

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
EMPRESARIALES Y SOCIALES**  
[www.uces.edu.ar](http://www.uces.edu.ar)

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS  
SOCIALES (IAEPCIS) "David Maldavsky"**  
**Doctorado en Psicología**  
**Departamento de Investigaciones**

**Sábado 23 de julio de 2021**  
**XVIII Jornadas Internacionales de Investigación en  
Psicología UCES 2022**  
**XX Jornadas Internacionales de Actualización del  
Algoritmo David Liberman**  
**"Desvalimiento e Intervenciones Psicosociales"**  
**III Simposio de especialistas en Salud Mental en Emergencias y Desastres**  
**"Las Guerras, Violencias y sus Huellas"**

**Proyecto de Estudio sobre: Niños y niñas hijos de migrantes en una escuela de Quito:  
Ansiedad, auto concepto y Habilidades Sociales.**

Adriana Oñate Coronel  
[adrianaonatec@yahoo.com.ar](mailto:adrianaonatec@yahoo.com.ar)

### **Introducción**

El análisis de la migración parental y el impacto psicológico producido en los niños/as es un tema actual que afecta a millones de personas en Latinoamérica y particularmente en el Ecuador.

Según datos oficiales en el caso ecuatoriano de 17 millones de habitantes; un millón y medio han emigrado al extranjero (INEC, 2021) convirtiéndose en un problema social de magnitud.

Existe una amplia literatura sobre los efectos psicosociales y la alteración de la estructura familiar y los hijos de migrantes (López L. y Loayza, M.2009); análisis sobre el abandono a los niños, las formas de conflictividad interna (Pottinger, A. 2005); otros autores analizan las causas producidas por la ausencia de los padres (Meyerhoefer, D. y Chen, C. 2011). Sin, embargo son escasas las investigaciones empíricas donde se estudie los efectos de la ausencia de los padres y el desarrollo psicosocial de los hijos que se quedan.

Por tanto, este trabajo pretende no sólo detectar el problema de la migración y los niños que se quedan sino también poner en marcha estrategias de prevención para trabajar ansiedad, habilidades sociales y autoconcepto como factores de afrontamiento de los niños y niñas escolares hijos de migrantes.

Mi ponencia abordará:

- 1) Objetivos: ansiedad estado, autoconcepto y habilidades sociales
- 2) Metodología e Instrumentos
- 3) Resultados esperados y Conclusiones

### **1. Objetivos general y específicos**

Esta investigación tiene como objetivo general, analizar la ansiedad estado , autoconcepto y habilidades sociales que se generan en los niños y niñas de 8 a 12 años hijos de migrantes en una escuela pública en Quito- Ecuador.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de ansiedad estado en los niños /as;
- Reconocer los niveles de habilidades sociales en los niños y niñas
- Detectar los niveles de autoconcepto de los niños y niñas escolares

### **2. Metodología e Instrumentos**

**Tipo de trabajo:** La investigación será mixta (cuantitativa y cualitativa) de tipo exploratorio-descriptivo.

Se basará en variables que ya ocurrieron o se dieron en la realidad sin la intervención directa de esta investigación. Es un diseño transversal, pues se realizarán observaciones en un momento único en el tiempo y al medir las variables de manera individual y reportar esas mediciones es descriptivo. La investigación será cognitivo conductual con enfoque retrospectivo.

#### **Unidades de Análisis**

- 1) Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) para la valoración de niños escolarizados de Spielberger y cols.**

El inventario STAIC creado en California fue adaptado a la población española por Seisededos (1989) y quedó compuesta por dos escalas independientes, una para evaluar la Ansiedad rasgo (A-R) y otra para evaluar la ansiedad estado (A-E) que será aplicado en este caso, la misma contiene 20 elementos en los que se pretende identificar como el sujeto se siente en general.

## **2) Escala de Auto concepto para niños y adolescentes de Piers-Harris**

Se ha elegido la versión auto administrable de E. Piers y D. Harris (1969) llevada a cabo en la Argentina por María Martina Casullo y cols. (1990). Dado el vacío instrumental existente en el medio ecuatoriano en el área infanto juvenil, se ha privilegiado el uso de instrumentos adaptados y validados en países sudamericanos, que pueden significar un aporte a la práctica profesional en el ámbito clínico y educativo.

El cuestionario está integrado por 80 ítems. Cada uno de ellos plantea una opinión o un sentimiento respecto al “self” y las personas que lo responden, deben decirnos si lo que cada uno de esos ítems expresa o refleja “SI” o “NO” en lo que ellos piensan de sí mismos.

## **3) Escala de comportamiento asertivo para niños (CABS) para medición de Habilidades Sociales versión en español**

Se ha elegido este cuestionario, ya que es la medida que nos pareció más ajustada para evaluar a manera de auto informe el comportamiento social en los niños y niñas escolares.

La Escala del comportamiento asertivo en niños (CABS) tiene 27 situaciones que abarcan las mismas áreas de contenido que las observaciones naturales y los test de role-play. Cada situación tiene cinco respuestas posibles de las que el niño debe escoger la que refleje de forma más exacta su comportamiento social habitual. Una respuesta es muy pasiva, otra parcialmente pasiva, otra es asertiva, otra parcialmente agresiva, y otra muy agresiva. Por lo tanto, se ofrece un intervalo completo de respuestas, de la pasiva a la agresiva incluyendo la asertiva.

Además, se pide al niño que conteste dos veces, una en la suposición de que la persona de la situación sea “otro niño” y otra en la suposición de que sea “un adulto”. Esta última instancia es opcional. En este caso, solo se utilizará la categoría “otro niño”.

Globalmente, la medida del CABS es de 13 años para niños de 3ro a 6to grado de la escuela primaria.

#### **4) Encuesta Socioeconómica para cuidadores o padres de familia que se quedaron con los niños/as**

Se elaborará una encuesta socioeconómica dado el vacío en este tipo de instrumentos en el medio para el área educativa e infante juvenil, hemos preferido el uso de encuestas adaptadas y hechas a medida de la muestra que estamos evaluando, que pueden significar también un aporte a la práctica profesional en el área psicopedagógica.

La aplicación de esta encuesta tiene como objetivo determinar los factores sociodemográficos, estructura familiar, quién migró, tiempo de migración, además de conocer frecuencia de edad y género.

La encuesta constará de 17 preguntas, además de los datos de relación con el niño e información básica sobre el representante.

#### **Muestra**

La muestra tendrá criterios de selección, de inclusión y exclusión.

#### **Procedimiento**

Tanto la encuesta socio económica a los cuidadores, los cuestionarios y escalas, el proceso evaluativo y en general el análisis de los datos y respuestas se realizarán con el programa SPSS.

### **Resultados esperados**

En cuanto a los niveles de ansiedad se observará en las respuestas del Inventario de Ansiedad, situaciones de más alto puntaje no normativos de acuerdo a las características de los cuidadores y su relación con los niños

En relación a si existen diferencias significativas en las respuestas de medición de ansiedad, respecto a las características que miden los factores de afrontamiento como autoconcepto y habilidades sociales, esperamos encontrar niveles significativos en las dos variables antes mencionadas.

El estudio probablemente arroje niveles altos de ansiedad con características bajas de auto concepto y características significativas de habilidades sociales en los niños y niñas.

En cuanto a las diferencias significativas en las respuestas de medición de ansiedad de la muestra, en relación a la situación socioeconómica y situación familiar, esperamos niveles significativos en cuanto a mayor tiempo de ausencia de los padres menor frecuencia de comunicación con sus hijos.

A partir de estas observaciones, el enfoque del trabajo pretende demostrar que la problemática de los niños, niñas, hijos e hijas de emigrantes es mucho más compleja de lo que se cree. Se asume que la separación entre padres e hijos por la distancia geográfica tiene una incidencia importante en la reorganización familiar y actitudes de los niños y niñas.

Se estima que cuanto mayor sea el apoyo brindado por los cuidadores, la escuela y la comunidad hacia el niño y cuanto más variadas y flexibles sean estas características de habilidades sociales y auto concepto, mayor probabilidad tendrán de atravesar exitosamente la etapa de transición escolar.

### **Conclusiones**

Esta investigación dará como resultado aportes a la prevención primaria durante la niñez y adolescencia temprana. Al conocer los factores que inciden en la ansiedad durante un periodo de varios cambios como el que están atravesando estos niños y detectar factores protectores de resiliencia que permiten mitigarlos, contaremos con información relevante para abordar las características clínicas en función de las necesidades socioeconómicas, familiares, en especial de los cuidadores directos en la etapa de desarrollo de los niños; además, servirá como

contribución para que maestros y alumnos cuenten con elementos útiles en la planificación de las intervenciones psicoeducativas.

Por tanto, este trabajo que se centrará en detectar los efectos de la ansiedad, auto concepto y habilidades sociales permitirá desarrollar conocimientos acordes a la realidad ecuatoriana a fin de determinar cambios conductuales, emocionales y cognitivos de los niños hijos de migrantes que se quedan en el lugar de origen y proponer una adecuada prevención y avances en tratamientos psicoterapéuticos.

### **Bibliografía**

LOPEZ L. M. y LOAYZA, M. O. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: oportunidades y desafíos Universidad de Manizales Colombia. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614011.pdf>

MEYERHOEFER, D. Y CHEN, C. (2011). The effect of parental labor migration on children's educational progress in rural China, Review of Economies of the household. Recuperado de:  
<http://link.springer.com/article/10.1007/s11150-010-9105-2>

POTTINGER, A. (2005). Childrens experencie of loss by parental migración in inner-city Jamaica. American Journal of Orthopsychiatry. Vol. 75, No. 4, 485-496, Recuperado de:  
<http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&uid=2005-13342-004>

INEC, (2021). *Instituto Nacional de Estadística y Censos, Encuesta Nacional de Entradas y Salidas Internacionales 009*. Avance de resultados.

SPIELBERGER, C. D., GOURSCH, R. L. & LUSHENE, R. E. (1982). Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo, STAI. Madrid. TEA Ediciones

SEISDEDOS, N. (1989). STAIC, Cuestionario de Autoevaluación. Madrid. TEA Ediciones S.A

PIERS, E. V. Y HARRIS, D.B. (1969). The Piers-Harris Children's Self-Concept Scale. Nashville, Tennessee: Counselor Recording and Tests.

CASULLO, M. (1990). El Autoconcepto. Técnicas de evaluación. Buenos Aires: Psicoteca.

WOOD, R., MICHELSON, L. Y FLYNN, J. (1978). Assessment of assertive behavior in elementary school children. Chicago: Annual Meeting of the Association for Advancement of Behavior Therapy. Versión en español.