



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**
www.uces.edu.ar

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES (IAEPCIS) "David Maldavsky"**
Doctorado en Psicología
Departamento de Investigaciones

Sábado 20 de julio de 2024
**XX Jornadas Internacionales de Investigación en
Psicología UCES 2023**
**XXII Jornadas Internacionales de Actualización del
Algoritmo David Liberman**

Título: "Interrelaciones entre discapacidad motora materna y el vínculo inicial"

Autor/es: MARIANELA N. FERNÁNDEZ

E-mail: ma.nelafernandez@gmail.com

Introducción, Objetivo(s), Material y métodos o Instrumentos, Resultados y Conclusiones

Introducción

Abordar el tema de las discapacidades motoras, implica considerar la multiplicidad de causas, procesos y consecuencias, el entorno social y la familia en la cual está inserta la persona.

Desde el modelo social de la discapacidad actual es importante tener en cuenta el abordaje individual y familiar de las discapacidades desde una óptica interdisciplinaria, lo cual permite asomarse de una manera diferente y mucho más integral a esta área.

Desde el enfoque integrativo de la Psicología Perinatal y de la Primera Infancia, este artículo lanza una invitación a la sociedad para que se aborden conjuntamente las maternidades en su diversidad, las discapacidades motoras y el vínculo temprano, indagando acerca del desarrollo del maternaje en madres con discapacidades motoras lo cual implica conocer las vivencias de estas mujeres, sus recursos psíquicos y físicos, las acciones efectuadas por ellas frente a sus limitaciones físicas y las conductas plasmadas en el vínculo con sus hijos que pudieran incidir en el desarrollo de los mismos.

Metodología

Se realizaron Entrevistas semi-dirigidas Psicológicas Perinatales (EPP) a quince mujeres madres que presentaran discapacidad motora, hereditaria o adquirida, en miembros superiores o inferiores.

Por otro lado, se realizaron, observaciones vinculares y evaluaciones del desarrollo psicomotriz a sus quince hijos de ambos sexos (0 y 2 años).

Resultados

A partir de las entrevistas realizadas, se ha registrado que el 80% de las entrevistadas veían en su nuevo rol de madres la posibilidad de trascender y demostrar que están capacitadas para ser madres más allá de su discapacidad.

El 60 % de las mujeres, ha realizado tratamientos de rehabilitación y su modalidad de traslado en la vida cotidiana es mediante sillas manuales o eléctricas.

En cuanto al primer contacto con su hijo, en el 73.3 % de los casos ha sido en la sala de partos o el quirófano y la modalidad predominante ha sido la visual (75 %).

El 73.3 % ha recibido ayuda de un sostén o auxiliar materno, representante del género femenino (en un 85%).

A partir de las observaciones vinculares y de las evaluaciones del desarrollo psicomotor realizadas, se puede señalar que en cuanto a la **Función Visual**, en el 60% de las díadas se evidencia que la comunicación visual es inadecuada, mientras que en el 30% es buena.

En cuanto a la **Función Corporal**, en estas díadas es el modo de comunicación predominante. Por otra parte, la comunicación verbal inadecuada en la mayoría de las díadas (75%).

En cuanto a la **Función de Sostén**, las otras dos terceras partes las utilizan ambos miembros de la díada o al menos uno de ellos (66.6 %)

En relación a **dichas compensaciones**, tanto los niños de 0-6 meses como los de 7-20 meses se amoldan al cuerpo materno o se aferran a él utilizando objetos intermediarios para contactarse con sus madres.

Las madres en un 80% recurren a otros objetos (sillas de ruedas, bastones, muletas) como extensión de su propio cuerpo para conectarse con el niño.

Conclusiones

A partir del relevamiento en las entrevistas, se ha llegado a la conclusión de que sobrevuela la idea del hijo como posibilidad de trascender, frente a las limitaciones de las madres con discapacidad materna.

La “capacidad para ejercer el maternaje” en estas madres estaría por encima de cualquier condicionamiento o limitación impuesto por la discapacidad motora.

A partir de las evaluaciones del desarrollo, se pudo pesquisar que el desarrollo psicomotor del niño no se vería influenciado negativamente u obstaculizado por la presencia de limitaciones físicas por parte de sus madres. Que la madre presente una discapacidad o limitación motora, no implicaría que el niño va a tener en un futuro un deficiente desarrollo o dificultades en el mismo.

A partir de las entrevistas maternas y de las observaciones vinculares, se ha podido determinar que estas díadas disponían de un auxiliar materno quien contribuía al contacto madre-hijo o cumplía la función materna de sostén y manipulación del niño.

Referencias bibliográficas:

Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth & Society*, 9(3), 239-267. <https://doi.org/10.1177/0044118X7800900302>

Bowlby, J. (1982). *Los cuidados maternos y la salud mental*. Ed. Humanitas.

Capaldi, D. M., & Patterson, G. R. (1991). Relation of parental transitions to boys' adjustment problems: I. A linear hypothesis: II. Mothers at risk for transitions and unskilled parenting. *Developmental Psychology*, 27(3), 489–504. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.27.3.489>

Carr, A., Duf, H., y Craddock, F. (2018). A Systematic Review of Reviews of the Outcome of Severe Neglect in Underresourced Childcare Institutions. *Trauma, Violence, & Abuse*, 1-14. doi: 10.1177/1524838018777788

Fainblum, A. (2004). *Discapacidad. Una perspectiva clínica desde el Psicoanálisis*. Ed. Tekné.

Fernández, M. (2020). *Discapacidad motora materna y vínculos tempranos. Aportes a la Psicología Perinatal y de la Primera Infancia*. Editorial Académica Española.

Fernández, M. (2017). *Intervenciones clínicas tempranas en niños de 0 a 3 años en condiciones de vulnerabilidad social*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -Universidad de Buenos Aires.

- López González, M.** (2008). *Mujeres con discapacidad. Mitos y realidades en las relaciones de pareja y en la maternidad*. Ed. Narcea.
- Krupitzky, S.** (2001). *Puertas de entrada al conocimiento del desarrollo infantil*. En Manual de educación continua para el personal de enfermería en APS- 1. SAP.
- Winnicott, D.** (1962). *Preocupación maternal primaria*. En Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Ed. Laia.
- Oiberman, A.** (2001). *Observando a los Bebés: Estudio de una técnica de observación madre-hijo*. Lugar Editorial.
- Oiberman, A.** (2004). *El rostro oculto de la maternidad. El desarrollo del maternaje*. Revista Universitaria de Psicoanálisis N°3. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU).** (2021). Estrategia de inclusión de la discapacidad 2022-2025. Oficina de Coordinación de Desarrollo de las Naciones Unidas.
- Rogers, J.** (2007). *Guía para la mujer con discapacidad: del embarazo al parto*. Ed. Badalona, Fundación Institut Guttmann.
- Schapira, Toledo, Roy y Cois.** (2010). Los años formativos. Desarrollo e intervención oportuna en los primeros cinco años de vida. Fundación Neonatológica para el Recién Nacido y su familia. División Neonatología del Hospital Materno infantil Ramón Sardá.
- Shalini, A.** (2020). Effect Of Parenting Style On Children's Cognitive Development. *Studies in Indian Place Names*, 40 (1), 1558-1566.
- Schorn, M.** (2013). *Vínculos y discapacidad. Al encuentro de la persona con déficit, sus padres y los docentes*. Lugar Editorial.
- Schorn, M.** (2004). *Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente*. Lugar Editorial.
- Schorn, M.** (2003). *La capacidad en la discapacidad. Sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo*. Lugar Editorial.
- Spitz, R.** (1965). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Editorial Fondo de Cultura
- Winnicott, D.** (1962). *La integración del yo en el desarrollo del niño*. Descargado de: <http://www.psicoanalisis.org/winnicott>
- Winnicott, D.** (1993). *Realidad y juego*. Ed. Gedisa.