



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
EMPRESARIALES Y SOCIALES**  
[www.uces.edu.ar](http://www.uces.edu.ar)

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS  
SOCIALES (IAEPCIS) "David Maldavsky"**  
**Doctorado en Psicología**  
**Departamento de Investigaciones**

**Sábado 23 de julio de 2022 – 9 hs. A 16.00 hs Buenos Aires.**

**XVIII Jornadas Internacionales de Investigación en  
Psicología UCES 2022**

**XX Jornadas Internacionales de Actualización del  
Algoritmo David Liberman**

**"Desvalimiento e Intervenciones Psicosociales"**

**III Simposio de especialistas en Salud Mental en  
Emergencias y Desastres**

**" Las Guerras, Violencias y sus Huellas"**

Presentación de trabajo: Eje temático: Educativo

Autor: Prof. Mg. Carina Troiani

Título: La inclusión en la Escuela secundaria

palabras clave: Inclusión – calidad educativa – estrategias - participación

Resumen:

La sociedad actual, espera que las escuelas secundarias preparen a los alumnos para ejercer de manera responsable, la ciudadanía; continúen estudios superiores y cuenten con herramientas que le permitan desenvolverse en el mundo del trabajo. Este requerimiento es necesario y complejo, debido a que implica pensar caminos alternativos en el intento de lograr la calidad educativa e inclusión.

Del mismo modo, las instituciones educativas deben valorar el conocimiento y poder transmitirlo para formar alumnos críticos de la realidad, con perspectivas de desarrollo individual y social, capaces de crear e interactuar en el mundo del trabajo y otros campos de estudio y acción. Asimismo, fomentar la comunicación con la comunidad y la participación ética y ciudadana promoviendo valores humanos mediante el ejercicio de los mismos, como el respeto, la solidaridad, la cooperación y, colaborando en la construcción y aceptación de las normas de convivencia. Por otra parte, debe contemplar la actualidad, fomentar la contribución e inclusión de las familias, produciendo espacios de reflexión para una participación activa y comprometida.

Por tal motivo, la inclusión pretende generar estrategias efectivas que permitan trabajar con la diversidad, atendiendo las diferencias para atenuarlas, reconociendo que cada alumno presenta distintos estilos de apropiación del conocimiento y ritmos de aprendizaje, como así también, están aquellos jóvenes, con necesidades educativas especiales que demandan metodologías apropiadas para su integración escolar.

Inclusion in High School

keywords: Inclusion - educational quality - strategies - participation

Summary:

Today's society expects high schools to prepare students to exercise citizenship responsibly; continue higher education and have tools that allow them to function in the world of work. This requirement, although necessary, is complex, because it implies thinking of alternative paths in the attempt to achieve educational quality and inclusion.

In the same way, educational institutions must value knowledge and be able to transmit it to train critical students of reality, with perspectives of individual and social development, capable of creating and interacting in the world of work and other fields of study and action. Likewise, foster communication with the community and ethical and citizen participation, promoting human values through their exercise, such as respect, solidarity, cooperation, and collaborating in the construction and acceptance of the rules of coexistence. On the other hand, it must contemplate the present, promote the contribution and inclusion of families, producing spaces for reflection for active and committed participation.

For this reason, inclusion aims to generate effective strategies that allow working with diversity, attending to differences to mitigate them, recognizing that each student has different styles of appropriation of knowledge and learning rhythms, as well as those young people with educational needs. that demand appropriate methodologies for their school integration.

## ***La inclusión en la Escuela secundaria***

Las políticas educativas sobre inclusión en la Ciudad de Buenos Aires, están orientadas por la Ley de Educación Nacional N° 26206, la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 84/09 beneficiando mediante ofertas diferentes relacionadas a distintas orientaciones estudiantiles (Yuni, 2018). Asimismo, la Resolución 2427/2015 MEGC considerando Ley y Resolución antes mencionada, destaca la N° 93/09 que establece la generación de espacios de inclusión institucional que favorezca los aprendizajes en general y particular, promoviendo la Nueva Escuela Secundaria con su profundización. Entonces, la N.E.S. con su Diseño Curricular, a modo sintético, pretende que el alumno esté capacitado para que pueda ejercer, de manera responsable, la ciudadanía, continúe estudios superiores y cuente con herramientas que le permitan desenvolverse en el mundo del trabajo (Yuni, 2018). El principal objetivo es evitar la deserción escolar y sostener la calidad educativa alcanzando los objetivos propuestos para cada nivel.

Ahora bien, es complejo trabajar con contextos sociales complicados. También es aventurado, debido a que implica pensar caminos alternativos e inseguros ya que, posiblemente, conlleve errores motivados por el intento de lograr la “calidad educativa” e “inclusión”.

Los modelos en el campo de la educación son por tanto modelos abiertos que permiten ir incorporando los cambios que van sucediendo (Moliner García, 2020, p. 22)

Estos propósitos requieren innovar hacia estrategias que dependerán de las posibilidades del grupo, los alumnos en particular y de las posibilidades, recursos y creatividad de los docentes.

La Declaración de Bruselas (2018) ratificó el compromiso establecido en Incheon quedando claramente definida la educación inclusiva como el derecho a una educación segura y de calidad que garantice el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Moliner García, 2020, p. 35)

Es sabido que en los procesos de aprendizaje, las equivocaciones permiten nuevas vías de enseñanza.

El dilema consiste en “examinar” aquellas estrategias que han sido útiles para mantenerlas y desechar las que han sido inútiles o han conducido al fracaso. De los métodos agotados pueden rescatarse los aspectos positivos, como los modelos que históricamente, desde la escuela han respondido a la inclusión, haciéndola efectiva (Yuni, 2018).

Analizar nuevas estrategias facilita el enriquecimiento de la práctica docente, el abordaje flexible hacia la concreción de los objetivos, teniendo en cuenta que la diversidad, lejos de obstaculizar, enriquece al docente y también, al grupo. No obstante, implica una mirada amplia y un desafío permanente que requiere aceptación, tiempo, esfuerzo, paciencia, creatividad y, apertura al cambio.

Es necesario practicar la cultura del diálogo y de la participación, esto es, hacer y vivir la democracia en la escuela, de tal manera que la convivencia sea regulada por relaciones de apertura hacia el aprendizaje. La participación de los alumnos en la resolución de conflictos permite abrir canales para la discusión de los problemas que afectan la convivencia y el clima escolar, en cada aula en particular y, en la escuela en general (Leiva Olivencia, 2016).

La lectura dentro del aula es un recurso que beneficia el despliegue de la imaginación y la creatividad asentando las bases para el desarrollo del pensamiento como inhibidor de la impulsividad y como posible evaluador y/o inhibidor de conductas futuras.

El uso de la informática es una herramienta de enseñanza, impulsa la adquisición de habilidades en la solución de problemas. Desde este espacio, a partir de los contenidos a

transmitir y de la interrelación con otras materias, motiva al aprendizaje significativo como así también al trabajo colaborativo (Krichesky, Torrecilla, 2011)

**A modo de conclusión:**

Pensar la inclusión como una oportunidad para el cambio y el desarrollo de capacidades implica apelar a la creatividad y a la constancia. De igual manera, requiere diseñar puentes entre los alumnos y los procesos de enseñanza - aprendizaje con el fin de garantizar la continuidad escolar y el respeto por los derechos a una educación digna.

Acompañar dicho proceso es un desafío permanente donde algunas estrategias serán asertivas y otras demandarán revisión. Para tal fin es requisito establecer vínculos con la escuela basados en una comunicación efectiva y eficiente para el que los alumnos sientan la confianza necesaria para continuar estudiando.

Por último y a modo de cierre, el trabajo de inclusión demanda además considerar y valorar el trabajo en equipo de los alumnos y también de los docentes, la reflexión, el intercambio de ideas, la perseverancia, la confianza en sí mismos y el esfuerzo en la búsqueda de crecimiento personal.

### **Referencias:**

Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. 2013. Inclusión Educativa.

Krichesky, G.J.; Torrecilla (2011): "Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE

La Educación intercultural como propuesta. Novedades educativas. N° 186. 2006. P. 45.

Leiva Olivencia, J. J. (2016). Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela.

Ley N° 26206 de Educación Nacional.

Madrid, Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/kennedy/96852?page=31>.

Moliner García, Odet (2020): "Acompañar la inclusión Escolar". Madrid. Dykinson S.L. p. 22, p. 35 Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/kennedy/147222?>

Resolución 2427/201 MEGC

Yuni, José (2018): "Inclusión/es en la Escuela Secundaria". Encuentro Grupo Editor. pp. 14, 15.