

EDITORIAL

Pensar los comienzos, así como los procesos de cada análisis suelen ser temas clínicos y teóricos fecundos en la literatura analítica. El fin de análisis con niños y adolescentes no ha recibido igual trato, tal vez por lo sinuoso que resulta su abordaje.

Este volumen de *Cuestiones de Infancia* está compuesto por cuatro artículos teórico-clínicos que abordan las preguntas, los problemas teóricos y los modos en que podemos abordar este tema y dos casos clínicos comentados, material que en su conjunto fue presentado en la jornada organizada sobre esta cuestión en diciembre de 2015.

¿Cuándo podemos pensar en un “fin”? ¿Desde qué criterios lo establecemos, desde qué indicadores? ¿Coincide el final con algún fin (como objetivo)...? ¿El fin de análisis es un “alta”, un análisis “terminado”? ¿Contamos con elementos técnicos para dilucidar el momento de terminar...? ¿Serán las dos mismas condiciones planteadas por Freud las que justifiquen la finalización de un tratamiento? ¿Cómo se termina entonces el análisis de un niño? ¿Cuándo podemos considerarlo curado y que parámetros nos darán cuenta de ello?, ¿cuando no hay ya síntomas que nos preocupen? ¿Qué nos proponemos en el análisis de un niño, a qué apuntamos como metas clínicas?

Respeto de la transferencia: ¿cuál es la que debería agotarse?, ¿la del niño, la de los padres? ¿Esta desinvertidura, deberá tener su contrapartida en la contratransferencia?

¿La interrupción acordada o precipitada de un tratamiento con adolescentes constituye algún formato o figura asimilable a un fin de análisis? ¿Cuándo deja el terapeuta de adolescentes de ser un interlocutor válido para su paciente? ¿Quién define finalmente esta situación: el adolescente, el propio terapeuta o ambos? ¿Cómo se asume este posicionamiento subjetivo y qué se hace en consecuencia?...

Estas preguntas se despliegan a lo largo de los escritos donde el lector encontrará diversas miradas pero confluyentes en varios aspectos: los fundamentos teóricos de las distintas escuelas junto a su concepción del enfermar y de la cura, los motivos de consulta, la cualidad sintomática o psicopatológica de que se trate, la gravedad de las mismas así como los criterios epocales y personales sobre cuándo y porqué el análisis de un niño o adolescente pueden darse por finalizados.

Los talleres clínicos (con sus respectivos comentarios) recorren el análisis y el fin de tratamiento de un niño y de una adolescente con problemáticas graves en contextos clínicos distintos.

La complejidad del tema elegido en esta oportunidad deja abierta a otras situaciones clínicas, nuevos desarrollos y propuestas. Esperamos sirva al lector como un aporte bibliográfico, de estudio y de debate.

Gabriel Donzino