

**Andrea Simone Santos Weiss**

**Doctorado en psicología**

### **Resumen**

Esta tesis busca analizar la adolescencia de una ciudad del estado de Rio Grande do Sul. Esta fase del desarrollo humano será estudiada bajo el punto de vista de las habilidades sociales. Las habilidades sociales son importantes tanto para la Psicología como para las personas en general y, de este modo, al tratar de la adolescencia, surge la preocupación en verificar cómo se constituyen las habilidades sociales de los jóvenes de la ciudad de São Borja, conforme describe el Estado del Arte. La justificación de este tema está relacionada a la posibilidad de identificación de reservas o déficits de estas habilidades. Según el Marco Conceptual cognitivista, las personas con déficits pueden presentar mayores problemas psicológicos, sociales y académicos que las personas con reservas, las cuales poseen un desempeño relacional bien elaborado, lo que garantiza un equilibrio en sus vidas. El objetivo general de este estudio es describir las habilidades sociales de los adolescentes en tres escuelas correspondientes a tres modalidades distintas (escuela pública nacional, escuela pública provincial y escuela privada). Para esto, la muestra de este estudio está compuesta por 171 alumnos que están en el primer año del colegio secundario, de cada escuela, y la franja etaria es de 13 a 17 años de ambos sexos. Dos instrumentos de escalas auto aplicables fueron utilizados, uno llamado Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes, desarrollado por Del Prette (IHSA- Del-Prette 2009a), y otro denominado Criterio Brasil versión 2008, que relaciona las habilidades sociales de los jóvenes y su clase económica. El análisis de los resultados reveló que hay relación entre las habilidades sociales y el tipo de escuela que los alumnos frecuentan. Las escuelas se distinguen entre ellas por la localización y clasificación socioeconómica. La escuela nacional está ubicada en un barrio residencial de São Borja y la renta familiar de los alumnos varía de R\$ 4.558,00 a R\$ 2.327,00, con clasificación socioeconómica B1 y B2 respectivamente. Ya las escuelas provincial y

privada están situadas en el centro de la ciudad, pero difieren en la clasificación socioeconómica de las familias de los estudiantes. En la escuela pública provincial, el ingreso familiar es de R\$ 2.327,00 y el ingreso familiar en la escuela privada es de R\$ 8.099.00, es decir, clasificación B2 y A2 respectivamente. A partir de esas características, el presente trabajo tiene como objetivo aportar una nueva perspectiva sobre los jóvenes a través de la descripción de las habilidades sociales en los adolescentes de la ciudad de São Borja, Brasil. Con el análisis de los resultados, a través de los constructos estudiados y en comparación la escuela pública nacional, la escuela pública provincial y la escuela privada se puede comprobar que en São Borja existen mayores déficits en las habilidades sociales en los adolescentes que estudian en la escuela pública provincial - Escola Estadual Getúlio Vargas - donde un 59% de los adolescentes testados poseen déficits en sus habilidades sociales. En las tres escuelas evaluadas, la subescala civilidad se revela deficitaria con 54,39%, que revela los peores resultados, como la gran dificultad que los adolescentes tienen para presentar comportamientos en situaciones en que deberían agradecer a favores y pedir disculpas, por ejemplo. Así pues, estos adolescentes son considerados, teóricamente, fuente de preocupación.

**Palabras clave:** Adolescencia, Habilidades Sociales y Escuelas.

## **Resumo**

Esta tese busca analisar a adolescência de uma cidade do estado do Rio Grande do Sul. Esta fase do desenvolvimento humano será estudada sob o ponto de vista das habilidades sociais. As habilidades sociais são importantes tanto para a Psicologia como para as pessoas em geral e, deste modo, ao tratar da adolescência, surge a preocupação em verificar como se constituem as habilidades sociais dos jovens da cidade de São Borja, conforme descreve o Estado da Arte. A justificativa deste tema está relacionada a possibilidade de identificação de reservas ou de déficits destas habilidades. Segundo o Marco Conceitual cognitivista, as pessoas com déficits podem apresentar maiores problemas psicológicos, sociais e acadêmicos que as pessoas com reservas, as quais possuem um desempenho relacional bem elaborado, o que garante um equilíbrio em suas vidas. O objetivo geral deste estudo é descrever as habilidades sociais dos adolescentes em três escolas correspondentes a três modalidades distintas (escola pública federal, escola pública estadual e escola privada). Para isto, a mostra deste estudo está composta por 171 alunos que estão no primeiro ano do ensino médio, de cada escola e a faixa etária é dos 13 aos 17 anos de ambos os sexos. Dois instrumentos de escalas auto aplicáveis foram utilizados, um chamado Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes - IHSA, desenvolvido por Del Prette & Del Prette (2009a), e outro denominado Critério Brasil versão 2008, que relaciona as habilidades sociais dos jovens e sua classe econômica. A análise dos resultados revelou que há relação entre as habilidades sociais e o tipo de escola que os alunos frequentam. As escolas se distinguem entre si pela localização e classificação socioeconômica. A escola federal está localizada em um bairro residencial de São Borja e a renda familiar dos alunos varia de R\$ 4.558,00 a R\$ 2.327,00, com classificação socioeconômica B1 y B2 respectivamente. Já as escolas estadual e privada estão situadas no centro da cidade, porém diferem na classificação socioeconômica das famílias dos estudantes. Na escola pública estadual, a renda familiar é de R\$ 2.327,00 e a renda familiar na escola privada é de R\$ 8.099,00, é dizer, classificação B2 e A2 respectivamente. A partir dessas características, o presente trabalho tem como objetivo aportar uma nova perspectiva sobre os jovens através da descrição das habilidades sociais nos adolescentes da cidade

de São Borja, Brasil. Com a análise dos resultados, através dos constructos estudados e em comparação, a escola pública federal, a escola pública estadual e a escola privada pode-se comprovar que em São Borja existem maiores déficits nas habilidades sociais nos adolescentes que estudam na escola pública estadual - Escola Estadual Getúlio Vargas - onde 59% dos adolescentes testados possuem déficits em suas habilidades sociais. Nas três escolas avaliadas, a subescala civilidade se mostra deficitária com 54,39%, revelando os piores resultados, como a grande dificuldade que os adolescentes têm para apresentar comportamentos em situações em que deveriam agradecer favores e pedir desculpas, por exemplo. Assim, estes adolescentes são considerados, teoricamente, fonte de preocupação.

**Palavras chave:** Adolescência, Habilidades Sociais e Escolas.