

De lo institucional a lo hogareño: las tecnologías educativas como ventanas y nuevos muros

ANA MAROTIAS

(IIGG-UBA-UNRAF)

Educación a distancia

- Relación mediada a través de variados soportes entre los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Sin co-presencia física y con mínima coincidencia temporal
- Distintas características según las condiciones de los contextos en los que se desarrolla
- Alternativa democratizadora del acceso a la educación

Condiciones mínimas

- Comunicación bidireccional y/o multidireccional
- Accesible a todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Materiales didácticos especialmente diseñados
- Dispositivos de apoyo constante al estudiante

DIMENSIONES



Población a la que
va dirigida



Contenidos



Propuesta
pedagógica



Gestión académica
y administrativa

POBLACION

- Definir la propuesta en función de los destinatarios
- Estudiante no convencional
- Rol del mercado
- Rol de las políticas públicas

CONTENIDOS

- Herramientas tecnológicas y dispositivos didácticos
- Prácticas profesionales
- Combinación con instancias presenciales
- Tipos de evaluación

Modelo pedagógico

- Propuesta homogénea para toda la institución
- Distribución de la clase en un período de tiempo
- Primacía de lo asincrónico
- Itinerario u hoja de ruta
- Parte expositiva en video breve, ficha de lectura, audio, etc.
- Actividades de comprensión
- Espacios de intercambio
- Seguimiento del estudiante

Rol docente

- Modelo tripartito: profesor, procesador didáctico y tutor
- Capacitación permanente del equipo docente
- Acompañamiento y seguimiento de los docentes
- Distintos tipos de contratación de profesores, tutores y procesadores didácticos

Emergencia COVID 19

- Pasaje a la virtualidad en un período muy breve
- Personal insuficiente
- Docentes con poca capacitación
- Propuestas muy diferentes, aún dentro de la misma institución
- Imitar lo presencial en lo virtual (abuso de la videoconferencia)
- Determinación de nuevas políticas institucionales en torno de la virtualización
- Aumento del trabajo de todos los actores involucrados

La institución en casa

- Del espacio aislado del aula al espacio íntimo de los hogares
- Artefactos, espacios físicos y roles compartidos
- Imposibilidad de replicar el ambiente áulico presencial
- Dificultad para aplicar los preceptos de la educación a distancia
- Modelo híbrido que aproveche la potencialidad de combinar lo sincrónico con lo asincrónico
- Ajuste constante de la propuesta

Conclusiones

- Jerarquizar la EAD en las instituciones educativas
- Ofrecer capacitación y actualización para los docentes
- Censar las posibilidades de conexión de los estudiantes
- Centrarse en la potencialidad de la EAD
- Definir formas de contratación del personal destinado a este tipo de educación