa sobre la falta de respeto y la desvaloración de la persona para disfrutar de un derecho que está garantizado por la ley: *"Sólo hay un detalle, la gente se retira fácilmente con quince años de cotización, y tú no. Si te retiras, está bien, pero obtendrás muy poco", y me dejó en pie. Pasaron unos cuatro meses antes de que me beneficiara. Entonces no me pagaron. Entonces, un día, la INSS incluso estuvo en huelga. La chica del préstamo había tomado mis datos, me llamó y me dijo: "Tu Joel, estás jubilado, ¿quiere venir aquí y pedir un préstamo?" Le dije que no. ¿Cómo puedo retirarme si el INSS está en huelga?", dijo, "no, no tiene nada que ver con eso. Tu jubilación pasa por Brasilia, no por aquí". Entonces fui allí, me sacó un papel y... ..y ella estaba realmente allí". Pedí un préstamo con ella. Para ordenar el lugar aquí".*

El cuadro 10 (página 258), que hace referencia a la pregunta "¿Qué significa para usted estar jubilado trabajando cuando podría estar descansando?", ayuda a comprender las respuestas y categorías enumeradas en la pregunta anterior (¿Qué piensa y siente cuando digo jubilación?), donde las categorías de Dignidad, Dignidad, Ciudadanía, Desencanto, Respeto, autodeterminación y autoestima, falta de respeto y descrédito.

La categoría Deshonor se refiere a la percepción de vergüenza y humillación, de no ser reconocido por su valor, basada en las subcategorías Necesidad y Sufrimiento. El valor de un salario mínimo puede no ser suficiente para la supervivencia digna de la familia de los productores rurales, por lo que estos ancianos siguen trabajando para añadir alguna ganancia a su supervivencia (Antunes & Moré, 2016; Schneider & Irigaray, 2008), como se explica en el Sujeto 1: *"Los jubilados de mucha edad, como yo aquí, creo que es un error trabajar, pero como mi pequeño salario, un salario sólo en uno me de la para criar a mis hijos. No puedo pagar la electricidad, arreglar a mis hijos, poner gasolina en mi coche, hacer mi compra. No puedo. No puedo. Lo tomé para poder hacer el área aquí oh. Creo que está mal, pero agradezco a Dios que todavía lo tuviera ahí para poder hacerlo. Todavía tenía una pensión. Todavía tengo un salario. Doy gracias a Dios. Porque si no lo hiciera, ¿qué haría? ¡¿Estaría trabajando para los demás a una edad avanzada y no podría soportarlo?!"*

La cuestión económica genera inseguridad y temor para los ancianos, lo que puede causar inadaptación y sufrimiento. El sujeto 8 cree que los gobernantes desean la muerte de los ancianos para que no tengan que pagar sus pensiones: *"Pienso lo siguiente, como en mi caso, sufrimiento, ¿eh? Es un sufrimiento. Así que hoy es así, el tipo [el gobierno] quiere que muramos*

para que no tengamos que pagar más. ¿No es así? El gobierno lo cree así. Ahora mismo es un coso, presta atención, hubo gente que no lo consideró. La gente se retiraba, y si no podían caminar, se lo daban a una hija, a un hijo para conseguir el dinero. Ellos murieron y la hija siguió cobrándola ... hijo. Así que ahora todos los jubilados, tenemos que presentarnos, que estamos vivos. Prueba de vida. ¿Entiendes? Así de simple."

Estas creencias pueden generar miedo y ansiedad, provocando irritabilidad y adaptación, lo que lleva al aislamiento y a la sensación de inutilidad (Antunes et al., 2016; Castro & Rodrigues, 1992).

La categoría Dignidad consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto, basada en las subcategorías Autodeterminación y Necesidad.

Antunes, Soares y Moré (2015) y Giraldi (2014) expresan que, con la jubilación, se cree que muchas personas mayores irán en busca de actividades de ocio, de realización personal y de inversión en sí mismos, sin embargo, el sujeto 5 explica que al mismo tiempo que siente las limitaciones con su salud, tampoco puede quedarse quieto, porque en toda su vida ha sido activo y trabajador: *"Que haya gente que, por ejemplo, se haya jubilado, no hace otra cosa". Conozco a gente que, por ejemplo, trabajaba día y noche. Se jubiló y no saca otro pie de arbusto del borde de la casa. Puede entrar. No va a hacer nada más en esta vida, ¿verdad? Se levanta durante el día, ni siquiera sé lo que hace, creo que va al baño, hace su parte de higiene, luego desayunan, duermen, otros se duermen, otros se acuestan, ¿no? Porque no haces nada más. Y algunos no. Otros no pueden, ¿verdad? Mientras pueda, puede trabajar, está dispuesto a trabajar, quiere hacer algo. De cualquier manera, para hacer dinero, para divertirse, o para su ocio. Cualquier cosa. Pero él quiere hacerlo, ¿verdad? Estoy jubilado, pero no sé cómo quedarme quieto, ¿verdad? Es como si estuviera en mi vida desde que me jubilé. Es lo mismo con mi ritmo. Es seguro que ahora de una manera mucho más lenta, ¿verdad? Porque muchas cosas que pude hacer, hoy ya no puedo hacerlas. ...pero la voluntad y la capacidad de hacer, sé cómo hacer y tengo la voluntad de hacer. Pero tengo que respetarme a mí mismo, a mi estado de salud y a la vida que ya no me permite".*

Por otro lado, muchos ancianos justifican su trabajo continuado para ayudar con los gastos de la casa, ya que los descendientes son sus dependientes (subcategoría Necesidad), como explica el sujeto 11: *"Bueno, esa es la causa, cierto, de que yo hable. Hay muchos que están jubilados, pero la familia es grande, y el tiempo tiene muchos en la familia que no trabajan, no tienen trabajo, y el tiempo que el jubilado tiene la oportunidad de trabajar y trabajará para ayudar a sus hijos. No tan duro en el trabajo, ¿verdad? Porque hay muchos de ellos. Hay muchos de ellos, pero podemos ver que la familia es grande, pero son los trabajos los que no tienen. No hay trabajos. Ahí es donde va todo, más allá de la costa de los ancianos, claro, que están jubilados. ¿Y hacer qué? Si el padre y la madre ven a sus hijos de esa manera. Tiene sus nietos y todo está por venir, y no tiene trabajo, no tiene trabajo. Tiene un trabajo, así que puede hacer un pequeño servicio para ayudar, ellos lo harán. En lugar de descansar, se jubiló, en lugar de descansar, no, va a trabajar para ayudar. Y el desempleo ya ha aumentado mucho. Cuántos millones de personas se han graduado y están buscando trabajo".*

De acuerdo con Respeto, autodeterminación y autoestima, falta de respeto y descrédito, la categoría Deshonor se refiere a la percepción de vergüenza y humillación, de no ser reconocido por su valor, basada en las subcategorías Necesidad y Sufrimiento. El valor de un salario mínimo puede no ser suficiente para la supervivencia digna de la familia de los productores rurales, por lo que estos ancianos siguen trabajando para añadir alguna ganancia a su supervivencia (Antunes & Moré, 2016; Schneider & Irigaray, 2008), como se explica en el Sujeto 1: *"Los jubilados de mucha edad, como yo aquí, creo que es un error trabajar, pero como mi pequeño salario, un salario sólo en uno me de la para criar a mis hijos. No puedo pagar la electricidad, arreglar a mis hijos, poner gasolina en mi coche, hacer mi compra. No puedo. No puedo. Lo tomé para poder hacer el área aquí oh. Creo que está mal, pero agradezco a Dios que todavía lo tuviera ahí para poder hacerlo. Todavía tenía una pensión. Todavía tengo un salario. Doy gracias a Dios. Porque si no lo hiciera, ¿qué haría? ¡¿Estaría trabajando para los demás a una edad avanzada y no podría soportarlo?!"*

La cuestión económica genera inseguridad y temor para los ancianos, lo que puede causar inadaptación y sufrimiento. El sujeto 8 cree que los gobernantes desean la muerte de los ancianos para que no tengan que pagar sus pensiones: *"Pienso lo siguiente, como en mi caso, sufrimiento, ¿eh? Es un sufrimiento. Así que hoy es así, el tipo [el gobierno] quiere que muramos para que no tengamos que pagar más. ¿No es así? El gobierno lo cree así. Ahora mismo es un coso, presta atención, hubo gente que no lo consideró. La gente se retiraba, y si no podían caminar, se lo daban a una hija, a un hijo para conseguir el dinero. Ellos murieron y la hija siguió cobrándola... hija. Así que ahora todos los jubilados, tenemos que presentarnos, que estamos vivos. Prueba de vida. ¿Entiendes? Así de simple."*

Estas creencias pueden generar miedo y ansiedad, provocando irritabilidad y adaptación, lo que lleva al aislamiento y a la sensación de inutilidad (Antunes et al., 2016; Castro & Rodrigues, 1992).

La categoría Dignidad consiste en la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor, honor, autoridad y como merecedor de respeto, basada en las subcategorías Autodeterminación y Necesidad.

Antunes, Soares y Moré (2015) y Giraldi (2014) expresan que, con la jubilación, se cree que muchas personas mayores irán en busca de actividades de ocio, de realización personal y de inversión en sí mismos, sin embargo, el sujeto 5 explica que al mismo tiempo que siente las limitaciones con su salud, tampoco puede quedarse quieto, porque en toda su vida ha sido activo y trabajador: *"Que haya gente que, por ejemplo, se haya jubilado, no hace otra cosa". Conozco a gente que, por ejemplo, trabajaba día y noche. Se jubiló y no saca otro arbusto del borde de la casa. Puede entrar. No va a hacer nada más en esta vida, ¿verdad? Se levanta durante el día, ni siquiera sé lo que hace, creo que va al baño, hace su parte de higiene, luego toma su café, otros se duermen, otros se acuestan, ¿no? Porque no haces nada más. Y algunos no. Otros no pueden, ¿verdad? Mientras pueda, puede trabajar, está dispuesto a trabajar, quiere hacer algo. De cualquier manera, para hacer dinero, para divertirse, o para su ocio. Cualquier cosa. Pero él quiere hacerlo, ¿verdad? Estoy jubilado, pero no sé cómo quedarme quieto, ¿verdad? Es como si estuviera en mi vida desde que me jubilé. Es lo mismo con mi ritmo. Es seguro que ahora de*

una manera mucho más lenta, ¿verdad? Porque muchas cosas que pude hacer, hoy ya no puedo hacerlas. ...pero la voluntad y la capacidad de hacer, sé cómo hacer y tengo la voluntad de hacer. Pero tengo que respetarme a mí mismo, a mi estado de salud y a la vida que ya no me permite".

Por otro lado, muchos ancianos justifican su trabajo continuado para ayudar con los gastos de la casa, ya que los descendientes son sus dependientes (subcategoría Necesidad), como explica el sujeto 11: *"Bueno, esa es la causa, cierto, de que yo hable. Hay muchos que están jubilados, pero la familia es grande, y el tiempo tiene muchos en la familia que no trabajan, no tienen trabajo, y el tiempo que el jubilado tiene la oportunidad de trabajar y trabajará para ayudar a sus hijos. No tan duro en el trabajo, ¿verdad? Porque hay muchos de ellos. Hay muchos de ellos, pero podemos ver que la familia es grande, pero son los trabajos los que no tienen. No hay trabajos. Ahí es donde va todo, más allá de la costa de los ancianos, claro, que están jubilados. ¿Y hacer qué? Si el padre y la madre ven a sus hijos de esa manera. Tiene sus nietos y todo está por venir, y no tiene trabajo, no tiene trabajo. Tiene un trabajo, así que puede hacer un pequeño servicio para ayudar, ellos lo harán. En lugar de descansar, se jubiló, en lugar de descansar, no, va a trabajar para ayudar. Y el desempleo ya ha aumentado mucho. Cuántos millones de personas se han graduado y están buscando trabajo".*

De acuerdo con las tasas de desempleo de Chies y Lourenço (2020) y Neri (2013b) entre los jóvenes hacen que los ancianos necesitados sigan trabajando para mantener a sus hijos y nietos. Además, las mujeres mayores suelen actuar como cuidadoras del hogar y de los nietos. Ya sea que se trate de la necesidad de cuidar a su descendencia o del hogar, hacen que los ancianos se sientan útiles y valorados (Junges, 2006).

Otros ancianos pueden sentir la pérdida de "estatus" social y de amistades, como explica el Sujeto 25: *"Creo que el descanso es cuando la persona ya no puede trabajar. Y mientras trabaja en la jubilación, es bueno porque sus ingresos siempre aumentan un poco, y la persona sigue trabajando. Parece que su vida aumenta. Si se sienta dentro, se aburre, luego se enferma y muere".*

Esta dificultad para mantener el estatus social y las amistades se produce por la pérdida de amigos o la disminución de la convivencia, además de la disminución de las oportunidades de establecer nuevos contactos (Antunes et al., 2016; Barbosa, 2007; Castro & Rodrigues, 1992).

La justificación para la continuidad de la obra categorizada como Ciudadanía incluye los derechos y deberes del individuo que aseguran su pertenencia a la vida en sociedad, basados en la subcategoría Derecho y Ciudadanía.

Aunque existen leyes que garantizan los derechos de los ancianos, éstos suelen desconocerlos y se limitan únicamente a lo que se divulga en los medios de comunicación televisivos. Además del derecho a la jubilación, siguen siendo derechos públicos de los ancianos: pase libre para viajar en autobús, asiento prioritario en el autobús, asistencia médica y sanitaria, instrucción y prioridad en las colas de los bancos y hospitales. Y los derechos sociales son: el derecho al ocio, al respeto, a la asistencia familiar y a ser bien atendido (Sousa et al., 2016).

El sujeto 28 expone su opinión sobre la organización del Estado para que pueda ayudar a los ancianos en lo que necesiten: *"Creo que no hay descanso. El trabajo ya es un descanso. Creo que la gente que trabaja tiene más mérito, ¿verdad? Cuando te retiras a esperar la muerte,*

es malo, ¿verdad? Es mejor trabajar. [...] Creo que las leyes deben imponerse, ¿no? El estado vive de la gente. De las contribuciones que hacemos, es precisamente para devolver al pueblo. Ya sea en la jubilación o en la atención médica. No lo sé, el estado tiene que resolver eso. Pero la falta de dinero en el poder del gobierno es lo que contribuye a que estas cosas sucedan. El gobierno no lo está consiguiendo, dando asistencia. A veces incluso quiere dar, pero pasamos mucho tiempo, con algunos fracasos del gobierno, [...] Creo que el gobierno debería parar durante un año. ¿Alguien va a sufrir mucho? Va a sufrir mucho, ¡¿verdad?! Para empezar a descubrir todos los defectos que existen en el país. Para empezar a poner la casa en orden. No sirve de nada remendar. No en la educación, no en la salud. No tiene sentido remendar. Creo que lo primero que tienes que hacer es poner a la gente a trabajar. Pero no es tan fácil, ¿verdad? Pero lo conseguiremos".

La categoría de Desencanto, aquí asociada con la decepción y el desengaño, se basa en la subcategoría de ese nombre. Las condiciones de salud del sujeto 3 lo obligaron a dejar su trabajo formal: "Mira, ni siquiera sé qué decirle porque en realidad me jubilé, pero no quería hacerlo, así que quería estar haciendo cosas, ¿verdad? Pero hay una ley que apoya al servidor que incluso después de jubilarse puede trabajar. Ejercer otras funciones, ¿verdad? Pero a veces cuando, en mi caso, cuando me jubilé ya estaba. Olvidé caerme. ¿Qué más iba a hacer?"

La categoría Autodeterminación y Autoevaluación se refiere a los factores intrínsecos al individuo que rigen su comportamiento, pensamiento y expectativas en cuanto a actitudes y valores, y se basó en la subcategoría Dignidad y Autodeterminación. El sujeto 21 justifica eso: "Mira, descansa, sólo si tienes más de 85 años... 80 años, quien no está sano, entonces creo que tiene que jubilarse... Creo que tiene que hacer una actividad, aunque sea una huerta".

El discurso anterior no se relaciona con factores externos (bajo salario) para justificar la continuidad en el trabajo, siendo su motivación interna, contraria a la motivación que rige la siguiente categoría: falta de respeto y descrédito.

La categoría Falta de respeto y descrédito, incluye la pérdida o disminución de la estima, consideración, confianza o influencia de que gozaba, y se basaba en la subcategoría del mismo nombre. El sujeto 22 explica que las necesidades de subsistencia obligan a las personas mayores a seguir trabajando, a menudo sin condiciones de salud para hacerlo, clasificadas en la subcategoría de Falta de Respeto y Desacreditación: "Y cuántos hay también ancianos pero insalubres. Ya eres pobre, así que vienes con ese pequeño salario de R\$ 900 reales, ¿no? ¿Cómo vives? No comes. No se compran medicinas si se come...".

Igual siendo la jubilación un derecho garantizado, económicamente no garantiza la satisfacción de los ancianos, que, sumados a las discapacidades, necesitan más recursos y apoyo formal (Estado, sociedad civil) y informal (familia) para mantenerse. Por esta razón, muchas personas mayores, incluso sin condiciones físicas, se someten a la continuidad de las actividades laborales (Castro & Rodrigues, 1992; A. C. Gomes et al., 2016).

Es notable que, entre las representaciones enumeradas en relación con el significado de la jubilación, la más citada fue la que incluye la categoría Dignidad. Así, se percibe que, a pesar del bajo valor monetario, la jubilación se sigue percibiendo como algo positivo para los ancianos.

La jubilación está fuertemente asociada a la Dignidad, porque la jubilación permite a los ancianos abandonar una rutina de trabajo forzada y estresante, les permite cuidar de sus hijos, hacer mejoras en la vivienda y acceder a otros bienes y servicios, como hacer un préstamo, porque con el descuento directo en la jubilación hay certeza de recibo. Son conscientes de que la jubilación se basa en la contribución que el individuo hace durante la vida, por lo que el dinero público destinado al pago de la jubilación y las prestaciones es limitado, sin embargo, denuncian situaciones de falta de respeto al dinero recibido, porque son personas que han causado accidentes y por lo tanto jubilados, no necesitan el dinero y lo gastan en cosas superfluas. Sugieren una encuesta para monitoreando el gasto del dinero de la jubilación, y apuntando a la gente que realmente lo necesita.

El bajo valor y la desvaloración de los ancianos son las principales razones de los productores rurales para asociar la jubilación con el deshonor. En general, el valor de la jubilación y los beneficios (BPC) es alrededor de una edad mínima, lo que no satisface las necesidades humanas, especialmente con el envejecimiento, lo que aumenta el gasto en salud y medicina. También informan de que a algunos ancianos se les ha cortado su jubilación/beneficio sin razón aparente, y ahora están destinados a su propio destino.

Los productores rurales informan sobre las críticas que reciben, porque la contribución que hacen es a través de los impuestos sobre todos los productos y servicios contratados para el medio rural, no siendo un pago directo o un descuento en la nómina como otros tipos de profesión. Creen que la forma de distribución de los valores de la jubilación es errónea, ya que comparan el valor que reciben con los de los políticos, cuyo esfuerzo es menor y durante menos tiempo que el trabajo en la producción rural.

La jubilación también está relacionada con el Fin de Ciclo, responsable de la demarcación del cumplimiento del deber laboral, público o privado. Sin embargo, incluso después de tanto trabajo, los ancianos reportan dificultades para concluir esta etapa, debido a las burocracias impuestas por el sistema de seguridad social y la falta de preparación y el descuido de los empleados del INSS.

Para otros, la jubilación era importante para terminar el ciclo de trabajo y empezar a ayudar en casa, pero el final del ciclo de trabajo se limita a las ganancias de la jubilación, que, al ser una cantidad limitada, requiere una mejor planificación por parte de los ancianos.

Los ancianos atribuyen las representaciones de deshonor a los pensamientos y sentimientos sobre la jubilación. Esta deshonra se explica por la conciencia de la jubilación como un derecho garantizado y promotor de la ciudadanía, pero que no se cumple en su totalidad, porque creen que el tiempo que hay que cumplir trabajando para poder jubilarse es muy largo debido al desgaste del trabajo rural, sin embargo, algunas personas, principalmente mujeres, realizan trabajos secundarios en el medio rural y no pueden jubilarse porque no hay nada a su nombre (propiedad, o notas de servicio que recaudan impuestos). En otros casos, las personas de bajos ingresos y enfermas tardan mucho tiempo en recibir la jubilación o la prestación.

Además, el dinero recibido no sirve como único ingreso para la supervivencia, siendo sólo un complemento de los gastos de los ancianos, lo que obliga a la continuidad de las actividades rurales, que en sí mismas, ya requieren de la dedicación y el esfuerzo físico de los ancianos.

También informan de la falta de interés y la falta de preparación de los empleados del INSS para explicar a los ancianos cómo probar el tiempo trabajado, además de desconfiar de los ancianos, que se ven obligados a hacer el proceso de "prueba de vida" para demostrar que está vivo. Hay casos de desconocimiento de las normas de jubilación y de las normas posteriores a la jubilación, en los que se quejan de la cantidad y la fecha de pago.

Por otro lado, para algunas personas mayores la jubilación se ve con Dignidad y debe ser respetada, porque el dinero del Estado es limitado y no todas las personas pueden jubilarse. La jubilación ha sido el marcador de la finitud del trabajo rural obligatorio, porque permite a los ancianos dejar de trabajar, o dedicarse menos a las tareas rurales, y debe ser utilizada con las necesidades humanas, como la alimentación y la medicina, si hay suficiente, puede ser invertida en mejoras de la propiedad. Además, como los ancianos reciben su jubilación y no necesitan sólo el regreso de su trabajo, deben hacer espacio para que los jóvenes tomen sus trabajos.

El jubilado que sigue trabajando cuando podría estar descansado es visto con Dignidad, porque podría no estar haciendo nada y ha elegido seguir trabajando porque siente que tiene disposición y puede contribuir con sus habilidades y conocimientos. Para estas personas, el trabajo adquiere una connotación de diversión y ocio, mucho más allá del rendimiento financiero (pero esto no se descarta), ya que realizan con placer las actividades.

La realización de alguna tarea se ve con satisfacción y superando los límites impuestos por el cuerpo. La jubilación no se ve como el final de la jornada laboral, y los ancianos justifican que es su "naturaleza" estar trabajando, y creen que, si dejan de trabajar, se enfermarán. Otras personas mayores reconocen que vivir en un contexto rural requiere una continuidad en el trabajo, ya que hay jardines y animales que necesitan cuidados diarios. También ejemplifican la necesidad de que muchos ancianos sigan trabajando, ya que sus hijos están desempleados y estos ancianos apoyan a estos familiares.

Su opuesto, Deshonor, es también una calificación para el significado de trabajo jubilado cuando podrías estar descansando. Creen que las limitaciones impuestas por el envejecimiento hacen imposible que los ancianos continúen trabajando, sin embargo, se ven obligados, debido al bajo valor monetario de la jubilación, lo que dificulta la satisfacción de las necesidades de subsistencia.

Las dificultades financieras se agravan cuando las personas mayores residen en un contexto urbano y pagan el alquiler, mientras que los ancianos que viven en un contexto rural son los propietarios de la tierra en la que viven, lo que reduce los costos de la vivienda. Los ancianos también creen que el bajo valor pagado a los ancianos se sigue considerando como un "peso" para el Estado, que quiere la muerte de estas personas.

La continuidad del trabajo de los ancianos se ve como Ciudadanía y como Respeto y Autodeterminación y Autovaloración, una mejor opción de actividad hasta la finitud de la vida. Además, como el Estado sobrevive gracias al trabajo de los ciudadanos, éstos deben ser obligados a seguir trabajando mientras aún se las arreglan, porque el Estado no logra prestar asistencia a todos los que realmente la necesitan.

Por otro lado, los ancianos que han tenido que dejar de trabajar se sienten desencantados o irrespetados. Justifican que el bajo valor de la jubilación, sumado a los problemas de salud que dificultan el regreso al trabajo, hace imposible el envejecimiento completo.

6.4 Discusión de la categoría de sucesión familiar

La familia, permite la transmisión de conocimientos que aseguren la supervivencia del individuo en el espacio social; los sucesores, a menudo llevan consigo un nombre o apellido que los identifica como pertenecientes a una familia y/o grupo social determinado, y con el sentido de pertenencia y diferenciación, la familia es fundamental en la construcción de la identidad de sus miembros (M. E. Almeida et al., 2014; Matte et al., 2015).

La sucesión familiar, o transmisión generacional, puede ocurrir a través del nombre, apellido, herencia, cultura, valores, profesión, entre otros, y estará marcada por la repetición de patrones familiares. Esta repetición asegurará la "supervivencia y perpetuación de la familia" (M. E. Almeida et al, 2014, p. 455).

Para M. E. Almeida et al. (2014) y Comassetto y Savoldi (2012) la sucesión implica tres perspectivas: la supervivencia de las empresas, los compromisos de la empresa dentro de la familia y la posibilidad de que la generación sucesora continúe el legado de lo sucedido.

En el cuadro 11 (página 267), en relación con la pregunta "¿qué significa para usted la sucesión familiar?", se han clasificado las siguientes categorías que se desprenden del constructo de la sucesión familiar: *Conformismo familiar*, Desempleo de los sucesores, Autonomía de los sucesores, Incapacidad de la familia, Conformismo familiar y autonomía filial, y Afinidad familia-rural.

La categoría Conformismo Familiar, aquí percibida como una tendencia del individuo a aceptar sin cuestionamientos una situación, incluso siendo incómoda o desfavorable para él, se basa en la subcategoría Aceptación y Conformismo Familiar y Aceptación Familiar y en el imperativo muy personal de lo sucedido.

En el caso de Tondo (2008) y Volpato et al. (2018), el proceso de sucesión se produce en todo tipo de organizaciones, y puede estar relacionado con el envejecimiento, la enfermedad o la muerte de sus directivos. El sujeto 2 explica en su discurso la subcategoría *Aceptación y Conformismo Familiar con el proceso de sucesión, percibiéndolo de forma natural*: "*Creo que es normal, ¿verdad? Porque si yo no puedo trabajar, alguien tiene que trabajar, no. Entonces tienen que ser mis hijos, mis nietos*".

El proceso de sucesión debe ser conducido gradualmente por la persona a cargo de la familia, mientras aún tiene condiciones de salud física y mental, porque este proceso no es sólo el paso del poder, sino también el paso del conocimiento de lo que le sucedió al sucesor, donde deposita su confianza, y el respeto por lo sucedido elegido para administrar la empresa familiar, ya que el fundador necesita el quiere irse (Matte et al., 2015; Moreira & Schlindwein, 2013; Spanevello et al., 2017; Volpato et al., 2018).

El sujeto 23 explica en su discurso sobre este proceso: "*Es dar continuidad a los bienes familiares, al patrimonio de la familia, ¿no? Eso es la sucesión. Para continuar... la agricultura, ¿verdad? El ganado... los hijos, ¿verdad? Es el proceso, sucede a través de los años... de tener*

a alguien de la familia, un hijo, siguiendo la actividad, ¿no? Para ganar experiencia, ¿verdad? Porque puedes reemplazarlos de una hora a otra. Tiene que ir acompañado, ¿verdad? Eso es lo que está pasando ahora, ¿no? ¿Entiendes? Estás ganando experiencia, ¿verdad? ¿Sabes a qué me refiero? Que tenemos la intención de continuar, ¿verdad? En la ganadería..."

En el discurso anterior todavía es posible ejemplificar la afirmación de Volpato et al. (2018) de que además de la sucesión familiar existe también la sucesión profesional, basándose la segunda en el conocimiento teórico y práctico de que lo sucedido tiene que pasar al sucesor.

Por otro lado, hay situaciones en las que la persona que sucede reconoce la necesidad de la sucesión, pero desea que sea de acuerdo con sus reglas, llamadas en esta tesis como la subcategoría Aceptación familiar y imperativo muy personal de la persona que sucede, lo que se puede percibir en el discurso del sujeto 13: "De vez en cuando dicen "haré una casa aquí en la esquina, haré otra casa en el otro lugar". Dije: "Hasta que yo no dé permiso, nadie lo hace". (Risas).

Flores y Grisci (2012) llaman a este tipo de situación "el dilema de los padres exitosos" y explican que, si bien el padre exitoso es consciente de la necesidad de la sucesión familiar, también se enfrenta a innumerables dramas, miedos y ansiedades personales. Sin embargo, lo es. Passos et al. (2006) refuerzan que la decisión y la planificación de la sucesión sólo son viables con el permiso del progenitor que ha tenido éxito.

La categoría Autonomía de los sucesores se refiere a la capacidad del individuo para gobernarse a sí mismo por sus propios medios, basada en la subcategoría Aceptación familiar x autonomía positiva.

La categoría Conformismo familiar y autonomía filial se entiende en esta investigación como la autorización para que los hijos tengan independencia y libertad de decisión, siendo responsables de sus propios actos y consecuencias, con base en las subcategorías Aceptación familiar x autonomía filial y Aceptación familiar x protección filial.

El tema 9 explica la libertad que tiene el sucesor en las actividades, demostrando la subcategoría Aceptación familiar x autonomía filial de la categoría Conformismo familiar y autonomía filial: *"Lo que viene "del padre, y del hijo, y del nieto Hoy todavía estaba hablando en la televisión... La sucesión familiar, es si los hijos tienen la voluntad de seguir adelante... no vamos a asumir, tocar, asumir la función del lugar... no voy a asumir, y voy a asumir, y incluso si estamos ayudando, ayudando, pero ellos asumen, ¡y asumen!"*

Ploeg (2008, p. 63) comenta que la sucesión en la agricultura debe ser analizada como parte de un flujo de tres tiempos: pasado-presente-futuro, en el que se adopta la estrategia de que una generación trabaje para que la siguiente tenga mejores condiciones: "los padres trabajan para sus hijos", lo que se puede percibir en el discurso del sujeto 7 (subcategoría Aceptación de la familia): *"mucha alegría. Porque son mi sangre, mis hijas. En primer lugar, Dios, así que tengo para mí, esta parte, no vamos a mezclar una persona privada con los hijos, ¿verdad? No sé si eres madre, pero yo soy padre, así que toda mi vida la madre y el padre trabajan para sus hijos".*

En el caso de Moreira y Schindwein (2013) es necesario delegar responsabilidades en el sucesor lo antes posible para que se adapte a los mandos de forma gradual y, si es necesario, se hagan las posibles correcciones. El sujeto 20 explica en su discurso sobre la continuidad y los

posibles cambios durante el proceso: *"Significa muy bueno, porque es una coexistencia que va y viene de uno a otro. Por ejemplo, yo pasaré a los hijos, y los hijos pasarán a sus nietos, continuando el trabajo. Cada uno cambia un poco, pero eso es algo bueno, ¿verdad?! Este discurso ejemplifica la subcategoría Aceptación familiar x autonomía positiva de la categoría Autonomía de los sucesores.*

Gomes et al. (2015) complementan también que el proceso de sucesión puede implicar a de los o más generaciones, y que este proceso puede implicar no sólo a la familia, sino también a los activos financieros y a la empresa. Así, el Sujeto 24 explica la importancia de organizar los documentos y los elementos conexos para facilitar el acceso de los sucesores y mantener la cohesión familiar (que surge en la subcategoría Aceptación de la familia x Protección de la rama): *"Soy consciente de todo esto allí. Ya estoy en el testamento, ¿verdad? Así que puedo dejar a la gente... Declarando cuáles son para sus hijos, ¿verdad? Y mi esposa que soy hoy. Mi esposa y mis hijos. Que llegará el día en que recojan sus cosas, eso es lo que dejan. Así que ya tengo los papeles listos, así que puedo dejarlos. Dales ese derecho. Está un poco terminado, pero ya casi está. Guarda el derecho, para que no haya problemas más tarde. Eso es en tres. Cada hijo pertenece a una familia, ¿verdad? Mi hija es de la primera, la otra es de la segunda y esta es mi hija... Así que, si hago un desastre, será difícil para ellos. Será difícil para ellos hacerlo bien, ya no están muy apegados. Así que eso es lo que estoy haciendo, declararlo correcto".*

. La categoría Afinidad familia-rural se refiere a la vinculación de las características familiares y rurales, basada en la subcategoría Aceptación de la familia x autonomía filial x identidad rural y puede ser ejemplificada por el discurso del Sujeto 25: *"significa que seguirá tocando lo que tenemos". Tenemos que luchar hasta el final de la vida, y luego dejárselo a nuestros hijos. Entonces, lo que quieran hacer. Mis hijos, dicen que no van a venir, que van a vender y eso es todo. ¿Sabes por qué? Cada uno viene con su propia naturaleza. Felipe nunca va a arar, sólo se sienta y escribe, estudia. Roberta también, lo mismo. Fueron criados de forma diferente, no tienen el sabor de campo. Así que, para ellos, no es nada. Cuando estudiaba, nunca vivíamos en una granja, estaba cerca de la ciudad y todo, pero luego, cuando no estaba en la escuela, mi padre en los llevaba a la granja. Está en la sangre de una persona. Vi lo que hizo mi padre y lo comprendí desde que era un chico".*

Es posible verificar, en el discurso del sujeto 25, la falta de interés de sus sucesores en dar continuidad a las actividades rurales. Según Matte et al. (2015) y V. T C. Silva (2015) existe actualmente una gran migración de jóvenes a los centros urbanos, lo que provoca una disminución de la mano de obra y amenaza la continuidad del trabajo agrícola. Entre los principales factores relacionados con la migración desde las zonas rurales, podemos mencionar los conflictos intergeneracionales, la falta de autonomía y de ingresos de los jóvenes, así como los problemas de diálogo entre las generaciones, pero también están implicadas otras cuestiones de orden subjetivo, como la forma en que los jóvenes examinan su realidad y sus motivaciones, lo que significan para ellos mismos y para los demás.

M. E. Almeida et al. (2014), Brandt (2015) y V. T C. Silva (2015) afirma que, aunque el proceso de sucesión genera grandes expectativas, deben analizar las opiniones de los sucesores

y sucesores, porque cada grupo familiar tiene sus particularidades y la preparación del sucesor dará lugar a un éxito o a un fracaso.

Lodi (1978) subraya además que el éxito no debe obligar a los hijos a entrar en el negocio familiar a menos que la empresa lo necesite urgentemente, ya que esto reducirá la eficacia de la sucesión debido a la falta de profesionalidad del sucesor, como se percibe en el discurso del sujeto 21 (Categoría Conformismo Familiar; subcategoría Aceptación y Mercancía Familiar): *"mira, mañana no lo sé. Conozco el presente. Mañana no lo sé. Veo mucha familia allí que lo tiene todo, o lo tiene todo, y luego se rompe en poco tiempo cuando te vas. Así que, no sé mañana, si continuará o no. Veo interés en los hijos, pero no puedo hablar..."*

Esta preparación en los lleva a la categoría Desesperación de los sucesores, relacionada con la ausencia de conocimiento y preparación de los individuos que asumirán la responsabilidad que se les dirige, basada en las subcategorías Destino x Desesperación, Sucesión sin continuidad, Aceptación familiar x Desesperación y Proximidad familiar.

M. E. Almeida et al. (2014) y Kischener et al. (2015) destacan que la falta de preparación teórica y práctica del sucesor puede hacerle sentir inseguro en la gestión del negocio y/o tomar decisiones equivocadas, perjudicando la continuidad de las actividades rurales. Esta falta de preparación se puede ejemplificar en el discurso del sujeto 4 (subcategoría Sucesión sin continuidad, Aceptación familiar x abandono): "En caso de que se quede para ellos? Oh, eso es lo que creo que pueden hacer es vender lo que tienen, y quedarse donde están. Porque si te quedas en el lugar y no tienes ingresos en el exterior, no puedes. El lugar por sí solo no sobrevivirá".

El sujeto 1, reside con los hijos que aún son hijos, y expresa el deseo de dejar la propiedad rural al hijo primogénito, para que pueda cuidarla hasta que los más pequeños tengan edad suficiente para hacerse cargo de la propiedad (Subcategoría Destino x falta de preparación): *"Quería ir a la justicia, así que cuando ya no pueda, entonces se la daré a mi hijo mayor. Se lo doy a mi hijo mayor para que lo cuide, para el más joven. Para los más jóvenes"*. Según Mendonça et al. (2013) la elección de los sucesores en general no obedece a criterios de sexo o pautas de edad o escolaridad, sino que es una elección que hace el sucesor de quien tendrá la responsabilidad moral de mantener la memoria familiar junto con la tierra y preservar las costumbres de la comunidad.

Según Carneiro (1998a, 1998b), Spanevello et al. (2017) y Troian y Breitenbach (2018) cuando no hay sucesores, las propiedades tienden a pasar a otros propietarios, y pueden ser: alquiladas a vecinos que permanecen en la actividad agrícola (arrendamiento), vendidas, dejadas para que los hijos tomen la decisión final, pero también pueden ser abandonadas.

El sujeto 15 en su discurso presenta la subcategoría Proximidad Familiar, sin embargo, explica la dificultad de dar continuidad al proceso de sucesión familiar: "¡Hay! La sucesión familiar significa que la familia es la gente que planta, ¿verdad? Son las personas que plantan, cosechan, venden, ¿verdad? Que ni siquiera nosotros hacemos allí. La sucesión familiar significa que tenemos que reunir a nuestros hijos. Pero hoy es difícil." Por otro lado, V. T. C. Silva (2015) explica que la profesión agrícola tiene el mayor número de hijos sucesores.

La categoría Ineptitud Familiar, comprende la dificultad o falta de habilidad para realizar las actividades de los padres, y esto basado en la subcategoría del mismo nombre, según el discurso del Sujeto 6: *"Hoy, te diré que hoy, nuestros hijos y nietos no son los mismos que fueron en otro tiempo. Porque en otro tiempo, que yo fui criado, muchos "fueron" (fueron) criados (criados) dentro de la granja, es decir, aquí dentro de la ciudad, la ley del otro tiempo, el padre y la madre son los que mandan a los hijos. Hoy en día no es así. Hoy en día no son realmente el padre y la madre los que mandan en el hijo. Porque empieza así, si pones a tu hijo en la escuela, entonces el hijo no puede trabajar, deja la escuela, y no trabaja con el padre porque está prohibido. Así son las cosas. Entonces el padre no puede ejecutar (golpear, castigar) a su hijo por la ley en una pelea como esta, si "fuerzas" a tu hijo, él irá, correrá a denunciar al padre con la madre en el Consejo de Tutela de allí. (Dice) "oh, mi padre me obliga a trabajar", "mi padre me golpeó como forma en que trabajo". Entonces, la diferencia está ahí. Cuando ganan sus estudios, tienen 18 años, lo que ya es "edad", ¿verdad? 18 a 20 años. Oh, ya no hace ese trabajo que su padre hizo con su madre, que su padre hace. Porque no aprendió, porque no quiso trabajar con su padre porque oh... la ley no obliga, el padre no puede obligar a su hijo. ¡Dios no lo quiera! Si el padre llama... si tomo una hoz y se la doy a un hijo mío (y digo) "oh, ve a cortar ese arbusto de ahí", no lo hará. (Él responde) "Oh, no lo haré porque..." (Digo) "no, vas a rasgar ese arbusto de ahí". (El hijo responde) "¡No voy a ir, papá!". (Insisto) "¡Vete, hijo mío!" (responde) "No, no lo haré". Entonces tomo un rebenque y le doy un pequeño rebencazo y ya está en contra de su padre, ¿verdad? Así que hoy la diferencia está en este tipo".*

El discurso de arriba está en línea con lo que V.T.C. Silva (2015, p. 35) afirma: el intercambio de conocimientos *"tiene lugar en el propio trabajo, en la vida cotidiana, en el saber hacer, en el aprender observando, en el hacer ejecutando"*, y no basta con que el sucesor nazca en el contexto de la agricultura.

Por último, el cuadro 12 (página 275), en relación con la pregunta "¿qué piensa y siente acerca de la sucesión familiar?", se ha clasificado en las siguientes categorías: Dignidad y lealtad, Lealtad, Mantenimiento de la generación, Consonancia de la rama y Conflicto intrafamiliar.

Para Lansberg (1999), Kischener (2015) y Matte y Machado (2016) la sucesión familiar es uno de los momentos más críticos de una empresa, y puede ser problemática si el proceso de sucesión/transición y los cambios no son absorbidos positivamente por los involucrados (sucesor y sucesor). Entre las principales razones de los conflictos se encuentran "la percepción de la empresa, los conflictos intergeneracionales, la falta de diálogo, los intereses y estilos de vida diferenciados, el modelo de gestión de la propiedad centralizado en la figura del padre cabeza de familia, la dificultad de los padres para aceptar las ideas y innovaciones propuestas por sus hijos, la ambivalencia del padre exitoso (Flores & Grisci, 2012).

Este tipo de conflicto se incluye en la categoría Conflicto intrafamiliar entendido aquí como la profunda incompreensión entre los miembros de la familia, basada en la subcategoría divergencia filial, según el discurso del sujeto 18: *"esto es complicado... porque si le pasamos unos bienes a un hijo el otro no quiere saber. Ahí es donde se involucran... Ahora mismo, quiero darle la casa al que vive conmigo, y hubo uno que dijo que no puede, que tiene que ser para*

todos. Ahora la tierra puede dar a todos, pero ¿cómo puede la casa dar a todos? Tiene que ser para él, ¿verdad? Vive aquí conmigo. Tendría un lugar y mucho más. Mi casa aquí tiene cinco habitaciones, cinco baños, y tengo tres más alquilados aquí..."

La categoría Consonancia Filial entendida en esta tesis como la relación armoniosa y estable entre los miembros de la familia, se basa en las subcategorías Identidad filial y lealtad, y continuidad y Identidad filial, lealtad y confianza.

Según Mendonça et al. (2013) en el pasado, las familias apenas se extendían a más de tres generaciones, y con el aumento de las expectativas esto se ha extendido a cuatro o más generaciones. Como resultado, también se han producido cambios en los roles familiares, y los ancianos suelen vivir con hijos adultos y nietos en hogares multigeneracionales.

Sin embargo, puede haber algunos cambios en la dinámica familiar, como el hecho de que los hijos dejen el hogar para estudiar, trabajar el formar una familia, que los abuelos se ocupen de sus nietos, que pierdan a su pareja o que se rompan otros lazos, y no es raro que los ancianos sean abandonados, lo que ocurre principalmente debido a la enfermedad o a la incompatibilidad generacional (Vasconcelos & Jager, 2016).

Como explicaron Papalia y Feldman (2013) y Vasconcelos y Jager (2016), una relación familiar sana y cohesiva dependerá de la calidad de la relación pasada y de la capacidad de ambas generaciones para comunicarse (comunicación intrafamiliar), porque esto facilita la participación de los ancianos en la rutina familiar, los intercambios diarios, el establecimiento de recuerdos y tradiciones familiares y la transmisión cultural de una generación a otra, siendo beneficiosa para la calidad de vida de los ancianos.

El discurso del sujeto 28 hace explícita la seguridad de que los ancianos exitosos deben, en el futuro, ser cuidados por los hijos-suplentes, porque en el pasado y en el presente siempre ha cuidado y mantenido una relación positiva con los miembros de la familia (subcategoría identidad filial, lealtad y confianza): "Por lo tanto, es muy importante que ayudemos a los hijos y que los hijos en los ayuden a nosotros. Es un proceso, es repetitivo, ¿verdad? Va a suceder. Va a suceder. Y no es sólo con mis hijos. ¡Es todo el mundo!"

El sujeto 24 explica las buenas relaciones familiares y la seguridad de que los hijos sucesores sabrán continuar y disfrutar de los bienes que han adquirido en la vida (subcategoría identidad y lealtad filial): "Me siento seguro en este lado. Porque, por supuesto, mientras viva, tengo los frutos. Nadie puede poner una mano sobre nada mientras yo viva. Yo estoy a cargo. El negocio y todo, está conmigo. El día que "patee traseros", entonces ellos se hacen cargo. Entonces se darán la vuelta desde allí. Entonces siento que es seguro. Me siento segura haciéndolo allí. Porque no voy a necesitar estas cosas hasta que esté vivo. Ya no voy a necesitar eso, ¿verdad? Entonces deja que los hijos lo disfruten. Entonces déjalos que lo disfruten, ¿sí?"

Gunther (2011) afirma que para mantener el bienestar de uno y evitar la soledad, se necesitan seis disposiciones sociales de la familia y de los no familiares: alianza y orientación fiables, integración social, reafirmación, apoyo y apego afectivo. Sin embargo, como señalan Falcão et al. (2011), las capacidades sociocognitivas de la persona mayor influyen en sus relaciones interpersonales y familiares, ya que están relacionadas con las habilidades de comunicación, la empatía, la asertividad y la resolución de problemas, que, cuando no son

satisfactorias, pueden desencadenar comportamientos socialmente inadecuados, que desequilibran la calidad de la interacción y favorecen los conflictos.

La categoría Dignidad y Lealtad se refiere a la aceptación, respeto y fidelidad por la necesidad emocional que tiene el individuo de ser reconocido por su valor y honor, y se basa en las subcategorías Respeto por el legado de lo ocurrido, Dignidad y Lealtad y Cuidado, respeto y mérito.

Araújo (2012) afirma que las dimensiones culturales, simbólicas y imaginarias dan sentido a la vida de los individuos, y en relación con las empresas, los fundadores ocuparían el lugar simbólico de héroe, para ser reconocidos y honrados por el logro anterior (fundar una empresa y/o construir un patrimonio), como lo ejemplifica el discurso del Sujeto 1 (en la subcategoría Respeto por el legado de lo sucedido): *"Mis hijos vienen a cuidar (piensan) "porque mis hermanitos, yo cuidaré". Mi padre me entregó para que me cuidara de lo que tengo que cuidar"*.

El sujeto 6 explica sobre el respeto al legado de lo sucedido, pero también sobre la expansión y continuidad de las actividades rurales, atribuyendo un sentido de la subcategoría Dignidad y Lealtad a su discurso: *"Creo que tienen que cuidar lo que tenemos, lo que hemos adquirido, lo que hemos sostenido para que ellos "tengan" (tengan), digamos, tengan lo suyo. Porque, en un lugar como este, va a ser fácil en un tiempo conseguirlo, ¿verdad? Pero luego se encargarán de ese servicio, de trabajar en ese lugar para poder tener algo. Si quieres vender, vendes, pero si quieres, puedes "montar" su barraca en un área de ese lugar, ¿verdad? Pueden criar cualquier cosa que puedas hacer, criar."*

Mendonça et al. (2013) enumeran estrategias para la adquisición de rebaños, equipos, tierras y la mejora de las unidades productivas: continuidad del trabajo, ahorro de recursos, generación de ahorros que guardan en casa o en el banco, inversión en ganado como ganado vacuno, porcino o pollos, que, a pesar de los gastos y el tiempo invertido todavía se entienden como importantes para hacer girar el dinero.

M. E. Almeida et al. (2014) y S. I. Silva (2015) explican que, además del pasaje en el nombre y los bienes materiales, existe también el pasaje de los contenidos llamados "lealtades invisibles", que comprenden las reglas y normas familiares que se transmiten de generación en generación, permitiendo a los miembros de la familia permanecer consistentes con las expectativas familiares, y por lo tanto las estructuras relacionales familiares permanecen saludables, ya que permite el cumplimiento del legado y la continuidad de los negocios así como de los asuntos familiares.

El sujeto 3 explica sobre el respeto al legado de lo sucedido y el papel de lo sucedido en la continuidad de la familia (Subcategoría Cuidado, Respeto y Merecedor): *"Sé que el gobierno no se lo quedará, ¿verdad? Si lo es, es extraño. Porque no respetarán el recuerdo del viejo... de cuidar lo que dejó para el cielo. Porque sabemos, lo sé, cualquiera de nosotros que tenga hijos sabe que el tiempo que en los vamos la tendencia es terminar allí. El montante se ha ido. La casa se cayó. Esa es la historia. Me imagino que es así."*

La categoría Lealtad incluye el respeto y la fidelidad a los compromisos adquiridos, respetando los principios y reglas que los guían, y se basa en las subcategorías Identidad Familiar y Lealtad, Decisión centrada en lo sucedido y Identidad Familiar.

Este cumplimiento del legado y la continuidad de los asuntos empresariales y familiares se explicitan en esta investigación mediante la categoría Mantenimiento Generacional, cuyos discursos buscan asegurar, a través de las generaciones, una cierta posición o conservación de algún bien o posesión, basándose en las subcategorías Continuidad y Lealtad y Identidad Familiar.

El sujeto 16 explica la subcategoría Continuidad y Lealtad en su discurso: *"Pienso cosas buenas, ¿verdad? Que del padre pasar estas cosas a su hijo ya es algo muy bueno, ¿no? beneficioso, ¿verdad?"*.

En lo que respecta a las subcategorías relacionadas con la identidad familiar, Flores y Grisci (2012, p. 326) señalan que las empresas familiares sobreviven a lo largo del tiempo porque "llevan dentro de sí lo que se llama el sueño del fundador y, por consiguiente, de sus parientes cercanos, en una mezcla interesante y compleja, que implica relaciones familiares, sociedad de patrimonio y a menudo trabajo conjunto".

Esta información puede ser ejemplificada por el discurso del sujeto 17 (Categoría Mantenimiento Generacional; subcategoría Relación y Identidad Familiar), donde se percibe que este trabajo conjunto promueve la unidad familiar: *"Ah, la familia es buena. Si pudiera... Aunque puedo ayudar manteniéndolos juntos, siempre es algo cercano. Es muy bueno, porque si se extiende a un lado, es más o menos, está bien colocado. Han estudiado bien, han trabajado duro, su pie de calcetín ya está haciendo mucho. Y entonces, es muy importante decir que está cerca. Para tener una forma de mantenerlos cerca de nosotros"*.

Se puede ver que la representación de la sucesión familiar está ligada al conformismo familiar, que se informa por la aceptación de la familia de las limitaciones impuestas por el envejecimiento y la consiguiente transmisión de la herencia y el conocimiento a los descendientes para continuar las actividades realizadas por lo sucedido. El aprendizaje y la adquisición de experiencia para el éxito de la sucesión se realiza a lo largo de toda la vida, cuando los hijos y nietos acompañan al sucesor en las actividades. Sin embargo, algunos ancianos son conscientes de que después de la transición puede no haber continuidad, pero esta decisión es para los descendientes.

Los ancianos manifiestan optimismo y confianza en la sucesión familiar, ya que el patrimonio construido no pertenece a lo sucedido, sino a todos los miembros de la familia. Por más que los sucesores sean responsables de las actividades, los ancianos se proponen dar el apoyo necesario, pero sin intervenir en la decisión de los hijos, aunque más adelante éstos deseen disponer de los bienes adquiridos por los ancianos. En los casos en que hay conflicto entre hermanos, los ancianos creen que la disolución del patrimonio es la mejor opción.

En los casos en que hay falta de preparación de los sucesores, los ancianos justifican los conflictos familiares intensos o la falta de interés de los hijos en las actividades rurales, pero pretenden que los hijos mayores asuman la responsabilidad de los bienes de la familia, hasta que los más jóvenes tengan condiciones para responder por sí mismos.

Algunos ancianos son optimistas en cuanto a que los bienes familiares serán valorados por sus descendientes y llegarán a las próximas generaciones (hijos, nietos y bisnietos). En otras situaciones, los ancianos, al percibir la separación de sus sucesores, ya han tomado

precauciones y han dividido el patrimonio familiar incluso en contra de su voluntad, darán partes iguales a los hijos que tendrán Autonomía para asignar el patrimonio según su propio deseo.

Se reconoce que la insuficiencia familiar es una de las razones para no tener una sucesión familiar, porque los que tuvieron éxito no pudieron hacer que los sucesores disfrutaran de las actividades rurales y desearan dar continuidad a lo que pertenece a la familia. En otros casos, los hijos no mantienen la afinidad familiar-rural y ya han mostrado falta de interés en continuar las actividades rurales. El deseo de los hijos es respetado por lo ocurrido, lo que justifica este desinterés como incompatible con la "naturaleza" de los hijos.

En cuanto a los pensamientos y sentimientos que sustentan las representaciones sociales de la sucesión familiar, se percibe que se centran en las categorías Mantenimiento Generacional y Consonancia filial.

El mantenimiento generacional es percibido por los ancianos como la certeza de que alguien dará continuidad a las actividades rurales, aunque no hay claridad sobre quién será esa persona. Esta certeza se justifica por la ausencia de conflictos intrafamiliares y la estrategia utilizada por los ancianos es mantener a sus hijos cerca geográfica y efectivamente.

La consonancia filial se justifica por la confianza que los sucesores tienen en los sucesores, porque ambas generaciones piensan de manera congruente y trabajan juntas. Hay casos en que los ancianos tienen su decisión centrada en ellos mismos, y mientras vivan, su decisión es respetada por los que les suceden, además de los que los cuidan cuando es necesario.

La Dignidad y la Lealtad se manifiesta en el respeto que los hijos tienen por la persona mayor y sus logros, porque los bienes se perciben como el esfuerzo que la persona mayor ha hecho para asegurar mejores condiciones para sus descendientes.

El mayor explica que cuando la propiedad es pequeña, no puede dividirse en muchas partes y los conflictos intrafamiliares están motivados por la creencia de que los hijos tienen que uno de los hermanos se beneficia más que el otro, no respetando la decisión del sucesor de beneficiar a ese hijo que cree que necesita o merece más que los demás. Aunque los discursos sobre la sucesión familiar están en consonancia con el material teórico presentado en esta investigación, se observó un gran porcentaje de discursos sin sentido, siendo el 21,42% para la pregunta "¿qué significa la sucesión familiar para usted?" y el 39,28% para la pregunta "¿qué piensa y siente sobre la sucesión familiar?"

Esto puede explicarse por los procesos de subjetivación y anclaje propuestos por Moscovici (2007), a los que el forastero se familiarizaría mediante la adición de nueva información a la estructura de conocimientos ya existente y estable, lo que permitiría aclarar las relaciones que los grupos y individuos establecen entre sí y con su entorno.

Durante el proceso de anclaje los objetos y temas extraños son clasificados y nombrados, sin esta etapa los objetos y temas no existen todavía para el individuo y no son evaluados y descritos por ellos. En la objetivación, estos objetos y temas desconocidos se descubren, ganan cualidades y se convierten en imágenes o ideas.

7 CONSIDERACIONES FINALES

A través de esta investigación, buscamos entender los significados presentados en las representaciones sociales de los pequeños y grandes productores rurales sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar para todos los entrevistados, para luego analizar y comparar los grupos.

Los relatos presentados por los entrevistados aportaron elementos significativos que permitieron acercarse a la realidad de vida de cada uno de los participantes, donde informaron sobre las dificultades y superaciones relacionadas con el envejecimiento y los vínculos con la permanencia en el trabajo rural, incluso estando en edad de jubilarse. También existía, incluso en una calidad menor, la relación con la sucesión familiar, que implica lazos familiares, y la planificación futura.

Este proceso de envejecimiento, de reducción del ritmo de trabajo, de jubilación y de reflexión sobre los posibles herederos de los bienes adquiridos durante la vida están impregnados de factores psicológicos y emocionales, presentados en esta tesis a través de los discursos manifiestos de los entrevistados.

Al analizar el tema del envejecimiento se percibió que los significados atribuidos son negativos, delimitados por contenidos relacionados con la falta de salud, la desilusión, el malestar, la dependencia y la temporalización del envejecimiento. También se representa el envejecimiento como una forma de confrontación, delimitada por contenidos sobre la finitud, la desilusión, la aceptación, la dependencia, la temporalidad, la ilusión, la determinación, el logro y la convicción. Los pequeños productores representan más fuertemente la confrontación, seguida de la negatividad; los grandes productores asocian la negatividad al envejecimiento, seguida de la positividad.

El trabajo, a su vez, se asocia con la Dignidad y la Realización Humana, siendo beneficioso para la salud y la calidad de vida, organiza la rutina y ocupa un lugar central en la vida de los individuos, permite la supervivencia, la acumulación de bienes, la dignidad y la realización, y los individuos se auto determinan para su logro.

La jubilación está relacionada con la representación de la Dignidad, porque a pesar del bajo valor monetario, es una seguridad financiera la que permite la supervivencia y el acceso a otros servicios (como la obtención de un préstamo) de las personas que tienen limitaciones en el trabajo. Sin embargo, la jubilación sigue siendo percibida por algunos como una "ayuda del gobierno" y no como un derecho garantizado y asegurado por la ley. La jubilación se percibe como un estatus meritorio, y debe ser valorada y criticada por aquellos que hacen un mal uso del dinero recibido.

Aunque la jubilación está relacionada con la Dignidad, también estaba representada por la categoría Deshonor. La jubilación es reconocida como un derecho garantizado, sin embargo, los entrevistados reportan muchas burocracias para poder jubilarse, además del bajo valor monetario, que no es compatible con lo que los ancianos creen que merecen debido a todo el trabajo que han tenido durante sus vidas, generando falta de reconocimiento y desigualdades económicas y sociales.

La sucesión familiar está representada por el Conformismo Familiar y Conformismo Familiar y Autonomía filial. Los productores rurales, tanto pequeños como grandes, aceptan la sucesión familiar. Comprenden y son optimistas en cuanto a que los bienes adquiridos durante la vida pueden ser beneficiosos para las generaciones futuras. Algunos ancianos pretenden repartir la tierra por igual entre sus hijos y estos últimos tienen la autonomía para decidir qué hacer con su parte, sin embargo, en algunos casos se producirá el traspaso de la propiedad, pero sin continuidad con la actividad, porque los sucesores no se identifican con el trabajo rural, o creen que está mal pagado.

Durante el proceso de realización de la investigación, más concretamente en la etapa de las entrevistas, se encontraron algunas dificultades: participar en la investigación y realizar las entrevistas no forma parte de la vida cotidiana de muchas personas de edad, por lo que algunas tenían miedo de proporcionar información; algunas personas de edad mostraron un comportamiento de evitación cuando se les invitó a la investigación: inicialmente dijeron que llamaran en otro momento, y cuando hubo otro intento de llamar, no respondieron y contestaron las llamadas.

La investigación cualitativa requiere un cierto esfuerzo cognitivo por parte de los ancianos, y en algunos momentos fue posible notar estas dificultades, especialmente cuando los discursos manifestados eran "sin sentido". Como alternativa, se repitió la pregunta, sin embargo, la simplicidad y la baja escolaridad del público investigado limitó la comprensión de las preguntas y/o respuestas.

Se lograron objetivos tanto generales como específicos, ya que se analizaron y compararon las representaciones sociales de los productores rurales sobre el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la sucesión familiar con las producciones teóricas existentes, dando una respuesta favorable al problema de la investigación.

Se consideró que el supuesto de la investigación se confirmaba porque ambos grupos de productores rurales de edad avanzada perciben factores positivos y negativos para el envejecimiento, el trabajo, la jubilación y la consiguiente sucesión familiar. Los factores positivos señalan las experiencias y la sabiduría adquirida durante la vida y el trabajo, además de las relaciones familiares. Los factores negativos están vinculados a las pérdidas físicas y psicológicas, además de la sensación de desvalorización o abandono, y desvanecimiento de los rasgos individuales.

Utilizando la Teoría de las Representaciones Sociales como contribución metodológica teórica se pueden abordar las estructuras empíricas de los productores rurales de edad avanzada y dar sentido a las experiencias, ansiedades y potencialidades. En este sentido, la elección fue fructífera y cumplió con las expectativas del estudio.

Es necesario, cada vez más, el desarrollo de investigaciones y programas con visiones integrales, con el fin de involucrar tanto a los que ofrecen los nuevos conocimientos como a los ya existentes de los ancianos, para la creación de soluciones posibles y alcanzables para la mejora de la calidad de vida de este público.

De esta manera, el presente estudio permitió pensar en nuevas investigaciones y sugerencias de investigación que puedan llegar a minimizar los impactos negativos para la

población anciana brasileña, a saber: investigar cómo se organiza el trabajo rural para crear subsidios que incentiven la permanencia de la población joven en los espacios rurales, y que el trabajo se realice de manera más efectiva y menos estresante para la población anciana; analizar los aspectos psicosociales que hacen que los individuos, aún fuera de la vulnerabilidad económica, permanezcan ejerciendo actividades laborales y se nieguen a hacer la sucesión familiar.

También se cree en la necesidad de estudios que consideren la diversidad y las potencialidades del envejecimiento humano, donde haya espacio para la expresión de las identidades sociales en el mundo rural y la afirmación de nuevas ruralidades.

REFERENCIAS

- Abramovay, R., Silvestro, M. L., Cortina, N., Baldissera, I. T., Ferrari, D. L., & Testa, V. M. (1998). *Juventude e agricultura familiar: desafios dos novos padrões sucessórios*. UNESCO.
- Abrantes, T. M. S. A. (2013). *Bien estar y calidad de vida em la poblacion jubilada residente em la ciudad de Lisboa* [Tese de Doutorado, Universidad de Extremadura], Badajoz. <http://dehesa.unex.es/xmlui/handle/10662/569>
- Abric, J. C. (2000). A abordagem estrutural das Representações Sociais. In A. S. P. Moreira, & D. C. Oliveira (Org.), *Estudos Interdisciplinares de representação social* (pp. 27-37). AB.
- Aguiar, T. J. A., & Monteiro, M. S. L. (2005). Modelo Agrícola e Desenvolvimento Sustentável: a ocupação do cerrado piauiense. *Revista Ambiente & Sociedade*, 8(2), 1-18. <https://doi.org/10.1590/S1414-753X2005000200009>
- Albuquerque, C. A., & Cunha, F. M. A. M. (2015). Alterações músculo esquelética em idoso: uma revisão literária. *EFDportes.com*, 19(202). <http://www.efdeportes.com/efd202/alteracoes-musculo-esqueletica-em-idoso.htm>
- Albuquerque, F. J. B. (2001). Aproximación metodológica desde la Psicología Social a la investigación em zonas rurales. *Estudios Agrosociales y Pesqueiros*, 191, 225-233. https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/revistas/pdf_reeap/r191_09.pdf
- Albuquerque, F. J. B. (2002). Psicologia Social e Formas de Vida Rural no Brasil. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 18(1), 37-42. <https://doi.org/10.1590/s0102-37722002000100005>
- Albuquerque, F. J. B., Gouveia, C. N. N. A., Rodrigues, C. F. F., Martins, C. R., & Neves, M. T. S. (2011). Avaliação do Bem-estar subjetivo de idosos no ambiente rural. In D. V. D, Falcão, & L. F. Araújo. *Psicologia do Envelhecimento: Relações Sociais, Bem-estar Subjetivo e Atuação Profissional em Contextos Diferenciados* (pp. 67 - 84). Editora Alínea.
- Alcântara, J. L., & Fontes, R. M. O. (2009). A formação da propriedade e a concentração de terras no Brasil. *Revista de História Econômica & Economia Regional Aplicada*, 4(7), 63-85. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/heera/article/view/26559/18322>
- Alentejano, P. R. (2003). As relações campo-cidade no Brasil do século XXI. *Terra Livre*, 2(21), 25-39. <https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/468>
- Alentejano, P. R. R. (2000). O que há de novo no rural brasileiro?. *Terra Livre*, 15, 87-112. <https://agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/362>
- Allemand, M. (2007). Cross-sectional age differences and longitudinal age changes of personality in middle adulthood and old age. *Journal of Personality*, 75(2), 323-358. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2006.00441.x>
- Almeida, A. M. O. (2009). Abordagem societal das representações sociais. *Sociedade e Estado*, 24(3), 713-737. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922009000300005>
- Almeida, M. E., Magalhães, A. S., & Féres-Carneiro, T. (2014). Transmissão geracional da profissão na família: repetição e diferenciação. *PSICO*, 45(4), 454-462. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2014.4.15344>
- Almeida, M. M. G. D., Moreira, R. F., Araujo, T. M. D., & Pinho, P. D. S. (2014). Atividades de lazer entre idosos, Feira de Santana, Bahia. *Revista Baiana de Saúde Pública*, 29(2), 339-352. <https://doi.org/10.22278/2318-2660.2005.v29.n2.a1013>
- Alvaro, J. L., & Garrido, A. (2003). *Psicología Social: perspectivas psicológicas y sociológicas*. Mc Graw-Hill.
- Alves, E., Contini, E., & Hainzelin, É. (2005). Transformações da agricultura brasileira e pesquisa agropecuária. *Cadernos de Ciência & Tecnologia*, 22(1), 37-51. <http://dx.doi.org/10.35977/0104-1096.cct2005.v22.8686>
- Alvino, F. S. (2015). *Concepções do idoso em um país que envelhece: reflexões sobre protagonismo, cidadania e direitos humanos no envelhecimento* [Dissertação de Mestrado, Universidade de Brasília], Brasília. https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/19708/1/2015_FabioSoaresAlvino.pdf
- Amorim, F. S. A., & Dantas, E. H. M. (2002). Efeitos do treinamento da capacidade aeróbica sobre a qualidade de vida e autonomia de idosos. *Fitness & Performance Journal*, 1(3), 47-55. http://boresta.tripod.com/Efeitos_do_treinamento_de_capacidade.pdf

- Andrade, A. L., Rafalski, J. C., Souza, L. G. S., & Oliveira, M. Z. (2017). Planejamento para aposentadoria: saúde geral, finanças e qualidade do relacionamento. *Psico*, 48(4), 317-328. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2017.4.24797>
- Anjos, P. M. (2018). *La psicología en el camino de lo social: un estudio de las representaciones sociales sobre el “envejecer bien” y “envejecer mal” a partir del entorno en la contemporaneidad* Tese de Doutorado não publicada, Universidad Argentina John F. Kennedy], Buenos Aires.
- Antunes, M. H. (2014). *Entre “o mito do pijama” e “o projeto de ser feliz”: As repercussões da aposentadoria na dinâmica relacional familiar na perspectiva do casal* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Santa Catarina], Florianópolis. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/123210>
- Antunes, M. H., & Moré, C. L. O. O. (2016). Aposentadoria, saúde do idoso e saúde do trabalhador: revisão integrativa da produção brasileira. *Revista Psicologia, Organizações e Trabalho*, 16(3), 248-258. <https://doi.org/10.17652/rpot/2016.3.681>
- Antunes, M. H., Moré, C. L. O. O., & Schneider, D. R. (2016). Compreendendo o fenômeno da aposentadoria em uma perspectiva relacional: contribuições do pensamento sistêmico. *Pensando Famílias*, 20(2), 70-84. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1679-494X2016000200006&lng=es&nrm=iso
- Antunes, M. H., Soares, D. H. P., & Moré, C. L. O. O. (2015). Repercussões da aposentadoria na dinâmica relacional familiar na perspectiva do casal. *Psico*, 46(4), 432-441. <http://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2015.4.19495>
- Antunes, M. H., Soares, D. H. P., & Silva, N. (2015). Orientação para aposentadoria nas organizações: histórico, gestão de pessoas e indicadores para uma possível associação com a gestão do conhecimento. *Perspectivas em Gestão & Conhecimento*, 5(1), 43-63. <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/pgc/article/view/19114>
- Antunes, R. (1998). *Adeus ao trabalho? Ensaios sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho*. Cortez.
- Antunes, R. (22 a 28 de maio de 2006). O trabalho que enobrece, mas também avilta. *Jornal da UNICAMP*. Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, p. 9. https://www.unicamp.br/unicamp/unicamp_hoje/jornalPDF/ju324pg09.pdf
- Araújo, J. N. G. (2012). Trabalho, organizações e instituições. In A. M., Jacó-Vilela, & L. Sato (Org.), *Diálogos em Psicologia Social* (pp. 452 – 468). Centro Edelstein de Pesquisas Sociais.
- Araújo, L. F., Coelho, C. G., Mendonça, É. T., Vaz, A. V. M., Siqueira-Batista, R., & Cotta, R. M. M. (2011). Evidências da contribuição dos programas de assistência ao idoso na promoção do envelhecimento saudável no Brasil. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 30(1), 80-86. <https://doi.org/10.1590/s1020-49892011000700012>
- Ardelt, M. (2004). Wisdom as expert knowledge system: a critical review of a contemporary operationalization of an ancient concept. *Human Development*, 47(5), 257-285. <https://doi.org/10.1159/000079154>
- Assis, M. G., Assis, L. O., & Cardoso, A. P. (2013). Reabilitação das atividades diárias. In L. F. Malloy-Diniz, D. Fuentes, & R. M. Cosenza (Orgs.), *Neuropsicologia do Envelhecimento: Uma Abordagem Multidimensional* (pp. 362 – 377). Artmed.
- Atchley, R. C. (1989). Continuity Theory of Normal Aging. *The Gerontologist*, 29(2), 183-190. <https://doi.org/10.1093/geront/29.2.183>
- Athayde, M. (2004). Psicologia e Trabalho: que relações? In D. Mancebo, & A. M. Jacó-Vilela (Eds.), *Psicologia Social: Abordagens Sócio-históricas e Desafios Contemporâneos* (pp. 197-221). UERJ.
- Azevedo, A., Campanili, M., & Pereira, C. (2016). *Caminhos para uma agricultura familiar sob bases ecológicas: produzindo com baixa emissão de carbono*. IPAM.
- Azevedo, M. S. A. (2015). *O envelhecimento ativo e a qualidade de vida: uma revisão integrativa* [Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Enfermagem do Porto], Portugal. <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/10776/1/marta%2020%20de%20abril%20-%20tese%20final%20-%20pdf.pdf>
- Baltes, M. M. (1995). Dependency in old age: Gains and losses. *Current Directions in Psychological Science*, 4(1), 14-19. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10770949>

- Baltes, M. M. (1996). *The many faces of dependency in old age*. Cambridge University Press.
- Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of the life span developmental psychology: on the dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23(5), 611–626. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.611>
- Baltes, P. B. (1997). On the incomplete architecture of human ontogeny. Selection, optimization, and compensation as foundation of developmental theory. *American Psychologist*, 52(4), 366-380. https://doi.org/1007/978-1-4615-0357-6_2
- Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. In P. B. Baltes, & M. M. Baltes, (Eds.), *Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences* (pp. 1-34). Cambridge University Press.
- Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (1998). Life-span theory in developmental psychology. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical Models of Human Development* (pp. 1029-1143). Wiley.
- Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social – BNDES. (3 de fevereiro de 2017). *Envelhecimento e transição demográfica*. Marca-texto. <https://www.bndes.gov.br/wps/portal/site/home/conhecimento/noticias/noticia/envelhecimento-transicao-demografica>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive approach*. Prentice Hall.
- Baquero, F. S., & Klein, E. (2012). *Políticas de mercado de trabajo y pobreza rural em América Latina*. ONU.
- Barbosa, L. V. (2007). *Treinamento com pesos na prevenção da sarcopenia em idosos* [Monografia de Graduação, Universidade Estadual de Campinas], Campinas. <http://cutter.unicamp.br/document/?down=000414094>
- Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
- Barros, J. R. M. (1983). Transição e descontinuidade no crescimento agrícola. In G. L. S. Dias, & J. R. M. Barros, *Fundamentos de Uma Nova Política Agrícola* (pp. 23-39). CFP.
- Barros, M. M. S., & Araújo, M. R. M. (2018). Significado do trabalho para gerações de trabalhadores rurais no beneficiamento da castanha. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 18(2), 364-372. <https://doi.org/10.17652/rpot/2018.2.13944>
- Barros, R. D. B., & Josephson, S. C. (2013). A invenção das massas: a psicologia entre o controle e a resistência. In A. M. Jacó-Vilela, A. A. L. Ferreira, & F. T. Portugal, *História da Psicologia: Rumos e Percursos* (pp. 501- 522). Nau editora.
- Batistoni, S. S. T (2016). Saúde emocional na velhice. In E. R. Freitas, A. J. G. Barbosa, & C. B. Neufeld, *Terapias Cognitivo-Comportamentais com Idosos* (pp. 253-374). Sinopsys.
- Batistoni, S. S. T. (2009). Contribuições da psicologia do envelhecimento para as práticas clínicas com idosos. *Psicologia em Pesquisa*, 3(2), 13-22. <https://doi.org/10.24879/200900300200381>
- Batistoni, S. S. T., & Neri, A. L. (2007). Percepção de classe social entre idosos e suas relações com aspectos emocionais do envelhecimento. *Psicologia em Pesquisa*, 1(2), 03-10. <https://doi.org/10.24879/200700100200425>
- Bauman, Z. (2007). *Vida líquida*. Jorge Zahar.
- Bauman, Z. (2008). *Medo líquido*. Jorge Zahar.
- Begnini, S., & Almeida, L. E. D. F. (2017). Desenvolvimento e acidentes de trabalho no meio rural de Santa Catarina. *Revista Brasileira de Desenvolvimento Regional*, 5(2), 111-136. <https://doi.org/10.7867/2317-5443.2017v5n2p111-136>
- Bendassolli, P. F. (2011). Mal-estar no trabalho: do sofrimento ao poder de agir. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 11(1), 65-99.://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482011000100004
- Bernardes, J. S. (2013). História. In M. G. C. Jacques, M. N. Strey, M. G. Bernardes, P. A. Guareschi, S. A. Carlos, & T. M. G. Fonseca (Orgs.), *Psicologia social contemporânea: livro-texto* (pp. 19-33). Vozes.
- Bernardes, M. A. F. (2007). Conselhos de representação: espaços para os idosos se organizarem na defesa de seus direitos. *Revista Kairós*. 10(2), 107-121. <https://doi.org/10.23925/2176-901X.2007v10i2p%25p>
- Bernhoeft, R. (1987). *Empresa familiar: sucessão profissionalizada ou sobrevivência comprometida*. IBECONI.

- Bernhoeft, R., & Gallo, M. (2003). *Governança na Empresa Familiar*. Editora Campus LTDA.
- Bodni, O. (2016). Demografia, Envejecimiento y destitución. *Revista Desvalimiento Psicosocial*, UCES, 3, 1-8. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/desvapsico/article/view/262>
- Bonomo, M. (2010). *Identidade social e representações sociais de rural e cidade em um contexto rural comunitário: campo de antinomias* [Tese de Doutorado, Universidade Federal do Espírito Santo], Vitória. http://portais4.ufes.br/posgrad/teses/tese_2477_.pdf
- Borges, L. O., & Barros, S. C. (2015). Inventário de significado do trabalho para trabalhadores de baixa instrução. In K. Punte-Palacios, & A. L. A. Peixoto, (Orgs.), *Ferramentas de Diagnóstico para Organizações e Trabalho: Um Olhar a partir da Psicologia* (pp. 232-260). Artmed.
- Boschetti, I. (2003). *Assistência social no Brasil: um direito entre originalidade e conservadorismo*. UnB.
- Bourdieu, P. (1984). *Questions de sociologie*. Les Éditions de Minuit.
- Brandt, G. T. (2015). *Sucessão Familiar em empresas do agronegócio* [Dissertação de Mestrado], Universidade Federal do Rio Grande do Sul], Porto Alegre. <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/111797>
- Brasil. (04 de dezembro de 2017). Agropecuária puxa o PIB de 2017. *Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento*. <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/noticias/agropecuaria-puxa-o-pib-de-2017>
- Brasil. (2018). *Avaliação de Políticas Públicas Guia prático de análise ex post*. IPEA.
- Brasil. (2019). Regime Geral de Previdência Social – RGPS. <https://www.gov.br/previdencia/pt-br/assuntos/outros/regime-geral-rgps>
- Breitebach, R., & Corazza, G. (2017). Perspectiva de permanência no campo: estudo dos jovens rurais de Alto Alegre, Rio Grande do Sul/Brasil. *Revista Espacios*, 38(29), 9. https://pdfs.semanticscholar.org/020a/3d75e19fa6277b12671dbd348a68b1d2f13b.pdf?_ga=2.21183995.1311454409.1593715180-1678017352.1591012997
- Breitenbach, R., Mazocco, C. C., & Corazza, C. C. G. (2019). Estímulo à sucessão familiar na bovinocultura de leite: relato de experiência. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 10(1), 25-33. <https://doi.org/10.24317/2358-0399.2019v10i1.10555>
- Brum, A. J. (1988). *Modernização da agricultura: trigo e soja*. Vozes.
- Bulla, L. C., & Kaefler, C. O. (2003). Trabalho e aposentadoria: as repercussões sociais na vida do idoso aposentado. *Revista Virtual Textos & Contextos*, 2(1), 1-18. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/fass/ojs/index.php/fass/article/view/957>
- Caldas, C. (2003). Envelhecimento com dependência: responsabilidades e demandas da família. *Cadernos de Saúde Pública*, 19(3), 733-781. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2003000300009>
- Calegare, M. G. A. (2010). *Contribuições da Psicologia Social ao estudo de uma comunidade ribeirinha no Alto Solimões: redes comunitárias e identidades coletivas* [Tese de Doutorado, Universidade de São Paulo], São Paulo. <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47134/tde-03052010-163111/pt-br.php>
- Calegare, M. G. A. (2015). Rural-urbano, estudos rurais e ruralidades: saberes necessários à Psicologia Social. In A. F. Lima; D. C. Antunes y M. G. A. Calegare (Orgs.), *A Psicologia Social e os Atuais Desafios Ético-Políticos no Brasil* (pp. 473-457). Abrapso Editora.
- Calegare, M. G. A. (2017). Rumo a uma abordagem psicossocial da florestalidade (ruralidade) amazônica. In E. F. Raserá, M. S. Pereira, & D. Galindo (Orgs.), *Democracia Participativa, Estado e Laicidade? Psicologia Social e Enfrentamentos em Tempos de Exceção* (pp. 285-300). Abrapso Editora.
- Câmara, R. H. (2013). Análise de conteúdo: da teoria à prática em pesquisas sociais aplicadas às organizações gerais. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, 6(2), 179-191. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1983-82202013000200003&lng=pt&nrm=iso
- Camarano, A. A. (2001). *O idoso brasileiro no mercado de trabalho*. IPEA.
- Camarano, A. A., & Abramovay, R. (1998). Êxodo rural, envelhecimento e masculinização no Brasil: panorama dos últimos cinquenta anos. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 15(2), 45-66. ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=3929

- Camarano, A. A., & Fernandes, D. A. (2016). Previdência Social brasileira. In A. O. Alcântara, A. A. Camarano, & K. C. Giacomini (Orgs.), *Política Nacional do Idoso: Velhas e Novas Questões* (pp. 265-294). IPEA.
- Camarano, A. A., Kanso, S., & Fernandes, D. A. (2016). Brasil envelhecer antes e pós-PNI. In A. O. Alcântara, A. A. Camarano, & K. C. Giacomini (Orgs.), *Políticas Nacional do Idoso: Velhas e Novas Questões* (pp. 63-103). IPEA.
- Camargo, B. V. (2016). Um primeiro estudo histórico e conceitual do seminário “Epistemologia e representações sociais”, conduzido por Serge Moscovici e Denise Jodelet em 1994. *Psicologia e Saber Social*, 5(1), 5-17. <https://doi.org/10.12957/psi.saber.soc.2016.24849>
- Campos, R. H. F., & Nepomuceno, D. M. (2013). O funcionalismo europeu: Claparède e Piaget em Genebra, e as repercussões de suas ideias no Brasil. In A. M. Jacó-Vilela, A. A. L. Ferreira, & F. T. Portugal, *História da Psicologia: Rumos e Percursos* (pp. 277-298). Nau editora.
- Capitanini, M. E. S. (2000). *Sentimento de solidão, bem-estar subjetivo e relações sociais em idosas vivendo sós* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de Campinas], Campinas. http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/CAMP_c86745ffabf0ad568d9f6ad353eb5af
- Cardoso, C. F. (2000). Introdução: Uma opinião sobre as representações sociais. In C. F. Cardoso, & J. Malerba (Orgs.), *Representações: Contribuição a um Debate Transdisciplinar*. Papyrus.
- Carmo, E. G., & Zazzetta, M. S. (2016). Envelhecimento, novas tecnologias e aposentadoria. In J. L. R. Costa, A. M. M. R. Costa, & G. Jr. Fuzaro (Orgs.), *O que vamos fazer depois do trabalho? Reflexões sobre a preparação para aposentadoria* (pp. 93-101). Editora UNESP.
- Carneiro, M. J. (1998a). *Camponeses, agricultores e pluriatividade*. Contra Capa.
- Carneiro, M. J. (1998b). Ruralidade: novas identidades em construção. *Estudos Sociedade e Agricultura*, 11, 53-75. <https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/135>
- Carneiro, M. J. (2001). *Do rural e do urbano: uma nova terminologia para uma velha dicotomia ou a reemergência da ruralidade*. Anais do Seminário sobre o novo rural brasileiro, Campinas, SP, Brasil.
- Carneiro, M. J. (2012). Do ‘rural’ como categoria de pensamento e como categoria analítica. In M. J. Carneiro (Org.), *Ruralidades Contemporâneas: Modos de Viver e Pensar o Rural na Sociedade Brasileira* (pp. 23-50). Mauad X.
- Carneiro, R. S., & Falcone, E. O. (2004). Um estudo das capacidades e deficiências em habilidades sociais na terceira idade. *Psicologia em Estudo*, 9(1), 119-126. <https://doi.org/10.1590/s1413-73722004000100015>
- Carstensen, L. L. (1991a). Social and emotional patterns in adulthood: Support for socioemotional selectivity theory. *Psychology and Aging*, 7(3), 331–338. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.7.3.331>
- Carstensen, L. L. (1991b). Socioemotional selectivity theory: social activity in life-span context. *Annual Review of Gerontology and Geriatrics*, 11, 195-217.
- Carvalho, A. S. (2009). *Gestão de pessoas e envelhecimento: sentido do trabalho para o idoso*. Anais do Encontro da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração. São Paulo, SP, Brasil, 33.
- Castro, A., & Camargo, B. V. (2017). Representações Sociais da Velhice e do Envelhecimento na Era Digital: revisão da literatura. *Psicologia em Revista*, 23(3), 882-900. <https://doi.org/10.5752/p.1678-9563.2017v23n3p882-900>
- Castro, C. R. N., & Rodrigues, R. A. P. (1992). O idoso e a aposentadoria. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 26(3), 275-288. <https://doi.org/10.1590/0080-6234199202600300275>
- Cavalcante, R. B., Calixto, P., & Pinheiro, M. M. K. (2014). Análise de Conteúdo: considerações gerais, relações com a pergunta de pesquisa, possibilidades e limitações do método. *Informação & Sociedade: Estudos*, João Pessoa, 24(1), 13-18. Recuperado em 25 de maio de 2020, de <https://www.brapi.inf.br/index.php/res/v/92625>
- Cavalcanti, C. L., Gonçalves, M. C. R., Asciutti, L. S. R., & Cavalcanti, A. L. (2010). Envelhecimento e obesidade: um grande desafio no século XXI. *Revista Brasileira de Ciências da Saúde*, 14(2), 87-92. <https://doi.org/10.4034/rbcs.2010.14.02.12>

- Ceneviva, W. (2004). Estatuto do idoso, constituição e código civil: A terceira idade nas alternativas da lei. *A Terceira Idade SESC SP*, 15(30), 1-92. https://www.sescsp.org.br/files/edicao_revista/34b3bf5f-02ce-4c43-85e7-2dc83ba8a467.pdf
- Chies, C., & Lourenço, L. A. (2020). Aposentadoria Rural Especial: melhoria nas condições de vida dos beneficiários no município de Nova Tebas-PR. *Geosaberes*, 11, 116-128. <https://doi.org/10.26895/geosaberes.v11i0.777>
- Chies, C., & Rocha, M. M. (2015). Impactos da aposentadoria rural especial como política pública para a agricultura familiar. *Geosaberes*, 6(1), 123-137. <http://www.geosaberes.ufc.br/geosaberes/article/view/370>
- Ciampa, A. C. (1992). *Psicologia social: o homem em movimento*. Brasiliense.
- Codo, W. (2011). Um diagnóstico integrado do trabalho com ênfase em saúde mental. In M. G. C, Jacques, & W. Codo (Orgs.), *Saúde Mental & Trabalho* (pp. 173-190). Vozes.
- Coler, A., Lopes, M., & Silva, A. O. (2017). Algumas dimensões representacionais da violência contra idosos em Portugal e nos EUA. In A. O. Silva, & B. Z. Camargo, *Representações Sociais do Envelhecimento e da Saúde* (pp. 119-238). Edufrn.
- Comassetto, L. R., & Savoldi, D. A. (2012). A comunicação como fator para a sucessão e transformação na agricultura familiar. *Esferas*, 1(1), 111-119. <http://dx.doi.org/10.19174/esf.v0i1.2953>
- Conceição, J. C. P. R., & Conceição, P. H. Z. (2014). *Agricultura: evolução e importância para a balança comercial brasileira*. Ipea.
- Conselho Federal de Psicologia [CFP] (2018). *Ano da formação em psicologia: revisão das diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação em psicologia*. CFP.
- Consenza, R. M., & Malloy-Diniz, L. F. (2013). Envelhecimento saudável, resiliência cognitiva e qualidade de vida. In L. F. Malloy-Diniz, D. Fuentes, & R. M. Consenza (Orgs.), *Neuropsicologia do Envelhecimento: Uma abordagem multidimensional* (pp. 428-437). Artmed.
- Constituição da República Federativa do Brasil. (1988, 05 de outubro). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
- Cordeiro, M. P. (2013). Psicologias sociais cientificista e crítica: um debate que continua. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 33(3), 716-729. <https://doi.org/10.1590/s1414-98932013000300015>
- Cordeiro, M. P., & Spink, M. J. P. (2018). Apontamentos sobre a História da Psicologia Social no Brasil. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(4), 1068-1086. <https://doi.org/10.12957/epp.2018.42223>
- Costa, A. B., & Soares, D. H. P. (2009). Orientação Psicológica para a Aposentadoria. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 9(2), 97-108. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-66572009000200009
- Costa, A. M. M. R., Moraes, P. F., Costa, J. L. R., & Lopes, R. G. C. (2016). Envelhecimento e trabalho. In J. L. R. Costa, A. M. M. R. Costa, & G. Jr. Fuzaro (Org.), *O que vamos fazer depois do trabalho? Reflexões sobre a preparação para aposentadoria* (pp. 23-32). Cultura Acadêmica.
- Costa, C. M. S. B. (2017). Agronegócio e Agricultura familiar: modelos agrícolas de desenvolvimento que se contrapõem. Anais da *Jornada Internacional de Políticas Públicas: 1917-2017: Um século de reforma e revolução*. São Luís, MA, Brasil, 8.
- Costa, W. A., & Almeida, A. M. O. (1999). Teoria das representações sociais: uma abordagem alternativa para se compreender o comportamento cotidiano dos indivíduos e dos grupos sociais. *Revista Educação Pública*, 8(13), 250-280.
- Couto, M. C. P. P., Ferreira Novo, R., & Koller, S. H. (2011). Relações entre Rede de Apoio Social, Bem-estar Psicológico e Resiliência na Velhice. In D. V. D. Falcão, & L. F. Araújo, *Psicologia do Envelhecimento: relações sociais, bem-estar subjetivo e atuação profissional em contextos diferenciados* (pp. 27-44). Alínea.
- Cowgill, D. O., & Holmes, L. D. (Eds.). (1972). *Aging and modernization*. Appleton-Century-Crofts.
- Creutzberg, M., & Santos, B. (2003). Famílias cuidadoras de pessoa idosa: relação com instituições sociais e de saúde. *Revista Brasileira de Enfermagem*, Brasília, 56(6), 624-629. <https://doi.org/10.1590/s0034-71672003000600006>

- Cunha, G. B., Theil, L. Z., & Cunha, G. O. K. (2019). Cultura e Lazer nos Asilos de Pelotas: uma proposta multidisciplinar com idosos institucionalizados. *Revista Thema*, 16(3), 549-559. <https://doi.org/10.15536/thema.v16.2019.549-559.1178>
- Czaja, S. J., & Shark, J. (1998). Age Differences in Attitudes Toward Computers. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 53(5), 329-340. <https://doi.org/10.1093/geronb/53B.5.P329>
- Dal Rio, M. C. (2009). Construção de novas formas de sociabilidade no processo de envelhecimento e na velhice. In M. C. Dal Rio, D. S. Miranda, & A. E. S. Barroso (Coord.), *Perspectiva social do envelhecimento*. Fundação Padre Anchieta.
- Daniel, V. C. Z., & Bega, M. T. S. (2018). Estado e campesinato brasileiro: um panorama sobre as relações dos governos federais e as políticas públicas para o campo. *Guaju*, 4(2), 30-47. <https://doi.org/10.5380/guaju.v4i2.61594>
- De Lange, A., Taris, T., Jansen, P., Smulders, P., Hourman, I., & Kompier, M. (2006). Age as factor in the relation between work and mental health: results of the longitudinal TAS survey. *Occupational Health Psychology: European Perspective on Research, Education and Practice*, 1, 21-45. <http://www.ageingatwork.eu/?i=ageingatwork.en.relevantliterature.22>
- Debesaitis, E. (2013). *Idas e vindas ao meio rural: sucessão familiar* [Monografia de Graduação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul], Três Passos. <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/87435/000907233.pdf?sequence=1>
- Deggerone, Z. A. (2014). *A permanência dos jovens nas unidades de produção familiares na Região Alto Uruguai, Rio Grande do Sul* [Dissertação de Mestrado, Universidade do Vale do Taquari], Lajeado. <https://www.univates.br/bdu/bitstream/10737/487/1/2013ZenicleiaAngelitaDeggerone.pdf>
- Dejours, C. (2010). Entre o desespero e a esperança: como reencantar o trabalho?. *Revista Cult*, 12(139), 49-53. <http://revistacult.uol.com.br/home/2010/03/reencantarotrabalho/>
- Delgado, G., & Bergamasco, S. M. P. P. (Orgs.). (2017). *Agricultura familiar brasileira: desafios e perspectivas de futuro*. Ministério do Desenvolvimento Agrário.
- Delgado, G., & Cardoso, J. C. Jr. (2004). O idoso e a previdência rural no Brasil: a experiência recente da universalização. In A. A. Camarano (Org.), *Os novos idosos brasileiros: Muito além dos 60* (pp. 293-319). Ipea.
- Deschamps, J. C., & Moliner, P. (2009). *A identidade em psicologia social: dos processos identitários às representações sociais*. Vozes.
- Dias, A. M. (2007). *O processo de envelhecimento humano e a saúde do idoso nas práticas curriculares do curso de fisioterapia da UNIVALI campus Itajaí: um estudo de caso* [Dissertação de Mestrado, Universidade do Vale do Itajaí], Itajaí. <http://siaibib01.univali.br/pdf/Alexsandra%20Marinho%20Dias.pdf>
- Diehl, M. (1999). Self-development in adulthood and aging: the role of critical life events. In C. D. Ryff, & V. W. Marshall (Eds.), *The self and society in aging process* (pp. 150-183). Springer.
- Diener, E., & Oishi, S. (2009). Money and happiness: Income and subjective well-being across nations. In E., Diener & E. M. Suh (Eds.), *Culture and subjective well-being* (pp. 185-218). MIT Press.
- Diener, E., Scollon, C. N., & Lucas, R. E. (2003). The involving concept of subjective well being: The multifaceted nature of happiness. *Recent Advances in Psychology and Aging*, 15, 187-219. [https://doi.org/10.1016/S1566-3124\(03\)15007-9](https://doi.org/10.1016/S1566-3124(03)15007-9)
- Dimenstein, M., & Leite, J. F. (Coods.). (2013). *Psicologia e Contextos Rurais*. EDUFRRN.
- Direito, D., Lício, E., Marson, N., & Frutuoso, J. R. (2015). Perfil socioeconômico das pessoas e famílias residentes no meio rural sob a ótica do cadastro único para programas sociais. In J. Mello (Org.). *A inclusão produtiva rural no Brasil sem miséria: o desafio da superação da pobreza no campo* (pp. 136-159). Secretaria de Avaliação e Gestão da Informação.
- Doise, W. (1991). La doble dinámica social en el desarrollo cognitivo. *Anthropos – Suplementos*, 24, 12-19.
- Domingues, M. S., & Bermann, C. (2012). O Arco de desflorestamento na Amazônia: da pecuária à soja. *Ambiente & Sociedade*. 15(2), 1-22. <https://doi.org/10.1590/s1414-753x2012000200002>
- Donnelley, R. G. (1987). *A empresa familiar*. Editora Nova Cultura.
- Dossa, D. (08 de agosto de 2014). Evolução da agricultura no Brasil: Síntese [Blog]. <http://www.mcagroflorestal.com.br/blog-detalle.php?codigo=113>

- Durkheim, É. (1893/1999). *Da divisão do trabalho social*. Fontes.
- Durkheim, É. (1895/2004). *As regras do método sociológico*. Editorial Presença
- Durkheim, É. (1897/2000). *O suicídio: estudo de sociologia*. Martins Fontes.
- Durkheim, É. (1921/1996). *As formas elementares da vida religiosa: o sistema totêmico na Austrália*. Martins Fontes.
- Durkheim, É. (1994). Representações individuais e representações sociais. In É. Durkheim, *Sociologia e Filosofia* (pp. 9-54). Ícone.
- Dutra, R. M. S., & Souza, M. M. O. (2018). Cerrado, revolução verde e a evolução no consumo de agrotóxicos. *Sociedade & Natureza*, 29(3), 469-484. <https://doi.org/10.14393/sn-v29n3-2017-8>
- Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária [EMBRAPA] (2016). Projeções do Agronegócio - Brasil 2015/16 a 2025/26. Projeções de Longo Prazo. MAPA. http://www.sapc.embrapa.br/arquivos/consorcio/informe_estatistico/Proj_Agronegocio2016_2026.pdf
- Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária [EMBRAPA] (junho de 2019). *Soja em números* (safra 2018/19) [Embrapa Soja]. <https://www.embrapa.br/soja/cultivos/soja1/dados-economicos>
- Enriquez, E. (1999). Perca do trabalho, perda da identidade. In M. R. Nabuco, & A. C. Neto (Orgs.), *Relações de trabalho contemporâneas* (pp. 69-83). IRT (Instituto de Relações do Trabalho) da PUC Minas.
- Erikson, E. (1959). *Childhood and Society*. Norton.
- Erikson, E. (1976). *Identidade juventude e crise*. Zahar Editores.
- Erikson, J. M., Erikson, E. H., & Kivnick, H. (1986). *Vital involvement in old age*. Norton.
- Espirito Santo, F. H., Góes, P. M. F. de, & Chibante, C. L. de P. (2014). Limites e possibilidades do idoso frente à aposentadoria. *Revista Kairós Gerontologia*, 17(4), 323-335. <https://doi.org/10.23925/2176-901X.2014v17i4p323-335>
- Esselin, P. M., & Oliveira, T. M de (2011). Formas de aproximação, geopolítica e a lógica capitalista na aventura dos brasileiros no Paraguai. *História: Debates e Tendências*, 10(2), 360-389. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5965940>
- Falcão, D. V. S., & Araújo, L. F. (2011). *Psicologia do envelhecimento: relações sociais, bem-estar subjetivo e atuação profissional em contextos diferenciados*. Editora Alínea.
- Falcão, D. V. S., Flauzino, K. L., & Fratezi, F. R. (2011). Rede de Suporte Social e Doença de Alzheimer. In D. V. D. Falcão, & L. F. Araújo, *Psicologia do Envelhecimento: relações sociais, bem-estar subjetivo e atuação profissional em contextos diferenciados* (pp. 45-66). Editora Alínea.
- Faleiros, V. de P. (2012). A pessoa idosa e seus direitos: sociedade, política e constituição. In M. V. Berzin, & M. C. Borges, *Políticas Públicas para um país que envelhece* (pp. 45-66). Martinari.
- Faria, J. H. (2007). *Análise crítica das teorias e práticas organizacionais*. Atlas.
- Farr, R. M. (1995). Representações sociais: a teoria e sua história. In P. Guareschi, & S. Jovchelovitch (Orgs.), *Texto em Representações Sociais* (pp. 31-59). Vozes.
- Farr, R. M. (1996). *As Raízes da Psicologia Social Moderna*. Vozes.
- Fechine, B. R. A., & Trompieri, N. (2012). O processo de envelhecimento: as principais alterações que acontecem com o idoso com o passar dos anos. *Inter Science Place*, 1(20), 106-132. <https://doi.org/10.6020/1679-9844/2007>
- Ferraz, L., Alves, J., & Ferreti, F. (2017). A vulnerabilidade ocupacional do idoso no meio rural. *Saúde y Transformação Social/Health y Social Change*, 8(1), 1-14. <http://incubadora.periodicos.ufsc.br/index.php/saudeettransformacao/article/view/4165>
- Ferreira, A. B. H. (1995). *Novo dicionário Aurélio da Língua Portuguesa*. Nova Fronteira.
- Ferreira, J. P., Leeson, G., & Melhado, V. R. (2019). Cartografias do Envelhecimento em Contexto Rural: notas sobre raça/etnia, gênero, classe e escolaridade. *Trabalho, Educação e Saúde*, 17(1), 1-20. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00176>
- Ferreira, M. C. (2010). A Psicologia Social Contemporânea: Principais Tendências e Perspectivas Nacionais e Internacionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(spe), 51-64. <https://doi.org/10.1590/s0102-37722010000500005>
- Ferreira, O. G. L., Maciel, S. C., Silva, A. O., Sá, R. C. N., & Moreira, M. A. S. P. (2010). Significados atribuídos ao envelhecimento: idoso, velho e idoso ativo. *Psico-USF*, 15(3), 357-364. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712010000300009>

- Ferreira, P. M. (2015). Envelhecimento e direitos humanos. *Conjectura: Filosofia e Educação*, 20(spe), 183-197. <http://www.uces.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/3656>
- Flores, J. E., Jr. & Grisci, C. L. I. (2012). Dilemas de pais e filhos no processo sucessório de empresas familiares. *Revista de Administração*, 47(2), 325-337. <https://doi.org/10.1590/S0080-21072012000200012>.
- Fockink, H. G. (1998). *Liderança, o poder e a perversão nas empresas familiares*. Editora Sulina.
- Fonseca, A. M. (2010). Promoção do desenvolvimento psicológico no envelhecimento. *Contextos Clínicos*, 3(2), 124-131. <https://doi.org/10.4013/ctc.2010.32.06>
- Fonseca, A. M., & Paul, C. (2008). Saúde e qualidade de vida ao envelhecer: perdas, ganhos e um paradoxo. *Geriatrics & Gerontologia*, 2(1), 32-37. <https://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/11753>
- Fonseca, A. M., Paúl, C., Martin, I., & Amado, J. (2005). Condição psicossocial de idosos rurais numa aldeia do interior de Portugal: um estudo de caso. In C. Paúl, & A. M. Fonseca (Coords.), *Envelhecer em Portugal: Psicologia, Saúde e Prestação de Cuidados* (pp. 97-108). Climepsi.
- Fonseca, S. C. (2016). *O Envelhecimento ativo e seus fundamentos*. Portal Edições.
- Fonseca, W. C., Jr. (2006). Análise de conteúdo. In J. Duarte, & A. Barros (Org.), *Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação* (pp. 280-315). Atlas.
- Fontes, A. P. (2016). Desenvolvimento na velhice: Fundamentos para psicoterapeutas. In E. R. Freitas, A. J. G. Barbosa, & C. B. Neufeld, *Terapias Cognitivo-Comportamentais para idosos* (pp. 25-54). Sinopsys.
- Fontoura, D. S., Doll, J., & Oliveira, S. N. (13 a 17 de setembro de 2014). Aposentadoria: escolhas diferentes, caminhos divergentes. Anais do *Encontro da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração*, Rio de Janeiro, RJ, Brasil, 38.
- França, L. H. F. P., Menezes, G. S., Bendassolli, P. F., & Macêdo, L. S. S. (2013). Aposentar-se ou continuar trabalhando? O que influencia esta decisão? *Psicologia Ciência e Profissão*, 33(3), 548-563. <https://doi.org/10.1590/s1414-98932013000300004>
- Francisco, C. M., & Pinheiro, M. A. (2018). Espaços de convivência para idosos: benefícios e estratégias. *Revista Recien - Revista Científica de Enfermagem*, 8(24), 65-72. <https://doi.org/10.24276/rrecien2358-3088.2018.8.24.65-72>
- Freire, P. (1977). *A mensagem de Paulo Freire. Teoria e prática da libertação*. Nova Crítica.
- Freitas, C. M. S. M., Santiago, M. S., Viana, A. T., Leão, A. C., & Freyre, C. (2007). Aspectos motivacionais que influenciam a adesão e manutenção de idosos a programas de exercícios físicos. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, 9(1), 92-100. <https://doi.org/10.1590/%25x>
- Freitas, E. R., Barbosa, A. J. G., Reis, G. A., & Gomes, L. B. (2016). Bem-estar psicológico na clínica com idosos: avaliação e intervenção. In A. J. G. Barbosa, C. B. Neufeld, & E. R. Freitas, *Terapias Cognitivo-Comportamentais com Idosos* (pp. 119-135). Sinopsys.
- Freitas, L. P. (2017). *O bem-estar subjetivo da pessoa idosa na vivência de uma opção religiosa: um estudo no estado da Bahia* [Tese de Doutorado, Universidade Autônoma de Lisboa], Lisboa. <https://repositorio.ual.pt/bitstream/11144/3222/1/Tese%20Doutoramento%20-%20Levi%20Paula%20Freitas%20-%20N%2%b020101658.pdf>
- Freud, S. (1895/1995). *Estudos sobre histeria*. Imago.
- Freud, S. (1900/1969a). A interpretação dos sonhos. Imago.
- Freud, S. (1905/1996a). Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Imago.
- Freud, S. (1913/1950). Totem e tabu e outros trabalhos. Imago.
- Freud, S. (1921/1992). Psicologia de grupo e análise do ego. Imago.
- Freud, S. (1924/1969b). A dissolução do complexo de Édipo. In S. Freud, *O ego o Id e outros trabalhos* (pp. 191-199). Imago.
- Freud, S. (1925/1972). O Ego e o Id e outros trabalhos (1923-1925). Imago.
- Freud, S. (1927/1974). O Futuro de uma Ilusão, *O mal-estar na civilização e outros trabalhos*. Imago.
- Freud, S. (1930/1996b). O mal-estar na civilização. Imago.
- Freud, S. (1938/1977). Esboço de Psicanálise. Imago.
- Fromer, B., & Vieira, D. D. (2003). *Turismo e terceira idade*. Aleph.
- Fuller-Iglesias, H., Antonucci, T. C., & Smith, J. (2010). Theoretical Perspectives on Life Span and Life Course Development. In T. C. Antonucci, & S. Jackson (Eds.), *Annual Review of Gerontology and Geriatrics: Life-Course Perspectives on Late Life Health Inequalities* (pp. 3-25), Springer Publishing Co.

- Gavioli, F. R. (2011). Agricultura, história e desenvolvimento. *Diálogos*, 15(2), 483-487. <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Dialogos/article/view/36209>
- Giacomin, K. C. (2012). Envelhecimento Populacional e os desafios para as políticas públicas. In M. V. Berzins & M. C. Borges, *Políticas Públicas para um país que envelhece* (pp. 19-44). Martinari.
- Giraldi, R. C. (2014). Espaços de lazer para a terceira idade: sua análise por meio de diferentes vertentes. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 17(3), 627-636. <https://doi.org/10.1590/1809-9823.2014.13086>
- Gomes, A. C. C., Neri, A. N., Costa, C. D. S., Araujo, E. T. P., Lima, M. A., Souza, M. C. M., & Cruz, V. S. (2016). Aposentado que permanece no mercado de trabalho. *Research, Society and Development*, 2(1), 35-56. <https://doi.org/10.17648/rsd-v2i1.20>
- Gomes, G. S., Moreira, K., Evangelista, S., Antunes, T. C., & Ribeiro, P. E. (julho de 2015). Planejamento sucessório: um desafio para as empresas familiares. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana, Brasil*. <https://eumed.net/cursecon/ecolat/br/15/empresas-familiares.html>
- Gomes, M. C. S., Tolentino, T. M., Maia, M. de F. de M., Formiga, N. S., & Melo, G. F. (2016). Verificação de um modelo teórico entre bem-estar subjetivo e autoestima em idosos brasileiros. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, 24(2), 35-44. <https://doi.org/10.18511/0103-1716/rbcm.v24n2p35-44>
- Graf, L. P., & Coutinho, M. C. (2011). Desvelando sentidos no trabalho de mulheres na produção avícola. *Aletheia*, 35(36), 95-108. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-03942011000200008&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
- Grando, M. Z. (2011). Um retrato da agricultura familiar gaúcha. *Economista da FEE*, 39(4), 159-176. <https://revistas.fee.tche.br/index.php/indicadores/article/view/2645/3091>
- Graziano da Silva, J. (1996). *A nova dinâmica da agricultura brasileira*. UNICAMP.
- Graziano da Silva, J. (1997). O novo rural brasileiro. *Nova Economia*, 7(1), 43-81. <https://revistas.face.ufmg.br/index.php/novaeconomia/article/view/2253>
- Griffin, B., & Hesketh, B. (2008). Post-retirement work: The individual determinants of paid and volunteer work. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 81(1), 101-121. <https://doi.org/10.1348/096317907x202518>
- Grisci, C. L. I., & Lazzarotto, G. R. (2013). Psicologia Social no trabalho. In M. G. C. Jacques, M. N. Strey, M. G. Bernardes, P. A. Guareschi, S. A. Carlos, & T. M. G. Fonseca (Orgs.), *Psicologia social contemporânea: livro-texto* (pp. 197-205). Vozes.
- Grossmann, I. (2012). *Getting wisdom: aging, culture and perspective* [Tese de Doutorado, University of Michigan], Michigan. <http://hdl.handle.net/2027.42/91433>
- Grotz, F. M., & Rodrigues, B. M. (2012). Representações sociais: conceitos e trajetórias epistemológicas. *Anais do Congresso de Estudantes de Pós-graduação em Comunicação*, Niterói, RJ, Brasil, 5.
- Guareschi, N. M. F. (2008). Pesquisa em Psicologia Social: de onde viemos e para onde vamos. In N. E. E. Rivero (Org.), *Psicologia social: estratégias, políticas e implicações* (pp. 86-95). Centro Edelstein de Pesquisas Sociais.
- Guareschi, N. M. F. (2018). Formação em Psicologia, Práticas Profissionais e Produção de Saberes. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(2), 191-195. <https://doi.org/10.1590/1982-3703000022018>
- Guareschi, P. (1996). Representações sociais: alguns comentários oportunos. In C. M. Nascimento-Schulze (Org.), *Novas contribuições para a teorização e pesquisa em representação social* (pp. 9-35). Imprensa Universitária/UFSC.
- Guareschi, P. (2000). Representações sociais: avanços teóricos e epistemológicos. *Temas em Psicologia da SBP*, 8(3), 249-256. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2000000300004
- Guareschi, P. A. (2007). Psicologia Social e Representações Sociais: Avanços e novas articulações. In M. V. Veronese, & P. A. Guareschi (Orgs.), *Psicologia do Cotidiano* (pp.17-40). Vozes.
- Gunther, I. A. (2011). Envelhecimento, Relações Sociais e Ambiente. In D. V. D Falcão, & L. F. Araújo, *Psicologia do Envelhecimento: relações sociais, bem-estar subjetivo e atuação profissional em contextos diferenciados* (pp. 11-25). Editora Alínea.
- Gusmão, N. M. M de, & Alcântara, A. O. (2008). Velhice, mundo rural e sociedades modernas: tensos itinerários. *RURIS - Revista do Centro de Estudos Rurais - UNICAMP*, 2(1), 154-180. <https://www.ifch.unicamp.br/ojs/index.php/ruris/article/view/666>

- Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2002). *Tratado De Fisiologia Médica*. Guanabara Koogan.
- Havighurst, R. J. (1951). *Developmental tasks and education*. Longman Green.
- Heckhausen, J., & Schulz, R. (1995). A life-span theory of control. *Psychological Review*, 102(2), 284–304. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.102.2.284>
- Henry, J. (2004). Positive and creative organization. In P. A. Linley, & S. Joseph, (Eds.), *Positive Psychology in practice* (pp. 269-285). Wiley.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE]. (2012). *Pesquisa Nacional por Amostras de Domicílios (PNAD) 2011*. IBGE. <http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/imprensa/ppts/00000010135709212012572220530659.pdf>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE]. (2014). Síntese dos indicadores sociais: Uma análise das condições de vida da população brasileira: 2014. *Estudos e pesquisas: Informação Demográfica e Socioeconômica*, 34. IBGE.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE]. (2016). *Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira*. IBGE. http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20%20RJ/sintese_indic/indic_sociais.pdf
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE]. (2018). *Agência de Notícias: Projeção da População 2018: número de habitantes do país deve parar de crescer em 2047*. <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013-agencia-de-noticias/releases/21837-projecao-da-populacao-2018-numero-de-habitantes-do-pais-deve-parar-de-crescer-em-2047>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE]. (2019a). Produção agrícola municipal. Banco de dados agregados. *Sistema IBGE de recuperação automática (SIDRA)*. <https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pam/tabelas>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE]. (2019b). *Um em cada três brasileiros mora em 48 municípios com mais de 500 mil habitantes*. IBGE. <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/25280-um-em-cada-tres-brasileiros-mora-em-48-municipios-com-mais-de-500-mil-habitantes>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE]. (2020). *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua - PNAD Contínua*. IBGE. <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9173-pesquisa-nacional-por-amostra-de-domicilios-continua-trimestral.html?t=destaques>
- Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada [IPEA]. (2017). *Desenvolvimento regional no Brasil: políticas, estratégias e perspectivas*. Ipea.
- Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária [INCRA] & Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (1996). *Perfil da agricultura familiar no Brasil: dossiê estatístico*. INCRA/FAO.
- Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária [INCRA] & Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (2000). *Novo retrato da agricultura familiar: o Brasil redescoberto*. INCRA/FAO.
- Israel, J., & Tajfel, H. (Eds.). (1972). *The context of Social Psychology: A Critical Assessment*. Academic Press.
- Jesuino, J. C., Torres, T. L., Soares, C. C., & Silva, A. O. (2017). Contribuições para uma gerontologia crítica. In A. O. Silva, & B. Z. Camargo, *Representações sociais do envelhecimento e da saúde* (pp. 59-83). EDUFERN.
- Jodelet, D. (1984). *Reflection sur le traitement de la notion de representation sociale em psychologie sociale*. *Communication*, 6(2), 14-41. <https://doi.org/10.3406/comin.1984.1284>
- Jodelet, D. (1985). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. In S. Moscovici (Org.), *Psicología Social II* (pp. 469-494). Paidós.
- Jodelet, D. (1989). *Les représentations sociales*. PUF.
- Jodelet, D. (2001). Representações sociais: um domínio em expansão. In D. Jodelet (Org.), *Representações sociais* (pp.17-44). Eduerj.

- Jodelet, D. (2003). Pensamiento social e historicidad. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 24(93), 97-114. <https://www.redalyc.org/pdf/137/13709305.pdf>
- Jodelet, D. (2011). Ponto de vista: sobre o movimento das representações sociais na comunidade científica. *Temas em Psicologia*, 19(1), 19-26. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2011000100003
- Jovchelovitch, S. (1995). Vivendo a vida com os outros: intersubjetividade, espaço público e representações sociais. In P. Guareschi, & S. Jovchelovitch (Org.), *Textos em representações sociais* (pp. 63-85). Vozes.
- Jovchelovitch, S. (1996). Espaço de mediação e gênese das representações sociais. *Revista Psico*, 27(1), 193-205. http://eprints.lse.ac.uk/2597/1/_lse.ac.uk_storage_LIBRARY_Secondary_libfile_shared_repository_Content_Jovchelovitch,%20S_Espa%C3%A7os%20media%C3%A7%C3%A3o%20g%C3%AAnese_Jovchelovitch_Espa%C3%A7os%20media%C3%A7%C3%A3o%20g%C3%AAnese_2014.pdf
- Ju, Y. J., Han, K. T., Lee, H. J., Lee, J. E., Choi, J. W., Hyun, I. S., & Park, E. C. (2016). Quality of life and national pension receipt after retirement among older adults. *Geriatrics & Gerontology International*, 17(8), 1205-1213. <https://doi.org/10.1111/ggi.12846>
- Junges, J. R. (2006). Reflexão Bioética sobre a situação do idoso. In J. R. Junges, *Bioética como casuística e como hermenêutica* (pp. 207-228). Edições Loyola.
- Kahn, R. L., & Antonucci, T. C. (1980). Convoys over the life course: Attachment, roles, and social support. In P. B. Baltes, & O. Brim (Eds.), *Life-span development and behavior* (vol. 3), (pp. 253-286). Academic Press.
- Kalache, A. (2008) O mundo envelhece: é imperativo criar um pacto de solidariedade social. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(4), 1107-1111. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000400002>
- Kanitz, S. (2008). A relação entre pai e filho nas empresas familiares. In M. Melo, & P. L. de Menezes (Org.), *Acontece nas melhores famílias: repensando a empresa familiar* (pp. 205-217). Saraiva.
- Kegler, P., Santos, R. L., & Macedo, M. M. K. (2011). La subjetividad em el mundo del trabajo: vivencias entre realidade psíquica y realidade material. *Acta Psiquiatria e Psicologia America Latina*, 57(4), 326-332. http://repositorio.pucrs.br/dspace/handle/10923/9290?locale=pt_BR
- Khoury, H. T. T., Ferreira, A. J. C., Souza, R. A., Matos, A. P., & Barbagelata-Góes, S. (2010). Por que aposentados retornam ao trabalho? O papel dos fatores psicossociais. *Revista Kairós Gerontologia*, 13(1), 147-165. <https://doi.org/10.23925/2176-901X.2010v13i1p%25p>
- Kischener, M. A. (2015). *A sucessão geracional na agricultura familiar num contexto de mercantilização e modernização: um estudo em duas comunidades do Sudoeste do Paraná* [Dissertação de Mestrado, Universidade Tecnológica Federal do Paraná], Pato Branco. https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/1220/3/PB_PPGDR_M_Kischener%2C%20Manoel%20Adir_2015.pdf
- Kischener, M. A., Kiyota, N., & Perondi, M. A. (2015). Sucessão geracional na agricultura familiar: lições apreendidas em duas comunidades rurais. *Mundo Agrário*, 16(33). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/845/84544434007/html/index.html>
- Krause, N., & Rook, K, S. (2003). Negative Interaction in Late Life: Issues in the Stability and Generalizability of Conflict Across Relationships. *The Journals of Gerontology*. 58(2), 88-99. <https://doi.org/10.1093/geronb/58.2.P88>
- Lane, S. T. M. (2001). A psicologia social e uma nova concepção do homem para a Psicologia. In S. T. M. Lane, & W. Codo (Orgs.), *Psicologia social: o homem em movimento* (pp. 10-19). Brasiliense.
- Lansberg, I (1999). *Succeeding generation: realizing the dreams of families in business*. Havard Business School.
- Leal, M. G. S. (2009). Psicologia do Envelhecimento. In S. P. Pelegrino, *Perspectiva biopsicológica do envelhecimento* (pp.39-43). Fundação Padre Anchieta.
- Lei nº 10.741, 1º de outubro de 2003. (2003, 01 de outubro). Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm

- Lei nº 11.326, 24 de julho de 2006. (2006, 24 de julho). Estabelece as diretrizes para a formulação da Política Nacional da Agricultura Familiar e Empreendimentos Familiares Rurais. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Lei/L11326.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2011.326%2C%20DE%2024%20DE%20JULHO%20DE%202006.&text=Estabelece%20as%20diretrizes%20para%20a,Art.
- Lei nº 12.188, 11 de janeiro de 2010. (2010, 11 de janeiro). Institui a Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural para a Agricultura Familiar e Reforma Agrária - PNATER e o Programa Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural na Agricultura Familiar e na Reforma Agrária - PRONATER, altera a Lei no 8.666, de 21 de junho de 1993, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12188.htm
- Lei nº 4.214, de 2 março de 1963. (1963, 2 de março). Dispõe sobre o Estatuto do Trabalhador Rural Art. 158: cria o Funrural. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=4214&ano=1963&ato=bb0oXSq50MVRVTa87>
- Lei nº 4.504, de 30 novembro de 1964. (1964, 30 de novembro). Dispõe sobre o Estatuto da Terra, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l4504.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%204.504%2C%20DE%2030%20DE%20NOVEMBRO%20DE%201964.&text=Disp%C3%B5e%20sobre%20o%20Estatuto%20da%20Terra%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%Aancias.&text=Art.,e%20promo%C3%A7%C3%A3o%20da%20Pol%C3%ADtica%20Agr%C3%ADcola.
- Lei nº 6.746, 10 de dezembro de 1979. (1979, 10 de dezembro). Altera o disposto nos arts. 49 e 50 da Lei nº 4.504, de 30 de novembro de 1964 (Estatuto da Terra), e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/1970-1979/L6746.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%206.746%2C%20DE%2010%20DE%20DEZEMBRO%20DE%201979.&text=Altera%20o%20disposto%20nos%20arts,Art.
- Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993. (1993, 7 de dezembro). Dispõe sobre a organização da Assistência Social e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8742.htm
- Lei nº 8.842, 4 de janeiro de 1994. (1994, 04 de janeiro). Dispõe sobre a política nacional do idoso, cria o Conselho Nacional do Idoso e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8842.htm
- Leite, J. F., Macedo, J. P. S., Dimenstein, M., & Dantas, C. (2013). A formação em Psicologia para a atuação em contextos rurais. In J. F. Leite, & M. Dimenstein, (Orgs.), *Psicologia e contextos rurais* (pp. 27-55). EDUFRRN.
- Lemaire, P., & Bherer, L. (2005). *Psicologia do Envelhecimento: uma perspectiva cognitiva*. Instituto Piaget.
- Leonardo, R. L. (2014). *A relevância do trabalho na qualidade de vida dos idosos aposentados estatutários e celetistas no Distrito Federal*. [Tese de Doutorado, Universidade de Brasília], Brasília. <https://repositorio.unb.br/handle/10482/17454>
- Leone, N. M. C. P. G. (2005). *Sucessão na empresa familiar: preparando as mudanças para garantir sobrevivência no mercado globalizado*. Atlas.
- Levinson, D. J. (1978). *The seasons of man's life*. Knopf.
- Lévi-Strauss, C. (1980). *Totemismo hoje*. Abril Cultural.
- Levy, B. R., Slade, M. D., Kunkel, S. R., & Kasl, S. V. (2002). Longevity increased by positive self-perception of aging. *Journal of Personality and Social Psychology*, Washington, 83(2), 251-270. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.83.2.261>
- Lévy-Bruhl, L. (1922/1947). *La mentalité primitive*. PUF.

- Lima, A. F. (2010). Gênese, Desenvolvimento e Redefinição da Psicologia Social: Da Separação Epistemológica ao Compromisso com a Práxis. *Revista Psicologia e Saúde*, 2(1), 72-79. <https://pssaucdb.emnuvens.com.br/pssa/article/download/38/69>
- Lima, A. M. M. de., Silva, H. S. da, & Galhardoni, R. (2008). Envelhecimento bem-sucedido: trajetórias de um constructo e novas fronteiras. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 12(27), 795-807. <https://doi.org/10.1590/S1414-32832008000400010>
- Lima, L. H. R., Santos, J. M. B., & Duarte, E. R. (2012). Análise dos possíveis efeitos produzidos pela participação da pessoa idosa em eventos esportivos. *Revista. Estação Científica*, Juiz de Fora, 7, 1-23. <https://portal.estacio.br/media/4325/analise-dos-possiveis-efeitos.pdf>
- Lima-Costa, M. F., & Veras, R. P. (2003). Saúde Pública e envelhecimento. *Cadernos de Saúde Pública*, 19(3), 700-701. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2003000300001>
- Linton, R. (1947). Concepts of role and status. In T. M. Newcomb, & E. L. Hartley, *Readings in Social Psychology* (pp. 29-31). Henry Holt & Co.
- Lodi, J. B. (1978). *A empresa familiar*. Livraria Pioneira.
- Lopes, E. M., Ferreira, C. R. C., & Friedrich, D. R. (2018). Psicologia e ruralidades: caminhos para um fazer psicológico transformador. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 8(1), 225-245. <http://dx.doi.org/10.26864/pcs.v8.n1.12>
- Losinno, H. R. (2012). Sobre los valores y el deseo de ser amado. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 16(1), 85-106. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/1820>
- Loureiro, I. (2013). Luzes e sombras. Freud e o advento da psicanálise. In A. M. Jacó-Vilela, A. A. L. Ferreira, & F. T. Portugal, *História da Psicologia: Rumos e percursos* (pp. 423 – 438). Nau editora.
- Lussac, R. M. P. (2009). Terceira Idade, Envelhecimento e Capoeira. *Revista Brasileira De Ciências Do Envelhecimento Humano*, 6(1), 50-60 <https://doi.org/10.5335/rbceh.2012.152>
- Macedo, J. F. de. (2009). *Sucessão na empresa familiar: teoria e prática*. Nobel.
- Macêdo, L. S. S. (2014). *Adiamento da aposentadoria e o significado do trabalho para servidores de uma universidade federal* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Norte], Natal. <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/19921>
- Macêdo, L. S. S., Bendassolli, P. F., & Torres, T. L. (2017). Representações sociais da aposentadoria e intenção de continuar trabalhando. *Psicologia & Sociedade*, 29, 1-11. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2017v29i145010>
- Machado, F. S. (2014). Agricultura e reestruturação espacial a interface rural-urbana: questões teórico-metodológicas centrais à pesquisa. *Campo-Território: Revista de Geografia Agrária*, 9(17), 194-229. <http://www.seer.ufu.br/index.php/campoterritorio/article/view/22684>
- Maldavsky, D., Bodni, O., Cusien, I., Roitman, C., Tamburi, E., Tarreb, E., Tate de Stanley, C., & Truscillo de Manson, M. (2001). Investigaciones en procesos psicoanalíticos. *Teoría y método: Secuencias Narrativas*. Nueva Visión.
- Marková, I. (2006). *Dialogicidade e representações sociais: a dinâmica da mente*. Vozes.
- Marková, I. (2017). A fabricação da Teoria das Representações Sociais. *Cadernos de Pesquisa*, 47(163), 358-375. <https://doi.org/10.1590/198053143760>
- Martin-Baró, I. (2009). Para uma psicologia da libertação. In R. S. L. Guzzo, & F. Lacerda Júnior (Orgs.), *Psicologia Social para a América Latina: o resgate da Psicologia da Libertação*. Alínea.
- Martine, G. (1991). A trajetória da modernização agrícola: a quem beneficia? *Lua Nova: Revista de Cultura e Política*, 23, 7-37. <https://doi.org/10.1590/S0102-64451991000100003>
- Martínez, J. C. B. (2013). *Los Roles Sociales* [Blog]. <http://sociologiadivertida.blogspot.com/2013/09/los-roles-sociales.html>
- Martins, A. M., Rocha, M. I. A., Augusto, R. C., & Lee, H. O. (2010). A formação em Psicologia e a percepção do meio rural: um debate necessário. *Psicologia: Ensino & Formação*, 1(1), 83-98. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2177-20612010000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=pt
- Martins, E. S. (2010). Os papéis sociais na formação do cenário social e da identidade. *Kínesis*, 2(4), 40-52. [Kinesis/Ospapeissociaisnaformacao.pdf](http://www.kinesis.org.br/revista/2010/04/040-52.pdf)
- Martins, J. C. O., & Pinheiro, A. A. G. (2006). Sofrimento psíquico nas relações de trabalho. *PSIC - Revista de Psicologia da Vetor Editora*, 7(1), 79-85. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-73142006000100010

- Martins, J. J., Barra, D. C. C., Santos, T. M., Hinkel, V., Nascimento, E. R. P., Albuquerque, G. L., & Erdman, A. L. (2007). Educação em saúde como suporte para a qualidade de vida de grupos da terceira idade. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, 9(2), 443-456. <https://doi.org/10.5216/ree.v9i2.7193>
- Martins, L. F., & Borges, E. S. (2017). Educação para aposentadoria: avaliação dos impactos de um programa para melhorar qualidade de vida pós-trabalho. *Interações*, 18(3), 55-68. <https://doi.org/10.20435/inter.v18i3.1496>
- Martins, O. S. Jr. (2005). *Turismo e lazer para a terceira idade* [Monografia de Especialização, Universidade de Brasília], Brasília. https://bdm.unb.br/bitstream/10483/618/1/2005_OnildoSouzaMartinsJunior.pdf
- Martins, P. C. R., & Rech, J. C. (2016). A Qualidade de Vida dos Aposentados e o Imaginário Coletivo: um Estudo Psicanalítico. In *XXI Encuentro Latinoamericano sobre el Pensamiento de Donald W. Winnicott na Sociedad de Psicoanálisis* de Buenos Aires.
- Marx, K. (1986). *O Capital*. Nova Cultural.
- Mascarenhas, M. F. (2003). O processo de sucessão em empresas familiares. *Revista Fae Business*, 5, 40-42. <https://img.fae.edu/galeria/getImage/1/16576598489804246.pdf>
- Maslow, A. H. (1987). *Motivation and personality*. New York.
- Matos, P. F., & Pessôa, V. L. S. (2011). A modernização da agricultura no Brasil e os novos usos do território. *Geo UERJ*, 12(2), 290-322. <https://doi.org/10.12957/geouerj.2011.2456>
- Matte, A., & Machado, J. A. D. (2016). Tomada de decisão e a sucessão na agricultura familiar no sul do Brasil. *Revista de Estudos Sociais*, 18(37), 130-151. <https://doi.org/10.19093/res.v18i37.3981>
- Matte, A., Spanevello, R. M., & Andreatta, T. (2015). Perspectivas de sucessão em propriedades de pecuária familiar no município de Dom Pedrito – RS. *Holos*, 1, 144-159. <https://doi.org/10.15628/holos.2015.1964>
- Mattos, P., & Paixão, C. M., Jr. (2010). Avaliação cognitiva de idosos: envelhecimento e comprometimento cognitivo leve. In L. F. Malloy-Diniz, D. Fuentes, P. Mattos, & N. Abreu, *Avaliação neuropsicológica* (pp. 247–253). Artmed.
- Mazo, G. Z., Lopes, M. A., & Benedetti, T. B. (2001). *Atividade física e o idoso: concepção gerontológica*. Sulina.
- McDougall, W. (1908). *An introduction to social psychology*. Methuen.
- Mead, G. H. (1965). *Mind, self and society from the Standpoint of a Social Behaviorist*. University of Chicago Press.
- Mello, D. A. (2015). *Avaliação Econômica do cultivo da soja em rotação e sucessão de culturas: um estudo de caso no município de Ourinhos-SP* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista], Botucatu. <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/123220>
- Mello, R. G., & Bagnara, I. C. (2011). A importância de atividades físicas recreativas adaptadas para grupos de terceira idade. *EFDeportes.com - Revista Digital*. 16(155). <https://www.efdeportes.com/efd170/atividade-fisica-para-a-terceira-idade.htm>
- Melo, D. S., & Almeida, R. A. (2014). Uma análise das ocupações de terra em Mato Grosso de 2000 a 2012. *Anais do Simpósio de Geotecnologias no Pantanal*, Campo Grande, MS, Brasil, 5.
- Mendonça, K. F. C., Ribeiro, E. M., Galizoni, F. M., & Augusto, H. A. (2013). Formação, sucessão e migração: trajetórias de duas gerações de agricultores do Alto Jequitinhonha, Minas Gerais. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 30(2), 445-463. <https://doi.org/10.1590/s0102-30982013000200006>
- Merlo, A. R. C., & Lapis, N. R. (2007). A saúde e os processos de trabalho no capitalismo: reflexões na interface da psicodinâmica do trabalho e da sociologia do trabalho. *Revista Psicologia & Sociedade*, 19(1), 61-68. <https://doi.org/10.1590/s0102-71822007000100009>
- Minayo, M. C. de S. (2010). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Vozes.
- Miranda, L. C., & Banhato, E. F. C. (2008). Qualidade de vida na terceira idade: a influência da participação em grupos. *Psicologia em Pesquisa*, 2(1), 69-80. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psipesq/v2n1/v2n1a09.pdf>
- Montangero, J., & Maurice-Naville, D. (1998). *Piaget ou a inteligência em evolução*. Artes Médicas.
- Monteblanco, F. L., & Cordeiro, M. P. (2019). Os assentamentos da reforma agrária e os meandros da formação de uma bacia leiteira no município de Santana do Livramento (Campanha Gaúcha/RS). *Revista NERA*, 22(48), 58-84. <https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/view/6365>

- Monteiro, R. C. (2015). Educación y ruralidades contemporáneas. Aportes psicológicos para el debate. In F. Landini, F. (Coord.), *Hacia una psicología rural latinoamericana* (pp. 103-106). CLACSO.
- Monteleone, T. V., Witter, C., & Gama, E. F. (2015). Representação Social de Idosos: análise das imagens publicadas no discurso midiático. *Estudos Interdisciplinares sobre o envelhecimento*, 20(3), 921-937. <https://seer.ufrgs.br/RevEnvelhecer/article/view/48330>
- Moraes, E. N., Moraes, F. L., & Lima, S. P. P. (2010). Características biológicas e psicológicas do envelhecimento. *Revista Médica de Minas Gerais*, 20(1), 67-73. http://www.observatorionacionaldoidoso.fiocruz.br/biblioteca/_artigos/197.pdf
- Moraes, M. D. C. & Vilela, S. L. O. (2013). Trilhas de um debate contemporâneo: ruralidades, campesinato, novo nominalismo. *Revista FSA*, 10(1), 59-85. <https://doi.org/10.12819/2013.10.1.4>
- Moraes, M. R. C. (2014). *Autocuidado e gestão de si: Hábitos saudáveis na mídia impressa semanal* [Tese de Doutorado, Universidade de São Paulo], São Paulo. <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8132/tde-23012015-182017/pt-br.php>
- Moreira, F. G., & Schlindwein, M. M. (2013). Relações de poder na sucessão da gestão na agricultura familiar: uma análise no assentamento Santa Olga em Nova Andradina/MS. *FRONTEIRAS: Revista de História*, 15(27), 105-118. <http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/FRONTEIRAS/article/view/4525/2315>
- Morin, E. M. (2001). Os sentidos do trabalho. *Revista de Administração de Empresas*, 41(3), 8-19. <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-75902001000300002>
- Morin, E., Tonelli, M. J. & Pliopas, A. L. V. (2007). O trabalho e seus sentidos. *Psicologia & Sociedade*, 19(spe), 47-56. <https://doi.org/10.1590/s0102-71822007000400008>
- Moscovici, S. (1961/2003). *A Psicanálise: sua imagem e seu público*. PUF.
- Moscovici, S. (1970). Prefacio. In D. Jodelet, J. Viet, & P. Besnard (Ed.), *La psychologie sociale, une discipline en mouvement* (pp. 9-64). De Gruyter Mouton.
- Moscovici, S. (1972). Society and theory in social psychology. In J. Israel, & H. Tajfel, (Ed.), *The context of Social Psychology* (pp. 17-68). Academic Press.
- Moscovici, S. (1978). *A Representação Social da Psicanálise*. Zahar.
- Moscovici, S. (1981). On social representations. In J. P. Forgas (Org.), *Social cognition. Perspectives on everyday understanding* (pp. 181-209). Academic Press.
- Moscovici, S. (1984). The phenomenon of Social representations. In R. M. Farr, & S. Moscovici (Eds.), *Social Representations* (pp. 3-69). Cambridge University Press.
- Moscovici, S. (1988). Notes Towards a description of Social Representations. *European Journal of Social Psychology*, 18(3), 211-250. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420180303>
- Moscovici, S. (1989). Des représentations collectives aux représentations sociales. In D. Jodelet (Org.), *Les Représentations Sociales* (pp. 62-86). Presses Universitaires de France.
- Moscovici, S. (1999). Lo social em tiempos de transición (*Entrevista concedida a Mireya Losada*). Venezuela, SIC Notícias, nº 617, 302-305.
- Moscovici, S. (2007). *Representações sociais: investigações em psicologia social*. Vozes.
- Moscovici, S. (2013). *Le scandale de la pensée sociale*. Éditions de l'EHESS.
- Moscovici, S. (1976). *Psicologie sociale*. PUF.
- Moscovici, S., & Hewstone, M. (1983). Social representations and social explanations: from the "naïve" to the "amateur" scientist. In M. Hewstone (Ed.), *Attribution theory* (pp. 98-125). Basil Blackwell.
- Muniz, W., & Souza, D. D. (2018). Reflexões Sobre a Urbanização do Rural e as Contradições Impostas Pela Modernização do Campo. *Controle Social e Desenvolvimento Territorial*, 4(4), 79-91. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/csdt/issue/view/306/Artigo.06>
- Munné, F. (2008). *La Psicología Social como Ciencia Teórica*. Editorial PPU.
- Nadai, A. (1995). Programa de Atividades Físicas e Terceira idade. *Revista Motriz*, 1(2), 120-123. https://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/01n2/1_2_Andreia.pdf
- Negri, A. (2004). Para uma definição ontológica da Multidão. *Lugar comum*, 19(20), 15-26. http://uninomade.net/wp-content/files_mf/113003120823Para%20uma%20defini%C3%83%C2%A7%C3%83%C2%A3o%20ontol%C3%83%C2%B3gica%20da%20multid%C3%83%C2%A3o%20-%20Antonio%20Negri.pdf
- Neri, A. L. (2002). Envelhecer bem no trabalho: possibilidades individuais, organizacionais e sociais. *A Terceira Idade*, São Paulo, 13(24), 7-27.

- https://www.sescsp.org.br/online/artigo/8266_ENVELHECER+BEM+NO+TRABALHO+POSSIBILIDADES+INDIVIDUAIS+ORGANIZACIONAIS+E+SOCIAIS
- Neri, A. L. (2006). Paradigmas contemporâneos sobre o desenvolvimento humano em psicologia e em sociologia. In A. L. Neri (Org.), *Desenvolvimento e envelhecimento: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas* (pp. 11-38). Papirus.
- Neri, A. L. (2009). *Palavras-chave em gerontologia*. Alínea.
- Neri, A. L. (2013a). Conceitos e teorias sobre o envelhecimento. In L. F., Malloy-Diniz, D. Fuentes, & R. M. Cosenza (Orgs.), *Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional* (pp. 17-42). Artmed.
- Neri, A. L. (2013b). Teorias Psicológicas do Envelhecimento: percurso histórico e teorias atuais. In E. V. Freitas, & L. Py, *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (pp. 102-118). Guanabara Koogan.
- Neri, A. L., & Freire, S. A. (Orgs.). (2000). *E por falar em boa velhice*. Papirus.
- Neske, M. Z. (2009). *Estilos de agricultura e dinâmicas locais de desenvolvimento rural: o caso da Pecuária Familiar no Território Alto Camaquã do Rio Grande do Sul* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul], Porto Alegre. <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/18875>
- Newcomb, T. M. (1950). *Social Psychology*. Dryden.
- Newcomb, T. M. (1964). *Manual de Psicología Social, tomo I*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Nygren, B., Norberg, A., & Lundman, B. (2007). Inner Strength as Disclosed in Narratives of the Oldest Old. *Qualitative Health Research*, 17(8), 1060-1073. <https://doi.org/10.1177/1049732307306922>
- Oliveira, D. P. R. (1999). *Empresa familiar: como fortalecer o empreendimento e otimizar o processo sucessório*. Atlas.
- Oliveira, G. F. T. (1998). Entre a culpa e a responsabilidade: as alternativas do sujeito. In F. R. Farias, & L. Dupret, *A pesquisa nas ciências do sujeito* (pp. 27-41). Revinter.
- Oliveira, J. V. C. (2020). Empreendedorismo e Gerenciamento Rural e seus impactos na Produção. *Portal Agronerd*. <https://agronerd.com.br/empreendedorismo-e-gerenciamento-rural-e-seus-impactos-na-producao/>
- Oliveira, M. (2012). O conceito de representações coletivas: uma trajetória da divisão do trabalho às formas elementares. *Debates do NER*, 2(22), 67-94. <https://doi.org/10.22456/1982-8136.30352>
- Oliveira, R. B. (2013). Evolução da pobreza na América Latina: velhas e novas caras. In C. Miranda, & B. Tiburcio (Orgs.), *A nova cara da pobreza rural: desenvolvimento e a questão regional* (pp. 33-56). IICA.
- Organização das Nações Unidas [ONU]. (2014). *A ONU e as pessoas idosas*. <https://nacoesunidas.org/acao/pessoas-idosas/>
- Organização Mundial da Saúde [OMS]. (2005). *Envelhecimento ativo: uma política de saúde*. Organização Pan-Americana da Saúde.
- Organização Mundial da Saúde [OMS]. (2015). *Relatório Mundial de Envelhecimento e Saúde*, Banco de Dados. OMS.
- Organização Mundial da Saúde [OMS]. (7 de abril de 1999). Alterações da Constituição. Recuperado de <https://www.who.int/about/who-we-are/constitution#:~:text=Health%20is%20a%20state%20of,belief%2C%20economic%20or%20social%20condition.>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (2016). *Juventud rural y empleo decente en América Latina*. FAO. <http://www.fao.org/3/a-i5570s.pdf>
- Osti, A., Silveira, C. A. F., & Brenelli, R. P. (2013). Representações Sociais – Aproximando Piaget e Moscovici. *Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologias Genéticas*, 5(1), 35-60. <https://doi.org/10.5555/repeg.v5i1.3176>
- Oxfam (30, novembro, 2016). *Desterrados: tierra, poder y desigualdad em América Latina*. <https://www.oxfam.org.br/publicacao/desterrados-tierra-poder-y-desigualdad-en-america-latina/>
- Paiva, V. M. B. (1986). *A velhice como fase do desenvolvimento humano*. *Revista de Psicologia*, 4(1), 18-23. <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/10807>
- Palmore, E. B. (1999). *Ageism: Negative and positive*. Springer.
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). *Desenvolvimento Humano*. Artmed.
- Papalia, D. E., Olds, S.W., & Feldman, R. D. (2006). *Desenvolvimento Humano*. Artmed.
- Parente, M. A. de M. P. (2006). *Cognição e Envelhecimento*. Artmed.

- Parlamento Europeu e Conselho Europeu. (2011). *Ano europeu do envelhecimento ativo e da solidariedade entre as gerações: Decisão n.º 940/2011/EU*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011D0940&from=EN>
- Passos, É., Bernhoeft, R., Bernhoeft, R., & Teixeira, W. (2006). *Família, família, negócios à parte: como fortalecer laços e desatar nós na empresa familiar*. Gente.
- Passos, M. M., Dubreuil, V., & Bariou, R. (2006). Evolução da fronteira agrícola no centro-oeste do Mato Grosso. *Geosul*, 21(41), 67-85. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/download/13168/12203>
- Peixoto, C. (2006). Entre o estigma e a compaixão e os termos classificatórios: velho, velhote, idoso, terceira idade. In M. M. L. de Barros, *Velhice ou Terceira Idade?*. FGV.
- Pereira, J. R. P., & Okuma, S. S. (2009). O perfil dos ingressantes de um programa de educação física para idosos e os motivos da adesão inicial. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 23(4), 319-334. <https://doi.org/10.1590/s1807-55092009000400002>
- Pereira, O. G. (2004). A emergência do paradigma americano. In J. Vala, & M. B. Monteiro (Orgs.), *Psicologia Social* (pp. 49-60). Fundação Calouste Gulbenkian.
- Perracini, M. R. (2011). Planejamento e adaptação do ambiente para pessoas idosas. In Freitas, E. V., Py, L., Cançado, F. A. X., Doll, J., & Gorzoni, M. L., *Tratado de geriatria e gerontologia* (pp. 1311-1323). Guanabara Koogan.
- Pesavento, S. J. (2003). *História & história cultural*. Autêntica.
- Piaget, J. (1972). Intellectual Evolution from Adolescence to Adulthood. *Human development*, 15(1), 1-12. <https://doi.org/10.1159/000271225>
- Piaget, J. (1977). *Psicologia da Inteligência*. Zahar Editores.
- Piaget, J. (1978). *O nascimento da inteligência na criança*. Zahar.
- Piaget, J. (1979/1994). *A representação do mundo na criança*. Record.
- Piaget, J. (1986). *Seis estudos de psicologia*. Forense.
- Piaget, J. (1990). A formação do símbolo na criança. Imitação, jogo e sonho. Imagem e representação. *Livros Técnicos e Científicos*.
- Piaget, J., & Gréco, P. (1974). *Aprendizagem e Conhecimento*. Freitas Bastos.
- Pinto, M. M. (2009). *Atividade física como fator motivacional na terceira idade*. [Monografia de Graduação, Universidade Federal do Amazonas], Manaus.
- Ploeg, J. D. van der. (2008). *Camponeses e impérios alimentares: lutas por autonomia e sustentabilidade na era da globalização*. Editora da UFRGS.
- Porto-Gonçalves, C. W. (2006). *A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização*. Civilização Brasileira.
- Queiroz B. L., & Ferreira, M. L. A. (2016). The evolution of the elderly labor force participation and retirement in Brazil: 1980-2025. In *Annual Meeting of the Population Association of America* (pp. 1-25). Washington.
- Queroz N. C., & Neri, A. L. (2005). Bem-estar psicológico e inteligência emocional entre homens e mulheres na meia-idade e na velhice. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 18(2), 292-299. <https://doi.org/10.1590/s0102-79722005000200018>
- Rambo, J. R., Tarsitano, M. A. A., & Laforga, G. (2016). Agricultura familiar no Brasil, conceito em construção: trajetória de lutas, história pujante. *Revista de Ciência Agroambiental*, 14(1), 86-96. <https://periodicos.unemat.br/index.php/rcaa/article/view/1415/1393>
- Ramos, L. R. (2003). Fatores determinantes do envelhecimento saudável em idosos residentes em centro urbano: Projeto Epidoso, São Paulo. *Cadernos de Saúde Pública*, 19(3), 793-797. <https://doi.org/10.1590/s0102-311x2003000300011>
- Ramos-Esquível, J., Salinas-Garcia, R. J., Colín-Luna, G. L., Mora-Equihua, A., & Maldonado-Hernández, I. (2012). Representaciones sobre la jubilación y la vejez en personas mayores jubiladas y pensionadas de la Ciudad de Morelia, México. *Revista de Educación y Desarrollo*, 9(23), 71-79. http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=94425&id_seccion=4504&id_ejemplar=9233&id_revista=291
- Reis, C. B., Jesus, R. S., Silva, C. S. O., & Pinho, L. (2016). Condições de saúde de idosos jovens e velhos. *Revista Rene*, 17(1), 120-127. DOI: 10.15253/2175-6783.2016000100016

- Reis, S. L. A., & Bellini, M. (2011). Representações sociais: teoria, procedimentos metodológicos e educação ambiental. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, 33(2), 149-159. <https://doi.org/10.4025/actascihumansoc.v33i2.10256>
- Ribeiro, C. P. L., Silva, C. R., & Silva, S. M. S. F. (2016). *Educação de jovens e adultos: um olhar para o retorno dos discentes ao processo de escolarização*. [Monografia de Graduação, Universidade Federal da Paraíba]. <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/2233/1/CPLR10082016>
- Ribeiro, L. H. M., Neri, A. L., Pinto, J. M., Falsarella G. R., Sposito, G., & Freitas D. C. C. V. (2013). Desempenho de atividades de vida diária e fragilidade. In A. L. Neri (Org.), *Fragilidade e Qualidade de Vida na Velhice* (pp. 171-188). Alinea.
- Riegel, K. (1976). The Dialectics of Humam Development. *American Psychologist*, 31(10), 689–700. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.31.10.689>
- Riley, M. W., Johnson, M. E., & Foner, A. (1972). *Aging and society: a sociology of age stratification*. Russell Sage.
- Robazzi, M. L. C. C., Marziale, M. H. P., Rodrigues, R. A. P., Silveira, C. A., & Alves, L. A. (2009). Acidentes e agravos à saúde dos idosos nos ambientes de trabalho. *Revista de Enfermagem*, 17(3), 309-314.
- Roberti, J. P., Jr. & Justo, A. M. (2013). A psicologia social entre rumos e vertentes. *Revista Caminhos: Revista Caminhos, On-line, "Humanidades", Rio do Sul*, 4(6), 21-38. <https://docplayer.com.br/9903045-A-psicologia-social-entre-rumos-e-vertentes.html>
- Roberts, B., & Mzoczek, D. (2008). Personality trait change in adulthood. *Current Directions in Psychological Science*, 17(1), 31–35. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2008.00543.x>
- Rocha, D., & Deusdará, B. (2005). Análise de conteúdo e análise do discurso: aproximações e afastamentos na (re) construção de uma trajetória. *Alea: Estudos Neolatinos*, 7(2), 305-322. <https://doi.org/10.1590/S1517-106X2005000200010>
- Rodrigues, A. (1973). *Psicologia Social*. Vozes.
- Rodrigues, A. (1978). A Associação Latino-Americana de Psicologia Social (Alapso). *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 30(1-2), 235-236. <http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/abpa/article/download/17896/16644>
- Rodrigues, M., Ayabe, N. H., Lunardelli, M. C. F., & Canêo, L. C. (2005). A Preparação para a Aposentadoria: O Papel do Psicólogo frente a essa Questão. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 6(1), 53-62. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902005000100006
- Rohde, J., Lasta, E. C., & Areosa, S. V. C. (2017). Como vivem idosos do meio rural no interior do RS. *Anais da Jornada de Pesquisa em Psicologia*, Santa Cruz do Sul, RS, Brasil, 6.
- Rohm, R. H. D., & Lopes, N. F. (2015). O novo sentido do trabalho para o sujeito pósmoderno: uma abordagem crítica. *Caderno EBAPE.BR*, 13(2), 332–345. <https://doi.org/10.1590/1679-395117179>
- Roland-Lévy, C., & Berjot, S. (2009). Social Representations of Retirement in France: A Descriptive Study. *Applied Psychology: an internacional review*, 8(3), 418–434. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2009.00398.x>
- Rommetveit, R. (1967). *Normas y Roles Sociales*. Editorial Paidos.
- Romualdo, P. L., Cardoso, I. M., Lana, R. P., & Carmo, D. L. (2017). Estratégia para otimizar o sistema agroecológico da pecuária leiteira na agricultura familiar. *Revista Brasileira de Agropecuária Sustentável*, 7(1), 9-18. <https://doi.org/10.21206/rbas.v7i1.370>
- Roso, A. (2013). Comunicação. In M. G. C. Jacques, M. N. Strey, M. G. Bernardes, P. A. Guareschi, S. A. Carlos, & T. M. G. Fonseca (Orgs.), *Psicologia Social Contemporânea: Livro-texto* (pp. 126-136). Vozes.
- Ross, E. A. (1908). *Social psychology. An outline and source-book*. McMillan.
- Ross, E. A. (1909). Discussion: What is social psychology? *The Psychological Bulletin*, 6(12), 409-411. <https://doi.org/10.1037/h0071812>
- Rothermund, K., & Brandtstadter, J. (2003). Coping with deficits and losses in later life: from compensatory action to accommodation. *Psychology and Aging*, 18(4), 896-905. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.18.4.896>
- Rowe, J. W., & Kahn, R. L. (1987). Human aging: Usual and successful. *Science*, 237(4811), 143-149. <https://doi.org/10.1126/science.3299702>

- Rowe, J., & Khan, R. (1998). *Successful ageing*. DTP Health.
- Sá, C. P. (1996). *Núcleo central das representações sociais*. Vozes.
- Sá, C. P. (2007). As representações sociais na história recente e na atualidade da Psicologia Social. In A. M. Jacó-Vilela, A. A. L. Ferreira, & F. T. Portugal, (Orgs.), *História da Psicologia: Rumos e Percursos* (pp. 587-602). Nau.
- Sakamoto, C. S., Nascimento, C. A., & Maia, A. G. (2016). As Famílias Pluriativas e Não Agrícolas no Rural Brasileiro: condicionantes e diferenciais de renda. *Revista de Economia e Sociologia Rural*, 54(3), 561-582. <https://doi.org/10.1590/1234-56781806-94790540309>
- Salthouse, T. A., & Maurer, T. I. (1996). Aging, Job Performance and Career Development. In J. E. Birren, K. W. Schaie, M. Gatz, & T. A. Salthouse (Eds.), *Handbook of the Psychology of Aging* (pp. 353-364). Academic Press.
- Santos, A. F., & Barbosa, G. J. (Orgs.). (2019). *Extensão Rural: experiências, pesquisas e sindicalismo*, vol II. Mídia Gráfica e Editora.
- Santos, C. C. (2016). *Território Federal de Ponta Porã: o Brasil de Vargas e a "Marcha para o Oeste"* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul], Porto Alegre. <http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/6624>
- Santos, N. F., & Silva, M. R. F. (2013). As políticas públicas voltadas ao idoso: melhoria da qualidade de vida ou reprivatização da velhice. *Revista FSA*, 10(2), 358-371. <https://doi.org/10.12819/2013.10.2.20>
- Santos, S. S. (2013). Sexualidade, uma inscrição sem ponto final. In S. S. Santos, & S. A. Carlos, (Orgs.), *Envelhecimento com Apetite pela vida: interlocuções psicossociais* (pp. 31-52). Editora Vozes.
- Santos, V. T., & Ichikawa, E. Y. (2018). Representações Sociais, história e memória: possíveis contribuições para os estudos organizacionais. *Gestão & Sociedade*, 12(31), 2213-2231. <https://doi.org/10.21171/ges.v12i31.2261>
- Sarriera, J. C., Paradiso, Â. C., Mousquer, P. N., Marques, L. F., Hermel, J. S., & Coelho, R. P. S. (2007). Significado do tempo livre para adolescentes de classe popular. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 27(4), 718-729. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932007000400012>
- Scheibe, S., & Carstensen, L. L. (2010). Emotional aging: recent findings and future trends. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 65 (2), 135-144. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbp132>
- Schneider, R. H., & Irigaray, T. Q. (2008). O envelhecimento na atualidade: aspectos cronológicos, biológicos, psicológicos e sociais. *Estudos de Psicologia*, 25(4), 585-593. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2008000400013>
- Schweitzer, L., Gonçalves, J., Tolfo, S. R., & Silva, N. (2016). Bases epistemológicas sobre sentido (s) e significado (s) do trabalho em estudos nacionais. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 16(1), 103-116. <https://doi.org/10.17652/rpot/2016.1.680>
- Scortegagna, P. A., & Oliveira, R. C. S. (2012). Idoso: um novo ator social. *Anais do Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, Caxias do Sul, RS, Brasil* 9.
- Serafim, F. M. M. P. (2007). *Promoção do bem-estar global na população sénior: práticas de intervenção e desenvolvimento de actividades físicas* [Dissertação de Mestrado, Universidade do Algarve], Faro. <https://sapientia.ualg.pt/handle/10400.1/659>
- Silva, A. H., & Fossá, M. I. T. (2013). Análise de Conteúdo: Exemplo de Aplicação da Técnica para Análise de Dados Qualitativos. *Anais do Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade*, Brasília, DF, Brasil, 4.
- Silva, A. M. R. (2011). *Representações sociais da velhice* [Tese de Doutorado, Universidade do Porto], Porto. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/56661/2/29717.pdf>
- Silva, A. O., & Camargo, B. V. (2017). *Representações Sociais do Envelhecimento e da Saúde*. EDUFRRN.
- Silva, B. R., & Finocchio, A. L. (2011). A Velhice como marca da Atualidade: Uma Visão Psicanalítica. *Vínculo*, 8(2), 22-28. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-24902011000200004
- Silva, C. R., Gobbi, B. C., & Simão, A. A. (2005). O uso da Análise de Conteúdo como Ferramenta para a pesquisa qualitativa: descrição e aplicação do método. *Organizações Rurais & Agroindustriais*, Lavras, 7(1), 70-81. <https://www.redalyc.org/pdf/878/87817147006.pdf>

- Silva, G. C., Kemp, V. H., Carvalho-Freitas, M. N., & Brighenti, C. R. G. (2015). Significado do trabalho voluntário empresarial. *Revista Psicologia Organizacional e do Trabalho*, 15(2), 157-169. <https://doi.org/10.17652/rpot/2015.2.275>
- Silva, H. C., & Yassuda, M. C. (2013). Engajamento social, lazer e envelhecimento cognitivo. In L. F., Malloy-Diniz, D. Fuentes, & R. M. Cosenza, (Orgs.), *Neuropsicologia do envelhecimento: Uma abordagem multidimensional* (pp. 428-437). Artmed.
- Silva, H. S. da, Lima, A. M. M. de., & Galhardoni, R. (2010). Envelhecimento bem-sucedido e vulnerabilidade em saúde: aproximações e perspectivas. *Interface – Comunicação, Saúde e Educação*, 14(35), 867-877. DOI:10.1590/S1414-32832010005000034
- Silva, J. C. (2006). Da velhice e assistência social no Brasil. *A Terceira Idade*, 17, 54-64.
- Silva, J. G. (1997). O novo rural brasileiro. *Nova Economia*, 7(1), 43-81. <https://revistas.face.ufmg.br/index.php/novaeconomia/article/view/2253>
- Silva, K. B., & Macedo, J. P. (2017). Psicologia e Ruralidades no Brasil: Contribuições para o Debate. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 37(3), 815-830. <https://doi.org/10.1590/1982-3703002982016>
- Silva, M. A. M. (1999). *Errantes do fim do século*. Edunesp.
- Silva, P. V. (2017). *Dinâmica socioeconômica e ambiental dos agricultores familiares vinculados ao programa de aquisição de alimentos do município de Diamantino – MT* [Dissertação de Mestrado, Universidade do Estado de Mato Grosso], Tangará da Serra. <http://portal.unemat.br/media/files/dinamica-socioeconomica-e-ambiental-dos-agricultores-familiares-vinculados-ao-programa-de-aquisicao-de-alimentos-do-municipio-de-diamantino-mt.pdf>
- Silva, R. N., & Capelo, M. R. C. (2005). Juventude do Campo e Políticas Públicas: algumas reflexões de um texto em construção. *Colloquium Humanarum*, 3(1), 36-48. DOI: 10.5747/ch.2005.v03.n1/h021.
- Silva, S. I. (2015). *A produção em área da agricultura familiar e sua vinculação com o agronegócio: estudo de caso do PA Carimã em Rondonópolis/MT* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Mato Grosso]. <https://docplayer.com.br/49022089-A-producao-em-area-da-agricultura-familiar-e-sua-vinculacao-com-o-agronegocio-estudo-de-caso-do-pa-carima-em-rondonopolis-mt.html>
- Silva, S. S. C., Khroury, H. T. T., Pontes, F. A. R., Bucher-Maluschke, J. S. N. F., & Gama, A. S. (2011). Envelhecer na Amazônia: um caso de velhice bem-sucedida às margens de um rio. In D. V. D. Falcão, & L. F. Araújo, *Psicologia do Envelhecimento: relações sociais, bem-estar subjetivo e atuação profissional em contextos diferenciados* (pp. 85–102). Editora Alínea.
- Silva, V. T. C. (2015). *Jovens que permanecem no campo: a sucessão na agricultura familiar em dois municípios gaúchos* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul], Porto Alegre. <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/132855>
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2009). Bom trabalho: a psicologia do emprego gratificante. In C. R., Snyder, & S. J. Lopez, *Psicologia Positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas* (pp. 364-396). Artmed.
- Soares, D. H. P., & Sarriera, J. C. (2013). O tempo livre na aposentadoria: uma experiência no Aposente-Ação. In S. S. dos Santos, & S. A. Carlos, *Envelhecendo com apetite pela vida: Interlocuções* (pp. 109-128). Vozes.
- Sousa, C. M., Farias, R. C. P., Doula, S. M., & Mafra, S. C. T. (2016). Representações sociais sobre o envelhecer e os direitos sociais dos idosos. O caso do Programa Municipal da Terceira Idade, Viçosa – Minas Gerais. *Oikos: Revista Brasileira de Economia Doméstica*, 27(1), 135-156. <https://periodicos.ufv.br/oikos/article/view/3721>
- Souza, R. F., Matias, H. A., & Brêtas, A. C. P. (2010). Reflexões sobre envelhecimento e trabalho. *Ciência & Saúde Coletiva*, 15(6), 2835-2843. <https://doi.org/10.1590/s1413-81232010000600021>
- Spanevello, R. M., Matte, A., Andreatta, T., & Lago, A. (2017). A problemática do envelhecimento no meio rural sob a ótica dos agricultores familiares sem sucessores. *Desenvolvimento em Questão*, 15, 348-372. <https://doi.org/10.21527/2237-6453.2017.40.348-372>
- Spier, G (2012). Territorialidades da modernização da Agricultura em Vicente Dutra-RS entre os anos de 1960 e 1980. *Revista IDeAS: Interfaces em Desenvolvimento, Agricultura e Sociedade*, 5(2), 221-240. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4060720.pdf>
- Spink, M. J. (1993a). O conceito de Representação Social na abordagem Psicossocial. *Cadernos de Saúde Pública*, 9(3), 300-308. <https://doi.org/10.1590/s0102-311x1993000300017>

- Spink, M. J. (1993b). O estudo empírico das Representações Sociais. In M. J. P. Spink (Org.), *O conhecimento no cotidiano: as representações sociais na perspectiva da psicologia social* (pp. 85-108). Brasiliense.
- Stevenson, L. (1976). *Sete teorias sobre a natureza humana*. Editorial Labor do Brasil.
- Sticca, M. G., & Pádua, F. L. A. (2016). Aspectos Laborais na Terceira Idade. In E. R. Freiras, A. J. G. Barbosa, & C. B. Neufeld. *Terapias cognitivo-comportamentais com idosos* (pp. 416-428). Sinopsys.
- Stropasolas, V. L. (2011). *Os desafios da sucessão geracional na agricultura familiar*. *Agriculturas*, 8(1), 26-29. <http://aspta.org.br/files/2019/10/artigo-5-4.pdf>
- Tajfel, H. (1982). Social psychology of intergroup relations. *Annual Review of Psychology*, 33, 1-39. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.33.020182.000245>
- Tajfel, H. (Ed.). (1978). *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations*. Academic Press.
- Tavares, V. O., Teixeira, K. M. D., Wajnman, S., & Loreto, M. D. S. (2011). Interfaces entre a renda dos idosos aposentados rurais e o contexto familiar. *Textos & Contextos*, 10(1), 94-108. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/view/8725>
- Tezanos, J. F. (1998). *La explicación sociológica: Una introducción a la sociología*. UNED.
- Thomaz, A. A. Jr. (2001). *Por trás dos canaviais os "nós" da cana: a relação capital x trabalho e o movimento sindical dos trabalhadores na agroindústria canavieira paulista*. FAPESP.
- Tolfo, S. da R., & Piccinini, V. (2007). Sentidos e significados do trabalho: explorando conceitos, variáveis e estudos empíricos brasileiros. *Psicologia & Sociedade*, 19(spe), 38-46. <https://doi.org/10.1590/s0102-71822007000400007>
- Tolfo, S. R. (2015). Significados e sentidos do trabalho. In P. F. Bendassolli, & J. E. Borges-Andrade (Orgs.), *Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações* (pp. 617-625). Casa do Psicólogo.
- Tolfo, S. R., Coutinho, M. C., Baasch, D., & Cugnier, J. C. (2011). Sentidos y significados del trabajo: Un análisis con base em diferentes perspectivas teóricas y epistemológicas en Psicología. *Universitas Psychologica*, 10(1), 175-188. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy10-1.ssta>
- Tomasini, S. L. V., & Alvez, S. (2007). Envelhecimento bem-sucedido e o ambiente das instituições de longa permanência. *Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano*, 4(1), 88-102. <https://doi.org/10.5335/rbceh.2012.119>
- Tondo, C. (2008). *Desenvolvendo a empresa familiar e a família empresária*. Editora Sulina.
- Tonezer, C. (2009). *Idosos rurais de Santana da Boa Vista – Rio Grande do Sul: efeitos da cobertura previdenciária* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul], Porto Alegre. <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/22658/000715108.pdf?sequence=1>
- Tonezer, C., Trzcinski, C., & Dal Magro, M. L. P. (2017). As vulnerabilidades da velhice rural: um estudo de casos múltiplos no Rio Grande do Sul. *Desenvolvimento em Questão*, 15(40), 7-38. <https://doi.org/10.21527/2237-6453.2017.40.7-38>
- Torres, T. L., Camargo, B. V., Boulsfield, A. B., & Silva, A. O. (2015). Representações sociais e crenças normativas sobre envelhecimento. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(12), 3621-3630. <https://dx.doi.org/10.1590/1413-812320152012.01042015>
- Troian, A., & Breitenbach, R. A. (2018). Questão da Juventude na contemporaneidade: estudo dos projetos de vida em Arroio do Tigre/RS. *Desenvolvimento em Questão*, 16(44), 260-284. <https://doi.org/10.21527/2237-6453.2018.44.260-284>
- Tura, L. F. R., Carvalho, D. M. de., Bursztyn, I. (2014). Envelhecimento: práticas sociais e políticas públicas. In M. J. Lopes, F. R. P. Mendes, & A. O. Silva, (Orgs.), *Envelhecimento: Estudos e Perspectivas* (pp. 19-33). Martinari.
- VandenBos, G. R. (2010). *Dicionário de Psicologia da APA*. Artmed.
- Vasconcelos, A. T., & Jager, M. E. (2016). A percepção de psicólogos sobre o envelhecimento: Psicologia e envelhecimento. *Multiciência Online*, 15(1), 127-136. <http://urisan-tiago.br/multicienciaonline/?daf=artigo&id=70>
- Vasquez, G. C. F. (2009). A Psicologia na Área Rural: Os assentamentos da reforma agrária e as mulheres assentadas. *Psicologia, Ciência e Profissão*, 29(4), 856-867. <https://doi.org/10.1590/s1414-98932009000400015>

- Vecchia, R. D., Ruiz, T., Bocchi, S. C. M., & Corrente, J. E. (2005). Qualidade de vida na terceira idade: um conceito subjetivo. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 8(3), 246-252. <https://doi.org/10.1590/s1415-790x2005000300006>
- Veloz, M. C. T., Nascimento-Schulze, C. M., & Camargo, B. V. (1999). Representações sociais do envelhecimento. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 12(2), 479-501. <https://doi.org/10.1590/S0102-79721999000200015>
- Veras, R. P., & Caldas, C. P. (2004). Promovendo a saúde e a cidadania do idoso: o movimento das universidades da terceira idade. *Ciência & Saúde Coletiva*, 9(2), 423-432. <https://doi.org/10.1590/s1413-81232004000200018>
- Veras, R. P., & Oliveira, M. (2018). Envelhecer no Brasil: a construção de um modelo de cuidado. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(6), 1929-1936. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018236.04722018>
- Vieira, J. L. (2013). *Estatuto do Idoso e Legislação Complementar*. Edipro.
- Vilela, T. B. (2018). *A dependência comportamental aprendida no contexto da relação entre idosos e seus cuidadores informais* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais], Belo Horizonte. https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/30093?locale=pt_BR
- Villa Bôas, L. P. S. (2010). Uma abordagem da historicidade das representações sociais. *Cadernos de Pesquisa*, 40(140), 379-405. <https://doi.org/10.1590/s0100-15742010000200005>
- Volpato, D., Vieira, A. C. P., Zilli, J. C., & Santos, G. S. (2018). O compartilhamento do conhecimento em uma empresa do setor do vestuário localizada na cidade de Criciúma, SC a partir do processo de sucessão familiar. *Revista Navus*, 8(2), 101-111. <https://doi.org/10.22279/navus.2018.v8n2.p101-111.621>
- Wachelke, J. F. R., & Camargo, B. V. (2007). Representações sociais, representações individuais e comportamento. *Revista Interamericana de Psicología*, 41(3), 379-390. <http://pep-sic.bvsalud.org/pdf/rip/v41n3/v41n3a13.pdf>
- Walch, K., O'Shea, E., Scharf, T., & Shucksmith, M. (2014). Exploring the Impact of Informal Practices on Social Exclusion and Age-Friendliness for Older People in Rural Communities. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 24(1), 37-49. <https://doi.org/10.1002/casp.2176>
- Wanderley, M. N. B. (2011). Um saber necessário: estudos rurais no Brasil. In C. A. Welch, E. Malagodi, J. S. B. Cavalcanti, & M. N. B. Wanderley (Orgs.), *Camponeses Brasileiros: Leituras e Interpretações Clássicas* (pp. 89-96). Editora Unesp.
- Werlang, R., & Mendes, J. M. R. (2016). Pluriatividade no meio rural: flexibilização e precarização do trabalho na agricultura familiar. *Em Pauta*, 38(14), 140-163. <https://doi.org/10.12957/rep.2016.27857>
- Werneck, C. L. G. (2004). *Dicionário Crítico do Lazer*. Autêntica.
- Witczak, M. V. C. (2005). *Envelhecer ao aposentar-se: discutindo a aposentadoria masculina, o envelhecer e o subjetivar* [Dissertação de Mestrado não-publicada], Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- Woortmann, E., & Woortmann, K. (1999). Velhos camponeses. *Revista Humanidades*, 46, 132-141.
- Zanatta, J. A., & Costa, M. L. (2014). A História e a construção do conceito de representação social. *Diaphora, Revista da Sociedade de Psicologia do Rio Grande do Sul*, 14(1), 40-49. <http://www.sprgs.org.br/diaphora/ojs/index.php/diaphora/article/view/35/35>
- Zanelli, J. C., Silva, N., & Soares, D. P. (2010). *Orientação para aposentadoria nas organizações de trabalho: construção de projetos para o pós-carreira*. Artmed.
- Zimerman, D. E. (1997). Fundamentos Teóricos. In D. E. Zimerman, & L. C. Osório, *Como Trabalhamos com Grupos* (pp. 24-31). Artmed.
- Zimerman, D. E. (2000). Papéis e Lideranças. In D. E. Zimerman, *Fundamentos Básicos das Grupoterapias* (pp. 137-143). Artes Médicas.
- Zorzi, A. (2005). *Transmissão da propriedade: uma etapa da reprodução social na agricultura familiar* [Monografia de Graduação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul], Porto Alegre.

APÊNDICES

APÊNDICE A



ESTADO DE MATO GROSSO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
 CEP – COMITE DE ÉTICA E PESQUISA
 “REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE ENVELHECIMENTO,
 TRABALHO, APOSENTADORIA E SUCESSÃO FAMILIAR
 PARA PRODUTORES RURAIS IDOSOS DE DIAMANTINO –
 MT”



TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado (a) para participar como voluntários em uma pesquisa. Após lhe explicarmos as informações a seguir, se houver seu interesse nesta participação, assine ao final deste documento, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra do pesquisador responsável. Se não consentir nesta participação, não será obrigado de forma nenhuma, você é livre para escolher.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA

Título do projeto: “REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE ENVELHECIMENTO, TRABALHO, APOSENTADORIA E SUCESSÃO FAMILIAR PARA PRODUTORES RURAIS IDOSOS DE DIAMANTINO – MT”

Equipe de pesquisa:

Adriana Manrique Tomé, residente e domiciliada na Avenida Municipal, 1909, Bairro São Benedito. Diamantino – MT. Cel (65)9 9612-2521; e-mail: drih_tome@hotmail.com

A JUSTIFICATIVA, OS OBJETIVOS E OS PROCEDIMENTOS:

Esta pesquisa acontecerá nas dependências do Centro de Referência da Assistência Social (CRAS), e tem como objetivo analisar as representações Sociais sobre envelhecimento, trabalho, aposentadoria e sucessão familiar para produtores rurais idosos de Diamantino – MT, através de um estudo quanti-qualitativo e descritivo.

A sua participação é muito importante e ela se daria da seguinte forma: os dados serão coletados por meio de dois instrumentos: 1) questionário sociodemográfico com perguntas para caracterização dos participantes; 2) roteiro de entrevista. O questionário sociodemográfico será analisado por meio de estatística simples. Já o roteiro de entrevista será submetido à Análise de Conteúdo.

A preocupação da presente pesquisa, justifica-se, pois, ao entendermos que a terceira idade é uma fase da vida marcada por várias mudanças queremos compreender o que pensam os produtores rurais idosos sobre envelhecimento, trabalho, aposentadoria e sucessão familiar. A respeito da própria construção de identidade e da autoimagem, auxiliando no processo de manter a saúde e curar a doença.

DESCONFORTOS E RISCOS E BENEFÍCIOS: Identificamos riscos psicológicos como possibilidade de modificações das emoções, estresse e intimidação ou constrangimento. No entanto, reforçamos que, a qualquer momento poderá solicitar, caso sintam-se constrangido, a exclusão do consentimento de participação nesse projeto, assim como, a sua será tratada com padrões de tratamento de sigilo e confiabilidade.

Os procedimentos adotados nesta pesquisa obedecem aos Critérios da Ética em Pesquisa com Seres Humanos conforme Resolução no. 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde. Nenhum dos procedimentos usados oferece riscos à sua dignidade.

Esta pesquisa prevê benefícios valiosos, à medida que permite utilizar os resultados obtidos e desta maneira contribuir para o dimensionamento de políticas de valorização e dignificação do envelhecimento, sua preparação e vivência, e da melhoria das relações entre as gerações.

UNEMAT

Universidade do Estado de Mato Grosso

- PRPPG | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação -



ESTADO DE MATO GROSSO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
 CEP – COMITE DE ÉTICA E PESQUISA
 “REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE ENVELHECIMENTO,
 TRABALHO, APOSENTADORIA E SUCESSÃO FAMILIAR
 PARA PRODUTORES RURAIS IDOSOS DE DIAMANTINO –
 MT”



FORMA DE ACOMPANHAMENTO E ASSINTÊNCIA: Os procedimentos adotados nesta pesquisa obedecem aos Critérios da Ética em Pesquisa com Seres Humanos conforme Resolução no. 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde. Nenhum dos procedimentos usados oferece riscos à dignidade. A pesquisa prevê que no âmbito Social busca-se mitigar riscos através do tratamento da identidade com padrões profissionais de sigilo e confidencialidade.

GARANTIA DE ESCLARECIMENTO, LIBERDADE DE RECUSA E GARANTIA DE SIGILO: Você será esclarecido (a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. Você é livre para recusar-se a participar, retirar seu consentimento ou interromper a participação a qualquer momento. A sua participação é voluntária e a recusa em participar não irá acarretar qualquer penalidade ou perda de benefícios. Sempre que tiver dúvidas sobre esta pesquisa você é livre para perguntar.

O (s) pesquisador (es) irá (ão) tratar a sua identidade com padrões profissionais de sigilo. Seu nome ou o material que indique a sua participação não será liberado sem a sua permissão. Você não será identificado (a) em nenhuma publicação que possa resultar deste estudo. Uma cópia deste consentimento informado será arquivada pelo pesquisador responsável, e outra será fornecida a você.

CUSTOS DA PARTICIPAÇÃO, RESSARCIMENTO E INDENIZAÇÃO POR EVENTUAIS DANOS: A participação no estudo não acarretará custos para você e não será disponível nenhuma compensação financeira adicional em caso de haver gastos de tempo, transporte, creche, alimentação, etc. Garantimos, no entanto, que todas as despesas decorrentes da pesquisa serão ressarcidas, quando devidas e decorrentes especificamente de sua participação na pesquisa.

Caso você tenha dúvidas ou necessite de maiores esclarecimentos sinta-se livre para nos contatar

Equipe de pesquisa:

Adriana Manrique Tomé, residente e domiciliada na Avenida Municipal, 1909, Bairro São Benedito. Diamantino – MT. Cel (65)9 9612-2521; e-mail: drih_tome@hotmail.com

Diamantino - MT, ____ de _____ de 2018.

Adriana Manrique Tomé
 RG 2057211-5 SSP/MT
 CRP 18/02124

UNEMAT
 Universidade do Estado de Mato Grosso

- PRPPG | Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação -



ESTADO DE MATO GROSSO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
 CEP – COMITÊ DE ÉTICA E PESQUISA
 “REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE ENVELHECIMENTO,
 TRABALHO, APOSENTADORIA E SUCESSÃO FAMILIAR
 PARA PRODUTORES RURAIS IDOSOS DE DIAMANTINO –
 MT”



Eu, _____ tendo
 (nome por extenso do sujeito da pesquisa)
 sido devidamente esclarecido sobre os procedimentos da pesquisa, concordo em participar
voluntariamente nesse estudo. Recebi uma cópia deste termo de consentimento livre e
 esclarecido e me foi dada a oportunidade de ler e esclarecer as minhas dúvidas.

 Assinatura do Sujeito da Pesquisa

Diamantino - MT, ____ de _____ de 2018

APÉNDICE - B
Cuestionario Socio-demográfico

1. Nombre:
2. Edad:
3. Estudios:
4. Estado civil:
5. ¿Hace cuantos años trabajar en la producción rural?:
6. ¿Trabaja actualmente?
7. ¿Con quién trabaja?
8. ¿Trabaja haciendo qué?
9. ¿Por qué trabajar?
10. Usted está jubilado? /Recebe beneficio?

11. Tiene hijos/nietos? ¿Cuántos? ¿Cuáles son los estudios?
12. ¿Cuántas hectáreas tiene su propiedad?

13. (Si migraron) De dónde vinieron?
14. ¿Hace cuánto tiempo viven en esta ciudad?
15. ¿Por qué vinieron para esta ciudad?

16. ¿Qué produce para a comercialización, venta?
17. Qué usted produce para la subsistencia de la familia, consumo/uso de la familia?
18. ¿Con quién vive usted?
19. ¿Mantiene contacto con hijos? ¿Y nietos?
20. Con que frecuencia/ en cuáles ocasiones usted ve a sus hijos? ¿Y a sus nietos?
21. ¿Cuáles son las personas con quien usted tiene una relación cercana? ¿Amigos... empleados...? vecinos...?
22. ¿Usted ve a sus amigos? ¿Cada cuánto tempo? ¿Dónde?

APÉNDICE – C

Guía de la Entrevista

DESARROLLO

1. ¿Qué significa el envejecimiento para usted?
2. ¿Qué piensa, siente, imagina cuando digo envejecimiento?

TRABAJO

1. ¿Qué significa el trabajo para usted?
2. ¿Qué piensa, siente, imagina cuando digo trabajo de personas en edad de jubilarse?

NOMBRAMIENTO

1. ¿Qué significa la jubilación para usted?
2. ¿Qué piensa, siente, imagina cuando digo proceso de jubilación?
3. ¿Qué significa para usted ser un jubilado que trabaja [en actividades rurales] cuando podría estar descansando?

SUCESIÓN FAMILIAR

1. ¿Qué significa para usted la sucesión familiar? en caso de que no entienda la pregunta o la expresión "sucesión familiar": ayude con: proceso en el que los hijos empiezan a hacerse responsables por sus cosas/bienes. Encargarse de las cosas de la familia
2. ¿Qué piensa, siente, imagina cuando digo sucesión familiar (paso de tierras, patrimonio...)?