



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**

**LAS PRACTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS, UN AVANCE EN LA
EDUCACION UNIVERSITARIA**

AUTORES

C.P. FERNANDO M.C. ANSALDI

PROF. SANDRA TERESA PATERNO DAPAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADISTICAS



Resumen

La presente ponencia trata sobre la metodología de implementación de las PPS en los programas de nuestra materia destacando como es su origen e indicando un conjunto de pasos a seguir para su concreción.

Propone asimismo un modelo de informe a presentar.

INTRODUCCION

Nuestra metodología en la carrera de grado, en Práctica Profesional Administrativa Contable de trabajo tiene su base en los casos de investigación de mercado en actividades que se desarrollan y se presentan para que los alumnos logren, el primer estado contable de la empresa. Nos dedicamos a recuperar conocimientos y a través del desarrollo de la materia profundizarlos, incorporando aquellos que nos son propios.

Nos vemos con:

EN LA OBLIGACION COMO DOCENTES COMPROMETIDOS DE ENTENDER QUE EN ESTE ROL SOMOS Y SEREMOS SIEMPRE LA ÚLTIMA PARTICIPACIÓN DEL ESTADO EN LA VIDA DEL ESTUDIANTE COMO INTEGRANTE DEL COLECTIVO SOCIAL. Así finalizo el anterior trabajo presentado y decidimos abordar el tema que nos convoca las PPS, prácticas profesionales supervisadas, con los desafíos y también algunas incertidumbres, que vamos a compartir en este trabajo.

¿QUÉ SON LAS PPS?

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) es una actividad formativa del estudiante, consistente en la asunción supervisada y gradual, del rol profesional, a través de su inserción en una realidad o ambiente de trabajo.

Estas Prácticas tienen los siguientes objetivos:

- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas durante toda la carrera.
- Reconocer la trascendencia social del rol del profesional y la importancia de la inserción de la Universidad con el medio.
- Demostrar capacidad para el análisis de problemas y propuestas de resolución.

ORIGEN DE LAS PPS

A mediados de la década del 90, la acreditación de carreras de interés público definido por el art. 43 de la Ley de Educación Superior, sancionada en 1995, requería de la fijación de estándares para la evaluación por la Comisión Nacional de Acreditación y Evaluación Universitaria (CONEAU).

En 1996, el CONFEDI había publicado el documento *“Unificación Curricular en la Enseñanza de las Ingenierías en la República Argentina”*. Este documento no era suficiente para cubrir los distintos aspectos surgidos de las comisiones que trabajan en la SPU, para establecer las pautas para la acreditación de carreras de grado. En 1998, la comisión del MEyC – SPU 28, con la participación del Ing. Jorge Gonzalez, redactaba el documento *“Estándares para la acreditación de carreras de ingeniería”*.

En la XXVII Reunión Plenaria del CONFEDI, realizada en mayo del 2000 en el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), se aprobó el documento titulado *“Propuestas de Acreditación de Carreras de Grado de Ingeniería de la República Argentina”*, hoy conocido como Libro Verde. Su finalidad era constituirse en el documento base para los estándares de acreditación de carreras de ingeniería.

A partir de un breve documento (no más de 6 carillas), se resumió la propuesta basada en las palabras claves que definen los alcances de cualquier carrera de ingeniería y que son

indispensables para obtener capacidades y habilidades propias para el ejercicio profesional. La intensidad de la formación práctica debía estar relacionada a las actividades que formarían las competencias indispensables.

Se propusieron cuatro componentes para la formación práctica de ingeniería:

- Resolución de problemas de ingeniería en papel o simulación.
- Experiencias de Laboratorios.
- Prácticas de diseño en ingeniería.
- Relación con el medio laboral que se llamará Práctica Profesional Supervisada (PPS).

Este documento con varias modificaciones se aprobó en el Consejo de Universidades, originando las resoluciones **Ministeriales 1232/01 y 1054/021**¹.

Como vemos lo interesante es conocer y resaltar la importancia del desarrollo de las competencias en los futuros profesionales. Nos proponemos un graduado que logre la inserción en la sociedad para transformarla, enriquecerla, servirla, desde su saber. Esta postura propone entender que depende de la situación, especialidad y lugar de desempeño de la PPS, será su experiencia y el trabajo que presente como resultado de su aprendizaje.

Desarrollo

Pasos a seguir en las PPS

- Presentar Programas de Prácticas. Se trabaja con la existencia de objetivos planeados bajo los planteos propuestos. Entendemos que esta instancia requiere plasmar los saberes teóricos en actividades desarrolladas en entes privados, públicos o mixtos.
- El Plan de Prácticas debe ² contener carga horaria, lugar donde se desarrolle, objetivos a cumplir y modalidad de evaluación.
- Los compromisos de los formadores o tutores revisten importancia, siendo estos quienes llevarán adelante el cumplimiento del compromiso y del currículum propuesto. Debemos considerar la existencia también de un currículum oculto, es decir, aquel que aparecerá cuando se plasme en la realidad esa vivencia en el ente. Descubrimos muchas y diversas circunstancias que se han de presentar y, es aquí que es valorada la experiencia del tutor, encauzando la labor y logrando el resultado propuesto.
- Todo trabajo ha de estar documentado, pudiendo utilizarse diferentes herramientas como videos, grabaciones, memorias de materiales, fotografías. Aquí destacamos la importancia de incorporar las nuevas tecnologías y aceptar que nuestros cursantes de PPS logren crear un espacio de enriquecimiento. Es por esta situación que debemos construir una gama amplia de herramientas que sellen un paso significativo.
- Escenario de desarrollo. Nos resulta significativo reconocer la importancia de evaluar el ámbito donde se han de desarrollar las pps., teniendo en cuenta las características, la posibilidad de compartir información de los cursantes con los miembros del ente y con sus pares. Resultando de estas interacciones un hecho significativo e

² Zabalza Beraza, Miguel. Condiciones para el desarrollo del Practicum. Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado. 8(2) 2004.

interesante, el feed-back o retroalimentación que va a permitir desarrollar un acercamiento a la realidad realizando esa transposición didáctica que, aplicara los conocimientos en la labor profesional.

Modelo de Presentación

Informe de PPS

1. **Carátula**

2. **Resumen**

3. **Índice**

Objetivos de la metodología utilizada

Objetivos generales

Objetivos Específicos

Desarrollo general – Marco teórico-

Informe de cada etapa

4. **Conclusión**

5. **Bibliografía**

6. **Anexos**

De acuerdo al Plan de PPS se tendrá un informe como producto del trabajo desarrollado por el cursante que irá incorporando las sucesivas etapas para cumplir con lo propuesto al tutor o coordinador.

Nuestra propuesta es abierta, y depende del tipo de ente donde se desarrolle, y el objetivo planteado, ya que es necesaria interpretar la forma de llevar a cabo la tarea encomendada.

Es un trabajo profesional, cierre de una carrera donde el cursante debería haber logrado la teoría y la práctica. Es ahora donde se encuentra en condiciones de mostrar al profesional que llevo a ser.

Conclusión

Las PPS revisten importancia como el cierre de un proceso y los informes propuestos deben ser confeccionados contemplando los requerimientos y las cualidades de un trabajo profesional.

.

.

Bibliografía citada

- Edgardo Fabián Irassar, El nacimiento de la Práctica Profesional Supervisada, Revista de Ingeniería, Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina.
- Erika Yadira Macias Mozqueda, Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar.
- Miguel Zabalza Beraza, Condiciones para el desarrollo del Practicum, Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 8(2)2.004.