



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**
www.uces.edu.ar

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES (IAEPCIS) "David
Maldavsky"**
Doctorado en Psicología
Departamento de Investigaciones

Sábado 20 de julio de 2024
**XX Jornadas Internacionales de Investigación en
Psicología UCES 2024**
**XXII Jornadas Internacionales de Actualización del
Algoritmo David Liberman**

Título: El trabajo psíquico de duelo característico de la adolescencia, en un grupo de adolescentes con familias disfuncionales, en contextos desfavorables actuales

Autor/es : Prof. Mg. Carina Troiani

E-mail: troianicarina8@gmail.com

Resumen:

Si bien la adolescencia es una, es posible pensar que en diferentes contextos socioculturales se vivencia de una manera diferente.

La experiencia y/o vinculación con la temática elegida concierne a la observación y al estudio conceptual realizado por la experiencia en trabajo con adolescentes dentro del ámbito educativo realizando talleres de Orientación Vocacional y desarrollando tareas vinculadas con el proceso de aprendizaje dentro del Departamento de Orientación Escolar en una escuela

secundaria en CABA. Asimismo, la accesibilidad al tema y/o a la población objeto de estudio se debe a las referencias bibliográficas psicoanalíticas y actuales.

El objetivo general de la indagación consistió en describir las características de los procesos de duelo en jóvenes con familias disfuncionales, en contextos desfavorables, dentro del marco de la actualidad.

La investigación se basó en la administración de entrevistas con modalidad individual. También se realizó una encuesta con preguntas referidas a aspectos sociodemográficos, respecto a indagar sobre los cambios en la adolescencia y fundamentalmente sobre los duelos.

Respecto a las técnicas proyectivas se optó por el Cuestionario Desiderativo. De igual manera, se administró el Test de Relaciones Objetales de Phillipson seleccionando ciertas imágenes del mismo para su análisis.

Qualification: The psychological work of mourning characteristic of adolescence, in a group of adolescents with dysfunctional families, in current unfavorable contexts

Author/s: Prof. Mg. Carina Troiani

Email: troianicarina8@gmail.com

Abstract:

Although adolescence is one, it is possible to think that in different sociocultural contexts it is experienced in a different way.

The experience and/or connection with the chosen topic concerns the observation and conceptual study carried out by the experience in working with adolescents within the educational field, carrying out Vocational Guidance workshops and developing tasks linked to the learning process within the School Guidance Department. in a secondary school in CABA. Likewise, accessibility to the topic and/or the population under study is due to psychoanalytic and current bibliographic references.

The general objective of the research was to describe the characteristics of the grieving processes in young people with dysfunctional families, in unfavorable contexts, within the current framework.

The research was based on the administration of interviews with individual modality. A survey was also carried out with questions referring to sociodemographic aspects, regarding changes in adolescence and fundamentally about grief.

Regarding the projective techniques, the Desiderative Questionnaire was chosen. Similarly, the Phillipson Object Relations Test was administered, selecting certain images of it for analysis.

Key words: Adolescence – grief – dysfunctional families – unfavorable contexts

El trabajo psíquico de duelo característico de la adolescencia, en un grupo de adolescentes con familias disfuncionales, en contextos desfavorables actuales

Autor/es : Prof. Mg. Carina Troiani

E-mail: troianicarina8@gmail.com

palabras clave: Adolescencia – duelos – familias disfuncionales – contextos desfavorables

A partir de la intervención de una integrante en escuelas secundarias, a las cuales acuden jóvenes que provienen de contextos desfavorables con familias disfuncionales, comienzan los interrogantes por los duelos. ¿Son los duelos universales en la adolescencia?, ¿La desigualdad económica tiene alguna incidencia?, ¿Es posible elaborar un duelo dentro de una familia disfuncional?, ¿Los duelos que planteó Aberastury siguen vigentes?, ¿Cómo influye la socialización primaria y secundaria en la elaboración de los duelos?

Fueron tantos los interrogantes que motivó iniciar una investigación.

La experiencia y/o vinculación con la temática elegida concierne a la observación y al estudio conceptual realizado por la experiencia en trabajo con adolescentes dentro del ámbito educativo realizando talleres de Orientación Vocacional y desarrollando tareas vinculadas con

el proceso de aprendizaje dentro del Departamento de Orientación Escolar en una escuela secundaria en CABA. Además, siendo docente de Psicología en otra institución también de la ciudad y uno dentro del ámbito privado.

Asimismo, la accesibilidad al tema y/o a la población objeto de estudio se debe a las referencias bibliográficas psicoanalíticas y actuales.

- **Objetivo General:**

- Describir las características de los procesos de duelo en jóvenes con familias disfuncionales, en contextos desfavorables, dentro del marco de la actualidad.

- **Objetivos específicos:**

- Conocer particularidades respecto a familias disfuncionales y su incidencia en los duelos en adolescencia.

- Distinguir la injerencia de los contextos desfavorables en familias disfuncionales y su repercusión en los duelos de la adolescencia.

- Identificar los elementos que constituyen el duelo en los jóvenes, teniendo en cuenta la posible vinculación entre familias disfuncionales y contextos desfavorables de los sujetos a investigar considerando la actualidad.

Hipótesis:

Los contextos desfavorables podrían ejercer influencia en las familias disfuncionales y a su vez éstas incidirían en el proceso de duelos de la adolescencia.

Metodología

La investigación se realizó con adolescentes comprendidos entre la edad de 18 y 23 años, (que habitan espacios urbanos complejos, con situaciones familiares disímiles) que habitualmente asisten a una escuela secundaria pública, en un caso, por un lado, y a una institución terciaria privada. Ambas instituciones ubicadas en CABA.

En el caso de la Institución privada, los alumnos provienen de diferentes sectores de la ciudad, por ejemplo, Lugano, Lomas de Zamora, Villa Madero y algunos del Barrio mismo de Flores. Un gran porcentaje ha gestionado y conseguido algún tipo de beca para estudiar.

Respecto a la Escuela Media pública, varios jóvenes, asisten también con sus hermanos y de diversas localidades, por ejemplo Flores, Bajo Flores, Berazategui, Brio Mitre, Matanza, V. Martelli y Belgrano.

La administración fue bajo la modalidad de entrevistas individuales. Seguidamente se realizó una encuesta con preguntas referidas a aspectos sociodemográficos, a fin de indagar sobre los cambios en la adolescencia y fundamentalmente sobre los duelos.

El uso de la entrevista en la indagación cualitativa apuntó a obtener información del mundo desde el punto de vista de la persona, comprender las experiencias de los sujetos y analizarlo desde el punto de vista científico. La entrevista es un estilo de diálogo en el cual se crea un conocimiento entre el entrevistador y el entrevistado. (Steinar, 2014, p. 20)

Respecto a las técnicas proyectivas se optó por el Cuestionario Desiderativo, por ser una práctica muy ventajosa, fuertemente generosa y valiosa, ya que su administración admite lograr una creación de la persona en un tiempo breve examinando su fortaleza yoica. (Sneiderman, 2011, p. 1)

Este test permite conocer cuáles son aquéllas defensas a las cuáles el sujeto recurre ante situaciones de temor y amenaza como así también el grado de eficacia de las mismas. En las catexias positivas la persona despliega en forma secuencial el repertorio defensivo con que cuenta, yendo de lo más adaptativo a lo más regresivo. En cambio en las catexias negativas aparece proyectado el temor de aquello que le ocurría si fracasaran dichas defensas más adaptativas. (Sneiderman, 2006, p. 309)

La finalidad de este método proyectivo ha sido valorado clásicamente debido a su indagación de la persona en relación a su ordenación yoica, asimismo, observa la aptitud para procesar o reaccionar frente a las pérdidas, las defensas a las cuales recurre, si son competentes o no; además, permite averiguar sobre situaciones problemáticas primordiales y posibles fijaciones preponderantes. (Sneiderman, 2006, p. 305)

De igual manera, se seleccionaron ciertas imágenes del Test de Relaciones Objetales de Phillipson debido a ser una destreza con alto grado de saturación proyectiva, permitiendo, por las características propias de los estímulos de las láminas, acceder rápida y confiablemente a las organizaciones psíquicas del sujeto a través de las producciones de sus relatos. (Caride de Mizes, 2013, p. 20)

Las elegidas, entonces, fueron:

- L2 (A2): Se observa una pareja en el cual se puede relacionar con situaciones reales, sentimientos de dependencia, contacto físico. A su vez, permite comprender las defensas utilizadas las cuales se analizan en la calidad de los relatos. (Caride de Mizes, 2013, pp. 7 - 8)
- L3 (C3): se visualiza el interior de una habitación en la que están apenas esbozadas tres figuras. Aquí el aspecto de realidad se aprecia en los detalles. Al aparecer el color facilita vislumbrar cuestiones afectivas, como así también fantasías agresivas y de ataque. De igual manera, si la persona alcanza componer narraciones armoniosas se podría inferir la utilización de mecanismos de defensa más adaptativos como así también, control pulsional (represión), permitiendo tramitar escenarios triangulares, observándose un yo más equilibrado. (Caride de Mizes, 2013, pp. 8 - 9)
- L5 (AG): se aprecian tres personajes en posición algo inclinada, resaltando frialdad y sentimientos de pérdida. Este plano facilita indagar la manera de procesamiento de las circunstancias de pérdida y, asimismo, las defensas organizadas vinculado a este contexto. Si el individuo se hace cargo de la situación que transmite la imagen se podría vislumbrar la defensa predominante, la angustia preponderante, el trabajo del preconscious, es decir, la disposición del yo. (Caride de Mizes, 2013, pp. 10 - 11)
- L7 (CG): En la lámina se vislumbraría un grupo al pie de la escalera que hace frente o es resistido por una efigie de autoridad. El entorno exhibiría, en la imagen, un grupo contra un sujeto con características de autoridad (líder – grupo) investigando, de esta forma, el vínculo del sujeto con la autoridad, tanto interna como externa. (Caride de Mizes, 2013, p. 13)
- Lámina en Blanco, se utiliza al final ya que en esta lámina el sujeto expresa el tipo de sociedad que le gustaría para obtener un máximo de gratificación y un mínimo de frustración; además habla sobre sus proyectos y expectativas. Asimismo, brinda información respecto al contexto actual, dificultades donde el joven se desenvuelve, como así también, sus maneras de resolución y defensas frente a las

consecuencias posibles. (Caride de Mizes, 2013, pp. 4 – 5) (Phillipson, 1997, pp. 28 – 29)

Variables

Procesos de duelo en la adolescencia

Resultados y conclusiones:

Esta investigación fue pensada y diseñada en el año 2019 previo a la Pandemia. Durante el año 2020 y 2021 se consideró, debido al distanciamiento social, confeccionar la encuesta y entrevista, como así también, con la posibilidad de que las mismas sean autoadministradas. Se realizaron 10 entrevistas con los test proyectivos incluidos pilotos, en un merendero del Barrio de Chacarita, CABA, con voluntarios entre 18 y 23 años que colaboraban con la asistencia del merendero, no perteneciendo a la población de estudio.

En la prueba piloto se detectó que los instrumentos seleccionados no podían ser autogestionados.

Posteriormente, se llevaron a cabo 6 baterías completas en una institución privada en CABA, con estudiantes entre 18 y 23 años y, del mismo modo, otras 6 en una escuela secundaria pública también en la Ciudad de Buenos Aires. Se destaca, respecto a las edades, la intención era realizar la muestra con adolescentes a partir de los 16 años. Hubo ciertos impedimentos para obtener el consentimiento informado. Por tal motivo se estableció promoverla a partir de los 18 años. Igualmente, ha sido difícil hallar personas pertenecientes a la población requerida que espontáneamente colaboraran para la muestra, como así también, contestaran las preguntas en su totalidad. Se estimaría esta resistencia a cooperar con la investigación, al conflicto inherente a los inconvenientes en la simbolización y en torno a los mismos, los posibles argumentos dependerían del nivel perceptivo, cognitivo, afectivo, intelectual para dar respuestas, pudiendo variar en función de los recursos que los adolescentes disponían.

En cuanto a la toma de la interrogación no se observaron resistencias por parte de los entrevistados para responder. Además, tuvieron buena disposición para realizar la encuesta.

Respecto a la información obtenida de las indagaciones, todos los encuestados trabajan (la mayoría es trabajo informal) y vive con su familia materna, sólo uno vive con su abuela, y tres de ellos con madre, padre y hermanos. En su mayoría el sostén de hogar es únicamente la madre y viven en barrios de la Capital Federal, en algunos casos, están fuera de CABA y en otros, también cerca a las instituciones donde se realizó la investigación. Asimismo piensan que estudiar permite oportunidades a futuro. En relación a los consumos se observó el 35% en la ingesta de alcohol y el 20% en ninguno. En relación a la vestimenta, el 50% ha modificado su atuendo. Respecto a las actividades, el 50% realiza cosas distintas. Vinculado al estado de ánimo, el 50% asintió sentir tristeza y el 45% afirmó llorar de vez en cuando.



En cuanto al Test Desiderativo, las respuestas se efectuaron con demora y con cierta resistencia para la elección de símbolos.

Sneiderman (2006) destaca: *“Cada símbolo seleccionado en este cuestionario posee características generales que son compartidas por consenso y otras que son propias del mundo interno del sujeto y que lo hacen por lo tanto particular.”* (p.6)

En algunos casos los símbolos hablaron por sí mismos, y que llevan implícito un significado (atribuido universal y o culturalmente) dando cuenta de los mecanismos de defensa y de determinada modalidad de relación interpersonal. Al ubicarlo lejanamente, en las catexias positivas, desde el mecanismo de defensa llevaría a pensar en aislamiento. Desde el punto de vista de la relación interpersonal, plantea una modalidad de no contacto y excluye básicamente los sentimientos. Este aspecto podría corresponderse con el estado de ánimo de tristeza respondido en las encuestas.

En otros casos el mecanismo es la racionalización, junto con el símbolo lo que da la pauta de la modalidad de interacción. Claro fue el ejemplo del perro no por su simbología sino por lo expresado al respecto al cuidado pudiente inferirse una modalidad de interacción con necesidad de recibir afecto y aprobación. Asimismo, surgieron relatos que permitieron pensar en la búsqueda de aprobación a través del ser útil. Este punto se vincularía con la respuesta al estudio en concordancia al futuro.

Nijamkin y Guinzbuug de Braude (2004) opinan:

En la adolescencia, bajo el impacto de las nuevas y poderosas excitaciones sexuales, el psiquismo puede mostrar signos de regresión. Sin embargo, las relaciones sublimadas continúan extendiéndose y comienza la búsqueda de los objetos sexuales adultos. Los vínculos pueden estar caracterizados por un alto monto de idealización o de desvalorización. En la adolescencia todas las defensas primitivas parecen reaparecer por un tiempo. (p. 54)

Se encontraron configuraciones que corresponden a distintos tipos de conflictos que dependen de los distintos puntos de fijación y las defensas utilizadas por el yo frente a las distintas mociones pulsionales. Se observaron catexias positivas como bondad, productividad, y en las negativas se rechaza la improductividad, la maldad, poniendo en evidencia conflictos intrapsíquicos entre instancias psíquicas.

Sneiderman (2006) expresa:

Aquello que enfatiza o rechaza a la hora de argumentar, aquello que más valora el sujeto, que características positivas y negativas les atribuye. Podemos preguntarnos que tipo de ideales se expresan en la argumentación ya que son diferentes para cada tipo de lenguaje y por lo tanto delimitarlos permite investigar cuál es la erogeneidad predominante. (p. 9)

En el caso del Test del TRO la producción ha sido con historias muy escuetas, con breves descripciones y pobre elaboración a nivel simbólico (calidad del preconscious).

Partiendo de los datos acumulados en el examen de secuencias pueden formularse algunas conjeturas acerca de la fuerza y calidad de las dinámicas estudiadas. En relación a ello se realizan estimaciones concernientes a la fuerza de la tensión, calidad de las dinámicas operantes respecto a las edades teniendo en cuenta la medida en que domina la visión de la realidad objetiva de las personas analizadas.

Expresa Caride de Mizes (2013): *“Es importante en el análisis del relato tomar en consideración la calidad del mismo, lo cual permite acceder al tipo de defensas, como así también todos los elementos que se consignan en la guía de análisis de los datos.”* (p.8)

Se observa en todas las historias muestras de temor y ansiedad. Esta ansiedad concierne a la pérdida o destrucción de un objeto necesitado. La amenaza es fuerte en aquellas respuestas que se producen en situaciones de tres personas. En tales escenarios la frustración experimentada es mayor y los deseos agresivos inconscientes son más fuertes y violentos. Las figuras parentales no están diferenciadas, aparecen como autoridades colectivas.

Continuando con Caride de Mizes (2013):

La manera en que el sujeto resuelve el conflicto entre ambas partes, no solo da cuenta de la interacción que se da entre ambos términos de la relación, sino también de como juegan las defensas y de las características del yo” (p.13)

En las respuestas a las situaciones de grupo, las amenazas son abrumadoras dando lugar a mecanismos de autopreservación. Esto se logra mediante la negación de la realidad y una sensación de omnipotencia.

Respecto al relato destaca Caride de Mizes (2013):

Dadas las características de la situación social actual, se hace necesario considerar en el contenido o trama de las historias, no sólo la dimensión metapsicológica de las mismas, sino también el atravesamiento sociocultural que de alguna manera sesga las narraciones y/o descripciones. (p.17)

En relación a las fantasías adicionales, de refuerzo en las escenas de tres personas y posiblemente también en las situaciones de grupo, la tensión se acrecienta. Tener deseos sexuales hacia una mujer, conlleva temor, señalado en forma de ansiedad de castración. De igual manera, la ansiedad acerca de la pérdida de la relación de dependencia con la mujer preocupa, y entonces, la destrucción del objeto necesitado, como así también, la destrucción del rival, puede derivar en la pérdida de la mujer y su atención.

Siguiendo a Caride de Mizes (2013) quien destaca: *“...la situación relatada da cuenta de los mecanismos defensivos en juego que surgen frente a la conflictiva triangular edípica presentada en un marco más maduro.”* (p.9)

Respecto a la lámina en blanco, se destaca dificultad para organizar los relatos. Asimismo se observa escasez de metas.

La extrema vigilancia y la intelectualización se ven en casi todas las historias al igual que desenlaces abiertos sin concluir, de tipo “abiertos”.

A pesar de la severidad de las defensas represivas y la amplia gama de ellas utilizada, poca es la libertad lograda para la creación. Es claro que las dinámicas inconscientes requieren de defensas inusualmente poderosas.

La inclusión de ciertas láminas del T.R.O. se debió a que se trata de una técnica con un alto grado de saturación proyectiva que favorece por las cualidades del material estímulo acceder rápida y confiablemente a las organizaciones psíquicas en juego a través de la elaboración de un relato. (Caride de Mizes, 2013)

Efectuando un resumen de las hipótesis e inferencias efectuadas se entiende que los conflictos permanecen dentro de un nivel neurótico en el que no están mayormente afectados los funcionamientos yoicos, especialmente en sus aspectos más significativos del contacto con la realidad.

Desde el punto de vista de los aspectos estructurales y dinámicos de la personalidad se observaron elecciones de símbolos con la posibilidad de incluir aspectos valiosos incrementando las defensas frente a situaciones de desprotección y sensación de indefensión.

En cuanto a la etapa vital, aparecerían las conflictivas de rivalidad edípica evolutivamente esperables para la edad. La conflictiva de la actual crisis vital reactualiza un conflicto intrapsíquico entre las instancias psíquicas entre el Yo-Superyó y el ello.

Se pensaría a la adolescencia como la etapa crucial para las oportunidades sobre resoluciones parentales y, asimismo, posiblemente por este punto, un período vulnerable para aquellos jóvenes carentes de recursos cognitivos y/o afectivos y en situación de riesgo educativo y familiar.

Según afirma Colette Soler: “Hay desamparo cuando el sujeto se encuentra confrontado a una cantidad de excitación y no tiene las fuerzas para soportarla o canalizarla o repartirla”. (Soler, 2007, p. 147, citado en González, 2012, p. 56).

Se estimaría sería muy arduo el establecimiento de la simbolización, reflexión, pensamiento de las emociones en ambientes hostiles carentes de contención afectiva.

El trauma, implica un aumento de excitación, y, la disposición o aptitud del individuo para elaborar dicho monto de excitación. (González, 2012, p. 56)

El trabajo de duelo requeriría para el aparato psíquico un enorme gasto de tiempo y energía. Así entonces y por lo que respecta a las adolescencias no se remite a un objeto único, sino que el examen de la realidad indicaría varios objetos que ya no están presentes. Algunos jóvenes se encontrarían elaborando los duelos, realizando su segundo proceso de separación individuación y con ansias de transitar hacia la adultez, en otros casos, quedan detenidos en alguna parte del proceso generando sintomatología, tal como postula Barrionuevo, J. (2018), con inhibiciones, sobreadaptación y depresión. A su vez por la gravedad de la crisis se suele observar conductas adictivas. Este aspecto se correlacionaría con las afirmaciones acerca de estados de ánimo vinculados a la tristeza, las respuestas con escasa elaboración y evitación observadas en el test desiderativo y T.R.O.

La adolescencia es una etapa compleja y se tornaría más difícil para aquellos jóvenes carentes de ambientes contenedores, comprensivos y con posibilidad de poner en palabras los sentimientos, pensamientos y emociones. Asimismo y de acuerdo a lo desarrollado, los entornos desfavorables, como así también familias disfuncionales serían factores que dificultarían los procesos de mentalización y comprensión de las emociones complicando la conducta de los jóvenes.

Se consideraría una familia incapaz de transmitir afecto por su propia imposibilidad de significarlo, volviéndose, un impedimento en la transmisión y conformación de vínculos seguros.

Teniendo apoyo, escucha con empatía, las personas son capaces de tolerar, reflexionar y sobrevivir a las vicisitudes (Riorda, M.; Bentolila, 2020, p. 3).

Para cerrar, se entrecruzaron fuentes y miradas con la intención de combinar métodos cualitativos y cuantitativos a fin de enriquecer el abordaje del objeto de estudio. Dentro de las triangulaciones se pensó en las técnicas proyectivas como también en la utilización de instrumentos de manera creativa, es decir la diagramación de la encuesta que permitiera una relectura o re interpretación de lo ya vigente y validado.

Se cree importante destacar que el objeto de estudio se trató del adolescente, y su complejidad.

Se pensó por una parte que las personas se encontraban, al momento de la indagación, inmersas en una realidad comprometida. Aunque haya pasado tiempo aún se vivencia la sensación de un momento crítico denominado “impacto psicosocial”. (Bentolila, 2020, p. 2)

Por otra parte desde las teorías de la complejidad, se entendió a las adolescencias como un todo o globalidad, difícil de simplificar y objetivar.

Es fundamental pensar en brindar recursos para generar modificaciones en patrones de pensamiento y afectivos considerando las resistencias a fin de promover reorganizaciones individuales más saludables. (Cryan, et. al., 2017, pp. 9 – 10)

El momento sociohistórico actual presenta una situación crítica y es tiempo de intervenciones preventivas en las que se debe promover la búsqueda de los recursos disponibles para la protección de la salud mental y el apoyo psicosocial apropiados, sin por ello abandonar la asistencia de quienes presentaban previamente o como consecuencia de la emergencia un padecimiento.

Se apreciaría primordial deliberar estrategias a fin aproximar herramientas que aconsejen y/o generen vías más saludables en las personas, revisando las obstinaciones que impiden la apertura a la reflexión y al cambio.

Por tanto, se contempla realizar talleres preventivos que originen la exploración de tácticas que favorezcan el cuidado de la salud mental y el sostenimiento psicosocial adecuado.

Referencias

Bentolila, S., 2020 : **Consideraciones acerca de la relación entre la salud mental y la Pandemia por COVID-19.** Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos Vol. 24, Nro. 2 "Pandemia" (Julio-Diciembre, 2020) ISSN electrónico: 1852-7310

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la Investigación Social. Capítulos 1 y 2. Barcelona. Edit. Ariel S.A. pp. 37, 38 ,39, 53

Besoain, C.; Santelices, M. (2009): Transmisión Intergeneracional del Apego y Función Reflexiva Materna: Una Revisión. Terapia Psicológica, 2009, Vol. 27, Nº 1, 113-118

Caride de Mizes, M. (2013): Contribuciones actuales para el análisis de las Técnicas Verbales El Test de Relaciones Objetales. pp. 4, 5, 20. Recuperado el 10/01/2021

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2032/Contribuciones_TRO_Caride.pdf?sequence=1

GonzálezClepios, María Magdalena, 2012: Trauma y subjetividad. Una aproximación desde el psicoanálisis. Revista de profesionales en formación en salud mental 2012 - Volúmen XVIII - Nº 2: 52-55

Phillipson, H. (1997): Manual del Test de Relaciones Objetales. Paidós Editorial. 7ma reimpresión. PP. 28, 29.

Riorda, M.; Bentolila, S. (2020): *CUALQUIERA TIENE UN PLAN HASTA QUE TE PEGAN EN LA CARA* Aprender de las crisis. Paidós.

Sneiderman, Susana (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación

y diagnóstico. actualización en técnicas verbales: el cuestionario desiderativo. *Revista "Subjetividad y Procesos Cognitivos "Investigaciones en Psicoterapia", 8.* Instituto de Altos Estudios en Psicología y Ciencias Sociales de UCES. pp. 298, 299, 300, 305, 309.

_____. (2011) Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas Proyectivas. Subjetividad y Procesos Cognitivos, Vol. 15, Nº 2. Pág. 93-110, ISSN impreso: 1666-244X, ISSN electrónico: 1852 pp.94, 95, 99, 100

_____ (2011). El cuestionario desiderativo de J. Bernstein: aportes y actualización para una interpretación psicoanalítica, *Actualidad Psicológica*, 36(399), 21-24. Recuperado el 10/01/2021

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1506/Sneiderman_2011-Cuestionario.pdf?sequence=1

_____ (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. Actualización en técnicas verbales: el cuestionario desiderativo. *Revista "Subjetividad y Procesos Cognitivos "Investigaciones en Psicoterapia"*, 8. Instituto de Altos Estudios en Psicología y Ciencias Sociales de UCES. pp. 299, 300, 305, 309

_____ (2011) Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas Proyectivas. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, Vol. 15, Nº 2. Pág. 93-110, ISSN impreso: 1666-244X, ISSN electrónico: 1852 pp.94, 95,99

Steinar, K. (2014): *La entrevista en la investigación cualitativa*. Ediciones Morata S.L. pp. 20, 31, 32.