

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

**1.) Campo de aplicación / líneas prioritarias:** Problemática del Ciberacoso.  
Intersubjetividad. Violencia entre pares. (Adolescentes)

**2.) Título del Proyecto: INVESTIGACIÓN PSICOANALÍTICA SISTEMÁTICA DEL CIBERACOSO**

**3.) Entidades Participantes**

**Entidades: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).  
Universidad de la República Oriental del Uruguay. Facultad de Psicología.  
(UdelaR), Universidad Rio Grande do Sul. Asociación Psicoanalítica Argentina.  
Asociación Psicoanalítica Argentina (APA)  
Tipo de vinculación: Docencia e Investigación.**

**4.) Responsables:**

**Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES-Argentina),  
Universidad de la República Oriental del Uruguay ( UdelaR).Universidad de Rio  
Grande do Sul-Brasil.**

**4.1) Cátedra/ s:**

\_Teoría y Práctica en Investigación de los procesos intersubjetivos en el campo clínico y social. Doctorado en Psicología UCES.

\_Abordaje psicosocial de los problemas institucionales. Maestría en problemas y patologías del desvalimiento UCES.

\_Teoría del Desvalimiento II. Maestría en problemas y patologías del desvalimiento UCES.

\_Abordaje Psicosocial de las Adicciones. Maestría en problemas y patologías del desvalimiento UCES.

\_Familias con procesos tóxicos y traumáticos. Maestría en problemas y patologías del desvalimiento UCES

\_Instituto de Altos Estudios de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. (IAEPCIS-UCES)  
\_Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico II. Licenciatura en Psicología UCES.

**4.2) Carrera/ s: Psicología.**

**4.3) Facultad/ es: Psicología, Ciencias Sociales.**

**4.5) Instituto o Centro de Investigación en el cual se radicó el proyecto: Instituto de Altos Estudios de Psicoanálisis y Ciencias Sociales.(IAEPCIS)**

**4.6) Director del Proyecto:**

**Apellido y Nombre<sup>1</sup>:** Dra. Angeles Aparain

**Lugar Principal de Trabajo<sup>2</sup>:** UCES-APA

**Funciones<sup>3</sup>:** Docente e Investigador.

**Dedicación<sup>4</sup>** 6 hs

**4.7) Co-director del Proyecto:**

**Apellido y Nombre<sup>5</sup>:** Dra Glenda Cryan

**Lugar Principal de Trabajo<sup>6</sup>:** CONICET - UBA - UCES

**Funciones<sup>7</sup>:** Docente e Investigadora

**Dedicación<sup>8</sup>** 6 hs

<sup>1</sup> Anexar CV actualizado descargado de CONEAU GLOBAL.

<sup>2</sup> En función de las horas semanales dedicadas.

<sup>3</sup> Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

<sup>4</sup> Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

<sup>5</sup> Anexar CV actualizado descargado de CONEAU GLOBAL.

<sup>6</sup> En función de las horas semanales dedicadas.

<sup>7</sup> Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

<sup>8</sup> Expresado en Horas Semanales dedicadas a la laboral de gestionar el Programa.

## 5.) Antecedentes del Equipo de Investigación

**“Investigación sistemática del ciberacoso: *“Aportes del psicoanálisis a la problemática del ciberacoso (cyberbullying). Un estudio exploratorio en estudiantes de secundaria de Argentina y México.”*** (2017-2019). Convenio entre la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), la Universidad de Occidente México, Universidad Rio Grande do Sul, Brasil.

**“Primeros Hallazgos cualitativos sobre los procesos psíquicos y vinculares del acoso-cibernético” . Un análisis mediante el Algoritmo David Liberman.**

Resultados presentados en “20as Jornadas Joseph Sandler. (Maldavsky, Aparain, Gomez. 12.05.2019 APA)

**“Concepciones, procesos psíquicos y vinculares del ciberacoso en estudiantes de secundaria de Argentina y México”** Aparain, A. UCES, vol XXIII, 2019

**“Avances de la Investigación psicoanalítica y sistemática del ciberacoso en estudiantes de Secundaria, de Argentina, México y Uruguay. Aparain, Sanin y Cecchi. UBA 2020** Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/599>

**“Adolescencias en riesgo. Una Investigación sobre cyberbullying” Lic. Marta Dávila, Dra. Angeles Aparain, Dr. Fernando Gómez.** Asociación Psicoanalítica Argentina Abril- 2023

## 6.) Problema y Justificación

La investigación del fenómeno de bullying (Heinemann, 1969, 1972; Olweus, 1978, 1980; Smith y y Sharp, 1994; Ortega, 2010), acontece desde hace cuatro décadas aproximadamente. En América Latina este fenómeno es citado también, como maltrato escolar, acoso cibernético, e incluso como abuso de poder entre pares. Los autores citados hasta aquí, acuerdan en considerar que para hablar de bullying se deben cumplir al menos tres características esenciales: intencionalidad, desequilibrio de poder y repetición (Farrington, 1993; Olweus, 1999a; Ortega y Mora-Merchán, 2000a; Smith y Brain, 2000; Smith y Sharp, 1994; Lagerspetz y Kaukiainen, 1992; Olweus, 1991; 1993; Powell y Ladd, 2010).

El bullying se presenta en una modalidad novedosa a través del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para transformarse en el fenómeno denominado cyberbullying (Belsey, 2005; Campbell, 2005; Servance, 2003; Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippett, 2006).

Esta problemática, también conocida como **ciberacoso** es un fenómeno complejo y muy preocupante en la actualidad, especialmente entre los jóvenes y adolescentes, lo cual tiene efectos para la salud psicológica y emocional tanto de los implicados como de la sociedad.

Es un subtipo de bullying indirecto, el de mayor impacto, que sucede a través de las redes sociales y las nuevas tecnologías: Instagram, Tik Tok, Snapchat, Whatsapp, Youtube, Twitter, Pinterest y otras.

De acuerdo a lo investigado por Luz-Carvalho y Citelli (2020) las redes sociales son un medio de rápida difusión masiva, de modo tal que el acosador a través de este tipo de comunicación hace que la información descalificante, humillante, se difunda rápidamente entre otros jóvenes, generando un gran impacto psicológico y emocional negativo en la mayoría de los acosados. Según una investigación realizada en 30 países y difundida por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), uno de cada tres jóvenes afirmó haber sido víctima de cyberbullying. En Brasil, el 37% de los encuestados afirmó haber sufrido ya ataques en la web.

De acuerdo a una encuesta realizada en 2021 por el instituto francés Ipsos - Institut Public de Sondage d'Opinion Secteur, situaciones como ésta son cada vez más recurrentes. El segundo país con mayor incidencia de ciberacoso en el mundo es Brasil. Marques (Bispo, 2021). informa que los casos de acoso online causan cicatrices y traumas que repercuten a lo largo de la vida, afirmando que "Muchas veces puede pasar que a un adulto no le parezca tan grave, pero para quienes han sufrido acoso es muy relevante".

En este caso particular, hay que tener en cuenta que lo que es publicado en Internet puede ser visto por un sinnúmero de personas y en cualquier momento, lo cual promueve en el acosado una mayor indefensión, respecto a otros tipos de agresiones, dado que el ataque on line, le puede llegar en cualquier momento y lugar. Además no sabe cuándo se va a presentar ni por parte de quiénes va a producirse. Por otro lado, en el cyberbullying el acosador es anónimo, diferencia esencial con el bullying tradicional. En resumen, el cyberbullying presenta características cualitativamente diferentes como

el anonimato, la viralización y el acoso permanente y sin lugar (Kowalski y Limber, 2012; Kowalski et al., 2014 Kubiszewski et al., 2015).

Smith y cols (2002) dividen el ciberbullying en siete subtipos: mensajes de texto recibidos en el teléfono móvil; fotografías o videos realizados con las cámaras de los móviles y a posteriori usados para amenazar al acosado; llamadas acosadoras al celular; mensajes de correo electrónico insultantes o amenazantes; salas de *chat* en las que se ataca a uno de los participantes o se le intenta excluir socialmente y finalmente el acoso mediante los programas de mensajería instantánea; y páginas web donde se lo difama.

Nuestro interés es avanzar en el estudio de este fenómeno desde el campo del psicoanálisis ya que desde nuestra perspectiva psicoanalítica hay una vacancia teórica y clínica respecto a aportaciones a una comprensión profunda de los procesos inconscientes subyacentes en el ciberacoso.

Los aportes del psicoanálisis, a partir de la dimensión inconsciente de los procesos, nos permite analizar el comportamiento humano, incluso en contextos virtuales como el ciberacoso. En los últimos años se ha complejizado la mirada psicoanalítica desde una perspectiva vincular en psicoanálisis, donde el hacer con otros cobra un lugar no solo en la actualización de estos aspectos y dimensiones intrapsíquicas sino que tiene un valor instituyente de subjetividad, un estar siendo con otros en un momento histórico social. Las nuevas tecnologías, los entornos digitales de la vida cotidiana plantean nuevas problemáticas que requieren de nuestra mirada y comprensión.

Proponemos el abordaje de los resultados aplicando al discurso de las muestras obtenidas, (Encuestas sobre el Ciberacoso) el Método de Algoritmo David Liberman (ADL) creado por Maldasky David (1999), consiste en una herramienta que contribuye al campo del psicoanálisis y en este caso en particular al estudio del ciberacoso, examinando cómo desde esta perspectiva los conceptos y principios psicoanalíticos pueden ayudar a comprender y abordar este fenómeno. Analizaremos los procesos inconscientes que pueden estar en juego tanto en los agresores como en las víctimas del ciberacoso, concebidos desde una dimensión intersubjetiva del fenómeno en el aquí y ahora, pero aportando a su comprensión cómo las experiencias tempranas y la dinámica familiar pueden influir en la participación en este tipo de comportamiento. Además, examinaremos los mecanismos de defensa y las fantasías inconscientes que pueden estar presentes en los participantes del ciberacoso.

## Estado actual del arte

### ***Cyberbullying (ciberacoso)***

La investigación sobre el bullying comenzó en la década de los setenta del siglo XX (Olweus, 1978) y desde entonces han proliferado los estudios científicos en torno a esta temática tan acuciante, dichas investigaciones han tenido distintas perspectivas teóricas y metodológicas, consolidando algunas de ellas un marco teórico de investigación científica, que ha llevado a un cierto grado de unanimidad conceptual al considerar al bullying como un tipo específico de agresión relacional (Smith, 2016; Zych, Ortega-Ruiz y Del Rey, 2015) definiéndose como un fenómeno de agresión intencional de uno o varios escolares, sobre otro u otros, de forma reiterada y mantenida en el tiempo, en la que existe desequilibrio de poder entre quien agrede y es agredido, en este caso la víctima (Olweus, 1993). A este fenómeno de violencia se le registra en una dimensión ética en la que se considera al acoso escolar como una conducta de transgresión moral, reconocida por el propio agresor cuando es descubierto y por los observadores directos

El Cyberbullyng para nosotros ciberacoso, es considerado hoy en día, un tema de salud pública tal cual lo contemplan numerosos autores (Craig, Harel-Fisch, Fogel-Grinvald, Dostaler et al., 2009). Enfatizan que se trata de una amenaza contundente en cuanto al adecuado desarrollo psicológico y al bienestar en el área de la salud mental de niños y adolescentes escolarizados (Currie, Zanotti, Morgan, Currie, et al., 2012; Tippett y Dieter, 2014), además, todos ellos lo vinculan al desajuste social y psicológico, al aislamiento, a la baja autoestima, a indicadores de depresión, de ansiedad, dando lugar al ausentismo escolar, al bajo rendimiento académico y suicidio, entre otros (Slee and Skrzypiec, 2016; Sourander, y Brunstein, 2016).

Sean et al. (2016), realizaron un estudio en EEUU, "Retrospective Cyberbullying and Suicide Ideation: The Mediating Roles of Depressive Symptoms, Perceived Burdensomeness, and Thwarted Belongingness", cuyo objetivo central consistió en examinar los síntomas depresivos, la pertenencia frustrada y la carga percibida como mediadores entre la intensidad del ciberacoso y la ideación suicida en estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que después de ajustar por orientación sexual, los síntomas depresivos y la carga percibida, mediaron significativamente en la relación entre la intensidad del ciberacoso y la ideación suicida; sin embargo, la pertenencia frustrada no fue un mediador significativo.

Herrera, López; Romera y Ruiz (2017), realizaron una investigación en Colombia: “Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados”.

El modelo final mostró una influencia directa de la implicación en agresión de bullying sobre la ciberagresión y de la victimización en bullying sobre la cibervictimización, evidenciando una alta coocurrencia de bullying y cyberbullying. El modelo explicativo sugiere que el cyberbullying parece ser una extensión del bullying tradicional y no a la inversa.

Según una publicación del 13 de Octubre de 2020 en la plataforma Punto digital dependiente del Gobierno de Buenos Aires en el contexto del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), incrementaron significativamente los casos de ciberacoso y grooming, bajo las formas más comunes que son la difusión de falsos rumores, videos o fotos humillantes, y la creación de perfiles para abordar a las víctimas.

Estas formas sobresalen dentro de los problemas que se deben atender y abordar de manera integral con nuevas herramientas para acompañar a las infancias y adolescencias.

Razón por la cual es de suma importancia desarrollar iniciativas en torno a la ciberseguridad.

***Ciberbullying (ciberacoso) y psicoanálisis***

El trabajo de Fausto Yara Quintero (2013), si bien no es sobre cyberbullying, sino bullying, realiza una mirada del fenómeno desde el psicoanálisis, plantea su pertinencia ya que esta teoría aborda al sujeto desde su singularidad es decir, desde el inconsciente, su historia personal y sus deseos, lo cual probablemente podría explicar el comportamiento violento de los sujetos dentro de un contexto particular. Se entrecruzan reflexiones desde distintos niveles y perspectivas. En la misma línea sobre los efectos del silencio social, estaría el estudio de Juan Pablo Sánchez Domínguez (2018) “Subjetividad y violencia: el cyberbullying en redes sociales”, que establece, en el caso de los adolescentes actuales, que el uso desmedido de las redes sociales y nuevas tecnologías de la información ha llevado a que las relaciones entre pares se conviertan en una forma particular de violencia: cyberbullying. Examina las diferentes posibilidades de respuesta y afrontamiento que tienen los individuos ante el ciberacoso y resalta la importancia de promover la comunicación y la denuncia del ciberacoso como una forma



de empoderamiento y liberación frente a la violencia ejercida a través de las redes sociales.

Investigaciones realizadas hasta la actualidad, dentro de esta perspectiva de abordaje, involucran la realizada por Aparain (2019) "Concepciones, procesos psíquicos y vinculares del ciberacoso en estudiantes de secundaria de Argentina y México". El aporte de este estudio es incorporar tanto los aspectos subjetivos como las dinámicas vinculares en la comprensión del ciberacoso en el contexto escolar. Otro antecedente lo constituye "Primeros hallazgos acerca de las posiciones subjetivas que ocupan los actores intervinientes en el ciberacoso a partir de una entrevista a una joven acosada" de Aparain y Sanin (2019). Este estudio revela las vivencias y experiencias de la víctima, así como las dinámicas de poder presentes en el ciberacoso.

El artículo "Ciberacoso: Entre el silencio sometedor o la palabra liberadora" de Alicia Corvalán De Mezzano (2019) aporta al proyecto "Investigación Psicoanalítica Sistemática del Ciberacoso (Cyberbullying) Estudio exploratorio en estudiantes de secundaria de Argentina, México, Uruguay y Brasil, 2018" (Directora: A. Aparain) acreditado por la Asociación Psicoanalítica Argentina. El cual presenta reflexiones acerca del silencio, el ciberacoso y la recuperación de la palabra. Se considera que el silencio es cómplice de la violencia, en tanto la palabra es saludablemente emancipadora.

Best y Re (2023) en su trabajo "Caracterización de las experiencias de ciberagresión en una muestra de adolescentes escolarizados de Rafaela y Ciudad Autónoma de Buenos Aires" hallaron que la ciberagresión en sus diferentes tipos y dimensiones forma parte de las experiencias de comunicación en entornos cibernéticos de los adolescentes encuestados. Es el tipo de agresión que experimentan con mayor frecuencia (tanto la sufrida como la perpetrada). El envío de rumores acerca de alguien a terceros es la conducta que los participantes señalaron como la más frecuente.

Estas formas sobresalen dentro de los problemas que se deben atender y abordar de manera integral con nuevas herramientas para acompañar a las infancias y adolescencias.

Razón por la cual es de suma importancia desarrollar iniciativas en torno a la ciberseguridad.

## **7.) Marco conceptual**



La **adolescencia** es un período de la vida, que por sus características y complejidad, su estudio e investigación es de interés científico permanente. Consideramos que la tarea esencial del adolescente reside en crecer a pesar de la angustia que la misma implica. El joven se encuentra conminado a insertarse en un mundo desconocido, en cierto sentido amenazante, y también se espera que ellos sean capaces de disipar la situación de dependencia y protección infantil.

En este periodo se destacan la relevancia que tienen los cambios corporales, con su incremento narcisístico concomitante y la necesidad de adaptar su nuevo esquema corporal al mundo que lo rodea. Ante las dificultades de realizar dichos cambios dentro de sí mismo, se apela al movimiento de proyección, o la aparición de sentimientos de oposición, de negativismo, de soledad, de aburrimiento, etc.

Desde nuestra mirada psicoanalítica vinculamos las dificultades del adolescente en torno a la reviviscencia de su complejo de Edipo, considerando a éste como el complejo básico que debe resolver. Si pensamos el psiquismo del adolescente como un psiquismo que enfrenta un gran desafío, el joven se encuentra en permanente transformación, con una ardua tarea en este sentido.

En el transcurso de la adolescencia las vivencias, las experiencias de vida, dan lugar a cambios en el pensamiento, en los sentimientos, así se resignifica toda su historia infantil dando lugar a una riqueza en su identidad. Destacamos la participación que tienen los padres, y por ende, aunque en menor grado, otros adultos referentes, como profesores, padres de otros jóvenes, etc, que darán un sostén afectivo para que el adolescente se sienta acompañado y avalado a transitar este proceso de crecimiento físico y psíquico.

La mayor parte de los autores, Blos,P, (1962); Doltó, F,(1990); Viñar, M (2022); subrayan que la tarea en la adolescencia consiste, en un arduo trabajo en la constitución psíquica. En esta etapa será fundamental el grupo de pares, como referentes y sostén al momento de la salida exogámica.

En esta dirección el hacer con otros cobra un lugar no solo en la actualización de estos aspectos y dimensiones intrapsíquicas sino que tiene un valor instituyente de subjetividad, un estar siendo con otros en un momento histórico social.

Las nuevas tecnologías, los entornos digitales de la vida cotidiana plantean nuevas problemáticas que requieren de nuestra mirada y comprensión.

Recordemos que Peter Blos (1962) considera a la adolescencia como un período no lineal, desordenado, en el que hay contradicciones y cualitativamente heterogéneo. Existen progresión, disgresión y regresión que se alternan transitoriamente. Se suelen

presentar metas antagónicas en un entramado de mecanismos adaptativos y defensivos.

Es un período impregnado por una elasticidad que se evidencia en la imposibilidad de delimitación etaria y por un lapso de tiempo determinado, hay una elasticidad del movimiento psicológico y hay diversidad a pesar de lo cual, también existe una secuencia ordenada en el desarrollo psicológico.

Viñar (2009) nos aporta la mirada desde lo social/epocal/cultural que incluye en este periodo de la vida ciertas condiciones para que el fenómeno del ciberacoso se presente. Plantea que la adolescencia como franja etaria o etapa de la vida no debe conjugarse en singular entendiendo que lo esencial y problemático es describir los procesos adolescentes como construcción cultural y es en este sentido que la abordamos con sus implicancias, filiaciones, afiliaciones y pertenencias .

### **Conceptualizaciones Freudianas.**

#### **El vínculo como eje de la estructuración psíquica**

En la base del desarrollo psíquico se encuentran experiencias vividas en los primeros años de vida. Por lo tanto, la organización mental de un ser humano en parte remite a su historia. Historia que se teje en el vínculo con otros seres humanos –para mal o para bien- que nos estructuran como sujetos. De este modo, se pone de relieve el vínculo como eje central en la estructuración mental de un ser humano.

Freud plantea a la realidad como montos de excitación que el psiquismo no tolera y de los cuales se tiene que defender de cualquier modo. El problema es que los montos de excitación provienen del mundo exterior y del mundo interno, desde adentro del *infans*, desde un yo realidad inicial. Recién en 1923, en “El yo y el ello”, planteó que el yo se separa progresivamente del ello y que en inicio es indiscernible del cuerpo.

Freud describe distintos tipos de yo que se van conformando; yo realidad inicial, yo-placer purificado y yo realidad definitivo. Freud (1915) planteó un yo de realidad inicial en donde el niño considera al mundo externo como ajeno y amenazante, donde predomina lo cuantitativo y no se ha instalado el principio de placer. Es en el pasaje al yo placer donde se transita de lo cuantitativo a lo cualitativo, donde se han incorporado componentes placenteros desde el afuera, donde se ha eyectado lo displacentero y donde existe energía ligada. Lo ligado y no-ligado lo propone después de 1920, donde introduce el concepto de pulsión de muerte

Para Freud (1923) “*el yo es ante todo un yo corporal, no es solo una esencia-superficie, sino él mismo la proyección de una superficie*” (p. 27). Por lo tanto, es una producción no dada desde el inicio; comienza con un cuerpo, sus necesidades y sus descargas motoras y advendrá ser psíquico cuando el sujeto simbolice su cuerpo. La evolución del psiquismo pasa por establecer ligaduras, al mismo tiempo que se desarrolle la cualificación y la subjetividad. Queda aquí expresada la tendencia a crear complejizaciones del psiquismo dictaminadas por la pulsión de vida.

En cuanto al yo placer purificado, posteriormente, se constituyen las zonas erógenas por un proceso proyectivo que liga el desenlace de la tensión con el estímulo externo. Ese proceso proyectivo sólo es posible si ocurren vivencias de satisfacción que permitirán que lo proyectado cambie de signo y en vez de generar malestar, se transforme en placer: de lo displacentero a lo placentero. Estas primeras proyecciones no tienen un carácter defensivo, sino que son fundantes del aparato psíquico en construcción y permiten la discriminación entre el adentro y el afuera.

Después de la ligadura entre las distintas zonas erógenas que se rigen por el criterio de simultaneidad y por medio del desplazamiento libidinal se organiza una nueva instancia yoica: yo placer. Éste, por medio de una nueva proyección, abre el camino al vínculo con el otro. Se forma la identificación primaria, y se funda el yo como sujeto dando advenimiento al “ser psíquico”.

### **Identificación y estructuración psíquica.**

Freud (1921) describe la identificación primaria como “*la identificación primera y de mayor valencia para el individuo [...] no es el desenlace de una investidura de objeto, es una identificación directa e inmediata (no mediada) y más temprana que cualquier investidura de objeto*” (p.99). Momento donde se establece el vínculo de identificación primaria, identificación directa, no mediada, que implica “ser directamente el placer” y hay un esfuerzo por reducir la percepción del otro a un registro del propio yo. Es anterior a la diferencia entre el ser y el tener, es el tiempo de las aperturas erógenas, sus vivencias se inscriben por simultaneidad.

La función que lo define es el juicio de atribución, que es un juicio en acto. Aparece la primera afirmación: si es placentero o no; luego: si es útil o inútil. Si es placentero y útil lo hace propio y si es displacentero y nocivo lo desecha, lo arroja al mundo exterior. Primero se reunifica por los estados afectivos y luego por la motilidad voluntaria. Es un periodo de síntesis, nace la idea de una representación cuerpo sobre la cual se depositará la investidura narcisística. Se da la ligadura de las zonas erógenas, junto a la jerarquía de la zona erógena de la boca.

En 1920, Freud publica «Más allá del principio del placer», y propone su conocida teoría dual de las pulsiones: Eros, pulsión de vida; y Thanatos, pulsión de muerte. En ella la agresividad se presenta como una pulsión autónoma, que puede dirigirse hacia el exterior (destruccion, hostilidad, agresión, violencia, etc.), o bien hacia uno mismo (autoagresión, autocastigo, etc.). En aras de evitar su autodestrucción el ser humano debe dirigir la agresividad permanentemente hacia el exterior.

Recién en «El malestar en la cultura» (1930) sostiene que, con independencia del carácter innato, pulsional e instintivo de la agresividad, ésta mantiene una fuerte relación con la cultura, que debe plantear límites a la pulsión de muerte para contener sus manifestaciones. Entonces, la violencia debería ser canalizada por reglas sociales, el principio de la realidad debe imponerse al principio del placer y el súper-yo será la instancia del aparato psíquico que regirá la conducta individual.

En «Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis» (1933), expresó *“la restricción de sus agresividades, el sacrificio primero y quizá más duro que la sociedad exige al individuo”* (p. 7).

Finalmente, Freud pensaba que las pulsiones agresivas deben expresarse, encontrar una salida, porque si se reprimen, pueden provocar un incremento de las tensiones y del malestar. Así es como las normas sociales permiten canalizar las pulsiones agresivas, transformándolas en conductas valoradas y útiles, donde la sociedad nos ayuda a sublimar la agresividad.

Freud (1913-1914), en sus escritos sobre “Tótem y Tabú”, desarrolló una teoría sobre el origen de la civilización y al mismo tiempo, una aclaración fundamental sobre la agresividad humana. Pensamos que en la raíz de este texto del mito del nacimiento de la cultura encontramos elementos de discurso para pensar el “ciberacoso”. Suponemos que se considera que este tema trae nuevos elementos de ataques violentos de malestar civilizacional. Sin embargo, entendemos que en realidad no se trata de elementos de miradas nuevas sobre el fenómeno a estudiar, sino de configuraciones violentas repetitivas, presentes en el contexto de la cultura contemporánea.

En 1897, Freud plantea que hay algo decisivo en la prohibición que se produce en la infancia y el mecanismo de represión encaja en este grupo etario. Entendemos que quien viola la ley civilizadora (el tabú) se convierte él mismo en tabú, porque tiene el peligroso atributo de tentar a otros a seguir su ejemplo, y si se deja impune la cuestión de la violación, los demás se darían cuenta de que quieren actuar en el mismo sentido, de la misma manera que el transgresor.

Desde un punto de vista freudiano, el agresor que utiliza el ciberacoso trae en su subjetividad una marca de dominio de poder violento que no puede ser simbolizado, y

”

parte de este deseo oculto de dominio permanece desconocido, por lo que los intentos de analizarlo intelectualmente por sí mismo, fracasan.

## 8.) Objetivos

### 8.1. Objetivos generales

- Explorar los procesos psíquicos e intersubjetivos del **ciberacoso** (acosado, acosador y grupo testigo) desde la perspectiva psicoanalítica

### 8.2.) Objetivos específicos

- Explorar el grado de conocimiento que tienen los adolescentes sobre el fenómeno del **ciberacoso**
- Describir y explorar las características del ciberacoso a posteriori del CoVID-19.
- Detectar en el discurso de los adolescentes las pulsiones y defensas que se ponen en juego en el **ciberacoso**.

## 9.) Hipótesis

**En el ciberacoso el agresor posee cualidades relacionadas con las transgresiones, mientras que el agredido presenta características propias de desvalimiento y el grupo testigo suele actuar en complicidad con el agresor.**

## 10.) Metodología

### Tipo de estudio

Estudio descriptivo, de carácter cualitativo, transcultural (Argentina, Uruguay, Brasil) con perspectiva psicoanalítica.

### Procedimiento

La **muestra** se realizará en dos fases:

- 1) Muestra general para el relevamiento de conocimiento sobre el acoso cibernético a través de un cuestionario on line, o presencial, con adolescentes que pertenecerán al rango etario de entre **13 y 18 años**.
- 2) Se seleccionará una sub-muestra con aquellos estudiantes que reporten haber sido acosados, acosadores, o grupo testigo en situaciones de ciberacoso. A estos participantes se les ofrecerá un espacio de entrevista anónima y confidencial (con previo consentimiento informado del joven y sus padres).

Para ambas instancias del muestreo se le pedirá, previamente, el consentimiento informado a padres, madres o tutores de los menores, así como también a los participantes.

### **Criterio de selección, de inclusión y exclusión.**

#### **Criterios de inclusión**

La muestra será seleccionada a través de un formulario drive on line internet, identificando la edad en un rango etario de entre 13 y 18 años, de géneros masculino, femenino, y no binario.

#### **Criterios de exclusión**

Quedan excluidos cuestionarios de personas adultas en general, así como madres de adolescentes víctimas de ciberacoso escolar. También quedan excluidos aquellos adolescentes víctimas, victimarios o testigos de acoso escolar que no es posible identificar la edad o el género.

#### **Método**

Una vez obtenido el material de las encuestas se procederá a la sistematización y análisis del material y posterior interpretación desde el punto de vista psicoanalítico clásico, al análisis de la información obtenida y desde el método Algoritmo David Liberman (ADL), que tiene bases conceptuales en la teoría freudiana. El cual presenta

sistematicidad, confiabilidad interjueces, validez empírica, validez concurrente (Maldavsky, 2008, 2009, 2014).

Este análisis se centra en la operacionalización de los conceptos: pulsión y defensa. A partir de las descripciones de A. Freud (1937), el Método plantea un inventario de las pulsiones y de las defensas. El estudio sistemático de la defensa es un camino privilegiado para realizar investigaciones clínicas (análisis de procesos y resultados, diagnósticos).

El inventario de las erogeneidades que detecta el método ADL son seis: (Freud, 1933a): Oral primaria (O1), Sádico oral secundaria (O2), Sádico anal primaria (A1), Sádico anal secundaria (A2), Fállico uretral (FU) y Fállico genital (FG), y una séptima, la Libido intrasomática (LI)<sup>9</sup>.

En cuanto a la relación entre estas erogeneidades y las defensas, LI, O1, O2 y A1 permiten inferir mecanismos opuestos a la realidad y la instancia paterna, y A2, FU y FG mecanismos opuestos al deseo. Maldavsky (1992) distingue entre defensas centrales (dominantes) y secundarias (complementarias). Las defensas dominantes pueden ser funcionales o patógenas. Considera funcionales a aquellas que no interfieren en la complejización yoica y patógenas a las que generan malestar en el desarrollo yoico, dado que imponen el funcionamiento de lógicas arcaicas en la vida anímica

Las defensas responden a un esfuerzo de la pulsión de vida para neutralizar la pulsión de muerte. (Maldavsky, 1986), estas defensas son destinos de cada una de las pulsiones (deseos) mencionados. Maldavsky entiende por defensas normales o funcionales aquellas que tienden a la complejización de la estructura psíquica, mientras que las patógenas responden al principio de inercia. Cuando en el aparato psíquico predominan defensas patógenas que tienden a la descomplejización, o la desestructuración psíquica, aparecen patologías a nivel mental.

Desde la teoría maldavskyana las defensas patógenas se pueden clasificar según se opongan a la búsqueda de gratificación inmediata del ello, los juicios sobre la realidad y sobre el superyó. En esta dirección encontramos respecto a la libido intrasomática (LI) una defensa patológica central que consiste en la desestimación del afecto. En cuanto a los erotismos O1, O2, A1: las defensas patológicas centrales son la desmentida y la desestimación de la realidad y del ideal. En cuanto a los erotismos A2 FU, FG: la defensa patológica central es la represión.

En síntesis respondiendo a las exigencias metodológicas actuales, Maldavsky (1999) desarrolló una serie de instrumentos de investigación que permiten estudiar de manera

---

<sup>9</sup> Maldavsky plantea que Freud (1926d), sólo de paso, hace referencia a que en el primer momento de la vida postnatal los órganos internos (sobre todo corazón y pulmones) reciben una fuerte sobreinvertidura libidinal.

..



sistemática y rigurosa el discurso. El Algoritmo David Liberman (ADL) es el instrumento por el cual se opta a los fines de esta investigación, dado que este método tiene en sus fundamentos los conceptos de la teoría freudiana, la cual conforma el marco teórico de referencia de la indagación en curso, por lo que resulta una aproximación metodológica acorde a los objetivos planteados.

**11.) Cronograma**

**Mayo – Noviembre 2023**

Actividades	Abril- Mayo- Junio	Julio - Agosto	Setiembre y Octubre	Noviemb e	Diciembre
Actualización Bibliográfica	X	X	X	X	X
Constitución del equipo de investigación	X				
Consulta y asesoramiento con expertos		X	X	X	
Contacto con instituciones educativas para asegurar la viabilidad de la muestra				X	
Elaboración de los objetivos y alcances de la investigación			X	X	X
Constitución del estado del arte y marco teórico			X	X	X
Definición de la metodología			X	X	X
Puesta a punto del instrumento y el consentimiento informado			X	X	X
Redacción del proyecto				X	X

**Abril-Noviembre 2024**

Actividades	Abril- Mayo- Junio	Julio - Agosto	Setiembre y Octubre	Noviembre	Diciembre
Actualización Bibliográfica	X	X			
Constitución del equipo de investigación					
Consulta y asesoramiento con expertos		X	X	X	X
Contacto con instituciones educativas para asegurar la viabilidad de la muestra		X			
Elaboración de los objetivos y alcances de la investigación			X	X	
Constitución del estado del arte y marco teórico			X	X	
Definición de la metodología			X	X	
Puesta a punto del instrumento y el consentimiento informado			X	X	
Redacción del proyecto				X	X

## 12.) Resultados Esperados

Como ya se ha señalado, se espera que esta investigación realice aportes multinivel: en primera medida, se pretende identificar el concepto de ciberacoso, con mayor precisión, a fin de delimitar la magnitud de la problemática a abordar.

Sumado a ello, el carácter situado y contextual del estudio permitirá indagar el grado de conocimiento de los jóvenes sobre el tema, así como su concepción, vivencias y alcance atribuido al fenómeno y sus impactos.

También, son resultados deseados las contribuciones que este proyecto puede realizar a la prevención primaria, así como también a la promoción de la igualdad social entre

los adolescentes, redundando en la limitación de conductas discriminatorias basadas en diferencias de sexos, religión, grupo étnico, etc.

Los resultados de esta indagación otorgarán insumos para encarar un trabajo de mayor envergadura, y en forma actualizada con los jóvenes que sufren este tipo de abusos. Aumentar nuestra capacidad de recolectar datos sobre este modo particular de violencia, permitirá un mejor posicionamiento frente a las diversas problemáticas que acarrea el mal uso de las redes sociales, como Internet, Instagram, Facebook, Whatsapp, etc.

Se espera, además, aportar material teórico-práctico que abone al debate en el marco de la disciplina, al tiempo que a la elaboración de dispositivos de prevención anti-acoso cibernético para –y en conjunto con– las instituciones educativas de los países intervinientes. En esta dirección, Bernardi (1995) propone “insistir en que la ciencia actual insta a operar con teorías bien delimitadas y con múltiples aproximaciones metodológicas, tolerando estados transitorios o duraderos de no integración entre sectores de la disciplina” (p.65).

En este sentido, se pretende que este estudio dé herramientas científicamente validadas para contribuir a la reflexión en torno de posibles modos de intervención y ámbitos de abordaje, así como la interpretación psicoanalítica de las intenciones inconscientes desconocidas en estas conductas agresivas, de modo tal de contribuir a su atenuación. Por último se espera realizar un aporte científico a los docentes que se encargan de la educación de los adolescentes.

### 12.1.) Aportes científicos

#### Documentos de trabajo:

##### **E-book: VIOLENCIA ESCUELA FAMILIA SOCIEDAD**

**“Una mirada múltiple de la psicología social en el marco psicoanalítico psicopedagógico y ecológico sistémico” Un recorrido por autores latinoamericanos**

**Corrals, C - Aparain, A.** Capítulo: “Una mirada psicoanalítica sobre el ciberacoso”. Ed Epigraf. Brasil 2021.

**“Primeros Hallazgos cualitativos sobre los procesos psíquicos y vinculares del acoso-cibernético”. Un análisis mediante el Algoritmo David Liberman.**

Resultados presentados en “20as Jornadas Joseph Sandler. (Maldavsky, Aparain, Gomez. 12.05.2019 APA)

**“Concepciones, procesos psíquicos y vinculares del ciberacoso en estudiantes de secundaria de Argentina y México” Aparain, A. UCES, vol XXIII, 2019“**

**Avances de la Investigación psicoanalítica y sistemática del ciberacoso en estudiantes de Secundaria, de Argentina, México y Uruguay.** Aparain, Sanin y Cecchi. UBA 2020 <https://www.aacademica.org/000-007/599>

**“Adolescencias en riesgo. Una Investigación sobre cyberbullying”** Lic. Marta Dávila, Dra. Angeles Aparain, Dr. Fernando Gómez. Asociación Psicoanalítica Argentina Abril- 2023

**Revista de Psicanálise SPPA, de Sociedade Psicanalítica de Porto Alegre. (2023)**

**“Intersubjetividade: Análise de relatos em uma sessão vincular de um adolescente e sua mãe”.** Cryan.G, Aparain.A, Pitone.M, Gorischnik.R.

## 12.2.) Vinculación y Transferencia<sup>10</sup>

## 12.3.) Mediación del conocimiento

**Aparain, A. Curso de capacitación sobre Bullying y Ciberacoso. AASM. (2019-2021)**

**Sneiderman.S, Aparain.A, Cryan.G “Aportes para el Estudio Sistemático en Investigaciones Psicoanalíticas. Algoritmo David Liberman.” Conferencia dictada en la Universidad de la República Oriental del Uruguay (Udelar). Primeras Jornadas de Metodología de la Investigación Clínica en Psicología. Octubre 2023.**

## 12.4.) Otros.

**Investigadores por la Universidad de la República Oriental del Uruguay (UdelaR)**

<sup>10</sup> Indicar el nombre de la entidad destinataria de la transferencia y el tipo de relación formal que habría que tramitar para concretar el vínculo

**Dr Daniel Camparo Avila.** Licenciado en Psicología (Universidad de São Paulo). Magíster y Doctor en Psicología Escolar y del Desarrollo Humano. Profesor adjunto del programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva del Instituto de Psicología de la Salud, del cual es coordinador. Investigador principal del Centro de Investigación Clínica en Psicología, del cual es director. Integra el Sistema Nacional de Investigadores (ANII). Responsable de los proyectos de investigación y desarrollo “Construcción de subjetividad infantil en situaciones de orfandad materna por femicidio íntimo. Dispositivo clínico de intervención para reparar el daño psíquico”; “Problemas de desarrollo infantil: detección de señales iniciales, factores de riesgo y protección y estrategias de cuidados” ; y “Detección temprana de problemas de desarrollo, cuidado e inclusión: estudio exploratorio sobre prevención psicológica en centros de atención a la primera infancia”. Su campo de actuación e interés se ubica en las temáticas de desarrollo infantil, problemas del desarrollo, inclusión social y educativa escolar, derechos humanos y cuidado, entre otros.

**Dra Adriana Cristoforo. (UdelaR)**

Psicóloga (Universidad Católica del Uruguay), Especialista en Psicología y Psicoanálisis de los vínculos (Universidad de La Plata) y Doctora en Psicología (Universidad del Salvador). Profesora Titular en Régimen de Dedicación Total del Programa Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia, Facultad de Psicología, Universidad de la Republica. Directora de la Unidad de Promoción a la Investigación en el Aprendizaje de la Administración Nacional de Educación Pública de 2013 a 2016. Docente de la Licenciatura en Psicología, la Especialización en Evaluación Psicológica y la Maestría en Psicología Clínica. Sus investigaciones abordan la medicalización y patologización de la infancia y adolescencia: el diagnóstico y tratamiento de las dificultades atencionales y la hiperactividad; la subjetividad y las dificultades de aprendizaje

**Mag. Fiorella Nesta (UdelaR)**

Especialista en Derechos Humanos en la Universidad Católica del Uruguay. Magíster en Psicología Social (UdelaR.) Docente en el Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva, del Instituto de Psicología de la Salud. Responsable del proyecto de investigación y desarrollo “Discriminación y adolescencias en liceos públicos de la ciudad de Montevideo: promoción de salud desde la perspectiva evolutiva y de Derechos Humanos” y “Valoración del impacto inmediato de la pandemia de COVID-

..

19 a nivel psicosocial y sus estrategias de afrontamiento en estudiantes ingresantes a Facultad de Psicología de la Universidad de la República”. Miembro del grupo de investigación de “Impacto del femicidio íntimo en la salud mental y trayectoria de la vida de los hijos”.

### **Investigadores por la Universidad Rio Grande Do Sul**

#### **Dra Cláudia Moscarelli Corral**

Psicóloga, Doutora em Psicologia, Psicopedagoga Clínica formada pela EPSIBA - Argentina, Mestre e Especialista em Saúde Pública Universidad Nacional de Rosario - Argentina, Especialista em Saúde Mental Coletiva e em Docência do Ensino Superior, Brasil. Docente em Psicologia do Centro Universitário da Região da Campanha-URCAMP, Brasil. Investigadora Externa del Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas (CIPsp) -Argentina. Miembro fundadora do EPLA - Espaço Psicanalítico Latino-Americano.

## **13.) Investigadores**

### **13.1.) Seniors (UCES)**

**Asesora Metodológica: Dra Susana Sneiderman** Directora del Doctorado en Psicología, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).  
Directora del Instituto de Altos Estudios de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (IAEPCIS-UCES).  
Docente de Maestría del Desvalimiento y Doctorado en Psicología (UCES).  
Autora de numerosos trabajos científicos publicados en Revistas con referato.

#### **Dra Angeles Aparain**

Docente en el Doctorado de Psicología UCES. Cátedra: Teoría y Práctica en Investigación de los procesos intersubjetivos en el campo clínico y social.  
Docente en la Maestría en Problemas y Patologías del Desvalimiento. Asignatura: Abordaje psicosocial de los problemas institucionales.  
Asignatura: Familias con procesos tóxicos y traumáticos.  
Investigadora de IAEPCIS  
Docente e Investigadora en la Asociación Psicoanalítica Argentina. (APA)



**Dra Glenda Cryan**, Grado Académico: Doctora en Psicología. Docente de grado y posgrado en Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y Fundación H.A. Barceló. Coordinadora Académica de la Carrera de Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes (UBA). Investigadora Adjunta Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET. Miembro de IAEPICIS.

**Dr Fernando M. Gomez. (APA)**

Médico (1992). Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Buenos Aires (UBA). Especialista en Pediatría. Residente (1992-1996). Ex.jefe de Residentes de Clínica Pediátrica (1996-1997). Hospital de Niños Ricardo Gutierrez. (HNRG). Bs As. Argentina. Especialista en Psiquiatría (2000). Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Buenos Aires (UBA).

Fellow: Child Psychiatry Department. Hospital For Sick Children. Toronto-Canadá. (Anxiety Disorders/ Child and Adolescent Psychosis) Sleep Disorders/ Consultation Liaison Psychiatry) (1996-1997). Psicoanalista de niños y adolescentes. Asociación Psicoanalítica Argentina. (1997-2024) Miembro de la Federación de Psicoanálisis de América Latina FEPAL. Member International Psychoanalytical Association. IPA. Premio BARANGER-MOM. APA- 1ª mención (2007). Autor de numerosos trabajos publicados en Revistas Académicas.

**Lic. Alicia Nora Corvalán de Mezzano (UBA)**

Licenciada en Psicología. Universidad de Buenos Aires (U.B.A.). Consultora actual Profesor titular en la Facultad de Psicología, U.B.A. Profesora y miembro de la Comisión Asesora del grado de especialización "Trabajo y Organizaciones".

Miembro de la Comisión de Psicología Comunitaria Social Maestría - Secretaria de Posgrado, Facultad de Psicología, U.B.A. Profesor actual de psicología institucional, psicología y carrera en recursos humanos, Universidad del Museo Social Argentino (UMSA). Es una investigadora reconocida por la C.O.N.E.A.U. y por el Ministerio de Educación.

**Lic. Mariano Iusim. Docente UCES.**

Docente en la Maestría en Problemas y Patologías del Desvalimiento. Analista en Formación de la Asociación Psicoanalítica Argentina. Secretario del Espacio David Maldavsky. (APA) Investigador de IAEPICIS.

**Lic. Martina Albano. Docente de grado. UCES**

Doctoranda en Psicología

**Dedicación al proyecto. 6 hs.**

**13.2.) Juniors**

**13.3.). Tesistas**

**Lic. Roberta Gorischnik**

Psicoanalista vincular especialista en pareja y familia.

Doc Universitaria Educación y Salud Psicodrama Grupos

**Doctoranda en Psicología**

**Dedicación al proyecto. 6 hs.**

**Lic Marcela Pitone**

Prof en Doc Sup y Educ a distancia

**Doctoranda en Psicología**

**Dedicación al proyecto. 6 hs.**

**Lic. Suedem Alceno Medeiros**

Psicólogo y Psicoanalista. Entrenamiento Psicopedagogo y Terapeuta Integrativo.

Grado Académico: Bacharel en Psicologo en Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras ( FACEL ) em Parana - BRASIL.

**Doctorando en Psicología**

**Dedicación al proyecto. 6 hs.**

**Lic. Ana Pessoa.**

**Doctoranda en Psicología 6hs**

**Dedicación al proyecto. 6 h.**

**Lic Maria Luzia Gomes de Jesús.**

**Doctoranda en Psicología**

**Dedicación al proyecto. 6 hs.**

#### 14.) Bibliografía

- Araujo, A.M. (2011). *Sociología Clínica. Una epistemología para la acción*. Edit Psicolibros. Montevideo-Uruguay
- Aulagnier, P. (2010 [1975]). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Belsey, B. (2004). *Cyberbullying*. Recuperado de: <http://www.cyberbullying.ca> (17 de octubre de 2008).
- Bispo, G. (2021). Bullying: Pandemia aumenta exposición a agresiones online. Recuperado de: <https://jornaldebrasil.com.br/noticias/brasil/bullying-pandemia-aumenta-exposicao-a-agresoes-online/> (31 de enero de 2024).
- Blos, P. (2003) *La transición adolescente*. Ed. Amorrortu.
- Bullying Sin Fronteras (2017). *Estadísticas de Bullying y Cyberbullying en Argentina. 2016. 2017*. Argentina: Bullying Sin Fronteras. Recuperado de <https://bullingsinfronteras.blogspot.com.ar/2014/09/estadisticas-de-bullying-en-argentina.html>
- Casas, J. A., Del Rey, R., & Ortega-Ruiz, R. (2013). Bullying and cyberbullying: Convergent and divergent predictor variables. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 580-587.
- Cho, M. K., Kim, M., & Shin, G. (2017). Effects of cyberbullying experience and cyberbullying tendency on school violence in early adolescence. *The Open Nursing Journal*, 11(98).
- Freud, S. (1950 [1895]). Proyecto de una psicología. En *Obras Completas*, Tomo I. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de una teoría sexual. En *Obras Completas*, Tomo VII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

- Freud, S. (1914). Introducción del narcisismo. En *Obras Completas*, Tomo XIV. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1915). Las pulsiones y destinos. En *Obras Completas*, Tomo XIV. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. En *Obras Completas*, Tomo XVIII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y Análisis del yo. En *Obras Completas*, Tomo XVIII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1923). El yo y el ello. En *Obras Completas*, Tomo XIX. Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina; Amorrortu.
- Freud, S. (1930 [1929]). El Malestar en la Cultura. En *Obras Completas*, Tomo XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1933a) Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. En *Obras Completas*, Tomo XXII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2).
- Kiyota, A., Oiji, A., Kozasa, S., Kim, S. Y., & Sawa, T. (2017). Relationship between the experience of being a bully/victim and mental health in preadolescence and adolescence: a cross-sectional study. *Annals of general psychiatry*, 16(1), 37.
- Li, Q. (2006). Cyberbullying in schools: A research of gender differences. *School psychology international*, 27(2), 157-170.
- Lowenstein, L. (1974). Who is the bully? *Home and School. Autumn Term*, 11, 3-4.
- Maldavsky, D. (2008). Testeos de validez pre y posdictiva del algoritmo David Liberman (ADL). *Revista Acta Psiquiátrica* 55(1), 13- 25.
- Maldavsky, D. (2009). El enfoque clínico freudiano, la investigación sistemática con el algoritmo David Liberman (ADL) y el empleo de la estadística: un ensayo preliminar. *Depsicoterapias*. Recuperado de <http://www.depsicoterapias.com/articulo.asp?IdSeccion=16&IdArticulo=478>
- |Mauricio Herrera-López a, Eva Romera b, Rosario Ortega-Ruiz (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol 49, p.3.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250>
- Olweus D (1973). *Hackkycklingar och oversittare: forskning orn skol-mobbning*. Estocolmo: Almqvist & Wiksell.

- Olweus, D. (1986). The Olweus Bully/Victim Questionnaire. Bergen, Noruega: Universidad de Bergen.
- Olweus, D. (1999). Bullying Prevention Program. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80 (1), 124-134.
- Quiroga, S. & Cryan, G. (2004) Adolescentes con conducta antisocial y autodestructiva: estudio epidemiológico y nuevas técnicas terapéuticas. *XII Anuario de Investigaciones*, pp. 25-32. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Sean M. Mitchell, Paige L. Seegan, Jared F. Roush, Sarah L. Brown, Michael A. Sustaíta y Kelly C. Cukrowicz. (2016). Retrospective Cyberbullying and Suicide Ideation: The Mediating Roles of Depressive Symptoms, Perceived Burdensomeness, and Thwarted Belongingness. *Journal of Interpersonal Violence*. Volume 33 p.16.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260516628291>  
<https://jornaldebrasil.com.br/noticias/brasil/bullying-pandemia-aumenta-exposicao-a-agressoes-online/>  
<https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/mais-de-um-terco-dos-jovens-em-30-paises-relatam-ser-vitimas-bullying-online>
- Smith, P.K., Cowie, H., Olafsson, R.F., et al. (2002) "Definitions of bullying: a comparison of terms used, and age and gender differences in a fourteen country international comparison". *Child Development* 73(4):1119-33.
- Stop Cyberbullying (sin fecha). *What is cyberbullying, exactly?* Estados Unidos: Stop Cyberbullying. Recuperado de ([http://www.stopcyberbullying.org/what\\_is\\_cyberbullying\\_exactly.html](http://www.stopcyberbullying.org/what_is_cyberbullying_exactly.html)).
- Viñar Marcelo 2009. *Mundos Adolescentes y vértigo Civilizatorio*. Ed Noveduc. Bs As