

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**
www.uces.edu.ar

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
(IAEPCIS) "David Maldavsky"
Doctorado en Psicología
Departamento de Investigaciones**

Sábado 23 de julio de 2021
**XVIII Jornadas Internacionales de Investigación en
Psicología UCES 2022**
**XX Jornadas Internacionales de Actualización del
Algoritmo David Liberman**
"Desvalimiento e Intervenciones Psicosociales"
III Simposio de especialistas en Salud Mental en Emergencias y Desastres
"Las Guerras, Violencias y sus Huellas"

"Deserción y desempeño académico":

Un estudio exploratorio acerca de las habilidades socio-cognitivas de los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ).

Directora: Adriana Sandra Rozanski

Equipo:

Amaya Oscar

Maltz Graciela

Muzzín Anibal Eduardo

Salvadore Maria Florencia

Herrera José Luis

Accaputo Néstor Fabián

E-mail: adrianarozanski@gmail.com

INTRODUCCIÓN:

La deserción estudiantil universitaria constituye uno de los mayores problemas que enfrentamos en la actual educación superior.

Consideramos que es el problema de mayor relevancia dentro del sistema educativo formal por su incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que resulta necesario realizar este tipo de investigaciones que buscan reconocer las causales, a fin de revertirlas.

Este trabajo tiene como propósito caracterizar las causales de la deserción estudiantil en el primer año de la Facultad, a fin de proponer diversas herramientas didácticas que contribuyan a la retención del estudiantado.

El fenómeno de la deserción universitaria no constituye una suma de decisiones individuales, se encuentra condicionada por factores contextuales que se intentarán identificar a través de la presente investigación.

El interés por abordar este estudio sobre la deserción universitaria se debe a que aspiramos indagar con profundidad esta temática, ya que sus resultados resultan de utilidad en la planificación de nuevas estrategias didácticas y decisiones institucionales para trabajar en la retención de los estudiantes ingresantes.

Es por ello que se desarrolla la presente investigación, que pretende caracterizar la deserción estudiantil de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ en el primer año de la currícula, y que arrojará posibles lineamientos a ser implementados en la política académica de retención.

Existe una distancia académica entre los contenidos que se imparten en las escuelas secundarias y los saberes que se exigen en la Universidad. Esta distancia, de carácter socio-cognitivo, lleva a que los resultados académicos no resulten los esperados en los estudiantes recién ingresados a la Facultad. Esta constituye una de las variables a tener en cuenta para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Por otra parte, la Institución afronta el gran desafío de diseñar programas para facilitar la inserción a la vida universitaria de los nuevos estudiantes, acordes a los tiempos y a las ya mencionadas discrepancias entre los niveles educativos.

“Enseñar en un ámbito del saber es siempre mostrar una forma de comprender la naturaleza de ese ámbito de conocimiento, su posición y significado en el mundo de la ciencia y de la cultura. Ese mostrar implica aceptar la responsabilidad social por calidad del propio trabajo, que en la enseñanza universitaria no puede desvincularse de la investigación científica. El docente, entonces, es ante todo un creativo que organiza su clase desde todos sus compromisos políticos e ideológicos desde el dominio del saber científico y en el placer que otorga la aventura de crear.” (G. Edelstein y E. Litwin)

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Analizar la deserción estudiantil universitaria, entendiéndose como uno de los mayores desafíos a abordar desde la Universidad.

Conocer e identificar qué problemáticas generan la deserción estudiantil universitaria en el primer año.

Caracterizar el salto socio-cognitivo existente entre la educación media y la Universidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desarrollar programas psicoeducativos que propicien la vida universitaria de los estudiantes en su primer año de cursada.

Profundizar el estudio de los recursos cognitivos y subjetivos en el estudiante como factores potenciales del desarrollo individual

Diseñar estrategias didácticas que maximicen el desempeño del estudiante en la permanencia en la enseñanza superior.

Desarrollar estrategias de retención para el estudiante de primer año.

Asistir al estudiante a autoevaluar sus habilidades socio-cognitivas, desempeño académico y resultados, así como desarrollar estrategias para promover su el avance de la carrera educativa.

METODOLOGÍA:

Material y métodos:

Encuestas cuantitativas y cualitativas: Trabajaremos con diseño descriptivo, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas, instrumentadas a través de la administración de cuestionarios, con preguntas abiertas y cerradas, las cuales se definirán con relación al estado del arte.

La Muestra será aleatoria, sobre 500 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, que cursan su primer año dentro de la Institución.

Método: cuantitativo

Tipo de investigación: no experimental

Diseño: transversal descriptivo

RESULTADOS:

A continuación, resumimos los datos más significativos de la primera etapa de esta investigación, que podemos analizar para futuras intervenciones con los alumnos, en pos de mejorar el desempeño académico y disminuir el riesgo de abandono de los estudiantes de nuestra Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ:

El 58% se encuentra trabajando.

El 60% dedicaba menos de 6 horas semanales para el estudio durante su secundario.

El 47% eligió su carrera a través de un proceso de orientación vocacional.

El 78% modificó su metodología del secundario en la universidad.

El 71% reconoce que en la universidad recibió alguna enseñanza de cómo abordar los textos, a través del centro de estudiantes, las clases de apoyo y con la beca de apuntes un 36% de ellos.

El 75% busca complementar su estudio con material en youtube y en la web.

El 62% presenta obstáculos para su desempeño en la universidad, y el 47% de ellos plantean que son: Económico, personal, falta de tiempo y espacio, transporte y por la cantidad de material.

El 57% plantea que los conocimientos del secundario no son adecuados, por cuestiones del orden cognitivo.

Las dificultades encontradas en el primer año más significativas fueron con el 23% el contenido/conocimiento, el 20% falta de preparación y comprensión, el método de estudio el 19%.

CONCLUSIONES:

El rezago y abandono en el primer año de los estudiantes, ocurre por la distancia académica entre la escuela de educación media y la exigencia en el ingreso a la Universidad.

Más allá de la dimensión cognitiva individual, son más importantes las cuestiones socioculturales, económicas y políticas, como factores macrosistémicos que debemos considerar como relevantes a la hora de comprender el rezago y abandono del estudiantado de las materias de su primer año de estudios. Debemos valorar los conocimientos ancestrales de nuestras raíces latinoamericanas, intentando relativizar el "conocimiento superior de la nueva civilización", para crear una verdadera movilidad social, con modelos y representaciones sociales de epistemes del sur que acompañen a las nuevas generaciones a enfrentar los actuales y futuros desafíos que implica el ingreso a la Universidad.

El rezago y abandono constituyen, entonces, el síntoma más agudo del sistema educativo, por lo que toda comunidad educativa debe realizar el intento de diseñar políticas académicas para reducirla a

su mínima expresión. El abandono constituye un problema específico del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos y contornos del mismo, tales como ambientes educativos, situaciones familiares, así como exigencias ambientales y culturales que afectan directamente al estudiante que deserta.

Es posible caracterizar las causas del rezago y abandono universitarios en tres grandes grupos: 1) razones personales, 2) razones académicas y 3) razones socioeconómicas.

Pensar acerca de los requisitos e implicancias para promover la permanencia en la universidad significa posicionarse en posturas educativas basadas en prácticas inclusivas, tendientes a incidir favorablemente en las complejidades cognitivas que atraviesan los estudiantes ingresantes, que usualmente les impiden avanzar en su primer año de estudios.

Frente a este panorama, los docentes que experimentamos el rigor del desamparo social nos cabe garantizarles a los jóvenes estudiantes un lugar para la emergencia de un deseo singular. Habilitar la búsqueda de un proyecto posible puede cobrar una potencia constructiva ante el naufragio social de ideales y de utopías, en tanto rehabilita la dimensión de ciudadanía. Vislumbrar la posibilidad de un deseo, significa abrir una dimensión en la que algo por-venir sea posible.

BIBLIOGRAFÍA:

- ABUSAMRA, Valeria. CASAJÚS, Andrea. FERRERES, Aldo. RAITER, Alejandro. DE BENI, Rossana. CORNOLI, Cesare. (2011). Leer para comprender. Desarrollo de la comprensión de textos. Ed. Paidós.
- BANDURA, Albert. (1987). "Teoría del Aprendizaje Social". Ed. Espasa Libros.
- BAQUERO, Ricardo. (1997) "Vigotsky y el aprendizaje escolar". Aique Grupo Editor.
- BRUNER, Jerome. (1988). "Desarrollo Cognitivo y Educación."
- DIAZ BARRIGA, Angel. (1985). "Didáctica y currículum: convergencias en los programas de estudio". (1993). "Tarea docente: una perspectiva didáctica grupal y psicosocial"
- FREIRE, Paulo. "Pedagogía del Oprimido". (1968). Ed. Siglo XXI de España Editores.
- PÁRAMO, Gabriel Jaime. CORREA, Gabriel Arturo. (1999) "Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización." Revista Universidad.
- PIAGET, Jean. (1947). "La Psicología de la Inteligencia". Ed. XXI Argentina.
- TINTO, Vincent. "Definir la Deserción: una cuestión de perspectiva". (2012) "College Student Retention: Formula for Student Success"

VYGOTSKY, Lev. (1954). "Pensamiento y Lenguaje". Ed. Paidós

ABSTRACT:

La deserción estudiantil universitaria constituye uno de los mayores problemas que enfrentamos en la actual educación superior.

Consideramos que es el problema de mayor relevancia dentro del sistema educativo formal por su incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que resulta necesario realizar este tipo de investigaciones que buscan reconocer las causales, a fin de revertirlas.

Este trabajo tiene como propósito caracterizar las causales de la deserción estudiantil en el primer año de la Facultad de Ciencias Sociales de la Unlz, a fin de proponer diversas herramientas didácticas que contribuyan a la retención del estudiantado. Existe una distancia académica entre los contenidos que se imparten en las escuelas secundarias y los saberes que se exigen en la Universidad.

Esta distancia de carácter socio-cognitivo lleva a que los resultados académicos no resulten los esperados en los estudiantes recién ingresados a la Facultad.

Por otra parte, la Institución afronta el gran desafío de diseñar programas para facilitar la inserción a la vida universitaria de los nuevos estudiantes, acordes a los tiempos y a las ya mencionadas discrepancias entre los niveles educativos.

Asimismo, utilizamos como herramienta metodológica encuestas con diseño descriptivo, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas. La Muestra fue aleatoria, sobre 500 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora que cursan su primer año dentro de la Institución.

Tipo de investigación: no experimental

Diseño: transversal descriptivo

Palabras claves: Deserción estudiantil-Desempeño-Permanencia-Retención-Universidad.

ABSTRACT:

University student desertion is one of the biggest problems that we deal with in the actual superior education.

We consider it the most relevant issue inside the educational system due to the negative impact in politics, economy, social and cultural process of national development, so it is necessary to perform this type of investigations that seek causals in order to revert them.

This work purpose is to characterize the causals of student desertion in the first year of the Social studies in Lomas de Zamora University, in order to propose several didactic tools that contribute to student retention. An academic distance exists between the contents that are taught in secondary schools and the knowledge that University demands.

This socio-cognitive distance leads to the academic results not turning out as expected in recently admitted students.

On the other hand, the institution faces a big challenge of designing programs that facilitate the students insertion in University dynamics, taking into account times and the already mentioned discrepancies between different educational levels.

Also, we use descriptive design surveys as a methodological tool, using qualitative and quantitative techniques. The used sample was randomly formed by 500 Social studies students of the University of Lomas de Zamora, who are in their first institution year.

Type of investigation: non experimental

Design: cross-sectional descriptive design

Key words: Student desertion-Performance-Permanence-Retention-University