

“La brecha Generacional de la Revolución Tecnológica y su impacto en el Aprendizaje”.



- HECTOR AZEVES “IMPACTO LOCAL DE LA 4TA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. GANADORES Y PERDEDORES”.
- TANIA KORSUN “LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN COMO VARIABLES DE LA RELACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

MIÉRCOLES 18/10 - 15:30HS

Los Instrumentos de Evaluación de la relación Enseñanza-Aprendizaje



**EL PAPEL DEL DOCENTE
Y EL PAPEL DEL ALUMNO**

¿qué es EVALUAR?



- **SEGÚN ALUMNOS**
- **SEGÚN DOCENTES**

BRECHA DE CONCEPTOS



- **ENTRE ALUMNOS Y DOCENTES**

Qué es evaluar



- Evaluar es darle “valor” a algo.
- No es únicamente calificar a través de una nota.
- Incluye la evaluación de los conceptos **TEÓRICOS** y también los **PROCEDIMENTALES** y los **ACTITUDINALES**.

¿qué se evalúa entonces?



- El APRENDIZAJE del alumno.
- El aprendizaje teórico (SABER)
- El aprendizaje procedimental (SABER HACER)
- El aprendizaje actitudinal (SABER SER)

SABER



**COMPRENSIÓN Y MANEJO DE LOS
CONCEPTOS TEÓRICOS, DE LA
BIBLIOGRAFÍA.**

SABER HACER



**LA CAPACIDAD DE PODER LLEVAR A CABO
ACCIONES QUE EJECUTEN DICHA TEORÍA
(COMPETENCIAS)**

SABER SER



**TENER LAS ACTITUDES NECESARIAS PARA
SER (VALORES, TRABAJO EN EQUIPO,
LIDERAZGO, COMPAÑERISMO, ÉTICA DE
TRABAJO)**

¿Qué es APRENDER?



- **SEGÚN DOCENTES**
- **SEGÚN ALUMNOS**

Ese aprendizaje es de tipo SIGNIFICATIVO



- Porque genera en el alumno un SIGNIFICADO.

Deber ser:

- ATRACTIVO, llamativo y de interés
- COHERENTE, ordenado
- APLICADO a la práctica

La INVESTIGACIÓN generó resultados



**NO EXISTE UNA SIMILITUD ENTRE LO QUE
DOCENTES Y ALUMNOS ENTIENDEN POR
APRENDER.**

EXISTE UNA BRECHA.

**EN LOS CONCEPTOS Y POR LO TANTO EN LA
ENSEÑANZA (ROL DEL DOCENTE) Y EL
APRENDIZAJE (ROL DEL ALUMNO)**

La BRECHA.



Se genera por dos motivos:

- Por esa diferencia de conceptos.
- Por los instrumentos de evaluación utilizados.

Como ALUMNOS



**DEBEMOS CONCIENTIZARNOS DE QUE
ESTUDIAR NO ES MEMORIZAR.**

**SINO QUE IMPLICA UN PROCESO, DE
COMPRENSIÓN, REFLEXIÓN, ELABORACIÓN
PERSONAL.**

Como DOCENTES



**DEBEMOS TRABAJAR MEJOR
EN LA SELECCIÓN DE
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
QUE NOS PERMITAN EVALUAR ESE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Los instrumentos de evaluación



Algunos son

- Exámenes Parciales
- Actividades áulicas (dinámicas, juegos)
- Trabajos Prácticos Integradores
- Actividades grupales e individuales (reflexiones, comprensiones de conceptos, elaboración de nuevos contenidos, etc.)
- Evaluación conceptual

PARADOJA



“A PESAR DE QUE UNO DE LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ES DESPERTAR Y DESARROLLAR EL ESPÍRITU CRÍTICO, MUCHAS EVALUACIONES CONSISTEN EN LA REPETICIÓN DE LAS IDEAS APRENDIDAS DEL PROFESOR O DE AUTORES RECOMENDADOS.”

(SANTOS GUERRA, 1991)

Como ALUMNOS

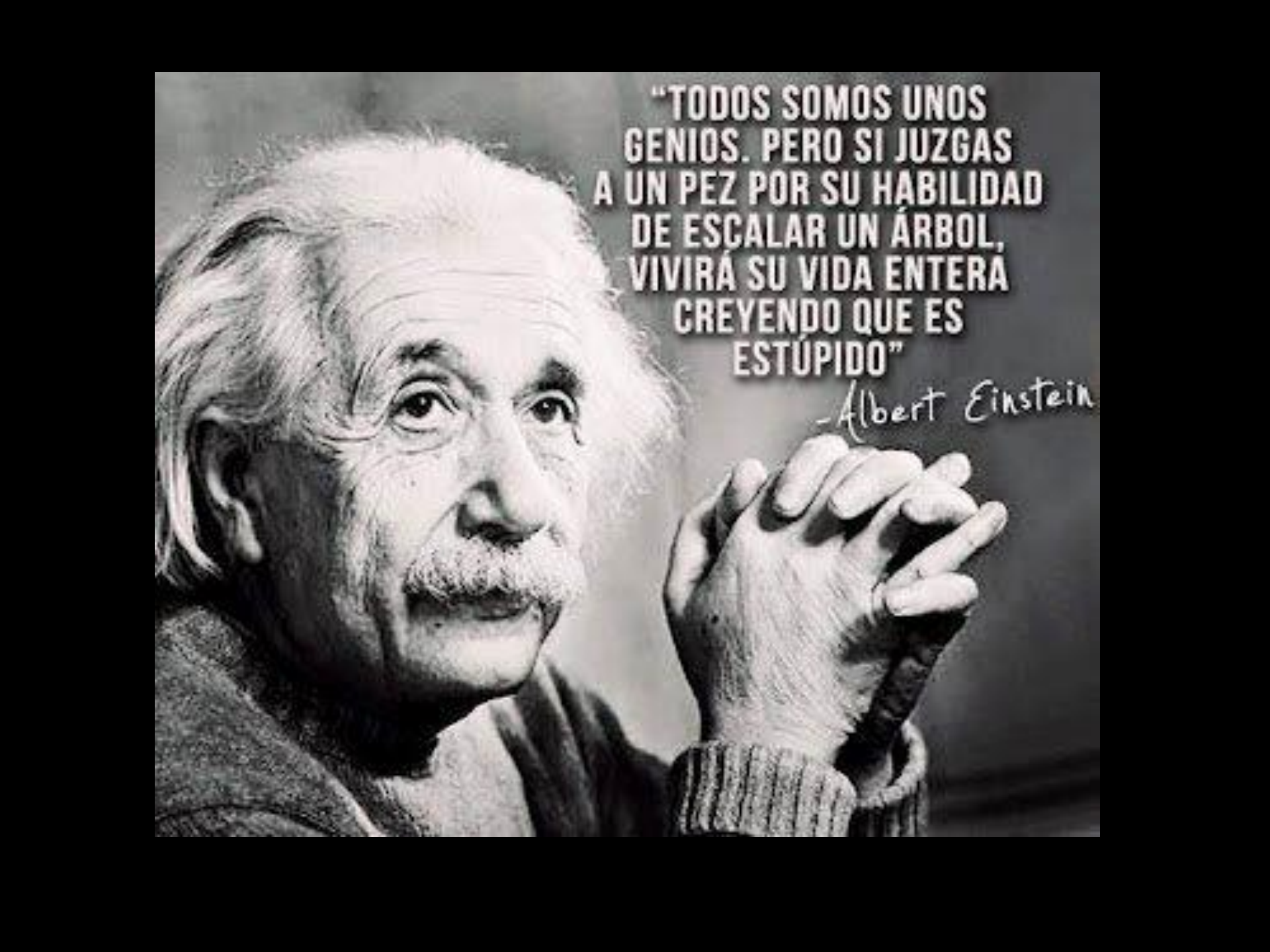


**¿QUÉ HERRAMIENTAS DEBERÍAMOS
UTILIZAR PARA ESTUDIAR Y
VERDADERAMENTE APRENDER, SIN
MEMORIZAR?
¿CÓMO APRENDO TEORÍA, PROCEDIMIENTOS
Y ACTITUDES?**

Como DOCENTES



**¿MIS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ACTUALES, SIRVEN PARA CONOCER SI LOS
ALUMNOS APRENDIERON TEORÍA,
PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES?
¿CÓMO PUEDO MEJORARLOS?**

A black and white portrait of Albert Einstein, showing his characteristic wild hair and mustache. He is looking slightly to the right of the camera with a thoughtful expression. His hands are clasped together in front of him. The background is a plain, light color.

**"TODOS SOMOS UNOS
GENIOS. PERO SI JUZGAS
A UN PEZ POR SU HABILIDAD
DE ESCALAR UN ÁRBOL,
VIVIRÁ SU VIDA ENTERA
GREYENDO QUE ES
ESTÚPIDO"**

-Albert Einstein