

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE
INVESTIGACION**

1.) Campo de aplicación: Eje Docencia-Investigación.

2.) Título del Proyecto: Estrategias de trabajo autónomo y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Ciencias de la salud de la ciudad de Buenos Aires.

3.) Entidades Participantes¹

Entidad:²
Tipo de vinculación:
Descripción de la vinculación:

4.) Responsables:

4.1.) Director del Proyecto:

Apellido y Nombre³: Canova Barrios, Carlos Jesús

Lugar Principal de Trabajo⁴: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Funciones⁵: Docente

Dedicación⁶: 4 horas semanales

4.2.) Co-director del Proyecto:

Apellido y Nombre⁷: Fliguer, José Luis

Lugar Principal de Trabajo⁸: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Funciones⁹: 4 horas semanales

Dedicación¹⁰

¹ Se refiere además de UCES:

² Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.

³ Anexar CV actualizado

⁴ En función de las horas semanales dedicadas.

⁵ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

⁶ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

⁷ Anexar CV actualizado

⁸ En función de las horas semanales dedicadas.

⁹ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

5.) Antecedentes del Equipo de Investigación

Canova Barrios, Carlos. Enfermero con énfasis en atención de Terapia Intensiva y de urgencias, egresado de la Universidad del Magdalena (Santa Marta, Colombia). Docente del eje investigación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) en la carrera de Licenciatura en enfermería. Especialista en Docencia Universidad. Doctorando en Salud Pública -UCES-. Doctorando en Ciencias Médicas -UAI-. Investigador adscrito al grupo de investigación Ciencias del Cuidado de enfermería de la Universidad del Magdalena. Asesor metodológico privado de investigación para grado y posgrado.

6.) Problema y Justificación

Algunas investigaciones señalan que los estudiantes universitarios utilizan una pequeña gama de estrategias de aprendizaje autónomo (De La Fuente & Justicia, 2003), y de estas hacen un uso escaso (Chiechier & Donolo, 2003).

Conocer el significado e importancia del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, así como evaluar el impacto de su implementación (o el déficit de equipamiento estratégico), servirá como guía para la implementación o modificación de métodos de enseñanza del cuerpo docente de la universidad, a los efectos de que fomenta el uso de estrategias de aprendizaje autónomo creando en el estudiante el entrenamiento específico requerido y la motivación para emprender dicho proceso, además de constituirse en un panorama actualizado y específico de la situación en los estudiantes de la facultad. Lo anterior, propendería a la creación de modelos de abordaje a implementarse en la propia universidad, como en otras instituciones de similares características.

Sobre la base de estas ideas puede entenderse a la docencia como un modo de formar profesionales competentes, capaces de gestionar y responsabilizarse de su propio conocimiento, maximizando su perfil de análisis crítico e intelectual en general,

¹⁰ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la laboral de gestionar el Programa.

fomentando su desarrollo personal y profesional, no solo durante el proceso de formación académico-universitario, sino durante toda su vida.

Dejar atrás el enfoque magistral y basado en el docente de la educación universitaria, y pasar a centrarse en el estudiante como gestor del conocimiento, así como de sus competencias y habilidades, es uno de los objetivos de la educación en sus modelos emergentes.

A la vez, no es posible que se implementen en las universidades planes de educación que abarquen todo el conocimiento de una profesión, por lo cual el aprendizaje autónomo aumenta los niveles de conocimientos de los estudiantes en áreas determinadas.

7.) Marco conceptual

El aprendizaje autónomo es definido como la *“modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. Implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje”* (Lobato, 2006; p.191).

Este proceso estimula el desarrollo de competencias en el aprendiz, buscando el fomento de su autonomía, de tal manera que esté en capacidad de relacionar problemas y dar solución a las propias necesidades de aprendizaje. De esta manera, el estudiante, crea un proceso de autorregulación que le permite satisfacer de manera exitosa sus necesidades, así como las necesidades educativas propuestas por el docente, siendo el estudiante quien dirige y regula su propio proceso y ritmo formativo.

En dicho proceso, el estudiante desarrolla capacidades para relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizarla, generar ideas, describir sus hallazgos y conclusiones y finalmente, el establecimiento de un nivel de logro de sus objetivos.

Todo lo anterior, encuentra relevancia en el quehacer de enfermería, primando la certeza de que cada paciente es único y debe ser manejado de manera individual, siendo el aprendizaje autónomo un medio para el fomento de habilidades de pensamiento que son traducidas en mejor calidad del cuidado prestado al paciente en todas las etapas por las que atraviese, y entendiéndose que sería difícil imaginar a un alumno adquiriendo competencias complejas de aprendizaje y llevando a cabo procesos de calidad asistencial, gerencial, investigativas y de intervención comunitaria, si no dispone de un repertorio de estrategias activas necesarias para conseguirlo.

8.) Objetivos

8.1. Objetivo general

Identificar las características del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

8.2.) Objetivos específicos

Interpretar las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación temática, preparación de exámenes y participación utilizadas por los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Describir las características del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), bajo un conglomerado de competencias para aprender, uso pertinente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y competencias para el trabajo cooperativo y colaborativo.

Describir la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo implementadas por los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y el rendimiento académico.

9.) Hipótesis

Los estudiantes con mayores índices en las diferentes estrategias de aprendizaje autónomo, obtienen calificaciones numéricas o conceptuales más altas que aquellos que se limitan a seguir las pautas propuestas por el docente, sin tomar iniciativas para ampliarlas ni cotejarlas con opiniones o enfoques provenientes de diversidad de fuentes de información.

10.) Metodología

Tipo de estudio: Estudio descriptivo de corte transversal, con enfoque cuantitativo.

Muestra: La muestra estará conformada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Criterios de inclusión y exclusión: Como criterios de inclusión se enmarcaron ser estudiante activo de las carreras de la facultad de Ciencias de la Salud, y acceder a ser parte del presente estudio. Como criterios de exclusión, se consideraron no acceder a ser parte de la investigación y contar con algún impedimento para el diligenciamiento del cuestionario (discapacidades; ej. no vidente).

Recolección de la información: se aplicará una encuesta auto-administrada dividida en dos partes; la primera evalúa el *perfil socio demográfico* del participante (Sexo, edad, cuatrimestre que cursa actualmente, estado civil, tener hijos y cuantos, el número de horas dedicadas diariamente al estudio) y promedio general de la carrera al momento del estudio, y la segunda, medirá las características del aprendizaje autónomo. Para esta segunda parte, se implementará el CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTONOMO (CETA), la cual cuenta con alta consistencia interna e índices alfa de Crombach de 0.898; este constructo está dividido en seis subescalas las cuales han alcanzado valores de fiabilidad a de Crombach aceptables (alpha: 0.84 para estrategias

de ampliación, alpha: 0.81 para colaboración, alpha: 0.85 para conceptualización, alpha: 0.75 planificación, alpha: 0.61 exámenes y alpha: 0.66 participación). Esta es una encuesta auto administrada y está constituida por 45 ítems que se valoran en una escala tipo Likert, donde el sujeto evalúa en una escala de 5 adjetivos que van desde –nunca- (1) hasta -siempre- (5) en forma de afirmaciones sobre las estrategias de trabajo autónomo habitualmente utilizadas.

Corrección de la prueba: Para la corrección de la prueba se realizará la sumatoria de los ítems correspondientes a las estrategias divididas entre el número de ítems totales sumados. El puntaje arrojado arroja el promedio de uso de dichas estrategias en los estudiantes. A continuación, se relacionan las estrategias y sus ítems relacionados de evaluación:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Resultados: se usará para el análisis de la información obtenida, la versión 23 del programa estadístico SPSS. Los resultados serán mostrados en tablas de distribución de frecuencia, con tablas diferenciales por semestre y de la población general para la extracción de las conclusiones de allí derivadas. Serán presentados bajo las divisiones de estrategias y ponderando los puntajes grupales.

Ética: Se obtendrá previamente el consentimiento informado verbal de los estudiantes participantes.

INSTRUMENTO

Se utilizará el CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO (CETA) para estudiantes universitarios, desarrollado por Lopez-Aguado (2010), el cual consta de 45 ítems en forma de afirmaciones sobre las estrategias de aprendizaje autónomo implementadas, las cuales se evalúan en una escala tipo Likert con 5 adjetivos. Los 45 ítems son agrupados en 6 grupos de estrategias de aprendizaje autónomo. (VER METODOLOGIA).

11.) Cronograma

Actividades	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Delimitación del problema y formulación del anteproyecto	X	X										
Cálculos de muestra (IC: 95%; E: 5%)		X	X									
Aplicación de encuestas			X	X	X	X	X	X				
Tabulación y Análisis de resultados								X	X			

Presentación de informe preliminar									X	X		
Presentación de informe final y envío para publicación en revista con referato											X	X

12.) Resultados Esperados

Contribuir con los propósitos de los fines educativos, creando lineamientos derivados de la información que proporcionen ayuda para el direccionamiento del trabajo docente y discente (estudiante) al describir los estilos de aprendizaje autónomo y la influencia de estos sobre el rendimiento académico.

12.1.) Aportes científicos

Documentos de trabajo:

Artículos con referato: Se planea publicar en revistas con referato los resultados de la presente investigación.

Capítulos de Libros:

Libros:

Traducciones:

Conferencias Científicas:

12.2.) Vinculación y Transferencia¹¹

Vinculación con el sector productivo:

Vinculación con la sociedad civil:

Vinculación con el Estado (Nacional, provincial, local):

Otros tipos de vinculaciones:

¹¹ Indicar el nombre de la entidad destinataria de la transferencia y el tipo de relación formal que habría que tramitar para concretar el vínculo

12.3.) Mediación del conocimiento

Cursos de Capacitación:

Conferencias:

Trabajo de consultoría:

Asesoramiento especializado:

12.4.) Otros.

13.) Investigadores¹²:

13.1.) Seniors

Apellido y Nombre: Canova Barrios, Carlos Jesús

Grado Académico: Doctorando en Ciencias Médicas

Principal actividad laboral: Docente

Dedicación al proyecto: 5 horas semanales.

13.2.) Juniors

Apellido y Nombre: Fracas, Claudia

Grado Académico:

Principal actividad laboral:

Dedicación al proyecto.

13.3.) Alumnos asistentes de Investigación.

Apellido y Nombre: (A completar oportunamente)

Breve descripción de las tareas que se asignarán:

Apellido y Nombre:

Breve descripción de las tareas que se asignarán:

Apellido y Nombre:

Breve descripción de las tareas que se asignarán:

14.) Presupuesto

Gastos	Pesos
Papelería (impresión de encuestas)	5000
Viáticos	1000

¹² Anexar CV (máximo cuatro folios) para cada uno de ellos.

Total	6000

15.) Bibliografía

- Crispín M, et al. Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia. 1er Ed, México. 2011.
- López-Aguado M. (2010) Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA). Revista de psicodidactica 15 (1): 77-99.

16) Anexo

Instrumento

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTONOMO (CETA)

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

1. Nunca __ N

2. Pocas veces __ PV

3. Algunas veces __ AV

4. Muchas veces __ MV

5. Siempre __ S

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

Nº PREG	PREGUNTA	N	PV	AV	MV	S
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
8	Busco más información navegando por internet					
9	Realizo actividades complementarias					
10	Al empezar el semestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
13	Leo y esquematizo los contenidos					
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet					
19	Consulto bibliografía recomendada					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca					
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo					

	comparto con los compañeros					
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos					
32	Confecciono un resumen de cada tema					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes					
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso					
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas					
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión					
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet					