



## UN ENFOQUE SOCIOLOGICO DEL MOVIMIENTO AUTISTA EN ECONOMÍA EN FRANCIA

*Guy Bensimon*  
*IEP Grenoble- C.E.P.S.E.*  
*U. P. Mendès France*

La esencia de un periodo histórico se descubre en sus resultados y en sus consecuencias, es decir, cuando ya ha terminado. Pero si el resultado de un período es una ausencia completa de todo resultado y sus consecuencias, una liquidación de toda consecuencia posible, no se puede establecer la esencia de este período sino antes de su comienzo según el principio: ¿qué habría podido pasar si eso hubiera ocurrido? La esencia de tal período resultaría potencial y no actual.

*Alexandre Zinoviev, Les Hauteurs Béantes.*

El artículo de Guillaume Salins constituye una viva ilustración, realizada a partir del estudio del movimiento anti-autista francés en economía, del principio de la historia filosófica o sociológica enunciado por Zinoviev en el fragmento precedente.

Este artículo procede de la Memoria de diploma del Instituto de Estudios Políticos de Grenoble sostenido por Guillaume Salins en el marco de una tutoría de investigación en octubre 2002. El periodo cubierto por la memoria comienza con la primera demanda estudiantil (mayo 2000) y se termina en mayo 2002. El trabajo efectuado por G. Salins es tanto más remarcable dado que ha sido realizado pour partie (octubre 2001-mai2002) “en directo” en ese momento el objeto de estudio estaba en evolución.

El autor muestra muy precisamente cómo las reivindicaciones estudiantiles, que concernían solamente a la reforma de la enseñanza superior en Francia, que no excluían la enseñanza de la economía matemática y de la teoría neoclásica, han de algún modo sido oscurecidas por un debate sobre el lugar de las matemáticas en economía. Por comparación con sus objetivos, lo que caracteriza al movimiento anti autista francés es que no ha tenido ningún resultado. El mérito de G. Salins es haberlo advertido rápidamente. En lugar de seguir el método habitual que consiste en

trazar el desarrollo de los hechos para constatar la causa, él ha seguido el método inverso, el método filosófico: partir del resultado real del movimiento, el debate sobre el lugar de las matemáticas en economía, y finalmente, la ausencia real de toda reforma, para describir el recorrido del movimiento conducente a ese resultado real, dejando de lado sus aspectos superficiales y exagerados, sus énfasis, sus desbordes de entusiasmo y sus exageraciones épicas.

La historia es más insignificante de lo que parece. Estudiantes con buenas intenciones reclaman una reforma de la enseñanza superior de la ciencia económica. Desatan así, sin quererlo, un proceso sociológico constituido por las luchas de intereses de los principales actores de este proceso, los amigos y adversarios de los estudiantes, profesores o investigadores. El verdadero desafío de esta lucha de intereses no era el lugar de las matemáticas en la enseñanza o en la ciencia económica, sino la adquisición, el mantenimiento y el refuerzo de posiciones académicas e ideológicas de los economistas de diferentes corrientes. El debate sobre la reforma de la enseñanza o sobre el lugar de las matemáticas no ha sido finalmente sino la forma histórica concreta de este proceso sociológico.

El interés del artículo de G. Salins es de poner en evidencia este proceso sociológico y develar la esencia del debate desatado por el movimiento antiautista.