

**XLI SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRACTICA PROFESIONAL**

**“El Nuevo Paradigma en la Formación Profesional,  
la P.P.S. el Desafío que se Viene”.**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES.**

**CABA, 12 y 13 de Septiembre de 2019**

**LA PRACTICA PROFESIONAL COMO MOTIVO DE INVESTIGACION**

**Autora: Mg MARTOS, María Enriqueta**

**Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino  
Facultad de Economía y Administración  
Cátedra: Práctica Profesional**

[profmartos@gmail.com](mailto:profmartos@gmail.com)

## **XLI SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRACTICA PROFESIONAL**

**“El Nuevo Paradigma en la Formación Profesional,  
la P.P.S. el Desafío que se Viene”.**  
**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES.**  
**CABA, 12 y 13 de Septiembre de 2019**

### **LA PRACTICA PROFESIONAL COMO MOTIVO DE INVESTIGACION**

**Autora: Mg MARTOS, María Enriqueta**  
**Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino**  
**Facultad de Economía y Administración**  
**Cátedra: Práctica Profesional**  
[profmartos@gmail.com](mailto:profmartos@gmail.com)

#### **Resumen**

Con el presente trabajo se pretende difundir como la Práctica Profesional puede ser motivo de proyectos de investigación en nuestras universidades. Ante ello, presento en este Simposio el proyecto de investigación: “La Relevancia de la Práctica Profesional en la carrera de Contador Público y su incidencia en la formación de competencias profesionales”. La justificación del mencionado proyecto de investigación se basa en la posibilidad de analizar la importancia que reviste la Práctica Profesional como espacio curricular en la carrera de Contador Público y su incidencia en la formación del futuro egresado. Esta formación basada en una constante actualización que le permita al alumno desarrollarse para su futura profesión. Se hace énfasis en el “aprender a aprender” por parte de los alumnos en su interacción con la realidad cambiante de los mercados, teniendo como parámetro final el “aprender a ser”.

Ante ello, realizar un proyecto de investigación basado en la Práctica Profesional, crea un escenario muy interesante por el avance que tuvo este espacio curricular en los distintos planes de estudio del Nivel Superior, llevando a trabajar a la Práctica Profesional en relación con su entorno y como constructoras de identidad. Formar a futuros egresados nos permite colaborar con la producción de identidad y de sociedad.

Esto lo podemos resumir en lo expresado por Alicia Camillioni: “El camino hacia la necesaria innovación en los modos de pensar, en los modos de conocer, en los modos de trabajar y con los modos de relacionarse con los otros, el conocimiento y el uso del conocimiento para la resolución de problemas importantes requiere la reunión de un pensamiento basado sobre la indagación, la investigación, además del desarrollo de competencias profesionales”.

En base a lo arriba expuesto, en el proyecto se establece la siguiente hipótesis: “La Práctica Profesional, como espacio curricular integrador de la carrera de Contador Público de la Facultad de Economía y Administración de la UNSTA, contribuye a la formación de competencias de los futuros egresados según los requerimientos del actual mercado laboral”.

Sobre esta hipótesis se está trabajando y se están obteniendo los primeros grados de avance que se presentan a continuación.

Palabras Claves: Proyectos de Investigación – Práctica Profesional - Competencias

## Desarrollo

El proyecto de investigación que se presenta, tiene su metodología de trabajo. En ella se usa a la observación, como integrante del método científico, que permite recopilar información necesaria para el problema de investigación. Cabe mencionar que la mayoría de los datos e información sobre el problema de investigación, no están disponibles. Ante ello, se hace necesario compilar datos primarios mediante las técnicas de entrevistas estructuradas y no estructuradas, como así también de encuestas a docentes, alumnos y egresados de nuestra Facultad y del ámbito empresarial.

Una vez concluida la recopilación de datos, se procederá a realizar la medición a través de la clasificación y del procesamiento de toda la información obtenida en cada etapa, pudiendo así detectarse relaciones de causa y efecto que permitan obtener conclusiones vinculadas al objetivo planteado.

Como fuente de datos secundarios, se procederá al análisis de documentaciones que facilitarán encarar las acciones. Ante ello, se recurrirá a la lectura de leyes nacionales de Educación Superior Universitaria, como así también a material bibliográfico vinculado a la Práctica Profesional y a la adquisición de competencias. Además se consultarán fuentes provenientes de archivos digitales disponibles en internet, que reúnan las condiciones académicas y oficiales convenientes.

La hipótesis planteada, una vez aceptada, nos dará la solución al problema de la presente investigación.

Al final del proceso se elaborarán las conclusiones con los resultados obtenidos a través de la investigación sobre la hipótesis planteada. Con las conclusiones se pretende fundamentar elementos que marquen el rumbo hacia nuevos aportes a la educación y a mayores oportunidades para los egresados de nuestra Facultad ante los nuevos contextos del mercado laboral.

Para esta investigación se plantearon los siguientes objetivos:

- 
- Analizar el plan de estudio vigente de la carrera de Contador Público de la Facultad de Economía y Administración de la UNSTA para identificar y analizar los espacios curriculares vinculados a la Práctica Profesional y que sustentan su contenido.
  - Analizar y optimizar el contenido de la Práctica Profesional.
  - Analizar aspectos específicos del mercado laboral para nuestros futuros egresados.
  - Identificar y analizar las competencias necesarias de los futuros profesionales para el mercado laboral.
  - Identificar y analizar la didáctica implementada en la Práctica Profesional.
  - Elaborar y procesar encuestas para estudiantes, egresados y empresas en las que desempeñan un rol estudiantes y egresados de la Facultad.
  - Elaborar indicadores.
  - Presentar un cuadro de mando sobre las opiniones recogidas con nuestra investigación, mencionadas anteriormente. Esto permitirá medir el desempeño (basándose en resultados mensurables) de nuestra Facultad ante los requerimientos actuales del mundo laboral.
  - Definir conceptos relacionados con la gestión de la calidad para el objetivo de la presente investigación.
-



En función a los objetivos propuestos para este proyecto de investigación se presentan los siguientes avances:

- *Objetivo: Analizar el plan de estudio vigente de la carrera de Contador Público de la Facultad de Economía y Administración de la UNSTA para identificar y analizar los espacios curriculares que atraviesan a la Práctica Profesional y que sustentan su contenido.*

Después de haber sido analizado el plan de estudio de la carrera de Contador Público de la Facultad de Economía y Administración de nuestra universidad, y, teniendo en cuenta que el Contador Público que egresa de nuestra Facultad, es un profesional competente en desarrollar actividades organizacionales tanto en aspectos numéricos como aspectos cualitativos y capaz de generar estados contables que brindan información útil, económica financiera; se pudo extraer del análisis los siguientes aspectos:

La Práctica Profesional (PP) es un espacio curricular que atraviesa el Plan de Estudios de la carrera de Contador Público, es decir, es transversal.

Esto se sustenta en que la PP es una asignatura que se nutre de diversos espacios curriculares que la preceden.

La característica de transversal la convierte en una materia que permite interrelacionar el aula con la sociedad. Permite un enfoque integrador en el Plan de Estudios, generando una formación integral de sus estudiantes.

Se puede constatar que al ser interdisciplinaria la PP, recorre áreas del conocimiento y de la formación ética. Permite generar prácticas pedagógicas que integran los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir con valores, procedimientos y actitudes que guían la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, el Plan de Estudios 2005, con vigencia hasta este año 2019, y el Plan de Estudios 2015, con vigencia a partir del período lectivo 2020, permiten brindar calidad y respuestas a las expectativas de los alumnos y del medio que demanda nuestros profesionales.

Nuestro Plan de Estudios se mantiene de manera adecuada a las exigencias académicas y tecnológicas, según la demanda laboral.

Esto es posible por el aporte que las distintas áreas curriculares realizan a la formación integral, vinculando aspectos teóricos con los prácticos.

- *Objetivo: Analizar y optimizar el contenido de la Práctica Profesional (P.P).*

Analizado el contenido de este espacio curricular, se puede constatar su característica de “formativa”, lo que le permite al estudiante integrar, ampliar y enriquecer conocimientos, destrezas y habilidades. Su contenido está organizado según el contexto con el que interactúa un profesional en el mundo del trabajo. Este tiene la particularidad de ser dinámico y competitivo.

Al respecto, se pudo extraer del análisis del Expte Nro. 6547/02. Anexos Estándares Contador. Secretaria de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación (Julio/2017), lo siguiente: “El contenido se expresa en función de la información conceptual y teórica, considerada imprescindible y de las competencias que se desean lograr. Pueden ser teóricos, prácticos, o teórico – prácticos, y en cada caso serán fundantes del saber profesional, según el perfil del futuro profesional”.

Ello permite sostener que el contenido con el que se está desarrollando la PP en nuestras aulas, se puede considerar que garantiza la formación correspondiente al perfil de nuestros egresados según los requerimientos del mercado laboral. Sobre esto último, se dispone de información parcial, extraída de la Práctica Profesional

Supervisada (PPS) en función a los requerimientos de tareas a cumplir por nuestros estudiantes en estudios contables y organismos públicos (Planes de trabajo correspondientes).

Ante ello, podemos decir que la PP tiene un contenido que cumple lo requerido por los estándares de calidad de la carrera de Contador Público, y que fueron oportunamente analizados. Esto se fundamenta en que el contenido de la PP tiene la integración de la teoría y la práctica simulada en entornos del futuro rol profesional. Este proceso permite la formación de competencias profesionales con la intervención en situaciones problemáticas de la realidad socioeconómica de nuestra provincia. Esto se materializa con la simulación que llevan a cabo los alumnos de PP en una actividad típica de nuestra provincia. Durante el desarrollo de la simulación se va generando el aporte de diversas asignaturas que nutren a la PP. Todo el proceso de este espacio curricular, va de la mano de las actividades de aprendizaje implementadas por la Cátedra, permitiendo que el alumno pueda en un futuro inmediato transferir al campo profesional su aprendizaje, permitiéndole, de esta manera, una comprensión integral del rol del Contador Público.

La PP de nuestra Facultad, desarrolla su contenido en función a la realidad local, regional y nacional de la que forma parte nuestra Universidad. Esto se respalda con la cartilla elaborada por la cátedra con operaciones típicas de la empresa simulada y el cumplimiento de todas sus obligaciones previsionales e impositivas tanto: nacionales, provinciales, como así también, municipales. Todas las actividades se desarrollan en sistemas informáticos provistos por nuestra Facultad de Economía y Administración.

El contenido de la PP permite al alumno vincularse desde su primer día de clase con el mundo laboral. En esto se sustenta su didáctica.

En una primera parte (1er cuatrimestre), se desarrolla la simulación empresarial, se realiza una aplicación en una empresa simulada en ambientes tecnológicos en la cual se aborda las temáticas de constitución y funcionamiento de una empresa comercial regional, como así también, todos sus cumplimientos formales y materiales impositivos y previsionales.

Dentro de su contenido, se implementa en una segunda etapa (2do. cuatrimestre, ya que la PP es anual), la Práctica Profesional Supervisada (PPS). En esta etapa el alumno se inserta en el mundo laboral: estudios contables, empresas y organismos públicos. Este constituye un espacio final de integración, donde el alumno se enfrenta a situaciones similares a las del futuro profesional.

- *Objetivo: Analizar aspectos específicos del mercado laboral para nuestros futuros egresados.*
  - En este objetivo se está trabajando con diseñar encuestas para empresas del medio que requieren profesionales de la carrera de CP.
  - Se dispone de una información parcial obtenida de la PPS de los planes de trabajo respectivos.
- *Identificar y analizar las competencias necesarias de los futuros egresados para el mercado laboral.*
  - Se están diseñando encuestas para analizar el contexto socio económico y el tipo de inserción laboral de nuestros egresados. Aun sin información.

- *Identificar y analizar la didáctica implementada en la Práctica Profesional.*

Si tenemos en cuenta que en el mundo de la profesionalización, lo importante es la competencia, ésta marcará la estrategia en el proceso de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que en la actualidad la formación y las competencias del alumno son fundamentales para el mundo laboral las que deben ser producidas por el alumno en base a entrenamientos, ejercitaciones, etc. Esto los lleva a poner en práctica el saber que fue transmitido, enunciado y apropiado.

En el caso de PP, los docentes guiamos, orientamos a nuestros alumnos. La didáctica implementada, le permite conocer, comprender e interpretar los contenidos a través de la simulación.

El alumno llega a resolver situaciones problemáticas, puesto que trabajan en situaciones simuladas de una situación real de trabajo. Aprenden a través de la realización de una tarea concreta, adquiriendo habilidades y destrezas para la práctica profesional. Nuestra cátedra permite a través de la didáctica implementada lo siguiente:

- 1) Comprometer a los estudiantes como actores involucrados y corresponsables en la solución de situaciones problemáticas
  - 2) Se genera un ambiente de aprendizaje en el que la cátedra promueve y privilegia la indagación abierta, más allá de los contenidos desarrollados en la materia.
  - 3) Permite la resignificación de los contenidos teóricos y su aplicación a la futura actividad profesional.
  - 4) Permite la integración de los conocimientos, la reflexión sobre la realidad profesional y la toma de decisiones con fundamentación
- *Elaborar encuestas para estudiantes, egresados y empresas en las que desempeñan un rol estudiantes y egresados de la Facultad.*

Se diseñaron las siguientes encuestas:

- para egresados de la UNSTA y que están matriculados en el CGCET, obteniéndose los siguientes resultados de 41 respuestas:



### EN QUE SECTOR TE DESEMPEÑAS?

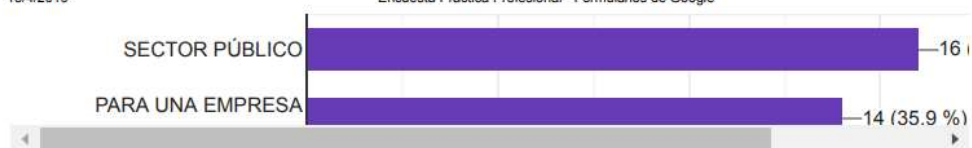
39 respuestas

<https://docs.google.com/forms/d/1N9SajGnoOUKLDmj6b96T2vDD69S6Vc8OKk9zu3jfhWg/edit#responses>

2/6

16/4/2019

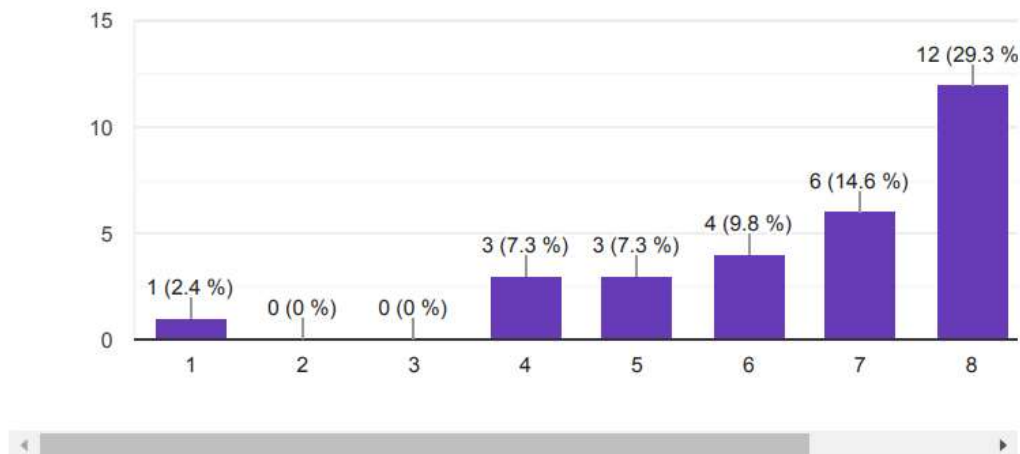
Encuesta Practica Profesional - Formularios de Google





## DEL 1 AL 10 CUANTO CONSIDERAS QUE EL CURSADO DE LA MATERIA PRACTICA PROFESIONAL TE AYUDO A DESEMPEÑARTE EN TU PROFESIÓN?

41 respuestas



<https://docs.google.com/forms/d/1N9SajGnoOUKLDmj6b96T2vDD69S6Vc8OKk9zu3fhWg/edit#responses>

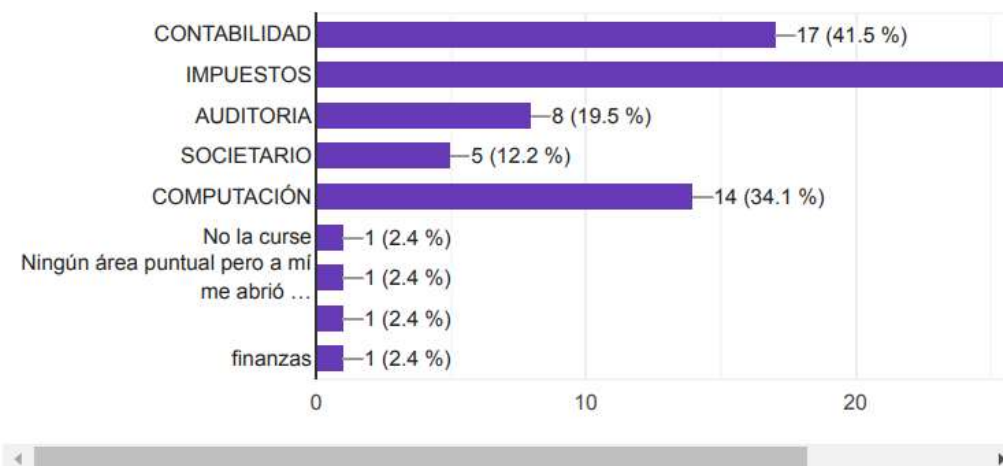
3/6

16/4/2019

Encuesta Practica Profesional - Formularios de Google

## BUENA FORMACIÓN DURANTE EL CURSADO DE PRACTICA PROFESIONAL?

41 respuestas



- Para estudiantes que cursaron PP en el período lectivo 2018 y realizaron PPS. Los resultados obtenidos fueron los siguientes en función a las siguientes preguntas:

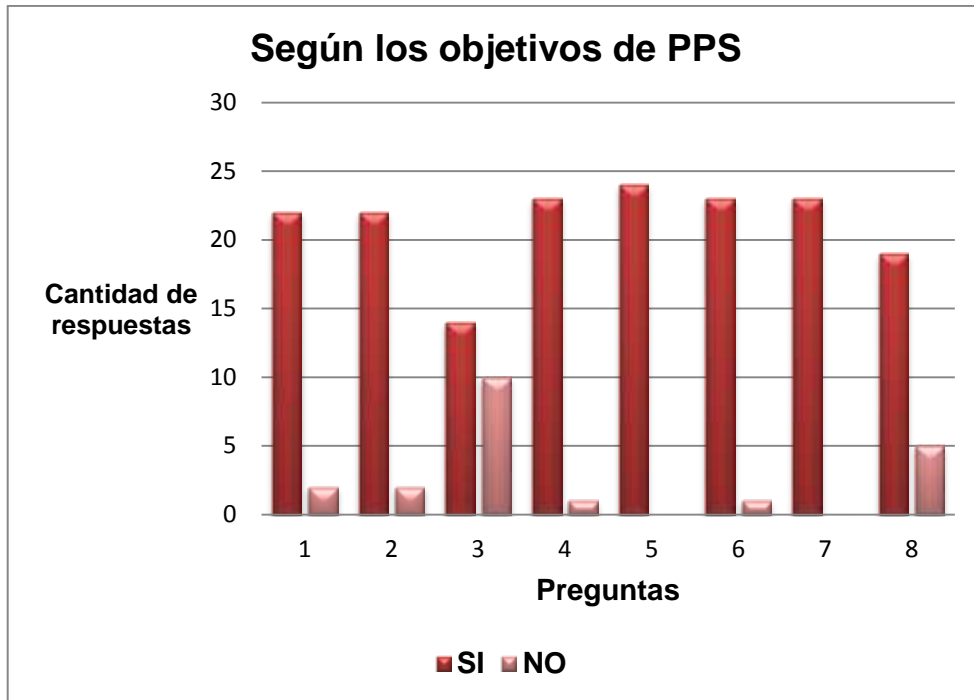
En función a los objetivos de la PPS, responda las siguientes preguntas:

La actividad desarrollada en su empresa/estudio:

- 1) Estuvo relacionada con la materia P.P?
- 2) Pudo fortalecer el desarrollo de juicio evaluativo en el análisis de situaciones en su lugar de PPS?
- 3) Pudo participar en equipos de trabajo interdisciplinarios?
- 4) Pudo desarrollar habilidades y destrezas útiles a su futura profesión?
- 5) Pudo integrar conocimientos teóricos-prácticos de su especialidad?
- 6) Pudo conocer las características del campo laboral y profesional en que se desenvolverá en un futuro inmediato?
- 7) Pudo demostrar compromiso ético con la comunidad universitaria, con la carrera, con la Unidad Académica y con el ámbito de desarrollo?
- 8) Pudo estar en contacto con tecnologías actualizadas?

Totales de respuestas para la totalidad de preguntas:

Preguntas	RESPUESTAS		Total alumnos
	SI	NO	
1	22	2	24
2	22	2	24
3	14	10	24
4	23	1	24
5	24	0	24
6	23	1	24
7	23	0	23
8	19	5	24
1 a 8	170	21	



Si tenemos en cuenta los totales de respuestas afirmativas y negativas en la totalidad de alumnos evaluados, tendremos el siguiente resumen gráfico:



si	no
170	21

## Conclusión

Al haber desarrollado aspectos de una investigación en este trabajo, su conclusión la resumo teniendo en cuenta su grado de avance.

### Principales logros del proyecto hasta el momento:

En función a los objetivos planteados en este proyecto, se pudo tener un avance bastante importante sobre los mismos. En función a resultados de encuestas realizadas, podemos aproximarnos a nuestro interés en probar nuestra hipótesis de trabajo.

### Factibilidad y Proyección:

El proyecto tiene una factibilidad importante de avance. Esto se sustenta respecto a los trabajos que pudieron concretarse a la fecha. Se avizora nuevos avances para lo que resta del año y del tiempo restante de este proyecto, pudiendo avanzar en las actividades propuestas para lograr aceptar nuestra hipótesis.

Las dificultades encontradas se dieron en la recolección de la información a través de las encuestas enviadas y su resistencia a contestarlas en algunos casos.

Con este trabajo se podrán extraer conclusiones importantes para adaptar el aprendizaje de nuestros alumnos en función a la experiencia, las expectativas y los intereses del estudiante y de la comunidad de la que forma parte.

## Bibliografía

- Barbier, Jean Marie (2004). "Prácticas de Formación. Evaluación y Análisis". Ediciones Novedades Educativas, Argentina.
- Blain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia. Cañal de León, P. (2002). La innovación educativa. Madrid: Ed. Akal.
- Elliot, J. (2005). La investigación-acción en educación. (5ª.ed.) Madrid: Morata.
- Finkel, D. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Traducción de Óscar Barberá (1ª ed. inglesa, 2000). Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Mateo, J. (2000)
- Martínez Sánchez, F; Prendes Espinosa, M.P. ( 2004) "Nuevas Tecnologías y Educación. Editorial Prentice Hall, Madrid – España.
- Morin, E. ( 2001) "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Paidós Studio. Barcelona.
- Rojas, J. ( 2013) "Prácticas Profesionalizantes en la Educación Técnica" Diseño de proyectos para la evaluación por capacidades profesionales. 1ª Edición, Editorial Noveduc, Buenos Aires
- Rodríguez C. E. (2007) "Didáctica de las Ciencias Económicas". Edición electrónica gratuita. [www.eumed.net/libros/2007c/322/](http://www.eumed.net/libros/2007c/322/) Editado por Eumed.net.