



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**
www.uces.edu.ar

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES (IAEPCIS)
"David Maldavsky"

Doctorado en Psicología

XVI Jornadas Internacionales de Investigación en Psicología UCES 2020
XVIII Jornadas Internacionales de Actualización del Algoritmo David Liberman
I Simposio de Especialistas en Salud Mental en Emergencias y Desastres
Sábado 25 de julio de 2020 – 9.30 hs a 16.00 hs Buenos Aires.

Acerca de la vigilancia epistemológica de la transposición didáctica de las Ciencias Cognitivas en las carreras afines a estas, en la ciudad de Bahía Blanca

Dra. María Inés Silenzi

misilenzi@gmail.com

Lic. Almudena Ruiz Sánchez

psicologia.dir@unisal.edu.ar

Lic. Pablo Martínez

pbmartnez@gmail.com

Lic. Marcelo Sapognikoff

marcelo.sapognikoff@gmail.com

Juliana Crocitto

julianacrocitto@gmail.com

Camila Haouache

cami.haouache@gmail.com

Victoria Suarez

victoriasuarez489@gmail.com

Lic. Leandro Rivas

leandroerivas@gmail.com

Introducción

El presente trabajo se encuentra enmarcado en un proyecto de investigación que tiene por objetivo realizar una *vigilancia epistemológica* de la *transposición didáctica* de las *ciencias cognitivas* en las carreras afines a estas, por medio de un análisis cualitativo de documentación escolar (diseños curriculares y planes de estudio). Las categorías transversales de dicho proyecto son: *ciencias cognitivas*, *transposición didáctica* y *vigilancia epistemológica*. Cabe aclarar que las carreras que se incluyen en la categoría “afines” son las de Psicología y Filosofía. Así, el proyecto en el cual se enmarca nuestro artículo es un estudio de tipo descriptivo que, desde un enfoque cualitativo, realiza un análisis de documentación escolar a partir de categorías definidas previamente para determinar la presencia y el tipo de transposición didáctica en la enseñanza de las ciencias cognitivas en aquellas carreras que les son afines. Aproximándonos a nuestro objetivo general, al realizar una *vigilancia epistemológica* de la *transposición didáctica* de las ciencias cognitivas en ese tipo de carreras por medio de un análisis cualitativo de documentación escolar, hemos identificado, durante el primer período de nuestro proyecto, los espacios curriculares pertinentes de las carreras mencionadas en las diferentes instituciones educativas de Bahía Blanca. La concreción de este objetivo nos permitió comenzar a realizar una evaluación general de la transposición didáctica por medio del análisis de documentación escolar. Es interesante señalar que en las carreras universitarias encontramos contenidos correspondientes al enfoque postcognitivista, aunque esto no descarta una presencia mayor del enfoque cognitivo por sobre el postcognitivista. De entre estas carreras, destacamos la Licenciatura en Psicología perteneciente a la Universidad Salesiana (UNISAL) de la ciudad de Bahía Blanca, puesto que en su contenido curricular podemos señalar al menos dos materias cuyos contenidos corresponden casi en su totalidad al enfoque postcognitivista (Procesos Psicológicos II y Procesos Psicológicos IV). En este caso podemos decir que el paradigma cognitivo es mayoritario, pero no hegemónico, lo que puede interpretarse como un resultado más “saludable” de la transposición didáctica. Es por esta razón que a continuación, y de acuerdo con nuestros objetivos, examinaremos en profundidad algunas materias pertenecientes a dicha carrera con el propósito de dilucidar algunos elementos propios del postcognitismo, y con ello la presencia del paradigma postcognitivista por sobre el

cognitivista. No queremos dejar de mencionar que tal restricción obedece no solo a fines expositivos, sino que es una consecuencia de la mayor preponderancia del “nuevo” paradigma de las Ciencias Cognitivas por sobre el paradigma clásico. Teniendo en cuenta lo descrito, y restringiéndonos a algunos contenidos curriculares pertenecientes a la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Salesiana de la ciudad de Bahía Blanca, a continuación, elucidaremos algunos factores postcognitivistas, con base en la literatura correspondiente.

Contenido curricular y enfoques postcognitivistas

Para comenzar, y de manera general, abordaremos los contenidos de **Procesos Psicológicos II**, correspondiente al segundo año de la carrera, los cuales están enfocados principalmente hacia las emociones y la motivación. Su abordaje está destinado a generar una articulación de estos temas con conceptos de neurobiología y componentes sociales que le otorgan una visión global a la materia. Los temas abordados, a nuestro parecer, se orientan hacia enfoques y autores postcognitivistas, que representan un modo alternativo de concebir los procesos mentales. Particularmente, la materia enfatiza la concepción de una *mente corporizada*, que plantea que algunos procesos mentales están constituidos por una combinación de procesos cerebrales y estructuras/procesos corporales no-cerebrales (Burdman, 2015). Esta tesis es defendida principalmente por Damasio, uno de los principales representantes del paradigma postcognitivista, quien propone la teoría de los marcadores somáticos, teoría abordada concretamente en el Módulo II. Por medio del trabajo áulico desarrollado a partir de su obra, *El error de Descartes* (1994), se hace hincapié en contenidos referidos a las emociones y a la interrelación *cuerpo-cerebro-medio* desde una concepción de la cognición como *extendida*, es decir, “apoyada” en el ambiente, así como también desde una concepción de cognición *situada*. Desde esta concepción, se aborda en esta materia el determinismo recíproco planteado por Bandura (2002) que establece la interacción continua entre las influencias cognitivas, conductuales y ambientales; el ambiente puede influir en el comportamiento, y viceversa. También puede observarse cierta vinculación con la perspectiva de la cognición enactiva. Esta se refiere a que los procesos mentales están constituidos por la forma en que un organismo actúa en el mundo y en consecuencia por las formas en que el mundo actúa sobre ese organismo (Silenzi, 2015). Por último, en esta materia, se trabajó con la obra de Ledoux, *El cerebro emocional* (1996), presentando una visión crítica del cognitvismo ortodoxo, y abordando el tema de las emociones, que estuvo presente en todo el desarrollo de la cátedra como concepto clave.

En el espacio curricular de **Psicología Evolutiva I**, correspondiente también al segundo año de la carrera, de manera general, se aborda el desarrollo humano a lo largo de todo el ciclo vital, abarcando los tres ámbitos principales del desarrollo, a saber, físico, cognoscitivo y psicosocial, los cuales están interrelacionados, ya que cada uno influye en los demás. Como parte de la última unidad, se hizo hincapié en las influencias sociales y culturales en el desarrollo, trabajando desde la perspectiva de distintos autores. Particularmente y retomando los contenidos abarcados en Procesos Psicológicos II, aquí se abordó la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (1983), pero planteada desde el punto de vista del desarrollo. De esta forma, se favorece el aprendizaje dinámico con una perspectiva integral de las diferentes asignaturas relacionadas. Quizás, y para justificar elementos postcognitivistas en esta materia, resulta adecuado señalar que Bandura plantea que el funcionamiento psicológico se basa en la interacción recíproca entre el ambiente físico y social, el sistema cognitivo y afectivo y el sistema conductual. Este autor hace énfasis en los mecanismos cognitivos que nos permiten aprender de nosotros mismos, de los demás y del mundo, generar expectativas y autorregular así nuestra conducta. Es por esta razón que podemos percibir en su obra una concepción de la cognición como corporizada, situada, enactiva, extendida y distribuida: los procesos cognitivos no dependen exclusivamente de la acción de un individuo aislado, sino también del entorno social y físico en el que agente se encuentre.

En la materia **Procesos Psicológicos IV**, correspondiente al tercer año del plan de estudios, se aborda el proceso de aprendizaje a partir de diversas teorías y mediante la discusión de distintos abordajes. También se presentan teorías que analizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y críticas al sistema educativo. En el programa se destacan autores como Piaget, Vygotsky, Maturana y Gardner en donde pueden observarse contenidos postcognitivistas. Particularmente, en la teoría sociocultural de Vigotsky (Rosas y Sebastián, 2008), pueden ubicarse postulados propios del postcognitivismo en tanto que el sistema cognitivo se apoya en el ambiente (*cognición extendida*); los procesos mentales están constituidos por la forma en que un organismo actúa en el mundo y, en consecuencia, por las formas en que el mundo actúa sobre este (*cognición enactiva*); los procesos mentales están diseñados para funcionar solo en combinación con el ambiente, asignándole un rol fundamental al contexto (*cognición situada*) (Silenzi, 2015).

En la materia ***Psicobiología del Comportamiento*** se enseña acerca de las bases biológicas de la conducta y los procesos mentales. Quienes dictan la materia entienden esa «base biológica» dentro del campo de la psicología, no solo como todo aquel proceso celular o molecular del sistema nervioso, sino como todos aquellos procesos que han operado y operan como causas complejas para la modificación de esos mismos procesos y que toman parte como precursores del comportamiento y de los fenómenos mentales (i. e., las causas lejanas y próximas de la conducta). En este sentido, se da como un hecho que hay un nexo entre la conducta/cognición y la biología –en un sentido amplio–, y que el objetivo de esta disciplina es encontrar, describir y explicar ese nexo. Dicho de otro modo, se enseña que la manera en la que un individuo conoce el mundo –su cognición– depende de cómo su cuerpo en general se ha adaptado a él y de cómo está situado en él; concepción situada-corporizada de la mente.

Comentarios finales

Para concluir, sostenemos que lo expuesto resulta suficiente para dar cuenta de algunos elementos postcognitivistas en al menos una carrera universitaria: la de Psicología; aunque, por supuesto, no resulta completo ni exhaustivo. Quizás, nos resulta apropiado analizar brevemente una de las posibles causas que nos permitirían entender los resultados encontrados en este trabajo. Dado que toda disciplina se encuentra anclada en un tiempo y contexto histórico específico, resulta factible pensar que la escasa presencia de contenidos postcognitivistas en las materias afines a las ciencias cognitivas se deba, al menos parcialmente, al desarrollo particular que ha tenido la Psicología en Argentina. La enseñanza de la Psicología en nuestro país ha estado marcada fundamentalmente por un abordaje clínico, que a su vez ha tenido un fuerte predominio psicoanalítico (Piñeda y Klappenbach, 2018). Este sesgo formativo, que en buena medida aún subsiste, limitó el desarrollo de la investigación básica y aplicada en otras áreas de la psicología distintas de la psicoterapia. Asimismo, hay que considerar que la aparición de otras propuestas teóricas alternativas al psicoanálisis han tenido un surgimiento tardío en Argentina, y aún se encuentran en un proceso de asentamiento (Fierro, 2019). Este último factor resulta fundamental para ser tenido en cuenta como una posible explicación de nuestros resultados, ya que, si consideramos que el postcognitismo es un abordaje teórico que intenta superar algunos de los postulados del cognitivismo clásico, se vuelve necesario que primariamente exista una base teórica cognitivista lo suficientemente fuerte desde donde puedan establecerse las discusiones entre ambos abordajes.

Referencias

- Bandura, A. (2002). Social cognitive theory in cultural context. *Applied Psychology: An International Review*, 51(2), pp. 269– 290. DOI: 10.1111/1464-0597.00092.
- Bandura A. y Walters R. H. (1983) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, Madrid: Alianza.
- Burdman, F. G. (2015). El post-cognitvismo en cuestión: extensión, corporización y enactivismo. *Principia*, 19(3), pp.475– 495. DOI: 10.5007/1808-1711.2015v19n3p475.
- Damasio, A. (1994) *El error de Descartes*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Fierro, C. (2019). *Formación de grado en psicología en Argentina. Período 2009-2015*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de San Luis.
- Ledoux, J. (1996) *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta.
- Piñeda, M. A., & Klappenbach, H. (2018). Psychology Education in Argentina. En G. J. Rich, A. Padilla-López, L. K. de Souza, L. Zinkiewicz, J. Taylor, & J. L. S. Binti Jaafar (Eds.), *Teaching Psychology around the World (Volume 4)*, pp. 80–117, Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Rosas, R. & Sebastián, C. (2008) *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- Silenzi, M. I. (2015). Enfoques postcognitvistas: rótulos, presupuestos y posibles lecturas. *Ludus Vitalis*, 24(43), pp. 277-288.