



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES (IAEPCIS) "DAVID MALDAVSKY

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES

XX Jornadas Internacionales de Investigación en Psicología UCES 2024

XXII Jornadas Internacionales de Actualización del Algoritmo David Liberman

"Investigaciones Actuales desde la Perspectiva de la Salud Mental, la Clínica y de Género"

Sábado 20 de julio de 2024, de 9 a 17 hs

Tipo de participación: Mesa temática 4 "Psicología y Educación.

Título: Depressão em vítimas de bullying: contribuições de David Maldavsky

Autor: Maria Luzia Gomes de Jesus

E-mail: pesquisasclinicas@gmail.com

Introducción

El acoso escolar es un problema grave y creciente en las escuelas de todo el mundo, con consecuencias devastadoras para el bienestar emocional y psicológico de las víctimas. Los estudios indican que los niños y adolescentes que sufren acoso escolar frecuentemente manifiestan síntomas como aislamiento social, tristeza profunda, reclusión, timidez extrema y, en los casos más graves, depresión. La depresión, en estos casos, no es solo una respuesta emocional al abuso sufrido, sino que puede manifestarse como una condición clínica que afecta significativamente la vida del individuo. Este trabajo forma parte de una tesis doctoral que aborda el acoso escolar desde una perspectiva psicoanalítica, utilizando las teorías del psicoanalista David Maldavsky para explorar la relación entre acoso escolar y depresión.

Es una forma de violencia entre pares que se caracteriza por agresiones físicas, verbales o psicológicas, realizadas de forma intencional y repetitiva. Estas agresiones pueden ocurrir de diversas maneras, desde insultos e intimidaciones hasta la exclusión social y la difusión de rumores. El impacto del acoso escolar va más allá de los daños inmediatos, afectando profundamente la autoestima y el desarrollo emocional de las víctimas. En muchos casos, los efectos del acoso pueden extenderse a la vida adulta, influyendo en la forma en que estas personas se relacionan consigo mismas y con los demás. La presencia de acoso en el entorno escolar no solo perjudica el bienestar de los alumnos directamente involucrados, sino que también crea un clima de miedo e inseguridad que puede afectar a toda la comunidad escolar. Por lo tanto, comprender las raíces de este comportamiento y promover intervenciones eficaces son pasos fundamentales para construir un ambiente educativo más seguro e inclusivo.

Objetivos

El objetivo de este estudio es investigar la naturaleza de la depresión en víctimas de acoso escolar, basándose en las contribuciones teóricas de David Maldavsky. Específicamente, se busca entender cómo la dinámica psíquica y los mecanismos de defensa descritos por Maldavsky pueden ayudar a explicar la manifestación de la depresión en individuos que sufren acoso escolar.

Material y Método

La metodología de este estudio consistió en una revisión sistemática de la literatura, con la recopilación y análisis de datos de diversas bases de datos científicas, incluidas BSV, Capes, Google Scholar, Pebweb, Pubmed, Psynet y Scielo. La revisión se centró en estudios que relacionan acoso escolar y depresión, utilizando las teorías de Maldavsky sobre pulsión, defensa y estructura clínica como marco teórico para el análisis. El proceso implicó la selección cuidadosa de artículos que abordan el impacto psicológico del acoso escolar, y el análisis posterior de estos estudios a la luz de las teorías psicoanalíticas.

Resultados

Los resultados de la revisión sistemática indican una relación significativa entre el acoso escolar y el desarrollo de síntomas depresivos en las víctimas. El análisis de los datos revela que la experiencia de ser víctima de acoso escolar afecta profundamente la psique de las víctimas, llevando a la internalización del sufrimiento y al desarrollo de una estructura psíquica marcada por mecanismos de defensa que pueden culminar en depresión. De acuerdo con las teorías de Maldivsky, la pulsión de muerte y las defensas psíquicas, como la represión y la introyección, desempeñan un papel crucial en la forma en que las víctimas de acoso escolar procesan el trauma. Estos mecanismos, cuando son insuficientes o inadecuados, pueden resultar en la manifestación de síntomas depresivos.

Conclusiones

En consonancia con las teorías de David Maldivsky, el estudio concluye que la depresión en víctimas de acoso escolar puede entenderse dentro de un contexto más amplio de dinámica psíquica y mecanismos de defensa. La comprensión de estos procesos psíquicos es fundamental para el desarrollo de intervenciones terapéuticas más eficaces, que no solo aborden los síntomas depresivos, sino que también promuevan una reorganización de las defensas psíquicas y la resignificación de las experiencias traumáticas vividas por las víctimas. Este entendimiento puede guiar a los profesionales de la salud mental a ofrecer un apoyo más adecuado y efectivo para aquellos que sufren las consecuencias del acoso escolar.

Bibliografía

Abramovay, M. (2015). **Violencia en las escuelas. Hacia la inclusión de los jóvenes en la construcción colectiva de estrategias de prevención.** *Diálogos del SITEAL*. Disponible en: http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dialogo_miriam_abramovay.pdf

Alexander, C. S., & Becker, H. J. (1978). The use of vignettes in survey research. *Public Opinion Quarterly*, 42(1), 93-104. <https://doi.org/10.1086/268432>

Almeida, A., Lisboa, C., & Caurcel, M. J. (2007). ¿Por qué ocurren los malos tratos entre iguales?: Explicaciones causales de adolescentes portugueses y brasileños. *Interamerican Journal of Psychology*, 41(2), 107-118. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902007000200001&lng=pt&nrm=iso

Bauman, S., & Del Rio, A. (2006). Preservice teachers' responses to bullying scenarios: Comparing physical, verbal, and relational bullying. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 219-231. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.219>

Beech, J., & Marchesi, A. (2008). **Estar en la escuela: un estudio sobre convivencia escolar en la Argentina.** OEI y Fundación SM.

Berger, C., & Lisboa, C. (2009). Hacia una comprensión ecológica de la agresividad entre pares en el microsistema escolar. En C. Berger & C. Lisboa (Eds.), *Violencia escolar: estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*(pp. 58-81). Santiago, Chile: Editorial Universitaria.

Castillo Rocha, C., & Pacheco Espejel, M. M. (2006). Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de Secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(30), 825-842.

Lemme, D. (2004). Violencia escolar: construcción de un modelo para su análisis. En H. Maldonado (Comp.), *Convivencia escolar: ensayos y experiencias* (pp. 121-138). Buenos Aires: Lugar Editorial.

McGuckin, C., Lewis, C. A., & Cummins, P. K. (2010). Experiences of school bullying, psychological well-being and stress in Northern Ireland: Data from the 2004 Young Life and Times Survey. *Irish Journal of Psychology*, 31(1-2), 53-61.

Ortega, R. (Coord.). (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla.* Sevilla: Consejería de Educación de Andalucía.

Pérez, V. (2011). Percepción de gravedad, empatía y disposición a intervenir en situaciones de bullying físico, verbal y relacional en profesores de 5o a 8o básico. *Psykhe*, 20(2), 25-37.

Sánchez, V., Ortega, R., & Menesini, E. (2012). La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying. *Anales de Psicología*, 28(1), 71-82.

Serrano, Á., & Iborra, I. (2005). **Violencia entre compañeros en la escuela.** Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.

Sposito, M. (1997). Estudios sobre juventude e educacáo. *Revista Anped*, 5-6, 37-52.