



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**
www.uces.edu.ar

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES (IAEPCIS) "David Maldavsky"**
Doctorado en Psicología
Departamento de Investigaciones

Sábado 23 de julio de 2021
**XVIII Jornadas Internacionales de Investigación en
Psicología UCES 2022**
**XX Jornadas Internacionales de Actualización del
Algoritmo David Liberman**
"Desvalimiento e Intervenciones Psicosociales"
III Simposio de especialistas en Salud Mental en Emergencias y Desastres
"Las Guerras, Violencias y sus Huellas"

Título: Psicología Comunitaria, Educación Popular y Participación Protagónica de la Niñez en Chiloé

Autor/es: Oscar Muñoz

E-mail: oscar.munoz@ulagos.cl

Resumen:

En esta ponencia se compartirá una iniciativa implementada en la provincia de Chiloé ubicada en la décima región de Chile. Donde a partir de un modelo de intervención Psicosocial y la Investigación Acción Participante (IAP). Se promueve la participación protagónica de niñas, niños y a partir de su opinión y decisión se reconstruyen los planes de gestión para la Convivencia. Generando espacios donde estos actores sociales trabajan colaborativamente con sus educadores para levantar nuevas construcciones colectivas de comunidad en espacios populares, lo que con el tiempo pretende mejorar las condiciones educativas de las y los estudiantes e incentivar su interés por incidir en la toma de decisiones, en su contexto educativo y comunitario, y en el de las macroestructuras en las que viven. Levantar esta iniciativa se constituye en una propuesta desafiante en tiempos neoliberales en los que, así como se niega al sujeto, se niega la comunidad y se protege la fragmentación social.

Palabras clave: Psicología comunitaria, Educación popular, convivencia escolar, participación de la Niñez, escalera de participación, comunidad educativa

Abstract:

In this presentation an initiative implemented in the province of Chiloé located in the tenth region of Chile will be shared. Where from a psychosocial intervention model and Participating Action Research (IAP). The protagonist participation of girls and boys is promoted and based on their opinion and decision, the management plans for Coexistence are reconstructed. Generating spaces where these social actors work collaboratively with their educators to build new collective community constructions in popular spaces, which over time aims to improve the educational conditions of the students and encourage their interest in influencing decision-making, in their educational and community context, and in that of the macrostructures in which they live. Raising this initiative constitutes a challenging proposal in neoliberal times in which, just as the subject is denied, the community is denied and social fragmentation is protected.

Keywords: Community psychology, popular education, school coexistence, participation of children, participation ladder, educational community

Keywords: Community psychology, popular education, school coexistence, children's participation, participation ladder, educational community
Keywords: Community psychology, popular education, school coexistence, children's participation, participation ladder, educational community

1. Introducción

Actualmente en Chile las temáticas relacionadas con Educación se han convertido en prioridad de los diferentes gobiernos e incluso se han convertido en discusiones de Estado. Es así, que esta área de las ciencias sociales ha sido objeto de una exhaustiva revisión y discusión por parte de muchos sectores sociales. No obstante, la realidad de los sectores populares ha perpetuado su condición de exclusión y estratificación social pese a los avances y cambios que el Estado Chileno ha realizado. Y en vez de disminuir la brecha social, ha ocurrido un proceso agudización de los problemas derivados de ausencia de educación de calidad. De esta forma, es que en nuestro país se gesta una creciente diferenciación social entre estratos sociales, grupos etarios, regiones, culturas, géneros y niveles de ciudadanía que se configura por la desigualdad en el acceso y consumo tecnológico y a educación de primera línea. Donde se produce una nueva fragmentación en el cual los pobres “económicos” o “multidimensionales” son los más vulnerables, con pésimas condiciones de cambio o movilidad social y además poseen una muy débil, o casi inexistente, representación social y política que luce por lograr dichos cambios.

Estas diferencias sociales, son posibles de observar en la realidad cotidiana de muchas escuelas de sectores urbanos y rurales a lo largo y ancho del país. No obstante, en la décima región de Los Lagos- particularmente en la provincia de Chiloé- se vienen desarrollando algunas experiencias que buscan entregar educación calidad a las y los estudiantes de estos establecimientos, no centrada en el rendimiento académico, sino en aspectos valóricos y sociales que aportan una formación integral de la niñez, utilizando técnicas provenientes desde la educación popular y el trabajo comunitario.

Así, en un contexto de educación “regular” se levanta una intervención comunitaria en el marco que ofrece el área de convivencia escolar. En donde se presenta una propuesta desde la mirada de la psicología comunitaria y su forma de comprender y leer como se producen las interacciones entre los distintos actores de una comunidad para producir cambios. Entendiéndola como “la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en la estructura social” (Montero, 1984). A partir de esta definición es importante destacar que el desarrollo de la Psicología Comunitaria nos señala cómo observar al sujeto, dentro de un contexto que considera desde lo individual a lo colectivo. Siendo este el eje del proceso de esta intervención, contribuyendo al sentido de

comunidad, desde la identidad que aporta el sentido de pertenencia a una escuela y ser en la actualidad el lugar de articulación comunitaria y de socialización por excelencia para la niñez de estos tiempos.

2. Enfoque de la sistematización

Según corresponde a este proceso de intervención que propone este modelo de trabajo para la convivencia escolar desde la educación popular, es que podemos afirmar teóricamente que nuestro posicionamiento de la sistematización tiene relación con la *descripción de experiencias a partir de su ordenamiento y reconstrucción, explicando la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo* (Jara, O. 1994, 2006). Así, en este caso, la experiencia se relaciona con el registro y síntesis de un proceso de trabajo de 10 años de realización y/o construcción de este modelo, el cual consigue su consolidación a partir del 2016 al 2020 formalizándose en documentos oficiales en instituciones educativas de la décima región de Chile, específicamente en sus planes para la Gestión de la convivencia escolar.

Este proceso de sistematización se realizó siguiendo los métodos provenientes de la IAP y cuadernos de campo, para registrar todas las acciones e intervenciones. Con lo cual fue posible registrar todos los datos de las actividades realizadas durante años, construyendo conocimiento desde la práctica (Francisco, 2013). Donde el proceso de sistematización no fue desvinculado de la práctica de las comunidades educativas donde se ejecutó el programa, involucrando a todas/os las/os actores en el proceso de investigación desde la acción.

En este caso, el trabajo de sistematización se convierte en un acto de activismo social de trabajar para la realidad de los actores que fueron parte del proceso, buscando mejorar sus modos de interacción, su sentido de comunidad e identificación con la institución. Además de contribuir a su disposición con su proceso pedagógico como camino para buscar movilizar a las familias y romper con el círculo de pobreza al que están destinados a vivir solo por nacer en determinados sectores sociales de nuestro altamente desigual país.

De esta forma y siguiendo a Fals Borda (1989) por medio de esta sistematización buscamos compartir una experiencia exitosa dentro de instituciones educativas del sur de Chile que «ha de servir de base para la acción popular, para el cambio social y para un progreso genuino en el secular empeño de hacer efectivas la igualdad y la democracia»

En conclusión, haciendo uso de técnicas de Investigación Social etnográficas y cuadernos de campo se trata de reflejar de mejor manera posible todo el proceso de intervención. Intentando compartir una experiencia en el tema de la promoción de sana convivencia en comunidades educativas de colegio de enseñanza básica de la provincia de Chiloé. Y también contribuir con esto a mejorar el quehacer de los equipos de convivencia escolar de otras instituciones educativas.

Este proceso de sistematización de experiencia contiene 3 elementos constituyentes:

- Reconstruir y describir la experiencia
- Reflexionar en torno a los aprendizajes obtenidos
- Difundir el proceso.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Compartir y analizar una experiencia de promoción de sana convivencia escolar, desde la psicología comunitaria, utilizando técnicas provenientes de la educación popular y aplicada en colegios de educación básica de la provincia de Chiloé, décima región de Chile

3.2 Objetivos específicos

- Reflexionar en torno a los aprendizajes conseguidos en este proceso de intervención socioeducativa con el fin de enriquecer y contribuir al quehacer de equipos de convivencia escolar
- Formalizar un modelo de trabajo

4. Metodología de trabajo

Este modelo de Convivencia Escolar es un programa que considera trabajar directa y sostenidamente apuntando al fortalecimiento de la comunidad educativa donde se realizará. Promoviendo la participación protagónica de niñas y niños en actividades co-construidas con ellas/os que aborden temáticas valóricas y acciones comunitarias que sean de su interés y que motiven su participación en actividades que cambien la dinámica interna del colegio, abriendo espacios nuevos y diseñando actividades significativas para todos y cada uno de los cursos.

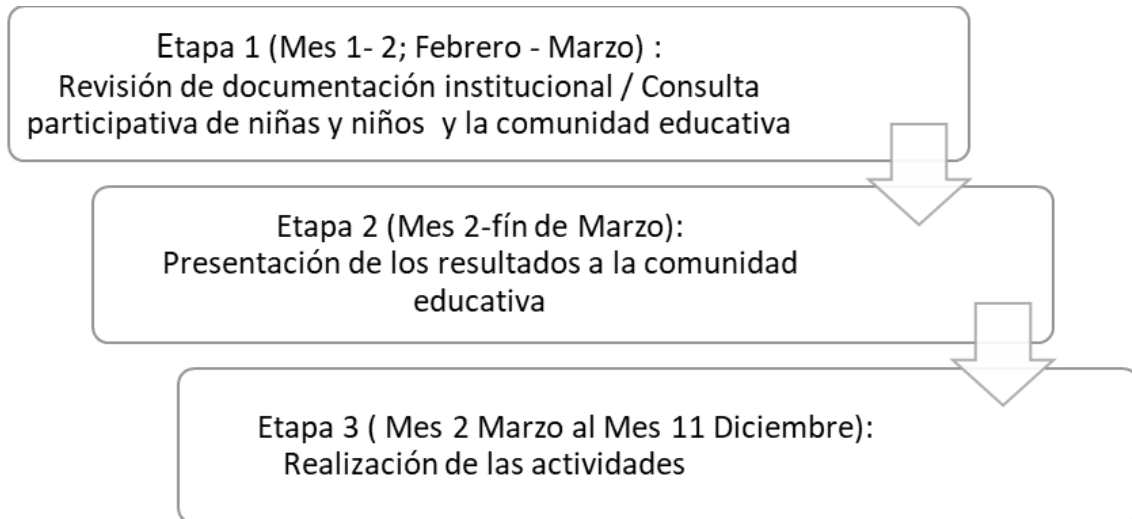
Todo en concordancia con elementos institucionales tal y como serían el proyecto educativo y los valores institucionales y/o competencias asociadas al perfil de egreso, promoviendo el trabajo cooperativo, respetando las capacidades individuales y la inclusión, contribuyendo con esto a un mejor clima cuyo impacto repercuta en el desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Así, es que esta intervención—para tener éxito - debe seguir las siguientes etapas de acción de la IAP y como afirma Elliott (1994) Es un modelo que parte de *la identificación de una situación problemática y de un área temática* (que en este caso podría ser la Convivencia Escolar). Así como también abrir espacios de participación para la Definición de los propósitos de la investigación (Que aplicado al caso tiene relación con diseñar un plan de Gestión de la Convivencia con una Participación protagónica de la Niñez.

Siguiendo esos lineamientos es que el proceso busco el articular tres elementos como ejes centrales de su plan:

- Primero crear espacios de conversación o diagnóstico donde se pudieran identificar los intereses y motivaciones de las niñas, niños y sus familias;
- Segundo identificar cuáles son los sellos institucionales definidos en el PEI del colegio donde se instala como eje transversal de la identidad de la institución
- Tercer punto está la participación de toda la comunidad educativa y el acuerdo comunitario de las actividades a realizar durante el año.
- En un cuarto momento se debe realizar un proceso de revisión y rediseño del plan de convivencia escolar vigente, en el cual se debe incorporar la información reunida durante el proceso de consulta participativa de niñas y niños estudiantes del establecimiento y el resto de la comunidad educativa.

- Quinto, estos los resultados son socializados con toda la comunidad, con una propuesta de actividades para todos los meses del año, donde debería realizarse un actividad mensual para cada grupo curso, garantizando la participación de todo el curso a quien le corresponde cada actividad.



Esta misión está a cargo del coordinador de convivencia escolar quien debe unir estos tres elementos (PEI-participación infantil-participación de la comunidad educativa) para levantar y diseñar un PLAN DE GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR integral. Donde la idea central es promover y difundir hacia nuestros estudiantes y su familia el espíritu institucional y, por otra parte, sumar un campo de acción a nivel promocional de participación social de la niñez y un ámbito preventivo para hacer frente a los factores de riesgos que afectan o pudieran afectar a nuestras/os estudiantes. Por medio de la conformación de equipos de trabajo colaborativo. Donde los profesores jefes juegan un rol clave para la realización de todas y cada una de las actividades o por realizar.

Este programa de intervención es una propuesta a largo plazo, cuyos resultados esperamos tengan resultados e impactos visibles en acciones concretas como la realización de actividades o bien el rediseño de los manuales de convivencia escolar. Sin embargo, los resultados intangibles son los de mayor interés dado que estos se evidenciarán en dinámicas internas de nuestra comunidad educativa basadas en la resolución no violenta de conflictos, en el buen trato y en el afecto y la alegría como motores fundamentales de las relaciones interpersonales de todas/os aquellas/os que convivimos en la institución a intervenir.

5. Reflexiones y aprendizajes

Esta propuesta de convivencia escolar, desde la Psicología Comunitaria, promueve la participación de niñas y niños en acciones colectivas fuera de espacios académicos formales, donde su sentido final sea el crear espacios de esparcimiento y de reflexión donde dichos actores puedan encontrarse en espacios distintos a los tradicionales de la educación Chilena. Donde las/los educadores, por medio de herramientas provenientes de la educación popular puedan aprender a articularse, desde lo más primario, que implica primero conocerse y quererse, dialogar no necesariamente en un proceso tan racional, dándole un carácter afectivo a los espacios educativos-culturales.

En ese sentido, la propuesta de convivencia escolar aporta al desarrollo institucional el relevar la importancia del otro(a) como otro válido en el cual confió y con el cual crezco en alegría. Actuando de forma desafiante a la lógica que impone el mercado y la presencia de un neoliberalismo, poco amoroso, poco tierno, es decir un liberalismo violento, agresivo, destructor, que intenta levantar una ética de la competitividad llevado a su máxima expresión y por tanto a la profundización de la desconfianza en el otro y a la negación de la amorosidad.

De esta forma, el programa se enmarca dentro del quehacer de un psicólogo comunitario, que incorporo y utilizó métodos y técnicas provenientes de la IAP en una propuesta que nace para responder a las necesidades de la formación valórica y personal de las y los estudiantes y no a los intereses de los poderosos, es un enfoque de educación alternativa que sembrara el cambio social utilizando la organización, que lleva a los sujetos a la liberación y la transformación.

Esta propuesta de intervención, no pretende crear un sistema operativo que permita realizar un proceso de medición o cuantificación de valores que dicha institución promueve en su proyecto educativo. Principalmente porque desde su conformación como institución educativa se ha asumido que dicho campo de formación personal impide su cuantificación. De esta manera, por medio de la aplicación de este programa, se pretende reforzar la idea de que en este espacio educativo se trabaja para que quienes estudien allí crezcan pensando que no todo es medible, cuantificable o vendible. Valorando sus procesos de aprendizaje respetando sus diferencias, sus experiencias, promoviendo sus críticas y levantando sus discursos.

Así, si partimos de la idea de que este plan de intervención es un proyecto de formación de personas en el ámbito de su desarrollo personal, dicho camino imposibilita su mensurabilidad.

Por otra parte, esta iniciativa también indaga y abre una puerta en un área donde la Psicología Comunitaria en un contexto de completa institucionalización. Pero que mantiene su orientación de acción e intervención de sus prácticas, dentro de sectores populares, con una mirada desde su empoderamiento y participación. Alejados del asistencialismo que el modelo fomenta y que coarta la movilización de los actores, dejándolos como receptores de acciones externas. En este sentido, la Psicología comunitaria dentro de un colegio puede proponer una redefinición del rol de las niñas y niños como estudiantes, con una participación protagónica en sus procesos pedagógicos y sus procesos sociales, cambiando su desarrollo histórico. Por medio de la transformación de su realidad con la facilitación de herramientas claras, tal y como el concepto “empowerment” entendido según su traducción como “el ejercer el poder sobre uno mismo y el propio contexto” (Montero, M., 2004) constituyéndose como el animar a la reflexión empoderándose de las operaciones sociales dadas en una institución educativa, el cual mediante la colaboración de otros, intenta transformar la realidad, mejorándola en la medida de lo posible.

Con esto, dejamos de lado la idea de trabajar con niñas y niños “receptores o depositarios” consumidores del proceso de aprendizaje. Y se levanta la idea de que existen otros ámbitos de crecimiento personal, donde no tienen relevancia la consecución de grados y diplomas sino más bien, que lo importante y es de real importancia no necesariamente tiene una utilidad práctica. Blanco, R. (1982). La pedagogía de Paulo Freire. Ideología y método de la educación liberadora, p.18. Madrid.

Así, este plan de formación de personas es un intento por aportar a la forma en que las niñas y niños protagonistas de estas historias enfrentan los distintos entramados sociales en los que crecen. Tal como lo plantea Freire en su idea de que “es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo. De su apertura a la realidad, de donde surge el ser de relaciones que es, resulta esto que llamamos estar con el mundo” Con esto la propuesta de trabajo se basa en las concepciones antropológicas de Freire que fundamentan la pedagogía en cuanto a que refieren a un hombre cuya característica distintiva es la conciencia de sí mismo y del mundo, conciencia que le permite establecer relaciones con la realidad. De esta forma, al pensar en personas que crezcan con una conciencia distinta respecto del otro, por medio de acciones o

actividades colectivas, comunitarias de encuentro con los demás, de convivencia con sus pares y adultos es una invitación a vivir de forma distinta el mundo. Lo que nos llevara a conformar centros educativos distintos a lo que la lógica del mercado establece y determina. Dado que el hombre que no llega a tener conciencia de sí y del mundo, pierde esa característica propiamente humana y, en consecuencia, también, su capacidad crítica, reproduciendo un modelo.

En ese sentido, la promoción de la participación se constituye en un derecho para los estudiantes de esta comunidad educativa. Donde el abordaje de la dimensión de lo humano como elemento constituyente de la identidad del estudiante donde se promueva un desarrollo de lo comunitario con sentido transformador. Donde los profesionales que allí trabajen lo hacen por cambiar el sentido de la experiencia de la educación; con elementos lúdicos provenientes de la escuela no formal o no tradicional. Donde se rescatan procesos pedagógicos desde la creatividad, la autodirección, la educación en y para el conflicto.

Con esto, el sujeto que forma parte de este proceso educativo podrá crecer en su constitución como tal, con la participación en espacios de reciprocidad, en conexión con sus pares, bajo el respeto a la diferencia, en contacto y respeto por el medio ambiente en una relación dialéctica con un contexto social que imprime su marca aportando un conjunto de códigos, de normas y de modales que vuelven posible la comunicación y aseguran su regulación” (Marc y Picard, 1992:16).

Este es un proceso inicial, una propuesta que requiere ser revisada constantemente, ser mirada en todas sus dimensiones e impacto de forma reflexiva y siempre considerando que nuestro objetivo es generar sujetos capaces de emanciparse, de creer en sus potencialidades y capaces de generar organización social y transformación social. Con nuevos escenarios de socialización, promoviendo la autonomía, creando nuevos vínculos sociales en donde la solidaridad sea una forma de tránsito del espacio del yo al espacio del otro.

Así, estas expresiones de solidaridad vinculan las experiencias de todos sus participantes, reconociendo en el otro sus diferencias y más aún, generando compromisos con la realidad de la comunidad, donde sus integrantes sean sujetos autónomos, intelectualmente preparados, pero también creadores y sensibles socialmente.

6. Registro visual del plan (archivo personal)



Imagen 1. Conversatorio de diagnóstico participativo con niñas y niños de Quinto Básico. Colegio Wanelen We de la comuna de Castro, Décima Región, Chile.



Imagen 2. Actividad con Cuarto Básico en torno al protagonismo de la Niñez. Comuna de Dalcahue, Rio Butalcura

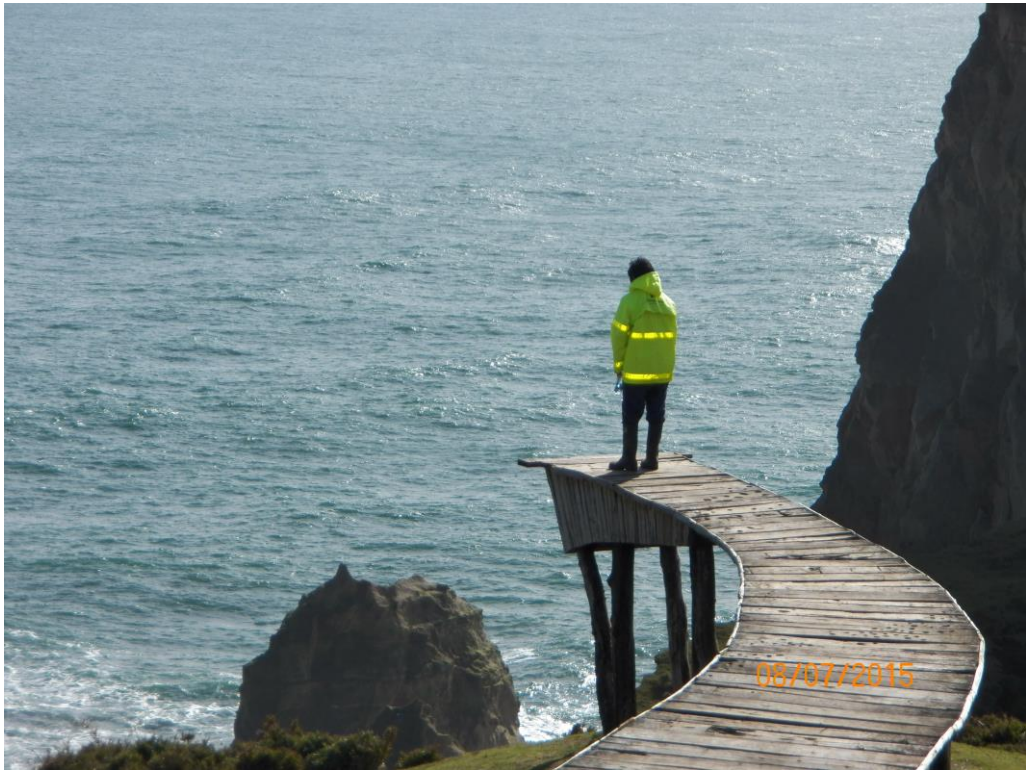


Imagen 3. Actividad del plan de Convivencia Escolar. Curso Octavo Básico, Sector Muelle del Alma. Comuna de Chonchi, Décima Región, Chile.



Imagen 4. Actividad del plan de Convivencia Escolar. Curso Quinto Básico, Sector Linao. Comuna de Ancud, Décima Región, Chile



Imagen 5. Actividad del plan de Convivencia Escolar. Curso Octavo Básico. Colegio Ayelen. Comuna de Dalcahue, Décima Región, Chile



Imagen 6. Actividad del plan de Convivencia Escolar. Curso Kinder, Sector Carihueico. Comuna de Dalcahue, Décima Región, Chile



Imagen 7. Actividad formativa para Técnico en educación de Párvulos de la Universidad de Los Lagos, Tema: Participación y protagonismo de la Niñez. Lugar: Muelle de Los Chonos, Sector Tolkien. Comuna de Curaco de Velez, Décima Región, Chile

7. Bibliografía

1. Blanco, R. (1982). La pedagogía de Paulo Freire. Ideología y método de la educación liberadora
2. Cox, C. (2003). "El nuevo currículum del sistema escolar". En R. Hevia, ed. La educación en Chile hoy. Santiago: Universidad Diego Portales
3. Fals Borda, O. (1989). El Problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis (Septima ed.). Bogota D.C: Tercer Mundo Editores.
4. Freire, P. (2002) La educación como práctica de la libertad
5. Freire, P. (2005) Ideología y método de la educación liberadora, Madrid: Zero
6. Elliot, J. (1996) El cambio educativo en la investigación acción, Madrid. Morata.
7. Illich Iván (1985) La sociedad desescolarizada. México
8. Hernández Sampieri, Roberto / Fernández Collado, Carlos / Baptista Lucio, Pilar. (2008) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill
9. Nussbaum, M. (2000b). La ética del desarrollo desde el enfoque de las capacidades. En defensa de los valores universales. En M. Giusti (Ed.), La filosofía del siglo XX: balance y perspectivas (pp. 37–52). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú
10. Marc, Edmond y Picard(1996), Dominique, La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación, 1ª Edición, Barcelona, Editorial Paidós
11. Mendizábal, Iván F. Rodrigo. (1996) Métodos y técnicas de investigación social
- Montero, M. (1982). Fundamentos teóricos de la psicología social comunitaria. Boletn de la AJ'EPSO
12. Musitu, G., Martínez, B. y Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. Anuario de psicología.
13. Montero, Maritza El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances Psychosocial Intervention, vol. 13, núm. 1, 2004, pp. 5-19 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España
14. Pérez Serrano, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España, La Muralla.

Paginas Web

Jara Holliday, O. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

[https://www.infanciacontemporanea.com/wp-](https://www.infanciacontemporanea.com/wp-content/uploads/2017/10/etniae_n12_oct2017_aguirreetal.pdf)

[content/uploads/2017/10/etniae_n12_oct2017_aguirreetal.pdf](https://www.infanciacontemporanea.com/wp-content/uploads/2017/10/etniae_n12_oct2017_aguirreetal.pdf)

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200003