

Fecha de presentación: 20/03/2023

FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

Unidad académica de origen del proyecto:
Facultad de Ciencias de la Salud

1.)

Área de conocimiento¹:

Educación Médica

Área temática²:

Evaluación curricular

Campo de aplicación o de investigación interdisciplinario³:

Línea de investigación⁴:

Percepción de los alumnos de la práctica clínica

Sublínea de investigación (si aplica):

¹ Rama o campo de estudio de una ciencia sobre la cual se realizan la docencia y la investigación. Específicamente en UCES hay una variedad de disciplinas que convergen con evolución de los distintos proyectos de investigación, generados desde el cruce de saberes de las unidades académicas y los institutos de UCES y son: Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales y Humanas y, Ciencias Económicas, negocios y management.

² relación del abordaje mono o interdisciplinario

³ La definición de problemas concretos y del trabajo colaborativo se enmarcan en diferentes campos de aplicación específicos.

⁴ Estos campos de investigación a su vez incluyen líneas y sublíneas de investigación correspondientes a un tema o problemática específica de investigación. Sobre las líneas o sublíneas de investigación se inscriben proyectos de investigación individuales o colectivos. Su fin primordial es el de señalar y delimitar el tema o problemática de interés de un investigador; un centro o un grupo de investigación.

No Aplica

2.) Título del Proyecto:

Percepción de los alumnos de la práctica en la Asignatura Atención Primaria en el periodo 2023 a 2025

3.) Entidades Participantes⁵

Entidad:⁶ Tipo de vinculación: Descripción de la vinculación:

4.) Responsables:

4.1.) Director del Proyecto:

Apellido y Nombre⁷: Sarmiento, Fernando Lugar Principal de Trabajo⁸: UCES y Hospital Fernández Funciones⁹: Coordinar las actividades y redactar el informe de investigación Dedicación¹⁰: 4 horas Correo electrónico: fgrsarmiento@yahoo.com.ar Teléfono de contacto: 11 54823645

4.2.) Co-director del Proyecto:

Apellido y Nombre¹¹: Cohen Arazi, Laura Lugar Principal de Trabajo¹²:
--

⁵ Se refiere además de UCES:

⁶ Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.

⁷ Anexar CV actualizado

⁸ En función de las horas semanales dedicadas.

⁹ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

¹⁰ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

¹¹ Anexar CV actualizado

¹² En función de las horas semanales dedicadas.

Funciones¹³: Análisis de datos, redactar los resultados, supervisar a los ayudantes alumnos.

Dedicación¹⁴ 4

5.) Antecedentes del Equipo de Investigación

6.) Problema y Justificación

La medición de la percepción de los estudiantes sobre la práctica clínica es un tema de gran interés en el ámbito de la educación médica. Existen varios antecedentes de estudios que han evaluado la percepción de los estudiantes sobre la práctica clínica en diferentes campos de la salud.

Por ejemplo, en el campo de la medicina, se han llevado a cabo diversos estudios que han evaluado la percepción de los estudiantes sobre la práctica clínica, incluyendo su nivel de satisfacción con la formación clínica recibida, la calidad de la supervisión y el apoyo recibido durante las prácticas, y la relación entre la práctica clínica y el aprendizaje teórico.

El problema de este estudio es el siguiente, ¿Es posible medir la percepción de los alumnos sobre la práctica realizada en la asignatura Atención Primaria, en el periodo 2023 a 2025?

7.) Marco conceptual

Durante la formación universitaria, los estudiantes de medicina adquieren la competencia clínica a través de diferentes paradigmas de enseñanza en el aula y las rotaciones de práctica. La competencia clínica es multidimensional, incluyendo habilidades prácticas, conocimiento teórico, juicio clínico y comunicación profesional. En cuanto a la evaluación de la percepción de las competencias clínicas, no existe un instrumento único y perfecto, por lo que la elección del método de evaluación debe ajustarse a la finalidad de la evaluación y las dimensiones de la competencia clínica que desarrolla cada materia.

En este sentido, la evaluación formativa como una técnica que evalúa, desarrolla y motiva el aprendizaje a través de la retroalimentación es parte clave de la práctica clínica de los estudiantes de medicina. La retroalimentación específicamente, se considera una técnica importante para mejorar las habilidades clínicas y existe una variedad de instrumentos de evaluación que la utilizan. Además, es importante considerar las actitudes y la percepción

¹³ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

¹⁴ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la laboral de gestionar el Programa.

de los alumnos sobre la práctica, al implementar nuevos métodos de enseñanza o evaluación. La percepción y las actitudes se forman a través de la experiencia individual en respuesta al entorno social y pueden afectar el proceso de aprendizaje.

El portfolio o “bitácora” utilizada por la asignatura Atención Primaria es un medio donde queda evidenciada la experiencia de los estudiantes de medicina durante el cursado. El bitácora o portafolio se refiere una colección de trabajos que los estudiantes recopilan para demostrar su aplicación del conocimiento y habilidades adquiridas, acompañado por un proceso de reflexión y pensamiento crítico. Puede contener diferentes materiales como evaluaciones entre pares, revisiones de la literatura, narrativa de la práctica clínica, proyectos de implementación de calidad y videos, que demuestran el aprendizaje y reflexión del estudiante. El uso de la bitácora o portafolio, permite a los estudiantes tener un mayor control sobre su aprendizaje y genera confianza personal y profesional. Su implementación requiere un acompañamiento por parte de los docentes, organización efectiva y dedicación de tiempo apropiado.

La carrera de Medicina de UCES ha integrado el portafolio en su currículo de pregrado, con el objetivo de potenciar la participación activa de los estudiantes y el trabajo en equipo, así como fomentar la autonomía en su formación profesional.

El uso de la bitácora o portafolio en la asignatura Atención Primaria incluyó un cambio en el sistema de evaluación del aprendizaje hacia una evaluación para el aprendizaje, con el estudiante como eje central.

Las actividades formativas que impliquen la narrativa son importantes para la educación médica. Los estudiantes de medicina pueden aprender de la experiencia y utilizar la narrativa como una herramienta útil para la reflexión y el pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes y profesionales de la examinar y cuestionar sus propias suposiciones y prejuicios.

Hacer prácticas de narrativa para los estudiantes de medicina como parte de la práctica clínica es importante por varias razones. En primer lugar, la narrativa es una herramienta valiosa para que los estudiantes puedan aprender a comunicarse de manera efectiva con los pacientes y sus familias, ya que les permite crear conexiones emocionales y entender la perspectiva del paciente con la propia del alumno.

Además, la práctica de la narrativa también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar su habilidad para reflexionar sobre sus experiencias clínicas y mejorar su pensamiento crítico. Al contar sus propias historias, los estudiantes pueden analizar sus propias decisiones y acciones en el contexto de la atención médica y aprender a aplicar ese conocimiento en situaciones futuras.

También, la narrativa puede ser una forma de reducir el estrés y la ansiedad en los estudiantes de medicina, quienes a menudo se enfrentan a situaciones emocionalmente desafiantes en su formación. Al tener la oportunidad de compartir sus experiencias y reflexionar sobre ellas en un entorno seguro y de apoyo, los estudiantes pueden mejorar su bienestar emocional y su capacidad para manejar el estrés en su futura carrera médica.

La percepción de las prácticas clínicas de los estudiantes de medicina es fundamental para mejorar la calidad de la formación médica debido a que puede proporcionar información valiosa para los profesores médicos, responsables de la formación.

La identificación de la percepción de los estudiantes de medicina sobre las prácticas clínicas puede ayudar a evaluar el nivel de satisfacción con su formación, permitiendo a los docentes hacer ajustes para mejorar la enseñanza. También puede ayudar a identificar áreas problemáticas que necesiten mejoras, como la seguridad del paciente, la comunicación médico-paciente y la capacidad de los estudiantes para aplicar los contenidos aprendidos. Además, puede ayudar a identificar a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades en su formación y brindarles el apoyo necesario para superarlas. Al proporcionar un espacio para la retroalimentación y la discusión, los estudiantes pueden expresar sus inquietudes y necesidades, lo que ayuda a fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y seguro.

8.) Objetivos

8.1. Objetivos generales

Medir la percepción de los alumnos sobre la práctica realizada en la asignatura Atención Primaria, en el periodo 2023 a 2025

8.2.) Objetivos específicos

Evaluar las bitácoras de los estudiantes.

Evaluar la percepción de los estudiantes

Identificar y evaluar las características y patrones comunes en la narrativa de los estudiantes

Analizar la percepción de la práctica.

9.) Hipótesis

Las características de los aspectos no académicos tienen mayor influencia en el desempeño que los aspectos académicos de los alumnos de Anatomía de Medicina

10.) Metodología

El estudio es de enfoque cuali - cuantitativo, analítico y longitudinal. Se utilizará una muestra de conveniencia de estudiantes de primer año en la asignatura Atención Primaria de la carrera. Se realizará el seguimiento a un año de los alumnos de las cohortes 2023 a 2025..

Para el análisis estadístico se empleará ANOVA. Los datos categóricos se reportarán en porcentajes y los dimensionales con medias y desviaciones estándar.

10.1) Instrumentos

10.1.1) Evaluación de la bitácora

Criterios de evaluación	1	2	3	4	5
Claridad y coherencia					
Uso adecuado del lenguaje técnico					
Originalidad y creatividad					
Capacidad para transmitir emociones y sensaciones					
Reflexión sobre el impacto de la experiencia clínica					
Identificación y manejo de situaciones clínicas complejas					
Relevancia y pertinencia del tema abordado					
Estructura narrativa adecuada					
Ortografía y gramática					

Escala numérica del 1 al 5, donde 1 es "deficiente" y 5 es "excelente". Una vez que se haya evaluado cada criterio, se sumará los puntos obtenidos y calculará el porcentaje total.

Definición de los criterios

Claridad y coherencia: La claridad se refiere a la capacidad del alumno para expresar sus ideas y pensamientos de manera clara y concisa. Una narrativa clara debe ser fácil de entender, sin ambigüedades ni confusiones, y debe ser capaz de transmitir su mensaje de forma eficaz al lector o al público. Por otra parte, la coherencia se refiere a la conexión lógica entre las diferentes partes de la narrativa. Una narrativa coherente debe tener una estructura clara y una secuencia lógica de los eventos, de modo que el lector pueda

seguir fácilmente el hilo de la historia y entender cómo los diferentes elementos de la narrativa se relacionan entre sí.

Uso adecuado del lenguaje técnico: El lenguaje técnico en la narrativa de medicina debe ser claro y preciso. Los términos médicos y científicos deben ser utilizados correctamente y en contexto, evitando jergas o abreviaturas innecesarias que puedan confundir al lector.

Originalidad y creatividad: Se refiere a la utilización recursos literarios como la metáfora o la analogía para describir síntomas o procedimientos médicos de manera más interesante. Es la capacidad del estudiante para pensar fuera de lo convencional, proponer soluciones innovadoras a los problemas de atención médica y ser un comunicador efectivo de las mismas.

Capacidad de transmitir las emociones y sensaciones: Se refiere a que los estudiantes de medicina deben ser capaces de comunicar la experiencia emocional y subjetiva en su interacción con el paciente real o simulado y su entorno, lo que lo que puede incluir ansiedad, incertidumbre, compasión, frustración, tristeza, alegría y gratitud, entre otras.

Reflexión sobre el impacto de la práctica clínica: en este criterio se evalúa la capacidad del alumno para reflexionar sobre cómo su experiencia clínica ha influido en su aprendizaje y en su desarrollo como futuro médico. Se busca que el alumno sea capaz de identificar las lecciones aprendidas durante su práctica y de explicar cómo estas lecciones han afectado su perspectiva sobre la medicina y su papel como médico.

Identificación y manejo de situaciones clínicas complejas: este criterio evalúa la habilidad del alumno para enfrentar y manejar situaciones durante su práctica clínica. Se busca que el alumno demuestre capacidad para identificar situaciones complejas y para desarrollar estrategias efectivas para manejarlas, teniendo en cuenta aspectos éticos, de comunicación y de toma de decisiones. También se busca evaluar la capacidad del alumno para aprender de estas situaciones y aplicar los conocimientos adquiridos en su futura práctica médica.

Relevancia y pertinencia del tema abordado: La relevancia se refiere a la cualidad o condición de importancia y significación. La pertinencia es la oportunidad, adecuación y conveniencia del tema vinculado a la asignatura que cursa el alumno.

Gramática y ortografía: La gramática se refiere a la manera en que se combinan las palabras para formar oraciones; y la sintaxis. La ortografía se refiere al uso correcto de las letras y los signos de puntuación.

10.1.2) Escala psicométrica para medir percepción de los estudiantes

Se utilizará el cuestionario de Percepciones Académicas (CPA) para la evaluación de las expectativas de los estudiantes de primer año en Enseñanza Superior de Deaño, Manuel, Diniz, Antonio M. y otros, publicado en 2015, Disponible en:

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.161641>

El CPA es un cuestionario que mide las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la educación superior, incluyendo sus expectativas y necesidades. El cuestionario consta de 56 ítems, que se agrupan en siete dimensiones. La dimensión de Formación para el empleo/carrera se centra en la adquisición de habilidades para conseguir un buen empleo o ejercer la profesión deseada. La dimensión de Desarrollo personal y social se enfoca en la mejora personal a través de nuevas experiencias académicas, como la ganancia de confianza en las habilidades personales. La dimensión de Movilidad estudiantil se refiere a la actitud hacia la realización de estudios en el extranjero. La dimensión de Implicación política/ciudadanía se refiere al interés en la vida política, social y económica del país y la participación en actividades de voluntariado. La dimensión de Presión social incluye el deseo de satisfacer las expectativas de los demás, como padres, colegas y profesores. La dimensión de Calidad de formación se refiere a la profundización en el conocimiento y el estímulo personal y material para lograrlo. Por último, la dimensión de Interacción social se centra en la voluntad de tener momentos de convivencia y diversión con los compañeros. Los ítems se califican en una escala de seis puntos, desde total desacuerdo hasta total acuerdo.

11.) Cronograma

Seguimiento de la 1er cohorte, 2023

Actividades	MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Diseño y aprobación del estudio	X												
Entrevista a los alumnos		X	X	X	x								
Relevamiento de datos		X	X	X	X	X	X	x					
Análisis de datos								X	X	X			
Redacción de avance									X	X			
Publicación de												X	x

los resultados de la primera cohorte													
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12.) Resultados Esperados

Mejora en el programa de tutorías a los alumnos de 1er año

12.1.) Aportes científicos

<p>Documentos de trabajo: Artículos con referato: En Revista de Educación Médica Capítulos de Libros: Libros: Traducciones: Conferencias Científicas: Jornada de Investigación de la Facultad</p>
--

12.2.) Vinculación y Transferencia¹⁵

<p>Vinculación con el sector productivo: Vinculación con la sociedad civil: Vinculación con el Estado (Nacional, provincial, local): Otros tipos de vinculaciones:</p>

12.3.) Mediación del conocimiento

<p>Cursos de Capacitación: Conferencias: Trabajo de consultoría: Asesoramiento especializado:</p>
--

12.4.) Otros.

--

¹⁵ Indicar el nombre de la entidad destinataria de la transferencia y el tipo de relación formal que habría que tramitar para concretar el vínculo

13.) Investigadores¹⁶:

13.1.) Seniors

Apellido y Nombre: Maestro, Fatima Nora Patricia
Grado Académico: Médica
Principal actividad laboral: Asistencial y docencia
Dedicación al proyecto. 2 horas

13.2.) Juniors

Apellido y Nombre: González Ortíz, Fernando
Grado Académico: Médico
Principal actividad laboral: Asistencial y docencia
Dedicación al proyecto: 2 horas

13.3.) Alumnos asistentes de Investigación.

Apellido y Nombre: (A completar oportunamente con Ayudantes alumnos)
Breve descripción de las tareas que se asignarán:
Búsqueda de bibliografía, recopilación de datos, carga en la base y colaboración en la redacción del informe de investigación

Apellido y Nombre:
Breve descripción de las tareas que se asignarán:
Búsqueda de bibliografía, recopilación de datos, carga en la base y colaboración en la redacción del informe de investigación

Apellido y Nombre:
Breve descripción de las tareas que se asignarán:
Búsqueda de bibliografía, recopilación de datos, carga en la base y colaboración en la redacción del informe de investigación

14.) Bibliografía

Aguilar Navarro, Hilda Juanita, Contreras Montes de Oca, María Patricia, & Méndez Berrueta, Héctor. (2015). Actitud de alumnos de Medicina hacia la evaluación formativa. Sinéctica, (44), 1-12. Recuperado en 21 de marzo de 2023, de

¹⁶ Anexar CV (máximo cuatro folios) para cada uno de ellos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100010&lng=es&tlng=es.

Andrade, R. P., & Iturralde, J. P. (2017). Medicina narrativa, un complemento a la historia clínica formal. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 35(2), 60-64. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/1724>

Bracho Pernalte, Luisana Carolina. (2021). Validación cualitativa y cuantitativa de un instrumento para medir la satisfacción estudiantil universitaria. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35), 55-72. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3590>

Bernal-García, Martha, Quemba-Mesa, Monica, Silva-Ortiz, Sara, & Pacheco-Olmos, Blanka. (2022). Instrumentos para Evaluar las Percepciones Físico-Emocionales en Estudiantes de Anatomía de Medicina. *Revisión Sistemática. International Journal of Morphology*, 40(4), 946-952. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022022000400946>

Deaño, Manuel, Diniz, Antonio M., Almeida, Leandro S., Alfonso, Sonia, Costa, Alexandra R., García-Señorán, Mar, Conde, Ángeles, Araujo, Alexandra M., Iglesias-Sarmiento, Valentín, Gonçalves, Paula, & Tellado, Fernando. (2015). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Percepciones Académicas para la evaluación de las expectativas de los estudiantes de primer año en Enseñanza Superior. *Anales de Psicología*, 31(1), 280-289. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.161641>

Ferregut, J. A. N., Pérez, C. O. L. B., & Cruz, A. D. Preparación de los tutores de la Atención Primaria de Salud para la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina. Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/viewFile/2782/1379>

Fouilloux, Claudia, Amscheridam-Herrera, Schajrit E, Tafoya, Silvia A, Fouilloux-Morales, Mariana, & Barragán-Pérez, Virginia. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU) en una muestra de estudiantes de Medicina mexicanos. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), 295-302. Epub 17 de enero de 2022. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1152>

Ferregut, J. A. N., Pérez, O. L. B., Cruz, A. D., González, K. Á., & Vizcaíno, N. E. M. (2018). Formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina en la Atención Primaria de Salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(3), 523-533. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3401>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

Hernández, R. D. C. S., Paredes, M. C. M., Zayas, E. O., & Hernández, M. S. (2023). Valores en la profesión médica desde la percepción de estudiantes de medicina. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, 14(1), 6-15. Disponible en: <http://revistas.epoch.edu.ec/index.php/cssn/article/view/777>

Klein, A., Fabbretti, R., & Klein, F. R. (2020). Integración del Arte en la Carrera de Medicina Percepción en los estudiantes de su influencia en competencias de observación, narrativas y empatía. *Revista Argentina de Educación Médica*, 9(1), 14-21. Disponible en: <https://raem.afacimera.org.ar/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/14-21-EM1-3-Klein.pdf>

Meléndez, M. F., Cortés, J. J. G., Cabrera, M. V. L., & Rojas, I. E. E. (2020). El «Llamado» de la Medicina: uso de nuevos modelos de mentoría para la orientación vocacional. *Educación Médica*, 21(2), 145-148. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303504>

Montes, Gregorio S., Cavallieri, Angela C., Favaretto, Patricia M. S., & del Sol, Mariano. (2002). Una Experiencia Con La Evaluación Individual Con La Productividad Académica En La Facultad De Medicina De La Universidad De San Pablo, Brasil. *Revista chilena de anatomía*, 20(2), 215-230. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-98682002000200018> .

Parada-Lezcano, M., Parrao-Achavar, F., Gurovich-Herrera, J., & Palacios-Saldivia, J. (2022). Percepciones acerca de la formación en atención primaria de estudiantes de medicina: un estudio cualitativo. *Investigación en Educación Médica*, 11(42), 30-41. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=104855>

Ortiz, Silvia, Silvia, Tafoya, Farfán, Aurora, & Aurora, Jaimes. (2013). Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina. *Revista Med*, 21(1), 29-37. Retrieved March 15, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562013000100003&lng=en&tlng=es

Polanco, Alejandra, Ortiz, Liliana, Pérez, Cristhian, Parra, Paula, Fasce, Eduardo, Matus, Olga, Torres, Graciela, & Meyer, Andrea. (2014). Relación de antecedentes académicos y expectativas iniciales con el bienestar académico de alumnos de primer año de medicina. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(4), 205-211. <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322014000400006>

Reyes, Diego, Isbej, Lorena, Uribe, Javier, Ruz, Cristián, Pizarro, Margarita, Walker, Rosa, Pérez-Cruz, Pedro, Maldonado, Armando, Robles, Camila, Latorre, Gonzalo, Ivanovic-Zivic, Danisa, Figueroa, Catalina, González, Agustín, Cotoras, Petre, Núñez, Carolina, Labarca, Jaime, & Riquelme, Arnoldo. (2019). Portafolio en pregrado de Medicina:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

impacto educacional a 10 años de su implementación. Revista médica de Chile, 147(6), 790-798. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000600790>

Sánchez, G. Z., Coloma, L. M., López, T. M., & Montenegro, W. T. (2020). Percepción de los estudiantes de Medicina sobre la utilización de los pacientes simulados como estrategia para el entrenamiento en el manejo integral de pacientes. Educación Médica, 21(2), 123-126. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302547>

Tello, G. B., González, I. A., Zurita, C. B., & Medina, M. V. (2022). Conocimiento y percepción sobre bioseguridad en estudiantes de medicina. Boletín de Malariología y Salud Ambiental, 62(1), 100-107. Disponible en: <http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/428>

Vargas, Ingrid, Ramírez, Claudia, Cortés, José, Farfán, Aurora, & Heinze, Gerhard. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. Salud mental, 34(4), 301-308. Recuperado en 11 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000400002&lng=es&tlng=es.