



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**
www.uces.edu.ar

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
(IAEPCIS) "David Maldavsky"**

Doctorado en Psicología

XVIII Jornadas Internacionales de Investigación en Psicología UCES 2021

XX Jornadas Internacionales de Actualización del Algoritmo David Liberman

III Simposio de Especialistas en Salud Mental en Emergencias y Desastres

Sábado 23 de julio de 2022 – 9.00 hs a 15.30 hs Buenos Aires.

Estudio Preliminar sobre la perseverancia en el esfuerzo y la consistencia de interés en
Estudiantes Universitarios Argentinos

Preliminary Study about perseverance in effort and consistency of interest in
Argentine University Students

Leandro Eidman^{1,2}, Agustín Marturet^{1,2}, Nicollo Lavia¹, Caterina Milena Portillo Gallard¹, Ana Alavrez Peón¹

E-mail: leaneidman@gmail.com

¹Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

²Instituto de Neurociencias Argentina

1. Introducción: presentación, problemas y objetivos

En las últimas décadas, ha habido un gran interés en identificar aquellos factores que ayudan a los individuos a ser sobresalientes y exitosos, comparados con otros de equivalente inteligencia, especialmente en el campo de la educación (Christopoulou et al, 2018). Dentro del contexto educativo, y considerando las necesidades psicológicas básicas del estudiante, se viene enfatizando en promover el sentimiento de realización y efectividad de una tarea, mientras interactúa con su medio en búsqueda del éxito (Ng et al, 2011; Wang & Eccles, 2013).

En este sentido, la Psicología positiva estudia las fortalezas y virtudes que pueden desarrollarse y reforzarse, así como también las experiencias y los rasgos individuales positivos que promueven el éxito y un óptimo funcionamiento humano (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Los tres pilares básicos que sostienen esta disciplina (Seligman, 2002): (a) las emociones positivas, (b) los rasgos positivos (entre los que se encuentran las virtudes, las fortalezas personales y las habilidades) y (c) las instituciones u organizaciones educativas, que favorecen o no el desarrollo de estas emociones y rasgos.

La Perseverancia en el esfuerzo y la consistencia en los intereses para la consecución de objetivos (Grit), es un constructo acuñado en el seno de la Psicología Positiva, y es entendido como un rasgo de la personalidad definido por la pasión y la perseverancia para alcanzar metas a largo plazo (Duckworth et al., 2007; Eskreis-Winkler et al., 2014). Es un concepto que implica trabajar enérgicamente hacia los desafíos, manteniendo el esfuerzo y el interés a lo largo de los años, a pesar de las adversidades, fracasos y estancamientos en el proceso (Duckworth et. al. 2007). Se ha descubierto que tales cualidades tienen un impacto positivo en los resultados académicos, las relaciones sociales, en el bienestar psicológico y físico (Duckworth & Gross, 2014; Duckworth & Yeager, 2015).

De dicha definición se desprenden las dos variables que lo conforman: (a) consistencia de interés y (b) perseverancia en el esfuerzo que hacen referencia, respectivamente, a la tendencia a mantener los objetivos que se hayan planteado, y a trabajar intensamente ante los contratiempos y dificultades (Daura et al., 2020).

El Grit y su relación con aspectos sociodemográficos fue estudiado por Kannangara et al. (2018), como resultados informaron que los niveles Grit fueron significativamente más altos en estudiantes de mayor edad, en estudiantes mujeres y posgraduados.

Siguiendo la misma línea, Cerda et al. (2018), informaron que el Grit no se asociaba significativamente con la edad en estudiantes chilenos, sin embargo, mostró una relación positiva significativa con los años de experiencia universitaria.

Por otro lado, en Argentina, Barni et al. (2019) describieron niveles donde los participantes alcanzaron una puntuación elevada sólo en el factor perseverancia en el esfuerzo, mientras que, en lo referente

a la edad, no se encontraron asociaciones significativas. Sin embargo, cabe destacar que los alumnos comprendidos entre las edades de 25 y 29 años, alcanzaron el mayor puntaje en la dimensión de perseverancia en el esfuerzo.

A su vez, Daura et al. (2021), analizaron los niveles de Grit en estudiantes de una universidad privada, donde evidenciaron altos niveles en la dimensión Consistencia de intereses, y en sentido opuesto hallaron bajos valores en Perseverancia en el esfuerzo.

Se considera de especial interés para el ámbito educativo la información recabada en la presente investigación, ya que, si bien se han encontrado datos relacionados con el Grit y las variables sociodemográficas, la literatura existente es escasa dentro del contexto universitario argentino. En función de lo expuesto, los objetivos del presente estudio fueron: 1) describir la perseverancia en el esfuerzo y consistencia de intereses para la consecución de objetivos en estudiantes universitarios argentinos, 2) analizar la relación entre la edad de los estudiantes y el Grit.

2. Método

2.1 Participantes

Se utilizó un muestreo no probabilístico y voluntario, conformado por 926 estudiantes universitarios de población Argentina de edades comprendidas entre 17 y 56 años ($M_{EDAD} = 22.4$, $DE = 5.50$, 78.1% mujeres, 21.2% varones y 0.8% prefirió no informar). En cuanto al tiempo de experiencia universitaria, el 42% ($n = 389$) informó estar en tercer año, el 39.4% ($n = 365$) en cuarto, el 7.6% ($n = 70$) en primero, el 6.4% ($n = 11$) en segundo, el 3.5% ($n = 32$) en quinto y el 1.2% ($n = 11$) en sexto. En lo que respecta al tipo de universidad, el 49.5% ($n = 458$) asistía a una universidad privada, el 48.8% ($n = 452$) a una pública y el 1.7% ($n = 17$) restante a una semi-pública.

2.2 Instrumentos

Encuesta Sociodemográfica ad-hoc. Mediante este cuestionario se obtuvieron datos sobre la edad, el sexo, el tiempo de experiencia universitaria y el tipo de universidad .

Escala de Perseverancia en el Esfuerzo y Consistencia de Interés (Grit Scale; Duckworth et al., 2007). Fue desarrollada originalmente para indagar acerca de la perseverancia y la pasión por metas a largo plazo. Cuenta con 12 ítems agrupados en dos factores o subescalas, la primera asociada con la Consistencia de intereses y la segunda con la Perseverancia en el Esfuerzo. Tortul et. al. (2020), realizaron una adaptación de la escala para ser utilizada en la población argentina, donde el análisis de consistencia interna mostró un alpha de Cronbach de .83 en la escala general, mientras que para las dimensiones fue de .80 en Consistencia de interés y .79 en Perseverancia en el esfuerzo.

2.3 Procedimientos

Las técnicas utilizadas para medir las variables fueron distribuidas mediante redes sociales bajo la modalidad *google forms*®. Los participantes fueron voluntarios, no recibieron retribución alguna por su colaboración y fueron informados sobre los objetivos de la investigación y las características de la colaboración solicitada. El formulario contenía en su portada como campo obligatorio aceptar el consentimiento informado ajustado a la declaración de Helsinki de 1964 y sus enmiendas posteriores, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación del Instituto de Neurociencias Argentina y avalado por la Ley 25.326 de protección de los datos personales que se ocupa de las implicancias éticas de las investigaciones en salud en las que participen seres humanos, con el fin de proteger sus derechos fundamentales ponderando, a su vez, la necesidad de promover la investigación en salud.

2.4 Análisis de Datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 25. Teniendo en cuenta que de acuerdo a la prueba Kolmogorov - Smirnov, la distribución de las puntuaciones compuestas de los instrumentos administrados no difería de una distribución normal ($p > .05$) y se cumplimentaba con la homogeneidad de varianzas, se utilizaron pruebas paramétricas. En cuanto al análisis de los datos para el objetivo descriptivo, se utilizaron estadísticos de frecuencias absolutas y relativas. Para examinar cuáles de las situaciones mencionadas en la escala despertaron mayor Grit, se calcularon los porcentajes de adherencia para cada ítem en cada opción de respuesta.

3. Resultados

3.1 Estadísticos Descriptivos del Grit

En la Tabla 1 se puede observar que los resultados indicaron que los estudiantes no presentaron diferencias entre la perseverancia en el esfuerzo y la consistencia de interés.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las variables

Variables	<i>M(DE)</i>	95% <i>IC</i>	Rango	<i>n</i>
PE	3.55 (0.75)	[5.51, 3.60]	1-5	926
CI	3.31 (0.66)	[4.27, 3.35]	1-5	926

Nota. PE: Perseverancia en el Esfuerzo; CI: Consistencia de Interés; IC: Intervalo de Confianza.

En lo referente al porcentaje de adherencia a los ítems por cada opción de respuesta, en la Tabla 2 se puede observar que aquellos reactivos correspondientes a la dimensión Consistencia de interés representaron el mayor porcentaje de adherencia en estudiantes universitarios.

Tabla 2

Adherencia por ítem en Grit

ítems	Adherencia por ítem									
	Nada		Poco		Más o Menos		Mucho		Muchísimo	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ítem 01	16	1.7	31	3.3	250	27	363	39.2	266	28.7
ítem 02	98	10.6	264	28.5	385	41.6	144	15.6	35	3.8
ítem 03	94	10.2	148	16	325	35.1	295	31.9	64	6.9
ítem 04	60	6.5	151	16.3	331	35.7	233	25.2	151	15.3
ítem 05	120	13	400	43.2	287	31	100	10.8	19	2.9
ítem 06	9	1	51	5.5	304	32.8	354	38.2	208	22.5
ítem 07	129	13.9	461	49.8	280	30.2	50	5.2	6	0.8
ítem 08	144	15.6	393	42.4	278	30	101	11.2	9	0.8
ítem 09	22	2.4	115	12.4	364	39.3	278	30	147	15.9
ítem 10	133	14.4	148	16	221	23.9	224	24.2	200	21.6
ítem 11	94	10.2	412	44.5	346	37.4	70	7.2	4	0.8
ítem 12	17	1.8	79	8.5	282	30.5	295	31.9	253	27.3

3.2 Correlaciones entre Grit y la Edad de los Estudiantes Universitarios

Finalmente, las correlaciones entre Grit y la edad fueron positivas y significativas. La asociación con mayor fuerza se encontró en la dimensión Consistencia de interés. Los resultados se resumen en la Tabla 3.

Tabla 3*Asociaciones entre la edad y el Grit*

Medidas	<i>M</i>	<i>DE</i>	1	2	3	4
1. Edad	22.40	5.50				
2. PE	3.55	5.49	.154**	-		
3. CI	3.31	0.66	.254**	.597**	-	
4. Total Escala	3.42	0.53	.321**	.804**	.773**	

Nota. ** $p < .001$; PE: Perseverancia en el Esfuerzo; CI: Consistencia de Interés; IC: Intervalo de Confianza.

4. Conclusiones

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de la perseverancia en el esfuerzo y consistencia en los intereses para la consecución de objetivos en estudiantes universitarios argentinos. Los resultados indican que los estudiantes no presentaron diferencias entre la perseverancia en el esfuerzo y la consistencia de interés. En cuanto al porcentaje de adherencia por ítem, los reactivos dentro de la dimensión Consistencia de interés presentan un mayor porcentaje de adherencia. En los hallazgos de este estudio pueden encontrarse similitudes con los ya obtenidos por anteriores investigaciones (Daura et al., 2021; Kannangara et al., 2018). Sin embargo, difieren de los encontrados por Barni et al. (2019), quienes indican que los estudiantes universitarios poseen una mayor Perseverancia en el esfuerzo. Esta diferencia podría deberse a que los cambios imprevistos generados por la pandemia COVID-19, afectaron la inclinación de los estudiantes a trabajar intensamente ante los contratiempos y las dificultades.

Dentro del segundo objetivo de esta investigación, se planteó analizar la relación entre la edad de los estudiantes y el Grit. Los resultados muestran que la edad de los participantes se asocia de forma positiva y significativa con el Grit. Estos resultados coinciden con investigaciones previas (Barni et al., 2019; Kannangara et al., 2018), lo cual indica que la pasión y la perseverancia para lograr objetivos a largo plazo aumenta a medida que aumenta la edad de los estudiantes. Sin embargo, Cerda et al (2018), informaron que esta relación podría ser explicada por el aumento de los años de experiencia universitaria, con independencia del incremento de la edad del estudiante. Es por ello que, las futuras investigaciones podrían arrojar luz sobre la temática estudiada y aportar así mayor evidencia acerca de las hipótesis planteadas.

Referencias

- Barni, Ma., Daura, F., Llull, L., & Elizalde (2019). Perseverancia, pasión y actitud de vida en tiempos del “ya-ya y ya-fue”. En *VI Congreso Internacional de las Relaciones Interpersonales. Desarrollo humano en tiempos de la (re)evolución 4.0*. Disponible en: <https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/996>
- Cerda, C., Saiz, J. L., & Vergara, D. (2018). Tenacidad en estudiantes universitarios chilenos: Un estudio inicial de su estructura y red nomológica. *Interdisciplinaria*, 35(2), 409-423. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272018000200010
- Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E., & Stalikas, A. (2018). The role of grit in education: A systematic review. *Psychology*, 9(15), 2951-2971. DOI: 10.4236/psych.2018.915171
- Credé, M., Tynan, M., & Harms, P. (2017). Mucho ruido y pocas nueces sobre la arena: una síntesis metaanalítica de la literatura sobre la arena. *Revista de personalidad y psicología social*, 113 (3), 492–511. DOI: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/pspp0000102>
- Daura, F. T., Barni, C., & González, M. (2022). La tenacidad: Predictora de la autorregulación académica en estudiantes universitarios. *Revista de psicología y educación*. DOI: <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.220>
- Daura, F. T., Barni, C., Cuello, M., Adrogué, C., Urrutia, M. S., Favarel, I., & Del Río, D. (2021). Los estudiantes universitarios en pandemia: niveles de florecimiento, inteligencia emocional percibida y Grit. In *XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la AACC*. Recuperado de: <http://aacconline.org.ar/ocs/index.php/RAACC2021/RAACC2021/paper/view/744>
- Daura, F. T., Barni, M. C., González, M. L., Assirio, J. A., & Lúquez, G. (2020). Evaluación del Compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1172. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1172>
- Duckworth, A. L., & Yeager, D. S. (2015). Measurement Matters: Assessing Personal Qualities Other than Cognitive Ability for Educational Purposes. *Educational Researcher*, 44, 237-251. <https://doi.org/10.3102/0013189X15584327>
- Duckworth, A., & Gross, J. J. (2014). Self-Control and Grit: Related but Separable Determinants of Success. *Current Directions in Psychological Science*, 23, 319-325. <https://doi.org/10.1177/0963721414541462>
- Eskreis.Winkler, L., Shulman, E.P., Beal, S.A & Duckworth, A.L. (2014) The grit effect: predicting retention in the military, the workplace, school and marriage. *Frontiers in Psychology* 5 (36) DOI=10.3389/fpsyg.2014.00036

- Kannangara, C. S., Allen, R. E., Waugh, G., Nahar, N., Khan, S. Z. N., Rogerson, S., & Carson, J. (2018). All that glitters is not grit: Three studies of grit in university students. *Frontiers in psychology, 9*, 1539. DOI
- Lee, S., & Sohn, Y. W. (2017). Effects of grit on academic achievement and career-related attitudes of college students in Korea. *Social Behavior and Personality: an international journal, 45*(10), 1629-1642. doi:10.2224/sbp.6400
- Lin, C. L. S., & Chang, C. Y. (2017). Personality and family context in explaining grit of Taiwanese high school students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 13*(6), 2197-2213. doi: 10.12973/eurasia.2017. 01221^a
- López Ruiz, E. (2020). Habilidades no cognitivas y rendimiento académico. Un estudio empírico en alumnos de secundaria. *Revista de educación, innovación y formación: REIF V. 3, 2020*. 2659-8345. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10201/100783>
- Mason, H. D. (2018) Grit and academic performance among first-year university students: A brief report, *Journal of Psychology in Africa, 28*:1, 66-68 <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1409478>
- Ng, J. Y. Y., Lonsdale, C. & Hodge, K. (2011). The Basic Needs Satisfaction in Sport Scale (BNSSS): instrument development and initial validity evidence. *Psychology Sport Exercise, 12*, 257-264. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.10.006>
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: an introduction. *American Psychologist* · February 2000 DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.5 Source: PubMed. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/11946304_Positive_Psychology_An_Introduction
- Seligman, M. (2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.
- Tortul, M. C. (2019). Influencia de la autoeficacia en la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo (GRIT) en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-111/823>
- Tortul, Ma. C., Daura, F. & Mesurado, B. (2020). Análisis factorial, de consistencia interna y de convergencia de las escalas Grit-O y Grit-S en universitarios argentinos. Implicaciones para la orientación en educación superior. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31*(3), 109-128. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29264>

Wang, M. T. & Eccles, J. S. (2013). School context, achievement motivation, and academic engagement: a longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective. *Learning and Instruction, 28*, 12-23. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.002>