



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
*DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.***

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE
INVESTIGACION**

1.) Campo de aplicación: Psicología (ámbitos de aplicación: clínico, forense, educacional y laboral).

2.) Título del Proyecto: Investigaciones sobre el Test Gestáltico Visomotor de Bender.

3.) Entidades Participantes¹

Entidad:² Cátedra Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico Psicológico. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Profesora Titular: Dra. María Mercedes Fernández Liporace.

Tipo de vinculación: La que suscribe es Profesora Adjunta Regular de la cátedra mencionada.

Descripción de la vinculación: Establecer un acuerdo de colaboración con dicha cátedra, la cual investiga el Test de Bender con el objetivo de actualizar los baremos regionales en población infantil. Los términos del acuerdo redundarían en el intercambio de materiales bibliográficos y de los datos relevados. Se incluye también la posibilidad de futuras publicaciones conjuntas sobre el tema para su difusión, tanto entre profesionales como entre alumnos en formación, y su incorporación como material de estudio en cursos de nivel de grado y de postgrado.

Entidad:³ Área de Psicopedagogía. Instituto de Neurociencias. Fundación Favaloro. Directora: Lic. Laura Steinberg

Tipo de vinculación: La vinculación y la colaboración con quien suscribe -en numerosas investigaciones publicadas- es de larga data. El objetivo de los estudios realizados implicaron siempre el análisis de distintas variables en población infanto-juvenil con dificultades neurocognitivas.

¹ Se refiere además de UCES:

² Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.

³ Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
*DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.***

Descripción de la vinculación: Colaboración mutua. La Lic. Steinberg es experta en la lectura de técnicas de evaluación neuropsicológicas realizadas por niños y adolescentes con dificultades neurocognitivas. La misma acuerda en la realización de tareas en conjunto para el presente proyecto.

Entidad:⁴ Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca. Doctoranda: Victoria Ferrante.

Tipo de vinculación: Tesis Doctoral en curso: “Validación de la minibatería Koppitz (Bender, DFH, VDS) para el screening de deterioro cognitivo en adultos mayores”.

Descripción de la vinculación: Colaboración entre ambas investigaciones focalizada en la re-Puntuación del Bender, fase de copia del sistema de evaluación de Hutt, administrado a una muestra de adultos mayores. El vínculo entre la que suscribe y la doctoranda es también de larga data.

4.) Responsables:

4.1.) Director del Proyecto:

Apellido y Nombre⁵: Cayssials, Alicia Noelia

Lugar Principal de Trabajo⁶:

Funciones⁷: Actualización del estado del arte sobre el tema. Coordinación de las tareas de campo. Monitoreo de las relaciones interinstitucionales. Evaluación del proceso de investigación. Elaboración de informes de avance e informe final. Presentación de publicaciones en revistas científicas y editoriales.

Dedicación⁸ : 4 horas

⁴ Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.

⁵ Anexar CV actualizado

⁶ En función de las horas semanales dedicadas.

⁷ Se refiere a la funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

⁸ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
*DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.***

4.2.) Co-director del Proyecto: No, ya que el resto de los integrantes son investigadores en formación (no formados).

Apellido y Nombre⁹:
Lugar Principal de Trabajo¹⁰:
Funciones¹¹:
Dedicación¹²

5.) Antecedentes del Equipo de Investigación¹³

Directora: Alicia Cayssials, Doctora. Área: Psicología. UBA.
Categoría I (uno) Docente investigador (CRM 1654/05). Ministerio de Educación de la Nación.
Area de especialización: Evaluación Psicológica (*Psychological Assessment*): abarca la instrumentación, creación y/o adaptación de técnicas para evaluar variables psicológicas en distintos ámbitos del quehacer profesional.
Posiciones académicas actuales:
- Prof. Cursos de Postgrado sobre Actualización en Evaluación Psicológica. Facultad de Psicología. UBA.
- Prof. Adjunta Regular. Cátedra Técnicas Psicométricas. Facultad de Psicología. UBA.
- Prof. Titular. Cátedra: Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. UCES.
Investigación: En la actualidad -UBACYT 2004-2007. "Compromiso ético, fortalezas humanas y desafíos contextuales específicos: desarrollo de técnicas para evaluar algunas variables de la Psicología Salugénica o Positiva".
Directora del Proyecto UBACYT 98-2000. Ps 008 (con subsidio) "WISC-III. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños, tercera versión. Normas regionales. Aportes al diagnóstico infanto-juvenil".

⁹ Anexar CV actualizado

¹⁰ En función de las horas semanales dedicadas.

¹¹ Se refiere a la funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

¹² Expresado en Horas Semanales dedicadas a la laboral de gestionar el Programa.

¹³ No exceder las 250 palabras



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
*DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.***

Publicaciones: varias en el área de evaluación psicológica (ver en Currículo Vitae adjunto).

Asesoramiento (año 2006): UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamérica de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Integrantes en formación: Lic. Paula Blesowsky y Lic. Sandra Martínez, ambas profesoras adjuntas de la Cátedra Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico (UCES). Con muy buena formación teórico-técnica en la materia, se formarán, en el transcurso del trabajo que aquí se propone, como investigadoras en el área.

6.) Problema y Justificación

El Test Gestáltico Visomotor de Bender (TGVB) es un instrumento clínico utilizado con frecuencia en todos los ámbitos de la Psicología Aplicada, tanto a nivel nacional como internacional. Fue desarrollado entre los años 1932 y 1938, por Laretta Bender. Desde su primera publicación hasta la actualidad, han surgido diferentes abordajes y propuestas para administrar y evaluar esta técnica que ha demostrado poseer un considerable valor en la exploración del desarrollo infantil y en el diagnóstico de diversos síndromes clínicos en sujetos adultos. A su vez, ha estimulado un número considerable de investigaciones, con objetivos diferentes y destinadas a distintos grupos etareos.

Muy pocos instrumentos presentan la ductibilidad del TGVB, que permite ser analizado e interpretado según diversos enfoques. Las ocho figuras que lo conforman son el único elemento en común que comparten los distintos sistemas que se han desarrollado para su valoración e interpretación (Bender, 1977; Hutt,



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES *DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.*

1969; Koppitz, 1971 y 1995; Posada, 2002). Es digno destacar también la proliferación de los foros de discusión, los cursos on line y los artículos a los que se puede acceder a través de la página WEB del Test de Bender.

Entre los enfoques posibles, algunos han sido adaptados a nuestro medio (Casullo, 1998; Paín, 1979) y otros no. De todos modos, los que fueron adaptados, en este momento, no están actualizados.

La presente propuesta apunta, entonces, a atender los siguientes problemas: la falta de síntesis bibliográfica sobre esta técnica de amplia difusión; la falta de adaptación a nuestro medio de versiones de uso internacional y la falta de actualización de las adaptaciones disponibles en nuestro medio.

Además, como aporte específico, se propone indagar una única modalidad de administración del Test de Bender aplicable a todas las edades y todos los ámbitos de aplicación, y un sistema de evaluación diferente para ciclo vital.

7.) Marco conceptual¹⁴

El Test gestáltico Visomotor (*Visual Motor Gestalt Test*) evalúa la función gestáltica, que es esa función del organismo o cerebro integrado en la que responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta en sí un proceso motor que sigue el modelo de la gestalt percibida (Bender, 1977). Consiste en nueve tarjetas, en cada una de las cuales está impreso un diseño. Los diseños seleccionados por Lauretta Bender habían sido usados por el psicólogo Max Wertheimer en su estudio de la percepción de *gestalten* (palabra alemana para nominar “configuraciones totales”). La autora las utilizó para evaluar la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES *DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.*

maduración perceptiva y el deterioro neurológico. Propuso que se le mostrara cada una de las tarjetas y se le diera al sujeto la consigna “Cópielas lo mejor que pueda”. La idea de base que subyace en este test, es que cualquier comportamiento, en este caso el visomotor, nunca es aislado sino que responde a un patrón total integrado.

La captación de la totalidad que implica cada lámina se realiza de acuerdo a las leyes de organización formal desarrolladas por la Teoría de la Gestalt., tales como ley de la buena forma y la ley de cierre. Cada movimiento entonces no se realiza en relación a una parte de lo percibido, sino que obedece a una organización compleja y global del campo motor, paralela a la configuración del campo perceptivo.

Este test puede contemplar, en principio, una doble lectura, una madurativa y otra proyectiva. Esto implica que cuando se lo analiza formalmente, se obtiene información valiosa acerca de:

- ✓ nivel de maduración visomotora
- ✓ déficits neurocognitivos
- ✓ conflictos, defensas yoicas
- ✓ estructura de personalidad
- ✓ organizaciones psicopatológicas

¹⁴ No exceder las 1000 palabras.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES *DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.*

En este proyecto se propone una evaluación cuantitativa y cualitativa, tanto de la madurez visomotora como de las perturbaciones en la adecuación perceptivo motora, dando cuenta de los procesos que intervienen en la reproducción gráfica y motora; de la gradual adquisición de los recursos que la posibilitan y de la dinámica constructiva del nivel representativo presente en las reproducciones de los diseños. Determinados cuadros psiquiátricos determinan en la organización de las formas, ciertas perturbaciones, distorsiones, regresiones y deterioros múltiples, capaces de convertirse en indicadores diagnósticos del trastorno presente.

Como ya fuera mencionado, a partir de la publicación de la *primera edición* de la obra de Louretta Bender, sobre el Test Gestáltico de Bender, se viene empleando para una considerable variedad de usos clínicos y de investigaciones.

Existen versiones para explorar los déficits neuropsicológicos. La técnica permite una utilización como prueba de *screening* que puede señalar la necesidad de indicar estudios neuropsicológicos más profundos, más especializados. Otras versiones exploran la memoria. Luego de la administración tradicional, Gobertz propuso agregar luego la siguiente consigna “Ahora dibuje por favor todos los diseños que pueda recordar”. La propuesta implica una estrategia para probar hipótesis sobre el desempeño diferencial como una función de la personalidad (Cohen & Swerdlik, 2000).

La adaptación Hutt (1969) fue muy elogiada por numerosos psicólogos clínicos. La orientación general de este autor implica una evaluación proyectiva aunque el clínico puede también encontrar ayuda en mediciones objetivas. Para captar los principios individuales o psicológicos del comportamiento humano es



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES *DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.*

imprescindible tenerlos en cuenta a ambos.

El marco teórico elegido para el abordaje de esta investigación coincide con el enfoque de Hutt y adopta también la modalidad de administración de las láminas en tres fases (1) copia, (2) elaboración y (3) asociación.

Mientras que la adaptación Hutt se propone para sujetos adultos, en el presente trabajo se extenderá esta propuesta, tanto a niños como adolescentes y gerentes. Esta característica redundante en la originalidad de la propuesta que se eleva.

8.) Objetivos¹⁵

8.1. Objetivos generales.

Objetivo general: desarrollar una única modalidad de administración del Test Guestáltico Visomotor de Bender aplicable a todas las edades y un sistema de evaluación diferente para cada ciclo vital.

8.2. Objetivos específicos

- 1) Revisión bibliográfica de los enfoques teóricos y de las técnicas derivadas del TGBV en la actualidad.
- 2) Adaptar a nuestro medio versiones de uso internacional.
- 3) Investigar criterios confiables y válidos para las tres fases de administración que propone la versión Hutt, en todos los grupos etareos.
- 4) Elaborar un sistema de evaluación adaptado, válido y confiable del Test Guestáltico Visomotor de Bender para sujetos de los distintos grupos etareos en población normal (niños, adolescentes, adultos y gerentes).

¹⁵ No exceder las 1000 palabras.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES *DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.*

5) Elaborar un sistema de evaluación adaptado, válido y confiable del Test Guestáltico Visomotor de Bender para sujetos que padecen distintos trastornos.

9.) Hipótesis

La investigación es del tipo descriptivo. No se enuncian hipótesis.

10.) Metodología

Técnica a administrar:

Test Guestáltico Visomotor de Bener (TGVB). Puede administrarse a partir de los 4 años. La técnica está compuesta por nueve tarjetas, en cada una de las cuales aparece, en negro, una figura geométrica o más. La primera se designa con la letra A, y el resto con numeración del 1 al 8.

Existen varias formas de aplicación. En este estudio la administración se llevará a cabo según la adaptación Hutt (1969) que implica tres fases (1) de copia; (2) de elaboración y (3) de asociación. A fin de consignar y registrar secuencias, verbalizaciones, gestos y posturas ante cada lámina y en la prueba en sí, se sugiere su administración individual.

Participantes:

La presente investigación supone el relevamiento de datos tanto en población general (con exclusión de sujetos que padecen trastornos), como en grupos de sujetos específicos.

El diseño que se presenta propone estudiar tres (3) muestras de población general (de 5 totales, ya que 2 de ellas se abordarán en un proyecto futuro):

1. niños de 4 a 11 años (n=100)



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
*DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.***

2. adolescentes de 12 a 25 años (n=100)
3. adultos de 25 a 60 años (n=100)
4. tercera edad: de 60 a 75 años (n=100)
5. gerontes 75 años en adelante (n=100)

A la adjudicación del proyecto serán definidas las muestras en base a convenios establecidos con instituciones y se perfilarán con mayor grado de detalle las condiciones de inclusión y exclusión de los integrantes.

Se estudiará también una muestra de niños con problemas de aprendizaje (n aproximado = 30)

En futuras investigaciones se abordará el análisis de sujetos con otros trastornos.

11.) Cronograma

Se presenta el cronograma de actividades a partir del mes de mayo de 2007 a diciembre de 2008.

Actividades	MESES - 2007											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Estado del arte	---	---	---	---	X	X	X					
Organización tareas de campo	---	---	---	---			X	X	X	X	X	
Data entry	---	---	---	---							X	X
Informe de avance	---	---	---	---								X



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.**

Actividades	MESES - 2008											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Depuración de datos	X	X										
Confiabilidad y validez			X	X								
Cálculo de estadísticos					X	X						
Informe final							X	X				
Publicaciones									X	X	X	X

12.) Resultados Esperados.

12.1.) Aportes científicos.

Documentos de trabajo: sí.

Artículos con referato: sí. Psicología (ámbitos de aplicación: clínico, forense, educacional y laboral).

Capítulos de Libros: sí.

Libros: sí.

Traducciones: no específicamente.

Conferencias Científicas: Presentación en Congresos nacionales e internacionales.

12.2.) Transferencia Tecnológica

Patentes: no.

Modelos de Utilidad:



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
*DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.***

12.3.) Mediación del conocimiento

Cursos de Capacitación: A nivel grado y postgrado (ver CV)
Conferencias: sí
Trabajo de consultoría: sí
Asesoramiento especializado: sí

12.4.) Otros.

Transferencia a cursos de grado y postgrado.
Intercambio con investigadores internacionales

13.) Investigadores¹⁶:

13.1.) Seniors No

13.2.) Juniors

Apellido y Nombre: Lic. Paula Blesowski
Grado Académico: Adjunta
Principal actividad laboral: Terapeuta y Docente
Dedicación al proyecto. 2 horas

13.2.) Juniors

Apellido y Nombre: Lic. Sandra Martínez
Grado Académico: JTP (será designada Adjunta 2do. Cuatr. 2007)
Principal actividad laboral: Terapeuta y Docente
Dedicación al proyecto. 2 horas

13.3.) Asistentes de Investigación. No. Serán los alumnos de la cátedra quienes participarán en el relevamiento de datos y posterior análisis de cada caso.

¹⁶ Anexar CV (máximo cuatro folios) para cada uno de ellos.



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES
*DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES.***

14.) Bibliografía¹⁷

Bender, L. (1977): Test Guestáltico Visomotor. Usos y Aplicaciones Clínicas. Buenos Aires, Paidós.

Casullo, M. M. (1998): *El Test de Bender Infantil. Normas regionales.* Buenos Aires, Guadalupe.

Cohen, R. J., y Swerdlik, M. E. (2000). *Pruebas y Evaluación Psicológicas.* México: McGraw Hill.

Hutt, M. L. (1969): *La adaptación Hutt del Test Guestáltico de Bender.* Buenos Aires: Guadalupe.

Koppitz, E. M. (1971): *Test Guestáltico Viso-motor para niños,* Buenos Aires, Guadalupe.

Koppitz, E. M. (1995): *El Test de Bender,* Barcelona: Oikos Tau.

Paín, S. (1979): *Psicometría razonada.* Buenos Aires: Nueva Visión.

Posada, M. C. (2002): Un sistema alternativo para la evaluación del test guestáltico viso-motor de Bender. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica,* Vo. 14, nro 2, pp 9-32.

INTERNET

www.testdebender.com

¹⁷ No exceder los 50 títulos.