

Título de la Propuesta: “MISION IM¿POSIBLE? Como hacer un seguimiento de los procesos de Orientación Vocacional de alumnos de 5to año luego de terminar la Escuela desde la Institución Educativa.”¹

Autoras: María Fernanda Hernández.

Maria Fernanda Rother

maferher2009@live.com.ar

Institución: Uces

Instituto Santa Rosa y Cabrini

Presentación de trabajos en la Ronda de Experiencias

RESUMEN

La Experiencia se desarrolla en dos Colegios privados confesionales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de la misma Congregación.

El Proyecto Institucional de Orientación Vocacional aborda el acompañamiento de alumnos de 4to y 5to años de Bachilleratos especializados.

Los objetivos propuestos para 4to año apuntan a un trabajo de conocimiento personal (autoconocimiento) Esto se realiza con la modalidad de talleres en los que se trabaja interdisciplinariamente con el tutor del curso.

El Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de 5to año consta de diferentes Instancias y teniendo en cuenta tres importantes pilares:

- ❖ Ayudar al Orientado a conectarse consigo mismo, ir descubriendo su singularidad en lo que refiere a lo que puede ser capaz de lograr y proyectar para su vida.
- ❖ Favorecer el descubrimiento del mercado laboral, y de estudios al que va a insertarse.

¹ Trabajo publicado en la Revista *Novedades Educativas* N° 279. Marzo 2014. *Noveduc: Buenos Aires.*

- ❖ Favorecer que activamente se informe sobre las distintas posibilidades que se abren en ese mercado, en el mundo en que le tocará vivir.

Dentro de estos ejes las diferentes instancias de propuestas constan de ofrecer a los alumnos un proceso de Orientación vocacional-ocupacional grupal, optativo, en contraturno del horario escolar.

Acercamiento a las Expo-Universidades realizadas en la Ciudad de Buenos Aires. Experiencias Universitarias (charlas sobre carreras, lugares donde se pueden acercar para talleres Universitarios, visitas a Universidades etc.).

Para la experiencia que deseamos transmitir, me centraré en el trabajo que se realiza con los alumnos de 5to años de ambas escuelas y dentro del eje de Información y contacto personal con experiencias de vida de otros.

La actividad en la que nos detendremos es la que llamamos “Panel de experiencias personales vocacionales con ex alumnos del Colegio”

Esta actividad nos permite no sólo realizar el trabajo de acompañamiento de los alumnos que todavía están cursando su último año en la Escuela, sino también estar en contacto y seguir las búsquedas y elecciones de nuestros ex alumnos para ir reorientando, en el caso que se pueda intervenir, y como tercer aprovechamiento de esto, chequear y re pensar nuestra propia práctica como orientadores y educadores.

MARCO TEORICO

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Entendemos que la Orientación Vocacional es una tarea “cuyo objetivo es acompañar a uno o más sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismos y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral, que permita a los orientados aprender a elegir un estudio u ocupación y prepararse para desempeñarlo” (Bohoslavsky- Ulloa).

La modalidad de trabajo que adoptamos corresponde a la “estrategia clínica” de Orientación Vocacional, desarrollada en la Argentina por Bohoslavsky, y que se centra en el acompañamiento a los jóvenes en

su proceso de elección. Se trata de descubrir junto con el adolescente los comienzos de la respuesta al interrogante “qué quiero para mi vida?” Se trata de asistir a los jóvenes en un proceso de esclarecimiento en donde puedan elaborar su “identidad vocacional”, explorando y descubriendo posibilidades de sí y del entorno para poder instrumentar los recursos que tiene, articulados con una realidad externa; de brindar una contención para la crisis adolescente, posibilitando espacios de reflexión sobre los conflictos que crea el crecimiento, y que puedan movilizar su capacidad de decisión autónoma.

La orientación vocacional entonces, es un proceso que acompaña otro proceso, el de “decidir”. Desde este enfoque se incorpora una dimensión ética a esta tarea. “Al considerar al adolescente “sujeto de elecciones”, consideraremos que la elección del futuro es algo que le pertenece y que ningún profesional tiene el derecho de expropiar”².

Debido a los condicionamientos de la estructura social nos posicionamos en una clínica de la prevención, en donde la orientación vocacional intenta prevenir la inserción de los jóvenes en estudios o actividades de manera acrítica, las elecciones sobredeterminadas por influencias del medio familiar y social, la dificultad para encarar las sucesivas crisis que se presentarán en su vida futura (ya sea como estudiantes, profesionales o trabajadores) y la desinformación. Acompañar a los jóvenes en la búsqueda de su identidad vocacional o profesional, comprendiendo el reconocimiento de las identificaciones, duelos y tendencias reparatorias y la necesidad de participación en una sociedad en crisis.

Tomando las palabras Adriana Gullco y Gloria di Paola³, se apuntará entonces a brindar:

Seguridad sobre lo que piensan en relación a un proyecto de vida.

Ayuda para elaborar sus duelos y reconocer las propias identificaciones y los sentimientos y necesidades en relación al entorno familiar y social.

Apoyo para realizar una elección a pesar de las dificultades del contexto.

² BOHOSLAVKY, R. “Orientación Vocacional. La estrategia clínica.” Pág. 35. Colección Psicología contemporánea. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1974.)

³ GULLCO y DI PAOLA. “Orientación vocacional. Una estrategia preventiva”. Pág. 27. Editorial Vocación. Buenos Aires, 1993.

Conexión con el mundo laboral y estudiantil y las posibilidades que éste ofrece.

Esclarecimiento sobre sus principales características, sus aptitudes y actitudes frente a la elección.

Descubrimiento de los valores grupales y comunitarios (culturales) que avalen la posibilidad de ubicarse en un contexto más amplio y posibilite imaginar creativamente nuevas respuestas tentativas.

VOCACIÓN, ADOLESCENCIA E IDENTIDAD

La **adolescencia** es un momento evolutivo en el que prevalece la búsqueda y la consecución de la identidad.

El adolescente desarrolla procesos de conocimiento continuo de sí mismo, de sus aptitudes y cualidades y de sus sentimientos e intereses con relación a los demás, desarrolla procesos de autocrítica, de elaboración y superación de sus crisis y conflictos, procesos de descubrimiento de su autoestima y de apertura para sentirse amado y capaz de amar. En esta dimensión se juega especialmente su capacidad para ser sujeto de su propio crecimiento y para ir optando por valores y principios que serán la base de su existencia, hasta llegar a la definición de un “proyecto de vida”.

Aún cuando la **identidad** se va construyendo a lo largo de la vida, en esta etapa, tiene la particularidad de ser asumida por primera vez en forma consciente.. En las etapas anteriores las significaciones respecto al concepto de sí mismo estaban dadas por los referentes adultos (padre y educadores) principalmente; ahora el joven se asoma a la aventura de averiguar y construir el “quién soy yo”.

La **vocación** se va construyendo de a poco, atada por las identificaciones a la historia de cada sujeto, pero además redefinida por aspectos de la identidad.

Como plantea Bohoslavsky, nunca un adolescente llega a buscar solo el nombre de una carrera, lo que va a buscar es algo que tienen que ver con la realización personal, la felicidad, la alegría de vivir, etc. Para un adolescente definir el futuro profesional u ocupacional, no es sólo definir “qué hacer” sino fundamentalmente definir “quién ser” y al mismo tiempo “quién no ser”; está eligiendo un rol adulto, y para hacerlo no puede basarse en otra cosa que en quién “es”.

La vocación “se configura a través de experiencias internas y circunstancias externas que de alguna manera convocan, dirigen hacia determinadas elecciones en una transformación constante de motivos conscientes e inconscientes, en definitiva siempre ligados a la búsqueda de realización de la propia identidad vocacional”⁴.

En la adolescencia los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria, es por esto que durante esta etapa cobran especial importancia los cambios en estos modelos de identificación. La imagen internalizada de los padres pasa a un segundo plano y las identificaciones toman objetos extrafamiliares.

La necesidad de reconocimiento por parte de los demás, ya sea el grupo de pares, los padres y los grupos que forman parte de la estructura social, desempeña un papel esencial en este período.

Por esto en orientación vocacional es también importante tener en cuenta las identificaciones con el grupo familiar: cuál es la percepción valorativa que tiene el grupo familiar acerca de las ocupaciones y la propia problemática vocacional de los miembros de la familia; y las identificaciones con el grupo de pares, ya que para los adolescentes la pertenencia al grupo es algo “adquirido” y que debe ser defendido.

El futuro nunca es pensado en abstracto, nunca se piensa en tal o cual carrera o en una facultad despersonificada. Siempre será esa carrera, esa facultad, ese trabajo, que cristaliza relaciones interpersonales pasadas, presentes y futuras. *“Quiero ser como tal persona real o fantaseada que tiene tales posibilidades o atributos y que supuestamente los posee en virtud del rol ocupacional que ejerce.”* Habrá que examinar por esto las relaciones con aquellos “otros” con los cuales se establecen relaciones primarias con los miembros de la familia, sus pares o pareja, y esos otros con los cuales se mantiene una relación de naturaleza secundaria como profesores, compañeros exalumnos etc.

Identidad vocacional y ocupacional

Como lo define Bohoslavsky “la **identidad ocupacional** es la autopercepción a lo largo del tiempo en término de “roles

⁴ LÓPEZ BONELLI, Ángela. “La Orientación Vocacional como proceso.” Pág. 51. Editorial Bonum. Bs. As, 2003.

ocupacionales”⁵. Esta identidad ocupacional se desarrolla como un aspecto de la identidad personal.

Identidad ocupacional se adquiere cuando se ha integrado sus distintas identificaciones y sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto.

La **identidad vocacional** es como una respuesta al para qué y por qué de la asunción de esa identidad ocupacional, es más que la suma de todas las identificaciones, las incluye pero las altera integrándolas en una totalidad. Supone el reconocimiento de gustos e intereses, la clarificación de los motivos (concientes e inconcientes) de sus búsquedas, el conocimiento y aceptación de sus aptitudes, una imagen discriminada de la realidad y la posibilidad de establecer con la carrera elegida un vínculo satisfactorio

La Elección Vocacional hoy y aquí

La elección vocacional está multi y sobredimensionada al decir de Bohoslavsky. Intervienen en este campo variables sociales, económicas, culturales, psicológicas y pedagógicas.

El sistema de valores imperante en una comunidad dada acerca del destino de la gente y del paso que tiene la educación en la posición social de sus miembros determinará el sentido y hasta la existencia del campo de la orientación vocacional. La elección vocacional, dice Ángela López Bonelli, es un proceso ligado a motivos conscientes e inconcientes. Los chicos saben muchas veces sus intereses, pero no las raíces profundas de aquellos.

Al elegir una carrera está en juego su nivel de aspiraciones, la imagen de sí en términos de autoestima y las expectativas o lo que esperan de él.

Los jóvenes de hoy carecen de un modelo identificatorio claro, acerca de qué es un adulto producto de una sociedad “adolescentizada”. Los valores y la forma de vida adolescentes constituyen lo más codiciado, por lo que devenir adulto comienza a ser menos importante que permanecer adolescente. La adolescencia y la juventud son los estadios más preciados por los que la sociedad, los medios y los mercados se orientan.

⁵ Llamamos ocupación al conjunto de expectativas de rol.

A esta variable se agrega la crisis socioeconómica y la dificultad para insertarse en el mercado laboral. El trabajo no sólo es el medio para satisfacer necesidades sino que aporta a la construcción de la identidad y la dignidad.

La complejidad de los trabajos, las especializaciones cada vez más prolongadas y el proceso de industrialización provocaron la creación de una serie de carreras no tradicionales que son desconocidas para los jóvenes y que genera profesionales que el país no está en condiciones de absorber.

Por todo esto creemos conveniente que los jóvenes en este período sean asistidos en su búsqueda vocacional-ocupacional.

MODALIDAD DE TRABAJO EN GRUPO

El grupo ofrece un espacio para ir descubriendo, de modo concreto y vivencial, la necesidad de realizarse como persona en la relación con el otro. Esta relación ayudará a crecer ejercitando la crítica y la autocrítica como medio para superarse personalmente y colaborar en el crecimiento de los demás.

Además concebimos al grupo como la instancia más adecuada para que puedan superar los duelos, contener y elaborar las ansiedades y la angustia que provoca la presión o la exigencia de “elegir.”

Experiencia Propiamente Dicha

Para la preparación del Panel de Exalumnos, contamos con una base de datos de los mismos. Se los contacta por mail, por teléfono o por que siguen en contacto con la Institución, tratando de que sea una invitación personalizada. Se cuenta con el deseo del exalumno de participar y se trata de armar un panel donde haya de todo tipo de experiencias: Aquellos que están siguiendo la carrera que eligieron con la ayuda de la Orientación Vocacional recibida en la escuela, aquellos que siguen su carrera habiendo realizado un proceso vocacional fuera de la Escuela, aquellos que están siguiendo la carrera elegida sin haber consultado para hacer un proceso de orientación vocacional, aquellos que han cambiado de carrera habiendo hecho el proceso en la Escuela, aquellos que han cambiado de carrera , aquellos que estén realizando Carreras Universitarias (se trata de abrir las posibilidades de acuerdo a las

expectativas de los asistentes al Panel) Tecnicaturas, Carreras cortas, Cursos u otras opciones Vocacionales.

El Panel se realiza durante el horario Escolar. Cada uno de los presentes expone su proceso de Búsqueda vocacional, cómo se decidieron por tal o cual carrera, explican el Plan de Estudios de la misma, dónde la están cursando o saben dónde se puede cursar. Diferencias entre las distintas Universidades. En el caso de los que ejercen su carrera concretamente qué es lo que hacen (salida laboral) En este punto se ofrecen como “modelos identificatorios” para otros adolescentes que en poco tiempo estarán insertándose en el mundo de la Universidad y del trabajo.

Luego los alumnos de 5to año hacen preguntas y son contestadas espontáneamente por los miembros del Panel.

Terminado el mismo se quedan los ex alumnos para intercambiar sensaciones e impresiones y se realiza una reunión grupal que nos permite evaluar conjuntamente el acompañamiento dado por la Escuela.

Asimismo los alumnos de 5to año en una grilla de evaluación de la experiencia contestan tres preguntas: Lo que más te sirvió, lo que menos te sirvió y sugerencias.

Hasta aquí el relato de la experiencia.

Qué situaciones nos llevaron a implementar esta Propuesta?

En primer lugar el poder acompañar mejor a los alumnos de 5to año en su proceso. Hablábamos anteriormente que el adolescente está en un momento de búsqueda de identificaciones. En el mundo de hoy, el adulto como modelo está desvalorizado por los jóvenes. El “par” muchas veces se convierte en modelo identificatorio, de una manera más cercana que la del adulto. En estos “pares”⁶ además se suma el que estuvieron, como ellos, sentados en las aulas de nuestra Institución y se están abriendo camino con el título Secundario que nuestros alumnos conseguirán al finalizar su ciclo de Escuela Media.

La otra cuestión que nos planteábamos era cómo hacer un Proyecto para acompañar a los exalumnos. Cabe aclarar que una de las

⁶ Tomamos los parámetros de Adolescencia para Países Dependientes en donde la misma se ha extendido hasta los 25-30. Desde allí utilizamos el término “pares”

características de la Institución es el contacto con sus ex alumnos. Desde otros espacios institucionales, se organizan y promueven encuentros por lo menos una vez por año donde concurren muchos de ellos de las diversas promociones.

Desde el Equipo de Orientación nos planteamos por qué no convocarlos para que puedan colaborar en la Orientación Vocacional de los alumnos? Por qué no aprovechar este espacio también como espacio para ellos mismos: que puedan escucharse, disfrutar de lo que bien o mal han logrado, compartirlo y hacerlo circular. Espacio de valoración personal y de los otros. Espacio de “vuelta al Cole” desde otra posición, en donde en muchos de ellos se pone en juego el hacer algo por otros que están en el lugar que “estuve” alguna vez . Donde se pone en juego el agradecimiento a quienes los han acompañado en su transitar como sujetos, como estudiantes.

A través de esta intervención podemos estar en contacto con nuestros ex -alumnos de una manera más activa, de parte de ellos que colaboran con entusiasmo y de parte nuestra que podemos tomar contacto en como van encaminando su Proyecto de vida y al mismo tiempo repensar nuestra práctica como orientadores.

En los aproximados 4 años en que venimos realizando esta experiencia, la devolución que recibimos de los alumnos del último año es altamente positiva. Valoran el espacio, les sirve todo lo que los invitados comparten con ellos. En las sugerencias piden que continuemos haciendo el panel y piden ampliar con otros testimonios de otras carreras que por ahí en ese año no estuvieron contempladas. Incluso ellos mismos sugieren algunos ex alumnos con los que están en contacto que les gustaría participar de esta actividad.

En cuanto al Equipo de Orientadores en la entrevista grupal con los exalumnos surgen sus seguridades, sus inquietudes frente a este nuevo momento que están viviendo, muchas veces hay que hacer un trabajo de re-orientación con alguno de ellos para lo que se pauta una entrevista individual.

No tenemos sistematizado aún, un Instrumento para evaluar nuestra práctica, sólo lo venimos realizando a través del discurso de los ex alumnos, de cómo narran su experiencia, tomando un breve registro, y luego en nuestras reuniones y nuestro “narrar año a año” el

Proyecto de acompañamiento en la Orientación Vocacional, tratamos de ir incorporando las resonancias de esas narraciones, buscando la manera que mejor resulte, que sea más útil...repensando nuestra tarea de orientación.

Queremos compartir para terminar esta presentación la:

PARÁBOLA DEL ÁGUILA

Érase una vez un hombre, que mientras caminaba por el bosque encontró un aguilucho. Se lo llevó a su casa y lo puso en el corral, donde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como ellos. Un día un naturalista que pasaba por allí le preguntó al propietario por qué razón un águila, el rey de todas las aves y los pájaros, tenía que permanecer encerrada en el corral con los pollos. Como le he dado la misma comida que a los pollos y le he enseñado a ser como un pollo, nunca ha aprendido a volar, respondió el propietario ,se conduce como los pollos y por tanto ya no es un águila.

Sin embargo, insistió el naturalista, tiene corazón de águila y con toda seguridad se le puede enseñar a volar. Después de discutir un poco, los dos hombres convinieron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturalista la tomó en brazos y le dijo: “Tú perteneces al cielo, no a la tierra, abre tus alas y vuela...”

El águila sin embargo, estaba confusa, no sabía qué era, y al ver a los pollos comiendo, saltó y se reunió con ellos de nuevo.

Sin desanimarse, al día siguiente el naturalista llevó al águila al techo de la casa y la animó diciendo: “ Eres un águila, abre las alas y vuela”. Pero el águila, tenía miedo de su yo y del mundo desconocido y saltó una vez más en busca de la comida de los pollos. Al tercer día, el naturalista sacó al águila del corral y la llevó a una montaña. Una vez allí, alzó al rey de las aves y lo animó diciendo: “Eres un águila y perteneces tanto al cielo como a la tierra, abre tus alas y vuela”. El águila miró alrededor, hacia el corral y hacia el cielo. Pero siguió sin volar. Entonces el naturalista, la levantó directamente hacia el sol, el águila empezó a temblar, a abrir lentamente las alas y finalmente, con un grito triunfante, voló alejándose por el cielo.

Seguramente nuestra tarea como Orientadores se parece a la de este naturalista, que acompaña a descubrir las alas, animar el vuelo y mirar al sol...eso pretende esta actividad del panel, como todas las otras instancias en las que se crean condiciones para a-compañar...la construcción de la elección, el proceso de búsqueda, el plan de vida y la experiencia será sólo de ellos....

BIBLIOGRAFÍA

BOHOSLAVSKY,R 2La Orientación Vocacional. La estrategia clínica” Ed. Nueva Visión Bs.As.1974

GULLCO-DI PAOLA “Orientación Vocacional. Una estrategia Preventiva”. Ed. Vocación. Bs As.1993

LOPEZ BONELLI, Angela “ La Orientación Vocacional como Proceso” Bonum. Bs As 2003

MULLER, Marina “La Orientación Vocacional Ocupacional”. Bonum. Bs As,