

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES

PRIMER ENCUENTRO INTERDISCIPLINARIO PARA TRATAR LA PROBLEMÁTICA DE
“LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD”
MIÉRCOLES 22 DE ABRIL DE 2009

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA Y LA NECESARIA MEJORA EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Dra. Alicia Angélica Malatesta
amalatesta@arnet.com.ar

Sede: San Francisco
Docente: Dra. Alicia Angélica Malatesta
Carrera: Abogacía
Asignatura: Historia de las Instituciones Políticas
Año: Primer Año
Año académico: 2008 – Primer Semestre
Cantidad de alumnos: 62 en Comisión A
29 en Comisión B

Objetivos de las actividades:

- favorecer la incorporación de los nóveles cursantes a los estudios universitarios
- ofrecer espacios para el diálogo y la resolución de tensiones ante las novedades que ofrece el aula universitaria

Desde donde partimos:

Como se sabe, en nuestros días la docencia universitaria, como actividad profesional, se pone en acción frente a nuevos sujetos que muchas veces nos desencantan con su escasa participación, u otras brindan respuestas y poseen actitudes muy lejanas de lo que los adultos esperamos de ellos. Al mismo tiempo, observamos las dificultades que los estudiantes universitarios tienen para comprender consignas. Por ello, resulta importante atender las demandas de los alumnos que estudian en nuestra universidad y realizar una correcta lectura de la nueva realidad educativa, esto es atender especialmente a quien aprende.

Siguiendo a Paula Carlino, en su análisis de la alfabetización académica, desde la Cátedra *Historia de las Instituciones Políticas*, se procura brindar espacio,

actividades y estrategias para la progresiva incorporación de los jóvenes al aula universitaria y, desde luego, favorecer el aprendizaje.

En efecto, al concebir al alumno como protagonista de su propio aprendizaje, una mejor comunicación interpersonal propicia en él un mayor conocimiento y desarrollo de habilidades. Por ello, la actividad desarrollada abarca tanto el trabajo individual cuanto en grupos o equipos para facilitar el intercambio, la colaboración, la autonomía, la autorrealización y la creatividad, todo ello sustentado en un rol docente como orientador, facilitador del aprendizaje.

En consecuencia, luego de interpelar mi práctica docente en pos de contribuir en la compleja alfabetización académica de mis alumnos, adhiero a las palabras de Paula Carlino, que sostiene que aprender en la universidad no es un logro asegurado sino que resulta de una adecuada interacción entre alumnos, docentes e instituciones. De tal manera, cobra gran importancia lo que haga el estudiante, pero sin lugar a dudas, resulta de las condiciones que ofrecemos los docentes y las que brindan las instituciones para que el alumno ponga en marcha su actividad cognitiva.

Ese enfoque, adquiere mayor significación en la Asignatura Historia de las Instituciones Políticas dado que se trata de alumnos de Primer Año, primer semestre a la que se inscriben un importante número de estudiantes.

Por ello, en mis clases procuro no sólo atender a lo que digo, o hago y cómo, en cada una de ellas, sino centrar mi mirada en diseñar actividades de aprendizaje para que realicen los estudiantes, que los guíen en la propia construcción del conocimiento: se trata de enseñarles los modos de indagar, de aprender, de pensar y de comunicar en el campo de la ciencia histórica.

Experiencias de aula:

☐ se ha favorecido la paulatina incorporación de los estudiantes al nivel universitario, para que se apropien de los procedimientos fundamentales del nuevo trayecto de estudios. Procuré explicitar reiteradamente qué se espera de ellos, en qué plazos, con qué materiales, de qué modo y en qué tiempo y lugar.

Como, no basta con una única mención verbal, fue necesaria la repetición y anotación de indicaciones en pizarrón en cada instancia importante. En efecto, me propuse evitar las consecuentes desorientaciones que proceden del carácter implícito que prevalece en las clases universitarias, y acompañar la inserción en el nuevo

espacio con orientaciones al respecto; en síntesis, se trató de combatir la percepción de la nueva situación como excluyente, como algo para pocos, y crear puentes para que los estudiantes se introduzcan en el nuevo universo cultural.

☐ al tomar en cuenta que muchos de los estudiantes no están en poder de elementos claves para introducirse en la vida universitaria, fue imprescindible acordar normas de convivencia en el aula, intercambiar opiniones acerca de la importancia del camino que emprenden, de las habilidades que deben poner en marcha, de actividades de aprendizaje propuestas y de las que ellos mismos pueden hacer.

☐ se estimuló el diálogo responsable, solidario y enriquecedor en un contexto áulico que invite a participar y sea generador del interés por aprender, invitando a los estudiantes a compartir el banquete del conocimiento.

☐ en todas las clases se dirigió a los alumnos a ubicar en el Programa los temas a desarrollar; se presentó globalmente cada unidad didáctica en sus temas centrales. De igual modo, se destinó tiempo a aclarar el vocabulario propio de la asignatura, apoyar explicaciones con transparencias, de cuadros en pizarra, cartografía.

☐ para facilitar el acceso de los estudiantes a la cultura escrita universitaria, se planificaron tareas de lectura comprensiva, selección de ideas claves, repuestas a consignas, preparación de una ponencia sobre temas del Programa para exposición oral frente al curso.

☐ en cuanto a los exámenes parciales, se precisaron claramente los temas con tres semanas de anticipación, se ofreció una clase de consulta colectiva para repasar los aspectos esenciales y explicar la organización de la evaluación como así también cómo y qué se evalúa.

-Respuesta de los alumnos:

La respuesta de los alumnos fue satisfactoria, pues a lo largo del cursado se registraron importantes avances en la adecuación a los estudios universitarios.

Ello queda demostrado en que la mayoría advierte la importancia de un contexto áulico respetuoso y lograron expresar sus dudas, se los observó menos desorientados y venciendo el temor inicial a dialogar con la docente y también las inhibiciones a expresarse frente a compañeros desconocidos, incorporaron hábitos positivos de estudio.

En menor grado, demostraron deseos e interés en ser protagonistas de su aprendizaje y, no son pocos, los que esperan todo del docente y, tal vez, aprender automáticamente, con sólo cursar.

- Resultados obtenidos en función de los objetivos y contenidos propuestos:

De acuerdo con lo expresado, en amplio porcentaje los alumnos alcanzan los objetivos señalados. Y esto es así, porque el grupo mayoritario adopta una actitud dialogal más abierta y responsable, evitando las respuestas y actitudes inconvenientes, se muestran menos agresivos o bien intimidados para requerir respuesta a sus interrogantes o demandas. De igual modo, en gran número comprenden consignas y responden positivamente a las mismas, cumplen las normas acordadas como así también la participan más responsable en las tareas.-