

Título: Viaje iniciático adolescente: de los duelos hacia horizontes de libertad

Autor: Lic. Guillermo Gravino

Director: Dr. Diego Moreira Fecha: Octubre de 2013

Tema: Especialización en Psicoanálisis con Adolescentes.

1 Introducción

Investigo en este trabajo un momento muy puntual en la vida de ciertos sujetos, en la actualidad. Este momento implica un viaje que se vivencia como todo un acontecimiento en la vida de quienes lo emprenden. Viaje que, si observamos con detenimiento, ya a primera vista resulta ser muy especial por diversos motivos: por la distancia recorrida, por el destino, por los riesgos que en él se asumen, por la aventura que representa y sobre todo, por el júbilo con el que se lo vive; también porque es un viaje que puede emprenderse en forma solitaria (posiblemente sea esto menos frecuente), pero si se emprende en compañía (amigos, familiares, novios) postulo que siempre será entre pares. Un viaje al que suele llamarse iniciático pues, evidentemente, algo parece iniciarse en él según intuimos. Viaje que considero que, y es parte de mi tesis, solo puede hacerse tras haberse resuelto o superado algunas de las problemáticas que hacen a lo esencial del momento lógico de la constitución de lo anímico que llamamos adolescencia. Mi objetivo, por lo tanto, me conducirá a indagar en relación al tema del final de la adolescencia.

Sostengo que la adolescencia concluye cuando los trabajos de duelo con que comenzó, finalizan. Entonces las defensas psíquicas contra la verdad de la muerte, el paso del tiempo, el ser uno más -tanto uno como sus padres-, las defensas idealizadoras, la manía o la melancolía ya no predominan. Así mismo, parte de mi hipótesis sostiene que la identidad, que tanto trabajo ha dado al proceso adolescente elaborar, se halla lo suficientemente afirmada como para permitir, junto con la libido disponible para investir nuevos objetos, una gran libertad de juego al sujeto. Debo decir que, por lo tanto, mi trabajo no estará focalizado en la patología, sino, en los aspectos saludables de la evolución subjetiva.

Objetivos Generales:

Identificar e interpretar el final de la adolescencia relacionando la libertad obtenida hacia este final con los procesos de duelo que en ella se despliegan.

Hipótesis:

La hipótesis de mi trabajo es que la adolescencia concluye cuando los trabajos de duelo con que comenzó, finalizan.

Resultados esperados:

Generar un aporte teórico clínico para el ejercicio profesional en el trabajo con adolescentes.

2. Antecedentes y Planteo teórico

Freud (1917e) describió el "trabajo del duelo" en su escrito "Duelo y Melancolía". Allí expresa que la libido que finalmente es desasida, tras largo proceso, del objeto perdido, ya podrá investir otros nuevos objetos. Cuando este trabajo encuentra obstáculos, habla de "duelos patológicos". Si pensamos la adolescencia como duelo, deduciremos desde este punto de vista que hacia el final de ella, tendremos un saldo de gran libertad o plasticidad libidinal para investir "nuevos horizontes o espacios" (About Freedom, Gravino, 2005). Si "la crisis adolescente lleva a separarse de los padres y a buscar nuevos objetos, sosteniendo las identificaciones constitutivas del yo y la prohibición del incesto frente a la reedición de la conflictiva edípica" (Janin, 2008), sostengo que en el viaje iniciático de fin de adolescencia lo que se aprecia es el logro de esta búsqueda que fue tan difícil en su recorrido.

Una vez que el duelo se haya resuelto "La transitoriedad" de los objetos (Freud, 1916/1915) hará que estos sean más valiosos por su condición de perecedero o transitorio, y no predominarán las defensas maníacas o los estados melancólicos.

Cuando Winnicott (2005) sostiene que la adolescencia solo tiene una cura "el paso del tiempo", podemos pensar que no hace más que hablar como Freud (1917e) del duelo: es un proceso normal, que solo requiere tiempo.

Por su parte, Aberastury (1971) se encarga de indagar y especificar la índole del duelo en la adolescencia [en colaboración con M. Knobel], así tenemos que propone una diversidad de duelos.

Y volviendo a Freud (1917e), debo mencionar la importancia que él le da al problema del desasimiento de la autoridad parental, llegando a calificarla como a una de las tareas más difíciles y dolorosas de la vida.

Según la versión de Doltó (1988), la adolescencia concluye cuando el joven no tiene sentimientos de culpa por dejar a sus padres, y por verlos como a "unos más".

Desde la perspectiva lacaniana, relaciono el problema del "desasimiento de la autoridad parental", de Freud, con sus conceptos centrales de Alienación y Separación. Si pensamos con Lacan (1964) que el sujeto surge en el campo del Otro, comprenderemos que

este tendrá un largo camino de “separación” hasta poder encontrar los significantes que lo representen, más allá de esta alienación original. A partir de las conceptualizaciones de Lacan en su seminario sobre la angustia, podremos relacionar los duelos de la adolescencia con el predominio del acting-out que caracteriza al momento.

Para Octave Mannoni (1988) el juego entre identificación y desidentificación se constituyen tanto el carácter como las instancias psíquicas.

Klein (1957) pone a la gratitud como un rasgo relativo a la salud mental. Para lo que tuvo que haber un pecho bueno que haya posibilitado la confianza en el mundo, en la generosidad ajena y propia. Winnicott pone el acento en la importancia del ambiente facilitador para poder alcanzar los grados de desarrollo que posibiliten una buena salud mental. Solo en un ambiente facilitador, es posible constituir la capacidad para estar solo (Winnicott, 1958) esencial a la hora de establecer independencia, libertad del sujeto, o la posibilidad de emprender un viaje que lo conduzca a uno a un lugar desconocido. Según Winnicott la capacidad de estar solo, base para la soledad refinada de la adultez, se constituyo estando solo pero en presencia de otro.

En particular respecto de sujetos que emprenden viajes, Freud (1936) asocia el descontento de algunos jóvenes con sus hogares de la infancia y juventud, al deseo de viajar, en un intento de alejarse de eso. Pero para alejarse de los padres, deben superarse los sentimientos de culpa en juego en relación a ellos -veíamos “la confrontación” (puntualmente Freud destaca aquí el de la relación con el padre).

Hasson-Neves en “del suceder psíquico” describen las características del adolescente tardío, como alguien que está más cerca de la salida exogámica, con posibilidades de investir proyectos, deseos de procrear y de vivenciar “intimidad” con una pareja.

Peter Blos (1980) fue precursor en sostener la posibilidad de pensar la adolescencia dividida en un tiempo temprano, uno medio y uno tardío según la tarea psíquica a ser realizada en cada etapa.

De este recorrido de textos, puede deducirse que cuando estos procesos se cumplen, es que podemos hablar de un final de la adolescencia. Y esta es la hipótesis que sustenta este trabajo: la de que el viaje al que muchos jóvenes se lanzan entre pares o por qué no, a solas, se produce en un tiempo exactamente posterior a esta finalización.

3. Materiales y Métodos

Metodología: Psicoanalítica

Tipo de trabajo: Exploratorio-descriptivo

Unidades de análisis:

Personaje adolescente del CORTOMETRAJE "ABOUT FREEDOM", realizado por Guillermo Gravino (2005). Diarios de Motocicleta de Ernesto Guevara (Guevara, 2005). Testimonios de viajeros de finales de adolescencia obtenidos por entrevista. Viñetas de casos de la clínica psicoanalítica con adolescentes.

Objetivos específicos:

Identificar e interpretar las características de la adolescencia y del trabajo de duelo en el cortometraje About Freedom así como en los demás materiales citados.

- Indagar el final de la adolescencia como se despliega en el cortometraje About Freedom.

- Investigar los procesos de duelo vinculados a la terminación de la adolescencia en el cortometraje About Freedom y demás materiales citados.

Variables: Finalización adolescencia, duelos

Técnicas e instrumentos: Análisis de contenido de cortometraje About Freedom, de Diarios de Motocicleta de Ernesto Guevara y de diferentes casos de viajeros, así como también casos extraídos de la clínica con adolescentes. Se considera que este recurso es el más apropiado para la indagación de la finalización de la adolescencia y su articulación con los procesos de duelo.

4 Resultados y Discusión

En este trabajo he podido establecer una correlación entre el tiempo de finalización de la adolescencia, con características subjetivas como: deseos de vivir nuevas experiencias, predominio de gratitud, posibilidad de actitud piadosa en relación a los otros y a sí mismo y una amplitud del rango de posibilidades de identificarse con otros versus la fijeza de tiempos más tempranos de la evolución de lo psíquico. Esto está dado tanto por la consolidación de la identidad del sujeto, como por la elaboración de los duelos que hacen al tiempo de la adolescencia.

La originalidad de este trabajo radica en ubicar el final de la adolescencia en relación a este particular viaje que emprenden algunos sujetos, por primera vez, y que suele ser llamado por eso: iniciático.

5. Conclusiones / Recomendaciones

Este trabajo si bien no se centra en la patología psíquica, sino en rasgos que dan cuenta de

una evolución saludable de la subjetividad -los que hacen posible realizar un viaje con las características en él analizadas-, considero que puede ser un aporte a la clínica psicoanalítica con adolescentes. En particular para poder ubicar el tiempo de la adolescencia por el cual transita el sujeto en análisis. También, al ser enfocada desde la perspectiva de una hipótesis sobre su finalización, permitirá fomentar una lectura nueva de lo que implica la problemática adolescente.

6. Bibliografía

Aberastury, A. & Knobel, M. (1971). La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires: Paidós.

Birraux, A y otros autores (2005). Adolescentes hoy: en la frontera entre lo psíquico y lo social. Montevideo: Ediciones Trilce.

Bly, R. (1992). Hombres de hierro. Buenos Aires: Editorial Planeta.

Blos, P. (1980). Psicoanálisis de la adolescencia. México: Joaquín Mortiz.

Blos, P. (2003). La transición adolescente (2ª Ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Dolto, F. (2005). La causa de los adolescentes. Buenos Aires: Paidós.

Dolto, F. (1988). La causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes. Buenos Aires: Seix Barral.

Freud, S. (1916 (1915))« La transitoriedad ». Obras Completas. Vol XIV. Buenos Aires: Amorrortu editores. 1986.

Freud, S. (1917e [1915]). Duelo y melancolía. Obras Completas. Vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (2000). Trabajos sobre metapsicología, y otras obras. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 14). Buenos Aires: Amorrortu editores (Trabajo original publicado en 1914-1916).

Freud, S. (2000). Publicaciones prepsicoanalíticas y manuscritos inéditos en vida de Freud (1886-1899). En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. I). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (2000). Totem y Tabú. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 13). Buenos Aires: Amorrortu editores (Trabajo original publicado en 1913).

Freud, S. (2000). El delirio y los sueños en la «Gradiva» de W. Jensen, y otras obras. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 9). Buenos Aires:

Amorrortu editores (Trabajo original publicado en 1906-1908).

Freud, S. (2000). El yo y el ello. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 19). Buenos Aires: Amorrortu editores (Trabajo original publicado en 1923).

Freud, S. (2000). Psicopatología de la vida cotidiana. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 6). Buenos Aires: Amorrortu editores (Trabajo original publicado en 1901).

Freud, S. (2000). La novela familiar de los neuróticos, y otras obras. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 9). Buenos Aires: Amorrortu editores (Trabajo original publicado en 1906-1908).

Freud, S. (2000). El chiste y su relación con el inconsciente. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 8). Buenos Aires: Amorrortu editores (Trabajo original publicado en 1905).

Freud, S. (2004). Carta a Romain Rolland (Una perturbación del recuerdo en la Acrópolis). En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 22, pp. 209-221). Buenos Aires: Amorrortu editores (Trabajo original publicado en 1936).

Freud, S. (2003). Las metamorfosis de la pubertad. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 7, pp. 189-224). Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado 1905).

Kancyper, L. (2007). Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Gamondi, A. (2009). La utopía de Calígula. En Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes (Beatriz Janin y Elsa Kahansky comps) (p.123). Buenos Aires: Noveduc.

Guevara, E. (2005). Diarios de motocicleta. Buenos Aires: Editorial Planeta.

Janin, B. (2008) Encrucijadas de los adolescentes hoy, en Revista Cuestiones de Infancia, Vol.12, UCES, Buenos Aires.

Klein, M. (2004). Obras completas Melanie Klein. Vol III. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Klein, M. (2003). Obras completas Melanie Klein. Vol I. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Lacan, J. (2002) Escritos I. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Lacan, J. (2007). El sujeto y el Otro: la alienación. En Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis (Cap. 16, pp211-223). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo

original publicado 1964)

Lacan, J. (2007). El sujeto y el Otro (II): la afánisis. En Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis (Cap. 17, pp224-237). Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (2007). Seminario X: La Angustia. Buenos Aires: Paidós.

Mannoni, O. (1989). Un intenso y permanente asombro. Buenos Aires: Editorial Gedisa.

Salinger, J. D. (2011). El guardián entre el centeno. Buenos Aires: Editorial Edhasa.

Neves, N. & Hasson, A. (1994). Del suceder psíquico: erogeneidad y estructuración del yo en la niñez y la adolescencia. Buenos Aires: Nueva Visión.

Winnicott, D. (2005). Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior. En Realidad y Juego (Cap.11, p. 179-195). Barcelona: Editorial Gedisa.

Winnicott, D. (1958). Basado en un escrito leído ante una reunión extracientífica de la British Psycho-Analytical Society, el 24 de julio de 1957, y publicada por vez primera en «Int. J. Psycho-Anal.», 39, pp. 416-420.