

Título: “La enseñanza de la asignatura Estadística en las Ciencias Económicas: cambios curriculares y metodológicos”.

Autor: Daniela Menzulio.

Director: Prof. Jorge Fasce.

Fecha: 17 de Mayo de 2012.

Tema: Propuesta Pedagógica Superadora.

Problema

Cuando la materia Estadística que se dicta en las carreras Lic. en Economía, Lic. en Administración de Empresas y Contador Público reduce su carga horaria de dos cuatrimestres con 4 horas cátedra semanales a un cuatrimestre con 6 horas cátedra semanales, aún habiendo reestructurado el programa de los contenidos y la metodología utilizada no se cumple con el objetivo fundamental de la misma que es lograr integrar la Estadística descriptiva y la Teoría de Probabilidad con su eje temático principal que es la Inferencia Estadística.

Justificación

La Inferencia Estadística es el eje temático de la materia Estadística que da sentido a la inclusión de la misma en las Carreras de la Facultad de Ciencias Económicas antes mencionadas; y esto es porque brinda las herramientas para poder realizar un análisis estadístico de datos con mayor profundidad que al nivel de la Estadística descriptiva apoyando sus conclusiones en la teoría de probabilidad. Cuando se cambia el plan de estudios, con el consecuente cambio de carga horaria de la materia, los alumnos no llegan a integrar los conceptos necesarios para abordar este eje fundamental. Aún habiendo realizado cambios en la estructura de los contenidos y en la metodología no se llegan a lograr los objetivos esperados al finalizar la cursada.

Objetivo general.

Como consecuencia de lo expresado anteriormente se plantea la necesidad de una propuesta pedagógica superadora del problema cuyo objetivo fundamental es:

Transformar el diseño curricular tradicional de la materia Estadística.

Propuesta Pedagógica Superadora.

En función de esta transformación se modificó la estructuración de la asignatura en cuanto a los contenidos de las unidades temáticas y su secuenciación, teniendo en cuenta la posibilidad de abordar el conocimiento estadístico en su principal rama de aplicación que es la Inferencia Estadística.

Además se revisaron la finalidad y los objetivos para poder consecuentemente seleccionar los contenidos y desarrollar las clases en función de ellos.

En cuanto a la finalidad se tuvo en cuenta que la asignatura tiene el propósito de brindar herramientas metodológicas con fundamento teórico matemático (modelo) para aplicar en trabajos de investigación vinculados con el mercado, auditorías, calidad de servicios, estudios econométricos, etc.

En cuanto a los objetivos se consideró la importancia del cambio de tres ejes temáticos a uno solo (Inferencia Estadística). Esto también determinó fuertemente la nueva enunciación de los objetivos específicos.

La nueva organización de los contenidos toma como eje central la inferencia estadística en cada una de las unidades temáticas, pero incluye el desarrollo de los conceptos teóricos pertinentes de los anteriores dos ejes (Estadística descriptiva y Teoría de probabilidad).

En el desarrollo de las clases encontramos planteados los fundamentos teóricos pedagógicos de la propuesta:

- La utilización de la técnica de clase dialogada con las diversas funciones que ella cumple para lograr diagnosticar expectativas, saberes previos y no saberes, además de la posibilidad de conocer las líneas de pensamiento y la resistencia a los contenidos por parte de los alumnos. También explicar, enunciar consignas,

realizar preguntas que generan conflictos cognitivos y que permiten trabajar con mayor profundidad los contenidos de la clase.

- La metodología y el rol de los alumnos en cada clase tiene como propósito fundamental lograr que el aprendizaje sea significativo desde lo planteado por Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo.

- El trabajo grupal de los alumnos en las clases, tiene como propósito que se potencien las capacidades de observación de los miembros del grupo, se fomente la planificación estratégica del aprendizaje y se enriquezca la propuesta que se pretende que los alumnos hagan. Además, favorece la contrastación de conocimientos y posturas alternativas conflictivas.

- El trabajo individual apunta a que el alumno logre internalizar que, siguiendo la línea de pensamiento de Lev Vigotski, aprender es hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los pares con mayor experiencia. Es importante para que el alumno conozca sus debilidades y pueda superarlas, para la propia reflexión sobre los nuevos conocimientos, para probarse a sí mismo y sobre todo para acrecentar sus posibilidades de transferir lo aprendido a otros contextos.

- El material de trabajo posee significado lógico pues están organizados en una estructura y no sólo yuxtapuestos, en coherencia con la idea de que funcionen como conceptos.

- En la actividad de seguimiento, la intención es que el alumno logre recuperar los contenidos trabajados en la clase y transferir lo aprendido a nuevas situaciones, dándole significatividad dichos contenidos.

Es importante tener en cuenta que rol tendrá el docente en esta propuesta, fundamentalmente como tutor o guía dejando que los alumnos asuman parte de responsabilidad en su propio de su aprendizaje pero fijando las metas y los medios para lograrlo.

Por esto, se debe tener claro que la educación como proceso de formación implica una acción conjunta entre el docente y el alumno.

Bibliografía

- Barco de Surgí, Susana. (1973). Antididáctica o Nueva Didáctica. *Revista de Ciencias de la Educación, N° 10*. Buenos Aires.
- Coll, Cesar; Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro (comps.). (1989). Desarrollo psicológico y educación I. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, Cesar; Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro (comps.). (1990). Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación. (Cap. 5 y cap. 6). Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, Juan. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Fasce, Jorge. (1998). Ser maestro, hoy – Tercera parte. Enseñar bien lo valioso. *Revista Consudec del Consejo Superior de Educación Católica*. (1 al 12).
- Fasce, Jorge. (2001). Las buenas prácticas de siempre: es bueno seguir usándolas hoy, ya. *Revista El monitor de la Educación. Ministerio de Educación*, 2 (2), 46-49
- Gimeno Sacristán, J. (1998). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Novak, Joseph D. (1977). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo Municio, Juan Ignacio. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (Cap. 2 y cap. 7). Madrid: Morata.
- Pozo Municio, Juan Ignacio. (1999). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Ed. Alianza.

- Stenhouse, L. (1987). Definición del problema. En *Investigación y desarrollo del currículum*. (Cap 1, pp. 25-30). Madrid: Morata.

- Stenhouse, L. (1987). Objetivos conductuales y desarrollo del currículum. En *Investigación y desarrollo del currículum*. (Cap 5, pp. 87-108). Madrid: Morata.

- Taba, H. (1976). *Elaboración del currículum*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

- Zabalza, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.