

Jornada UCES 2007

Investigación acerca del vínculo madre - hijo con diagnóstico de autismo

El discurso de las madres de niños autistas pone en evidencia la preocupación de las mismas frente a las dificultades que presentan sus hijos a lo largo de su desarrollo. Éstas giran sobre todo en torno a dos grandes temas: uno, es la alimentación y, el otro, la inserción social. Se pone de manifiesto allí cómo sustituyen las expectativas de acompañar el crecimiento de sus hijos, por la intrusión en ellos, ejerciendo cierto poder, tomándolos prácticamente como cuerpo.

Surge entonces la pregunta acerca de la cualidad psíquica que estas madres pueden dar a sus hijos, en qué lugar los colocan, si los ubican en el marco de una fantasía, o sea, si los transforman o no en sujetos.

De lo antes expuesto se desprende el siguiente interrogante: ¿cuál es el momento en el que se pone en evidencia la desconsideración de la subjetividad del hijo y la propia, o sea, de la madre? Se infiere, a partir del discurso de las madres la hipótesis de que ello generalmente ocurre cuando el hijo se resiste, ya sea, por ejemplo, a comer, a ir a la iglesia, a tomar la 1° comunión, o a realizarse algún estudio.

Podrían conjeturarse dos momentos: uno, en el cual la madre tendría un equilibrio en el cual el hijo funcionaría como un ayudante que la hace más completa, en la línea del narcisismo. Los niños serían ayudantes que mantendrían equilibradas a sus madres, en cuanto a las tensiones (las madres pueden dormir bien, por ejemplo), siendo chicos tranquilos, que no traen problemas; y otro momento en el cual este equilibrio entra en crisis y las madres se ubican en una posición más violenta e intrusiva.

O sea que habría momentos en los cuales se evidenciaría cierto equilibrio y otros en los cuales éste fracasaría. ¿Qué hace la madre, qué lugar le da a su hijo cuando hay equilibrio entre ambos y qué hace y qué lugar le da al niño cuando dicho equilibrio fracasa?

El objetivo general de esta investigación fue explorar y describir la posibilidad de estas madres de transformar en sujetos a sus hijos o no, o sea, subjetivarlos. Se intentó arribar a dicho objetivo a través del estudio de las fijaciones libidinales y las defensas que se pusieron en evidencia en los discursos de las mismas.

Se trata, en consecuencia, de un estudio de naturaleza exploratoria y descriptiva.

Para realizar esta investigación se aplicó el ADL, (Algoritmo David Liberman), método que ha sido diseñado (Maldavsky, 2003, 2004) con el fin de investigar el discurso desde la perspectiva psicoanalítica freudiana.

Partiendo del supuesto de que las manifestaciones discursivas son un indicio de la estructura del preconciente y de que en la misma se evidencia la

eficacia de las fijaciones pulsionales y las defensas, se han desarrollado cinco instrumentos, tres de ellos investigan las erogeneidades y dos, las defensas.

El ADL pretende detectar las erogeneidades y las defensas expresadas en tres niveles del lenguaje: palabra, frase y relato.

Las erogeneidades que puede detectar son siete. Seis de ellas las describió Freud (1933): Oral primaria (O1), Sádico oral secundaria (O2), Sádico anal primaria (A1), Sádico anal secundaria (A2), Fálico uretral (FU) y Fálico genital (FG), la séptima, la libido intrasomática (LI), ha sido mencionada (1926), al afirmar que en el primer momento de la vida posnatal los órganos internos (sobre todo corazón y pulmones) reciben una fuerte sobreinvestidura libidinal.

En relación a las defensas, puede distinguir algunas que son centrales: 1) represión, 2) desmentida, 3) desestimación de la realidad y de la instancia paterna, 4) desestimación del afecto. Revela asimismo su estado (exitoso, fracasado, etc.) en dos niveles de análisis: las relaciones extratransferenciales y los vínculos intrasesión. En ambos casos se detectan las escenas narradas (que permiten investigar las relaciones extrasesión) o desplegadas (que permiten investigar los vínculos intrasesión). Estas últimas pueden darse en el nivel verbal y en el paraverbal. Estos instrumentos posibilitan el estudio de los discursos tanto de los pacientes como así también de los analistas.

El análisis de las erogeneidades permite hacer inferencias referidas al tipo específico de yo, mientras que el estudio de las defensas lleva a detectar el estado del mismo (coherencia o desintegración), o sea, la mayor o menor eficacia descomplejizante de la pulsión de muerte.

Los instrumentos del ADL que posibilitan la investigación de las erogeneidades que se ponen de manifiesto en el lenguaje son:

1-un diccionario computarizado para el análisis de las palabras, que permite comparar los resultados de los respectivos análisis, detectar erogeneidades no desarrolladas en escenas (pero sí en palabras), realizar predicciones, etc. Los análisis abarcan por un lado los contenidos y por otro los intercambios entre analista y paciente.

2-dos grillas (una referida a los componentes verbales y otra a los paraverbales) para las frases,

3-otra grilla para los relatos. Estos están constituidos por escenas que se han categorizado sistemáticamente. También las grillas para estudiar las frases permiten inferir escenas.

En cuanto a la construcción de los instrumentos para el análisis de las defensas puede decirse que se parte del supuesto de que estas son destinos de pulsión (Freud, 1915) ya que a cada una de ellas les corresponden ciertas direcciones específicas. La investigación de la defensa en los niveles del relato y de la frase es lo que permite detectar las escenas.

Mientras que el análisis de las mismas facilita la conjetura de las pulsiones eficaces, la investigación de la posición del hablante allana la

inferencia de las defensas en juego, ya que su sistematización en las escenas que narra el hablante (nivel del relato) y de los procesos retóricos que emplea (en el nivel de la frase) permite divisar las defensas operantes en la vida cotidiana actual, en la historia infantil y en el curso de la sesión; también si estas defensas son normales o patógenas, exitosas o fracasadas, o ambas cosas.

También a partir del análisis del nivel del relato pueden detectarse algunas defensas secundarias, como las que se presentan en las caracteropatías histéricas, fóbicas y obsesivas. A través del estudio del nivel de la frase se infieren algunas otras defensas, sobre todo las secundarias a la represión (identificación en las histerias de conversión, desplazamiento y proyección, en las histerias de angustia, anulación y aislamiento en las neurosis obsesivas).

Posibilita asimismo avanzar en la investigación sobre la estructura y las funciones de cada yo, ya que si predomina el erotismo intrasomático, será posible investigar el yo real primitivo; con el predominio de la oralidad primaria, el autoerotismo inicial; con la oralidad secundaria y anal primaria, al yo placer purificado y por último, la fijación anal secundaria, fálico uretral y genital al yo real definitivo.

Los resultados multivariados que arroja reflejan una forma de concebir la dinámica psíquica, no como estructura unitaria, sino como el producto de la coexistencia entre varias erogeneidades y defensas. Este método propone criterios para determinar las prevalencias relativas en uno y otro tipo de análisis y para hallar una clave que permita reunir el conjunto en un panorama en que cada parte tenga su lugar, con las jerarquías correspondientes. La misma clave exige, en general, una articulación de los distintos descubrimientos parciales recurriendo a una fórmula general compleja.

En relación a la muestra de esta investigación ha sido extraída de un foro de Chat perteneciente a un grupo de padres de niños con diagnóstico de autismo. Es importante destacar la ausencia paterna en el intercambio de Chat debido a lo cual la muestra quedó conformada sólo por madres.

Luego se especificaron los relatos para realizar el análisis de los mismos. Para dicha selección se privilegiaron aquellos discursos en los cuales predominaba el vínculo entre ambos (madre-hijo).

La unidad de análisis fue entonces el discurso de ocho madres de niños con diagnóstico de autismo.

Se organizó el conjunto a través de grillas que contienen las erogeneidades y las defensas con su correspondiente estado (exitoso o fracasado) y función (central o complementaria).

Se categorizaron dos tipos de historias aquellas en las que se pone de manifiesto cierto equilibrio en el vínculo entre ambos y otras en las que dicho equilibrio fracasa.

Se analizaron los diversos tipos de vínculos evidenciados en los relatos como: con los profesionales, con la información, con sus hijos, con los pares, con ella misma, con la pareja.

Posteriormente, se seleccionó sólo el vínculo que establecían con sus niños, dado el interés específico de esta investigación ya que lo central de la misma es sólo el tipo de nexo que establecen entre ambos.

Debido a que la presentación de la muestra excede la posibilidad de extensión de este trabajo, se tomará sólo el discurso de dos madres a modo de ejemplo.

Muestra-discurso textual-relato-análisis del relato-grilla

Resultados

A través de la presente investigación se intentó dar cuenta del particular vínculo que establecen las madres con sus hijos diagnosticados con autismo con el objeto de deslindar dicha problemática. La misma gira en torno a la posibilidad de subjetivación de los mismos y al modo de facilitarla, obteniendo las herramientas teóricas necesarias para el tratamiento que faciliten el advenimiento de la subjetividad en ambos y, en particular, en los niños.

A pesar de que cada una de estas madres presenta un rasgo característico pueden agruparse según el estado de sus defensas. Se puso en evidencia un espectro con una secuencia en la cual puede ubicarse a una de las madres (D) que se tomó como modelo en uno de los extremos (grupo 3) debido a la complejidad que presenta: habla desde el entender actual y es la única que nombra en dos oportunidades a su esposo y lo incorpora en su discurso hablando en plural lo que podría pensarse como una forma de mayor reconocimiento del otro. En esta madre se pone de manifiesto una defensa exitosa más funcional.

El grupo 2 (A-E) se ubicó en una posición intermedia ya que estas madres se vinculan con sus hijos como somas, como organismos a los que hay que alimentar, (como E), o estudiar a través de diferentes análisis para detectar problemas orgánicos, (como A, quien a pesar de haber encontrado resultados negativos a los análisis de su hija insistía y perseveraba en su certeza de que debía presentar algún tipo de problema orgánico). Sin embargo, este grupo de madres se cuestiona y pregunta a cerca del estado de sus hijos, como en un momento previo lo hizo D.

Por último, el grupo 3 se ubica en el otro extremo presentando certezas en relación a la problemática de sus hijos sin ningún tipo de interrogantes. B se ubica como portadora de un saber en relación a la educación de los hijos a través de su experiencia. C apela al amor como modo de aliviar el sufrimiento de sus hijos. F además de vincularse con su hijo como soma propone el aislamiento del mundo y la unión entre ambos. G se presenta también con la certeza de saber lo que le sucede a las otras madres y que los especialistas no

saben de la enfermedad, parece pasar de la desesperación a la descarga de tensiones a través de su familia y pares. Por último, H se relaciona con su hijo también a través de la alimentación, como E, solo que a diferencia de esta última no se cuestiona, no realiza preguntas y fracasa en los momentos en que tiene algún tipo de contacto con cuestiones sociales (comunidad, cine, vínculos con pares del niño).

El grupo 2 parece tener defensas patógenas fracasadas y el grupo 1, defensas patógenas exitosas, esa parece ser la gran diferencia que le da mayor gravedad a los cuadros, o sea, las defensas patógenas exitosas. Porcentajes:

1- Sabiduría a través de certezas	2- Sostén de Interrogantes	3- Entendimiento y comprensión
B	A	D
C	E	
F		
G		
H		