

Título: “Caso Anselmo: sobre la construcción subjetiva y el trabajo analítico”

Autor: Lic. Gabriela Barbará Vidal

Directora: Lic. Mabel Rodriguez Ponte

Fecha: agosto 2012

Tema: Intervenciones estructurantes en el tratamiento psicoanalítico de niños con trastornos en la constitución psíquica.

1-Introducción:

En la actualidad cada vez se registran más casos de niños que presentan diversas patologías graves (Janin, 1998); estas dificultades les implican severos obstáculos para armar un lugar posible en los distintos ámbitos de su vida: la familia, la escuela, y demás espacios sociales.

Estos niños tienden a ser excluidos de un sistema, se los medicaliza y suelen ser objeto de múltiples tratamientos de tipo cognitivo conductual que suelen perpetuarlos en un lugar desubjetivante, en donde su singularidad como sujeto queda aplastada por el rótulo de “enfermo”.

Estas problemáticas demandan e interrogan a los psicólogos clínicos que trabajan con niños en cuanto a la importancia de investigar y proponer modos de abordaje adecuados y específicos para este tipo de dificultades en la población infantil.

Para la realización de este Trabajo Final de especialización he elegido abordar el tema de las intervenciones estructurantes en el tratamiento psicoanalítico de niños que presentan trastornos en la estructuración de su aparato psíquico.

Desde el Psicoanálisis, las patologías graves en niños pueden ser pensadas como diversos y diferenciales trastornos en la estructuración del aparato psíquico del mismo.

Particularmente mi interés se focaliza en el modo de trabajar el analista tanto con el niño como con sus padres para propiciar efectos de estructuración psíquica.

En este sentido, para el presente trabajo el problema ó la pregunta que guiará el desarrollo del mismo será la de ¿cómo intervenir como analista en el caso de un niño que presenta déficit en el armado de su aparato psíquico, tanto en las sesiones de tratamiento como en las entrevistas con los padres, posibilitando un proceso estructurante del aparato psíquico, según conceptos del Psicoanálisis?

Para este trabajo entonces, el objetivo sería describir las intervenciones del analista realizadas con un niño con una estructuración psíquica deficitaria y con los padres, a lo largo de un proceso terapéutico.

Para desarrollar este objetivo, en el trabajo seleccionaré y expondré algunas sesiones de tratamiento del niño en donde se visualicen mis intervenciones como analista. Luego efectuaré un análisis de las intervenciones realizadas desde una articulación con los autores tomados en el marco teórico. Finalmente describiré los observables clínicos en el niño y en los padres que se presentaron luego de las intervenciones mencionadas.

La hipótesis de la que parto es que las intervenciones del analista generan mejorías respecto de los déficit en la estructuración psíquica en pacientes que presenten trastornos de este tipo.

Este trabajo tendría su relevancia en relación a poder efectuar un aporte respecto de la técnica en psicoanálisis con niños que presentan este tipo de patologías.

2-Marco teórico:

La mirada psicoanalítica sobre el niño y el proceso de constitución psíquica

Desde el Psicoanálisis, el niño es pensado en su singularidad y como sujeto en estructuración. Tal como refiere Silvia Bleichmar (2002) bajo la perspectiva psicoanalítica, la categoría de infancia se define como tiempo de estructuración del aparato psíquico.

El proceso de constitución del aparato psíquico está determinado por una historia vincular. En este sentido, el Psicoanálisis postula que los vínculos con los otros significativos del entorno tienen un carácter estructurante del psiquismo temprano del niño.

Distintos autores dentro del Psicoanálisis han estudiado las llamadas función materna y función paterna y los efectos de estructuración psíquica que generan en el psiquismo infantil (Donald Winnicott, Maud Mannoni, Ricardo y Marisa Rodulfo, Beatriz Janin).

Asimismo, las vivencias del niño en cada momento de su estructuración, se inscribirán de acuerdo a las posibilidades de tramitación del psiquismo en relación a las pulsiones, defensas y tipo de pensamiento que predominen en ese momento (Janin, 1998). Es decir que no habría una correspondencia lineal entre el modo de operancia del psiquismo parental y la inscripción en el psiquismo infantil, sino que esta última está mediada por un complejo proceso, propio del estado de estructuración del aparato psíquico del niño en cada momento.

Habría movimientos y recorridos esperables, fundantes, fundacionales y sucesivos que estructurarían el aparato psíquico y que podrían resultar fallidos ó deficitarios en su puesta en acto, dando lugar en distinto grado a diversas patologías.

Los déficit en la estructuración psíquica y la importancia de su ubicación para el diagnóstico clínico:

Algunos referentes del Psicoanálisis (Beatriz Janin, 1998; Rodulfo Ricardo, 1986, 1992) plantean

que, hablar de trastornos tempranos en la estructuración psíquica supone diferenciar entre trastornos en la estructuración psíquica y síntomas neuróticos. Los primeros son fallas en la constitución del aparato psíquico y son anteriores a la instauración de la represión primaria; suponen entre otros factores, un predominio de fallas significativas a nivel de los vínculos intersubjetivos del entorno emocional del niño; los segundos, los síntomas, implican un comercio entre los sistemas psíquicos operando, entre lo reprimido y la represión, lo cual implica un aparato psíquico ya armado y operando en forma compleja.

Dentro de esta concepción teórica tomaré principalmente a Beatriz Janin, quien ha estudiado diversos trastornos en la constitución psíquica ligados a: trastornos en la constitución del narcisismo, del superyo, de las pulsiones, de los afectos, de las representaciones y del pensar.

Desde esta mirada de la psicopatología dentro del Psicoanálisis de niños, se plantea que es esencial poder localizar ante un trastorno en un niño, las determinaciones de las dificultades que presenta, cuáles son las conflictivas que expresa y a quiénes incluye (Janin, 1981).

Es que desde esta posición se estudia una tópica intrapsíquica y una intersubjetiva dentro de los factores causales. En el diagnóstico se intenta identificar entonces tanto el nivel intrapsíquico, en el sentido de cómo funciona el niño a nivel metapsicológico y el nivel intersubjetivo, en el sentido de dilucidar de qué manera los vínculos con su entorno significativo están involucrados e inciden en la producción y mantenimiento de la patología del niño.

Beatriz Janin, (1981) propone elementos a tener en cuenta en el diagnóstico de un niño respecto de su proceso de estructuración psíquica, para definir las acciones terapéuticas: el grado de constitución del Yo como diferenciado del Ello, y su modo de funcionamiento en relación a la modalidad de organización en cuanto a: el tipo de pensamiento y representaciones predominantes, al desarrollo del lenguaje, a las defensas, a cómo opera el principio de placer y el de realidad y a las identificaciones primarias y secundarias.

Ricardo y Marisa Rodulfo, por su parte, proponen pensar la estructuración de la subjetividad en el niño como sucesivos trabajos psíquicos (Ricardo y Marisa Rodulfo, 1986; Ricardo Rodulfo, 1990). Estos trabajos psíquicos pueden presentarse como fallidos y dar lugar a diversas patologías tempranas. Ricardo Rodulfo (1990) también realiza otro aporte interesante en relación a lo que conceptualiza como *mito familiar* que tiene que ver con el lugar y los significantes que les son atribuidos al niño por parte de los padres y que tienen incidencias específicas, en un proceso que no es lineal sino que el sujeto niño está implicado en los avatares de su toma de posición frente a lo que le es ofrecido por su familia.

Los conceptos de todos estos autores permiten pensar una clínica específica adecuada tanto para la singularidad de este tipo de patologías como para cada caso en particular.

El aporte del Psicoanálisis al tratamiento de los trastornos en la constitución psíquica

La clínica psicoanalítica permite realizar intervenciones específicas, las llamadas *intervenciones estructurantes* que propenden a mejorar y apuntalar el proceso de constitución psíquica adecuando la técnica a la singularidad del trastorno y de los déficit que en el proceso de estructuración presente el paciente (Beatriz Janin, Marisa y Ricardo Rodulfo).

Estos autores nos permiten pensar, desde una cierta perspectiva en común respecto de la clínica de los trastornos en la constitución psíquica, pero que implica no soslayar sus diferencias conceptuales.

Algunas de las intervenciones estructurantes que propone Beatriz Janin (1999) tienen que ver con el armar un vínculo particular con el niño en donde se registren empáticamente sus necesidades emocionales y sus afectos, en donde se vaya armando una historia en donde pueda pensarse e identificarse él mismo; el armar juego, y ritmos; el poder ser, el analista, un depositario de las proyecciones de aspectos desorganizados en el paciente y que éste pueda devolver de otra manera, dosificada y simbolizada estos aspectos para ser progresivamente integrados por parte del paciente .

Por otro lado, tomaré una de las principales propuestas de Ricardo y Marisa Rodulfo (1986; 1990) a la clínica de los trastornos de la constitución subjetiva, que tiene que ver con el juego y sus funciones estructurantes. Afirman que el juego produce efectos de estructuración psíquica en tanto a través de él se posibilitan todas las operaciones simbólicas que implica la constitución subjetiva a lo largo de la infancia. Ricardo Rodulfo sostiene (1990) que el juego es un acto de “extracción y apropiación de significantes” que implica el armar un trazo personal, poniendo coto a un quedar como objeto del fantasma del Otro, y esto en las patologías graves tiene un peso mayor. Desde estas ideas, destaca que en la clínica, el lugar del juego y las intervenciones del analista en el mismo devienen centrales, en el marco de la transferencia, para poner en marcha los trabajos de subjetivación que estén pendientes en cada caso.

3- Materiales y Métodos:

El método que se utilizó es el Método Cualitativo de Investigación, bajo el diseño del “estudio del caso”. Efectué una articulación teórico-clínica de un caso único. Este estudio no ha buscado generalizar las modalidades de intervención, sino estudiar el proceso efectuado con el niño en el tratamiento analítico.

Se seleccionaron viñetas clínicas de las sesiones de tratamiento con el niño y entrevistas realizadas con los padres para realizar, posteriormente, un análisis de articulación teórico-clínica de las intervenciones que realicé como analista. Realicé a continuación una exposición de los indicadores

clínicos de los avances que se fueron manifestando tanto en el niño como en sus padres, respecto de la situación clínica que se presentaba al inicio del tratamiento.

Respecto de la elección del caso, el mismo me interesó mucho por un lado, por la gravedad de su presentación y el grado de sufrimiento psíquico que manifestaba no sólo el niño sino también la familia y los educadores del colegio. Por otro lado, este niño había recibido tratamiento cognitivo-conductual con una frecuencia de varias veces por semana durante un lapso de cuatro años. Sus dificultades iban en aumento desde ese entonces, según relataba su familia.

Una característica que se me presentó como particular era que me era casi imposible entender el lenguaje verbal del niño a la par que observaba que sí presentaba cierta posibilidad de juego, aunque esbozada, ya que el espacio ficcional tendía a caer fácilmente. Esto me llevó a preguntarme mucho por el cómo poder intervenir como analista, en intervenciones que pudieran posibilitar algo del orden de una complejización psíquica, de un avance en el armado de los procesos de estructuración psíquica que en muchos aspectos se presentaban como dificultados en el niño.

4-Resultados y Discusión:

Este trabajo ha procurado mostrar cómo las intervenciones estructurantes implementadas por el analista en el vínculo transferencial con el niño y con los padres, pueden tener efectos de avance en el proceso de estructuración psíquica de niños que presentan déficit en el armado del aparato psíquico.

A lo largo de las sesiones de tratamiento con el niño se muestra cómo el analista realizó intervenciones estructurantes con el niño como el armado de la posibilidad de juego, de lenguaje, de pensamiento, de ritmos, de categorías de espacio y tiempo, de trabajo sobre las identificaciones primarias y secundarias, y cómo este trabajo fue generando modificaciones en el funcionamiento interno y externo del niño.

Tomando los indicadores para el diagnóstico clínico que propone Beatriz Janin y que se mencionaron anteriormente, podemos evaluar que, a lo largo del tratamiento, el niño presentó mejorías en cuanto al proceso de estructuración de su aparato psíquico: evidenció avances en cuanto el grado de diferenciación del Yo respecto del Ello: presentó un desarrollo del simbolismo significativo evidenciado en el poder jugar, aprender, funcionar de una manera más autónoma respecto de sus padres. En cuanto al lenguaje y al pensamiento, pudo empezar a comunicarse verbalmente, a poder poner en palabras sus afectos, a armar ideas y pensamientos propios (armado del aparato para pensar y para sentir). Progresivamente ha ido pudiendo armar ideas propias y diferenciarse respecto de sus padres. En relación al manejo defensivo, ha podido salir de la cápsula autista que presentaba, pudiendo desarrollar otro tipo de defensas más flexibles que le permiten vincularse de una manera cada vez más amplia. Ha establecido lazos de amistad con pares y con otros de su entorno (maestros, vecinos, etc). Ha ido modificando su funcionamiento defensivo de

tipo expulsivo en donde no podía tolerar el procesamiento de emociones, hacia otro en donde va pudiendo tolerar pensar sobre lo que no le gusta, sobre sus dificultades, sobre lo que lo enoja, sin implementar la desestimación ó la proyección masivas hacia afuera. Esto ha redundado en avances respecto de un mayor contacto con la realidad y un progresivo desarrollo del principio de realidad. En cuanto a las identificaciones, ha podido ir ubicándose fundamentalmente como un niño, con cualidades y dificultades; ha ido armando un lugar diferente en cuanto a posicionarse desde una imagen más valorada de sí (las docentes y los padres refieren que lo ven contento, que le interesa aprender sobre animales, sobre ciencias, sobre cocina); Paulatinamente va insertándose en la cultura, en una comunidad, y va construyendo proyectos (dice que quiere ser chef ó escritor: ha realizado dos talleres de cocina para niños, hace recetas en su casa; escribe “guiones” de películas y “videojuegos” que inventa). Lentamente va pasando de un funcionamiento a predominio del yo ideal, en donde la lógica era todo-nada (ser “el loco, el tonto”, ó “el genio”, como lo ubicaban los padres), hacia un funcionamiento desde el ideal del yo (que implicaría ir reconociendo sus habilidades y sus límites y poder armar un lugar exogámico en el integrarse en su comunidad).

Por otro lado, la tesina muestra algunas intervenciones con los padres desde la escucha psicoanalítica de ellos, de su transferencia particular con el analista. Esta escucha implica darle lugar a los padres en el tratamiento del hijo, dilucidar la estructura psíquica de ellos, procurar localizar la problemática edípica de ellos, sus fantasmas, el lugar en que ubican al niño y las implicancias de esto a nivel de la economía psíquica inconciente que circula en el vínculo padre-hijo. Estos elementos permiten diseñar una estrategia terapéutica para contenerlos y trabajar en las entrevistas particulares con ellos en intervenciones que propendan a ir modificando el vínculo patológico que tienen con el hijo de manera que puedan ir construyendo funciones parentales que puedan favorecer el proceso de estructuración psíquica del hijo.

En cuanto a los padres, el resultado a lo largo del tratamiento es que han ido armando un otro lugar ó imagen del niño, más valorada. Han podido ir diferenciándose de él, en tanto recuperando, en forma paulatina, con la intervención del analista de su hijo, sus propias historias y el modo en que han involucrado a su hijo en sus propios conflictos y angustias no resueltas. Ambos padres han empezado sus tratamientos individuales.

La tesina también muestra que, en este proceso de cambio, junto a estos logros, propios de un funcionamiento nuevo y diferente, tanto el niño como sus padres, han presentado resistencias al cambio y una suerte de convivencia con funcionamientos previos que se traducen en resistencias al trabajo analítico. Sin embargo, los logros se han ido instalando progresivamente.

4-Conclusiones y recomendaciones:

Estos resultados muestran que es posible realizar intervenciones específicas, de tipo estructurante, para el tratamiento de niños con trastornos por déficit en la estructuración psíquica.

Estos resultados de esta tesina pueden ser una contribución para aquellos interesados en el trabajo psicoanalítico con niños que presentan trastornos en la constitución psíquica, en cuanto a la operatividad de los conceptos teóricos que nos brindan los autores estudiados aquí (Donald Winnicott, Maud Mannoni, Beatriz Janin, Marisa y Ricardo Rodulfo) para obtener resultados terapéuticos relevantes en el tratamiento psicoanalítico en el espectro de este tipo de patologías en niños.

Otras posibles nuevas líneas de investigación que se pueden desprender de este trabajo podrían ser: en cuanto al trabajo analítico con el niño: la profundización de los mecanismos y maneras en que el jugar del niño en las sesiones, en el vínculo transferencial con el analista, opera como factor estructurante del psiquismo y cómo el analista puede intervenir para efectivizar este proceso.

En cuanto al trabajo con los padres, una línea interesante a investigar sería el profundizar en el modo en que el analista del hijo, puede intervenir con los padres desde una escucha y un trabajo psicoanalítico con ellos que es distinto al espacio de trabajo analítico personal de ellos. Pienso que esta línea de investigación es importante para seguir generando nuevas modalidades de intervención con padres con severas perturbaciones psíquicas que suelen ser los padres de niños aquejados de trastornos severos en la constitución psíquica.

6-Bibliografía:

- ♣ Bion, W. R “Aprendiendo de la experiencia”(1980), Buenos Aires, Editorial Paidós, 2009.
- ♣ Botinelli M. M y Cols (2003). “Metodología de la Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo”. Buenos Aires.
- ♣ Cena, Marité: "El niño del Psicoanálisis, distintos modelos teóricos y sus consecuencias en la clínica", *Revista de la AEAPG N° 15*, Buenos Aires, 1988.
- ♣ Freud Sigmund:
(1887-1902) *Los orígenes del psicoanálisis*, en *Obras Completas*, Buenos Aires, Amorrortu ed., vol. 1. 1982.
(1895) *Proyecto de psicología*, en *Obras Completas*, Buenos Aires, Amorrortu, vol. 1. 1982
(1915) *Pulsiones y destinos de pulsión*, en *Obras Completas*, Buenos Aires, Amorrortu ed., vol. 14, 1998.
(1920) *Más allá del principio del placer*, en *Obras Completas*, Buenos Aires, Amorrortu ed., vol. 18, 1996.
(1887–1902) “Carta 52 a W. Fliess” en *Obras Completas*, Buenos Aires, Amorrortu ed., Vol. 1. 1996.
(1908) *El creador literario y el fantaseo*, en *Obras Completas*, Vol. 9. Buenos Aires, 1999.

- ♣ Frizzera, Osvaldo: Ficha sobre “La formación del analista de niños. UCES. Buenos Aires, 2008.
- ♣ Frizzera, Osvaldo: “Fin de análisis en el psicoanálisis con niños”. Revista “Cuestiones de Infancia”. UCES. Volumen 4. Buenos Aires. Año 2000.
- ♣ Frizzera, Osvaldo. Clase UCES. Buenos Aires. Año 2010
- ♣ Hinshelwood, R. D. “Diccionario del pensamiento kleiniano” (1992). Amorrortu editores, Buenos Aires (2004)
- ♣ Janin Beatriz:
 - (1981) "Sobre la práctica psicoanalítica con niños y su articulación con la teoría freudiana". En "Sobre la teoría y la práctica. Actas del Primer Congreso Metropolitano de Psicología". Buenos Aires, APBA,
 - (1983) "Algunas notas para repensar la función del analista a partir del psicoanálisis de niños". Actas del Segundo Congreso Metropolitano de Psicología, Buenos Aires.
 - (1989) Aportes para repensar la psicopatología de la infancia y la adolescencia, en Revista Argentina de Psicología, Vol.40. Buenos Aires.
 - (1990) "Proceso primario y secundario" - Ficha docente interna UCES.
 - (1998) Trastornos del afecto, trastornos del contexto, marcas en el cuerpo. Buenos Aires. Revista Actualidad Psicológica N° 257
 - (1998) Los trastornos tempranos en la estructuración del psiquismo: la historia vivencial, en Revista Cuestiones de Infancia Vol. 3, Buenos Aires.
 - (1999) “Las intervenciones del psicoanalista en psicoanálisis con niños”, en Cuestiones de Infancia N° 4.
 - (2001) “Interpretación e intervenciones estructurantes en psicoanálisis con niños”. En Actualidad Psicológica. Buenos Aires.
 - (2003) "El psicoanalista ante las patologías graves en niños. Entre la urgencia y la cronicidad". En Cuestiones de Infancia N° 7, Rev. UCES.
 - (2005) "Cuando un niño no juega..." en Actualidad Psicológica N°337, Buenos Aires.
 - (2009) “Hijos en análisis ¿cuál es el lugar del padre? Ficha de Cátedra. UCES
 - (2011) “El sufrimiento psíquico en los niños”. Editorial Noveduc. Buenos Aires
- ♣ Klein, Melanie “Amor, culpa y reparación” (1975). Obras completas. Tomo I. Editorial Paidós (1990)

1. Mannoni, Maud:

- (1967) “El niño, su enfermedad y los otros”. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2007.

(1985) “Un saber que no se sabe. La experiencia analítica”. Editorial Gedisa, Barcelona, 1998.

(1988) “Lo que falta en la verdad para ser dicha”. ED. Nueva Visión. Buenos Aires, 1998.

▲ Morici, Silvia: Clase UCES. Buenos Aires, 2010.

▲ Rodulfo, Marisa y Ricardo: (1986) “*Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Una introducción*” Editorial Lugar, Buenos Aires, 2006.

▲ Rodulfo, Marisa: (2005) *La clínica del niño y su interior*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

▲ Rodulfo, Ricardo:

(1989) “El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana”. Editorial Paidós, Buenos Aires 2001.

(1992) “Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica”. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2005.

(1995) “Trastornos narcisistas no psicóticos”. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2010.

(2004) “El psicoanálisis de nuevo. Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional”. Editorial Eudeba, Buenos Aires, 2005.

▲ Rosmaryn Ada (compiladora): (2005) “Niños del psicoanálisis”. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados. Buenos Aires.

▲ Winnicott, Donald :

(1965) “Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional”. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2007

(1971) “Realidad y juego. Editorial Gedisa, Barcelona, 1992

(1977) *Psicoanálisis de una niña pequeña. (The Piggie)*. ED. Gedisa. Barcelona, 2006.

(1979) “Escritos de pediatría y psicoanálisis”. Editorial Paidós, Barcelona, 1999.