



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES (IAEPCIS) "DAVID MALDAVSKY

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES

**XX Jornadas Internacionales de Investigación en Psicología UCES 2024**

**XXII Jornadas Internacionales de Actualización del Algoritmo David Liberman**

**"Investigaciones Actuales desde la Perspectiva de la Salud Mental, la Clínica y de Género"**

**Sábado 20 de julio de 2024, de 9 a 17 hs**

**Tipo de participación:** Mesa temática 4 "Psicología y Educación.

**Título:** Promoviendo el Desarrollo Integral: Experiencia de Seguimiento al Desarrollo de los Niños en Educación Infantil.

**Autor:** Danielle Cristine Vera Marques Moro

**E-mail:** [danicvmm@hotmail.com](mailto:danicvmm@hotmail.com)

### **Introducción**

La primera infancia, que abarca desde la concepción hasta los 6 años de edad, es la fase de la vida de mayor importancia, donde el cerebro se desarrolla rápidamente y las experiencias tempranas ricas en interacciones afectivas influyen en la formación de conexiones neuronales, fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, emocional, social y de las capacidades de aprendizaje del niño. De esta manera, un desarrollo cerebral saludable desde el periodo intrauterino tiende a causar un impacto positivo en el desarrollo humano en general, ya que el niño tiende a adaptarse con más calidad a cualquier entorno, interactuar con espontaneidad y reciprocidad, y desarrollar y perfeccionar habilidades que serán relevantes durante toda su vida.

Como afirma María (2018), "desde el nacimiento, el cerebro está en constante evolución; por su interrelación con el medio, el niño percibe el mundo a través de los sentidos, actúa sobre él, y esta

interacción se modifica durante la evolución, comprendiendo mejor, pensando de manera más compleja, comportándose con mayor precisión a medida que controla más su cuerpo, elabora y organiza más correctamente sus ideas" (p. 330).

Está claro que un entorno rico en estímulos sensoriales y relaciones afectivas tiende a modificar la estructura cerebral, haciéndolo cada vez más plástico, lo que llamamos neuroplasticidad, que indica la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse y reorganizarse a lo largo de la existencia, primordialmente durante el desarrollo infantil, incluso en una condición patológica. La cantidad y la calidad de las relaciones en los ambientes donde el niño convive son de suma importancia, ya que promueven el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje, siendo también responsables de la neuroplasticidad y las sinapsis neuronales. Cuantos más estímulos, más conexiones sinápticas ocurren desde las primeras etapas del desarrollo. Según Cosenza y Guerra (2011), la sinapsis "[...] es la capacidad de hacer y deshacer conexiones entre las neuronas como consecuencia de las interacciones constantes con el entorno externo e interno del cuerpo" (p. 36). Los autores también destacan que "[...] el sistema nervioso es extremadamente plástico en los primeros años de vida. La capacidad de formación de nuevas sinapsis es muy grande [...]" (Cosenza & Guerra, 2011, p. 36).

Marcondes (1980) define el desarrollo como el aumento de la capacidad del individuo para realizar funciones complejas. El desarrollo infantil es un proceso que comienza en la vida intrauterina, involucrando el crecimiento físico, la maduración neurológica y habilidades relacionadas con el comportamiento, con el objetivo de hacer al niño competente para resolver sus necesidades y las del entorno.

El niño inmerso en el medio sociocultural se vuelve único; su desarrollo es particular y depende de los estímulos que recibe desde el periodo intrauterino. Por lo tanto, es importante validar la experiencia infantil en el contexto académico desde la primera infancia, ya que en este entorno seguro y afectuoso, el niño tiende a ganar: estímulos adecuados; juegos y actividades en grupo que promueven habilidades como el lenguaje, el razonamiento, la autonomía, el autocontrol y otros. Las relaciones estables, afectivas y seguras con los cuidadores y/o profesores son esenciales para el desarrollo emocional saludable, contribuyendo a la confianza, autoestima y capacidad para formar relaciones saludables en el futuro. La interacción con otros niños y adultos ayuda en la adquisición de habilidades sociales, como la

cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, donde los juegos y actividades en grupo son fundamentales para este aprendizaje.

Nuestra intención, como profesionales de la Salud y la Educación, es proporcionar a nuestros niños experiencias ricas y esenciales para su desarrollo, involucrándolos con afectividad e interacciones saludables en un entorno seguro. Para ello, se ha constituido en el Colegio Novo Espaço, ubicado en la ciudad de Guaratuba, en el estado de Paraná, un Centro de Atención al Estudiante Novo Espaço (CAEN), con el objetivo de tamizar y acompañar el desarrollo de los niños/adolescentes desde la Educación Infantil hasta la Educación Secundaria. El CAEN está compuesto por psicóloga, orientadora parental, pedagogas y terapeuta ocupacional, profesionales que buscan trabajar en concordancia con la inclusión y la equidad, respetando las diferencias.

### **Objetivos**

Tamizar y monitorear durante el año lectivo el desarrollo infantil de alumnos de la guardería y jardín de infantes con edades entre 6 meses y 36 meses en el Colegio Novo Espaço.

Promover un entorno escolar rico en estímulos esenciales.

Psicoeducar al equipo pedagógico y a los padres sobre el desarrollo infantil y la importancia de un entorno rico en estímulos, especialmente en la primera infancia.

Derivar a los niños con posibles retrasos en el desarrollo para evaluación clínica con un equipo multidisciplinario.

Garantizar un desarrollo saludable, independientemente de cualquier patología, a través de estímulos esenciales, el monitoreo y un programa educativo individualizado (PEI) de acuerdo con las necesidades del niño.

### **Material y Método**

Se trata de un tamizaje y acompañamiento del desarrollo infantil, con enfoque cuantitativo y cualitativo, realizado en la Guardería y Jardín de Infantes de un colegio privado, involucrando a niños con edades entre 6 meses y 3 años, en Guaratuba, en el estado de Paraná, Brasil, en el mes de marzo de 2024.

Los sujetos participantes fueron 5 niños de la guardería, todos del sexo masculino, con edades entre 6 meses y 2 años, y 12 niños del jardín de infantes, dos del sexo femenino y diez del sexo masculino, con edades entre 2 y 3 años.

El tamizaje se inició con la recolección de datos, desarrollada a través de las siguientes etapas:

1. Observación de estos niños durante la dinámica impartida por el profesor y el asistente de profesor en el aula, en el parque durante los juegos espontáneos y en el momento de la merienda colectiva. En este momento, se anotan los comportamientos atípicos observados.
2. Evaluación de los niños mencionados con la aplicación del instrumento estandarizado de tamizaje Denver II, que evalúa aspectos primordiales del desarrollo infantil: personal-social (comprende aspectos de la socialización del niño); motricidad fina-adaptativa (coordinación ojo/mano); lenguaje (capacidad para reconocer, comprender y usar el lenguaje) y motricidad gruesa (respecto al control motor corporal). El instrumento en cuestión es elegible y vigilante en relación con el desarrollo infantil.
3. Completar el Inventario IDADI por parte de los padres y profesores en formato autoadministrado, que incluye ítems que describen comportamientos y habilidades esperadas para cada grupo de edad. Es un instrumento multidimensional de evaluación del desarrollo infantil, con enfoque en siete dominios: Cognitivo, Socioemocional, Comunicación y Lenguaje Receptivo, Comunicación y Lenguaje Expresivo, Motricidad Amplia, Motricidad Fina y Comportamiento Adaptativo.
4. Tras la integración y análisis de los datos recolectados, los resultados se computan y entregan a los padres, profesores y equipo pedagógico en formato verbal y descriptivo durante una conversación de devolución.

## **Resultados**

Los resultados de los instrumentos utilizados, entregados a los padres y al equipo pedagógico, indicaron un niño de la guardería y dos niños del jardín de infantes con retrasos en el desarrollo infantil. Se sugirió a los padres una evaluación por un equipo multidisciplinario (neuropsicólogo, fonoaudiólogo y terapeuta

ocupacional) y, en el entorno académico, se sugirió la elaboración de un programa educativo individualizado, que abarque estimulación esencial de acuerdo con las necesidades del niño, para que este se desarrolle con más calidad de vida y salud mental.

### **Conclusiones**

Se puede concluir que el tamizaje y el monitoreo del desarrollo infantil en la Guardería y Jardín de Infantes constituyen una modalidad fundamental en la detección de posibles retrasos en el desarrollo, con una intención preventiva y como inversión para el futuro de los niños y de la sociedad en general. Al identificar precozmente posibles retrasos en el desarrollo, ya sea por falta de estímulos o por patologías, podemos intervenir de manera positiva, proporcionando a los niños las mejores oportunidades para alcanzar su máximo potencial. Al seguir de cerca su desarrollo, estamos construyendo una base sólida para un crecimiento saludable, tanto físico como emocional, social y cognitivo, así como aumentando la capacidad de aprendizaje. Por lo tanto, invertir en el desarrollo infantil es invertir en el futuro, promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa.

### **Bibliografía:**

BEE, H. **A Criança em Desenvolvimento**. Artmed, 9ª edição.

COSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. **Neurociência e Educação: Como o Cérebro Aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011

LIMA, M. do C. G. da S. **Plasticidade Neural, Neurociência e Educação: As Bases do Aprendizado**. Arquivos do Mudi, v. 24, n. 2, p. 30-41, ano 2020. [www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/ArqMudi](http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/ArqMudi)  
<http://doi.org/10.4025/arqmudi.v24i2.53548>

Moura-Ribeiro, M. V. de L & G. V. M.G. **Neurologia do Desenvolvimento da Criança**. UNICAMP, 1ª edição, editora Revinter.(p.330).

ROTTA, N. T; OHLWEILER. L ; RIESGO, R dos S. **Transtornos de Aprendizagem: Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar**. Editora Artmed.

**Denver II - Teste de Triagem do Desenvolvimento** / William K. Frankenburg...(et al.); adaptação brasileira por Ana Llonch Sabatés. – 1ª edição. – São Paulo : Editora Hogrefe, 2018.

**IDADI - Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil** / Maria Aparecida da Silva; Euclides José de Mendonça Filho e Denise Ruschel Bandeira