

## EDITORIAL

Los artículos que componen este volumen de *Cuestiones de Infancia* reflejan las ideas presentadas en la Jornada organizada por la Carrera de Especialización en Psicoanálisis con Niños y con Adolescentes en noviembre de 2016.

Como quedó planteado en su título, dos aspectos fueron puestos en tensión: aprender a hablar, a leer y a conocer el mundo a la par de las dificultades en el aprendizaje escolar. Para la clínica psicoanalítica el aprendizaje excede al ámbito de lo escolar. Los niños aprenden mucho antes de ingresar a una escuela. O al menos eso esperamos que suceda. Así como esperamos que el aprendizaje sistemático escolar sea fuente de placer aprovechable como afianzamiento libidinal y narcisista dentro del proceso de constitución subjetiva.

Este volumen reúne -desde la mirada del psicoanálisis respecto de este tema- artículos que abordan los logros en el aprendizaje así como sus fracasos, tanto en los aspectos metapsicológicos que sostienen el deseo de saber y aprender, como los del contexto escolar y familiar y de aquellas variables específicas del complejo desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

Recientemente, una nueva oleada atrajo una vieja denominación, enlazada esta vez a una epocal significación de la dificultad en leer y escribir: la dislexia. Nueva "epidemia" que engloba a niños que, al tener dificultades específicas en el lenguaje verbal o por ser aún muy pequeños, quedan incluidos dentro de esta clasificación.

Las polémicas y controversias, que se han planteado en torno de este último diagnóstico, encuentran en este número de la revista interesantes propuestas y lecturas tanto por aquellos que lo abordan desde la clínica psicoanalítica así como de destacados colegas que han dedicado su estudio en el campo específico del aprendizaje.

Deseamos de este modo aportar al debate y proponer una perspectiva crítica ante una cuestión que merece ser discutida.

**Gabriel Donzino**