

**XLI SIMPOSIO NACIONAL
DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**



**CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
12 y 13 DE SEPTIEMBRE de 2019**

***“El nuevo paradigma en la formación profesional,
la P.P.S. el desafío que se viene”.***

**El seguimiento de graduados y las prácticas
profesionales supervisadas**

Trabajo referido a

**Metodología de la Enseñanza
Área Temática: Otros**

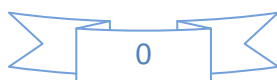
Palabras Clave:

***Inserción Laboral
Seguimiento de Graduados
Práctica Profesional***

Cr. Miguel A. Gette - Dr. Eduardo Pordomingo

**Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
Cnel. Gil 353 1P – Santa Rosa – La Pampa
miguelgette62@gmail.com / 2954 469779**

Santa Rosa, Julio de 2019



INDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| OBJETIVO GENERAL | 3 |
| PERSPECTIVA TEORICA | 4 |
| Inserción laboral | 4 |
| Plan de estudios y perfil profesional | 4 |
| Competencias generales: | 4 |
| Competencias específicas: | 5 |
| Actividades profesionales reservadas al título | 5 |
| Trayectoria laboral y desarrollo profesional | 6 |
| METODOLOGIA | 7 |
| Población objeto de estudio y muestreo aleatorio estratificado. | 7 |
| Contacto con los graduados | 7 |
| Organización del cuestionario: | 7 |
| RESULTADOS DESCRIPTIVOS | 8 |
| 1 – Caracterización de los graduados | 8 |
| Edad al momento de graduarse | 8 |
| Lugar de origen de los Graduados | 8 |
| Radicación actual de los Graduados | 8 |
| 2 – Inserción Laboral | 9 |
| Nivel de ocupación | 9 |
| Puestos de trabajo | 9 |
| Tareas profesionales | 10 |
| 3 – Desarrollo Profesional | 11 |
| 4 – Competencias Adquiridas y competencias valoradas | 12 |
| Competencias adquiridas | 12 |
| Competencias valoradas | 13 |
| Competencias adquiridas versus competencias valoradas | 14 |
| CONCLUSION | 15 |
| BIBLIOGRAFIA | 15 |

XLI SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales
CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES - 12 y 13 DE SEPTIEMBRE de 2019

“El nuevo paradigma en la formación profesional, la P.P.S. el desafío que se viene”.

El seguimiento de graduados y las prácticas profesionales supervisadas
Cr. Miguel A. Gette - Dr. Eduardo Pordomingo
Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

RESUMEN

La carrera de Contador Público que se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa prevé un espacio final integrador denominado **Taller de Prácticas Profesionales Supervisadas**. Esta obligación curricular reconoce como antecedente directo y muy cercano el Taller de Sistema de Información Contable que, en función de los estándares de acreditación fijados para la carrera, sufrió mínimas modificaciones en tanto que conserva y refuerza, en todo caso su propósito de constituirse en una instancia de prácticas significativas para el futuro egresado de la carrera.

Desde su concepción, el Taller se ha propuesto, además de realizar un importante esfuerzo de integración de conocimientos, trabajar fuertemente con los estudiantes en el desarrollo de competencias que se consideran importantes y que además se encuentran explicitadas en el perfil del título.

En tal sentido siempre ha sido preocupación de los docentes del Taller conocer y validar, en lo posible, el grado de alcance de tales competencias, lo que además sería indicativo del grado de cumplimiento de sus objetivos curriculares.

Actualmente se encuentra en su etapa final el Proyecto de Investigación “Inserción laboral y trayectoria profesional de los contadores públicos egresados entre 2006 y 2015 de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa” y a partir de valiosa información relevada en el mismo ha sido posible realizar un análisis acerca del grado de desarrollo y pertinencia de tales competencias.

En el marco de dicha investigación se realizó una encuesta a una muestra representativa de graduados en la cual se indaga acerca de variables descriptivas de sus percepciones al momento de graduarse, de su situación laboral y profesional actual y de sus percepciones sobre la demanda de competencias en su ámbito de desempeño.

El presente trabajo tiene por finalidad realizar un análisis de dichas variables y resignificar el resultado del mismo en relación al perfil del contador egresado de la facultad y en especial al cumplimiento de los objetivos curriculares del Taller de Práctica Profesional Supervisada.

Esperamos que el conocimiento acerca del desempeño de nuestros graduados nos brinde elementos para validar o redefinir las actividades curriculares del Taller de Práctica Profesional Supervisada, ajustando, si fuera necesario sus actividades, sus ejes temático principales y/o sus prácticas docentes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte del proyecto de investigación “Inserción laboral trayectoria profesional de los contadores públicos egresados entre 2006 y 2015 de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa; y tiene como antecedente, en cuanto a su temática general, un primer artículo

publicado en la Revista Perspectivas de las Ciencias Económicas y Jurídicas de la FCEyJ (Gette et al, 2018).

El marco teórico general del proyecto incluye distintas perspectivas y posicionamientos en lo que refiere a la vinculación entre la universidad y el mercado de trabajo. En primer lugar, corresponde notar que asistimos a una constante reestructuración en la producción de bienes y servicios causada por el avance tecnológico, lo cual genera una reconfiguración de las formas de organización del trabajo. Estas mutaciones impactan en el mercado de trabajo, el cual ha transitado hacia formatos más estandarizados y de mayor autonomía, sobre todo en el sector de servicios personales (Zalba, 2004).

Respecto de los distintos posicionamientos asumidos en lo que hace a la referida vinculación, corresponde notar una creciente tensión generada al interior de las universidades a la hora de definir e implementar sus planes de estudio. La pregunta podría plantearse en los siguientes términos: ¿Deberían ajustarse los planes de estudio para atender puntualmente las demandas coyunturales del mercado de trabajo? Una primera perspectiva ya la podíamos observar en Coraggio y Torres (1997) donde se manifiesta que las transformaciones en el mercado laboral demarcan las funciones que cumplen los distintos niveles educativos. Por otro lado, sectores del mundo académico miran con recelo la injerencia de las demandas del mercado laboral en las definiciones curriculares y en los perfiles profesionales de los egresados (Clemente et al., 2004)

Asimismo, se manifiestan posiciones intermedias, las cuales sostienen que, si bien la formación universitaria debe orientarse al desarrollo de capacidades y competencias, destrezas y habilidades vinculadas al mercado de trabajo, la misma tiene que incluir también una perspectiva que incluya una formación en procesos sociales y en participación ciudadana (Follari, 1995; Filmus 1998). En otros términos, la universidad debe ofrecer la posibilidad a sus egresados de conectarse con su comunidad, lo cual excede el marco productivo o laboral (Aronson, 2001).

A lo cual se agrega que, el avance en el conocimiento y la actualización tecnológica dificultan la tarea de determinar los contenidos curriculares. Es por ello que resulta necesario compaginar los dos objetivos en la educación universitaria: a) desarrollar facultades y valores en los alumnos y, b) satisfacer necesidades sociales; sin caer en la tentación de desarrollar sistemas de formación dirigidos exclusivamente a la capacitación profesional para atender necesidades y demandas coyunturales del mercado de trabajo (Pino Mejias, 2003).

En segundo término, el estudio se enfoca al seguimiento de los graduados. Respecto de este punto, se reconoce la necesidad de que el mismo se realice en forma sistemática y continua para favorecer la inserción y el desarrollo profesional de los graduados. Asimismo, se observa que, este último aspecto ha devenido en una cuestión estratégica tanto en lo que hace a la definición de políticas educativas como a los procesos de acreditación y evaluación de carreras universitarias. Así por ejemplo, en Argentina, la evaluación de la enseñanza universitaria es realizada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) a quien le compete acreditar las carreras cuyos títulos se corresponden con profesiones reguladas por el Estado y cuyo ejercicio compromete el interés público.

OBJETIVO GENERAL

El propósito de esta publicación refiere a la comprensión de los procesos de inserción laboral y profesional de los egresados de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas” en el periodo comprendido entre 2006 y 2015. En torno al referido propósito se plantean las siguientes temáticas a observar:

- a) **Caracterización de la inserción laboral de los graduados:** Referido a los ámbitos y puestos de trabajo en los que actualmente se desempeñan los contadores egresados de la Facultad.
- b) **Desarrollo profesional de los graduados:** Referido al grado de desarrollo profesional actual para valorar su crecimiento profesional.
- c) **Competencias adquiridas:** Se corresponde con la indagación acerca del grado de adquisición de determinadas competencias, generales y específicas definidas en el plan de estudios y adquiridas al momento de graduarse.
- d) **Competencias demandadas:** Indaga acerca de la valoración que realiza el mercado laboral de las competencias generales y específicas definidas en el plan de estudio y adquiridas en el trayecto académico.

PERSPECTIVA TEORICA

Inserción laboral

A los fines de esta publicación, se considera que un graduado ha logrado insertarse laboralmente cuando desarrolla actividades profesionales que demandan el uso de competencias generales y específicas: a) que han sido adquiridas en el transcurso de la carrera de contador público; y se corresponden con las previsiones establecidas en el plan de estudios y en el perfil profesional; y b) están comprendidas en las incumbencias profesionales; es decir, son aquellas reservadas al título de Contador Público.

Las competencias laborales generales se caracterizan por no estar ligadas a una ocupación particular [...] No obstante, habilitan a las personas para ingresar al trabajo, mantenerse en él y aprender [...] facilitan la empleabilidad de las personas. [...] Estas competencias son transferibles, es decir se aplican en cualquier ambiente donde exista una organización productiva. [...] Las competencias laborales específicas se definen como aquellas necesarias para el desempeño de las funciones propias de las ocupaciones de un sector productivo en particular. [...] entendiendo por ocupación a un conjunto de puestos de trabajo con funciones productivas afines (Ruiz de Vargas et al., 2005; Zalva, 2004)

Plan de estudios y perfil profesional

En lo que hace a las competencias profesionales, el Plan de Estudios de la Carrera de Contador Público (2004 y 2018) establece:

Competencias generales:

- a) Facilitar la interpretación y comunicar con destreza la información propia y la emergente de sistemas de Información o de publicaciones y otros medios externos.
- b) Organizar, coordinar y/o participar en grupos de trabajo específicos o interdisciplinarios, asumiendo responsabilidades y delegando tareas, cuando corresponda.
- c) Conocer las facilidades que brindan las tecnologías de información disponibles y las formas de ponerlas en práctica.
- d) Ser interlocutor válido y eficaz mediador para la prevención y solución de conflictos dentro del área de su competencia profesional.
- e) Anticiparse a los cambios y proveer estrategias para enfrentarlos.
- f) Desarrollar sus actividades profesionales dentro de un estricto sentido ético.

Competencias específicas:

- a) Estudiar, identificar y evaluar las soluciones de los problemas relacionados con la medición de las actividades y registro de las operaciones, de cualquier tipo de ente en sus aspectos patrimoniales, económicos, financieros y sociales, a partir de adecuados conocimientos económicos micro, macro y sectoriales.
- b) Seleccionar, diseñar y utilizar las técnicas y procedimientos adecuados para solucionar los problemas específicos del área de sistemas de información (principalmente contable y gerencial) ajustándose a la normativa jurídica y considerando su interrelación con los sistemas administrativos y su vinculación con el contexto económico social en que deben ser aplicados.
- c) Dirigir, coordinar, actuar y/o participar en grupos de trabajo y asesorar en relación con la preparación, revisión, análisis y proyección de estados contables y presupuestarios, y en las tareas relacionadas con la función de control interno y externo, en todo tipo de entes públicos, no gubernamentales y privados.
- d) Elaborar e implementar políticas, sistemas de información, métodos, procedimientos e instrumentos administrativos y contables, a partir de un adecuado conocimiento del contexto, para contribuir al proceso de toma de decisiones.
- e) Intervenir en los procesos de constitución, fusión, escisión, liquidación y en general en los procesos de integración o división de empresas, en sus distintas formas, evaluando la factibilidad, la conveniencia económica y los efectos patrimoniales y financieros que derivan de los mismos.
- f) Participar en los procesos de planificación, organización, dirección, gestión y control de entes públicos, no gubernamentales y privados.
- g) Asesorar en relación con la aplicación e interpretación de la legislación tributaria y de la seguridad social, así como en su planificación y diseño.
- h) Integrar equipos interdisciplinarios para realizar estudios de mercado y la elaboración y evaluación de proyectos de inversión.
- i) Recoger información del contexto social, económico y financiero (mundial, nacional y regional) y de las políticas económicas general y sectorial, analizar su impacto sobre las organizaciones (públicas, no gubernamentales y privadas) y asesorar a las mismas respecto de las respuestas que éstas deben dar a las condiciones variables del contexto.
- j) Participar en la elaboración de sistemas de administración de recursos humanos, financieros y materiales de las organizaciones.

Actividades profesionales reservadas al título

De acuerdo a lo establecido por el Anexo V de la Resolución N° 3400-E/2017 del Ministerio de Educación, las actividades profesionales reservadas al título de Contador/a Público/a son las siguientes:

- a) Diseñar, dirigir e implementar sistemas de información contable en todos los segmentos de la contabilidad y costos.
- b) Registrar, medir y exponer la información contable, histórica y proyectada, para todo tipo de organizaciones y unidades económicas.
- c) Dirigir y realizar procedimientos de auditoría, y dictaminar en materia contable e impositiva.
- d) Realizar los procesos de sindicatura en sociedades, concursos y quiebra.

Trayectoria laboral y desarrollo profesional

La trayectoria laboral se corresponde con las posiciones sucesivas que las personas van ocupando en las relaciones de trabajo, durante su vida o, más frecuentemente, durante un período determinado de ésta. Su principal propósito es obtener más precisión en el registro de los cambios que se suceden y, al mismo tiempo, expresarlos en una síntesis que dé cuenta del movimiento ocurrido en el conjunto del período (Henríquez y Uribe Echevarría , 2002). Los estudios de trayectoria ofrecen una alternativa de gran riqueza metodológica que permite analizar la articulación entre la formación profesional y los recorridos laborales, entre actividades profesionales o laborales y las características del mercado de trabajo, así como profundizar en los aspectos que determinan la adscripción de los individuos a distintos trayectos (Jimenez Vasquez, 2009).

En tal sentido, para conocer la trayectoria profesional de los egresados resulta necesario realizar el relevamiento y el seguimiento temporal de las distintas y sucesivas actividades profesionales que han desarrollado y desarrollan los graduados. Es por ello que, con la finalidad de dar cuenta de los cambios sucedidos, los estudios de trayectoria refieren al análisis comprensivo de evolución en un periodo significativamente amplio.

Cabe notar que, la población de graduados objeto de este estudio se compone mayoritariamente de egresados recientes, lo cual no permitiría la realización de estudios de trayectoria profesional en los términos señalados en el párrafo anterior. Es por ello que, el presente trabajo se centra en el estudio del desarrollo profesional, es decir en la evolución del desempeño profesional de los graduados y no necesariamente en la evolución de su trayectoria.

Teniendo en consideración lo mencionado precedentemente, la operacionalización del concepto de “desarrollo profesional” se establece a partir de los siguientes indicadores:

- a. Incremento en la cantidad de clientes
- b. Realización de tareas de mayor complejidad profesional
- c. Expansión de área geográfica de servicios profesionales
- d. Mayor nivel de remuneración u honorarios percibidos
- e. Mayor nivel jerárquico alcanzado en una organización
- f. Mayor dedicación horaria

En resumen, el esquema preliminar que orientó el estudio es el siguiente:

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| SITUACION LABORAL | Desocupado | | Inserción Laboral | | Desarrollo Profesional |
| | | | No | | No |
| | Ocupado | Realiza tareas Profesionales | SI | Evolución 1) Mas clientes 2) Tareas mas complejas 3) Mayor area geografica 4) Mayor remun/honorarios 5) Mayor nivel Jerárquico 6) Mayor dedicacion horaria | SI |
| | | Tareas No Profesionales | No | No Evolución | No |

METODOLOGIA

Población objeto de estudio y muestreo aleatorio estratificado.

Los datos poblacionales se obtuvieron a partir de una consulta efectuada al sistema SIU Guaraní del FCEyJ, el cual administra la historia académica de los alumnos desde su ingreso hasta su egreso. La población bajo estudio corresponde al periodo 2006-2015 y se compone de 537 individuos egresados. La misma se distribuye en 343 mujeres (64%) y 194 varones (36%).

Para la determinación de la muestra se siguió una metodología de muestreo aleatorio. De esta forma quedó determinada una muestra de 219 egresados, discriminados en 146 mujeres (67%) y 73 varones (33%).

Se obtuvo una tasa de respuestas del 67% de la muestra, por lo que finalmente el número de individuos encuestados representa el 27% de la población. Asimismo puede verificarse que todas las cohortes de graduación se encuentran suficientemente representadas.

Contacto con los graduados

Una vez determinados los egresados que debían ser encuestados, se procedió a obtener sus datos de contacto; en particular, el correo electrónico, vía utilizada para llevar a cabo la encuesta.

Como fuente primaria de datos referidos a contactos debemos mencionar el sistema SIU Guaraní, ya que en él constan los últimos domicilios y medios de contacto telefónico y vía e-mail de los estudiantes al momento de graduarse. Otros medios importantes utilizados para contactar a los individuos objeto de la encuesta fueron las redes sociales tales como Facebook, LinkedIn y aplicaciones tales como Whatsapp. Ello nos permitió obtener y validar los correos electrónicos de la casi totalidad de los egresados que integraban la muestra.

Organización del cuestionario:

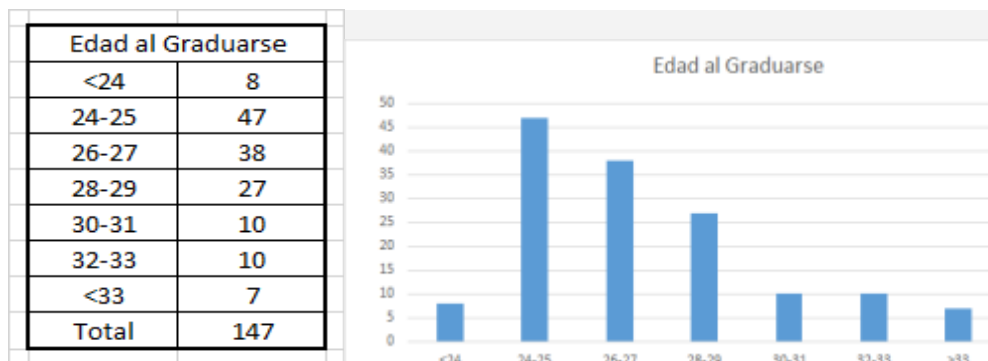
Para la realización de la encuesta se utilizó la herramienta de Formularios de Google (Google Forms). Mediante un correo electrónico personalizado, se remitió a cada uno de los graduados componentes de la muestra un link para el ingreso a la encuesta. Por otra parte esta herramienta permite tener un control y seguimiento de la información acorde a los estándares necesarios para la investigación. También provee un compilador de información en línea sobre los datos recolectados que, de forma fácil y sencilla, permite la exportación a una herramienta de Excel o una hoja de cálculo nativa de la misma aplicación. Además dicha herramienta permite, mediante la separación en secciones de la encuesta, el direccionamiento de las preguntas según las respuestas obtenidas en las preguntas anteriores evitando de esta forma que el encuestado deba responder preguntas no pertinentes y configurando un itinerario lógico dentro de la encuesta. La encuesta estuvo habilitada desde del 15 de Septiembre al 14 de octubre de 2018.

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

1 – Caracterización de los graduados

Edad al momento de graduarse

Hemos distribuido en intervalos las edades de los graduados al momento de obtener el título y ello puede observarse en la siguiente tabla y su correspondiente gráfico:



Lugar de origen de los Graduados

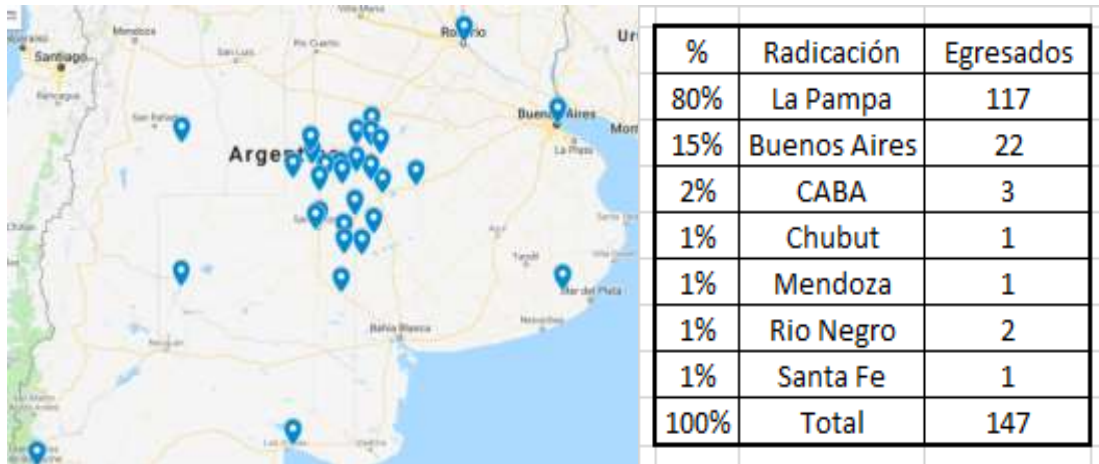
Analizamos la procedencia geográfica de los graduados y obtuvimos la siguiente información:



| % | Procedencia | Egresados |
|------|--------------|------------|
| 72% | La Pampa | 106 |
| 25% | Buenos Aires | 37 |
| 1% | Cordoba | 1 |
| 1% | Mendoza | 1 |
| 1% | Rio Negro | 1 |
| 1% | Santa Cruz | 1 |
| 100% | Total | 147 |

Radicación actual de los Graduados

Analizamos la distribución geográfica de su ubicación actual, es decir dónde están radicados actualmente (Diciembre de 2018) y obtuvimos la siguiente información:



2 – Inserción Laboral

Nivel de ocupación



En un primer nivel de análisis se pudo establecer que de los 147 graduados encuestados, solamente 1 se encontraba desocupado a dicha fecha, manifestando que ello se debía a que no había recibido propuestas con un nivel de remuneración adecuado.

Puestos de trabajo

En un segundo nivel de análisis y respecto de los graduados que manifestaron estar ocupados trabajando se indagó acerca de la naturaleza de la ocupación o actividad actual. Informamos a continuación los resultados obtenidos sobre esta dimensión:

| OCUPACION | Es mi actividad mas importante | Es una actividad muy importante | Es una actividad con moderada importancia | Es una actividad poco importante | Es una actividad que no realizo |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| Trabajo en mi propio estudio contable | 14,4% | 10,3% | 17,8% | 15,1% | 42,5% |
| Trabajo en un estudio contable de otro/otros colegas | 12,3% | 4,1% | 4,1% | 2,1% | 77,4% |
| Ejercicio de la docencia secundaria / universitaria | 2,1% | 4,1% | 8,9% | 4,1% | 80,8% |
| Trabajo en Administración Pública | 28,1% | 9,6% | 2,7% | 0,7% | 58,9% |
| Trabajo en una empresa privada | 27,4% | 2,7% | 4,1% | 0,0% | 65,8% |
| Trabajo en entes sin fines de lucro | 3,4% | 6,2% | 2,1% | 4,1% | 84,2% |
| Administro mi propia empresa/emprendimiento | 6,8% | 8,9% | 4,8% | 3,4% | 76,0% |
| Otra ocupación laboral/profesional | 2,1% | 2,1% | 8,2% | 4,8% | 82,9% |

De estos resultados corresponde destacar lo siguiente:

- El ejercicio de la profesión en forma liberal, bajo el formato tradicional del Estudio Contable se constituye en la actividad principal o más importante solo para el 14.4% de los encuestados, cifra que sube al 26.7 % si agrupamos con participaciones en Estudios de colegas. En el otro extremo, el 42.5% no realiza actividad profesional bajo este formato.
- El 58,9 % no ejerce en la Administración Pública y, por otro lado, para el 28.1 % es la actividad más importante. Estos últimos son 41 graduados, de los cuales 38 están radicados en el conglomerado Santa Rosa - Toay y solo 3 fuera de esta zona
- Al mismo tiempo para un grupo similar de egresados (27.4%) el trabajo en una empresa privada es su principal ocupación
- Solo el 6.8% de los encuestados identifica como actividad principal la administración de su propia empresa.

Tareas profesionales

El tercer nivel de análisis se refirió a indagar, de acuerdo al marco teórico establecido, el grado en que la ocupación de los graduados se correspondía con la realización de tareas de índole profesional, es decir que se vincularon a la aplicación de competencias y/o incumbencias profesionales.

Para ello la encuesta solicitaba identificar hasta qué punto desarrolla actualmente determinadas actividades profesionales.

Informamos a continuación los resultados obtenidos sobre esta dimensión:

| TAREAS PROFESIONALES | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuente mente | Muy frecuente mente |
|---|-------|-----------|----------------|-----------------|---------------------|
| Vinculadas a contabilidad y Auditoria | 14,0% | 12,0% | 16,0% | 23,0% | 34,0% |
| Determinaciones y/o asesoramiento impositivo | 12,0% | 14,0% | 14,0% | 23,0% | 37,0% |
| Determinaciones y/o asesoramiento laboral/previsiona | 31,0% | 14,0% | 19,0% | 20,0% | 16,0% |
| Asesoramiento Societario | 47,0% | 20,0% | 21,0% | 10,0% | 3,0% |
| Actividad Judicial (Pericias, Sindicatura Concursal) | 85,0% | 5,0% | 6,0% | 2,0% | 2,0% |
| Asesoramiento empresaria / Gestion empresarial | 35,0% | 17,0% | 19,0% | 16,0% | 12,0% |
| Organización, administracion o fiscalizacion en la Adm. | 62,0% | 3,0% | 3,0% | 7,0% | 26,0% |

Del análisis de la información obtenida pueden extraerse, entre otras, las siguientes conclusiones:

- Las tareas vinculadas a impuestos son desarrolladas en forma frecuente o muy frecuente por el 60% de los graduados
- Les siguen, en orden de frecuencia, las tareas vinculadas a contabilidad y auditoría (57%)
- Es muy baja la actividad en el ámbito judicial (el 85% no la realiza)

Para analizar el grado de inserción profesional, disponemos de la siguiente información, extraída del análisis de los resultados de la encuesta en este punto:

| <i>Desempeñan tareas profesionales</i> | | | | | |
|---|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| <i>Nunca</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Muy frecuentemente</i> | TOTAL CASOS |
| 3 | 4 | 5 | 25 | 109 | 146 |
| 2,1% | 2,7% | 3,4% | 17,1% | 74,7% | 100,0% |

El cuadro muestra que existe un 74.7% que realiza en forma muy frecuente alguna de las tareas que hemos calificado como profesionales. Ello indica, a nuestro juicio, un alto grado de inserción profesional. Este porcentaje se amplía al 91.8% si tomamos en cuenta también a quienes las realizan en forma frecuente.

Asimismo se muestra que hay 4.8% que nunca o raramente realizan alguna de las actividades profesionales señaladas, por lo que podrían considerarse aún no insertos en la profesión, aunque están ocupados.

3 – Desarrollo Profesional

Como expresáramos más arriba, el presente trabajo se centra en el estudio del desarrollo profesional, es decir en la evolución del desempeño profesional de los graduados. En ese sentido, hemos considerado como indicadores del desarrollo profesional los siguientes indicadores:

- Incremento en la cantidad de clientes
- Realización de tareas de mayor complejidad profesional
- Expansión de área geográfica de servicios profesionales
- Mayor nivel de remuneración u honorarios percibidos
- Mayor nivel jerárquico alcanzado en una organización
- Mayor dedicación horaria

La encuesta ha relevado, para cada graduado, la existencia y en su caso, el grado de verificación, de alguno o varios de los supuestos establecidos. En el cuadro siguiente se muestran los resultados preliminares:

| Indicador de Desarrollo Profesional | No aplicable a su caso | No ha existido evolucion | Evolucion poco significativa | Evolucion moderada | Evolucion importante | Evolucion muy importante |
|--|------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Incremento en la cantidad de clientes | 33% | 5% | 14% | 25% | 16% | 7% |
| Mayor complejidad de tareas profesionales | 6% | 1% | 7% | 23% | 42% | 21% |
| Expansión geografica de servicios prof. | 45% | 9% | 18% | 15% | 10% | 2% |
| Mayor nivel de remuneracion/honorarios | 8% | 3% | 14% | 43% | 26% | 7% |
| Mayor nivel jerarquico en una organización | 16% | 8% | 10% | 27% | 26% | 13% |
| Mayor dedicacion horaria | 9% | 5% | 9% | 18% | 40% | 18% |

Del análisis de dicha información surgen, entre otras, las siguientes conclusiones:

- Un 63% de los graduados han considerado que las tareas profesionales que realiza se han tornado (en forma importante o muy importante) más complejas.
- Un 58 % de los graduados percibe que las tareas profesionales le demandan mayor dedicación horaria (en forma importante o muy importante)
- Un 33% de los graduados manifiestan una importante o muy importante evolución hacia mayores niveles de honorarios/remuneraciones. El % se incrementa a 76% si tomamos en cuenta las evoluciones moderadas.
- La expansión geográfica de los servicios es no aplicable el 45% de los casos, en tanto que el 55% restante de los casos se divide en partes iguales entre escasa o nula evolución y evolución moderada a muy importante.
- Para los casos en que resulta aplicable, es significativa la evolución en términos de jerarquización dentro de una organización. Un 66% del total de graduados percibe una evolución entre moderada y muy importante en este aspecto.

4 – Competencias Adquiridas y competencias valoradas

Competencias adquiridas

A través de la encuesta se indagó en los graduados su percepción acerca del grado de desarrollo, al momento de su graduación, de las competencias generales y específicas contenidas en el perfil del título, con el fin de obtener evidencias respecto del efectivo logro, en el ámbito académico, del perfil de título previsto.

Los resultados obtenidos se resumen en los siguientes cuadros:

| Competencias Generales adquiridas en su formación universitaria | Grado de Adquisición de Competencias Generales | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| | No desarrollada | Poco desarrollada | Desarrollo Moderado | Desarrollo suficiente | Muy desarrollada |
| Interpretar y comunicar la información, en especial la contable | 3% | 10% | 32% | 41% | 14% |
| Interactuar en grupos de trabajo | 1% | 14% | 26% | 42% | 17% |
| Utilizar tecnologías de Información y comunicación | 1% | 14% | 40% | 28% | 17% |
| Ser interlocutor y mediar para resolver conflictos | 14% | 28% | 34% | 16% | 8% |
| Anticiparse a los cambios y ser flexible ante ellos | 9% | 21% | 38% | 26% | 6% |
| Desarrollar la profesión con sentido ético | 1% | 2% | 14% | 36% | 47% |

Puede observarse en el cuadro que el mayor porcentaje de respuestas ubica el grado de desarrollo, al momento de graduarse, de las competencias generales en las opciones **Moderado** y **Suficiente**. Sólo en el caso particular de la competencia que refiere a la ética se verifican respuestas que se desplazan mayoritariamente a las opciones **Suficiente** y **Muy desarrollada**.

| Competencias Específicas adquiridas en su formación | Grado de Adquisición de Competencias Específicas | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| | No desarrollada | Poco desarrollada | Desarrollo Moderado | Desarrollo suficiente | Muy desarrollada |
| Generar información contable y de gestión | 8% | 8% | 36% | 34% | 14% |
| Auditar y realizar informes de auditoría | 9% | 24% | 37% | 21% | 9% |
| Entender en cuestiones de administración y organiz. | 3% | 12% | 34% | 40% | 11% |
| Asesorar en cuestiones societarias | 12% | 25% | 44% | 16% | 3% |
| Asesorar en cuestiones impositivas | 3% | 13% | 38% | 34% | 12% |
| Asesorar en cuestiones laborales y previsionales | 9% | 31% | 35% | 20% | 5% |
| Participar en elab. y análisis de proy de inv | 10% | 19% | 42% | 20% | 9% |

Del análisis preliminar de la información que muestra el cuadro surge que, mayoritariamente la ponderación acerca del desarrollo de las competencias específicas se ubica en torno a Moderado y Suficiente

Competencias valoradas

En este punto se indagó acerca de la valoración, para el desarrollo profesional, de las competencias generales y específicas identificadas en el perfil del título, con el fin de obtener evidencias respecto de la pertinencia de las mismas.

Los resultados obtenidos se resumen en los siguientes cuadros:

| Competencias Generales valoradas para el desarrollo profesional | Grado de Valoración de Competencias Generales | | | | |
|---|---|------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Nula importancia | Poca importancia | Importancia Moderada | Importancia Significativa | Importancia preponderante |
| Interpretar y comunicar la información, en especial la contable | 2% | 7% | 21% | 37% | 33% |
| Interactuar en grupos de trabajo | 0% | 5% | 17% | 40% | 38% |
| Utilizar tecnologías de Información y comunicación | 0% | 1% | 8% | 45% | 46% |
| Ser interlocutor y mediar para resolver conflictos | 3% | 12% | 28% | 41% | 16% |
| Anticiparse a los cambios y ser flexible ante ellos | 1% | 5% | 16% | 38% | 40% |
| Desarrollar la profesión con sentido ético | 1% | 1% | 8% | 23% | 67% |

En términos generales se puede concluir en que hay una alta valoración de las competencias generales del Contador Público egresado de la UNLPam. Las competencias generales más valoradas, tomando para ello a las ponderaciones como de importancia significativa o preponderante, son:

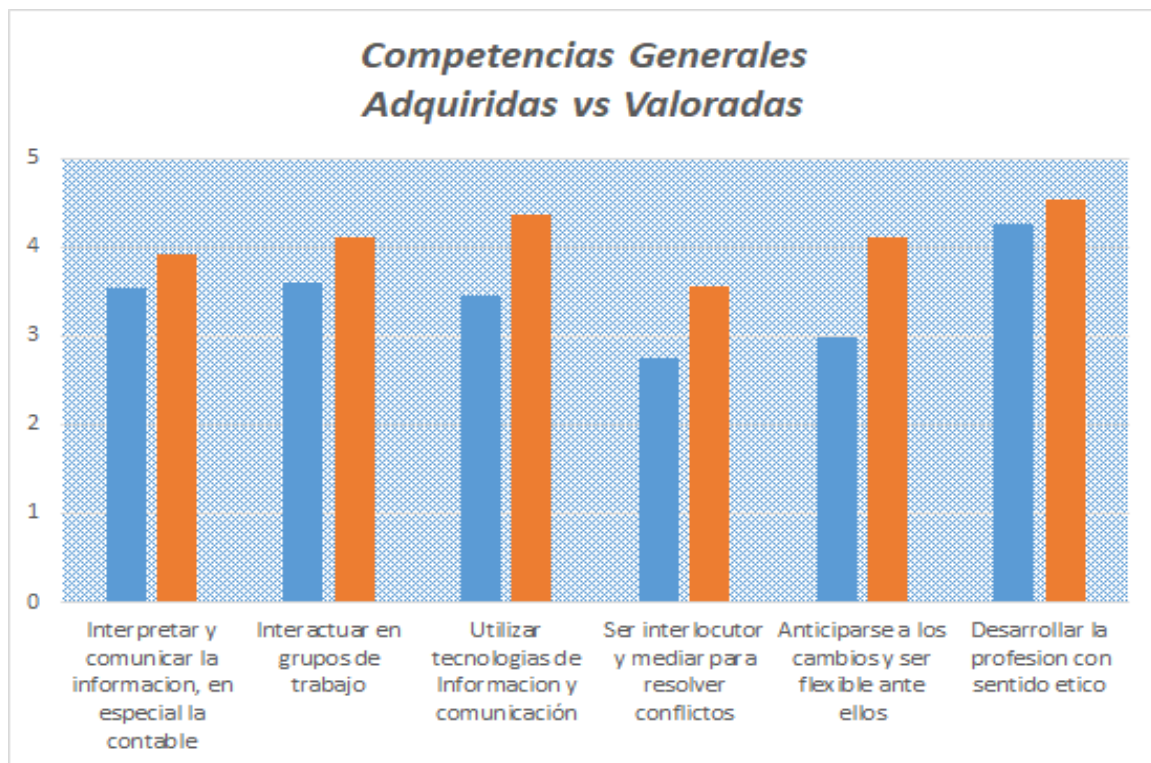
1. Utilizar tecnologías de información y comunicación (91%)
2. Desarrollar la profesión con sentido ético (90%)
3. Coinciden en valoración (78%) a- Interactuar en grupos de trabajo y b- Anticiparse a los cambios y ser flexibles a ellos
4. Interpretar y comunicar la información, en especial la contable (70%)
5. Ser interlocutor y mediar para resolver conflictos (57%)

En cuanto a la valoración de las **competencias específicas**, aún resta efectuar su estudio dado que debe segmentarse el mismo según el tipo de actividad profesional predominante del egresado. Ello es así en el entendimiento que cada graduado podrá efectuar dicha valoración en tanto tenga una actividad profesional que comprometa la aplicación de dichas competencias.

Competencias adquiridas versus competencias valoradas

Con la información recogida es posible realizar una comparación entre los niveles de adquisición y valoración de las competencias. Ello se muestra en los siguientes gráficos en cuya escala (de 1 a 5) se muestra:

- 1 Competencia no desarrollada / no valorada
- 2 Competencia poco desarrollada/ poco valorada
- 3 Competencia moderadamente desarrollada / moderadamente valorada
- 4 Competencia suficientemente desarrollada / suficientemente valorada
- 5 Competencia muy desarrollada / muy valorada



CONCLUSION

El Taller de Prácticas Profesionales Supervisadas tiene por objetivo desarrollar capacidades que están en directa sintonía con las competencias generales definidas en el Perfil del Título: Ellas son:

- *Comunicar adecuadamente los resultados de su trabajo*
- *Usar y aprovechar el potencial de las herramientas informáticas*
- *Trabajar en equipo e interdisciplinariamente*
- *Actuar siempre dentro de un marco ético*

Respecto a ellas nos sentimos particularmente responsables y por tanto observamos con especial interés los resultados que arrojó el estudio que presentamos.

La información obtenida nos ha permitido concluir, con razonable certeza que:

- El conjunto de competencias generales previstas en el título son altamente valoradas, en especial el desempeño ético, el dominio de tecnologías de información y comunicación y la capacidad de trabajo en equipo.
- La ocupación de nuestros graduados es prácticamente total.
- Es alto el nivel de inserción profesional.
- Los jóvenes profesionales se desenvuelven en un ámbito de creciente complejidad de tareas y de mayor requerimiento horario.
- El estudio permite identificar aquellos aspectos en los cuales se requiere poner mayor énfasis para mejorar la inserción laboral y desarrollo profesional de nuestros graduados.

BIBLIOGRAFIA

1. Aronson, P. (2001) El 'saber' y las "destrezas". Perfil de los Graduados Universitarios. En F. (Comp) Naishtat, A. (Comp) Garcia Roggio, S. (Comp) Villavicencio. Filosofías de la Universidad y conflictos de racionalidades. Buenos Aires: Colihue.
2. Clemente, M., Giordano, N. & Saavedra, L (2004). Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: <http://fing.uncu.edu.ar/academico/grado/basicas>
3. Coraggio, J & Torres, R. (1997) Las propuestas del Banco Mundial para la Educación. La Educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos. Buenos Aires: Miño y Dávila.
4. Filmus, D. (1998) Hacia una nueva articulación en la relación educación-trabajo. Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, desarrollo e integración.
5. Follari, R. (1995) Lo Curricular. Mendoza
6. Gette, M., Pordomingo, E., Rodríguez, R., Antonietti, L. (2018) Inserción Laboral y Trayectoria Profesional de los Contadores Públicos egresados de la FCEyJ de la UNLPam. Perspectivas de la Ciencias Económicas y Jurídicas. Vol 8, 2, 81-98. ISSN 2250-4087
7. Henríquez H. y Uribe Echeverría V. La trayectoria laboral de las personas, un aporte al debate sobre la protección al trabajo, Gobierno de Chile, Dirección del Trabajo, Año 8 N° 20, Chile, noviembre 2002.

8. Jiménez Vásquez, M. (2009) Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista electrónica de investigación educativa. On-line ISSN 1607-4041
9. Pino Mejías, J. (2003) Estudio de la inserción laboral de los titulados en las universidades de Andalucía. En J. (Coordinador) Vidal García. Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Salamanca: KADAMOS
10. Ruiz de Vargas, M., Jaraba Barrios, B., Romero Santiago, L. (2005) Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte N°16, 64-91
11. Zalva, E. (2004) Informe Final: Seguimiento de la inserción laboral y el desempeño profesional de los graduados de la UNCuyo. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en bdigital.uncu.edu.ar/798

12. Referencias documentales

Ley 20488 sobre Ejercicio de las Profesiones relacionadas a las Ciencias Económicas.

Planes de Estudio carrera Contador Público (Resol CS 055/2003 y 399/2018)