

Fecha de presentación: 23/03/2023

FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

1.) **Campo de aplicación:** Educación Médica

2.) **Título del Proyecto:** EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN EL CURSADO DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO DE CIENCIAS DE LA SALUD

3.) **Entidades Participantes¹**

Entidad:² UCES

Tipo de vinculación:

Descripción de la vinculación:

4.) **Responsables:**

4.1.) **Director del Proyecto:**

Apellido y Nombre³: Spector, Carlos

Lugar Principal de Trabajo⁴: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Funciones⁵: Redacción del protocolo, coordinación del equipo de investigación, redacción de informes.

Dedicación⁶: 4 hs semanales

Email: cspector@uces.edu.ar

4.2.) **Co-director del Proyecto:**

Apellido y Nombre: Canova Barrios, Carlos

Lugar Principal de Trabajo: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

¹ Se refiere además de UCES:

² Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.

³ Anexar CV actualizado

⁴ En función de las horas semanales dedicadas.

⁵ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

⁶ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

Funciones: Redacción del protocolo, coordinación del equipo de investigación, seguimiento de la metodología aplicada, redacción de informes.

Dedicación: 4 hs. semanales.

5.) Antecedentes del Equipo de Investigación

Spector, Carlos. Médico Cirujano y Doctor en Medicina graduado de la UBA. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Prof. Titular Consulto de Cirugía de la UBA. Prof. Asociado del Internado Anual Rotatorio.

Canova Barrios, Carlos. Licenciado en Enfermería egresado de la Universidad del Magdalena (Santa Marta, Colombia). Prof. Asociado de Taller de Investigación en Enfermería y Profesor Titular de Educación en Enfermería en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Especialista en Docencia Universitaria, Magister en Investigación Clínica Farmacológica, Doctor en Salud Pública y en Ciencias Médicas. Investigador Senior adscrito al grupo de investigación Ciencias del Cuidado de Enfermería (GICCE) de la Universidad del Magdalena. Investigador Categoría III de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Padilla, María José. Médica, graduada de la Universidad de Buenos Aires. Especialista en Medicina Interna e Inmunología Clínica. Coordinadora Académica de la Carrera de Medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud, UCES. Coordinadora del Ciclo Clínico de Medicina UCES-Hospital Fernández. Maestrando en la Maestría en Educación para Profesionales de la Salud del IUHIBA. Profesora Adjunta de las asignaturas Semiología y Propedéutica Médicas y Medicina Interna de la Carrera de Medicina de UCES. Profesora Titular del Taller de Integración de la Formación Clínica de la Carrera de Medicina de UCES. Médica de Planta del Servicio de Clínica Médica del Hospital Juan A. Fernandez.

Figueira, Judit. Licenciada en Enfermería, graduada de la Universidad Nacional de Rosario. Magíster en Administración de Sistemas y Servicios de Salud, posgraduada de la UBA. Coordinadora de Asuntos Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Profesora Titular de Taller de Investigación en Enfermería y Prof. Asociada de Gestión de Servicios de Enfermería de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Prof. Adjunta de Metodología de la Investigación II, Prof. Adj. de Taller de trabajo final de grado de Enfermería y Prof. Adj. de Administración de Salud de Medicina de la Universidad Adventista del Plata (UAP). Coordinadora de la Red Argentina de Enfermería y Gestión del Cuidado.

6.) Problema y Justificación

La modalidad de alternancia en el cursado, a menudo denominada "semipresencial", requiere el uso de estrategias específicas que la diferencian de las clases expositivas a distancia o de la enseñanza tradicional mediada por la tecnología digital.

En el ámbito universitario, la semipresencialidad en el cursado está adquiriendo cada vez más importancia para hacer frente a los desafíos que plantean los cambios culturales y las innovaciones tecnológicas. Aunque esta modalidad tiene ventajas como la autonomía del estudiante, también presenta inconvenientes, como la heterogeneidad en el acceso a la tecnología digital.

Para planificar la docencia semipresencial, es necesario conceptualizar, cuantificar y contextualizar esta modalidad dentro de las políticas institucionales y estrategias educativas. Además, es fundamental analizar la semipresencialidad para obtener elementos de reflexión que permitan la creación de nuevos ambientes de aprendizaje y anticipar las tendencias en el desempeño académico de los alumnos. De esta forma, se

podrán planificar los recursos necesarios y las metodologías docentes de enseñanza y evaluación para garantizar un aprendizaje efectivo en esta modalidad.

Por lo expuesto anteriormente, se ha desarrollado el presente estudio con el objetivo de responder a la siguiente pregunta problema: ¿Se pueden comparar las calificaciones parciales obtenidas por los estudiantes que cursaron asignaturas en modalidad presencial y semipresencial de la Facultad de Ciencias de la Salud durante los periodos 2018, 2019 y 2022?

7.) Marco conceptual

El modelo de docencia semipresencial implica el aula virtual como espacio asociado al aula física o blended learning (Hinojo, M. A. & Fernández, A., 2012). Consiste en la combinación de actividades de enseñanza y aprendizaje en espacios físicos (aulas, centros de simulación, instituciones asistenciales, laboratorios) con otras que se llevan a cabo en entornos virtuales o espacios digitales (plataformas informáticas, especialmente las educativas, correo electrónico, mensajería, etc).

Este tipo de modalidad de enseñanza se sustenta en la autonomía conferida a los estudiantes para regular sus aprendizajes de los contenidos, la flexibilización de los tiempos dedicados al estudio, la utilización a voluntad de distintos espacios para la lectura y las producciones, estas últimas preferiblemente generadas dentro de grupos colaborativos (Vielma Puente, Joel Eduardo, & Ruano, Maria Alejandra, 2021). Desde luego que se requiere conexión de internet adecuada, la disponibilidad de plataformas virtuales y el equipamiento apropiado. Cuando se rompe la barrera del aula física, el aprendizaje se vuelve ubicuo pudiendo darse “en todo momento y en todo lugar” (Burbules, 2009).

La distribución horaria de las sesiones sincrónicas y asincrónicas se encuentra regulada por un cronograma que elabora el docente con los temas y guiones que se desarrollarán en las sesiones presenciales. Fuera de los encuentros pautados, los estudiantes cuentan

con la posibilidad de invertir el tiempo del modo que les resulte conveniente, tanto el dedicado a la búsqueda del material educativo y el estudio como a la elaboración de las actividades que se les asigna (Hernández Díaz, Adela, González Hernández, Marianela, & Viñas Pérez, Gladys, 2019).

La función del profesor es la de gestionar la relación interpersonal entre los alumnos y ofrecerles feed-back pertinente y permanente. La responsabilidad principal de los profesores, además de conocer sus asignaturas, implica ayudar en el aprendizaje de habilidades sociales y de relación interpersonal, un ámbito donde la presencialidad tiene un papel crucial, pero donde la virtualidad hace tiempo que ha demostrado sus enormes posibilidades (Martínez., 2004). Otra función importante del profesor es la de ayudar a los estudiantes a seleccionar y filtrar la información pertinente de la asignatura, como facilitador del crecimiento de una red de conocimiento, donde las ideas y la información puedan fluir en múltiples direcciones, siendo elaboradas y mejoradas en dicho proceso (Bartolomé,A., 2011).

Durante la pandemia de Covid 19, se mantuvo en forma ininterrumpida la actividad de las carreras de ciencias de la salud en UCES merced a la aplicación de ciertas estrategias docentes y tecnología educativa adecuadas a las circunstancias. Ello permitió reconocer las ventajas que en algunos casos puede aportar la enseñanza mediada por TIC, pero a la vez, se hizo evidente la imposibilidad de lograr una formación adecuada cuando es imprescindible llevar a cabo actividades presenciales, por la índole práctica de las disciplinas de ciencias de la salud. Es por esta razón, que la mayoría de las carreras de salud aplican las regulaciones correspondientes a su condición de presenciales.

En 2021, se inició la implementación de asignaturas con modalidad semipresencial: Los alumnos y los docentes alternan juntos su concurrencia al aula física de UCES con la actividad virtual. Es decir que para las sesiones virtuales el docente no requiere encontrarse presente en el recinto de la sede.

Transcurrido un cuatrimestre se evaluaron los resultados: a) los aspectos subjetivos cualitativos, mediante una encuesta de satisfacción, b) los aspectos objetivos, se establecieron por comparación de las calificaciones numéricas de los segundos exámenes parciales con los de las mismas materias cuando la cursada era enteramente presencial previo a la pandemia.

8.) Objetivos

8.1. Objetivo general

Comparar las calificaciones parciales de los alumnos que cursaron asignaturas en modalidad presencial y semipresencial de la Facultad de Ciencias de la Salud en el periodo 2018, 2019 y 2022

8.2.) Objetivos específicos

- Identificar las calificaciones parciales de los alumnos en las materias semipresenciales
- Identificar las calificaciones de las parciales de los alumnos en las materias presenciales
- Comparar los promedios de los parciales obtenidos por los alumnos en materias presenciales y semipresenciales

Analizar si las diferencias son significativas desde la perspectiva estadística.

9.) Hipótesis

El promedio de las calificaciones parciales del cursado semipresencial de las materias no difiere del promedio de las calificaciones de los alumnos que cursaron las materias presenciales..

10.) Metodología

Tipo de estudio: Estudio analítico, retrospectivo y cuantitativo. La evaluación de los aspectos subjetivos se realizará mediante el uso de un cuestionario para medir la satisfacción de los alumnos y se utilizará el diseño cuasi-experimental, con pretest y postest para comparar el desempeño de los alumnos en 2019 de las mismas materias semipresenciales en 2022.

Desde el primer cuatrimestre de 2022, la Facultad de Ciencias de la Salud tiene autorizadas 45 asignaturas de la modalidad semipresencial distribuidas en las cinco sedes de la Unidad Académica. En todos los casos para las actividades asincrónicas y sincrónicas, se emplean las aulas virtuales de la plataforma Moodle de la universidad y para las sesiones de enseñanza-aprendizaje sincrónicas se usó la plataforma Zoom Institucional.

Muestra:

El muestro es no probabilístico. Se incluirá el total de alumnos que cursaron de materias semipresenciales (n=301). En el cuadro siguiente se mencionan las carreras a que pertenecen las asignaturas semipresenciales autorizadas.

Con relación a la comparación entre 2018, 2019 y 2022 de las calificaciones de los alumnos del 2do parcial del cuatrimestre, la muestra estará constituida por 2618 calificaciones parciales de las 45 asignaturas seleccionadas de ciencias de la salud. En siguiente cuadro se observa las materias incluidas en este estudio. En algunos casos se repiten las materias porque fueron dictadas más de una sede de la Unidad Académica:

CARRERA	MATERIAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL		ALUMNOS
	N	DENOMINACIÓN	
MEDICINA	10	BIOÉTICA Y HUMANISMO MÉDICO (3085) BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR (592) FARMACOLOGÍA I (730)	101

		FARMACOLOGÍA II (760) INGLÉS MÉDICO I (419) INGLÉS MÉDICO II (559) INMUNOLOGÍA BÁSICA (1520) INMUNOLOGÍA CLÍNICA (1524) MICROBIOLOGÍA (1519) SALUD PÚBLICA (299)	
KINESIOLOGÍA FISIATRÍA	Y 1	EVALUACIONES KINÉSICAS - LOCOMOTOR (3200)	16
NUTRICIÓN	21	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN I (710) DIETOTERAPIA DEL ADULTO I (711) ECONOMÍA GENERAL Y FAMILIAR (698) DIETOTERAPIA DEL ADULTO I (711) DIETOTERAPIA ESPECIALIZADA I (718) ECONOMÍA GENERAL Y FAMILIAR (698) FISIOPATOLOGÍA I (701) NUTRICIÓN INFANTIL I (2872) NUTRICIÓN NORMAL II (702) TÉCNICA DIETÉTICA I (700) TÉCNICA DIETOTERÁPICA I (709) ARTE COQUINARIO (693) DIETOTERAPIA DEL ADULTO I (711) DIETOTERAPIA ESPECIALIZADA I (718) FISIOPATOLOGÍA I (701) TÉCNICA DIETOTERÁPICA I (709) ARTE COQUINARIO (693) ARTE COQUINARIO (693) DIETOTERAPIA DEL ADULTO I (711) DIETOTERAPIA ESPECIALIZADA I (718) ECONOMÍA GENERAL Y FAMILIAR (698)	99
ENFERMERÍA	5	BIOÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL I (3166) ENFERMERÍA EN CONTROL DE INFECCIONES (1998) METODOLOGÍA DEL TRABAJO CIENTÍFICO I (3155) SOCIOLOGÍA APLICADA A LA ENFERMERÍA I (3165) TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA (3175)	32
MUSICOTERAPIA	4	FUNDAMENTOS DE INSTRUMENTO ARMÓNICO I (PIANO Y GUITARRA) (3511) INTRODUCCIÓN A LA MUSICOTERAPIA (3515) NEUROPSICOLOGÍA: ADULTOS Y ADULTOS MAYORES (3536) PSICOLOGÍA DE LA MÚSICA (3525)	31
ADMINISTRACIÓN SERVICIOS SALUD	4	GESTIÓN DE LA PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA SALUD (2854) INVESTIGACIÓN DE MERCADO (202) POLÍTICAS DE SALUD (2841) TALLER DE ADMINISTRACIÓN DE EFECTORES PÚBLICOS (2847)	22
TOTAL	45		301

Asesoría pedagógica

Para la asesoría pedagógica a los docentes en el proceso de elaboración de las propuestas para el dictado de materias con modalidad semipresencial, el Departamento de Capacitación Docente de la UCES ofrece un material escrito que consta de: a) Pautas para la “Reelaboración del programa de la materia”, principalmente los apartados referidos a Metodología de enseñanza, Trabajos prácticos y, b) Pautas generales de evaluación y acreditación. Ambos documentos incluyen ejemplos de cronogramas y orientaciones pedagógicas generales para la planificación de las materias. También a través de UCES Virtual, se abre un aula en el Campus de UCES para cada materia y los docentes reciben capacitación para el diseño del aula virtual.

A cada docente le fue asignada una asesora pedagógica del Departamento de Capacitación Docente para facilitar la planificación de las materias semipresenciales con el propósito de guiarlo en la articulación de las actividades que se desarrollan en las clases presenciales y virtuales.

Se realizan reuniones por videoconferencia a fin de trabajar con los docentes sobre las pautas requeridas institucionalmente para la aprobación de las propuestas de semipresenciales y, por el otro, para responder dudas y consultas. Las asesoras observaron el aula virtual en el Campus de la Universidad y realizaron la devolución pedagógica y técnica.

Como resultado de la asesoría pedagógica, los docentes redactan: a) Plan de trabajo que incluyó un cuadro con el detalle de las actividades semanales (unidad del programa, tipo de encuentro/contacto -presencial/virtual sincrónico y/o asincrónico- contenidos, actividades y recursos, con especificación de actividades de entrega obligatoria, parciales y recuperatorios). El plan tiene el propósito de motivar el trabajo autónomo de los estudiantes guiado por el docente. b) Cronograma: el número de clase y fecha, unidad temática, contenidos, bibliografía y actividades, Se consigna la modalidad de la clase, calificada como presencial o virtual, sincrónica o asincrónica. c) Anexo de las actividades: sus consignas respectivas y propuestas detalladas mencionadas en el Plan de trabajo.

Duración de la recolección de datos: 1 mes

Instrumento: 1- Para evaluar la satisfacción de los estudiantes, se los convocará a responder una encuesta anónima y voluntaria mediante un cuestionario diseñado y validado por Llorente (Llorente Cejudo, M. D. C., 2008) y adaptado por Suárez, L. M. M., Ocampo, M. A. L., & Castaño, J. M. S., 2014. Con base a la escala de Likert el cuestionario está estructurado con 28 ítems que evalúan las 5 dimensiones siguientes:

- Aspectos generales de la asignatura.
- Aspectos relacionados con el profesor-tutor.
- Aspectos relacionados con los contenidos.
- Aspectos relacionados con la comunicación.
- Entorno de aprendizaje.

Asimismo, la escala tipo Likert utilizada para cada afirmación tenía cuatro opciones de respuesta: a) Totalmente de acuerdo (TDA), b) De acuerdo (DA), c) En desacuerdo (EDA) y d) Totalmente en desacuerdo (TEDA).

Cada aspecto incluido se medirá en una escala de 4 descriptores semánticos que califica el nivel de acuerdo del estudiante encuestado con cada afirmación: El cuestionario se transcribirá a un formulario de Google. Los estudiantes recibirán el enlace para ser respondido desde su propio dispositivo.

2- Para evaluar el rendimiento de los estudiantes, se compararán las calificaciones de los segundos parciales con las de las mismas materias cursadas en modalidad presencial y semipresencial.

Otras variables:

Criterios de inclusión y exclusión:

Operacionalización de las variables:

Resultados y tratamiento estadístico de la información: Se tabulará la información en una base de datos en Microsoft Excel, y se analizará utilizando el programa estadístico Infostat, versión libre. Se describirán los resultados usando medidas de estadística descriptiva.

Se utilizará la prueba U de Mann-Whitney para comparación de medianas en dos grupos.

Aspectos éticos: Sólo los investigadores tendrán acceso a los registros. No serán recabados datos filiatorios, personales o de la condición de académica de los alumnos.

La confidencialidad de los datos será protegida en cumplimiento de la Ley 25326 de Protección de los Datos Personales de la Dirección Nacional de Protección de los Datos Personales del Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos de Argentina. Ningún dato personal será relevado. Los formularios permanecerán dentro de la institución, en un lugar seguro y bajo llave, durante el tiempo que estipula la legislación vigente y bajo la responsabilidad del Investigador Principal. Se pondrán a disposición de las autoridades pertinentes ante su requerimiento y/o pedido. Cualquier publicación o presentación que se realice sobre este estudio no revelará la identidad de los participantes.

11.) Cronograma

Actividades	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Redacción del protocolo	x	x	x									
Solicitud autorización comité de ética				X	X							

..

Recolección de datos						x	x	x	x	x		
Tabulación de la información						x		x		x		
Análisis de la información										x	x	
Redacción del informe final y envío a publicación											x	x

12.) Resultados Esperados

Con el presente trabajo, se espera contribuir con la etapa de diagnóstico situacional acerca de la puesta en marcha de la modalidad semipresencial en la Facultad de Ciencias de la Salud.

El análisis y reflexión de los resultados implicará evidencia para la toma de decisiones sobre la mejora de la modalidad.

12.1.) Aportes científicos

Documentos de trabajo:
Artículos con referato: Si
Capítulos de Libros:
Libros:
Traducciones: Si
Conferencias Científicas: Si

12.2.) Vinculación y Transferencia⁷

Vinculación con el sector productivo:
Vinculación con la sociedad civil:
Vinculación con el Estado (Nacional, provincial, local):
Otros tipos de vinculaciones:

12.3.) Mediación del conocimiento

Cursos de Capacitación: Si
Conferencias: Si
Trabajo de consultoría:
Asesoramiento especializado:

12.4.) Otros.

13.) Investigadores⁸:

13.1.) Seniors

Apellido y Nombre: Judit Figueira
Grado Académico: Magíster
Principal actividad laboral: UCES
Dedicación al proyecto: 4 horas

Apellido y Nombre: María Jose Padilla
Grado Académico: Especialista
Principal actividad laboral: UCES
Dedicación al proyecto: 2 horas

13.2.) Juniors

Apellido y Nombre:
Grado Académico:
Principal actividad laboral:
Dedicación al proyecto:

Apellido y Nombre:

⁷ Indicar el nombre de la entidad destinataria de la transferencia y el tipo de relación formal que habría que tramitar para concretar el vínculo

⁸ Anexar CV (máximo cuatro folios) para cada uno de ellos.

Grado Académico:
Principal actividad laboral:
Dedicación al proyecto:

Apellido y Nombre:
Grado Académico:
Principal actividad laboral:
Dedicación al proyecto:

13.3.) Alumnos asistentes de Investigación.

Apellido y Nombre:
Breve descripción de las tareas que se asignarán:

15.) Bibliografía

Bartolomé, A. (2011) Comunicación y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Revista UNC.VEsC - Año 2 - Número 2. En:

<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/viewFile/332/331>

Burbules, N. (2009) Los significados del aprendizaje ubicuo (Meanings of ubiquitous learning), en Cope, Bill y Mary Kalantzis (eds.); Ubiquitous Learning. Urbana, IL, University of Illinois Press.; pp. 1520. Traducción para Revista de Política Educativa: Julia Blanco. Supervisado por Alejandro Artopoulos.

Coll, C. (2009) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades, en Carneiro, R., Toscano J.C. y Díaz T. "Los desafíos de las TIC para el cambio educativo". Metas Educativas 2021 Fundación Santillana, España.

Carneiro, R. Las TIC y los nuevos paradigmas educativos. En Carneiro, R; Toscano, JC; Díaz, T (2011). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid. Ed. Santillana.

Díaz Barriga, Angel (2013). "TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica", en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México,

UNAMIISUE/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21. En:

<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340>

Hernández Díaz, Adela, González Hernández, Marianela, & Viñas Pérez, Gladys. (2019). Estrategia de formación docente y modalidad semipresencial. Conrado, 15(66), 145-155.

Epub 02 de marzo de 2019. Recuperado en 11 de octubre de 2022, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100145&lng=es&tlng=es.

Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 159-167. En:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140408054443/art.MariaAngustiasHinojo.pdf>

Llorente Cejudo, M. D. C. (2008). Blended learning para el aprendizaje en nuevas tecnologías aplicadas a la educación: un estudio de caso. Universidad de Sevilla.

Loveless, A y Williamson, B. (2017) Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. Ed. Narcea: Madrid.

Maggio, M. (2012) La tecnología educativa en perspectiva , en Enriquecer la enseñanza. Editorial Paidós, Argentina.

Martínez,J.(2004) El papel del tutor en el aprendizaje virtual . UOC. En:

<http://www.uoc.edu/dt/20383/index.html>

Siemens,G; Weller, M (coord.) (2011) El impacto de las redes sociales en la enseñanza y el aprendizaje [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del

Conocimiento (RUSC).Vol. 8, n.º 1, págs. 157-163. UOC. En:

<http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v8n1-globalizacion-einternacionalizacion-de-la-educacion-superior/1076-1504-2-PB.pdf>

Suárez, L. M. M., Ocampo, M. A. L., & Castaño, J. M. S. (2014). Satisfacción de los estudiantes universitarios en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje basados en la plataforma Moodle. En: https://www.researchgate.net/profile/Lina-Montoya-Suarez/publication/317836207_Satisfaccion_de_los_estudiantes_universitarios_en_el_uso_de_ambientes_virtuales_de_aprendizaje_basados_en_la_plataforma_Moodle/links/594d723aa6fdccebfa5a9a48/Satisfaccion-de-los-estudiantes-universitarios-en-el-uso-de-ambientes-virtuales-de-aprendizaje-basados-en-la-plataforma-Moodle.pdf

Vielma Puente, Joel Eduardo, & Ruano, Maria Alejandra. (2021). Análisis de la utilidad del programa básico de formación docente en modalidad semipresencial. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(2), 289-298. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200289>