



RESUMEN TRABAJO FINAL DE ACREDITACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PSICOANÁLISIS CON
NIÑOS

Título: “Crimen en la infancia. Instauración de la ética. Estudio de caso”.

Autor: Lic. Natalia Agrelo Luaces

Director: Dra. Alejandra Barcala

Fecha: 26 de Abril 2016

Tema: Homicidio en la infancia. La construcción de la ética desde el psicoanálisis. Estudio de caso.

1. Introducción

El homicidio cometido por un menor activa la interrogación y exige reinterpretar los modos de comprensión de la infancia y los contextos sociales en donde se generan tales actos de un niño.

El recorte en el planteo en lo que hace a la infancia conlleva, psicoanalíticamente pensando, que la cría humana, está destinada a humanizarse en un vínculo entre humanos, con semejantes que paulatinamente lo van nutriendo de comida, abrigo, higiene pero también y, fundamentalmente, de humanidad. De aquí la ineludible pregunta de este trabajo por lo ético en el sentido de buscar comprender cómo un niño ha llegado a romper de manera brutal con el lazo que lo liga al otro, a su semejante como humano y constituyente de su propio ser.

Se intentará entender el homicidio por medio del análisis que no pretende la sanción moral, tampoco en la sanción judicial en tanto análisis de imputaciones jurídicas sino al homicidio en lo referido al modo de construcción psíquica que obtiene en su desenlace un acto: el acto homicida, haciendo central en el análisis el concepto de ética y sus rupturas.

La pretensión del presente trabajo es referirme y pensar la escena criminal en la infancia a la luz de la teoría psicoanalítica. Esta decisión se fundamenta en la amplia trayectoria que esta teoría tiene y elabora respecto a construcción del sujeto psíquico. Es la teoría que ha acompañado mi formación en la carrera de especialización durante estos tres años y es la teoría en la que profesionalmente me he anclado para el abordaje clínico de mis pacientes. Por lo tanto este trabajo tiene justificaciones teóricas en tanto pone a trabajar el cuerpo teórico en el que me manejo profesionalmente y en el que se sustenta la carrera.

Este trabajo no solo tiene propósitos sociales, científicas y teóricos sino también motivaciones éticas personales como actora social.

¿Cómo se llega a atentar contra lo más específico y originario del sujeto humano?

¿Cuáles son los resortes psíquicos en que se apoya un acto criminal en la infancia?

¿Qué características de la subjetividad de este menor estarán implicadas como para acontecer en semejante acto? ¿Por qué, psíquicamente pensando, este niño mata?

La finalidad de este estudio se inicia en preguntas como estas. A los fines concretos de esbozar y poner en práctica el análisis particular se han recortado tales preguntas en el siguiente objetivo e hipótesis específicas:

OBJETIVO GENERAL: *Interpretar desde un caso de homicidio en la infancia la instalación de lo ético y sus fallas en una articulación teórico clínica.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1) *Reconocer los psicodinamismos presentes en el caso en relación a:*

- *La resolución del vínculo con el semejante.*
- *La manifestaciones de la pulsión de muerte.*
- *Expresiones de envidia y soledad.*

HIPOTESIS:

Los actos homicidas en niños están asociados a fallas en la instauración de la ética.

El presente trabajo se realiza en el marco de una investigación en psicoanálisis con un objetivo específico que es abordar con teoría psicoanalítica un caso. La generalización de la hipótesis es sólo a modo expositivo, este trabajo no tiene alcances generalizadores. Esta investigación se da en el marco de una investigación conceptual sin fines de teorización ni validación formal de conceptos.

Me valdré de instrumentos teóricos del psicoanálisis para esclarecer y explicar psicodinamismos del niño homicida y la condición de su ética. Espero que la investigación de este caso sirva para explicar y comprender las posibles fallas en la construcción de la ética y con esto ampliar posibles campos de comprensión y acción social.

Con tal propósito he expuesto el escrito con una breve introducción explicitando luego el planteo del problema, los resguardos éticos y la presentación del caso.

Luego de explicitar los objetivos e hipótesis se presenta la elaboración conceptual del tema y la articulación teórico – clínica con el caso intentando dar lugar a las respuestas de los planteos realizados.

Por último se esbozan las conclusiones y una reflexión personal tras la culminación del trabajo.

2. Antecedentes y Planteo teórico

Es histórica la presencia de hechos criminales cometidos en la infancia. A los fines de revisar el estado del arte se han hallado enumeraciones de casos de crímenes en la infancia a nivel mundial. Enumero y menciono los más recientes a nivel nacional, latinoamericanos e internacionales de modo de dar el contexto mundial de los casos de homicidio en la infancia.

Las investigaciones halladas se encuentran principalmente referidas al ámbito psicológico forense como fue la dirigida en Argentina desde la Universidad J.F. Kennedy por la Dra. Imbriano (2008): “Delito y menor. El niño homicida, una mirada psicoanalítica” enfatizando la necesaria articulación que requiere el sistema jurídico con el psicoanalítico para dar adecuado tratamiento a menores que delinquen por homicidio. También aquella realizada en Medellín, Colombia en el año 2011 coordinada por la Lic. Mesa Duque desde la Universidad de Antioquia, en convenio con la Institución Universitaria de Envigado y la Universidad Kennedy de Buenos Aires, Argentina denominada “El niño Homicida: La estirpe de Caín. Un estudio psicoanalítico” en la que se enfatiza el análisis de la mirada del sistema jurídico por sobre menores en situación de homicidio. También en Colombia desde la Universidad de Antioquia la investigación que presenta el Lic. Taborda (2008): “El niño homicida: un estudio psicoanalítico” cuyo contenido aborda la hipótesis de lo que podría ocurrir en el sujeto si se recorta, acota o desaparece la latencia freudiana en menores homicidas que se presentan con el título “Yo ya no soy un niño” lo que le da el título a la publicación de la investigación realizada.

Las escenas criminales y específicamente las que tienen por protagonistas a un niño iniciaron mi interrogante por el trasfondo subjetivo en el que se sostiene tal acto. La Dra. Silvia Bleichmar dicta en el año 2006 un seminario que luego se publica bajo el título: “La Construcción del Sujeto ético”. Este seminario es un fecundo desarrollo de metapsicología psicoanalítica que permite el abordaje de la problemática de la ética de modo abarcativo y complejo atravesando distintos aspectos: teóricos, sociales e históricos. Va estableciendo en su desarrollo premisas psíquicas de la construcción del sujeto ético y a tales efectos define en ella la ética desde el psicoanálisis de la siguiente manera:

*Quando hablo de **ética**, me refiero a la capacidad de tomar en cuenta al otro, aludo a la renuncia edípica o pulsional en función del respeto al padre o a la madre, o del amor al padre o a la madre. La renuncia al parricidio, no por el*

imperativo hipotético sino por el categórico; no para no ser castrado sino para no dañar a un objeto amado...Lo que importa es la renuncia respecto a otro en función de la posibilidad de reconocerlo como la no propiedad absoluta. (Bleichmar,2011. pág. 252 - 253).

Teniendo como requerimiento fundamental para la construcción de un lazo ético respecto del otro la renuncia pulsional, se abre la pregunta por la construcción de tal lazo y por las imposibilidades de las renunciaciones. La pulsión de muerte no “morigerada” como motor del accionar letal. En lo referido a **la pulsión de muerte** conceptualiza que la libido que se encuentra desligada, que no encuentra objeto al cual ligarse aparece como atacante en el mundo interno o como sadismo al mundo externo.

De acuerdo a la Dra. Bleichmar la pulsión de muerte tiene su efecto destructivo no por la agresividad que impone al otro. La pulsión de muerte en tanto desligante tiene efectos mortíferos para el psiquismo dejando a éste desregulado no permitiéndole ordenarse. Sólo por efectos de la ligazón (más que el sostén y cuidados adultos) el sujeto sale de la autopreservación pasando al cuidado del semejante.

Esta no moderación pulsional para el anclaje social - ético del sujeto deja expuestas en éste análisis puntual como la envidia y la soledad se encuentran (como conceptos desde la teoría de la Dra. Klein) como posibles sentimientos negativos que sostienen un precario andamiaje psíquico plagado de carencias y ansiedad básicas que fundamentan la supervivencia psíquica a expensas de la letalidad ajena que amenaza.

Es imposible suponer la construcción del sujeto psíquico aislada de su entorno y por ello se expone una breve reseña final respecto del contexto social que deja abierta la pregunta por los elementos del contexto de este niño: horizonte social que también lo determina.

El recorrido teórico del trabajo excede el abordaje de la Dra. Bleichmar en su seminario llevando a la presentación teórica de otros autores como la mencionada Dra. Klein, Sigmund Freud, Lic. Janin, Lic. Blester, Lic. Bugacoff y otros mencionados en la Bibliografía de los que se han tomado conceptos teóricos para la articulación y para dar cuenta del objeto de estudio.

3. Materiales y Métodos

El presente trabajo final de acreditación es un trabajo de estudio de caso en el que como tal se presenta la descripción de una situación específica que plantea un problema, el cual es comprendido, valorado y analizado a través de conceptos del cuerpo teórico del psicoanálisis.

La mirada de lo singular que el psicoanálisis nos propone y nos permite con su cuerpo teórico en este trabajo tiene el objeto de acceder a lo que lo que psíquicamente lo lleva a este niño (estudio de caso) a cometer un acto homicida.

La unidad de análisis refiere a un niño de 12 años que en el año 2007 comete el crimen de su compañero de escuela en una pequeña localidad de una Provincia de la República Argentina.

Esta investigación se da en el marco de una investigación conceptual sin fines de teorización ni validación formal de conceptos. No se sugieren soluciones sino se proporcionan datos concretos para reflexionar, analizar y discutir el caso presentado.

Me valgo de instrumentos teóricos del psicoanálisis para esclarecer y explicar y psicodinamismos del niño homicida y la condición de su ética.

A los fines de la aproximación concreta al caso se ha utilizado material recolectado en entrevistas obtenidas con el paciente, es un caso abordado trabajando como psicóloga en el Servicio de Salud Mental dentro de un Hospital Pediátrico y en el marco de una evaluación realizada por solicitud judicial. Los encuentros se remitieron, en total, a una serie de aproximadamente 10 entrevistas con él y con sus padres luego de lo cual el niño fue derivado a otra institución especializada para profundizar la evaluación y adecuar el tratamiento a los requerimientos del caso. El menor y su familia no regresaron a la asistencia en el hospital en el que realizo mi práctica cotidiana.

Los datos que aquí presento se remontan a aquellos encuentros con ellos (el menor y sus padres) y, al intercambio obtenido con la institución a la que fue oportunamente derivado: Centro de Salud Mental N°1 "Hugo Rosario" de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires dentro del Equipo del Programa de Atención Comunitaria de Niños, Niñas y Adolescentes con Trastornos Mentales Severos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para profundizar la evaluación y determinar el tratamiento terapéutico adecuado al caso.

4. Resultados y Discusión

El análisis psicoanalítico realizado permite afirmar que el cuerpo conceptual del psicoanálisis propuesto para el caso formula discusiones oportunas y respuestas parciales (en el sentido de la amplitud del problema) a las preguntas planteadas respecto a las rupturas en la construcción de la ética en un menor que comete un homicidio.

En el caso planteado y analizado puede observarse como su construcción psíquica pudo dejarlo empobrecido de posición subjetiva ante el semejante, alterando entonces su emplazamiento en la cultura la que nos requiere, para nuestra inserción social, moderar pulsiones.

La construcción psíquica del sujeto viene desde antes del nacimiento sostenida en el ámbito familiar que lo precede, recibe y en el cual el sujeto se desarrolla psíquicamente. Este aspecto lleva al planteo por los progenitores y familia del niño en cuestión en la cual también se esbozan carencias, vacíos emocionales y fracturas respecto de la ley que nos ordena y ancla como sujetos partícipes de la cultura. Familia muñida de personajes partícipes de fuerzas de seguridad del país.

Las generalizaciones esbozadas sólo adquieren dimensión como tales respecto al caso presentado en tanto las determinaciones psíquicas de éste pueden discriminarse de la de otras situaciones emocionales planteadas escuetamente como ha sido la de la situación de otro menor (Junior de Carmen de Patagones) que ante el mismo hecho homicida presenta inmediatamente reacciones emocionales que en el presente caso no se observan. Esto reafirma la necesaria posición del análisis psicoanalítico del caso por caso para dar respuestas al fundamento psíquico subjetivo que sostienen el accionar de un sujeto.

Los quiebres de la posición ética en éste sujeto particular se sostendrían en fallas en la moderación de la pulsión de muerte. La presencia de componentes de sentimientos negativos como la envidia y soledad sostendrían un andamiaje psíquico de funcionamiento precario que para su auto sostén requiere desligarse de aquello que lo amenaza y no puede tramitar de modo conflictivo y elaborado.

La presentación social que tiene el caso da cuenta de las fracturas sociales que se encuentran actualmente en el entramado social de este y otros niños que no son vistos más que como buenos productores sociales y por tanto da cuenta de la carencia social que enmarca como contexto el surgimiento también social del niño homicida.

4. Conclusiones / Recomendaciones

Estos resultados exponen la necesaria lectura e implicancia de los actores sociales en cuestión: familia, instituciones (principalmente escuela en este caso) y profesionales comprometidos con el abordaje responsable de problemáticas complejas como éstas.

El planteo del eje teórico de ética deja responsables e implicados como actores a todos quienes nos encontramos participando de situaciones sociales en las que también se gestan tales actos de un niño homicida.

Que un niño cometa un homicidio no puede responderse en una condena moral, social o judicial y también representa como acto un llamado a otros que debemos cuestionarnos, analizar y responder al igual que este niño y su familia y desde otro lugar por tales actos que provienen de una determinación psíquica pero también social.

Esto deja abierto desde lo teórico preguntas tales como ¿De qué llamado se trata un acto como el homicidio cometido por un niño? ¿Si convocara o llamara alguien ese acto, a quien o quienes trataría ese llamado? ¿Quiénes tendríamos implicancias certeras y oportunas en tal llamado?

En otro orden de aspectos se han esbozado escuetamente en el análisis que existieron en el caso presentado acciones y modos funcionales del sujeto en cuestión precursoras del acto homicida planificado que no han sido oportunamente leídas por su contexto (familia, escuela, sociedad) para encaminar acciones transformantes del niño ¿Cuáles podrían ser tales acciones transformantes para éste niño en cuestión?

Estas y otras tantas preguntas pueden surgir de el análisis realizado que no sólo abre interrogantes a partir de respuestas pretendidas sino que deja claramente esbozado que temáticas complejas como éstas no admiten respuestas simples. Premisa básica del psicoanálisis (cuerpo teórico del presente trabajo): la complejidad psíquica humana.

6. Bibliografía del trabajo

Azaretto, Clara (2007) "Diferentes usos del material clínico en la investigación en psicoanálisis". Publicado en Memorias de las XIV Jornadas de Investigación en la Facultad de Psicología de la U.B.A.

Acevedo, Pastor (2008) "El sujeto criminal. Una aproximación psicoanalítica al crimen como objeto social de Héctor Gallo" en Revista Affectio Societatis N° 8/ junio/ 2008.

Barcala, A; Alvarez Zunino, P; Brio C; Gotleib , M; Pignata, N; Marotta, J. (2008) Informe de evaluación realizada por el equipo interdisciplinario del Programa de atención comunitaria de niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales severos del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Extratado del expediente.

Bernal, H. (2010) "Los orígenes de la ética en Freud" Revista electrónica de Psicología social FUNLAM "Poiesis" N° 19 – Junio 2010. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/113/99>

Bleichmar, S. (1991). "Pulsión de Muerte". Conferencia dictada el 27 de septiembre de 1991 en el marco de XIV Encuentro de discusión y IX Simposium organizado por la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Disponible en: http://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/numero6/la_pulsion_de_muerte-6.htm

(1992). "La fundación de lo inconsciente .Destinos de pulsión, destinos del sujeto". Buenos Aires. Amorrortu Editores. Edición: (2a ed.; 1a reimp.).

(1999). Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. Revista Ateneo Psicoanalítico Subjetividad y propuestas identificatorias N° 2

(2000). "Ganadores y perdedores y los consuelos de la ley". En Revista Zona, Diario Clarín, Buenos Aires, Abril de 2000.

(2005). Del Polimorfismo perverso al sujeto de la ética. Actualidad Psicológica. Octubre 2005. Vol. 335.

(2005). "La Subjetividad en Riesgo". Buenos Aires. Topia.

(2009). "La Pulsión de muerte" en "Revista de Psicoanálisis: Ayer y hoy" N°6.

(2011). "La construcción del Sujeto Ético". Buenos Aires. Paidós.

Bleustcher, F. (2011) "Constitución del sujeto psíquico y construcción de la ética: una comprensión metapsicológica" *El Psicoanalítico* N° 7. 116-128.

Bugacoff, Adriana (2001) "Criminalidad e infancia" en "Superyo y filiación. Destinos de la transmisión. Kreszes, Haimovich entre otros. Rosario. Laborde editor.

Camus, Albert (1947) "La Peste". Editorial Planeta.

Freud, S. (1912) "Tótem y Tabú" En *Obras Completas*. Tomo XII. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1980.

(1916) "Algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico: Los que delinquen por sentimiento de culpabilidad". En *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires 1995, Vol.14.

(1920) "Más allá del principio del placer" En *obras completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires 1995, Vol. 18.

(1934) "Moisés y la religión Monoteísta. En *Obras Completas*. Tomo XXIII. Buenos Aires. Amorrortu Editores, Buenos Aires 1995, Vol. 23

Gallo, H. (2007). " *El sujeto criminal: una aproximación psicoanalítica al crimen como objeto social*". Antioquia, Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.

Imbriano, A. H. "Aportes del psicoanálisis a la criminología. El Acto homicida como efecto de discurso" Publicado en:

Revista Borrromeo N° 1, con fecha 1/12/2010. Disponible en:

<http://borromeo.kennedy.edu.ar/Articulos/InfinvestImbriano.pdf> Buenos Aires.

Janin, B. (1994). "Crisis ética y psicopatología infantil. Acerca de la irrupción de la problemática de la muerte en la cotidianeidad ". *Revista Argentina de Psicología* N° 44. Pág. 75 – 92

(2002). "Las marcas de la violencia, los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva". Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente; 33/34 Págs.149-171.

(2011) "La construcción de la subjetividad: entre la violencia y la esperanza". En "La Patologización de la infancia ¿Niños o Síndromes?" Dueñas, G. (Comp.). Buenos Aires. Noveduc.

Klein, M. (1968) "Sobre el sentimiento de soledad" en Sobre el sentimiento de soledad y otros ensayos. Buenos Aires. Hormé.

(1957) "Envidia y Gratitud" – Obras Completas – Editorial Hormé

Mesa Duque, C.C. y Muñoz López, A. (2011) "El niño homicida: La estirpe de Caín. Un estudio psicoanalítico" en Revista Affectio Societatis, Vol. 8, N° 15, diciembre de 2011 Art. # 14 Departamento de Psicoanálisis, Universidad de Antioquia Medellín, Colombia

Sánchez Taborda, C. A. "Yo ya no soy un niño" en Revista Affectio Societatis, Vol. 5 N°8 junio de 2008 Art. # 6 Departamento de Psicoanálisis, Universidad de Antioquia Medellín, Colombia

Volnovich, Jorge R. (1999) "Los cómplices del silencio. Infancia, subjetividad y prácticas institucionales". Buenos Aires. Lumen/Humanitas.