

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA



Ana Angélica Gonçalves do Nascimento

Estudio comparativo de las representaciones sociales de las madres y los
adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en las familias
monoparentales

Asesor de tesis: Dr. Moisés Fernandes Lemos

Buenos Aires
2022

Ana Angélica Gonçalves do Nascimento

Estudio comparativo de las representaciones sociales de las madres y adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en familias monoparentales

Tesis presentada a la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – UCES – como requisito para la obtención del título de Doctora en Psicología

Buenos Aires

2022

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme fortaleza en los momentos difíciles, y por haberme dado fuerzas para concluir una meta tan importante en mi vida.

Agradezco a mi marido, Antonio Carlos do Nascimento, por apoyar siempre mis proyectos, creyendo y motivándome siempre.

Y de manera especial, gracias al Doctor Moisés Fernandes Lemos, mi querido profesor y asesor de tesis, que camina conmigo desde la graduación, compartiendo generosamente sus conocimientos.

Infinitos agradecimientos a la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales – UCES, simbolizada por el incomparable cuerpo docente, equipo técnico y demás colaboradores, en este momento debidamente representados por la ilustre figura de la Doctora Susana Sneiderman.

Y finalmente, gracias a las distinguidas Doctoras: Adriana Manrique Tomé, Isabel Pérez Jáuregui y Karine Nogueira de Souza.

Índice	pg.
1º Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Problema.....	10
1.2. Justificación	12
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivo específico	16
2º Capítulo	
2. ESTADO DEL ARTE.....	17
3º Capítulo	
3. MARCOS EPISTEMOLÓGICO / CONCEPTUAL / TEÓRICO.....	24
3.1. Marco epistemológico.....	27
3.1.1 Epistemología del Psicoanálisis	27
3.1.2 Epistemología de la Teoría de las Representaciones Sociales – TRS..	30
3.2. Marco teórico	36
3.2.1 El Psicoanálisis freudiano.....	36
3.2.2 Representaciones Sociales – (RS)	39
3.3. Marco conceptual.....	42
3.3.1 Familia/Familia monoparental.....	42
3.3.2 Figura de autoridad.....	47
3.3.3 Maternidad.....	49
3.3.4 Adolescencia	54
3.3.5 Adolescencia tardía	62
4º Capítulo	
4. METODOLOGÍA	63
4.1. Tipo de estudio.....	63
4.2. Unidades de análisis	65
4.3. Variables	65
4.4. Muestra	65
4.4.1 Aclaración sobre las especificaciones de la muestra.....	67
4.5. Técnicas e instrumentos	67
4.5.1 Técnicas utilizadas en este estudio comparativo.....	67
4.5.2 Instrumento utilizado en este estudio comparativo	69
5º Capítulo	
5. PROCEDIMIENTO.....	72
6º Capítulo	
6. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	77
6.1. Caracterización general de los sujetos participantes en el estudio comparativo.....	77
6.1.1 Caracterización del grupo 1 - madres.....	77
6.1.2 Caracterización del grupo 2 - AT's.....	82
6.1.3 Categoría I - Madres de AT's en familias monoparentales.....	92
6.1.4 Categoría II – AT's en familias monoparentales.....	105
6.1.5 DISCUSIÓN TEÓRICA - CATEGORÍA I Y CATEGORÍA II	121
6.1.6 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA CATEGORÍA III – MADRES Y ACTORES SOCIALES DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES.....	128

7º Capítulo

7. CONCLUSIONES FINALES DEL ESTUDIO COMPARATIVO	186
Bibliografía.....	179
Anexos	210
Lista de siglas y abreviaturas	
Lista de figuras	
Instrumento – entrevista semiestructurada	
<i>Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE MADRE</i>	
<i>Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE AT</i>	
<i>Termo de Assentimento Livre e Esclarecido – TALE</i>	
Autorización Ética Brasileña – Plataforma Brasil	

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro estudio corresponde a la perspectiva epistemológica del hombre como sujeto complejo apoyado en pensamiento, método y fundamentos conceptuales de representantes centrales del psicoanálisis y representaciones sociales. Responde a una posición con identidad caracterizada como un aporte sin precedentes en el objeto del estudio trabajado, a partir de sus fundamentos teóricos y experiencias empíricas que nutrieron la investigación por delimitar las categorías de análisis de las narrativas de la muestra, expresivas del mundo vivido y sus significados singulares.

En la construcción científica, como promotores de la salud mental, nos damos cuenta de que las dificultades y contratiempos son una constante en la psicodinámica de las relaciones familiares, una de las más presentes, y que provoca problemas desafiantes, es incluso la definición de los roles, siendo este el tema de mayor interés por la confirmación o no del hecho de que la autoridad se sigue construyendo de la misma manera que antes, a partir de la actuación de esa mujer que se exige demasiado a sí misma y a los demás, sobre todo cuando lidera la familia sola. La que no siempre puede estar presente, porque tiene que producir de forma exagerada, con el objetivo de proporcionar un medio de vida para poder tener una calidad de vida satisfactoria y la proximidad de sus hijos, pero la mayoría de las veces, debido a la rutina, no puede.

Siguiendo el análisis de Han (2012) que reflexiona sobre el mito de Prometeo, los límites del cuerpo y la psique dejan de ser considerados, sustentándose en el rechazo al dolor y la fatiga que cobra la aceleración y el rendimiento exagerado. El pensador hace consideraciones sobre un individuo que se mantiene desde un ideal siempre eficaz y productivo, ligado a la inmediatez de la tecnología, sometiéndose a una sobredemanda basada en las múltiples posibilidades y urgencias del éxito que no aporta alegría ni una sana construcción subjetiva. En vista de esto, sería ésta una forma de pensar en las madres que asumen la responsabilidad exclusiva de la crianza de sus hijos, adolescentes tardíos, en sus roles, en sus relaciones intra e intersíquicas y en las definiciones prácticas y simbólicas de sus caracteres en el grupo al que pertenecen. Por otro lado, incluir en este diálogo, también a los adolescentes tardíos que son actores dinámicos en estas circunferencias psíquicas, cuyas participaciones se entrelazan con las simbologías expresadas en los ritos de la simbiosis madre-hijo.

Tyler y Trinkner (2017), cuando mencionan la rutina de cuidado materno-infantil, dirán que la convivencia familiar entre padres/cuidadores e hijos se basa en el cuidado diario, es decir, en actividades rutinarias que los hacen más cercanos. Las madres que realizan solas la tarea de cuidar a sus hijos se ven obligadas a resolver situaciones de conflicto, agresión y transgresión promovidas por estos. Mucho más que la aceptación de las reglas sociales, el

sentido de autoridad representado por la interiorización de la ley deja claro que el respeto entre los individuos y la jerarquía son condiciones naturales para que se establezcan los vínculos y el orden social, lo que representa esto para las muchas madres que se encargan solas de las rutinas de sus hijos y muestran dificultades en el día a día para lidiar con las cuestiones de límites y disciplina en casa, en la escuela y en los más diversos contextos. El análisis de los temas que tienen que ver con la constitución del sujeto y sus relaciones interpersonales con el grupo familiar siguen siendo objetos de estudio que pueden contribuir a la ciencia. En esta expectativa, creemos que la función y el vínculo materno en la fase de la adolescencia necesitan una atención especial, teniendo en cuenta las dificultades experimentadas en esta etapa de transición significativa para el niño y todo el grupo familiar.

Las relaciones y los lazos familiares son cada día más frágiles entre las madres y los hijos, los padres, algunos poco diligentes, y que en determinadas situaciones desempeñan un papel mínimo en la educación de sus hijos, o aquellos cuya presencia se oculta dentro del núcleo familiar. Llama la atención que muchos traen las demandas laborales y sociales como factores que causan la dificultad en la estructuración de los vínculos parentales, por ejemplo, el hecho de tener que enfrentar dobles o triples turnos de trabajo, con el objetivo de aumentar los lucros y los ingresos para mejorar la calidad de vida de sus hijos, mientras externalizan el cuidado de sus hijos, dejando poco o ningún tiempo para las experiencias familiares, como comer juntos, hacer actividades de ocio, disfrutar del tiempo libre juntos, etc. En cuanto al entretenimiento, este tampoco se ejerce siempre con todos juntos en los pocos momentos libres que tiene el grupo, justificado por la falta de intereses comunes por una gran mayoría, que afirma que prefiere el aislamiento, ya que el trabajo del proveedor y la jornada académica de los hijos son desafiantes y pueden absorber la vitalidad de los miembros de la familia (Brito, 2008, Stengel, 2011, Barreto & Rabelo, 2015, Cordeiro et al., 2018).

Reflexionando junto a Moscovici (1978) y Marková (2017) sobre el tema, y en la certeza de que el sujeto también se estructura en su subjetividad a través de los vínculos y sus relaciones, y que esto ocurre en los niveles intra e intersubjetivo, su articulación con el otro y con la sociedad es parte importante de cualquier análisis que involucre a los sujetos y sus experiencias intersubjetivas. Es imposible negar la realidad que se presenta ahora, de una sociedad en conflicto y de unos acontecimientos que muestran la necesidad de investigar y construir respuestas que satisfagan de alguna manera las inquietudes que se presentan a diario en los medios de comunicación, representadas por las múltiples crisis en los discursos de los sujetos que son padres, profesionales, en definitiva, humanos, y protagonistas objetivos en esta creciente incertidumbre y desafiantes ataques.

Según Saviato y Cardoso (2006) las figuras de autoridad han sido tan aplastadas que hoy en día cualquier signo de autoridad se confunde con autoritarismo. Este desconcierto ha hecho posible que los roles que antes estaban tan bien definidos se vuelvan frágiles y

anticuados con el paso del tiempo, incluso reduciendo o excluyendo significados, lo que puede ser desastroso a medio y largo plazo, porque se trata de una cadena de principios oxigenadores que necesitan funcionar en ritmo y desarrollo secuencial, por tanto jerárquico, para mantener el orden social. Sobre lo anterior y en concordancia con las investigaciones de los psicólogos sociales norteamericanos Tyler y Trinkner (2017) que enfatizan que los aportes teóricos de Freud (1856-1939), Piaget (1896-1980), Durkheim (1858-1917), Weber (1864-1920), Bourdieu (1930-2002), entre otros, pusieron de manifiesto las pertinencias de los movimientos de socialización y la introyección de valores, normas, reglas, leyes, como fin último la autentificación de la subsistencia de la sociedad.

El Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2014), a través del cálculo del censo demográfico del año 2010 señala a la madre como titular de la responsabilidad total de la familia en el 37,3% de los hogares familiares brasileños, en el caso de las familias típicamente urbanas, el porcentaje es del 39,3%, mientras que en las familias de las zonas rurales la marca es del 24,8%. De estos porcentajes se desprende el aumento de las familias, cuyas responsables y proveedoras de hijos y hogares, son las madres, que según Cúnico y Arpini (2014) y Marcos (2017) son familias monoparentales femeninas.

Así pues, este estudio comparativo de las representaciones sociales de las madres y adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales fue de carácter comparativo, cualitativo, transversal y de muestra no aleatoria. Las unidades de análisis de nuestro estudio fueron los recortes del discurso de la muestra (30 madres y 30 adolescentes tardíos = 60 parejas/madres y sus hijos) presentes en las respuestas de los instrumentos de recogida de datos utilizados, y en el caso concreto de nuestro estudio, las variables fueron las representaciones sociales de la figura de autoridad en las familias monoparentales. Nuestro objetivo general para este estudio comparativo fue identificar, explorar y comparar las representaciones sociales de las madres y de los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en familias monoparentales. Los objetivos específicos fueron investigar cuáles son las representaciones sociales de los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en familias monoparentales, comprobar cuáles son las representaciones sociales de las madres de los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en familias monoparentales, y comparar las representaciones sociales de las madres y de sus hijos, adolescentes tardíos, sobre la figura de autoridad en familias monoparentales. Sobre las hipótesis, no las hemos lanzado porque nuestra atención estaba enfocada en los procesos de contenido de nuestra muestra (Marková, 2017).

El instrumento que utilizamos en este estudio comparativo fue la entrevista semiestructurada (Lodi, 1991; Gil, 1999; Cerro y Bervian, 2002; Flick, 2004; Berg, 2008; Vieira, 2009; Robles, 2011; Sampieri et al., 2014), y también incluimos los datos sociodemográficos de la muestra. Decidimos hacer dos instrumentos, uno dirigido a la madre,

y el otro dirigido al adolescente tardío y para probar la eficacia del instrumento, ya que lo construimos para ser utilizado e incorporado en este estudio, formamos una muestra piloto de 5 madres y 5 adolescentes tardíos y realizamos su aplicación, según Gil (1999), Gonzales Rey (2005), Marconi y Lakatos (2010) y Sampieri et al., (2014).

Los sitios utilizados para acceder y recuperar las publicaciones científicas relativas al estado del arte fueron la Organização Mundial da Saúde (OMS) y Ministério da Saúde, Portal de Periódicos da Capes y el Banco Digital de Teses e Dissertações (BDTD), Bireme, Google Scholar, Periódicos em Psicologia (PePSIC), SciELO, Lilacs, Redalyc, Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Los descriptores que utilizamos para afinar las búsquedas fueron "psicología", "representaciones sociales", "psicoanálisis freudiano", "familias monoparentales", "adolescente tardío", "adolescencia tardía", "madre", "figura de autoridad", "jerarquía", "límites/reglas".

En la parte de gráficos y hojas de cálculo (porcentajes) se utilizó el editor de hojas de cálculo Microsoft Excel, cuyos recursos, según Moreira (2007), tienen interfaces capaces de herramientas de cálculo y desarrollo de tablas, una vez desarrolladas las tablas con los datos previamente incluidos en las celdas y en sus respectivas columnas, Excel tiene una característica llamada 'gráficos', que en este caso específico se utilizó el gráfico de porcentajes, modelo que más satisfizo la demanda.

El análisis de los datos estuvo a cargo de las esquematizaciones de Bardin (1977/2011), cumplimos con las tres fases propuestas por la autora, a saber: 1) reconocimos el material contenido en el instrumento, es decir, el preanálisis; 2) codificación de la información a partir de su formato original, obtuvimos, así, las unidades de análisis del trabajo; y 3) identificamos las categorizaciones analíticas, y de allí surgieron los identificadores a través de las normas circunscritas, que mostraron la inclinación del contenido de los elementos que sirvieron de columna para las discusiones del estudio, a saber:

Categoría I - Madres de adolescentes tardíos (AT's) en familias monoparentales

Subcategoría I = Actitudes de AT's frente a la figura de autoridad

Subcategoría II = Representaciones Sociales (RS) de las madres de los AT's sobre la figura de autoridad

Categoría II - Adolescentes tardíos en familias monoparentales

Subcategoría I = Actitudes de las madres respecto a la educación de los adolescentes tardíos

Subcategoría II = RS de los adolescentes tardíos frente a la figura de autoridad

Categoría III - Madres y adolescentes tardíos actores sociales en familias monoparentales

Subcategoría I = Comparación de las RS de la figura de autoridad de los actores sociales en las familias monoparentales

Discutimos bajo los auspicios del psicoanálisis freudiano y de la teoría de las representaciones sociales (Durkheim, 1988; Guareschi y Jovchelovitch, 1994; Sá, 1998; Jodelet, 2001; Moscovici, 2003) los discursos de las madres y de los adolescentes tardíos, pues creímos que la estructuración de estas dos fuentes teóricas darían sustento, como efectivamente lo hicieron, nuestra línea metodológica de razonamiento. El concepto de estratigrafía de la personalidad, que es el principio funcional de la experiencia, fue una pauta creciente en la construcción de nuestro estudio, ya que es la expresión subjetiva de la personalidad del sujeto cuando entra en un terreno psicopatológico o de salud en sí mismo.

A partir de los cambios que han experimentado las constituciones familiares, especialmente los relacionados con las formaciones monoparentales cuya presencia y liderazgo recaen en las madres, es lícito pensar que tales cambios pueden afectar con marcas negativas a la psicodinámica de los hijos adolescentes. Inferimos que la presencia de la figura paterna puede ser saludable para los avances emocionales que los niños lograrán durante su progreso vital. La posible angustia que los adolescentes tardíos de este estudio mostraron a lo largo de sus respuestas puede confirmar los contenidos nocivos, citados por Arranz Freijo et al., (2010), que la ausencia paterna afecta a sus vidas. Se trata de estados psicológicos que señalan inseguridad emocional, soledad, tristeza, apatía, rebeldía, abandono, agresividad, violencia, estrechez y distancia en las relaciones sociales, confusión, autoestima dañada, etc.

Por otro lado, observamos que las discusiones sobre la condición de gestionar una familia, cuyas bases se encuentran en la monoparentalidad, son incómodas, sobre todo para las madres, cuando encabezan sus familias solas, sin la colaboración de los padres. Aunque los retos son grandes, aun así, las madres de este estudio se mostraron animadas en la tarea de encontrar apoyo dentro de sí mismas para hacer frente a las responsabilidades que giran en torno a la crianza de los hijos y otras actividades domésticas sin la presencia del padre biológico.

Así, cuando se pueden evaluar estas interacciones, constatando si hay un predominio de la afectación psicológica o no, a partir de los estudios, esto permite llegar a un resultado de cuáles serían los rasgos que permiten presentar la muestra, verificar si hay presencia de salud mental o no, proponiendo así, caminos para avances y mejoras.

1.1. Problema

Cuando se piensa en un tema a investigar y se formula un título o una idea sobre lo que se va a trabajar, se trata de un nacimiento conjunto de algo que está en la mente del investigador y que al mismo tiempo surge de una problemática que se presenta al mundo, que llama la atención o provoca un interés especial, motivando al investigador en la búsqueda de respuestas lanzadas en el problema de investigación.

Según Kerlinger (1980), un problema de investigación científica es, en primer lugar, una pregunta, un enunciado en forma de interrogativo y que, por lo general, pregunta algo sobre las relaciones entre fenómenos o variables, por lo que la respuesta a esta pregunta se buscará en la investigación. Este problema debe estar bien planteado por el investigador, que debe valorar su pertinencia, originalidad, viabilidad de ejecución, entre otros factores, como el tiempo, la contribución a la comunidad científica y los gastos, todo esto realizado antes de iniciar el estudio. Silva (1993) considera que el problema se delimita siguiendo estos conceptos principales, una expresión clara a través de la pregunta que expresa la incógnita, así como su respuesta.

Cuando pensamos en la jerarquía y la autoridad en las familias, observamos que la forma de trato ya no es tan ceremoniosa y cortés, y tiene lugar en una relación más horizontal que vertical, lo que sugiere que hubo cambios considerables en un sentido amplio, especialmente en el trato directo de los hijos hacia sus padres. Tal hecho puede verificarse en la vida cotidiana de la familia a través de las huellas demostradas por los niños, por ejemplo, al haber suprimido casi totalmente de sus diálogos los pronombres de tratamiento - señor/señora-, que se utilizaban ineludiblemente en los discursos dentro y fuera del núcleo familiar obviando y definiendo los roles jerárquicos, como si hubiera una secuencia de códigos clasificados que definieran cómo dirigirse a alguien mayor que el interlocutor. Esta situación se producía comúnmente en torno a tres cuestiones principales: por el respeto a la posición de parentesco, la jerarquía familiar; por el nivel de conocimiento y el rol social; y aún, por la diferencia de edad entre los hablantes, vinculados o no por lazos consanguíneos y/o parentales. La forma individual de significar el mundo adquiere nuevos significados a partir de los cambios experimentados en la interpersonalidad, cambios que ocurren constantemente a través del intercambio de experiencias y pensamientos nuevos y/o repaginados, estos surgirán como resultado de la evolución social y la interacción humana presente en los contextos, que incluyen todas las relaciones interpersonales experimentadas, especialmente las familiares (Moscovici, 1966; Stengel, 2011; Barreto y Rabelo, 2015; Tyler y Trinkner, 2017; Martínez Licona et al., 2018; Pessôa et al., 2018; Arrais et al., 2019; Pérez-Gramaje et al., 2019).

De acordo com a literatura, a instituição familiar é abordada acerca das suas características, funções e posição na sociedade. O seu movimento contínuo de mudanças e reestruturações se tornam relevantes em

decorrência do seu poder de influência no desenvolvimento humano e construção social (Barreto e Rabelo, 2015, s/p)

Martínez Licona et al., (2018) compactan con lo que hemos expuesto anteriormente y nos llama a la razón cuando discuten las motivaciones de las transformaciones sufridas en los marcos referidos a las familias, así, estos autores reflexionan y señalan que tales cambios, con mucho, están surgiendo de fenómenos específicos ocurridos desde los núcleos internos de estas formaciones familiares, sino, de transiciones pertinentes a las esferas políticas, sociales, económicas, culturales, etc.

En un proceso de constantes transiciones y aparición de nuevas configuraciones familiares, hay familias monoparentales, en las que sólo uno de los progenitores cuida, educa y mantiene a los hijos. Al igual que en otros arreglos familiares, en las familias monoparentales, una generación puede traer formatos y construcciones diferentes a las anteriores, lo que incluye lo que cada una percibe en forma de sus propias representaciones sociales, por lo que la relación madre-hijo también implica formas de pensamiento que pueden ser diferenciadas, y entre ellas, las que abarcan las representaciones de la figura de autoridad, foco principal de este estudio (Landeró, 2000; Brito, 2008; Santana, 2011; Pessôa et al., 2018; Arrais et al., 2019).

Reiterando, mucho más que la aceptación de las reglas sociales, el sentido de autoridad representado por la internalización del poder deja claro que el respeto entre los sujetos y el reconocimiento de la jerarquía son condiciones naturales para que se establezcan y mantengan los vínculos y el orden social. Así, nuestro estudio propone comparar las representaciones de las madres y de sus hijos adolescentes tardíos sobre sus construcciones en relación con las figuras de autoridad. Los adolescentes tardíos, en familias monoparentales, tienen al padre o a la madre como máxima figura de autoridad (Pessôa et al., 2018), aunque, según Dellazzana y Freitas (2010), Puello Scarpatti et al., (2014), Marcos (2017) y Arrais et al., (2019), es común encontrar formaciones monoparentales encabezadas por madres, “apesar da mudança nos modos de filiação, gerando novos arranjos familiares, ainda é forte a tradição que relaciona os cuidados com os filhos prioritariamente à mulher” (s/p) y, por lo tanto, se orientan sobre las reglas, los valores morales y todo lo que involucra su conducta diaria, ya sea en el hogar, en la escuela y en otros espacios sociales. Por lo tanto, el cuestionamiento que tenemos para nuestra investigación es: ¿Cuáles son las representaciones sociales de las madres y adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales?

1.2. Justificativa

Aquí, según Sampieri et al., (2004) la relevancia se hace más presente, ya que el estudio se justifica por la contribución que la respuesta dada agrega al medio, en lo que puede ayudar, en el beneficio que puede traer a la sociedad, en su valor teórico, en si puede crear dispositivos para el avance de nuevas investigaciones que se produzcan, incluso sirviendo de orientación para otras propuestas con temas similares. Un estudio también debe tener en cuenta la razón por la que debe llevarse a cabo y la importancia que puede tener para la sociedad, la población y el avance de la ciencia.

Originalidad del estudio y acceso a la población/muestra:

Pensando en las nuevas validaciones científicas, Aragão et al., (2005) mencionan que la ciencia está marcada por una problematización operada por una tendencia crítica, que caracteriza el momento en que la ciencia se enfrenta a algo nuevo e inesperado y este proceso permite trascender el mero descubrimiento para la producción de un conocimiento original. Así, es a partir de la duda que comienza una investigación, en pensar y luego construir algo nuevo a partir de lo ya establecido históricamente.

De este modo, la originalidad de estudiar comparativamente las representaciones sociales de las madres y de los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales, nos parece rica, pertinente y diferente, ya que, según la cultura y la evolución de los pueblos, tienden a manifestarse de forma ruidosa e imperativa, en sus aspectos individuales, colectivos, políticos, sociales, económicos, etc. La sociedad, representada por sus sujetos, recibe tales modificaciones y tiende a organizarse, aceptando muchas veces factores que desmontan o desarticulan modelos implementados generaciones atrás, como es el caso, por ejemplo, de las formaciones familiares, donde existen grupos y núcleos configurados en representaciones de monoparentalidad, apoyados, según Landero (2000) y Brito (2008), por madres que trabajan, educan y se responsabilizan de la familia, es decir, el sujeto que sirve de ayuda, protección, apoyo afectivo, financiero, etc.

Lo que despierta nuestro interés de pensar la vida cotidiana en estas familias, bajo el prisma de su psicodinámica interna respecto a la forma en que la figura de autoridad es representada socialmente por las madres y sus hijos adolescentes tardíos. Por lo tanto, la investigación presenta su lugar de novedad, cuando se propone estudiar este tema, que, a juzgar por la investigación a publicaciones similares en el área de la psicología, de hecho, no se encontró ninguna que se interesara por lo que pretendemos discutir, incluso considerando los recortes (madres, adolescentes tardíos, figura de autoridad, familias monoparentales, estudio comparativo).

La procedencia de las motivaciones de esta investigación, da como resultado un conjunto de ejes de igual importancia entre sí, lo que la hace de fundamental relevancia, así, resaltados a continuación, se encuentran.

Sobre la motivación y el acercamiento a la muestra:

En cuanto al acceso a la población/muestra, hoy en día, en la rutina del consultorio privado de análisis clínicos, se atiende una importante demanda de pacientes que utilizan cuotas solidarias (no pagan la sesión o pagan valores por debajo de la tabla vigente), cuyo ámbito de denuncia incluye lo que buscamos para esta investigación, son los padres, las madres y los hijos (todos los grupos de edad, incluidos los adolescentes tardíos), por lo tanto, hay un contacto directo, semanal y sin obstáculos con la población de la muestra.

Sobre la importancia teórica del estudio:

Se eligió el enfoque psicoanalítico (Freud, 1913/2012, 1930/1961, 1964, 1919/1969, 1905/1973, 1925/1980, 1927/1996, 1950/1996, 1905/1996) para complementar la teoría de las Representaciones Sociales (Durkheim, 1988; Guareschi y Jovchelovitch, 1994; Sá, 1998; Jodelet, 2001; Moscovici, 1961, 1966, 1978, 2003) por permitir el análisis de temas que tratan de la constitución del sujeto y de su psiquismo, definiendo también claramente la función materna, la fase de la adolescencia y sus dificultades en esta etapa de transición significativa para el grupo familiar.

Sobre la importancia metodológica del estudio:

Entendemos que es relevante conocer las percepciones de los sujetos en base a criterios que utilicen métodos científicos, para poder entender los cambios sociales que se producen en los contextos familiares cada cierto tiempo (Becker et al., 2015). Los estudios sistematizados permiten comprender mejor lo que se presenta actualmente en forma de comportamiento, pensamiento, representación y otros criterios que dictan una norma más amplia, una forma de actuar en lo social.

Sobre la importancia social del estudio:

Nos propusimos desarrollar un estudio comparativo de las representaciones sociales de las madres y los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales, y la provocación para que ganara contornos investigativos, y por lo tanto

validez científica, provino de la propia sociedad, representada por los pacientes que traían sus angustiadas y enfermas físicas y mentales quejas en las diligencias psicoanalíticas individuales y psicodinámicas grupales. Comprobamos, a partir de Brito (2008), Arranz Freijo et al., (2010), Escamilla et al., (2013), Hidalgo-García (2013), Cúnico y Arpini (2014) y Alfonso Hernández (2017), que los resultados de los trastornos instalados a partir de desajustes causados por organizaciones y dinámicas familiares conflictivas, son recurrentes.

Desde este punto nos arriesgamos a pensar que los hallazgos de este estudio pueden alcanzar un espacio prometedor en diversas áreas sociales, pues las búsquedas de esta modalidad investigativa serán contempladas con un estudio renovado, actualizado y comprometido con la precisión y el rigor epistemológico-teórico-técnico-metodológico. Tomamos como cierta la posibilidad de tener, no sólo más espacios para las narrativas de estas familias, representadas aquí por sus miembros, madres e hijos adolescentes tardíos, sino también que tales demandas sean recibidas con contornos más estructurados y tenaces en sus observancias teóricas. Pretendemos que estas familias puedan contar con una acogida y una escucha subvencionadas, cada vez más por el precedente de la ciencia, y cada vez menos por el sentido común. Así, nuestro grupo de trabajo fue en la dirección de cumplir con los apoyos psicológicos, sociales, culturales, etc., en las modalidades de grupos temáticos que apoyan las demandas con el fin de fortalecer el emocional de estos sujetos.

Sobre la importancia práctica del estudio:

Entendemos que la importancia práctica de este estudio comparativo entre las representaciones sociales de las madres y sus hijos adolescentes tardíos respecto a la figura de autoridad, tiene su lugar garantizado en las acciones públicas que se puedan realizar a partir de los hallazgos, pues pretendemos averiguar cuáles son las representaciones de la figura de autoridad para estas madres y sus hijos adolescentes tardíos, pretendiendo abrir líneas de debates amplias y sin obstáculos de todo contenido que pueda llegar a sujetar, atar o truncar las narrativas.

1.3 Objetivos

Al describir los objetivos de la investigación, Sampieri et al., (2014) son contundentes e indican que representan lo que se pretende lograr durante el recorrido, es decir, qué propósito acredita el investigador en su búsqueda. También señalan que hay que dotarlos de claridad, los objetivos, y alejarlos de las pretensiones evasivas y las irrealidades, es decir, lo

que se pretende como resultado del estudio, lo que se quiere conseguir. En nuestro estudio, siguiendo dichas recomendaciones, nuestro objetivo general y los objetivos específicos se describen a continuación.

1.3.1 Objetivo general:

Identificar, explorar y comparar las representaciones sociales de las madres y los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en familias monoparentales.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Investigar cuáles son las representaciones sociales de los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en familias monoparentales;
- Verificar cuáles son las representaciones sociales de las madres de los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en familias monoparentales;
- Comparar las representaciones sociales de las madres y sus hijos, adolescentes tardíos, sobre la figura de autoridad en familias monoparentales.

2. ESTADO DEL ARTE

PRINCIPALES DESCRIPTORES DE BÚSQUEDA:

"psicología" – "representaciones sociales" – "psicoanálisis freudiano" – "familias monoparentales" – "adolescencia tardía" – "madre" – "figura de autoridad" – "jerarquía" – "límites/reglas"

Guevara (2016) comenta que el estado del arte es un marcador fundamental que se utiliza como concentración representativa de las publicaciones sobre un tema específico que se quiere discutir. El autor afirma que el estado del arte se ajusta a las lecturas críticas y hermenéuticas de los contenidos presentados, con el objetivo de fortalecer la construcción del conocimiento con la intención de actualizarlo. Asimismo, podemos calificar las búsquedas para la composición del estado del arte como investigación investigadora, y como ya hemos demarcado, esta recopilación es el medio más eficaz para la certificación que estamos compartiendo, o con pretensiones investigativas inéditas o con posibilidades de ofrecer aportes complementarios a los estudios existentes, en un movimiento de ampliación de las ventanas del conocimiento científico.

A ideia de partir de zero para fundamentar e aumentar o próprio acervo só pode vingar em culturas de simples justaposição, em que um fato conhecido é imediatamente uma riqueza. Mas, diante do mistério do real, a alma não pode, por decreto, tornar-se ingênua. É impossível anular, de um só golpe, todos os conhecimentos habituais. Diante do real, aquilo que cremos saber com clareza ofusca o que deveríamos saber. Quando o espírito se apresenta à cultura científica, nunca é jovem. Aliás, é bem velho, porque tem a idade de seus preconceitos. Aceder à ciência é rejuvenescer espiritualmente, é aceitar uma brusca mutação que contradiz o passado (Bachelard, 1938/1996, pp. 17-18)

Así, no podemos ni queremos ignorar lo que otros investigadores ya han producido sobre el estudio en cuestión, porque es una forma de tener una idea de cómo se sitúa nuestro

tema de investigación en relación con lo que ya se ha estudiado. Así, presentamos en este estado del arte lo que ya se ha investigado y publicado sobre el tema al que nos enfrentaremos en el momento de la tesis. Nos gustaría informar que, precisamente sobre el contorno que demarcamos para este estudio comparativo, es decir, las representaciones de las madres y de los adolescentes tardíos respecto a la figura de autoridad en familias monoparentales, no parece haber aún ninguna publicación, de lo que nos dimos cuenta debido a las asiduas e infructuosas búsquedas a las que tuvimos acceso. Sobre todo, nos ha sido posible hacernos con temas similares, pero con intereses de investigación diferentes, lo que nos ha servido de brújula para confirmar la originalidad e importancia de nuestro estudio.

Reiteramos que no pretendemos hacer aquí un estudio bibliográfico, ya que no es el objetivo del estado del arte, por lo que no nos ocupamos de hacer citas, ni referencias a autores, que se harán oportunamente en el desarrollo del proyecto. Enumeramos aquí, 10 publicaciones científicas demarcadas, en formatos de artículos, tesis, etc., de diferentes enfoques, así, Teoría Psicoanalítica, Teoría Sistémica, Teoría Cognitiva Conductual, Teoría de las Representaciones Sociales, Teoría Fenomenológica, metanálisis, y también de diferentes países como Brasil, Chile, Colombia, España, Cuba, China, México, etc., y que fueron publicados en los años 2010, 2011, 2012, 2013 (2 publicaciones), 2014 (4 publicaciones) y 2018, cuyos instrumentos fueron: entrevistas y grabaciones, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, cuestionario de evocación libre y software EVOC, entrevista y escala evaluativa, entrevista, entrevista estructurada, cuestionarios y escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III), cuestionario de autoinforme, técnica de equipo reflexivo, entrevista semiestructurada, así, observamos que del total de publicaciones, 6 utilizaron como instrumento, la entrevista, técnica que utilizamos para nuestra recogida de datos junto a la nuestra muestra.

A continuación, pasaremos a revisarlas críticamente y sus implicaciones para el estudio que nosotros desarrollamos:

La investigación brasileña nº 1, representaciones sociales, muestra en sus resultados que hay una tendencia y una necesidad de reformulaciones en las dinámicas familiares, que se inclinan a importar y absorber las novedades en los ciclos familiares, modificándolos sistemáticamente. La investigación brasileña nº 2, representaciones sociales, trae en sus resultados que las madres que lideran familias en el modelo monoparental, se quejaron de la porción extra de carga a la que necesitan exponerse, debido a esto, las investigadoras encontraron la falta y la necesidad de abrir frentes de discusión y apoyo técnico para las familias monoparentales, especialmente para las madres, líderes solas en tales modelos de familia. Los resultados de la investigación brasileña nº 3, representaciones sociales, muestran que los adolescentes destacaron el amor y la responsabilidad como elementos importantes. También se destacó la educación, la familia y la responsabilidad. La investigación española

nº 4, de psicología social, muestra que las madres señalan que hay aspectos positivos (independencia para tomar decisiones) y negativos (soledad y sobrecarga de tareas) de conducir familias monoparentales. También mostraron malestar y preocupación por la posibilidad de que sus hijos sufran discriminación por pertenecer a una formación familiar no tradicional. La investigación chilena nº 5, psicología social, aporta que las mujeres que dirigen solas sus familias señalaron dificultades para conciliar las tareas domésticas con las obligaciones laborales. La investigación cubana de nº 6, de carácter cognitivo-conductual, aporta que los adolescentes tardíos de familias monoparentales señalaron insatisfacción familiar y deterioro de la comunicación. La investigación china nº 7, de carácter cognitivo-conductual, aporta que los conflictos entre adolescentes y padres se equiparan en todos los estilos de los padres. La investigación colombiana nº 8, sistémica, muestra que los padres tienen una cuota de responsabilidad en la formación y mantenimiento de la dinámica familiar, sin embargo, no son los únicos que pueden interferir en ella, pues se reconoce que en la individualidad e inclinaciones personales de los hijos también hay moduladores del cambio. La investigación fenomenológica mexicana nº 9 muestra que las familias, cuando se convierten en monoparentales por la muerte de una de las figuras de autoridad, o por separaciones matrimoniales, presentan singularidades mucho más en su dinámica que en su estructura. La investigación colombiana nº 10, metanálisis, aporta que la máxima importancia en las formaciones familiares de orden monoparental es centrarse en la actuación jerárquica y sus dispositivos de autoridad. El estudio también pone de manifiesto la necesidad de nuevas actualizaciones sobre el tema.

En resumen, las publicaciones aquí catalogadas son determinantes para nuestro estudio y cumplen su función de pilar para los debates mantenidos en el desarrollo de nuestra tesis. Destacamos el estudio nº 7, en función de su objetivo y muestra, considerada por nosotros como fuerte y consistente (633 adolescentes), se eligió y mantuvo el estudio nº 6, aunque aparentemente tiene poca aproximación al tema, en función de la muestra, adolescentes tardíos, aparecen como destacados en los resultados emitiendo opiniones sobre sus padres/familias. Como la investigación nº 10 era un estudio sin muestra, en un principio íbamos a excluirla, pero decidimos mantenerla, ya que la consideramos una investigación de peso diferenciado en cuanto a su tema, objetivo y conclusiones, que creemos muy cercana a nuestras intenciones investigativas.

A continuación, se pueden comprobar las publicaciones que hemos catalogado a partir de elementos, aunque resumidos, todavía completos.

Estudio 1 – Psicoanálisis

Autor: Stengel, M. **Año:** 2011. **Título:** El ejercicio de la autoridad en las familias con hijos adolescentes. **Objetivo:** Contextualizar el ejercicio de la autoridad en familias con hijos adolescentes. **Enfoque:** Psicoanálisis. **Muestra:** 11 padres y madres de adolescentes. **Instrumentos:** Entrevistas y grabaciones. **Resultados:** La familia contemporánea ha supuesto un reto para sus miembros, plural en sus formas, flexible en sus reglas y en el desempeño de sus funciones. Hay que reinventar las relaciones familiares, negociarlas a diario. Los padres que fueron criados en familias jerárquicas buscan educar a sus hijos de una forma más igualitaria, empleando un estilo participativo-igualitario basado en el diálogo, el afecto y la comprensión, reuniendo así a sujetos que basan sus relaciones en la individualidad, la libertad, la posibilidad de elección y la equivalencia, y, con una autoridad negociada en el día a día.

Estudio 2 – Representaciones Sociales

Autores: Cúnico, S. D. y Arpini, D. M. **Año:** 2014. **Título:** Familia y monoparentalidad femenina desde la perspectiva de las mujeres cabeza de familia. **Objetivo:** Comprender las concepciones de familia que traen las mujeres cabezas de familia de la periferia urbana, así como identificar cómo las madres entienden su lugar en este contexto familiar. **Enfoque:** Representaciones Sociales. **Muestra:** 10 madres cabezas de familia monoparental de entre 22 y 49 años. **Instrumentos:** Entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. **Resultados:** Los resultados apuntan a una sobrecarga por acumulación de funciones y un cierto apego al modelo de familia nuclear, generando sentimientos de fragilidad e insatisfacción entre las madres. En este sentido, destaca la importancia de la realización de intervenciones que den cuenta de las cuestiones que se presentan al final de la relación amorosa, en especial cuando se trata de familias de la periferia urbana, las cuales representan un número expresivo de la realidad brasileña.

Estudio 3 – Representaciones Sociales

Autores: Drago, Á. B. y Menandro, M. C. S. **Año:** 2014. **Título:** La paternidad y la maternidad desde la perspectiva de los jóvenes de clase media y baja: Un estudio de representaciones sociales. **Objetivo:** Identificar y analizar las representaciones sociales de la paternidad y la maternidad de los jóvenes. **Enfoque:** Representación Social. **Muestra:** 60 jóvenes de 17 a 24 años (30 de clase media y 30 de clase baja). **Instrumentos:** Cuestionario de evocación y software EVOC gratuitos. **Resultados:** La responsabilidad y el amor fueron los principales elementos de representación para ambas clases y siguen organizándose en torno a elementos tradicionales como la familia, la educación, la responsabilidad, etc. Otro factor

relevante es que los jóvenes ya han asimilado las nuevas posibilidades de ejercicio de la paternidad, pero no renuncian a la concepción de que deben seguir manteniendo el estatus de autoridad familiar y, al mismo tiempo, esperan que la mujer, en su rol maternal, mantenga una postura de cuidado y dedicación hacia sus hijos.

Estudio 4 – Psicología Social

Autores: Arranz Freijo, E., Alfredo, O. D., Martín Ayala, J. L. y Aqueda, P. O. **Año:** 2010. **Título:** Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. **Objetivo:** Conocer cuáles son las preocupaciones y demandas de apoyo de las familias correspondientes a las diferentes estructuras familiares. **Enfoque:** Psicología Social. **Muestra:** 214 familias / 6 estructuras familiares. **Instrumentos:** Entrevista y escala de Valores. **Resultados:** Las madres señalaron como ventaja la independencia a la hora de tomar decisiones y la ausencia de discusiones sobre los criterios educativos. Señalaron como inconveniente la soledad en las tareas con sus hijos y el hecho de enfrentarse a más trabajo, menos apoyo y menos tiempo para ellas mismas. También señalaron el posible rechazo que podrían sufrir sus hijos por no pertenecer a una familia tradicional. En definitiva, las familias monoparentales se centran en que sus hijos pasen por procesos de conflicto.

Estudio 5 – Psicología Social

Autores: Escamilla, D., Parra, Y., Sepúlveda, M. y Vásques, V. **Año:** 2013. **Título:** Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar. **Objetivo:** Conocer las expectativas laborales de las madres solteras jefas de hogar de la comuna de Chillán. **Enfoque:** Psicología Social. **Muestra:** 4 mujeres. **Instrumentos:** Entrevista. **Resultados:** Las mujeres reconocen que se enfrentan a múltiples dificultades para conciliar los horarios con la jornada laboral y el cuidado de los hijos y, por esto, se ven obligadas a aceptar trabajos a tiempo parcial, lo que se traduce finalmente en una falta de protección legal del empleo, al tiempo que reciben una remuneración inferior a la de una persona que trabaja a tiempo completo. En cuanto al cuidado de sus hijos, la principal dificultad mencionada es tener que trabajar sin contar con alguien que les apoye mientras cumplen con sus responsabilidades laborales, que se complican principalmente cuando se enferman o cuando deben acudir al centro educativo de sus hijos para conocer su proceso educativo.

Estudio 6 – Cognitivo-Conductual

Autores: Alfonso Hernández, C., Valladares González, A. M., Rodríguez San Pedro, L. y Selín Ganén, M. **Año:** 2017. **Título:** Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. **Objetivo:** Determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción de las familias con los adolescentes de educación secundaria y preuniversitaria. **Enfoque:** Cognitivo-Conductual. **Muestra:** 62 adolescentes. **Instrumento:** Entrevista estructurada, cuestionarios y Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III). **Resultados:** En el adolescente medio predominan la comunicación positiva, la alta cohesión y la satisfacción familiar. En los adolescentes tardíos, la comunicación es limitada, tienen un nivel de cohesión intermedio y no están muy satisfechos con sus familias.

Estudio 7 – Cognitivo-Conductual

Autores: Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W. & Deater-Deckard, K. **Año:** 2018. **Título:** Parenting styles and parent-adolescent relationships: the mediating roles of behavioral autonomy and parental authority. **Objetivo:** Investigar las asociaciones entre los estilos de crianza y los factores de relación entre padres y adolescentes, examinar los efectos mediadores de las expectativas de autonomía conductual de los adolescentes y las creencias sobre la autoridad parental, y explorar si el género de los adolescentes moderaba estos efectos. **Enfoque:** TCC. **Muestra:** 633 estudiantes adolescentes de cuatro escuelas de Jinan, capital de la provincia de Shandong, en el Medio Oriente de China. **Instrumentos:** Cuestionario de autoinforme. **Resultados:** Los resultados sugieren niveles similares de frecuencia de conflictos entre padres y adolescentes para todos los estilos parentales. Sin embargo, en cuanto a la intensidad del conflicto entre padres y adolescentes, los jóvenes con padres negligentes y autoritarios informaron de niveles más altos en comparación con los que tenían padres indulgentes. Los niveles más altos de cohesión con ambos padres fueron reportados por los adolescentes con padres autoritarios, seguidos por los estilos parentales indulgente, autoritario y negligente. La cohesión con las madres para los jóvenes con madres autoritarias o indulgentes fue mayor para las chicas que para los chicos. Las expectativas de autonomía conductual de los adolescentes mediaron en los vínculos entre el estilo de crianza y el conflicto, mientras que las creencias de los adolescentes sobre la legitimidad de la autoridad paterna mediaron en los vínculos entre el estilo de crianza y la cohesión; algunos de estos efectos mediadores diferían según el género.

Estudio 8 – Sistémico

Autores: Vanegas, G., Barbosa, A., Alfonso, M., Delgado, I. y Gutiérrez, J. **Año:** 2012. **Título:** Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una experiencia de intervención e investigación. **Objetivo:** Describir los cambios ocurridos en familias monoparentales con hijos adolescentes después de un proceso psicoterapéutico. **Enfoque:** sistémico. **Muestra:** 3 adolescentes. **Instrumentos:** Técnica de equipo reflexivo. **Resultados:** Los padres no son los únicos responsables del comportamiento de sus hijos, y por tanto no son los únicos responsables de generar cambios en la dinámica familiar, ya que, partimos de la individualidad y de su poder de decisión.

Estudio 9 – Fenomenología

Autor: Hidalgo-García, L. A. **Año:** 2013. **Título:** Familias monoparentales: efectos en su dinámica y estructura familiar. **Objetivo:** Analizar los efectos que surgen en la dinámica y estructura familiar cuando una familia biparental se convierte en monoparental en relación con su motivo: el divorcio, la separación matrimonial y la muerte de uno de los progenitores. **Enfoque:** Fenomenología. **Muestra:** 3 madres (33, 45, 48 años) y 1 adolescente (15 años). **Instrumentos:** Entrevista semiestructurada. **Resultados:** Las familias monoparentales del estudio, destacan más un cambio en su dinámica familiar que en su estructura. Aun así, no significa que los cambios tengan que ser de la misma manera, esto se nota en las familias monoparentales por divorcio, donde la relación de sus miembros se ha ido deteriorando (añadiendo que esto ocurría por la intervención del padre a sus hijos, tanto que transmite ideas que dejan a la madre como culpable), en contraste con las familias monoparentales por muerte del padre o separación matrimonial, donde se destaca un crecimiento en las relaciones entre sus miembros.

Estudio 10 – Metanálisis

Autoras: Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M. y Silva Silva, A. **Año:** 2014. **Título:** Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. **Objetivo:** Realizar una revisión basada en investigaciones a nivel local, nacional e internacional sobre los cambios que han afectado a la estructura familiar en la contemporaneidad y que han contribuido a nuevos tipos de familia. **Enfoque:** Metanálisis. **Muestra:** 24 síntesis analíticas de investigaciones. **Instrumentos:** Ninguna. **Resultados:** Se concluyó que en los procesos psicológicos básicos para una familia monoparental encabezada por una mujer es fundamental trabajar el ejercicio de la jerarquía, el posicionamiento de la madre como autoridad, el establecimiento de reglas y normas claras, el empoderamiento y la reflexión sobre su propia historia de vida. Desde esta perspectiva metaanalítica, se identificaron

diferentes temas que ponen de manifiesto la necesidad y relevancia de avanzar en el desarrollo de estudios integrales sobre la compleja realidad y el análisis sistémico de la dinámica, el funcionamiento y los estilos de vida emergentes en las familias monoparentales.

3. MARCOS EPISTEMOLÓGICO / TEÓRICO / CONCEPTUAL

Jaramillo Echeverri (2003) conceptualiza el marco epistemológico como la rama de la ciencia que se ocupa de la construcción del conocimiento, es decir, el área que abarca los conocimientos desde sus primeras sustancias, sus orígenes. El marco teórico, según Pineda et al., (2004), está directamente relacionado con los fundamentos, las teorías en las que se basará el estudio, por lo tanto, está definido por el conjunto de estas teorías que se utilizarán, y que ya deben haber sido validadas y reconocidas científicamente.

Los autores mencionan que, desde el momento en que se pretende estudiar y definir un problema, surge la necesidad de recurrir a los elementos teóricos existentes sobre el tema a investigar, lo cual tiene como objetivo construir un marco conceptual y un marco teórico que permitan mayor profundidad y alcance en el análisis, comprensión y explicación del problema seleccionado para la investigación. La formulación del problema y la elección de los marcos de apoyo es un proceso que se desarrolla prácticamente de forma simultánea, por lo que los conceptos y teorías existentes y validados son el espacio que permite al investigador descubrir, comprender, explicar e interpretar el problema desde el plano teórico.

Así, los tres marcos o columnas sustentadoras de nuestro trabajo, subsisten y funcionan entre sí para, en conjunto, fundamentar la dinámica interna del estudio, apuntando a delinear los amarres comparativos pretendidos aquí, cumpliendo con la tarea de respetar los límites contenidos en el enfoque elegido para discutir los contenidos de las respuestas de nuestra muestra, con fundamentos precisos, transformándolos en puntos científicos.

A continuación, presentaremos el primer soporte vertical de este estudio, es decir, el marco epistemológico, que trae, a modo de síntesis, los orígenes de la teoría de las representaciones sociales y los orígenes del psicoanálisis freudiano, así como los principales exponentes de estas disciplinas, luego el marco conceptual, es decir, los conceptos vitales que guían el recorte que lanzamos para el estudio, y finalmente el marco teórico, donde presentaremos los conceptos teóricos que consideramos esenciales para los debates que haremos a lo largo de la discusión.

3.1 Marco epistemológico

La epistemología es la disciplina que estudia el conocimiento científico en su origen. Etimológicamente, la palabra "epistemología" significa discurso (logos) sobre la ciencia (episteme). Así, episteme + logos o "epistemología" es la ciencia de la ciencia, un estudio crítico de los principios, hipótesis y resultados de las distintas ciencias, una teoría del conocimiento en sí misma. Su principal tarea consiste en la reconstrucción racional del conocimiento científico, del modo de análisis y de todo el proceso gnoseológico de la ciencia desde un punto de vista lógico, lingüístico, sociológico, interdisciplinario, político, filosófico e histórico (Tesser, 1994). El conocimiento se refiere a un encuentro entre el sujeto investigador que busca el conocimiento científico y un nuevo mundo que debe ser investigado de forma científica. Este mundo tiene una primera implicación, la realidad investigada, que incluye también al sujeto que la investiga y debe existir el vínculo necesario entre un proceso de conocimiento, que implica al sujeto, la exploración y su forma de organización en el mundo de manera general. El encuentro es necesario para el proceso de exploración de una nueva tesis de vida en determinadas situaciones o en el mundo en general.

Kuhn (1962) y Bachelard (1938/1996) dicen que la crisis da lugar a nuevos paradigmas, confirma, o no, los existentes, considerando, además del problema, la curiosidad del investigador, personaje importante, que desea buscar respuestas que expliquen lo que es urgente y necesario para el momento, y que el viejo paradigma ya no puede responder eficazmente. Específicamente sobre la crisis, estos autores hacen consideraciones de que ésta es una condición previa y necesaria para el nacimiento y descubrimiento de nuevas teorías. Hablan de esto como una exigencia de los fundamentos para lograr una u otra cosa, un nuevo descubrimiento u otro, que son pertinentes para una investigación que es puramente científica y que surge de la necesidad de este descubrimiento. El problema en sí mismo describe la situación que da lugar a una pregunta que debe responder al cuestionamiento primario que surgió de la crisis, como las enfermedades, los problemas sociales, los conflictos y las nuevas situaciones que las respuestas anteriores ya no son suficientes. Bachelard (1938/1996, p. 20) aclara que "com efeito, as crises de crescimento do pensamento implicam uma reorganização total do sistema de saber".

Así, las crisis son los escenarios que rompen el equilibrio, cuando existía la homeostasis de teorías conocidas y correctas, que antes eran útiles y que de repente, o no, empiezan a resultar insuficientes ante la aportación de una primera idea, una explicación existente para un determinado fenómeno o problema. Cuando se produce el encuentro entre la teoría y el problema social, y que este encuentro pasa por el sujeto, este se motiva a saber más sobre el sufrimiento cuando la teoría utilizada para responder al tema se vuelve

insuficiente, esta ya no interpreta el origen de las dificultades dentro de un determinado contexto, surge la crisis científica y la búsqueda de nuevas respuestas.

Esta crisis crea una nueva demanda de conocimiento, por lo que el paradigma utilizado cae en desuso, no porque fuera erróneo, sino porque surgen nuevas necesidades de un contexto en constante cambio, en el mundo, en la sociedad y de muchos nuevos problemas y preguntas a las que deben responder los investigadores, como aportan Kuhn (1962) y Bachelard (1938/1996).

Las nuevas situaciones y los cambios sociales son los que provocan nuevas consideraciones científicas, que surgen y luego se asientan, así, las crisis dan lugar a las dudas, a la necesidad de estudiar algo a través de un nuevo punto de vista, de otra manera, ya que el conocido ya no es suficiente, esta provocación y malestar terminan con la estabilidad de las formas actuales de interpretar los hechos. La realidad social nos trae diversos problemas y hace que las teorías, las formas de interpretar y la actitud del investigador siempre cambien, mejoren y creen nuevos paradigmas. El hecho de pensar en las transformaciones hace que surjan nuevas acciones entre los científicos, que pueden presentarse de muchas formas, como nuevas formaciones familiares, cambios sociales y muchos otros acontecimientos que afectan al colectivo, un nuevo contexto en el que nuevos problemas requieren nuevas teorías.

La ciencia se supera a sí misma constantemente, impulsada por la necesidad de satisfacer las demandas de los sujetos, especialmente en tiempos de dificultades, como describe Kuhn (1962). Según el autor, todas las crisis comienzan con el oscurecimiento de un paradigma y la consiguiente relajación de las reglas que guían la investigación normativa. En este sentido, la investigación en períodos de crisis es mucho más parecida a la investigación prepragmática, con la diferencia de que en el primer caso el punto de divergencia es menor y está menos definido. Las inestabilidades pueden terminar de tres maneras: A veces, la ciencia normativa resulta ser capaz de abordar el problema que causa el desequilibrio, a pesar de la desesperación de quienes lo veían como el fin del paradigma existente; en otras ocasiones, la confusión se resiste incluso a los nuevos enfoques aparentemente radicales, en cuyo caso los investigadores pueden llegar a la conclusión de que no puede surgir ninguna solución en el estado actual del campo de estudio, por lo que entonces se le pone una etiqueta al problema y se deja de lado para que lo resuelva una generación futura que disponga de herramientas más elaboradas o, por último, el caso que más nos interesa, una crisis puede terminar con la aparición de una nueva opción a paradigma o descubrimiento científico, y una posterior batalla por su aceptación.

Al abordar la crisis en un contexto de urgencia social, nuestro interés se refiere al hecho de que hoy en día hay mucha divulgación de temas sobre la crisis en diversos contextos y el mundo está asistiendo a escenarios de mucho desorden social, tal vez así, una reflexión

adecuada al tema que pretendemos abordar, definido puntualmente en un contexto de problemas morales de la contemporaneidad relacionados con el debilitamiento de la figura de la autoridad. Así, Piaget (1972) y Jaramillo Echeverri (2003) dirán que el conocimiento que surge de las demandas es un proceso evolutivo, la propuesta confirma la posibilidad de que este encuentro de pensamientos sí es posible, y que de él pueden surgir nuevas investigaciones, que la crisis motiva al investigador y que nacer juntos es una realidad dentro de esta suma de conceptos, la ciencia es la naturaleza misma de aquello que se cuestiona y que también evoluciona.

En conclusión, Jaramillo Echeverri (2003) dice que el punto esencial de la epistemología es dar la primera dirección a la investigación, que a través de los muchos estudios existentes da la base a la posibilidad de confirmar, refutar o crear nuevos paradigmas a través de nuevos estudios científicos, nacidos en períodos de conflicto o de una simple inquietud del investigador. Es importante considerar el contexto en el que ocurre, la experiencia en grupos, organizaciones, comunidades, todo puede ser analizado dentro del rigor ético, aunque no se encuentre la respuesta, o se refuten las suposiciones. Es la investigación la que posibilita el registro de experiencias, el cómo se hará para que se pueda repetir en situaciones similares con la misma respuesta, las preguntas, lo que se pretende y las esperadas respuestas fruto de la curiosidad del investigador.

Pérez Jáuregui (2015) nos presenta la relevancia de escudriñar una trayectoria epistemológica para fundamentar un estudio desde lo que se considera científico, la autora continúa aconsejándonos lanzar preguntas y tener transparente la raíz conceptual que guiará nuestro estudio y a qué representación del hombre nos adheriremos, pues no debemos permitir que se debilite la conexión entre el objeto de discusión, desde los puntos de vista psicológico, epistemológico, metodológico y antropológico. Así, destacamos que los lineamientos básicos que sustentan el diseño de este estudio se apoyan y establecen con los fundamentos psicoanalíticos clásicos y la teoría de las representaciones sociales.

3.1.1 La epistemología del Psicoanálisis freudiano

Vidal (2010) nos informa que al principio de su carrera Freud (1856-1939) mantuvo correspondencia con el médico alemán llamado Wilhelm Fliess (1858-1928), algunos consideran que este fue el inicio de la formación de la teoría psicoanalítica, estas cartas/manuscritos contenían discusiones sobre lo que más tarde se convertiría en los pilares fundamentales del psicoanálisis, es decir, la ansiedad, y los fenómenos de las fobias y el

fenómeno de la conversión histérica, un determinado síntoma físico se convierte en un síntoma somático, del que nació la psicopatología.

“A intenção é prover uma psicologia que seja ciência natural: isto é, representar os processos psíquicos como estados quantitativamente determinados de partículas materiais especificáveis, tornando assim esses processos claros e livres de contradição” (Freud, 1895 [1950], p. 355). Los autores Assoum (1983), Figueiredo (2003, 2013), Aguiar (2006), Roudinesco (2009), Ravanello et al., (2016), y Carvalho et al., (2019) discuten la génesis del psicoanálisis y argumentan que, como producción práctica, es un campo que contiene en sí mismo el análisis teórico del psiquismo humano, tuvo su origen en la medicina, pero no sufre intrusión de ella y tampoco de la psicología, porque es un área de hacer práctico autónomo.

Jean-Martin Charcot (1825-1893) introdujo la hipnosis en Sigmund Schlomo Freud (1856-1939); el encuentro de estos dos neurólogos dio lugar al nacimiento del psicoanálisis, que se entrelaza con la propia historia freudiana, ya que el precursor del psicoanálisis descendía de un tronco familiar judío (Freiberg en Mähren) de la época, Austria, y se dio cuenta de que los elementos constitutivos de su entorno podían ayudarlo a organizar lo que sería la base de muchas otras teorías habilitadoras de superficies, es decir, el psicoanálisis. Las maniobras que se articulaban tenían como orientación el sujeto y sus conflictos y sufrimientos psicológicos.

La búsqueda de la aprehensión, comprensión y análisis de la historiografía de la histeria provocó una convergencia con temas relacionados con la sexualidad humana, dando lugar a la esquematización del inconsciente freudiano que trabaja con 3 extensiones, que son, el psiquismo y su forma de funcionamiento, la teorización en la que están implicadas las experiencias y conductas humanas, así como la asociación libre como método de tratamiento clínico. Sin duda, es una teorización de la personalidad humana y su práctica está directamente relacionada con la psicoterapia de orientación analítica. Pérez (2009) nos advierte que, a pesar de la vitalidad centenaria del psicoanálisis, aún existen escrutinios sobre su autenticidad científica, tales sospechas surgen debido a que su metodología no incorpora sustento científico, así como por desarrollar paulatinamente los arreglos del concepto de libido, el aparato psíquico humano, la teoría de la incompletud y el complejo de Edipo, y otros constructos emblemáticos de la teoría freudiana, una teoría audaz y de alcance único en el panorama del siglo XX.

Gonçalves (2015) nos dice que el psicoanálisis se vincula a la filosofía de manera transversal cuando visita las obras de William Shakespeare (1564-1616), Friedrich Wilhelm Nietzsche (1844-1900), Arthur Schopenhauer (1788-1860), Platón (428/427 a. C. - 348/347 a. C.), “a arte e a filosofia são postas à serviço da ciência à qual se está dando forma” (s/p).

Certamente, tal como observa a tradição, Freud mostrou que a psicanálise teria sido uma novidade que veio a questionar: (1) o alcance e os limites de um tratamento fisiológico de determinados mal-estares e (2) o lugar de privilégio do sujeito da consciência, dono das suas ações. Essa última figura, tão cara para toda a filosofia do século XVIII e XIX, encontrava sua fronteira em uma nova forma de compreender alguns estados alterados do sujeito e boa parte dos acontecimentos da nossa vida cotidiana. Porém, não se tratava de uma nova filosofia da mente, também não era a elaboração de uma inovadora técnica médica para tratar supostos sintomas sem explicação. Embora Freud nunca tenha renunciado (pelo menos por vontade própria) a apresentar suas descobertas – calorosamente rejeitadas – na sociedade de médicos, nem evitado as citações filosóficas (a não ser para não ficar muito parecido com Nietzsche), o empreendimento psicanalítico buscava se constituir como terapia e como reflexão sobre a sociedade humana (Perez, 2009, s/p)

Los principales estudiosos del psicoanálisis son el húngaro Sándor Ferenczi (1873-1933), practicante de la doctrina freudiana, cuyos escritos buscaban curar los síntomas de la psicosis de los sujetos afectados por esta enfermedad. Melanie Klein (1882-1960) psicoanalista austriaca, que tuvo el inconsciente como marcador de estudio, y fue animada por Ferenczi a iniciar la práctica clínica con niños, inaugurando el espacio lúdico para la conducta psicoanalítica de los niños.

El pediatra y psicoanalista inglés Donald Woods Winnicott (1896-1971) estudió con Klein e inauguró varios pensamientos, contribuyendo de manera inclusiva al psicoanálisis, entre estos, el pensamiento de la ‘madre suficientemente buena’, la idea de que los sujetos traen consigo una potencia natural que puede facilitar futuras elaboraciones saludables, aunque este hecho no es una validación segura de la maduración, requiriendo el sujeto ser parte de un conjunto de condiciones facilitadoras para que la maduración favorable ocurra.

Jacques-Marie Émile Lacan (1901-1981), psiquiatra y psicoanalista francés, se distanció de los preceptos psicoanalíticos que se basaban en los subsidios biológicos y organizó una teoría del inconsciente basada en la lógica y la lingüística, aportando algunas precisiones sobre el periodo de la vida del sujeto que va de los seis a los dieciocho meses, que denominó estadio del espejo y que se refiere a las configuraciones e identificaciones que el sujeto realiza a partir de la imagen de otro.

Carl Gustav Jung (1875-1961), psiquiatra y psicoterapeuta suizo, que aportó al padre del psicoanálisis elaboraciones sobre el inconsciente, la represión y la recalcitrancia, quien no sólo aceptó sus escritos, sino que lo acogió como discípulo, iniciando una asociación que sólo

se disiparía cuando Jung, tras aproximadamente siete años de convivencia con Freud, inauguró su psicología analítica y se desvinculó de su profesor.

La pedagoga y psicoanalista Anna Freud (1895-1982) ejerció su oficio a partir de niños maltratados por las masacres de la milicia. El médico, científico natural y psicoanalista, seguidor de las ideas freudianas, Wilhelm Reich (1897-1957), rompió con la asociación teórica para ampliar sus conceptualizaciones psicoanalíticas, que divergían del pensamiento freudiano. Su pensamiento incluía la noción de coraza, cuya función era proteger lo psíquico y lo físico del sujeto contra las tormentas externas, impidiendo que enfermara.

3.1.2 La epistemología de la Teoría de las Representaciones Sociales – TRS

Según Durán (2012) la Teoría de las Representaciones Sociales, tiene su epistemología sistematizada desde David Émile Durkheim (1858-1917), Lucien Lévy-Bruhl (1857-1939), Jean William Fritz Piaget (1896-1980), Lev Semionovitch Vigotski (1878-1934), y Sigmund Schlomo Freud (1856-1939), entre otros. Según Tomé y Formiga (2020, p. 97) “as abordagens teóricas em representações sociais são: Abordagem Cultural (Sociogenética), com Denise Jodelet, Abordagem Societal com Willen Doise, e Abordagem Estrutural, com Jean-Claude Abric”.

O termo “Representação Social” (RS) foi cunhado por Moscovici em seu doutoramento, em 1961. Para definir RS, Moscovici precisou de duas décadas de trabalho intelectual entre a obra *La psychanalyse: son image et son public*, de 1961 e a apresentação da teoria no livro *Social Cognition*, de 1984. Moscovici propôs-se a considerar as RS como um fenômeno o que era, antes da década de 60, visto como um conceito (Reis e Bellini, 2011, p. 133)

El rumano Serge Moscovici (1925-2014) en 1948 fijó su residencia en París, donde encadenó discusiones temáticas que iban desde el racismo, pasando por la discriminación, las segregaciones, hasta el despertar del totalitarismo comunista. Las intuiciones de este teórico, en ese momento, se basaban en las convicciones de que la psicología social abarcaba el poder de acreditar recursos para las discusiones sociopolíticas, industriales, económicas nacidas de la posguerra, tales esquematizaciones fueron puntuadas y trabajadas en la 1ª edición de su *La psychanalyse: son image et son public*, 1961, en el que abrió frentes de debates sobre el lugar destacado que la psicología social estaba ocupando en la plataforma por la que circulaban la antropología social y la sociología, argumentando también sobre la soberanía de algunos atributos de esta disciplina sobre las demás. Se citan a Émile Durkheim

(1958-1917) y a Georgi Valentinovitch Plejanov (1856-1918), dos adeptos del cientificismo social que defendían ideas distintas, pero que investigaban los entramados en los que se basaba el conocimiento social. Así, mientras el sociólogo francés estudiaba el conocimiento social desde la sociología, el filósofo político y marxista ruso destacaba la aplicabilidad de la psicología social en el ámbito político, y “a partir de suas posições diferentes, ambos pensaram que a posição estratégica da psicologia social é dada pelo seu potencial de agir em resposta aos fenômenos econômicos, políticos, históricos e sociais” (Marková, 2017, p. 361).

Según Moscovici (1961/1976), la psicología social fue trabajada, dentro de sus particularidades, desde la facultad de la acción, y sus vínculos relacionales son microsociales y macrosociales. Es un área de conocimiento cuyo tránsito es dinámico y, naturalmente, se topa con retos inherentes a las confluencias en las que se basa, por lo que la peculiaridad de la psicología social reside precisamente en la investigación de estos retos. A partir de la cual fue posible lanzar los resultados de los estudios de psicología social a nivel internacional, a través de la Unesco, uniendo acciones ecológicas, representaciones sociales y subgrupos sociales.

El enfoque elegido para sustentar los estudios de las representaciones sociales fue el psicoanálisis, ya que se entendía que este enfoque era ideal para desplazar las demarcaciones puestas de manifiesto por la bifurcación entre las rutinas del sentido común y el universo científico, abarcando las experimentaciones rutinarias de los sujetos, “como, por exemplo, entre uma confissão religiosa e uma entrevista psicanalítica” (Marková, 2017, p. 362). Las reflexiones de la época sugerían que no sólo había un cisma entre la producción científica y las producciones nacidas y mantenidas por las redes comunes, de la calle, del saber popular, etc., como señalaban Moscovici y Hewstone (1983):

... vários rótulos têm sido usados para descrever a descontinuidade entre estes dois tipos de pensamento: a lógica e mito, o pensamento ‘doméstico’ e ‘selvagem’ de Lévi-Strauss (1962), ‘a mentalidade lógica e pré-lógica’ de Lèvy-Bruhl (1922), o pensamento ‘crítico’ e ‘automático’ de Moscovici e Hewstone (1983)”. Todas essas diferenças referem-se à suposta superioridade do pensamento científico e à inferioridade do pensar cotidiano (Moscovici e Hewstone, 1983, p. 102 citado por Marková, 2017, p. 362)

La posición de Moscovici no sólo promovió la expansión de estas ideas fraccionarias, sino que también sugirió que el despliegue de los procesos de construcción del conocimiento pasaba necesariamente por las corrientes de continuidad e implicaba el paso de construcciones comunes a otras más complejas, confiriendo igual legitimidad tanto a los caminos menos elaborados como a los más rebuscados, “a ideia da transformação do pensamento científico em senso comum tem sido vital no desenvolvimento da teoria”.

(Marková, 2017, p. 362), de esta manera, la Teoría de las Representaciones Sociales tenía la intención básica de dar voz al sentido común, lo que se pretendía con esto era demostrar que los sujetos pueden ser ampliamente colaboradores prestando su razonamiento a los grupos a los que pertenecen.

Desde el momento en que Wiener (1948/2017) afirma que, para poder adentrarse en los campos sociales apuntando a su estudio, sería deseable incluir en esas inmersiones conceptualizaciones profundas sobre las potencialidades cibernéticas en las articulaciones sociales, este matemático afirmaba, ya entonces, que el oxígeno de los grupos rondaba, precisamente, en los desequilibrios, y no en sus estados de equilibrio, para formar las tendencias sociales a las que se insertan, así, este posicionamiento teórico es convergente con la polifasia cognitiva que es un término que circula alrededor de la teoría de Moscovici, y destaca en medio de choques, enfrentamientos, imposiciones de límites, en lugar de armonía y acomodación, según Marková (2017, p. 362).

Nos anos pós-guerra, Norbert Wiener definiu um novo campo interdisciplinar: a cibernética, ou o estudo científico do controle, da informação e da comunicação em animais e máquinas. A cibernética focou novamente o interesse das ciências em investigações de sistemas e suas estruturas, chamando a atenção para o conceito de informação e comunicação como mecanismos essenciais de organização em domínios que vão além do estudo do indivíduo na comunidade, como a antropologia e a sociologia.

La ciencia que tiene como objetivo las investigaciones comparativas de los sistemas y mecanismos de control automático, regulación y comunicación en los seres vivos y en las máquinas, es decir, la cibernética, se insertó con la intención de llevar a las representaciones sociales la oposición de los componentes importados de las escuelas basadas en las funciones conductuales y psíquicas, de los modelos cibernéticos, la comprensión global de los fenómenos se incluyó a las representaciones sociales, siguiendo los preámbulos de la Gestalt considerando la comunicación, las estructuras y los sistemas. Entre los conceptos considerados fundamentales para estudiar la disciplina de las representaciones sociales, ciertamente el tema de la comunicación ocupa un espacio importante y decisivo, porque,

representações são formadas, mantidas e mudadas na e por meio da linguagem e da comunicação e, da mesma forma, o uso de palavras e atributos ligados aos sentidos transforma as representações sociais. Interações heterogêneas entre os grupos e seus contextos específicos produzem uma variedade de estilos de pensamento e comunicação, alguns baseados em

consenso, outros em dissenso e contradição. Comunicação não conduz necessariamente a uma melhor compreensão, harmonia e progresso (Marková, 2017, p. 363)

Las esquematizaciones teóricas de las representaciones sociales van más allá de las ideas del francés David Émile Durkheim (1858-1917) que fue sociólogo, antropólogo, científico político, psicólogo social y filósofo, y del biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo Jean William Fritz Piaget (1896-1980) en lo que corresponde al campo del llamado verdadero dominio científico, pues, en las formulaciones de las representaciones sociales, no caben las conceptualizaciones que tienden a priorizar los avances en las expresiones sociales cotidianas que apuntan a la compatibilidad, el acuerdo o similares que enmarcan a los sujetos en modelos de avances y mejoras teniendo como prototipos de excelencia a alcanzar. Lo que se privilegia con las representaciones sociales es la conversión del conocimiento “e a transformação de vários tipos de conhecimento é pertinente às condições sócio-históricas e culturais específicas” (Marková, 2017, p. 363).

El antropólogo y filósofo Claude Lévi-Strauss (1908-2009) no aceptó la Teoría de las Representaciones Sociales, su afirmación fue que estaba subvencionada por sesgos e ideas comunes, distanciándose de las plataformas científicas, la herencia teórica de este antropólogo tiene trazos marcadamente puntuales sobre el lugar que ocupa la ciencia en las construcciones sociales, así, todo el seguimiento que fue investigado por él, a saber, la religión, la creencia, el parentesco, la familia, etc., estaba impregnado de un cuerpo de conocimiento sistematizado, así, “Moscovici estava interessado no estudo da natureza dinâmica dos fenômenos sociais e este tipo de investigação é sustentado por uma epistemologia incompatível com o estudo das atitudes em psicologia social” (Marková, 2017, p. 364). Así, las ideas del sociólogo estadounidense Louis Guttman (1916-1987), cuyo enfoque apuntaba a la estadística social, se consideraron importantes, tanto dentro de los patrones estructurales de Claude Lévi-Strauss y Moscovici, porque se reconoció en ellas una potencia científica que permitiría investigar los fenómenos sociales de forma competente.

El filósofo ruso Alexandre Koyré (1892-1964), que se interesó y desarrolló trabajos de historia y filosofía de la ciencia, fue fundamental para la estructuración de la Teoría de las Representaciones Sociales,

Koyré (1948) argumentou que, assim como na Grécia antiga, também no século 17 os pensamentos científico e tecnológico foram modos independentes de pensamento. O pensamento tecnológico era pensamento de senso comum. Enquanto na Grécia antiga esses dois tipos de pensamento permaneciam

independentes, no século 17, a ciência e a tecnologia absorveram elementos uma da outra (Marková, 2017, p. 365)

La fusión entre el sentido común y el pensamiento científico promovió el aliento a los fundamentos de las representaciones sociales, “posteriormente, as ideias de Koyré levaram Moscovici (1966) a sugerir que a inovação e as revoluções científicas não surgem de déficits e anomalias, como propusera Thomas Kuhn (1962), mas sim a partir de um “excedente” (Marková, 2017, p. 365).

El norteamericano Thomas Samuel Kuhn (1922-1996), filósofo y físico de la ciencia, había desaprobado el pensamiento que subvencionaba sus conceptualizaciones teóricas que debían debatir sobre los déficits y anomalías sociales, las cuales, según el razonamiento de la teoría de Moscovici, contenían una sobresimplificación, pues la Teoría de las Representaciones Sociales entendía que, las transformaciones científicas no eran producto del azar, por el contrario, estaban ligadas a las condiciones de los cambios filosóficos, tecnológicos, económicos, etc., que, por tanto, son interdependientes y se comunican entre sí. El tránsito existente entre la ciencia y el pensamiento común pasa necesariamente por la liberación de las ideas, el flujo imaginativo, las ensoñaciones, los intereses de todo tipo, etc., y a partir de estos movimientos comunes las verdades individuales se plasmaron en novedades científicas legitimadas desde lo común y trivial.

Tras el final de la Segunda Guerra Mundial, que duró de 1939 a 1945, el francés Paul Ricœur (1913-2005) corroboró incisivamente las ciencias sociales y humanas a través de las disciplinas hermenéutica y fenomenológica.

Moscovici interessou-se pela fenomenologia por várias razões. A fenomenologia é holística e não fragmenta o mundo em elementos. A consciência humana é intencional e direcionada a objetos e a outros seres humanos. A fenomenologia está preocupada com os conteúdos da experiência, que incluem imaginação, julgamentos, emoções, consciência do eu e do outro e interações (Marková, 2017, p. 366)

El nacimiento de la Teoría de las Representaciones Sociales contó también con el apoyo de al menos tres pensamientos adoptados por el filósofo Maurice Merleau-Ponty (1908-1961), filósofo fenomenólogo francés, que estudió con ahínco las cuestiones de la percepción, es decir, las vivencias, en una corriente libertaria o Lebenswelt del matemático y filósofo alemán Edmund Gustav Albrecht Husserl (1859-1938), cuyo esquema teórico pasa por el desplazamiento del campo de las ciencias positivistas y asume un pensamiento totalmente centrado en la fenomenología, aquí las concepciones piagetianas centradas en el desarrollo

humano que se apoyaban en preceptos de la lógica y la ilógica, fueron impugnadas y desterradas.

Em contraste a Piaget, Merleau-Ponty enfatizou a representação do corpo da criança como uma “experiência vivida” e, como uma relação entre atividades como falar, pensar, ouvir, conhecer, imaginar, entre outras. Ele não visualizou como inadequadas ou irracionais as representações da criança, que, gradualmente, por meio da passagem de estágios cognitivos, chega a um pensamento adulto, maduro e lógico. Em vez disso, ele pensou que a representação da criança em determinado momento é adequadamente adaptada à sua experiência vivida (Marková, 2017, pp. 366-367)

Así, tenemos como primera idea que subsidia la Teoría de las Representaciones Sociales la experiencia vivida, seguida de la segunda que concierne a la fenomenología del lenguaje que abarca la corporalidad, ya sea a través de las expresiones humanas involucradas en este proceso, a saber, las manifestaciones creativas en sus variaciones comunicativas que involucran todos los símbolos, incluyendo el habla misma, conformando el cuerpo vivido que da rienda suelta al mundo vivido del sujeto, “a análise do discurso e da expressão mostra a importância do corpo vivo de forma mais eficaz do que qualquer outro tipo de atividade” (Marková, 2017, p 367).

La tercera adhesión concierne a la fenomenología de la percepción cuando apuntala activamente los fundamentos de la Teoría de las Representaciones Sociales, reforzando el concepto de representación, y, aquí se demarca el desgarró crucial para entender lo que es distintivo entre estas dos disciplinas, así, “em contraste com Merleau-Ponty, que enfatizou a primazia da percepção, Moscovici destacou a primazia da representação social” (Marková, 2017, p. 367).

Las cuestiones éticas que guiaron la génesis de la Teoría de las Representaciones Sociales nacieron bajo los reflejos de la Segunda Guerra Mundial, tras los pasos del estalinismo y la doctrina alemana encabezada por Adolf Hitler (1889-1945),

como Moscovici (1997) revelou em sua autobiografia *Chronique des années égarées*, em sua juventude, ele encontrou inspiração no pensamento filosófico de Nietzsche, em *Pensées* de Pascal (1995) e na *Ética* de Spinoza (1967). Aquí, ele examinou paixões que, durante todo o longo passado da humanidade, separaram comunidades, bem como as uniram (Marková, 2017, p. 368)

Así, la ética de la teoría de Moscovici se construyó bajo la égida de las observaciones que comúnmente aportaban que las realidades de los sujetos estaban impregnadas de

ocupaciones dirigidas a cuestiones vivenciales en diversas instancias, a saber, religiosas, éticas, morales, científicas, etc., en la línea inversa de las posiciones durkheimianas, el precursor de la Teoría de las Representaciones Sociales relacionadas con la ética en un terreno de ondas dinámicas abiertas y compartidas a través de la participación e intervención humana restauradora, es decir, deliberar es una acción que está en los dominios epistemológicos, tanto de las acciones comunes como de los movimientos científicos refinados.

3.2 Marco teórico

Para Ramos (2018), las demarcaciones del marco teórico contribuyen colosalmente a sustentar los esquemas y discusiones de la investigación, por lo que a continuación se presentan los principales registros de los recortes teóricos presentes en este estudio. Así, definimos la Teoría de las Representaciones Sociales por creer que es la que permitirá explicar mejor lo que pretendemos, y para ayudar a la comprensión de los hallazgos, el Psicoanálisis nos dará respuestas en lo que conceptualiza mejor la constitución del sujeto y el vínculo madre/adolescente, también necesario para responder a las preguntas que nos preocupan.

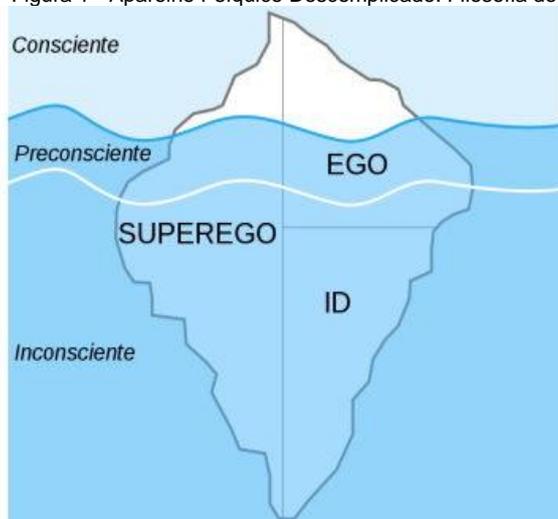
3.2.1 El Psicoanálisis freudiano

Marcos (2017) afirma que el psicoanálisis es una alianza social que sugiere tratar los temas de los sujetos a expensas de las conveniencias socioculturales. Así, en el contexto psicoanalítico, al sujeto se le reservan unas especificaciones muy peculiares y delimitadas, que se consideran como centrales en la captación estructural de esta línea de razonamiento teórico, así, el consciente, el preconscious y el inconsciente refuerzan las bases mentales de la composición constitutiva de los sujetos, según los hallazgos de Sigmund Schlomo Freud (1856-1939). Siendo el inconsciente la instancia que persigue incesantemente los experimentos del placer, es decir, el principio del placer está anclado y afianzado en este espacio psíquico. Cuando este deseo se da a conocer, la realización total o parcial, o la no realización, se ejecutan a través de las otras dos instancias, preconscious y conciencia, que son las categorías que corresponden al principio de realidad. De este modo, nos parece claro que el deseo ocupa un gran espacio en los movimientos psíquicos de los sujetos que componen nuestra muestra, en las posiciones intra e interpersonales, en el conjunto de acciones que se realizan cada día, de forma sucesiva y continua. Así, por decirlo así, a través de la medida psicoanalítica, el deseo tiene la capacidad de poner en acción todo el aparato psíquico. Queremos dejar claro que el deseo freudiano no se corresponde con el interés, el

compromiso, la volición, el capricho o similares, ni se satisface con la compra, la degustación, etc., pero, el deseo que aquí enumeramos, atraviesa todo esto, y se instala en las profundidades inconscientes del goce mnémico, es decir, el goce que se rescata a través de huellas arraigadas en las reexperiencias que conducen al goce, permitiendo al sujeto visitar la fuente de placer tantas veces como se invoque (Freud, 1964, 1969, 1913).

Así, destacaremos las concepciones básicas que conforman la teoría freudiana y que harán circular nuestras discusiones al presentar nuestros resultados. La representación posterior sintetiza el esquema freudiano sobre la mente humana, que asumimos como información indispensable para el análisis de los hallazgos de nuestro estudio comparativo. Por lo tanto, presentaremos los elementos que se muestran en la figura 1 y, a continuación, exploraremos cada uno de los elementos que aparecen en ella.

Figura 1 - Aparelho Psíquico Descomplicado: Filosofia de Sigmund Freud



<https://naudosloucos.com.br/aparelho-psiquico-descomplicado-filosofia-de-sigmund-freud/>

Nuestro vínculo con el universo externo tiene lugar a través de la mente consciente, que desempeña un papel desde los desdoblamientos sociales, y su alcance abarca nuestros accesos y percepciones intencionales y racionales momentáneos, y establece una conexión con la porción más pequeña de la mente humana. El preconscious puede ejemplificarse como un espacio de filtro, que recubre los contenidos que circulan entre el consciente y el inconsciente, y se atribuye a la información que está lista para llegar al consciente, aunque sus permanencias son efímeras, porque su naturaleza es inconsciente. El inconsciente, este importante elemento formador del aparato psíquico freudiano se refiere a los rellenos del espacio que existe aparte de la conciencia del sujeto, es decir, el inconsciente. En esta zona se almacenan y esconden las reminiscencias que creemos que no existen o se pierden, como los miedos, los traumas, etc. La personalidad humana está compuesta por tres estructuras, que son: el Id, el Ego y el Superego. El Id es la configuración de la personalidad humana que

se vincula directamente con la parte instintiva, se sitúa en las instancias de acceso más superficial, y es la fuente del vigor psíquico, cumpliendo un papel fundamental en la primera infancia, ya que maneja la conducta humana en esta etapa de la vida, recurriendo a los placeres instantáneos y fortuitos, a través de las inclinaciones rudimentarias, a las que nos enfrentamos diariamente. El principio del placer es manejado por el Id, es decir, el Id es el agente que agudiza el principio del placer, con el fin de obtener un goce a corto plazo para la realización de los placeres y o la satisfacción de las conveniencias primarias, utilizando para esto, mecanismos de acciones primitivas, como la voracidad, las compensaciones, la ira, etc. El Ego desempeña el papel de vigilar y combatir los embates del Id, la noción de realidad cobra fuerza a partir de los tres años, que es cuando el sujeto inicia el proceso de autosuperación, que es cuando entra en vigor el autoliderazgo sobre el Id, favoreciendo las elecciones favorables y socialmente aceptadas. El Superego desempeña el papel de insertar elementos morales, valores, ética, etc., en la personalidad, valores que generalmente se heredan de los núcleos que rodean la vida social y familiar del sujeto en formación, por lo que esta entidad psíquica se construye y constituye a partir de la socialización primaria del sujeto, y su objetivo específico es velar y administrar para que se cumpla el conjunto de valores individuales y colectivos. Esto es a menudo una tarea ardua, debido a los embates de la ruptura de la obediencia a estas leyes sociales por parte del Id que desea incesantemente la realización de los placeres inmediatos (Freud, 1925/1980).

Las formas en las que el Ego puede manifestarse son: un Ego fuerte que tiene capacidades de autosuperación, supera sus propias faltas, circula de manera satisfactoria entre las imposiciones sociales y su propia psique. El Ego inflado se relaciona con el narcisismo que exhibirá el sujeto, sosteniendo una falsa autoridad, disminución de la capacidad de aprender nuevas tareas, intolerancia a la crítica, tanto propia como ajena. Esta manifestación egoica, muchas veces se refiere a la ocultación de frustraciones, dolores, heridas internas, etc. El yo frágil se caracteriza por posturas de inferioridad, autoestima rebajada y desajustada, invalidación de las instancias vitales, y da cuenta a las experiencias del sujeto de sumisión, envilecimiento y explotación por parte de los otros sujetos, dichas conductas están siempre motivadas por el miedo a la exclusión de los entornos sociales, y finalmente el yo fragmentado aparece motivado por la desconexión brusca del Id y el Superego, provocando confusión y desapego de la realidad (Freud, 1925/1980).

Los mecanismos de defensa del Ego no se refieren únicamente a las disfunciones patológicas o a los enfrentamientos internos, también pueden, muchas veces, funcionar como formas protectoras y adaptativas de la psique. Lo que da morbo a la funcionalidad de la defensa es la poca acomodación ante los estímulos recibidos, o su uso erróneo e inoperante. A continuación destacaremos algunos de estos: compensación, formación reactiva,

aislamiento, regresión, identificación, proyección, fantasía, negación y expiación (Freud, 1919/1969, Freud, 1925/1980, Laplanche & Pontalis, 1991, Zimmerman, 1999).

Los procesos oníricos desempeñan un papel de singular relevancia en la teoría psicoanalítica. Son la puerta de entrada a los elementos internos del sujeto, ya que llevan las sutilezas conscientes e inconscientes ancladas en su psicodinámica. Según el psicoanálisis, los sueños proporcionan un medio para que la mente disfrute de sus verdaderos placeres, escapando de la censura de la sociedad y de las normas morales. Los sueños permiten al sujeto experimentar sus contenidos inconscientes (Freud, 1964).

Para el psicoanálisis, el despliegue de la personalidad ocurre a través del desarrollo psicosexual, así, en la etapa de la infancia, el sujeto pasa por varios estratos que lo llevan al desarrollo psicosexual que caracteriza la personalidad de la edad adulta, es decir, la teoría freudiana circunscribe los caminos por los que se forma la personalidad desde la infancia. El primero se refiere a los errores discursivos, lapsos de memoria, etc., así es como si el inconsciente invadiera la vigilia del sujeto y se colocara desmesuradamente en funciones y posiciones destacadas, así es la presencia concreta de lo que el inconsciente quiere, lo que demuestra, según los preceptos psicoanalíticos, que todas las manifestaciones del sujeto están rodeadas de una intencionalidad irrestricta. La neurosis, por su parte, representa la incapacidad de hacer frente a situaciones traumáticas y/o conflictivas que provienen del inconsciente, y también puede reflejar un síntoma de residuos de circunstancias adversas que fueron vedadas por el consciente y que, por tanto, son reprimidas (Freud, 1905/1973).

3.3.2 Teoría de las Representaciones Sociales – (TRS)

Para Moscovici (2003) la construcción de una representación social ocurre comúnmente en un terreno cáustico y usualmente permeado por insondables luchas ideológicas que atraviesan el campo de la comunicación, “afinal, o conceito de senso comum está ancorado na comunicação e esta e as representações se produzem e se condicionam mutuamente” (Vasconcellos, 2013, p. 310).

Así, los estudios que se sustentan a la luz de la Teoría de las Representaciones Sociais – TRS implementada por Moscovici (1961/1976), tal como se presenta a lo largo del marco epistemológico incluido en el punto 3.1.2 de esta tesis, se benefician de procedimientos relevantes sobre el pensamiento grupal de determinados segmentos sociales, como es nuestro foco central aquí, es decir, conocer cuáles son las representaciones sociales de las madres y los adolescentes tardíos sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales. Así, según Vasconcelos (2013), la TRS tiene su columna vertebral fijada en las perspectivas y las vinculaciones de los discursos sociales desde los sujetos y sus aportes a la veracidad social. Así, esta forma de observar el mundo da cuenta de la expresión de la acción continuada

de las aprehensiones de la conciencia inmediata reflejadas e interpretadas a través de las actividades cotidianas y ordinarias. Así considerado, podemos incorporar a nuestro estudio fortalecimiento y vigor a nuestras discusiones abarcando resultados y discusiones en campos ampliamente integradores, además de incorporar las experiencias de la vida cotidiana y, por lo tanto, sustentadas en el sentido ordinario proveniente de la colectividad representada por nuestra muestra, pasando por las particularidades, convicciones profundas y analogías que forman parte de su vida diaria. Lo representado no cubre necesariamente la correspondencia sólo con los episodios de la realidad, ya que incorpora todo un seguimiento basado en interpretaciones y formando componentes basados en símbolos, modelos y manifestaciones de los numerosos elementos sociales que integran el núcleo representacional colectivo/grupal, cuyas implicaciones atraviesan las vetas de las secuencias cognitivas de los sujetos respecto a los conjuntos de elementos concretos y o abstractos, a saber, justificaciones, afectividades y reflejos internos. La conveniencia de la superposición de la TRS se da entre las líneas de la construcción del conocimiento común hacia las formaciones científicas con el objetivo de expandir el discurso del grupo estudiado, haciéndolo dilatar sus posibilidades de existir a sí mismo y a los demás, ya que la amplitud incorporada a los discursos, narrativas y simbologías del colectivo recortado para el estudio, exhiben no sólo las reacciones y significados de las relaciones del sujeto consigo mismo, sino también con la interpersonalidad que cubre a este sujeto. Intuimos fuertemente que la psicodinámica señalada nos proporcionará subsidios para incorporar a nuestros resultados sugerencias y nuevas aportaciones que se convertirán en elementos esenciales para las acciones singulares adoptadas para aumentar el volumen, así como para alcanzar dimensiones más refinadas en el análisis de nuestro estudio. Vasconcelos (2013, p. 25) señalará que

a família pode, então, ser considerada um objeto de representação porque é um tema polêmico, polissêmico e relevante para as pessoas, que são impulsionadas a conversar sobre ela, a pensar, a se posicionar e se comportar no mundo prático a partir destes posicionamentos. E, ainda, em certa medida, as pessoas se agrupam e se reconhecem a partir das teorias que possuem sobre a família. As pessoas se engajam, então, em um processo ativo de construção social da família, que acaba se constituindo como um empreendimento social fundamentado na vida mental e um empreendimento mental fundamentado na vida social.

Vasconcellos (2013) citando a Moscovici (1978/1961) afirma que “a dispersão da informação, a focalização e a pressão à inferência são três dimensões da realidade social que criam as condições para a produção de uma representação” (p. 23), así, el conjunto, tomado como un todo más o menos coherente, cuyos componentes funcionan entre sí en numerosas

relaciones de interdependencia o subordinación, de aprehensión a menudo difícil para el intelecto, y que generalmente presentan diversos aspectos forman las variadas narraciones sobre los temas y la aproximación con las irregulares e imprecisas fuentes de información germinan en el radical del sentido común, inevitablemente, el deseo de explicaciones atravesadas por caminos científicos que faciliten interpretaciones más profundas y que tengan en cuenta construcciones formadas por numerosos elementos interconectados que funcionan como un todo, con el objetivo de amplificar el fenómeno, permitiendo ampliar las posibilidades de actuación en estos frentes de convivencia,

a realidade, ou melhor, a dinâmica social, exige das pessoas explicações, opiniões e posicionamentos que norteiem como elas vão agir no mundo. O sujeito é, então, levado a estabilizar seu rol de conhecimentos sobre o objeto e construir teorias coerentes sobre ele (Vasconcelos, 2013, p. 23)

Vasconcelos (2013) comenta que los sujetos realizan sus representaciones con el fin de transmitir ideas a partir de la reunión de la concordancia o uniformidad de opiniones, pensamientos, sentimientos, creencias etc., de la mayoría o de la totalidad de los miembros de una colectividad, lo que culmina en organizaciones y construcciones de predicciones que circulan como pautas orientadoras de cómo debe proceder socialmente un determinado grupo, y además aún se esfuerza por imponer las justificaciones que generaron tal comportamiento. Tales reflexiones siguen deslizándose en rangos que apoyan la identidad social de los miembros del grupo.

La TRS tiene como conceptos fundamentales la objetivación y el anclaje. La objetivación convierte lo abstracto en un objeto concreto, transformando un concepto en una imagen, y el anclaje se refiere al arraigo de la representación de este objeto, integrándolo en un sistema general, que permite clasificarlo colectivamente. El modelo teórico se divide a su vez en dos universos, siendo: 1) Consensual, de sentido común, que orienta el comportamiento a partir de un conocimiento práctico, formando un conjunto de ideas e informaciones compartidas en la interacción social, e, influyendo en la colectividad y en la individualidad, y 2) reificado, que pertenece al mundo de la ciencia, construido teniendo en cuenta el rigor metodológico y la objetividad, dado por alguien cualificado y que está autorizado para esto (Jodelet, 2001).

Moscovici (2003) también define que hay tres criterios de la TRS, a saber, 1) cuantitativo, por ser compartido por muchas personas y grupos, 2) genético, por ser construido socialmente por los pensamientos y en las interacciones sociales de las personas, y 3) funcional, por guiar la comunicación y las acciones de los sujetos.

Para León (2002) y Moscovici (2003) la TRS puede presentarse como algo que da sentido a los cambios y nos hace reflexionar sobre cómo actuamos en nuestra vida cotidiana, mediada por el lenguaje, la percepción y la convivencia con los demás. Moscovici (1961) afirma que las representaciones sociales – RS se generan a partir de las condiciones en que se articulan, tienen como factor primordial la premisa de consolidarse en situaciones conflictivas adversas a las crisis.

En la TRS Moscovici (2003) considera la doble dimensión sujeto/sociedad, y que no habría separación interna de lo externo en su actividad representativa. Así, la teoría aplicada puede ayudar a la comprensión de las representaciones de la muestra de estudio en relación con las normas establecidas en la convivencia como ya hemos destacado, ya que, según Plut y Lauría (2016) las representaciones sociales se expanden a partir de intercambios formales y no formales en ámbitos permeados por el sujeto y la sociedad.

3.3 Marco conceptual

A continuación presentamos los principales conceptos utilizados para las discusiones de este estudio comparativo:

3.3.1 Familia/Familia monoparental:

Stengel (2011) explica que en Brasil, en la década de 1960, el curso de la historia sigue avanzando junto con los esquemas modernos de urbanización e industrialización, y naturalmente los núcleos familiares se ven afectados por las variaciones de estas transformaciones, y “a família conjugal moderna entra em crise ao deixar transparecer os conflitos entre os valores igualitários e as práticas hierárquicas” (s/p). Roudinesco (2003) advierte que la familia señalada como posmoderna es, ante todo, una continuación de la familia moderna, no representando, por tanto, una interrupción del modelo anterior.

Para Stengel (2011, s/p), a las formaciones familiares actuales, queda transponer la situación de difícil superación de mantener, desde la lógica individualista contemporánea, la jerarquización con sus competencias y fundamentos de autoridad. Ya que, en las formaciones jerárquicas, el principio imperante es la franca sumisión de los hijos a los padres, lo que incluye, además de acatar la autoridad paterna, identificar los estratos de subordinación relativos a cada miembro de la familia.

Se a autoridade é inquestionável nesse modelo, o mesmo não se pode afirmar em relação ao modelo igualitário. Caso seu princípio básico fosse levado à última instância, a autoridade não existiria nessa família. No modelo igualitário,

os pais saem do seu papel tradicional para serem amigos dos filhos, deixando uma lacuna no lugar da figura da autoridade.

Finelli et al., (2015, p. 58) señalan que

é possível concluir ao longo desse estudo sobre as mudanças da família no transcorrer do tempo que essa instituição está intimamente ligada às evoluções culturais e sociais de cada época. Entretanto, é errôneo afirmar que as formas atuais de famílias são causadoras das problemáticas atuais. Essas são apenas reflexos do contexto histórico contemporâneo.

Desde una visión clásica, el término familia es caracterizado por Durkheim (1977) como un cuerpo social ligado a la cooperación y la asistencia, cuyos miembros se mezclan entre edades, habilidades y destrezas, cuyos principios no reflejan necesariamente el sexo del sujeto. Ya según Mandelbaum (2010, 2014), desde los estudios culturales, demográficos, la familia, en el siglo XXI, se define como una institución social, histórica, cambia y se transforma a lo largo del tiempo en función de los cambios económicos, culturales, geográficos, de la distribución del número de hombres y mujeres en los diferentes formatos sociales, por tanto, no es una institución natural ni una expresión de la voluntad divina, una forma de ser natural, eterna e intocable, un modelo ideal a seguir, lo que no es este modelo, serían aberraciones como se pensaba en el siglo XIX.

Ainda não conseguimos mensurar os efeitos das mutações nas famílias. Um projeto de lei que define a família unicamente como uma união entre homem e mulher foi pauta de discussão na Câmara dos Deputados em Brasília. A resposta dos deputados às novas configurações familiares parece uma reação nostálgica ao declínio do pai, buscando relegar a uma não-existência as múltiplas formas de famílias. Hoje temos que considerar os remanejamentos da instituição familiar e as novas formas de vida que se tornaram possíveis graças aos avanços da ciência e às mudanças na civilização. O discurso jurídico esforça-se em regulamentá-los (Marcos, 2017, s/p)

La diversidad de arreglos familiares latente en el siglo XXI destruye las ondas conservadoras en las que se basan las definiciones del modelo ideal de lo que es la familia, lo cual es un factor positivo, porque las políticas públicas de cobijo y cuidado de los sujetos atraviesan invariablemente la delimitación exacta de lo que es la familia, descartando sin prerrogativas las formaciones que no encajan en los modelos definidos, lo que implica dejar fuera de la red de cuidado a miles de sujetos que forman parte de formaciones distintas a la

constitución familiar heteronormativa, a saber, padre, madre, hijos. Basándonos en Hidalgo-García (2013) y Cúnico y Arpini (2014), queremos enumerar aquí ejemplos de otras formaciones familiares, como las familias extensas, las homoafectivas, las monoparentales, etc., y pondremos el foco en estas últimas, tema de mayor relevancia en nuestro estudio.

Benatti et al., (2021) advierten que las formaciones familiares de linaje monoparental realizan engranajes muy similares a otras constituciones familiares en contextos socioculturales, es decir, ejercen propiedades de cuidado protectoras, educativas, etc., a sus componentes, especialmente a los menores, incapaces de responder por sí mismos socialmente. Los autores admiten que las formaciones monoparentales sufren limitaciones específicas debido a la particularidad de tener un solo líder, generalmente la madre, sin embargo, esta peculiaridad no debe entenderse como una señal de que estas familias son incapaces de autogestión y/o emancipación de sus miembros.

Todavía, não existe consenso entre os autores quanto à definição do termo monoparental. Isotton e Falcke (2011) apontam algumas das denominações presentes na literatura com o objetivo de referir o fenômeno da monoparentalidade, como: “família monoparental”, “família de progenitor único”, “família pós-divórcio chefiada por genitor”, “família mononuclear”, “mulheres chefes de família”, entre outros. Os autores ainda questionam a aplicação do termo monoparental nos casos das famílias em que, no pós-divórcio, um dos genitores não está presente no ambiente doméstico, porém, independente do modelo de guarda, continua presente na vida dos filhos. Assim, para os autores, isso vai contra o que se entende pelo termo, visto que “mono” refere-se a “um”, neste caso, apenas uma figura parental (Benatti et al., 2021, pp. 2-3)

Benatti et al., (2021) informan que a partir de la nueva Constitución de la República Brasileña, la familia monoparental obtuvo un lugar reconocido a partir de la apertura para lo que se llamaba familia plural, lo que llama la atención de estos investigadores es el hecho de que en la década posterior a la publicación de la Ley no se publicó nada sobre la dinámica de las familias plurales, específicamente, de las familias monoparentales, en las ordenanzas científicas oficiales. Lo que ha cambiado a partir de 2006 y las publicaciones sobre el tema han avanzado en las consultas investigaciones y publicaciones, los autores sospechan que el aumento de estas publicaciones se debe al hecho del interés por evocar y conocer la realidad de la vida cotidiana de estas familias, además de que “na virada para este século, o românticamente idealizado arranjo nuclear já não correspondia à maioria das configurações familiares existentes na sociedade” (p. 8). Las autoras continúan:

De acordo com dados do IBGE resultantes do Censo Demográfico de 2010, os lares brasileiros cuja configuração familiar correspondia ao arranjo nuclear totalizavam 49,4%, ao passo que outras configurações, como a monoparental feminina ou masculina simples e extensa, os casais sem filhos e com parentes, totalizavam conjuntamente 50,6%. Dessa forma, a diminuição do número de famílias nucleares e o crescente aumento das demais configurações familiares constituíram um novo campo a ser explorado cientificamente (p. 8)

La expresión – familias monoparentales – se utilizó por primera vez, según el sociólogo Lafaucher (1991) a mediados de los años 70, en Francia, para contemplar a las familias cuyos miembros vivían sin uno de los cónyuges, con uno o más hijos solteros menores de 25 años. Lôbo (2011) dice que las formaciones familiares llamadas monoparentales están previstas legalmente a través del artículo 226 de la Constitución de la República Federativa de Brasil, es decir, la familia es un conjunto de habitantes/comunidad de un mismo grupo formado por cualquiera de los genitores y sus descendientes herederos.

Acuña (2017) informa que la monoparentalidad es una designación propia de un grupo familiar que comúnmente establece correspondencia con situaciones de fragilidad subjetiva y carencia de bienes, sin embargo, aparece una porción importante de mujeres emancipadas financiera y emocionalmente que optan por abrazar la maternidad y sus habilidades sin la presencia de parejas o vínculos matrimoniales, al respecto, Cúnico y Arpini (2014) advierten que, si bien es, para la mujer, desafiante y compleja la tarea de encabezar una familia sola, es deseable no victimizarla.

Dowd (1997), Brito (2008), Santana (2011), Puello Scarpati et al., (2014), Acuña (2017), Féres-Carneiro et al, (2017) y Marcos (2017) informan que las familias constituidas por un miembro parental, a saber, el padre, o la madre, y sus sucesores, uno o más hijos, pueden estructurarse, tanto por el deseo de apropiarse de la paternidad filial sin la presencia del cónyuge, como hemos citado anteriormente, destacamos que cada vez son más frecuentes los casos de, sin embargo, la mayoría de las mujeres que no quieren parejas fijas, no prescinden de la maternidad, por cuestiones que implican incluso la realización personal, como por razones ajenas a sus propias deliberaciones, como por ejemplo, el abandono o la muerte de uno de los cónyuges, la violación seguida de fecundación, las enfermedades incapacitantes, etc. Otra circunstancia común son los episodios de ruptura matrimonial, cuando el padre o la madre se hacen cargo de la custodia de los hijos menores de edad y el otro cónyuge sólo mantiene el derecho de visitas a intervalos espaciados.

Tales actitudes, según Puello Scarpati et al., (2014), se reproducen a menudo en la sociedad, y necesitan medidas de protección del Estado como un cuerpo de la familia,

legalmente protegido en el artículo 227, párrafo 6 de la Constitución Federal de Brasil, también se insertan en esta sala, el padre que vive solo con los niños, adoptivos o biológicos. Señalamos a modo de aclaración, que no importa cuáles sean los determinantes de la familia monoparental, es decir, aunque el niño viva, por ejemplo, en otra ciudad, para cumplir con los objetivos escolares, u otros, sigue prevaleciendo la caracterización de la institución familiar monoparental.

Aun así, Puello Scarpati et al., (2014) afirman que la familia monoparental no es un núcleo desprovisto de plenitud, sino que carece de apoyos especializados destinados a sostener las diversas demandas derivadas de las construcciones particularizadas que presenta esta modalidad familiar. Estos autores observan que los esquemas que implican las reglas y límites establecidos desde la psicodinámica de la familia monoparental pueden favorecer o dificultar el progreso de los sujetos implicados en esta composición, especialmente los miembros adolescentes que son más susceptibles de involucrarse en experiencias desafiantes como el embarazo precoz, las drogas, las transgresiones y la violencia, etc.

Roudinesco (2003) menciona que podemos distinguir periodos llamativos en la evolución de la familia: en la primera fase, la llamada familia tradicional, servía sobre todo para asegurar la transmisión de una herencia; en la segunda, con matrimonios concertados entre los padres y unidos a una edad temprana, no se tiene en cuenta la vida afectiva y sexual, sino un modelo que considera un orden mundial inmutable y una familia totalmente sometida a la autoridad patriarcal; y la tercera es la que se basa en la llamada familia moderna, que se convierte en el receptáculo de una lógica afectiva, fundada en el amor romántico, que exige la reciprocidad de los sentimientos y los deseos carnales a través del matrimonio, valora también la división del trabajo y de todas las tareas, incluida la de educar, pero que divide la autoridad sobre el niño con el Estado. Por último, a partir de los años 60, se impone la llamada familia contemporánea o posmoderna, que une, durante un periodo de tiempo relativo, a dos individuos en busca de relaciones íntimas o de realización sexual. Hidalgo-García, (2013) y Cúnico y Arpini, (2014) explican que es cierto que éstas siguen constituyendo familias, pero basadas en un modelo muy diferente al primero presentado, principalmente en lo que se refiere al establecimiento de roles y figuras y a la transmisión de la autoridad, que luego se vuelve cada vez más problemática a medida que aumentan los divorcios, las separaciones y las recomposiciones matrimoniales. Aumenta el número de grupos familiares que se presentan en las consultas en busca de ayuda para esta nueva adaptación, son generaciones jóvenes que han vivido cambios muy rápidos y que en sus interacciones interpersonales chocan, provocando el malestar de quienes llevan su vida basada en una forma de pensar muy diferente. Sobre el choque de generaciones, como ejemplo, vemos a la madre divorciada que se ve obligada a volver a la casa de sus padres, momento en el que es muy criticada y

se enferma emocionalmente, cuestionándose si no debería seguir siendo infeliz para mantener la familia unida, desorganizada en sus sentimientos y acciones busca ayuda y trae a sus hijos para ser tratados, estos también, personajes de esta nueva construcción social.

3.3.2 Figura de autoridad:

La palabra autoridad, según Ferreira (1999) y Torres y Castro (2009), proviene del latín *auctoritate*, y significa el derecho o poder de ser obedecido; dar órdenes, tomar decisiones, actuar, etc., el que tiene tal poder o derecho, los órganos del poder público, el que tiene por misión hacer cumplir las leyes; representar el poder público, poder atribuido a alguien, dominio: autoridad paterna, influencia, crédito, prestigio, de competencia indiscutible en alguna materia, concesión, permiso.

Según Faria (1994) la palabra ética – *ethos* – tiene su raíz en el griego y significa tradición, costumbre, carácter. El sujeto se sirve de la ética para ordenar las formas sociales de existir, también se asocia a las disposiciones e inclinaciones que presenta el sujeto demostrando sus virtudes esenciales, a saber, el honor, la honestidad, la templanza, la rectitud, la moralidad, etc. La figura de autoridad es definida por el psicoanálisis según Freud (1913) y Prado y Abrão (2015) como aquella que expresa la ley representada por figuras sociales o por sujetos a los que debemos consideración, respeto y reverencia, que en alguna situación aún incluye la intimidación.

De este modo, podemos decir que la autoridad se refiere, en general, a una posición ocupada por alguien con posibilidades de ser obedecido/respetado. Así, quien ocupa el espacio de la autoridad estaría, a priori, dotado de cierta influencia y/o poder, atributos que lo diferencian de los demás sujetos, y estos le encargarían de velar por defender, proteger, preservar y cuidar las normas y reglas del grupo, velar por su cumplimiento y ser reconocido por ser raro inusual (Torres y Castro, 2009).

Sobre la construcción de la figura de autoridad y el papel de la representación, Freud (1925/1980) cita que es evidente que la represión en el complejo de Edipo no es una tarea fácil, los padres, y en especial el padre serían percibidos como un obstáculo para la realización de los deseos edípicos, pero es a través de él que se constituirá la ley, por lo que el yo infantil se fortalece para la ejecución de la represión erigiendo un obstáculo en su interior, y para lograrlo, toma prestada la fuerza del padre en algún momento. Según el autor, el superyó conserva el carácter de genitor, considerando que cuanto más poderoso sea el complejo de Edipo y más rápidamente sucumba a la represión, más severa será posteriormente la dominación del superyó sobre el yo, lo que ocurre a nivel consciente o quizás inconsciente, en forma de sentimiento de culpa. Si el individuo tiene una base experiencial moldeada en creencias, el proceso de pensamiento lo acompaña y esta representación de la figura de

autoridad lo acompaña, su comprensión nunca será algo desconectado de su personalidad, sentimientos y percepciones.

Stengel (2011, s/p) propone que la praxis de la autoridad imperante en el grupo familiar se expresa a través de cómo la jerarquía es aplicada y vivida por los miembros, cuyas funciones se esquematizan a partir de elementos y prerrogativas propias de cada núcleo familiar, variando así engranajes, obligaciones, costumbres, etc, “no modelo da família tradicional, há uma clara distinção dos papéis segundo o gênero e a geração”, la autora afirma que en este modelo de familia, la mujer y el hombre son esencialmente distintos, y existen naturalmente atribuciones masculinas y femeninas, estando los roles para cada uno razonablemente demarcados, señalando una idea de conformidad entre lo que se debe hacer y lo que se hace, “dessa forma, os pais têm autoridade sobre os filhos e mantêm com eles relações mais distantes e pautadas na hierarquia” (Stengel, 2011, s/p).

Badinter (1985) alerta de que, en lo que respecta a los aspectos psicológicos, no hay certeza sobre las distinciones entre niñas y niños, en 1979, en París, tuvo lugar el Congreso Internacional de Psicología Infantil, y ya en ese momento parece haber sido un reto establecer tales distinciones. No hubo ninguna prueba sustancial de que la reserva, la timidez, los miedos, las delicadezas, las ansiedades, la introspección, la complacencia, etc., sean características propias de las chicas, y las disputas, la intrepidez, la severidad, etc., pertenezcan al universo de los chicos. Parece ser un mito “que os meninos tenham tendências dominadoras, e as meninas, uma maior capacidade de submissão” (p. 367). Por lo tanto, según la autora, a diferencia de las demarcaciones contenidas en los fundamentos de la familia clásica, “mamãe pode ler e fazer pequenos consertos, enquanto papai troca fralda e dá a mamadeira” (Badinter, 1985, p. 367). La autora aclara a continuación que “a criança, menino ou menina, só adquire uma sólida estrutura mental após superar o complexo de Édipo, isto é, uma relação triangular e oposicional” (p. 368)

Que será dela se papai e mamãe forem a mesma coisa e não oferecem mais referenciais sexuais diferenciados? E se o pai encarna indiferentemente a lei e o amor materno, conseguirá jamais a criança crescer e superar o período infantil da bissexualidade? Finalmente, se a mãe deve, segundo os psicanalistas, encarnar o amor (irracionalidade) e o pai, a lei universal, a confusão dos papéis só pode engendrar a perda de razão. Só haverá aí, portanto, um processo de desumanização, fonte de psicose e de infelicidade (p. 368)

3.3.3 Maternidad:

Marcos (2017) y Machado et al., (2019) advierten que aún en la contemporaneidad, desde una clave social, la maternidad está ligada al estatus de lo femenino, tal condición demarcó las conceptualizaciones de lo femenino a lo largo de la historia y se constituyó a partir de las experiencias de las mujeres, las cuales fueron permeadas por las tareas domésticas, consideradas como pertenecientes y demarcadoras de lo femenino, “os saberes médicos foram validados pelo senso comum, criando o mito do instinto materno” (Machado et al., s/p). Las autoras afirman que deshacer el mito de la mujer-madre no es una tarea de fácil acceso, ya que costará una modificación en las raíces sociales que incluyen incluso las idealizaciones de las propias mujeres.

Para o discurso médico, a maternidade está vinculada ao corpo e à reprodução. A psicanálise afasta-se desse pensamento: pode-se estar grávida e não ter o filho na cabeça, pode-se não ter filhos e ser mãe do mundo, pode-se desejar estar grávida e não querer ser mãe. A maternidade ultrapassa a biologia, a procriação e a gestação. O desejo de ter um filho adquire diferentes sentidos para diferentes mulheres. A criança não completa integralmente a mãe e há que se perguntar que lugar o objeto criança ocupa para a mãe nesses novos complexos familiares. Ser mãe é encarnar o Outro da demanda e implicar a criança em um desejo e em um gozo. As ficções maternas criam a ilusão de uma satisfação real e frequentemente encobrem uma zona enigmática para a mãe (Marcos, 2017, s/p)

Badinter (1985) y Frassão (2010) nos hacen saber que hasta alrededor del siglo XVII, las actividades destinadas a las mujeres en relación con el cuidado de los niños eran poco o nada destacadas.

Na história observamos a desvalorização dada à maternidade em toda a Idade Média, com ênfase no poder paterno. A partir do século XVIII e principalmente no século XIX a devoção e a presença vigilante da mãe surgem como valores essenciais. Há uma valorização da mulher mãe, a rainha do lar, dotada de poder desde que não transcendesse o domínio doméstico. O médico, com a ajuda da mãe, garante seu prestígio e legitima um saber, masculino, que por sua vez dá um “lugar” para a mulher de status de mãe, nutriz, protetora e cuidadora do corpo infantil, mas que precisa de monitoramento, médico, masculino (Frassão, 2010, s/p)

O poderio materno se manifesta precocemente na vida do sujeito em constituição, acarretando-lhe efeitos decisivos em sua estruturação psíquica que vai desde a ascensão do sujeito à estagnação como objeto de gozo materno. Tãmanha é a sua importância, que tais efeitos sobre o sujeito não se restringem ao desenrolar de sua constituição, eternizando-se como marcas profundas no seu inconsciente, as quais carregam inelutavelmente em seus fantasmas (Moura, 2013, s/p)

La autora continúa informándonos de que, a partir de la maternidad, la mujer se convierte, ambiguamente para su hijo, en un punto singular entre las pruebas hacia las fluctuaciones de la voluptuosidad y la sensualidad y en un punto de partida para las primeras angustias “lugar de um enigma insondável e de uma ameaça obscura... A nocividade materna manifesta-se, a partir de dois polos – a possessividade e o abandono” (s/p).

Colling y Tedeschi (2019) citando a la psicoanalista Silvia Tubert (1996), afirman que las modificaciones que se han producido en las formas de experimentar la maternidad se deben a la explicitación de tres conjeturas, ellas son, que la maternidad es correspondiente y se despliega a través de los movimientos biológicos de una nueva persona, que la ascendencia de esta nueva persona tiene sus límites bien marcados junto al cuerpo de una mujer que gestiona la perpetuación biológica, y finalmente que la mujer está representada por el único sesgo de ser procreadora.

Colling y Tedeschi (2019) continúan diciendo que, en términos culturales, más específicamente en Occidente, se vincula comúnmente a la figura de la mujer temas posteriores y anteriores a la maternidad, así, concebir, gestar, dar a luz, amamantar, ofrecer afecto, límites, etc., al bebé. Sin embargo, un pálido escrutinio a través del tiempo, y ya nos daremos cuenta de que las mencionadas funciones maternas no formaban parte de los guiones de las madres occidentales que dieron a luz en los últimos tres siglos, al contrario, “as mulheres não eram glorificadas pelo fato de serem mães, e o amor maternal não era um valor social nem moral” (p. 495), este hecho cambió debido a lo que Badinter (1985) llamará la revolución de las mentalidades, inaugurando la era de las madres que cuidan de sus bebés sin la interferencia de terceros.

A partir de una visión histórica de Colling y Tedeschi (2019), nos enteramos de que en los siglos XVII, XVIII y XIX se produjeron tres conjuntos independientes, y no simultáneos, de acciones sociales europeas, a saber, “a urbanização; a instauração e o fortalecimento do sistema capitalista de produção; e a formação e consolidação dos estados nacionais, destacando-se, nesse último caso, a Revolução Francesa” (p. 496). Asimismo, el movimiento feminista contabiliza, sobre todo, los siglos XVIII y XIX, como precursores de cambios sociales decisivos que abarcan los ámbitos de la ciencia, la economía, la política, la esfera laboral,

etc., que repercuten directamente en el cuerpo de las mujeres, y según esta clave de razonamiento, partes de estos cuerpos fueron objeto de la acción de la política, el pecho y la lactancia natural. Así,

na Europa desse período, um conjunto de acontecimentos: 1) as campanhas para abolir o arraigado e difundido costume da aristocracia e da burguesia emergente de entregar as crianças para serem criadas por amas-de-leite; 2) a necessidade dos estados nacionais nascentes de expandir sua população para atender suas crescentes demandas militares e econômicas; 3) a instauração e legitimação da autoridade médica que, no contexto de reestruturação das políticas de reprodução humana vigentes, levaria à substituição das parteiras pelos médicos (homens); 4) a emergência e consolidação de um movimento intelectual e político que, no âmbito do Iluminismo, congregou filósofos, médicos, escritores políticos e funcionários de governo que defenderam o “retorno das mulheres ao seu lugar adequado, como mães carinhosas e atenciosas” (SCHIEBINGER, 1998, p. 238). Configura-se, nessa articulação, um novo estatuto de maternidade, a partir do qual (e em função do qual) “os deveres familiares e maternos se tornaram importantes assuntos de Estado” (ibidem, p. 235) (pp. 496-497)

Involucrando a la clase médica y al Estado brasileño, hubo un movimiento hacia el debilitamiento y casi la incapacidad de las mujeres para cuidar de sus bebés, y otras deliberaciones que involucran las opciones que permean los campos particulares y que, a priori, corresponderían sólo a la mujer para decidir, por ejemplo, cuándo quedar embarazada, entre otras, en esta continuidad, requiriendo, por lo tanto, la interferencia profesional para realizar tales tareas. Apuntando a una certificación más puntual sobre la objetivación que atravesaría la relación madre-hijo, hubo, por lo tanto, el despliegue de dos aspectos, “primeiro, empreendendo-se campanhas contra a mortalidade infantil, o aborto, o infanticídio, o abandono de crianças; segundo, buscando-se transformar as mães, bem como seus hábitos e seus sentimentos com relação aos/às filhos/as” (Colling y Tedeschi, 2019, p. 497)

El grupo de trabajo que autentificaría el debilitamiento de la mujer frente a sus espacios de maternidad debería producirse desde las escuelas, los hospitales, los centros de educación infantil, etc., esta mujer debería ser alcanzada y enseñada, hecho que, despertó la distensión mental y física, rompiendo los modelos, cuyas ideas se basaban en la predisposición innata de la mujer en el manejo de su cuerpo y sus bebés. Sin embargo, Badinter (1985) señala que todo lo que se sabía sobre los instintos femeninos fue mediatizado y transformado radicalmente en un entrenamiento aplicado por profesionales capacitados y cartillas

estandarizadas que establecían las formas adecuadas de cuidar a los niños. Tales enseñanzas se basaban en el supuesto de que el género femenino, aunque necesitaba ser enseñado sobre cómo tratar a sus hijos, contenía en sí mismo la esencia de la bondad, la ternura, el desapego emocional, etc., por lo que estaba disponible para recibir las instrucciones y aplicarlas con prontitud.

Badinter (1985, p. 498) nos dice que sólo existió la independencia de la mujer frente al ejercicio de la maternidad a lo largo del siglo XX, cuando al retrato de la mujer-madre se le añadieron competencias como la responsabilidad, la autonomía para tratar con sus hijos, tanto en el ámbito práctico de la vida cotidiana doméstica, como en los aspectos simbólicos de la maternidad, “erige-se, aí, a figura da mãe como aquela que dá o amor a mais, a vida, o alimento e as primeiras e contínuas socializações”. Los siguientes elementos requeridos a la mujer desde este panorama apuntaban en la dirección de un círculo que debía llenarse desde la representación del discurso de la madre moralmente amorosa y responsable, con extremas capacidades de entrega, cuyas atribuciones domésticas implicaban el cuidado, no sólo de los hijos, sino del núcleo familiar en su conjunto. Entendamos entonces que la mujer debe comportarse, a estas alturas de la historia, en dos posiciones extremas, poco oxigenada como mujer y poderosa en relación a las actividades domésticas, concluye la autora.

Assim, a posição da mãe cuidadosa foi uma transformação importante – em parte, produzida pelo novo modelo de família contemporânea. Essa posição de mãe não só atribuiu uma outra função à mulher, como também reformulou as relações familiares: o elo clássico e o poder paterno (pai-filho/a) desviava-se para o inalienável binômio mãe-filho/a (Colling y Tedeschi, 2019, p. 498)

Colling y Tedeschi (2019) citando a Fonseca (2004) señalan que con el advenimiento del siglo XX se produce la decadencia del patriarcado, a la vez que se abre el liderazgo a la mujer en un sentido amplio que incluye la educación de los hijos, la decisión, ante el padre, se traslada a la madre en forma de amor materno, hecho que trae claros signos de adversidad y tribulación para las formaciones familiares modernas. Ya con el siglo XX en marcha, las mujeres consiguieron insertarse en los círculos sociales, deliberando sobre su cuerpo, su sexualidad, el número de hijos, si los querían y cuándo tenerlos, etc. Así, la concepción de un hijo estaría ligada al deseo de la mujer de ejercer la maternidad, dejando de ser un destino inexorable de la condición de lo femenino. Según Schwengber (2012) citado por Colling y Tedeschi (2019) el siglo XXI está signado por bajas inscripciones de nacimientos y embarazos marcadamente proyectados, y en algunos casos, interrumpidos artificialmente.

Para Françoise Thébaud (1986), há um campo de domínio da história da maternidade e da gravidez ainda a ser explorado, sejam elas desejadas/recusadas, realizadas/interrompidas. O exercício da maternidade se produz e se modifica na cultura (MEYER, 2006). Justamente por isso, o alargamento da historicização da maternidade é importante e necessário, porque nos possibilita mostrar como determinadas maternidades são significadas politicamente no interior de uma série de discursos e saberes que as normatizam e definem, e não como experiências sem história, associadas a uma ideia biológica, considerada como natural do feminino (Colling e Tedeschi, 2019, p. 499)

La mujer freudiana, nos informa Kehl (2008), tiene su surgimiento ligado a la transición histórica entre la Revolución Francesa (1789-1799) y el advenimiento de la sociedad industrial urbana del siglo XIX, momento histórico en el que también nace el psicoanálisis, así, la configuración de la mujer antes aplicable a todos, ahora emerge la visión particularizada, singular y subjetiva de la mujer, con ideas de sugerencias de la existencia del sujeto que avanza en sus procesos y llega a ser quien desea. El desplazamiento de la mujer y de lo femenino en la modernidad es un proceso que tiene un doble sentido, así, es subjetivo, es decir, abarca el núcleo de simbolizaciones privadas que la mujer teje de sí misma, y objetivo, cuando menciona la parte de la historicidad del sujeto. Según el autor, las mujeres tuvieron un papel establecido en el nacimiento de la teoría psicoanalítica, pues fue a partir del interés de la investigación de la histeria, una enfermedad mental propia de las mujeres que eran olvidadas y nunca escuchadas en sus dolores cotidianos, que el padre del psicoanálisis desarrolló sus estudios.

3.3.4 Adolescencia:

Según Montes (2014) y Carvalho et al., (2019) desde un punto de vista histórico, la visión de lo que sería un sujeto en la fase de la adolescencia pasa por el concepto de fase problemática y conflictiva, en lugar de pasar por pensamientos de desarrollo, vigor, etc. Así, hasta culminar en la etapa de la adolescencia, el sujeto atraviesa tres separaciones de extrema complejidad e importancia, a saber, la primera se refiere al nacimiento, que es cuando el bebé deja de habitar el vientre materno para alcanzar las instancias externas de la vida, luego, cerca del primer año, con el advenimiento de la adquisición y desarrollo del lenguaje y de las condiciones motrices que le permiten caminar, y finalmente la tercera etapa que señala el desprendimiento de la madre.

Costa (2017) nos informa que el pedagogo y psicólogo Granville Stanley Hall (1846-1924) estrenó el término adolescencia en las investigaciones enfocadas al campo de la psicología, y lo hizo de forma cuestionable, pues debilitó los fundamentos de esta etapa del desarrollo humano, circunscribiendo espacios descriptivos quebradizos y avalando conductas no aceptables socialmente, todo esto sobre la base de la adolescencia, una fase crítica y casi patológica, a la que los sujetos de la edad correspondiente, estaban sometidos, y por tanto, legitimados. Las investigaciones inaugurales sobre la adolescencia también tuvieron como protagonistas al psicoanalista Erik Homburger Erikson (1902-1994), a la psicoanalista argentina Arminda Aberastury de Pichon Riviere (1910-1972) y al psiquiatra Maurício Knobel (1922-2008).

O conceito de adolescência surge, segundo Ariès (1986), no século XVIII e ganha difusão no século XX. Influenciado pelo darwinismo, Hall (apud GALLATIN, 1978) descrevia a adolescência como um período de “tempestade e tormenta”, em virtude da eclosão da sexualidade, repleto de turbulências, mudanças inesperadas de humor e impulsividades repentinas. (Oliveira, 2017, p. 284)

La adolescencia se define como una fase biopsicosocial que consiste, a través de los parámetros de la OMS - Organización Mundial de la Salud (1965), de 10 a 20 años, es decir, la segunda década de la vida. Criterios idénticos son asumidos por el Ministerio de Salud de Brasil (Brasil, 2007, 2018) y también por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística - IBGE (Brasil, 2007). Para el ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, la adolescencia comprende la edad de 12 a 18 años (Brasil, 2007). Para Formigli et al., (2000) y Montes (2014), la fase de la adolescencia se inicia con las transformaciones biológicas y culmina con la entrada en los entornos sociales, es decir, económicos profesionales, etc., propios de la edad adulta.

Melvin y Wolkmar (1993) nos informan de que la palabra adolescencia se utilizó por primera vez en el idioma inglés para indicar los grupos de edad de 14 a 21 años para los hombres y de 12 a 21 para las mujeres. Etimológicamente, la palabra adolescencia significa crecer, y viene del latín *adolescere*. Según Coutinho (2009), la adolescencia tiene su concepción esbozada a finales del siglo XIX bajo justificaciones centradas en la ética basada en modelos románticos individuales. La autora reflexiona y toma una posición juiciosa respecto a las llamadas crisis adolescentes y nos llama la atención sobre el hecho de que forman parte de un repertorio típicamente cultural, es decir, implantado e implementado considerando la cultura de base, y coincide con la posición de Maldonado (2014, p. 13) cuando afirma que:

muitas outras sociedades não têm um estágio evolutivo correspondente, uma vez que os indivíduos são considerados adultos já no final da puberdade, momento no qual são submetidos a rituais de passagem específicos. Nas sociedades tecnologicamente avançadas, ao contrário, os limites entre infância e maturidade não são bem definidos.

Según Coutinho (2009) y Brasil (2018), la adolescencia, en la cultura occidental, tiene su constitución social en la modernidad a partir de variadas modificaciones en los modelos económicos y sociales ocurridos durante los siglos XVIII y XIX.

Adolescentes e jovens constituem um grupo populacional que exige novos modos de produzir saúde. Seu ciclo de vida particularmente saudável evidencia que os agravos em saúde decorrem, em grande medida, de modos de fazer “andar a vida”, de hábitos e comportamentos, que, em determinadas conjunturas, os vulnerabilizam. As vulnerabilidades produzidas pelo contexto social e as desigualdades resultantes dos processos históricos de exclusão e discriminação determinam os direitos e as oportunidades de adolescentes e jovens brasileiros (Brasil, 2018, p. 12)

Entonces, continúa Coutinho (2009), a partir de delineaciones idealizadas e individualistas del yo, la era moderna y los ideales románticos fueron elementos clave para la propagación del concepto de adolescencia vigente, inaugurando así las ideas de que los sujetos son dueños de sí mismos y de sus acciones, pudiendo, a partir de estos supuestos, hacer uso de sus derechos y delinear su propia historia. Estas nuevas delineaciones permitieron a los sujetos adolescentes trazar, a partir de sus subjetividades, los contornos de sus características personales, desconectando las prestadas por sus padres y/o cuidadores directos. Y sobre el romanticismo, movimiento que pretendía revelar la originalidad personal de los sujetos y ofrecer demostraciones emocionales positivas a la naturaleza, el autor continúa afirmando que este marcador histórico surgió de la necesidad de contrarrestar los rituales que difundían los ideales de ordenamiento racional que se vinculaban a partir de la Reforma Protestante del siglo XVI y del conjunto de acciones filosóficas e intelectuales que prevalecían en Europa en el siglo XVIII. En el siglo XX, las posiciones sobre la adolescencia tomaron amplias direcciones, como el tiempo dedicado al cumplimiento de los calendarios escolares que, ampliados en sus exigencias, pretendían que los sujetos permanecieran más horas en las instituciones con el fin de validar las tareas. Este advenimiento produjo en los segmentos sociofamiliares la necesidad de ser acogidos por un mayor período de tiempo por parte de los padres hacia sus hijos, ya que la extensión del período de tiempo que estos necesitaban para cumplir con los calendarios y sus actividades, hizo que los sujetos

permanecieran más tiempo dependientes de sus padres, alargando sus estancias en sus hogares de origen. Esto alargó el tiempo entre la infancia y la edad adulta, sin dejar espacio para las responsabilidades de la edad adulta, como el matrimonio, el empleo, etc. De esta manera, en los años 60, a partir del movimiento de la libertad absoluta, se consolidaron las concepciones de la adolescencia, que incluían principalmente el choque entre descendientes, donde la prioridad era utilizar la vida y sus posibilidades libremente, y por eso mismo, todos los sujetos, incluidos los propios adultos, optaron por cumplir con el estatus de adolescente, dice la autora.

Coutinho (2009) y Oliveira (2017) evalúan la definición de adolescencia en el siglo XXI y concluyen que hubo cambios en la forma de conceptualizarla. Así, para Coutinho (2009) lo que destaca al adolescente contemporáneo es el sometimiento del mismo a las esferas de rápidas transformaciones sociales, donde se incluyen acciones que implican gastos exagerados e innecesarios, la mayoría de las veces, el enfoque total en el presente, el deseo de técnicas modernas y complejas que implican potentes dispositivos electrónicos de última generación y modelos, etc. Para el autor, lo que pone a prueba la vida cotidiana de los sujetos adolescentes en la actualidad es la creación de un plan de vida que incluya las relaciones erótico-afectivas, la posibilidad de mantenerse alejado de las drogas, ya sean legales (alcohol, tabaco, etc.) o ilegales (estimulantes sintéticos, cocaína, etc.), entre otros desafíos. Para Coutinho (2009), los subsidios que antes sostenían la vida psíquica de los sujetos, es decir, los templos religiosos, el Estado, la familia, etc., están ahora rotos, lo que dificulta enormemente la emancipación emocional de los adolescentes. Por lo tanto, no es justificable culpar solamente a la familia por el desamparo de los adolescentes, según el autor, se debe percibir que la fragilidad, en los puntos donde se aplican los rigores de la autoridad, ocurre debido a que los puntos de apoyo del sujeto son inestables y, por lo tanto, poco confiables para dar apoyo que apunte a la calidad en las elaboraciones psíquicas de los adolescentes.

Según Bühler (1955), Lima (1972), Hurlock (1989), Cariote Àgreda (2009), Coutinho (2009), Stengel (2011), Maldonado (2014), Montes (2014), Ibabe (2015) y Costa (2017), la adolescencia, en nuestra cultura, es una etapa de paso en el intervalo de la infancia a la edad adulta, está rodeada de tensión, crisis, sentimientos dudosos y vacilantes, agitación ruidosa y desordenada, entre otros. La razón de esa falta de equilibrio radica en la idea de que el adolescente está encargado de asumir una imagen renovada, diferente de la que había asumido hasta entonces. Para la clasificación de las fases de la adolescencia, tendremos tres ámbitos, considerando los fines de atención y comparación de las estadísticas internacionales (OMS, 1998), así distribuidos, la adolescencia temprana, que va de los 10 a los 13 años, la adolescencia media, que corresponde a la edad de 14 a 16 años, y la adolescencia tardía, de 17 a 19 años. Quiroga (2004) y Amorín (2008) aportan los rangos de edad correspondientes a las etapas de la adolescencia de la siguiente manera, de los 9 a los 15 años de edad tiene

lugar la adolescencia temprana, donde se encuentran marcadamente las huellas evidentes de las transformaciones, es decir, las formas de comportamientos socio-familiares, corporales, psicológicos, etc., la adolescencia media comprende las edades de 15 a 18 años y aparecen las crisis y los conflictos, dirigidos a los encuentros sociales, donde el paso al acto se da con fluidez, y por último, la adolescencia tardía que se da de los 18 a los 28 años, punto específico de resoluciones y urgencias específicas que implican el desarrollo económico, profesional, identitario, etc. En cuanto a Calderelli (s/d), este es el

período do desenvolvimento humano compreendido entre a puberdade e o período adulto. Situa-se, aproximadamente, entre os quatorze e os vinte e cinco anos de idade no homem, e aproximadamente entre os doze e os vinte e um anos de idade na mulher. O início da adolescência pode ser precisamente limitado, pois define-se pelo critério específico da maturidade sexual, mas seu término só pode ser demarcado de forma aproximativa, visto não existir uma nítida diferenciação entre a adolescência e a vida adulta (p. 20)

Para Daunis (2000), Aberastury y Knobel (2003), Quiroga (2004) y Le Breton (2013), el periodo de la adolescencia es realmente esencial para el sujeto, ya que permite realizar descubrimientos cruciales que sentarán las bases para el desarrollo de las experiencias que seguirán a esta fase, como el contacto con los valores, reglas, normas, etc., propios de la edad adulta. Lima (1972), Quiroga (2004) y Le Breton (2013) aclaran que la adolescencia es un momento del desarrollo humano en el que el sujeto, en sus aspectos físicos y psicológicos, no figura como niño, sin embargo, tampoco están presentes los aspectos emocionales y madurativos que caracterizan las posiciones de la adultez.

Bühler (1955) señala la adolescencia como una continuación de la pubertad, pero admite la imposibilidad de marcar con certeza las demarcaciones exactas que comprenden estas dos fases. “A adolescência representa uma fase típica de dicotomia e dualismo em que o indivíduo, sentindo-se adulto, experimenta a necessidade de maior liberdade e autoafirmação” (Lima, 1972, p. 11), pero, continúa el autor, se topa con las aristas moralmente incómodas de sus propias limitaciones, por no manejar adecuadamente su instrumental interno, y con las de los demás, o con las limitaciones sociales representadas por normas, reglas, dinámicas de grupo, etc. Hurlock (1989) y Quiroga (2004) mencionan que hay divergencia y convergencia en la travesía de esta fase transitoria y como tal, se producen modificaciones y, por lo tanto, se requiere del sujeto y de los que lo rodean, una gran concentración de agudeza y repertorio conductual que asegure el equilibrio psicológico, apuntando al mantenimiento de la salud mental.

Freud usa a imagem do túnel para dizer que a puberdade é um tempo de atravessar, no qual o sujeito não está nem lá nem cá. Se o ponto final da adolescência como evento lógico é chegar do outro lado do túnel, a rede pode ser metaforizada como um túnel sem fim, como armadilha do gozo do olhar, armadilha da imagem que fixa, adormece, fascina, não deixa atravessar (Gomes et al., 2021, p. 98)

Sin embargo, Lima (1972) advierte que no hay que hacer ampliaciones en cuanto a la fase de la adolescencia, porque las especificaciones sobre el paso del sujeto de una fase a otra no afectan a todos los sujetos por igual, lo que hace que los estudios sobre el fenómeno abarquen al colectivo de forma general, y no específica. El sujeto avanza en sus procesos de subjetivación marcadamente con otros sujetos dispuestos a invertir sus energías vitales de manera integral y favorable, tengan o no estos sujetos lazos consanguíneos y/o parentales entre sí.

A concepção de que a adolescência é necessariamente um período de lutas, dificuldades e atritos vem sendo re-estudada a partir de pesquisas realizadas por antropólogos em determinadas culturas tanto primitivas como bastante desenvolvidas, onde se verificou que a passagem da infância para a maturidade realiza-se de maneira bastante suave, com pressões externas menos violentas, possibilitando ao indivíduo uma tomada de consciência progressiva e, conseqüentemente, um ajustamento mais fácil à nova fase de sua existência (p. 11)

A partir de estos movimientos investigativos basados en el rigor científico, surgen, según Lima (1972) las conceptualizaciones aplicadas a la adolescencia “é a continuação do processo de libertação que se manifesta passo a passo com o desenvolvimento do eu fenomenológico do indivíduo” (p. 12), hay, con la entrada del sujeto en el mundo, a través del nacimiento biológico, dos fuerzas en pugna que equilibran al sujeto, a saber, la marcación de la dependencia y la aspiración a la libertad. Estas fuerzas antagónicas generan situaciones incómodas dirigidas a los choques con el objetivo de desbloquear los pasajes que pueden estar obstruyendo la fluidez, imposibilitando el paso del sujeto a la vida madura. La escasa estabilidad entre la observación anticipada de las crisis futuras y la facilidad de evocación de los malos episodios ya ocurridos, facilitan las interfases de los conflictos surgidos de la natural confrontación diaria en esta fase de la vida, nos informa el autor.

Para Aberastury y Knobel (2003), las actitudes y comportamientos considerados patológicos si se emiten en otras etapas de la vida, cuando se experimentan en la fase de la adolescencia se demarcan como normales, es el síndrome de la adolescencia normal, cuyas

inconstancias emocionales están referenciadas por presencias y ausencias, a saber, la audacia y la introspección, la prisa y la indiferencia, el ingenio y el ensimismamiento, concomitantes con crisis y conflictos de diverso orden, religiosos, afectivos, sexuales, de género, de homosexualidad estacional, de ascetismo, etc. La identidad del sujeto tiene su máxima constitución en la adolescencia a través de las experiencias de autoconocimiento, los estándares del modo de actuar de los adultos, las definiciones de la identidad se dan a partir de la aceptación del yo y del cuerpo como integrantes psíquicos inalienables, y, antes de elegir la identidad permanente, oscilan entre varios formatos circunstanciales e infrecuentes. La intelectualización y las producciones del orden de la fantasía son comunes en los rituales de marcación de la identidad del sujeto, representando una especie de refugio interno que pretende reorganizar las instancias subjetivas en los niveles intelectuales, repensando aspectos filosóficos, creencias religiosas, leyes morales y éticas.

Aberastury y Knobel (2003) afirman que la consecución de la identidad adulta ocurre en dependencia del resultado de tres desvinculaciones psíquicas, a saber, la pérdida del cuerpo de la infancia, donde el sujeto se despide de la bisexualidad psicoanalítica, se reorganiza frente al nuevo cuerpo, la pérdida de la identidad de la infancia está relacionada con la búsqueda de grupos que puedan acoger y dar apoyo emocional al sujeto y la pérdida de los padres de la infancia, los padres, antes vistos como superhéroes, ahora son acosados y demarcados como figuras innecesarias.

Lima (1972) nos enseña que las actuaciones utilizadas para desencadenar situaciones embarazosas, y por tanto, incómodas, dependerán en gran medida del tipo de autogestión que el adolescente traiga de fases anteriores, es decir, el sujeto tiende a repetir actitudes ya instaladas en su repertorio interno, reformulándolas y ampliándolas a partir de modelos ya establecidos, “geralmente a criança que foi bem aceita será um adolescente que se auto-aceitará e que, conseqüentemente poderá aceitar melhor os outros” (p. 13). El autor nos advierte que

não se deve porém esquecer, quando se procura compreender o adolescente, que a imagem que ele faz do mundo nem sempre corresponde à realidade, como não o corresponde a imagem que ele faz de si mesmo. Isso evitará que o julgemos incoerente quando, na verdade, ele é bastante coerente com o seu mundo interior, muitas vezes irreal (Lima, 1972, p. 13)

Entonces el adolescente se basa, según Lima (1972, p. 13), en cuatro etapas para recurrir a sí mismo apuntando al encuentro con la autorrealización, pasemos a ellas, la primera es la fase de búsqueda de sentidos, que se refiere a la trayectoria que el sujeto cumple apuntando a encontrar su carácter original, aquello que lo distinguirá de lo ajeno, de lo otro,

incluye las capas espirituales, físicas, morales, etc., para esto, utiliza frases con la intención primordial de conocer el porqué de las cosas y del mundo circundante, “e, como é normal, toda dúvida que põe em questão a finalidade da existência e da submissão, a um código social de princípios que outros construíram, é uma fonte geradora de angústia e conflitos”. Las elecciones son la segunda fase que el adolescente tiene que cumplir, y muchas veces sin ayudas suficientes y fiables para esto, es decir, a veces la libre elección, una facultad deseable y deseada por el sujeto, puede convertirse en una carga cuando no tiene el equipo adecuado para gestionarla. La siguiente etapa se refiere a los objetivos y propósitos de la vida cotidiana que acompañan al sujeto desde su nacimiento, sin embargo, la conciencia de estos dispositivos tiende a emerger durante la adolescencia, pues es cuando entra en contacto con su autonomía y “é coagido a tomar um rumbo que poderá ser o caminho para sua realização, se estiver bem preparado, ou um desvio motivado pela fuga de uma dificuldade que se lhe apresenta intransponível e ameaçadora para a integridade de seu “eu” “ (Lima, 1972, p. 14). Finalmente, la última etapa es la búsqueda de valor, que ocurre cuando el sujeto ya está en la fase de la adolescencia e inicia un proceso de búsqueda de solidificación de sus dimensiones subjetivas de moralidad, aquí el sujeto es capaz de percibir que muchos de los valores traídos y cultivados desde la infancia ya no juegan el papel de sostén para su psicodinámica relacional.

Para Lima (1972), Quiroga (2004), Maldonado (2014) y Fernández Poncela (2014) en el periodo de la adolescencia, los frentes adaptativos de los que el sujeto necesita dar cuenta son variados, a saber, las transformaciones ambientales, somáticas, biológicas, sexuales, cognitivas, psicológicas, sociales, etc., de ellas, las más desafiantes, según Lima (1972), son las que pertenecen al orden de las relaciones familiares, pues la psicodinámica que gira en torno al grupo de personas (madre, padre, hijo, abuelos, etc.) que viven bajo el mismo techo y tienen lazos sanguíneos y/o afectivos, tienden a ejercer influencia y autoridad sobre las acciones del sujeto, por lo que los reflejos de la interacción positiva con los padres en la infancia generalmente dictarán las reacciones a los embates en la edad puberal. Olimpio y Marcos (2015) dicen que la adolescencia puede perfilarse desde la resignificación de la sexualidad en la posible convergencia con el otro sexo,

para a psicanálise, ainda que mediado pela cultura, o encontro com o outro sexo é sempre traumático e a decorrência desse encontro é o que funda os demais encontros sociais que o adolescente estabelece e pelos quais direcionará suas escolhas amorosas, acadêmicas e profissionais (s/p)

De fato, a adolescência é uma fase diferente da infância e requer uma atenção diferenciada. A sexualidade perpassa toda a infância e segue seu percurso até

a chegada da puberdade com as mudanças corporais dela decorrentes, que converge as pulsões parciais das fases libidinais à eclosão da fase genital, levando a sexualidade infantil à sua configuração normal definitiva (s/p)

El autoritarismo sobreprotector y la excesiva tolerancia son dos mecanismos encontrados en la gestión con sus hijos que pueden culminar en el fracaso escolar relacionado con la educación primaria, lo que se atestigua como signo de una cuestionable conducta formativa de los padres hacia los hijos, es decir, la exacerbada fragilidad psíquica y emocional de los adolescentes. Sería favorable, apuntando a una educación equilibrada y basada en los modelos de salud global, que los padres y/o cuidadores utilizaran en las rutinas de los niños, dosis de peso y ligereza, encontradas en estos dos mecanismos, en proporciones favorables y que respetaran lo que es particular en cada niño, o sea, dar a cada sujeto lo que parece ser pertinente, considerando la historicidad, el organismo, el psiquismo, etc., concluyen Lima (1972) y Montes (2014).

Al considerar las ideas que expusimos, podemos entender la estrechez en la que viven los sujetos en la etapa de la adolescencia, se ven impulsados a experimentar propuestas de vida basadas en las reglas de la adultez, mientras aún no tienen en sus repositorios títulos y subsidios para driblar ejes situacionales de la vida cotidiana de un sujeto adulto, según Montes (2014).

Hubo una clara disminución en el aumento del conjunto de sujetos que conforman la población joven brasileña, aun así, actualmente la fracción que abarca esta población es significativa, generando una estadística que alcanza poco más del 36% del total de brasileños, es decir, más de 51 mil personas tienen entre 10 y 24 años (Brasil, 2018).

3.3.5. Adolescencia tardía

Como ya hemos apuntado en el tema anterior, y según Quiroga (2004), Cariote Àgreda (2009) y Montes (2014), la adolescencia es una etapa de paso en el intervalo de la infancia a la edad adulta, y está rodeada de tensión, crisis, sentimientos dubitativos y vacilantes, agitación ruidosa y desordenada, entre otros. La razón de esa falta de equilibrio radica en la idea de que el adolescente está encargado de asumir una imagen renovada, diferente de la que había asumido hasta entonces. Cariote Àgreda (2009), citando a la OMS (1998) destaca que, para organizar las marcas internacionales relacionadas con la adolescencia, los sujetos que tienen de 10 a 13 años se corresponden con la adolescencia temprana, los que tienen de 14 a 16 años se encuentran en los protocolos de la adolescencia media y, finalmente, los sujetos de 17 a 19 años forman parte de la adolescencia tardía.

Fernández Poncela (2014) también cita las tres fases descritas anteriormente inculcadas en el proceso de la adolescencia, sin embargo, presenta divergencias relacionadas con las edades de los sujetos, a saber, de los 11 a los 12 años de edad, denominada pubertad y que trae consigo transformaciones temperamentales y físicas, de los 13 a los 15 años, que comprende un momento de introspección y/o adhesión grupal, y finalmente, la adolescencia tardía que va de los 16 a los 18 años de vida.

Quiroga (2004) y Cariote Àgreda (2009) nos alertan de que el adolescente tardío está muy cerca de la entrada en la edad adulta, y ya lleva tiempo experimentando y probando el cambio de fase a través de elecciones personales cotidianas que exhiben formatos más centrados y refinados, denunciando opciones más acordes con un estilo de vida más cercano a la edad adulta. Se percibe a sí mismo y a los demás, especialmente a los padres, utilizando el sentido común y la empatía, lo que sugiere la adquisición completa y saludable de su propia identidad y acepta con mayor seguridad la identidad de otros sujetos, aunque estos atributos no se identifican en toda la población de adolescentes tardíos, la autora advierte que sería deseable encontrar.

Las autoras continúan sus explicaciones considerando que la autoestima es un rasgo de extrema relevancia en los segmentos humanos, especialmente en la fase de la adolescencia tardía, ya que, si se detecta como baja, el arsenal de problematizaciones que acompaña a este hallazgo puede ser objeto de atención, porque las construcciones de pensamientos que pueden surgir de este desnivel deambulan por el sentido negativo trayendo consigo la decepción, la negación, los comportamientos sociales y familiares dañados, como la falta de compromiso en las áreas generales, a saber, la escuela, la familia, la salud, etc., partiendo siempre del reflejo de que las cualidades nunca superarán a los defectos, incurriendo en la posibilidad de no identificar siquiera el contorno sano de los signos internos. Quiroga (2004) también señala que los conflictos entre los adolescentes y sus padres circulan en los espacios de no reconocimiento de que los hijos son sujetos individuales, y naturalmente con la necesidad de demarcación de universos psíquicos de la misma manera, también individuales, y, especialmente la madre debe actuar como soporte afectivo, a la vez que facilita el período de intervalos de tiempo para que el hijo se constituya como lugar psíquico.

4. METODOLOGÍA

La metodología nos indica cómo llevar a cabo un estudio científico, y es más que una descripción formal de los métodos y las técnicas que se van a utilizar, es la metodología la que indica las elecciones y la lectura operativa que el investigador hace del marco teórico que se va a utilizar e indica una forma de elaborar los objetivos, trazando un camino a seguir durante la investigación, de lo que se investigará, delimitando estrategias de tiempo y análisis y todas las demás dimensiones que involucran un proyecto, por lo tanto, es necesario respetar las fases, elaboradas de manera cuidadosa desde la recolección de datos hasta el análisis final de los resultados, para crear una consistencia de los registros de manera confiable (Cámara, 2013; Sampieri et al., 2014; Vizzotto et al., 2016).

Vizzotto et al., (2016) citan que el método utilizado es una parte importante para los avances en el conocimiento de las diferentes ciencias, y sin él seguiríamos manejando creencias y doctrinas, sin pruebas científicas ni certeza de aquello que provoca dudas y que puede promover la evolución social, además afirman que la ciencia permite estudiar los fenómenos y cuestionarlos, posibilitando un aumento del conocimiento sobre los que ya existen, permitiendo así que la humanidad camine disponiendo de nueva y mayor información sobre las cosas, y que este conocimiento científico, obtenido a partir de su método, sea el que lleve al hombre a informarse, adaptarse y tomar posesión de su propia realidad.

4.1 Tipo de estudio

Nuestro estudio fue de carácter comparativo, cualitativo, transversal y con una muestra no aleatoria, Ato et al., (2013) y Yepes et al., (2015) sostienen que el estudio comparativo tiene la tarea de observar las divergencias de dos o más grupos de investigación, evaluarlos y emparejarlos para extraer las particularidades que los acercan y alejan, identificando los

puntos relacionales entre estos. En cuanto a los estudios cuyos linajes son cualitativos, Sampieri et al., (2014), Jordan (2018), Bicudo y Costa (2019) y González (2020) aseguran que la investigación cualitativa admite diversas formas de pretensiones, expresiones y manifestaciones científicas, es decir, al investigador que la utiliza en su diseño de investigación le abre un canal de posibilidades que implican describir, aclarar, dialogar, comprender, etc.

Godoy (1995) resume, citando que la investigación cualitativa no pretende enumerar y medir los hechos estudiados ni utilizar instrumentos estadísticos para analizar el material obtenido, sino que toma como base las cuestiones de mayor interés, que irán apareciendo a medida que avance el estudio. Dicha investigación implica la recogida de datos descriptivos sobre personas, lugares y procesos interactivos mediante el contacto que se produce entre el investigado y el investigador, así como con la circunstancia a estudiar, con el fin de dilucidar los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, es decir, de aquellos que son objeto de la situación y el suceso investigados.

El tiempo utilizado para la recolección de datos que realizamos para este estudio se refiere a un modelo transversal o seccional, que según Ato et al., (2013) es una interacción abreviada entre investigador e investigado.

4.2. Unidades de análisis

Las unidades de análisis son, para Sampieri et al., (2014), comunidades, situaciones, eventos, organizaciones, personas, etc., las unidades de análisis en nuestro estudio fueron los recortes del discurso de la muestra (30 madres y 30 adolescentes tardíos = 60 pares / madres y sus hijos) presentes en las respuestas de los instrumentos utilizados en la investigación que indicaban las representaciones sociales de las madres y sus hijos adolescentes tardíos de la figura de autoridad en las familias monoparentales.

4.3 Variables

Sampieri et al., (2014) definen las variables como un atributo observable o medido, se adopta a objetos, fenómenos, personas y seres vivos en general, hechos, los autores hacen referencia a la inteligencia como ejemplo, ya que, es un fenómeno factible de clasificación por nivel, grado, etc. Demo (1985, 2000, 2002) afirma que las variables son el centro relevante de la investigación. Sampieri et al., (2014) destacan sobre los criterios para la elección de una variable, así, cuando se tienen muchas opciones es deseable elegir la que tiene mayor refinamiento de información sobre ella, es decir, optar por la variable que trae en sí la marca de la precisión. En el caso concreto de nuestro estudio, las variables fueron las

representaciones sociales de las madres y los AT's de la figura de autoridad en las familias monoparentales.

4.4 Muestra

Así, se estableció la muestra de esta investigación, que fue de tipo intencional, por tanto no aleatoria, y que formaba parte de una lista de pacientes que cumplían los requisitos de inclusión:

30 madres y 30 hijos/hijas adolescentes tardíos (30 pares), alfabetizados, pertenecientes a familias monoparentales, pacientes de rutina semanal, atendidos por la investigadora en consultorio físico/presencial en el formato de psicoterapia familiar (madre e hijo).

GRUPO 1: 30 madres biológicas, mayores de 35 años, atendidas por la investigadora en formato de psicoterapia física/presencial (madre e hijo), alfabetizadas, pertenecientes a una familia monoparental.

Criterios de inclusión: Ser madre biológica, tener más de 35 años, ser atendida por la investigadora en formato de psicoterapia física/presencial (madre e hijo), saber leer y escribir (estar alfabetizada), pertenecer a una familia monoparental, aceptar firmar el *Termo de Consentimiento Livre e Esclarecido (TCLE)*.

Criterios de exclusión: No ser madre biológica, no tener más de 35 años, no ser atendida por la investigadora en consulta o en persona en el formato de psicoterapia familiar (madre e hijo), no saber leer y escribir (no estar alfabetizada), no pertenecer a una familia monoparental, no aceptar firmar el *Termo de Consentimiento Livre e Esclarecido (TCLE)*.

GRUPO 2: 30 adolescentes tardíos, bajo los criterios de Cariote Àgreda (2009), de 17 a 19 años, atendidos por la investigadora en oficina físico/presencial en el formato de psicoterapia familiar (madre e hijo), hijos biológicos, alfabetizados, pertenecientes a familias monoparentales, de ambos sexos.

Criterios de inclusión: Ser hijo biológico, ser adolescente tardío, bajo los criterios de Cariote Àgreda (2009), tener entre 17 y 19 años, ser atendido por el investigador en formato de psicoterapia física/presencial (madre e hijo), estar alfabetizado, pertenecer a una familia monoparental, aceptar firmar el *Termo de Consentimiento Livre e Esclarecido (TCLE)* si es mayor de 18 años y el *Termo Assentimento Livre e Esclarecido (TALE)*, si es menor de 18 años.

Criterios de exclusión: No ser hijo biológico, no ser adolescente tardío, bajo los criterios de Cariote Àgreda (2009), 17 a 19 años de edad, no ser atendido por la investigadora en clínica física/presencial en el formato de psicoterapia familiar (madre e hijo), no estar alfabetizado, no pertenecer a una familia monoparental, no aceptar firmar el *Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)* si es mayor de 18 años o el *Termo Assentimento Livre e Esclarecido (TALE)*, si es menor de 18 años.

4.4.1 Aclaración sobre las especificaciones de la muestra:

En cuanto a la elección de la participación de la madre en lugar del padre, Landero (2000) dice que las mujeres suelen ser cabeza de familias monoparentales, lo que podemos confirmar con nuestra práctica clínica, basada en nuestras experiencias de trabajo, como se especifica en el punto 8. La elección de enumerar la adolescencia tardía se produce debido a la misma línea de pensamiento anterior. La elección del rango de edad de los adolescentes tardíos, considerando los criterios de Cariote Àgreda (2009), es decir, de 17 a 19 años, se hizo porque esta edad coincide con la población a la que tenemos acceso.

El rango de edad de las madres se justifica por ser conveniente con el de nuestra población de acceso, además de corresponderse con nuestro cuidado de homogeneizar los resultados, y, por lo tanto, delimitar el rango de edad, buscando no reclutar madres de diferentes edades. La búsqueda de personas alfabetizadas se produjo debido al tipo de instrumento empleado en esta investigación, a saber, la entrevista en profundidad personalizada que debía ser rellena por la muestra, es decir, debía escribir de su propia mano. La especificación, al ser brasileña, cumple la función de estandarizar y garantizar la constancia de los resultados, por ejemplo, en cuestiones relacionadas con la diversidad de costumbres, hábitos naturalmente distanciados en función de diversos modelos culturales, etc.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas utilizadas en este estudio comparativo

En cuanto a la técnica para analizar los datos, se optó por el análisis de contenido (Bardin, 1977/2011), el cual, según la autora, se cumple a partir de 3 etapas así caracterizadas: la primera es el preanálisis, y consiste en reconocer el material contenido en las entrevistas/respuestas de la muestra, en la segunda etapa ocurre la codificación de los datos, es decir, se trata de reunir el material, con base en su formato original (corte,

agrupación y listado), a partir de esta fase, se obtuvieron las unidades de análisis, es decir, palabras, frases, temas, etc., en el tercer paso enumeramos las categorías analíticas, y luego surgieron los identificadores a través de las reglas de demarcación, que señalaron la naturaleza del contenido del conjunto con el que discutiremos la verificación realizada.

Sobre el método, Bardin (1977/2011) cita que el análisis de contenido es un conjunto de técnicas de análisis de la comunicación, por lo tanto, un instrumento que contiene una gama de aparato que es adaptable a un campo de aplicación muy amplio, el de la comunicación. Los investigadores que optan por el análisis de contenido siguen observando las etapas del proceso de forma imparcial, y en el momento oportuno, de cómo se definen las categorías y las unidades de análisis, para al final asegurar la validación de los estudios y dejar así sus aportaciones científicas. Es un método que pretende asignar sentido y significado en los registros realizados durante la recogida de datos de la investigación, en lo que se inserta claramente o no, que se verbaliza o simplemente se simboliza por el sujeto. Bardin (1977/2011) cita que el análisis de contenido ya se utilizaba en un proceso hermenéutico cuando la humanidad buscaba interpretar el significado de los textos antiguos, como los libros sagrados, habiéndose sistematizado como método posteriormente y utilizándose actualmente con procesos técnicos más fiables para su validación.

En el campo de la ciencia, con este método, lo que se busca es crear categorías de análisis para diversos registros, que pueden ser textuales o no, de manera objetiva, resumida y sistemática, que puedan ser analizados y utilizados para conocer la información presente en los discursos, validándolos en un conjunto propuesto a priori. En este sentido, este paso debe hacerse de manera cautelosa, para que los resultados esperados se logren de manera empírica, siendo éste el papel principal del investigador. En ciencia, el método debe estar claramente organizado, de modo que si otros investigadores realizan el mismo trabajo lleguen a la misma conclusión, y un conjunto propuesto como tema pueda utilizarse varias veces para confirmar la misma hipótesis en grupos y situaciones similares.

Como requisito principal, el científico debe conocer todo el proceso, lo que pretende y desea conocer, es decir, qué cuestiones quiere verificar, para luego recoger la información, categorizar e identificar lo que se puede considerar unidades de análisis, que serán utilizadas como muestra para la investigación, verificando así cuántas veces aparecen esas unidades, cómo aparecen y su significado, esto hecho con cautela, para que su subjetividad no interfiera en los resultados, una de las críticas del método, que si no se aplica adecuadamente implicará en resultados erróneos. Todo estudio debe tener un objetivo inicial definido, en el análisis de contenido, al igual que en otros métodos, se recoge el material susceptible de ser analizado y se categoriza lo registrado, siguiendo las etapas de clasificación hasta llegar a la unidad más pequeña, como se describe a continuación.

Sobre los registros, y siguiendo la metodología de Bardin (1977/2011) sobre la forma de tratar y codificar el material, presentamos una matriz para la elaboración del análisis de contenido de la entrevista que se puede distribuir en columnas, y son:

- Categorías – en las que se agrupan los ejes temáticos tratados en la entrevista y todo lo que el entrevistado dijo sobre estos.
- Subcategorías: agrupación de las cuestiones abordadas dentro de cada eje temático.
- Unidad de registro – columna en la que se organizaron los segmentos de contenido a considerar como unidad básica, buscando la categorización y el recuento de frecuencias, en este caso se hicieron recortes con base en los temas abordados en la entrevista.
- Unidades de contexto: preguntas formuladas por el entrevistador y las respectivas respuestas obtenidas.
- Enumeración – forma de contar los registros, la dirección del discurso del entrevistado sobre el tema abordado.

Utilizamos las teorías freudiana (Freud, 1913/2012, 1930/1961, 1964, 1919/1969, 1905/1973, 1925/1980, 1927/1996, 1950/1996, 1905/1996) y las representaciones sociales (Durkheim, 1977, 1988; Guareschi y Jovchelovitch 1994; Sá, 1998; Jodelet, 2001; Moscovici, 2003) para analizar los contenidos de los discursos de las madres y de los adolescentes tardíos, ya que consideramos que estos marcos teóricos son coherentes y se basan en nuestra línea metodológica de razonamiento

4.5.2 Instrumento utilizado en este estudio comparativo

La formulación de las preguntas a realizar a los sujetos del estudio y la elección del instrumento estuvieron relacionadas con lo que se pretendía investigar, ya que la codificación depende del investigador y de lo que quiere obtener para el material de análisis, y la unidad de registro puede aparecer de diferentes formas, pero éstas deben obtenerse dentro del rigor científico. Todo lo que se pueda recoger debe ser transformado en textos escritos, que casi siempre pueden ser más fáciles de ser manipulados, siendo categorizados en fases, primero

una organización del material y la lectura hecha de forma flotante, en la que se haría un primer marcaje de acuerdo a lo que se analizará, en la secuencia se va reduciendo el material, hasta llegar al objetivo mayor, las unidades más pequeñas necesarias para el análisis final, como nos informan Sampieri et al., (2014). Por esto, a continuación aclaramos el instrumento que utilizamos en nuestro estudio comparativo.

El instrumento que utilizamos en este estudio comparativo, fue la entrevista semiestructurada (Lodi, 1991; Gil, 1999; Cervo y Bervian, 2002; Flick, 2004; Berg, 2008; Vieira, 2009; Robles, 2011; y Sampieri et al., 2014), donde también incluimos los datos sociodemográficos de la muestra. Decidimos hacer dos instrumentos, uno dirigido a la madre y otro para el AT. En su estructura contiene, en primer lugar, preguntas relacionadas con la identificación personal del sujeto participante, como la edad, la fecha de nacimiento, la educación, etc., para conocer su situación social, con el objetivo de delimitar sus grupos de edad, situación educativa, etc., nuestra intención era apoyar los criterios de inclusión con las declaraciones de los propios sujetos participantes. A continuación, 14 preguntas semiestructuradas, destinadas a averiguar cuáles son las representaciones sociales de la figura de autoridad en nuestra muestra.

Seguimos las sugerencias de Gil (1999), Marconi y Lakatos (2010) y Sampieri et al., (2014) y aplicamos el instrumento en una muestra piloto (5 madres y 5 ATs) con el objetivo de ponerlo a prueba, ya que era un instrumento que construimos para utilizarlo en nuestro estudio, por lo tanto, inédito.

Observamos que la entrevista semiestructurada que utilizamos en nuestro estudio cumplió el expediente favorable en nuestra investigación al estar centrada en nuestros propósitos de investigación. Además, tenemos el apoyo de las recopilaciones del estado del arte que, del total de publicaciones, más de la mitad utilizaron la entrevista como instrumento para sistematizar y avanzar en las investigaciones.

González Rey (2005) señala que las complicaciones de cualquier orden relacionadas con el instrumento deben ser aclaradas para garantizar el éxito del estudio, por lo que al ser un instrumento construido por nosotros, el estudio utilizó como soporte metodológico fundamental la aplicación temprana del instrumento en la muestra piloto que contenía 5 pares que cumplieran con los requisitos de selección detallados en el capítulo 4, subcapítulo 4.4, de esta tesis, con el objetivo de garantizar la claridad en el alcance de las preguntas propuestas, así, consideramos las respuestas calificadas para el análisis de los datos, ya que no detectamos ninguna irregularidad relacionada con el instrumento, llegando al total de 30 parejas (30 madres y 30 AT's). La estructuración de la muestra piloto se produjo de forma arbitraria siguiendo la conveniencia de las agendas de los sujetos participantes en el estudio.

Destacamos que el instrumento, cuyo formato se basó en el psicoanálisis y en la teoría de las representaciones sociales, fue desarrollado por la investigadora en permanente

compañía de su asesor de tesis, a partir de las orientaciones supervisadas en los talleres de tesis de la Universidad de Ciencias Sociales y Empresariales (UCES), y cumplió con la tarea de trabajar los objetivos generales y específicos de este estudio, y fueron aprobados junto con el proyecto de investigación por la UCES, de acuerdo con los requerimientos de su Comité evaluador, así como por el Colegiado de Ética de Brasil. Destacamos que nuestro estudio comparativo tiene sus bases éticas respaldadas por el Dictamen Consustanciado del CEP nº 4.917.019/CAAE: 50201221.00000.8011, emitido el 19 de agosto de 2021 por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Alfredo Nasser y firmado por el coordinador del Colegiado Prof. Paulo Reis Esselin de Melo, el documento completo puede ser apreciado al final de la tesis, en la parte de los anexos. También informamos que la redacción minuciosa del TCLE y TALE es un requisito incuestionable formalizado por CONEP/CNS/MS (2015), Resoluciones 466/2012 y 510/2016, CNS, ambos documentos están disponibles en los anexos de esta tesis.

Los sitios virtuales que utilizamos para acceder y recuperar los registros científicos electrónicos referidos al estado actual del arte fueron – OMS – e Ministério da Saúde, Portal de Periódicos da Capes y Banco Digital de Teses e Dissertações – BDTD –, Redalyc, Bireme, Google Scholar, Periódicos em Psicologia – PePSIC, Lilacs, Biblioteca Virtual em Saúde – BVS –, SciELO – Scientific Electronic Library Online. Los descriptores más utilizados, con el fin de afinar nuestras búsquedas, fueron "psicología" – "representaciones sociales" – "psicoanálisis freudiano" – "familias monoparentales" – "adolescencia tardía" – "madre" – "figura de autoridad" – "jerarquía" – "límites/reglas". Se seleccionaron las publicaciones en el campo de la psicología que cumplían los requisitos de no tener sus publicaciones más cortas que el año 2010.

En la parte de gráficos y hojas de cálculo (porcentajes) se utilizó el editor de hojas de cálculo de Microsoft Excel, cuyos recursos, según Moreira (2007), tienen interfaces capaces de herramientas de cálculo y desarrollo de tablas, una vez desarrolladas las tablas con los datos previamente incluidos en las celdas y en sus respectivas columnas, Excel tiene una característica llamada 'gráficos', que en este caso específico se utilizó el gráfico de porcentaje, modelo que más satisfizo la demanda.

Cunha (1975) y Feijoo (2010) consideran que los parámetros que se deben utilizar para realizar la estadística descriptiva en la investigación cualitativa se resumen en cinco pasos ordenados secuencialmente, a saber, la recogida de información a través de instrumentos meticulosamente calibrados para el fin que se pretende, distribuir en clases y en sus respectivos grupos, según un sistema o método clasificatorio, ordenar los datos en formatos de gráficos, tablas, demostrativos, etc, interpretar y narrar estos datos de forma detallada y circunstancial y, por último, someter los datos al análisis crítico y valorativo de una raíz epistémica. Los autores explican que las representaciones gráficas deben apoyarse en la

numeración y el título que señalan las afirmaciones demostrativas, en el campo inferior se deben mostrar las interpretaciones cualitativas de los porcentajes, hay que prestar atención al hecho de que interpretar no es sólo traducir los datos, sino más bien, correlacionar la información contenida en las demostraciones gráficas haciendo consonancias con otras informaciones representativas dentro del tema de estudio.

5. PROCEDIMIENTO

El origen de la palabra – método – revela más complejidad que su significado – herramienta – comúnmente utilizado. *Metá* tiene la connotación de – por medio de –, – a través de –, y *hódos* expresa la idea de – dirección –, – caminho –, por lo que la palabra – método – significa una trayectoria que conduce a un propósito acabado. Se trata de subrayar la forma de pensar, el posicionamiento prospectivo, la contemplación asumida y la configuración externa (Struchiner, 2007).

El procedimiento con la muestra piloto (5 madres y 5 hijos adolescentes tardíos (a partir de ahora sólo AT's) = en total 5 parejas) fue el descrito a continuación: la investigadora invitó a los pacientes (que a partir de ahora se llamarán pares) a participar en el estudio, tras la aceptación, se leyeron los *Termo de Consentimento Livre e Esclarecido* (a partir de ahora sólo TCLE's) y la madre firmó el suyo y el AT firmó el suyo, en el caso de los AT's menores de 18 años, su madre/tutor legal también firmó junto con él el *Termo de Assentimento Livre e Esclarecido* (TALE a partir de ahora). Luego, las entrevistas fueron leídas y respondidas. La investigadora informó a los sujetos de que si había alguna duda, podían preguntar, ya que, estaba disponible y atenta a la realización de la actividad. Queremos dejar claro que la muestra piloto fue arbitraria, es decir, se consideraron las oportunidades que surgieron en el día a día de las consultas clínicas para formarla.

El detalle de la ejecución de la actividad (muestra piloto): El dúo llegó a la consulta psicoanalítica, entonces la investigadora les habló del estudio y les invitó a participar. Estuvieron de acuerdo y entonces la investigadora procedió a la lectura del TCLE/TALE. Una vez leídos los documentos, la investigadora y el dúo firmaron en dos copias de igual contenido y forma, una copia se puso a disposición de cada sujeto involucrado en la investigación (madres, AT's, investigadora).

El siguiente paso fue la lectura conjunta de la entrevista semiestructurada (ver anexos), tras lo cual se entregó al par: el instrumento, un portapapeles para apoyar la hoja de papel, un bolígrafo azul y una hoja blanca A-4. La investigadora informó al par de que dispondría de todo el tiempo que quisiera para responder al instrumento, que podía hablar con ella en cualquier momento y tantas veces como fuera necesario, que podía abandonar el lugar por cualquier motivo (hablar por el móvil, comer, ir al baño, etc.), temporal o permanentemente, que podía ponerse en contacto con la investigadora a través de los formularios puestos a su disposición en el TCLE y solicitar el abandono de la participación en el estudio en cualquier momento, incluso después de su cierre, salvo después de que se anunciaran los resultados. El dúo no se quedó solo en la habitación mientras respondían al instrumento, la investigadora cerró la puerta con llave (el dúo podría haberla desbloqueado si lo hubiera querido) para evitar la circulación de personas ajenas a la actividad, durante la ejecución de la actividad, la investigadora se mantuvo discreta, servicial y presente en el ambiente. La actividad se consideró concluida sólo después de la entrega de las entrevistas contestadas, tras lo cual, hubo un reconocimiento formal y una despedida.

Al final, la investigadora examinó los 10 instrumentos contestados por la muestra piloto, comprobando minuciosamente la posibilidad de seguir adelante, con la muestra oficial.

El procedimiento con la muestra oficial (25 madres y 25 AT's = un total de 25 pares) fue el siguiente: la investigadora invitó a los pares a participar en el estudio, después de que aceptaran, se leyeron y firmaron los TCLE's, es decir, la madre y el AT firmaron, y en el caso del AT menor de 18 años, su madre/tutor legal firmó el TCLE con él. A continuación, también se leyeron las entrevistas al par y ésta las respondió (cada una se puso en contacto con la suya). La investigadora informó al par de que si había alguna duda, podían preguntar. Queremos dejar claro que, para la formación de la muestra oficial, hemos tenido en cuenta las oportunidades que surgieron en el día a día de las consultas clínicas.

Los detalles de la ejecución de la actividad (muestra oficial): El par llegó a la consulta psicoanalítica, la investigadora les habló del estudio y les invitó a participar. Aceptaron y entonces la investigadora procedió a la lectura del TCLE/TALE. Una vez leídos los documentos, la investigadora y el dúo los firmaron en dos ejemplares de igual contenido y forma, quedando un ejemplar a disposición de cada uno (madres, AT's, investigadora). El siguiente paso fue la lectura de la entrevista semiestructurada, tras lo cual se entregó al par: el instrumento, una tablilla para apoyar la hoja de papel, un bolígrafo azul y hojas de papel A-4. La investigadora informó al par de que dispondría de todo el tiempo que quisiera para responder al instrumento, que podía hablar con ella en cualquier momento y tantas veces como fuera necesario, que podía abandonar el lugar por cualquier motivo (hablar por el móvil, comer, ir al baño, etc.), temporal o permanentemente, que podía ponerse en contacto con la investigadora a través de los formularios disponibles en el TCLE/TALE y solicitar el abandono

de la participación en el estudio en cualquier momento, incluso después de su cierre, excepto tras la divulgación de los resultados. El dúo no se quedó solo mientras respondía al instrumento, la investigadora tomó todas las medidas necesarias, incluido el cierre de la puerta (que el dúo podría haber desbloqueado), para evitar la circulación de personas ajenas a la actividad durante su ejecución, la investigadora se mantuvo discreta, servicial y presente en el ambiente. La actividad se consideró terminada sólo después de la entrega de los instrumentos completados, y entonces hubo reconocimientos formales y despedidas.

Al final, la investigadora incorporó los 50 instrumentos (25 respondidos por las madres oficiales y 25 respondidos por los AT's oficiales a los 10 instrumentos piloto (5 madres + 5 AT's), con un total de 60 instrumentos (30 madres + 30 AT's). A partir de esto, cumplimos con absoluta precisión las etapas caracterizadas por Bardin (1977/2011), entonces, en el primer instante realizamos una lectura flotante del material o preanálisis, para poder reconocer el material contenido en las entrevistas/respuestas de nuestra muestra, en la segunda etapa realizamos la exploración del material, para codificar los datos, es decir, recogimos el material, en base a su formato original (corte, agrupación y listado), así, obtuvimos las unidades de análisis, es decir, palabras, frases, temas, etc., en el siguiente paso enumeramos las categorías analíticas, y luego surgieron los identificadores a través de las reglas de demarcación, que señalaron la naturaleza del contenido del conjunto con el que discutiremos, a partir del tratamiento de los resultados obtenidos y su interpretación. Entendemos que la elección del análisis de contenido como herramienta para analizar los resultados de nuestra investigación se basa en la justificación de que es un modelo ampliamente utilizado en las investigaciones científicas cualitativas en el área de la salud.

Hemos optado por ser fieles a la redacción de la muestra, por lo que la transcripción de las respuestas se ha realizado manteniendo el formato original, por lo que se han mantenido los desacuerdos ortográficos y similares. En cuanto a los nombres que la muestra mencionó en las respuestas, informamos de que sólo conservamos la primera letra seguida de un asterisco.

Señalamos que, en caso de que existieran dudas, quejas o cualquier otro comentario, por irrelevante que pareciera, la investigadora modificaría la pregunta en el instrumento. Nuestro objetivo era que la muestra, en su totalidad, respondiera al instrumento sin presentar dudas respecto a lo que estábamos preguntando. A través de este criterio, queríamos conseguir claridad y uniformidad en la comprensión de las preguntas, buscando la máxima fiabilidad de los resultados de nuestro estudio.

El análisis de los datos siguió el modelo cualitativo, y se centró en el levantamiento de categorías, según las reglas fundamentales descritas por Carlomagno & Rocha (2016), y, posteriormente, en la lectura reflexiva del conjunto de estas categorías para identificar temas emergentes relacionados con el estudio propuesto. Así, se estableció la tríada mencionada

por Samaja (2004), a saber, el objeto de estudio, la actividad observacional reflexiva orientada al fin de la investigación y los medios investigativos; “tres dimensiones inseparables que, en el fondo, remiten a una misma realidad: la ciencia, concebida como proceso” (p.43).

Se realizaron descripciones detalladas permeadas de cautela y rigor al contenido de las respuestas de la muestra, de manera que existiera la máxima empatía por parte de la investigadora sobre las representaciones sociales de la muestra acerca de la figura de autoridad, por lo que circularon caracteres esenciales en los contenidos producidos a partir de los instrumentos.

Así, tras el estudio detallado del contenido de los instrumentos, hemos reconocido tres categorías seguidas de sus respectivas subcategorías, como se indica a continuación:

Categoría I – Madres de AT's en familias monoparentales

Subcategoría I = Actitudes de los AT's hacia la figura de autoridad

Subcategoría II = RS de las madres del AT's sobre la figura de la autoridad

Categoría II – AT's en familias monoparentales

Subcategoría I = Actitudes de las madres en relación a la educación de los AT's

Subcategoría II = RS de los AT's en relación con la figura de la autoridad

Categoría III – Madres y AT's actores sociales de las familias monoparentales

Subcategoría I = Comparación de las RS de la figura de autoridad de los actores sociales de las familias monoparentales

Tras el reconocimiento de las categorías y subcategorías, se procedió al estudio de los datos, se enumeraron y discutieron las experiencias de la muestra fundamentadas por las especificaciones teóricas y metodológicas propuestas para este estudio, a saber, la TRS y el psicoanálisis freudiano.

6. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Caracterización general de los sujetos participantes en el estudio comparativo

Pretendemos con nuestra investigación identificar, explorar y comparar las representaciones sociales de las madres y AT's sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales, por lo tanto, comenzaremos nuestra incursión destacando nuestra muestra, es decir, las madres y AT's, desde sus caracterizaciones hasta llegar a lo que realmente pretendemos, es decir, realizar la comparación de las respuestas sobre las posiciones representacionales sobre la figura de autoridad para madres y cuidadores en nuestro estudio comparativo.

6.1.1 Caracterización del grupo 1 – madres:

Demostraremos esta caracterización mediante los porcentajes estadísticos establecidos desde el estudio del contenido del material producido por los sujetos de nuestra muestra. Se trata de gráficos de sectores, generalmente conocidos como gráficos de tarta/pizza o circunferenciales, cuya presentación se produce a través de diagramas redondos, demostrados con porcentajes de números estadísticos que coinciden con las frecuencias correspondientes y sigue siendo muy utilizado en episodios cualitativos de visualizaciones categóricas (Chamon, 2015). A continuación, los gráficos de los números 1 a 8 presentarán la caracterización de las madres de nuestro estudio, después, tendremos el resumen de esta presentación.

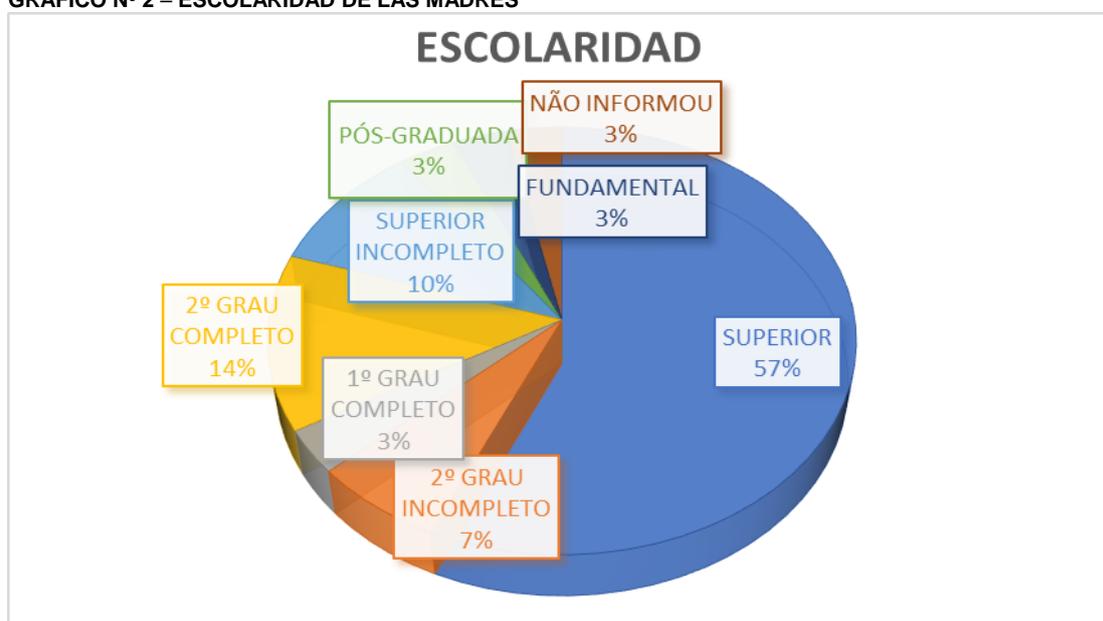
GRÁFICO Nº 1 – EDAD DE LAS MADRES



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Teniendo en cuenta el gráfico nº 1 utilizado para mostrar la edad de las madres en nuestro estudio, tenemos: 8 (27%) madres de 48 años, 5 (17%) madres de 50 años, 3 (10%) madres de 51 años, 3 (10%) madres de 45 años, 2 (7%) madres de 49 años, 2 (7%) madres de 47 años, 1 (3%) madre de 35 años, 1 (3%) madre de 38 años, 1 (3%) madre de 43 años, 1 (3%) madre de 44 años, 1 (3%) madre de 46 años, 1 (3%) madre de 53 años, 1 (3%) madre de 56 años.

GRÁFICO Nº 2 – ESCOLARIDAD DE LAS MADRES



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

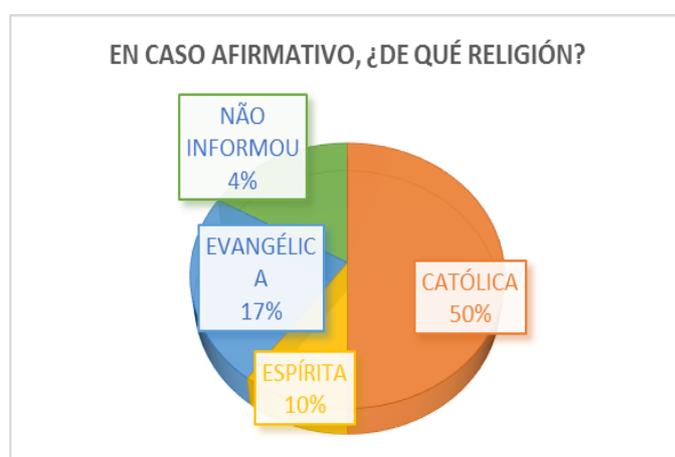
En correspondencia con el gráfico nº 2, 17 (57%) madres con estudios superiores, 2 (7%) madres con bachillerato incompleto, 4 (14%) madres con bachillerato completo, 1 (3%) madre con bachillerato completo, 3 (10%) madres con bachillerato incompleto, 1 (3%) madre con postgrado, 1 (3%) madre con estudios primarios y 1 (3%) madre no informó. Así, en base a los porcentajes anteriores, podemos observar que más de la mitad de las madres tienen títulos de grado, y como se muestra en el gráfico nº 7, podemos observar que los títulos son

del área de fisioterapia, psicología, servicio social, contabilidad, enseñanza, farmacia, administración, etc.

GRÁFICO Nº 3 – SI LAS MADRES TIENEN RELIGIÓN



GRÁFICO Nº 4 – EN CASO AFIRMATIVO, ¿DE QUÉ RELIGIÓN?



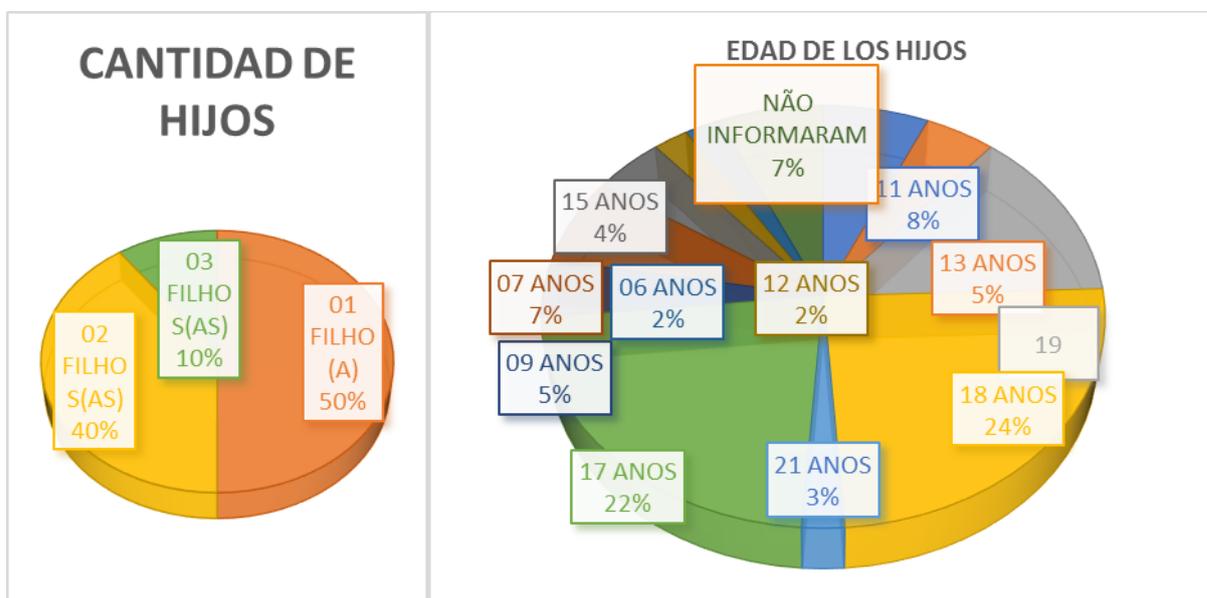
Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Sobre tener una religión, 25 (83%) madres dijeron tenerla, 4 (14%) dijeron no tenerla y 1 (3%) no informaron, de estas, 15 (50%) madres son católicas (2 no practican), 7 (17%) madres son evangélicas, 3 (10%) son espiritistas, 1 (4%) madre no informó, según los gráficos nº 3 y nº 4.

En el caso de las madres de nuestro estudio, una mayoría significativa dijo profesar alguna religión, y la minoría que dijo no tenerla ignoró los supuestos beneficios o la falta de estos en las prácticas cotidianas con los AT's ya que no abordamos directamente el tema en el instrumento que aplicamos y no hubo comentarios de esta muestra denunciando la relación entre la religión y el cuidado diario de los niños; sin embargo, señalamos que Borges et al., (2015) encontraron en su investigación las ventajas altamente significativas de la presencia de la religiosidad en la vida cotidiana de los sujetos. Los autores creen que la idea de tener una religión es algo anclado en la cultura y es un precursor de la positividad, la tranquilidad, la fuerza y el autocuidado necesarios para realizar los enfrentamientos inherentes a las experiencias diarias más desafiantes.

GRÁFICO Nº 5 – CANTIDAD DE HIJOS

GRÁFICO 6 – EDAD DE LOS HIJOS



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Según el gráfico nº 5, 15 (50%) madres tienen 1 hijo, 12 (40%) madres tienen 2 hijos y 3 (10%) madres tienen 3 hijos. El gráfico 6, por su parte, muestra las edades de los niños, como sigue: 3 (8%) niños de 11 años, 2 (5%) niños de 13 años, 6 (13%) niños de 19 años, 11 (24%) niños de 18 años, 1 (3%) niños de 21 años, 10 (22%) niños de 17 años, 3 (7%) niños de 7 años, 2 (5%) niños de 9 años, 2 (5%) niños de 15 años, 1 (2%) niños de 12 años y 1 (2%) niños de 6 años, 3 (7%) no informaron.

Así que la mitad de las madres afirmara tener un solo hijo, mientras que algo menos de la mitad dijo ser madre de 2 hijos y una minoría se autodeclaró madre de 3 hijos. Destacaremos 10 AT's de 17 años, 11 AT's de 18 y 6 AT's de 19.

Estos resultados, al ser comparados con los resultados mostrados en el gráfico nº 10 presentan divergencias, ya que las declaraciones de las madres y de los AT's, relacionadas con las edades no son coincidentes. Como no es un factor determinante para nuestro estudio

que estas afirmaciones sean consonantes, decidimos sólo señalar la desigualdad de la información y proceder a la tarea interpretativa de los gráficos.

GRÁFICO N° 7 – SI LAS MADRES TRABAJAN FUERA DE CASA, EN CASO AFIRMATIVO, ¿EN QUÉ CAMPO?



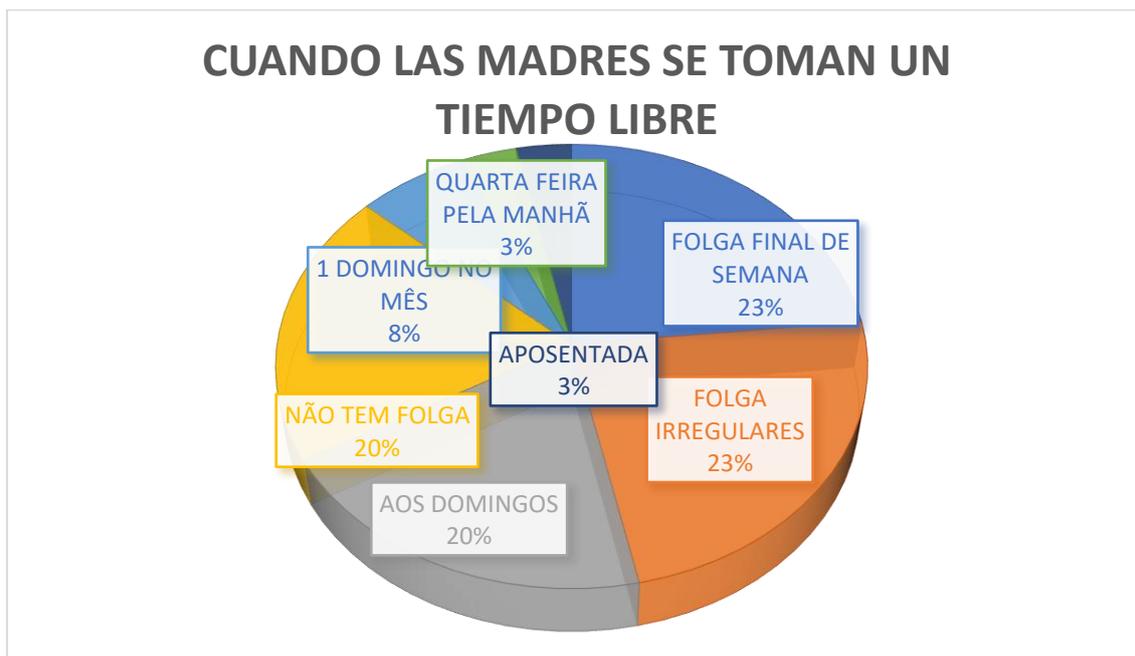
Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico n° 7 muestra la ocupación profesional de las madres, algunos ejemplos: 4 (13%) son profesoras, 2 (7%) trabajadoras sociales, 2 (7%) cajeras de supermercado, 3 (10%) de guardia, psicóloga, diarista, fisioterapeuta, señora del almuerzo, uber, entre otras profesiones, destacamos que 1 (3%) madre está jubilada.

Escamilla et al., (2013) revelan que las mujeres, jefas de hogar, se enfrentan a situaciones adversas en varios escenarios, uno de estos, y quizás el principal, ya que es el resorte que asegura el sostenimiento y mantenimiento del hogar físico, el tema laboral, ya que, además de la jornada de trabajo, estas mujeres necesitan ocuparse de la organización doméstica, incluyendo la propuesta de límites, reglas, normas, etc., la educación de los hijos, entre otras competencias que deben cumplirse apuntando a la armonía doméstica. La autora

entiende que es un reto establecer una agenda para cumplir con los rígidos horarios de trabajo y permanecer presente en el hogar teniendo en cuenta la complejidad de las demandas que atraviesan el ámbito doméstico. Una de las salidas que utilizan los cabezas de familia es reducir la jornada laboral a la mitad, renunciando así a la jornada completa y pagando salarios más bajos debido a la reducción de la jornada. En nuestros resultados esta realidad no se presentó por parte de las madres, ni por parte de los AT's, al contrario de los hallazgos anteriores, las jefes de hogar de nuestro estudio declararon que extrapolan sus horas de trabajo a través de horas extras, trabajos esporádicos, doble turno *“professora de dança, vendedora de produtos de beleza, personal trainer. Trabalho os 3 turnos e folgo no domingo”*. Destacamos que 6 madres afirmaron no tener tiempo libre, según el gráfico nº 8 y el esquema nº 4. Las madres de nuestro estudio no mencionaron tener ayuda de terceros, es decir, empleada domestica, niñeras, familiares, etc., para ayudarlas con las demandas domesticas, lo que sí fue reportado por ellas es que los cuidadores son ayuda en vivo para lidiar con la organización de la casa, incluyendo el cuidado de los hermanos menores, *“toda vez que ela estiver de plantão tenho que cuidar do P*, o filho é dela e não meu. Às vezes a turma me chama pra sair e não posso porque tenho que ficar com o P*”*. En las comprobaciones de Melo & Marin (2016) se observan rasgos divergentes a los presentados por Benatti et al., (2021) donde los primeros investigadores señalan que las formaciones familiares encabezadas por mujeres y constituidas a partir de la monoparentalidad sufren con experiencias deterioradas desde las cuestiones financieras, pasando por la educación y formación de los hijos, hasta elementos psíquicos más circulares.

GRÁFICO Nº 8 – CUANDO LAS MADRES SE TOMAN EL TIEMPO LIBRE



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico nº 8 señala los días libres de las madres, así 6 (20%) no tienen días libres, 7 (23%) los fines de semana, 6 (20%) los domingos, 2 (8%) un domingo al mes, 1 (3%) los miércoles por la mañana, 7 (23%) días irregulares y 1 (3%) está jubilada.

Si bien Cúnico y Arpini (2014) encontraron en sus resultados que las mujeres, jefas de familias monoparentales, no se ven limitadas por la excesiva carga de trabajo, debido a que están acostumbradas a trabajar y a las rutinas laborales más extenuantes, aun así, hay hallazgos de que estas mujeres mantienen a sus familias sin las presencias de los padres biológicos de sus hijos, y que por lo tanto son víctimas del desamparo económico que promueve la falta del proveedor. Los aspectos laborales que preguntamos a las madres de nuestra muestra se resumieron en preguntas de profesionalización y carga de trabajo, no avanzamos a preguntas de salario, ingresos familiares y similares. Dichos resultados se pueden apreciar en la exposición de los gráficos 7 y 8, donde se observa que, salvo una madre que dijo estar jubilada, todas las demás trabajan, y sus rutinas de trabajo son bastante agotadoras, lo que se puede comprobar en las narraciones de las madres que no tienen días libres hasta las que tienen descansos irregulares.

- Resumen de la caracterización del grupo 1 – madres:

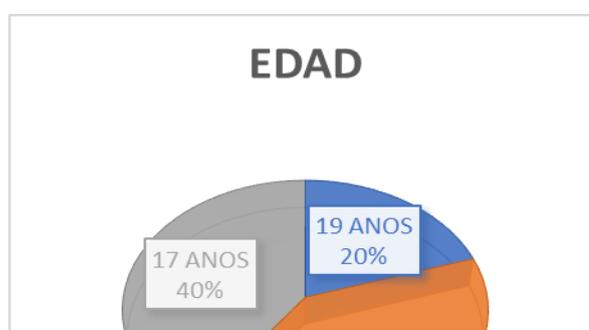
El resumen de la presentación de la caracterización de la muestra 1 informa que las madres de nuestro estudio tienen entre 35 y 53 años, la mayoría tiene educación superior, un poco más de la mayoría dijo profesar alguna religión y la mitad dijo ser católica, la mitad dijo tener 1 hijo, un poco menos de la mitad reportó tener 2 y el resto tiene 3 hijos, cuyas edades oscilaron entre 6 y 21 años, En cuanto a las profesiones, las madres autodeclararon ser profesoras, trabajadoras sociales, cajeras de supermercado, de guardia, psicóloga, diarista, fisioterapeuta, señora del amuerzo, uber, entre otras profesiones, destacamos que 1 madre dijo ser jubilada, y en cuanto al tiempo libre, las madres se distribuyeron entre no tener ningún día libre, tener sólo el fin de semana y días libres irregulares.

6.1.2. Caracterización del grupo 2 – ATs:

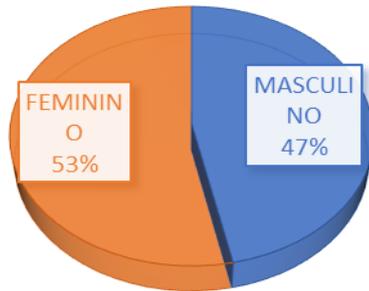
Pasemos ahora a la caracterización de los AT's, que representan el grupo 2, de los gráficos números 9 a 27, seguida del resumen de la presentación.

GRÁFICO Nº 9 – CANTIDAD DE AT POR GÉNERO

GRÁFICO Nº 10 – EDAD



CANTIDAD DE AT POR GÉNERO



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico nº 9 indica que 16 AT's (53%) son mujeres y 14 AT's (47%) son hombres. El gráfico nº 10 muestra las edades de los AT's, así, 6 (20%) tienen 19 años, 12 (40%) tienen 18 años y 12 (40%) tienen 17 años.

Señalamos que el gráfico nº 6 muestra una discreta asimetría en las afirmaciones de las madres relacionadas con las cantidades de AT's y sus edades, así, las madres afirman que 11 AT's tienen 18 años y 10 AT's tienen 17 años, coincidiendo, para madres y AT's, con la cantidad de AT's de 19 años.

GRÁFICO Nº 11 – ESCOLARIDAD



GRÁFICO Nº 12 – ¿ESTUDIAS EN QUÉ TURNO?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

GRÁFICO 13 – ADEMÁS DE ESTUDIAR, ¿HACES ALGUNA OTRA ACTIVIDAD? EN CASO AFIRMATIVO, ¿CUÁL?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Según el gráfico nº 11, los AT's tienen los siguientes niveles de formación: 10 (33%) educación secundaria incompleta, 10 (33%) educación secundaria completa, 1 (3%) primaria, 9 (31%) cursan estudios superiores. El gráfico nº 12 muestra en qué turno estudian los AT's: turno de mañana 16 (53%), turno de tarde 7 (23%), turno de mañana/tarde 2 (7%), turno de tarde 3 (10%) y no informaron 2 (7%). El gráfico nº 13 informa que además de estudiar, a qué otras actividades se dedican los AT's, pues, deportes/gimnasia 12 (40%), trabajo 5 (17%), cursos 4 (13%), videojuego 3 (10%) no informaron 2 (7%) y 4 (13%) dijeron no tener ninguna otra ocupación además de la escuela normativa.

El espacio físico de la escuela para Dunker (2018) simboliza la plataforma donde se concentran las investiduras propias de las ceremonias adolescentes, en contraste con esto, la institución escolar se encuentra atrapada entre dos demandas cruciales y antagónicas, la mayoría de las veces, que son, ofrecer nociones de enfrentar hechos inesperados e ignorados en el futuro, mientras se cobija, protege y defiende en el presente. Para este psicoanalista “quanto mais me fanatizo pelo futuro, maior o risco de embarcar em um mundo possível que jamais se realizará, que era apenas uma projeção deformada daquele presente, no qual se via aquele futuro” (s/p)

GRÁFICO Nº 14 – ¿TIENE USTED UNA RELIGIÓN?

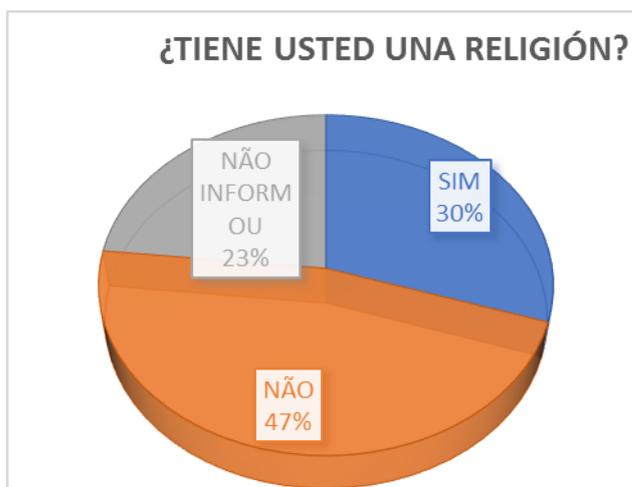


GRÁFICO Nº 15 – EN CASO AFIRMATIVO, ¿CUÁL?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

En cuanto a tener una religión, los AT's dijeron no tenerla 14 (47%), sí tenerla, 9 (30%) y no informar 7 (23%). Las religiones mencionadas fueron la católica 6 (67%), la evangélica 2 (22%) y la espiritista 1 (11%), según los gráficos n^{os} 14 y 15.

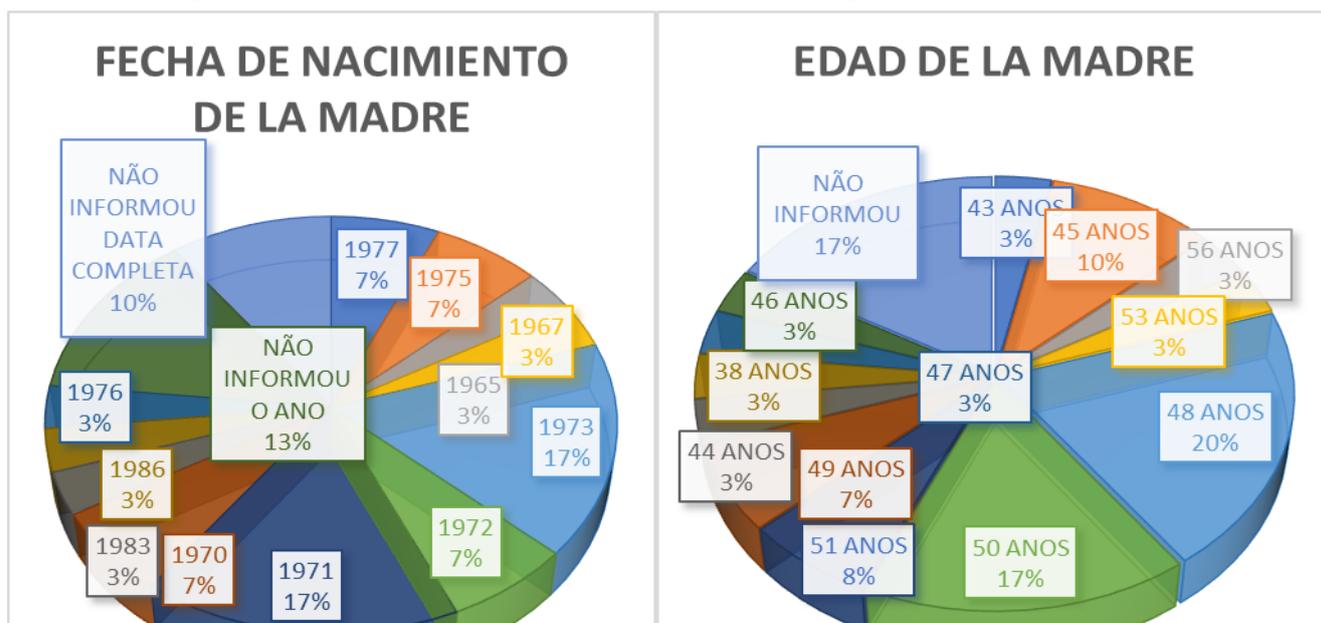
Así, mientras que la mayoría de las madres declararon profesar alguna religión (véanse los gráficos n^{os} 3 y 4), casi la mitad de las AT's afirmaron no tenerla.

Borges et al., (2015) explican que las representaciones sociales sobre las experiencias de creencia religiosa se conforman a partir de matrices que van desde lo personal y alcanzan proporciones sociales. Los autores explican que las capas que recubren los acontecimientos de la espiritualidad se despliegan, también desde las dimensiones culturales, y por tanto superan las limitaciones de la psicodinámica contigua de los sujetos. En otras palabras, las manifestaciones simbólicas y objetivas trazadas en contextos de fe en algo metafísico reflejan los contenidos éticos, estéticos y cognitivos que subyacen al sujeto que las produce.

Según Aberastury y Knobel (2003), el adolescente, al asumir una posición metafísica, tiende a orientarse en base a los extremos, por lo que incorpora la religiosidad o la incredulidad extrema, y puede vacilar entre estos dos universos. Según los autores, las variaciones se relacionan con los emprendimientos de resoluciones de la angustia proveniente del ego en su intento de ir tras distinciones satisfactorias y positivas para enfrentar las experiencias de la extinción categórica de una parte de su ego corporal, además de iniciar el proceso de separarse finalmente de los padres y por lo tanto conformarse con su muerte fáctica. Así, creer en el poder de la religión está vinculado a salidas fantásticas, mientras que asumir posturas incrédulas puede señalar movimientos compensatorios y defensivos.

GRÁFICO Nº 16 – ¿FECHA DE NACIMIENTO DE SU MADRE?

GRÁFICO Nº 17 v ¿EDAD DE SU MADRE?

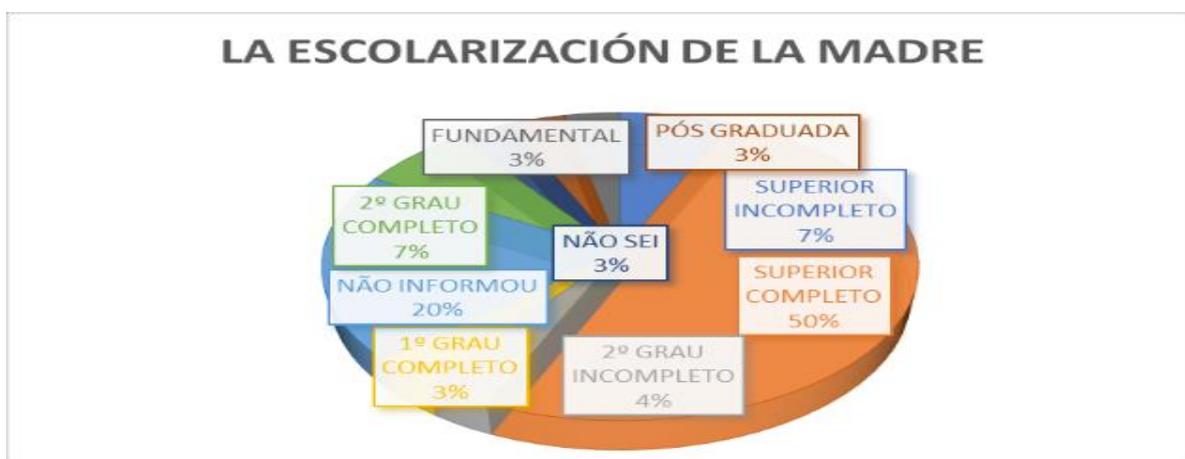


Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Según el gráfico nº 16, los AT's sobre las fechas de nacimiento de sus madres, 1 (3%) de 1965, 1 (3%) de 1967, 2 (7%) de 1970, 5 (17%) de 1971, 2 (7%) de 1972, 5 (17%) de 1973, 2 (7%) de 1975, 1 (3%) de 1976, 2 (7%) de 1977, 1 (3%) de 1983, 1 (3%) de 1986, 4 (13%) no informaron del año de nacimiento de su madre, 3 (10%) no informaron de la fecha completa.

En el gráfico nº 17 se recogen las edades de las madres de los AT's, así, 1 (3%) con 38 años, 1 (3%) con 43, 1 (3%) con 44, 3 (10%) con 45 años, 1 (3%) con 46 años, 1 (3%) con 47 años, 6 (20%) con 48 años, 2 (7%) con 49 años, 5 (17%) con 50 años, 2 (8%) con 51 años, 1 (3%) con 53 años, 1 (3%) con 56 años y 5 (17%) no informaron.

GRÁFICO Nº 18 – ¿LA ESCOLARIZACIÓN DE LA MADRE?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

En cuanto al nivel de estudios de las madres, los cuidadores informaron que 15 (50%) tenían estudios superiores, 2 (7%) tenían estudios superiores incompletos, 2 (7%) tenían estudios secundarios, 1 (4%) tenían estudios secundarios incompletos, 1 (3%) tenían estudios primarios, 1 (3%) tenían un postgrado, 1 (3%) era fundamental, 6 (20%) no informaron, 1 (3%) no sabían (según el gráfico nº 18).

Si observamos el gráfico nº 2, notaremos que hubo una discreta falta de coincidencia en las respuestas dadas por los AT's en comparación con las respuestas dadas por las madres para esta misma pregunta. Destacamos la respuesta de 1 AT que dijo desconocer el nivel de estudios de la madre. Podríamos incluso plantear varias suposiciones, dado que la

respuesta del sujeto participante nos llama la atención, sin embargo, como somos conscientes de la imposibilidad de validarlas en este momento, nos limitaremos a señalar el hecho.

GRÁFICO 19 – ¿TRABAJA TU MADRE FUERA DE CASA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿CUÁL ES SU OCUPACIÓN Y OTROS DATOS?



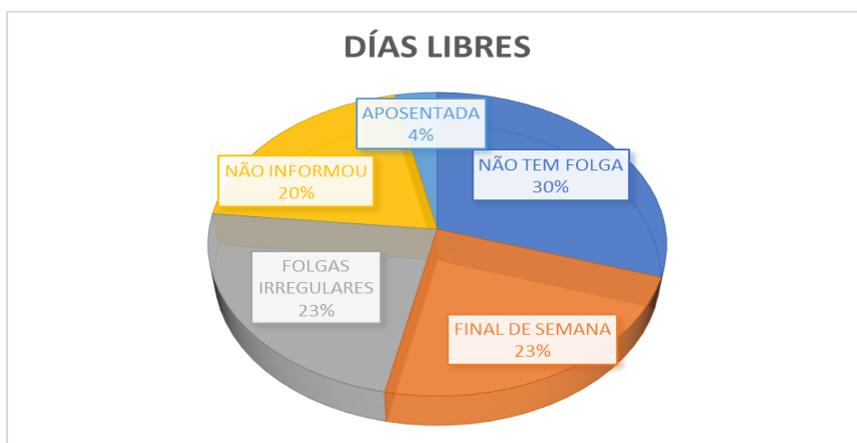
Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

En cuanto a la ocupación de la madre, los AT's no informaron a 7 (23%), dijeron que era profesora 3 (10%), tunros extra 3 (10%), cajera 2 (7%), entre otras profesiones, como se muestra en el gráfico nº 19.

En el gráfico nº 7, que muestra las respuestas de las madres a la misma pregunta, se observa una discreta asimetría respecto a las respuestas de los AT's. Sólo queremos señalar

este detalle, y no abriremos un frente de discusión, ya que creemos que son particularidades que no influyen en el resultado de las discusiones de nuestro estudio.

GRÁFICO N° 20 – TIEMPO LIBRE DE LAS MADRES

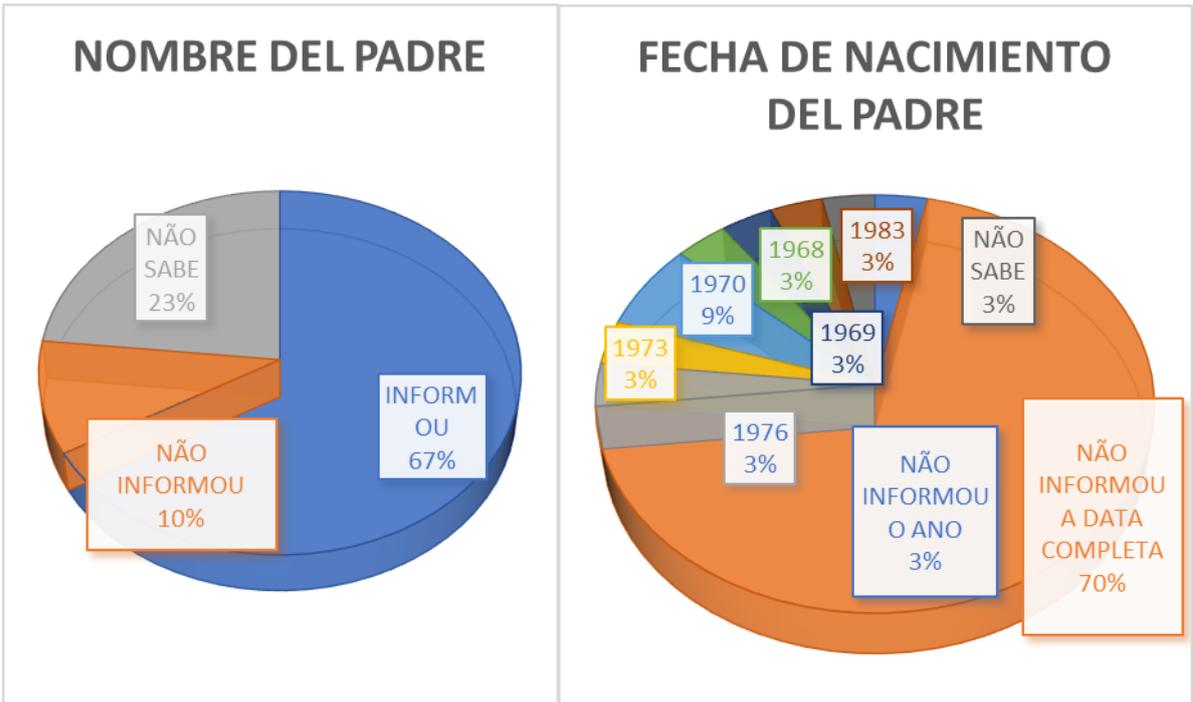


Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico n° 20 muestra los días libres que tienen las madres, así, 9 (30%) dijeron que las madres no tienen días libres, 7 (23%) tienen días libres irregulares, 7 (23%) fin de semana, 6 (20%) no informaron y 1 (4%) afirmó que la madre está jubilada.

GRÁFICO N° 21 – NOMBRE DEL PADRE

GRÁFICO N° 22 – FECHA DE NACIMIENTO DEL PADRE



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

GRÁFICO Nº 23 – EDAD DEL PADRE



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

GRÁFICO Nº 24 – LA EDUCACIÓN DEL PADRE

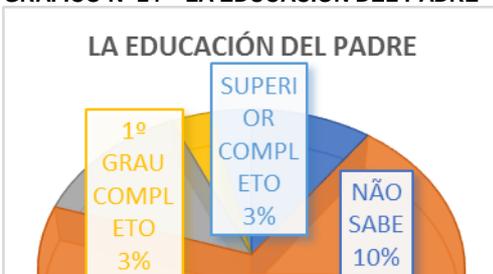


GRÁFICO Nº 25 – ¿EN QUÉ TRABAJA EL PADRE?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Cuando se les preguntó por los nombres de sus padres biológicos, los AT's 20 (67%) informaron, 7 (23%) dijeron no saber y 3 (10%) no informaron (gráfico nº 21).

El gráfico nº 22 muestra los años de nacimiento de los padres de los AT's 1 (3%) 1968, 1 (3%) 1969, 2 (9%) 1970, 1 (3%) 1973, 1 (3%) 1976, 1 (3%) 1983, 1 (3%) no sabe, 1 (3%) no informó el año, 21 (70%) no informaron la fecha completa.

Sobre las edades de los padres de los AT's, el gráfico nº 23 da información de que 1 (3%) tiene 45 años, 1 (3%) tiene 48 años, 1 (3%) tiene 50 años, 1 (3%) tiene 51 años, 1 (3%) tiene 52 años, 1 (3%) tiene 53 años, 1 (3%) tiene 55 años, 1 (3%) tiene 60 años, 21 (73%) no informaron, 1 (3%) no sabe.

El gráfico nº 24 trae la información sobre la educación de los padres de los AT's, así, 4 (14%) completa media, 1 (3%) completa superior, 1 (3%) completa 1 grado, 3 (10%) no sabe, 21 (70%) no informaron.

El gráfico nº 25 muestra las respuestas sobre la ocupación de los padres de los AT's, 12 (40%) no informaron, 5 (17%) no saben, 4 (14%) fallecidos, 3 (11%) no conocen al padre, 1 (3%) capataz de taller, 1 (3%) ayuntamiento, 1 (3%) agricultura/ganadería, 1 (3%) pintor, 1 (3%) guardia de seguridad, 1 (3%) contable.

El gráfico nº 21 muestra a 7 AT's que declaran no conocer los nombres de sus padres biológicos. Los gráficos nºs 22, 23 y 24 muestran que la mayoría de los AT's se abstuvieron de informar sobre sus padres biológicos, fechas de nacimiento, edades y nivel de educación. Por otro lado, en el gráfico nº 25 tenemos a casi la mayoría de los AT's que no informaron sobre la rutina de trabajo de sus padres, sumando a 5 AT's que dijeron no saber qué ocupación tienen sus padres, "não sei nem quero saber". Sobre la interdependencia entre los hijos y los padres biológicos en los arreglos familiares monoparentales, Arranz Freijo et al., (2010) tienen hallazgos que se relacionan con los problemas psicológicos que presentan los hijos derivados de la ausencia del padre biológico.

GRÁFICO Nº 26 – ¿HERMANOS?

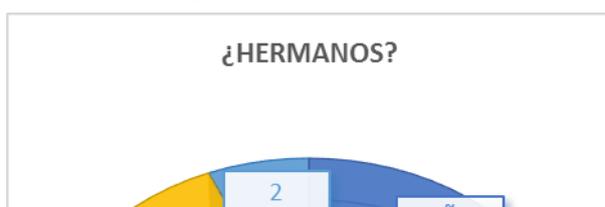
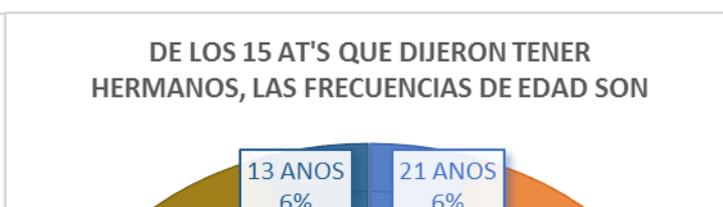


GRÁFICO Nº 27 – EDAD DE LOS HERMANOS



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico nº 26 informa de la cantidad de hermanos que tienen los AT's, así, 9 (30%) no informaron, 6 (20%) no tienen hermanos, 1 (3%) tiene 3 hermanos, 12 (40%) tienen 1 hermano y 2 (7%) tienen 2 hermanos.

El gráfico nº 27 tiene la función de presentar las edades de los hermanos de los AT's, así, 2 (13%) de 6 años, 1 (6%) de 7 años, 1 (6%) de 8 años, 2 (13%) de 9 años, 2 (13%) de 11 años, 1 (6%) de 12 años, 1 (6%) de 13 años, 3 (19%) de 15 años, 1 (6%) de 16 años, 1 (6%) de 21 años, 1 (6%) de 28 años.

- Resumen de la caracterización del Grupo 2 – AT's:

De los AT's de la muestra, algo más de la mitad son mujeres, la mayoría tiene 17 y 18 años, la minoría tiene 19 años, la mayoría se reparte entre la educación secundaria completa y la incompleta y casi 1/3 de los AT's están cursando estudios universitarios. Algo más de la mitad estudia por la mañana, el resto se reparte entre el turno de tarde y el de noche, la mayoría declara hacer deporte/gimnasia como actividad extraescolar, el resto se reparte entre hacer cursos, trabajar, jugar a videojuegos y no tener otra ocupación que la escuela. Casi la mitad declaró no tener religión; de los que se declararon religiosos, la mayoría eran católicos. Sobre la información relativa a sus madres, los AT's dijeron que habían nacido entre los años 1965 y 1986, nos centramos en que una cantidad significativa de AT's (23%) no informó. Los AT's dijeron que sus madres tienen entre 38 y 56 años de edad. Informaron que sus madres, en su mayoría, tienen estudios superiores completos, la otra parte se dividió entre estudios superiores incompletos, postgrado, fundamentales, estudios superiores incompletos, 2º grado completo/incompleto, algunos AT's no informaron, destacamos 1 AT que dijo no saber. En

cuanto a la ocupación de la madre, destacamos que 7 AT's no informaron, el resto dijo que era profesora, de guardia, cajera, entre otras profesiones. Sobre los días libres que tienen las madres, la mayoría dijo que las madres no tienen días libres, el resto se dividió entre días libres irregulares y fines de semana, destacamos que 6 AT's no informaron. En cuanto a los nombres de sus padres biológicos, la mayoría informó, el resto se dividió entre no saber y no informar. Los AT's dijeron que sus padres habían nacido entre los años 1968 y 1983. La edad de los padres, según los AT's, era de entre 45 y 60 años. En cuanto a la educación de los padres, los AT's dijeron que la mayoría había completado la escuela secundaria. Señalamos que la mayoría imperativa (21 AT's) no informó del año, la edad y la escolaridad de sus padres. La mayoría de los AT's no informaron sobre la ocupación de sus padres, un número importante de estos no lo sabe, 4 padres han fallecido, 3 padres son desconocidos. La mayoría de los AT's tienen 1 hermano y 9 AT's no informaron. Las edades de los hermanos, según los AT's, estaban entre 6 y 28 años.

A continuación, mostraremos los gráficos surgidos del estudio de los contenidos de las respuestas de los sujetos participantes en nuestro estudio comparativo de cara a la propuesta de desarrollar la presentación y discusión teórica a partir de las tres categorizaciones analíticas destacadas, a saber:

Categoría I – Madres de AT's en familias monoparentales

Subcategoría I = Actitudes de los AT's hacia la figura de autoridad

Subcategoría II = RS de las madres de los AT's sobre la figura de autoridad

Categoría II – AT's en familias monoparentales

Subcategoría I = Actitudes de las madres hacia la educación de los AT's

Subcategoría II = RS de los AT's en relación con la figura de la autoridad

Categoría III – Madres y AT's actores sociales de las familias monoparentales

Subcategoría I = Comparación de las RS de la figura de autoridad de los actores sociales de las familias monoparentales

Informamos que discutiremos los resultados en dos bloques, así distribuidos, en primer lugar, discutiremos las dos primeras categorías y sus correspondientes subcategorías, y luego presentaremos y discutiremos la categoría III y su respectiva subcategoría por separado.

6.1.3 Categoría I – Madres de AT's en familias monoparentales

En adelante, mostraremos las subcategorías que surgieron de las respuestas de las madres, a saber, la subcategoría I, que explicaba el papel de los AT's hacia la figura de autoridad, y la subcategoría II, que mostraba las RS de las madres de los AT's sobre la figura de autoridad. Al final de cada presentación, mostraremos el resumen de cada subcategoría, con el fin de ampliar las posibilidades de interacción con los contenidos surgidos de las narraciones de las madres participantes en nuestro estudio.

- Subcategoría I = Actitudes de los AT's hacia la figura de autoridad

En esta subcategoría, mostraremos los gráficos (n^{os} 28 a 37) que surgieron del contenido de las respuestas dadas por las madres participantes en la entrevista semiestructurada para conocer cuáles son las actitudes de los AT's hacia la figura de autoridad en las familias monoparentales.

GRÁFICO Nº 28 – ¿HAY ALGUNA TAREA QUE SU HIJO ODIE HACER?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Según el gráfico nº 28, las madres dijeron que las tareas que sus hijos odian hacer son: 22 (73%) las tareas de la casa, 2 (5%) ir a dar un paseo con el perro, 1 (4%) todo lo que la madre pide, 1 (4%) apagar el teléfono móvil, 1 (4%) contar cómo fue el día, y 3 madres (10%) dijeron que no tenían ninguna.

“Arrumar a casa”

“Deixar o celular desligado nos lugares”

GRÁFICO Nº 29 – ¿CUÁLES HAN SIDO LAS DECISIONES MÁS DRÁSTICAS QUE HAS TENIDO QUE TOMAR POR PROBLEMAS DE DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS DE LA CASA?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

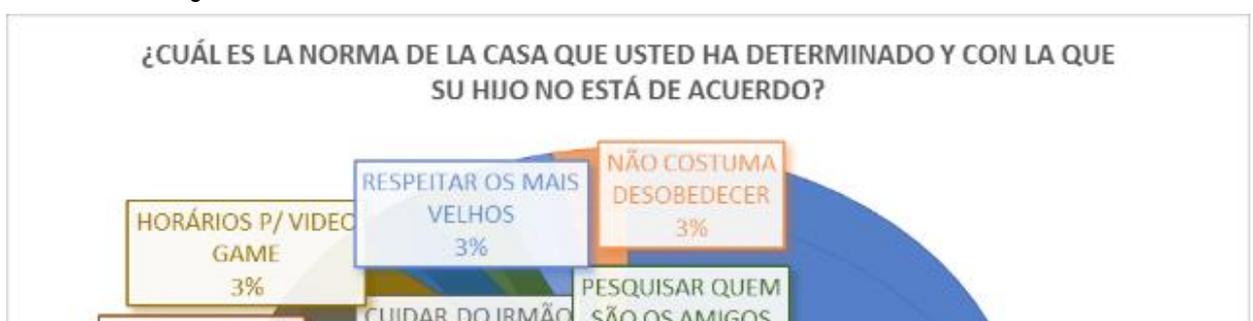
A la pregunta: ¿cuáles han sido las decisiones más drásticas que has tenido que tomar por problemas de desobediencia a las normas de la casa? Las madres respondieron: suspender el teléfono móvil/red 8 (27%) madres, quitar la moto/coche/conductor 5 (17%) madres, suspender las salidas/viajes 4 (14%) madres, ingresar en una clínica/pasantía 2 (7%) madres, ninguna 2 (8%), 1 (3%) no se acuerda, 1 (3%) cambiar de ciudad, 1 (3%) desinstalar el aire acondicionado, golpear 1 (3%), otras respuestas 6 (20%), de las cuales: sacar al hijo de la cama al amanecer para llevarlo, obligar a las hijas a ir a vivir con su padre durante un tiempo, etc. (gráfico 29)

“Sem internet e sem nenhum aparelho de comunicação por 2 meses porque flagrei ela vendo filme pornô”

“3 meses de castigo sem sair de casa porque ele roubou roupas em uma loja”

“Tirar a carteira de motorista e esconder a chave do carro porque ele bateu o carro”

GRÁFICO Nº 30 – ¿QUÉ REGLA DE LA CASA HA DETERMINADO QUE SU HIJO NO ESTÁ DE ACUERDO?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

¿Qué regla de la casa has determinado y con la que tu hijo no está de acuerdo? Madres: relacionadas con el orden doméstico 14 (48%) madres, aparecieron otras respuestas, como podemos ver a continuación: 1 (3%) respeta a los mayores, 1 (3%) a todos, 1 (3%) quita el móvil de la mesa, 1 (3%) no miente nunca, 1 (3%) se acuesta a las 10:30 de la mañana, 1 (3%) no sale con el coche, 1 (3%) horarios de videojuegos, 1 (3%) aire acondicionado sólo por la noche, 1 (3%) sin novia y sin amigos en casa, 1 (3%) investiga quiénes son los amigos, 1 (3%) no suele desobedecer y 3 (16%) dijo que ninguno, según el gráfico nº 30.

“Manter a limpeza constante da casa”

“Respeitar os mais velhos, pedir benção para a avó”

“Ele não costuma desobedecer”

GRÁFICO Nº 31 – ¿CUÁL ES LA PEOR DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS QUE HA HECHO SU HIJO?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

En respuesta a la pregunta: ¿cuál ha sido la peor desobediencia a las normas que ha hecho su hijo? Madres: relacionado con la conducta personal 16 (54%), relacionado con las drogas 4 (13%), relacionado con la mentira 3 (10%), ninguno 3 (10%), relacionado con el orden doméstico 3 (10%), no recuerda 1 (3%) (gráfico nº 31).

“Insistir em namorar esse menino que é um bandidinho”

“Roubar”

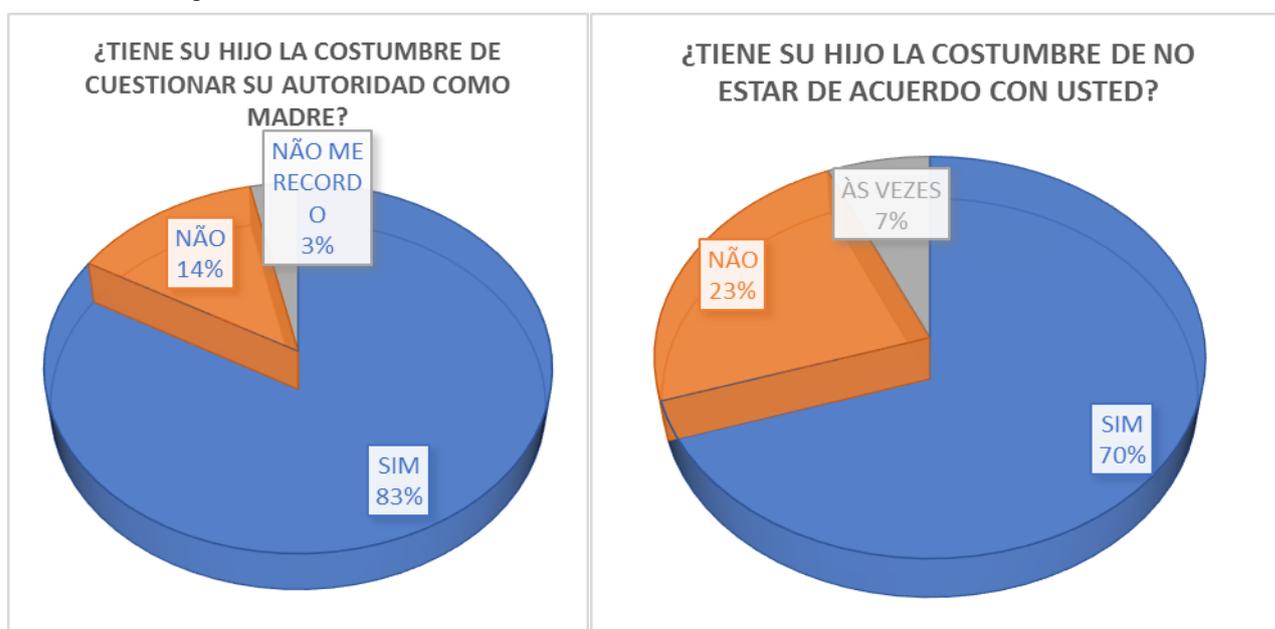
“Ele gritou e xingou a avó dele”

“Se envolveu com droga”

“Ligar o som da casa muito alto, não gosto por 2 motivos, letras indecentes e os vizinhos são evangélicos e idosos, pega muito mal”

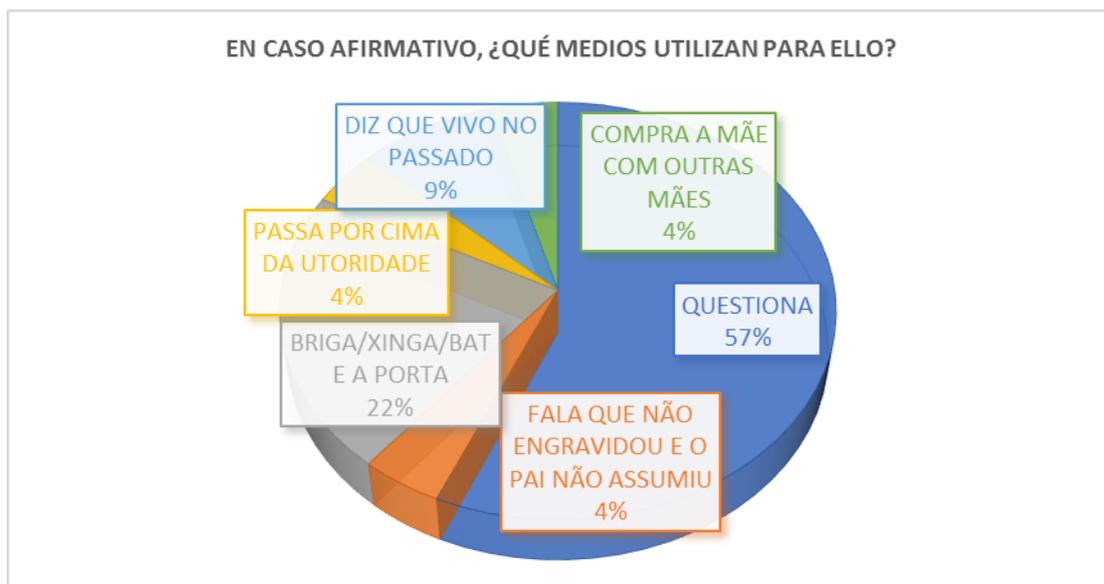
GRÁFICO Nº 32 – ¿TIENE TU HIJO LA COSTUMBRE DE CUESTIONAR TU AUTORIDAD COMO MADRE?

GRÁFICO Nº 33 – ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE NO ESTAR DE ACUERDO CON USTED?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

GRÁFICO 34 – EN CASO AFIRMATIVO, ¿QUÉ MEDIOS UTILIZAN PARA ESTO?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Cuando se les pregunta si sus hijos tienen la costumbre de cuestionar la autoridad de su madre (gráficos n^{os} 32 y 34) las madres se posicionaron de la siguiente manera: 25 (83%) dijeron que sí, 4 (14%) dijeron que no y 1 (3%) no lo recordaba. Las madres que dijeron que sí, 13 (57%) señalaron el cuestionamiento, 5 (22%) pelean/xinga/puerta, 2 (9%) dicen que vivo en el pasado, 1 (4%) pasa por encima de la autoridad, 1 (4%) compara a la madre con otras madres, 1 (4%) habla de que la madre se quedó embarazada y el padre no se hizo cargo. A continuación, los ejemplos:

“Sempre, mas o que mando prevalece”

“Ele até tenta, mas eu tenho a última palavra”

“Tudo que digo ele acha que está fora de padrão pra ele”

“Meu deus!!! Toda hora. Eu e a P vivemos num mundo de discordia e ataques. É muito duro educar filho sozinha”*

Las madres, en correspondencia con el gráfico n^o 33, a la siguiente pregunta: ¿su hijo tiene la costumbre de estar en desacuerdo con usted? 21 (70%) respondieron que sí, 7 (23%) respondieron que no y 2 (7%) dijeron que a veces.

“Sim, tenta gritar, mas logo mostro quem manda”

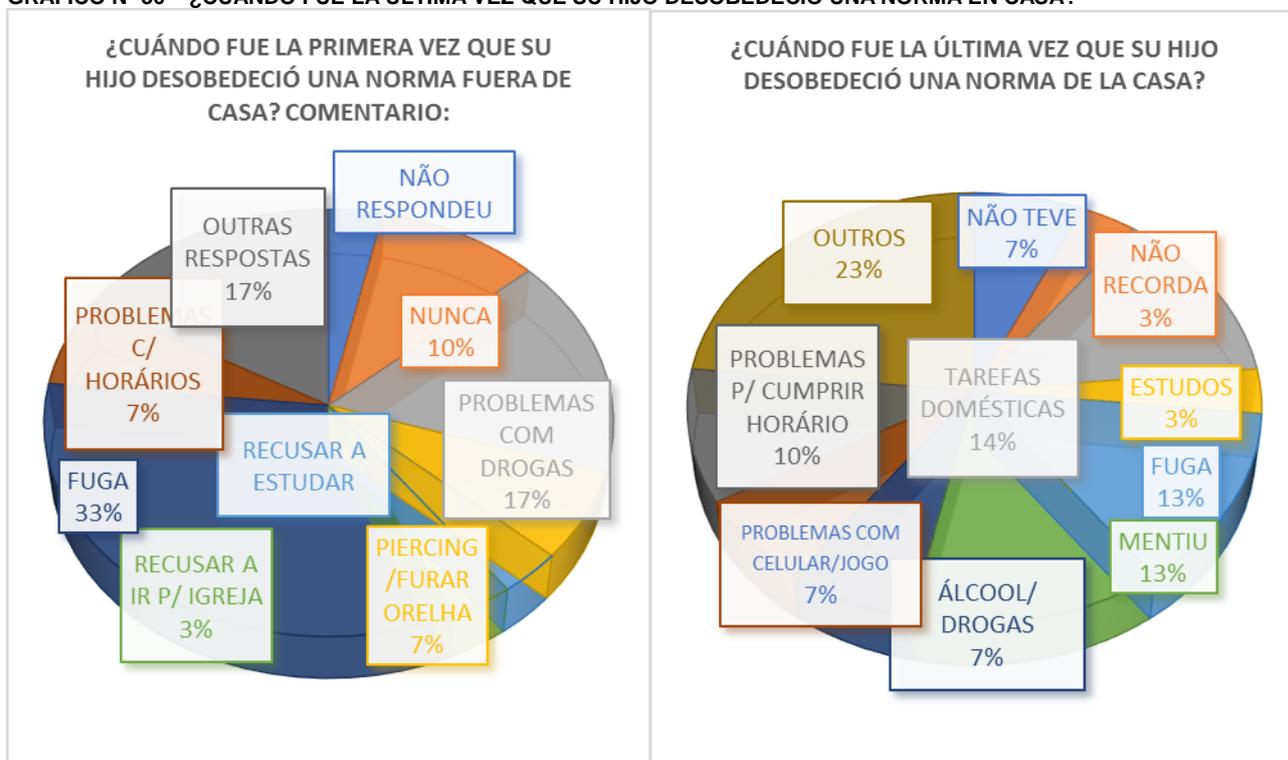
“Todo o tempo, tenta mentir, inventa histórias, mas estou sempre alerta”

“A M além de questionar, ainda tenta passar por cima das regras, ela mente demais para tentar me enganar e não cumprir as regras”*

“Sempre, para P eu estou sempre errada. Sou uma mãe que pensa no passado, que a vida dela é outra, e que preciso me atualizar”*

“Minha autoridade é a lei! Em nossa casa ela tem somente a mim para cuidar dela.
Dou o meu sangue para o bem estar delas e não admito ser questionada”

GRÁFICO Nº 35 – ¿CUÁNDO FUE LA PRIMERA VEZ QUE SU HIJO DESOBEDECIÓ UNA NORMA FUERA DE CASA?
GRÁFICO Nº 36 – ¿CUÁNDO FUE LA ÚLTIMA VEZ QUE SU HIJO DESOBEDECIÓ UNA NORMA EN CASA?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

A la pregunta: ¿cuál fue la primera vez que su hijo desobedeció una norma fuera de casa? Según el gráfico nº 35, las madres dieron las siguientes respuestas: 10 (33%) dijeron que se escapaban, 5 (17%) señalaron problemas con las drogas, 3 (10%) dijeron que sus hijos nunca desobedecían, 2 (7%) problemas con los horarios, 1 (3%) se negaba a ir a la iglesia, 1 (3%) se negaba a estudiar, 5 (17%) dieron otras respuestas y 1 (3%) no contestó.

“No dia que o pai dele morreu, fugindo da casa da minha mãe”

“Excedeu na bebida depois que completou 18 anos”

“C* é um filho de ouro, trabalhador, estudioso, educado e nunca me desobedeceu”

“O problema maior que eu tenho com a L* é ela não querer estudar, isso é desde pequena, uma vez ela fugiu da escola e foi pro parquinho da praça”

El gráfico nº 36 muestra las respuestas de las madres a la pregunta: ¿cuál fue la última vez que su hijo desobedeció una norma de la casa? (13%) dicen que sus hijos mienten, 4 (13%) dicen que sus hijos se escapan, 4 (13%) mencionan las tareas domésticas, 3 (10%) dicen que sus hijos tienen problemas con el cumplimiento de los horarios, 2 (7%) problemas

con el alcohol/drogas, 2 (7%) problemas con los teléfonos móviles/juegos, 1 (3%) problemas con los estudios, 2 (7%) dicen que no tienen ninguno, 1 (3%) no recuerda y 7 (23%) mencionan otras respuestas.

“O dia que mentiu sobre a prova para não faxinar”

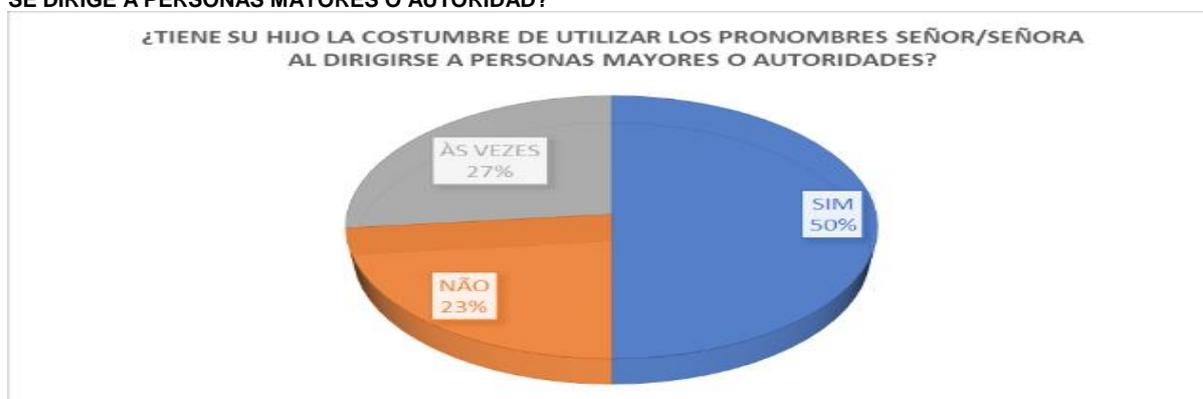
“Quando mentiu sobre a gasolina do carro, a regra da mentira é uma solução de ajustar a convivência entre nós”

“Uns dias atrás quando tentou fugir de casa para encontrar aquele menino”

“Final de semana passada que ele deitou sem tomar banho”

“O celular tem que dormir desligado, mas tem noite que a M liga de madrugada”*

CUADRO Nº 37 – ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE UTILIZAR LOS PRONOMBRES SEÑOR/SEÑORA CUANDO SE DIRIGE A PERSONAS MAYORES O AUTORIDAD?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

A la pregunta de si su hijo tiene la costumbre de utilizar los pronombres señor/señora cuando se dirige a personas mayores o autoridades, las madres: 15 (50%) dijeron que sí, 7 (23%) dijeron que no y 8 (27%) dijeron que a veces, según el gráfico nº 37:

“Sim. Ele é muito querido por todos pela forma de tratar todo mundo”

“Não usa, também é uma briga nossa”

“Até que nisso ele não me envergonha. Ele fala sim”

“Não, ele diz que o respeito não vem destas palavras e sim de gestos”

“Só quando ele tem interesse de ser amável”

“Ele só fala quando eu corrijo, mas se deixar para ele mesmo, só trata as pessoas como ‘cara’, ‘véi’ e ‘moço’ “

“Não tem quem faça a R pedir a benção. Tratar os mais velhos por senhor, senhora, pedir desculpas, falar por favor, obrigado. Quem vê acha que eu não ensino, não exijo, mas o gênio dela é muito forte e ela é muito difícil de domar. Educar a R* é muito difícil. Complicado e exige muito de mim. Não sei se seria mais fácil se o pai estivesse presente. Nunca vou ter essa resposta”*

- Resumen de la subcategoría I = Actitudes de los AT's hacia la figura de autoridad

Una mayoría significativa de las madres dijo que la tarea que sus hijos odian hacer es el trabajo doméstico, 3 madres dijeron que no. Las decisiones más drásticas que han tenido que tomar por problemas de desobediencia a las normas de la casa han sido suspender el teléfono móvil/red, seguido de quitar la moto/coche/manopla, suspender las salidas/viajes, así como otras respuestas, como: sacar al niño de la cama de madrugada para llevarlo, obligar a las hijas a irse a vivir con el padre durante un tiempo, etc. Respecto a las normas de la casa con las que sus hijos no estaban de acuerdo, casi la mitad de las madres señalaron normas relacionadas con el orden doméstico, apareciendo otras respuestas, respetar a los mayores, teléfonos móviles fuera de la mesa, no mentir nunca, acostarse a las 10:30, no usar el coche, hora de jugar a los videojuegos, aire acondicionado sólo por la noche, no tener novia ni amigos en casa, investigar quiénes son los amigos, no suele desobedecer, 3 madres contestaron que ninguna norma de la casa es refutada por los hijos. En respuesta a la pregunta: ¿cuál ha sido la peor desobediencia a las normas que ha hecho tu hijo? Algo más de la mitad de las madres dijeron que eran desobediencias relacionadas con la conducta personal, también hubo, en menor porcentaje, desobediencias relacionadas con las drogas, la mentira, el orden doméstico, no recuerda, 3 madres dijeron que ninguna. Las madres se posicionaron de la siguiente manera ante la pregunta: ¿tiene su hijo la costumbre de cuestionar su autoridad? Casi la totalidad de la muestra respondió que sí, pero casi la mitad de ellas dijo que sus hijos cuestionan, seguido de pelearse/acostarse/patear la puerta, decir que la madre vive en el pasado, sobrepasar la autoridad, comparar a la madre con otras madres, decir que la madre se quedó embarazada y el padre no se hizo cargo, destacamos el hecho de que 4 madres dijeron que sus hijos no tienen el hábito de cuestionar. Una mayoría significativa de las madres dijo que su hijo tiene la costumbre de estar en desacuerdo con ellas. La mayoría de la muestra dijo que la primera vez que su hijo desobedeció una norma fuera de casa fue una situación de fuga, seguida de problemas con las drogas, problemas con los horarios, negarse a ir a la iglesia, negarse a estudiar, 3 madres dijeron que nunca habían desobedecido y 1 no contestó. Y con respecto a la última vez que el niño desobedeció una norma de la casa, las madres se dividieron entre mentiras, huidas, tareas domésticas, problemas para cumplir con los horarios, problemas con el alcohol/drogas, problemas con el móvil/juegos, problemas con los estudios, destacamos 2 madres que afirmaron que no había pasado y 1 madre que dijo no recordar. La mitad de las madres afirmó que sus hijos utilizan pronombres de dirección cuando hablan con personas mayores/autoridades, la otra mitad se dividió entre decir que no lo hacen y que lo hacen a veces.

- Subcategoría II = RS de las madres de los AT's sobre la figura de autoridad

Mostraremos a continuación, los gráficos (n^{os} 38 a 42) que surgieron del estudio del contenido de las respuestas de las madres participantes frente a la propuesta de la entrevista semiestructurada que aplicamos en este estudio con la propuesta de verificar cuáles son las representaciones sociales de las madres de AT's sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales. A continuación se presenta el resumen de esta subcategoría.

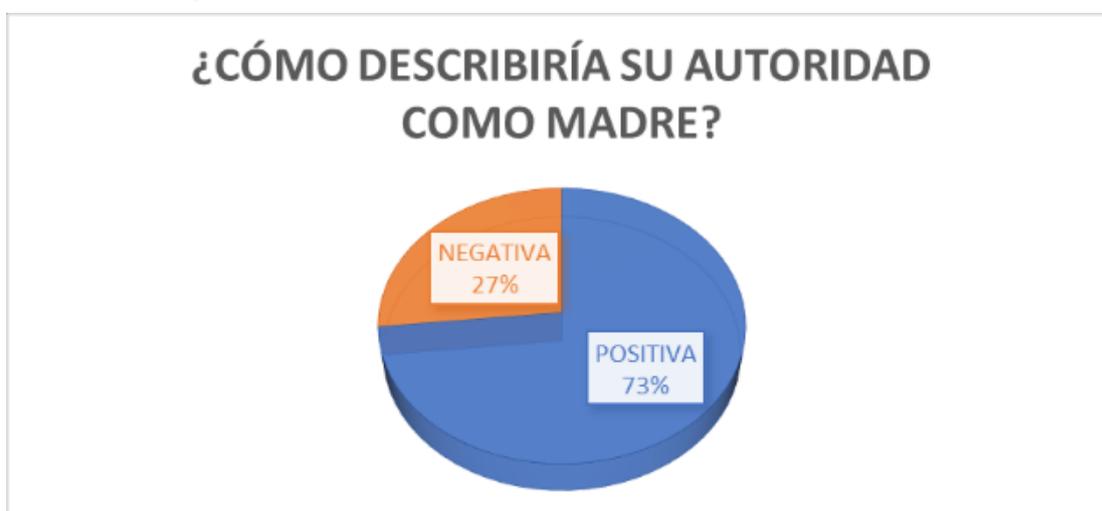
GRÁFICO N° 38 – ¿TE CONSIDERAS UNA MADRE ESTRICTA?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

En respuesta a la pregunta ¿se considera una madre estricta? Las madres se posicionaron de la siguiente manera: 15 (50%) dijeron que no, 12 (40%) respondieron que sí, 1 (3%) dijo que lo intenta y 2 (7%) dijeron que se consideran un poco estrictas (según el gráfico n° 38)

GRÁFICO N° 39 – ¿CÓMO DESCRIBIRÍA SU AUTORIDAD COMO MADRE?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Ante la pregunta ¿cómo describiría su autoridad como madre? 22 (73%) madres la describen como autoridad positiva y 8 (27%) madres la describen como negativa (gráfico nº 39). Los siguientes son ejemplos de respuestas:

“Desde a separação tenho me dedicado ainda mais à educação de meus filhos, acredito que fiquei mais firme”

“Não autoritária, comunicativa”

“Sensata, preciso manter a ordem já que sou eu que ela tem pra isso”

“Tento ser forte mas compreensiva, já que o pai deles não participa de nada da vida deles”

“Geralmente proíbo alguma coisa se mentir ou desobedecer alguma coisa que foi acertada”

“Fraca e insuficiente e acho que deveria ser até mais brava com o P, principalmente que é o mais difícil de lidar”*

*“Minha autoridade é de mãe e pai, forte e rígida, principalmente com o M**”*

“Falha, mas não desisto”

GRÁFICO Nº 40 – CUANDO SE ESTABLECE UNA NORMA, ¿SE EXPLICA POR QUÉ LO HACE?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico nº 40 muestra las respuestas de las madres a la pregunta: ¿cuando establece una norma, explica el motivo de la misma? Las madres respondieron: sí 24 (80%), no 3 (10%) y 3 (10%) a veces.

“Sim, nada que falo pra ela é sem explicação”

“Sim, acho que o diálogo ainda é o melhor método de educação, mas J é difícil, só atende na pressão”*

“Não, eu sei o que devo ou não fazer”

“Às vezes, mas normalmente não acho necessário”

GRÁFICO Nº 41 – ¿CREES QUE ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS OBEDEZCAN LAS REGLAS Y NORMAS? JUSTIFIQUE SU RESPUESTA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico nº 41 muestra que las madres fueron unánimes 30 (100%) en cuanto a la respuesta a la pregunta: ¿cree que es importante que los niños obedezcan las reglas, las normas? A continuación, ejemplificaremos con algunas respuestas:

“Obedecer regras em casa ajuda eles para quando for pra fora de casa”

“Claro, sem isso eles ficam soltos”

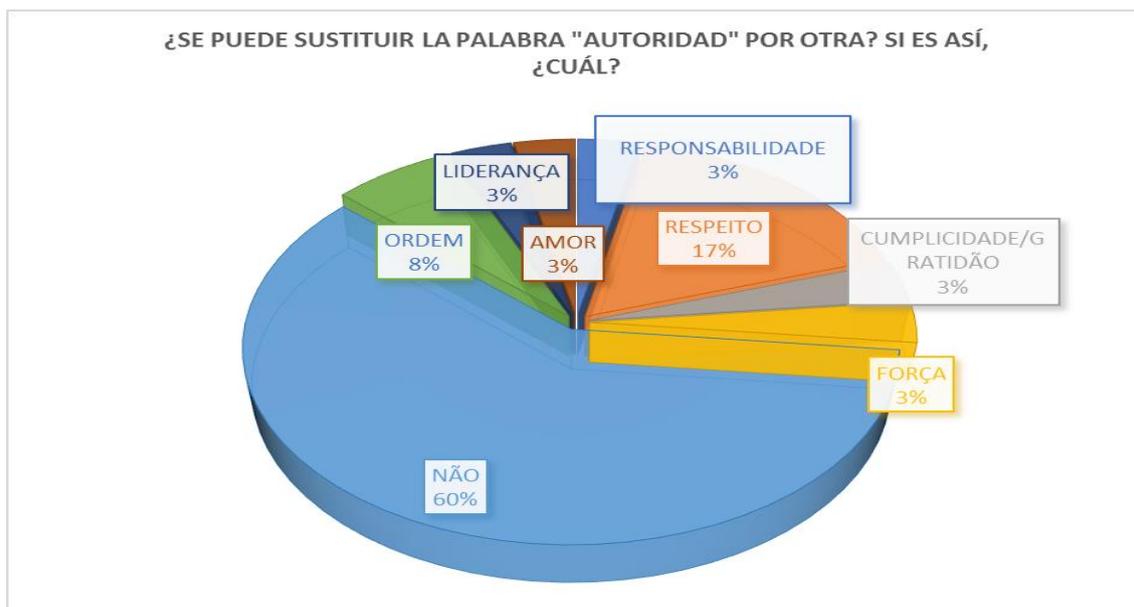
“Sim, porque quando for para o trabalho temos várias normas e regras a obedecer”

“Importantíssimo, ensinar ele a viver no mundo, onde tem regras pra tudo”

“Sim, as regras fazem dos filhos pessoas preparadas para o mundo lá fora. Já que sou sozinha para cuidar eles na parte de educação e financeiro”

“Com certeza, com todas as regras e normas em que fui criada, ainda assim fiz muitas coisas que me arrependo”

GRÁFICO Nº 42 – ¿SE PUEDE SUSTITUIR LA PALABRA AUTORIDAD POR OTRA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿POR CUÁL?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Así, según el gráfico nº 42, 18 (60%) madres dijeron que la palabra autoridad no puede ser sustituida por ninguna otra, 5 (17%) dijeron que la cambiarían por la palabra respeto, 2 (7%) dijeron orden, 1 (3%) respondieron responsabilidad, 1 (3%) respondieron liderazgo, 1 (3%) respondieron complicidad/gratitud, 1 (3%) respondieron fuerza y 1 (3%) respondieron amor.

“Não. A autoridade é algo que não se substitui. Ela está atrelada a regras que move o ser humano ao rumo correto da vida”

“Nunca, essa palavra é a força para uma educação de respeito”

“Sim, a palavra ordem substitui bem”

“Eu acho que pode trocar por amor, respeito, responsabilidade. Eu acho essa palavra muito rigorosa”

• Resumen de la subcategoría II = RS de las madres de los AT's sobre la figura de autoridad.

La mitad de las madres no se considera estricta con sus hijos, y algo menos de la mitad dice serlo. Una mayoría relevante cree que su autoridad como madre es positiva. Una mayoría significativa afirmó que cuando establecen una norma, explican a sus hijos el motivo de la misma. La muestra fue unánime en cuanto a la importancia de que los niños obedezcan las reglas y normas. Algo más de la mitad de la muestra dijo que la palabra autoridad no se puede sustituir, los demás se dividieron entre sustituirla por respeto, orden, responsabilidad, liderazgo, complicidad/gratitud, fuerza, amor.

6.1.4 Categoría II – AT's en familias monoparentales

Freud (1905/1996) asegura que lo vivido en el corredor que separa la infancia de la adolescencia es del orden del dolor, ya que “o sujeito tem de se haver com sua incompletude e com as perdas decorrentes das mudanças no próprio corpo, do luto das fantasias infantis e dos pais da infância e da bissexualidade” (Olimpio & Marcos, 2015, s/p). Se trata de una etapa que determinará miradas repaginadas en busca de nuevas posibilidades de experimentar el favoritismo, utilizando, principalmente con el cuerpo. Freud (1905/1996) dirá que tales conversiones conducen al sometimiento de las regiones erógenas a la satisfacción sexual genital, así como a la elección del objeto sexual. Así, prestar especial atención a los procesos que ocurren en esta fase de la vida es de suma relevancia, ya que en el tema “converge a sexualidade infantil com a predominância das pulsões parciais para o primado da zona genital e força o sujeito a lidar com o real do sexo” (Olimpio & Marcos, 2015, s/p).

Así, a partir de ahora, presentaremos las subcategorías que surgieron de las respuestas de los AT's, a saber, la subcategoría I, que se refiere a la actuación de las madres en relación con la educación de los AT's, y la subcategoría II, que enumera las RS de los AT's en relación con la figura de autoridad. Al final de cada exposición, presentaremos la síntesis de cada subcategoría, con el objetivo de ampliar las posibilidades de interacción con los contenidos derivados de las narraciones de los sujetos participantes.

- Subcategoría I = Actitudes de las madres en relación con la educación de los AT's

En esta subcategoría, mostraremos los gráficos n^{os} 43 a 51, que surgieron de la verificación del contenido de las respuestas de los AT's participantes en respecto a la propuesta de la entrevista semiestructurada que aplicamos en este estudio para verificar cuáles son las actitudes de las madres en relación con la educación de los AT's en familias monoparentales.

GRÁFICO Nº 43 – ¿HAY ALGUNA TAREA QUE ODIAS HACER?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Los AT's dijeron que odian hacer las tareas del hogar 19 (64%), cuidar a su hermano 3 (10%), sentarse a contar el día a su madre 1 (3%), estudiar 2 (7%), no hay nada que odien hacer 4 (13%) y 1 (3%) dijo que sí, pero no especificó (gráfico nº 43). Los siguientes son ejemplos de respuestas:

“Estudar e tirar o pó”

“Detesto fazer coisas de casa. Todas”

GRÁFICO Nº 44 – ¿CUÁLES FUERON LAS DECISIONES MÁS DRÁSTICAS QUE TUVO QUE TOMAR TU MADRE POR PROBLEMAS DE DESOBEEDIENCIA A LAS NORMAS DE LA CASA?

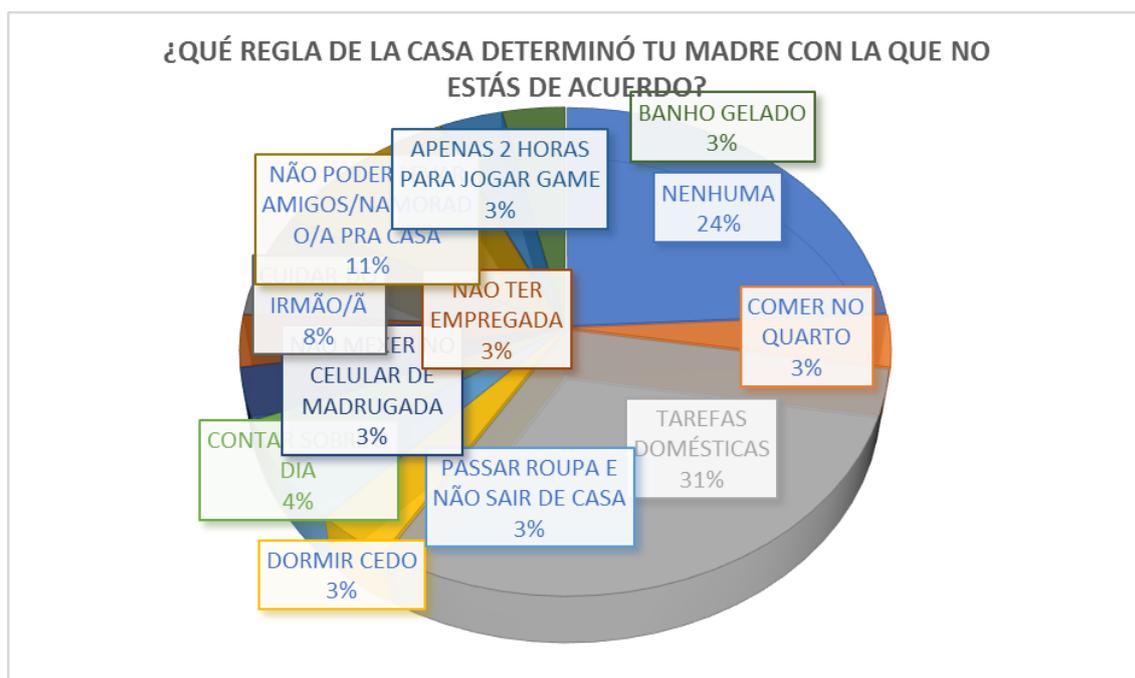


Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Los AT's contestaron sobre las decisiones más drásticas que tuvieron que tomar sus madres por problemas de desobediencia a las normas de la casa, del gráfico nº 44 podemos destacar: Recoger el móvil/tableta 8 (27%), prohibir salir 6 (20%), quitar el coche/conducción 3 (10%), admitir en la clínica/pasantía 2 (8%), exigir bañarse 1 (3%), 1 (3%) expulsar de casa, cambiar de ciudad 1 (3%), devolver la ropa del robo 1 (3%), golpear 1 (3%), desinstalar el aire acondicionado 1 (3%), desconectar la norma de alimentación 1 (3%), ninguna acción, dijeron 4 (14%). A continuación se ofrecen ejemplos de las respuestas:

“Acredita que ela quis mudar de cidade porque não gostava dos meus amigos?”
 “Me deixou trancado no quarto um fim de semana”
 “Expulsão de casa”

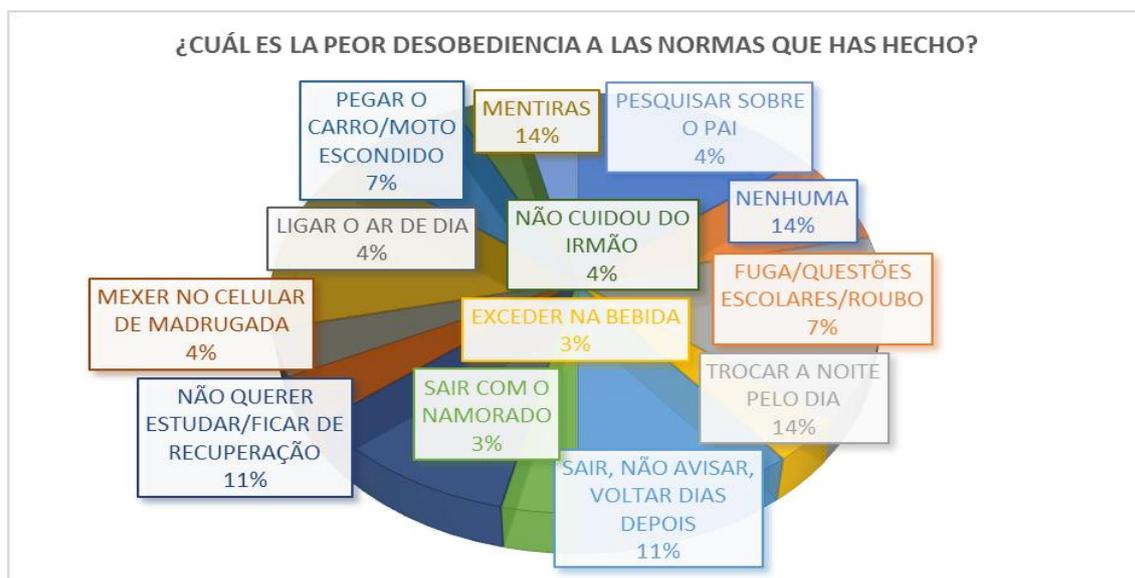
GRÁFICO Nº 45 – ¿QUÉ REGLA DE LA CASA DETERMINÓ TU MADRE QUE NO ESTÁS DE ACUERDO?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico nº 45 muestra las respuestas de los AT's correspondientes a la pregunta ¿qué norma de la casa determinó tu madre y con la que no estás de acuerdo? Así: 7 (24%) dijeron que ninguna, 9 (30%) señalaron las tareas domésticas (lavar el baño, limpiar, sacar la basura, etc.), 3 (11%) no poder llevar a los amigos/novios a casa, 2 (8%) cuidar del hermano/hermana, 1 (3%) comer en el dormitorio, 1 (3%) no tener criada, 1 (3%) no usar el móvil de madrugada, entre otros.

GRÁFICO Nº 46 – ¿CUÁL HA SIDO LA PEOR DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS QUE HAS HECHO?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Mostraremos a través del gráfico nº 46 las respuestas de los AT's a la pregunta ¿cuál ha sido la peor desobediencia a las normas que has hecho? 4 (13%) mentir, 4 (14%) cambiar la noche por el día, 3 (10%) no querer estudiar/ponerse al día, 3 (10%) no querer estudiar/ponerse al día, 3 (10%) salir, no avisar, volver días después, 2 (7%) llevar a un amigo/novio a casa, 2 (7%) escabullirse en coche/moto, 2 (7%) huir/problemas escolares/robo, 4 (14%) ninguna, entre otras respuestas.

“Que tenho lembrança, exceder na bebida”

“Fugir das aulas, dar trabalho em questão escolar, mentir, roubar”

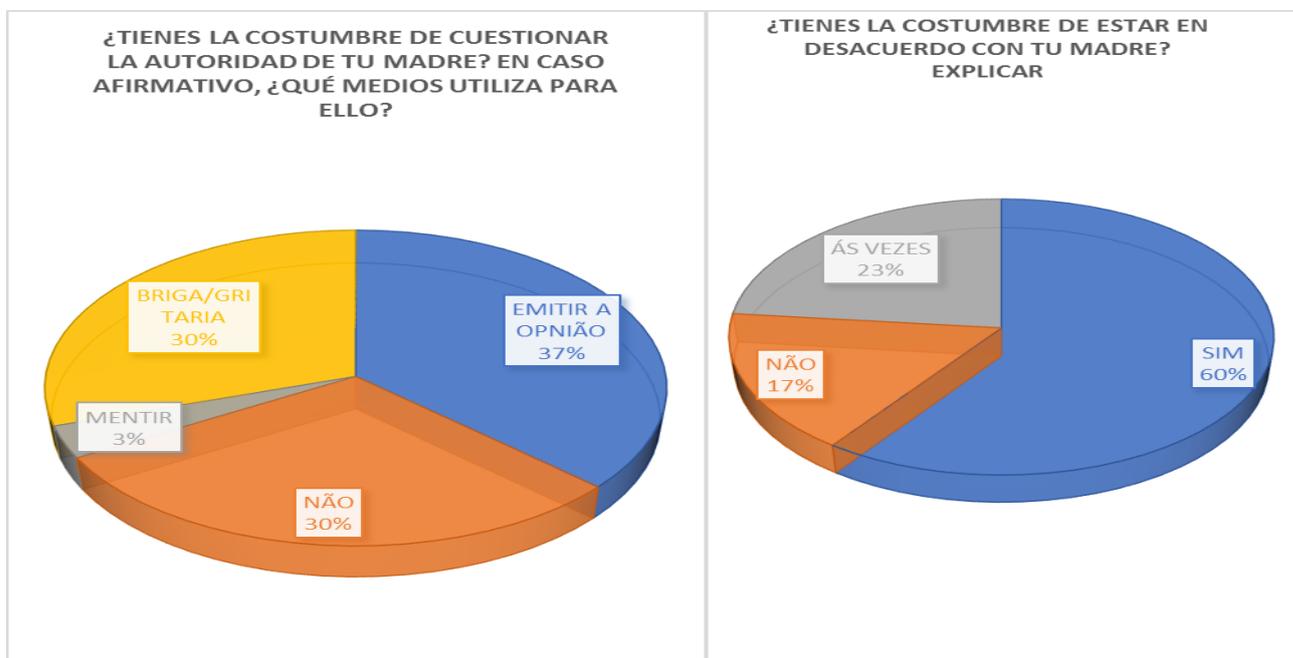
“Pra ela qualquer uma é a pior mas eu acho que é que eu não gosto muito de estudar”

“Eu já menti que passei de ano. Minha mãe odeia mentira. Lá em casa é regra nº 1 - não mentir”

“Foi a de pegar o que não era meu, como ela diz”

GRÁFICO Nº 47 – ¿TIENES LA COSTUMBRE DE CUESTIONAR LA AUTORIDAD DE TU MADRE? EN CASO AFIRMATIVO, ¿QUÉ MEDIOS UTILIZA PARA ESTO?

GRÁFICO 48 – ¿TIENES LA COSTUMBRE DE ESTAR EN DESACUERDO CON TU MADRE? EXPLICAR



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Quando se les preguntó si tienen la costumbre de estar en desacuerdo con su madre, los AT's, según el gráfico 47, dijeron que 18 (60%) sí, 5 (17%) dijeron que no y 7 (23%) a veces. A continuación mostramos los ejemplos:

“As vezes sim, quando não concordo c/ algo”

“Acho que de 10 opiniões 11 não concordo”

“Tenho, se eu não concordo, eu falo mesmo”

“Sempre faço isso. Eu não suporto ser pressionada! E minha mãe coloca umas regras tipo nada a ver, faz a gente passar vergonha perto dos outros, tira celular, grita comigo perto dos outros”

“Isso é direto, pois a minha mãe é intolerante e revoltada por ter que enfrentar as despesas da casa sozinha. Às vezes eu tenho dó dela, saca? Mas não posso fazê nada porque a vida dela é dela e a minha é minha”

“A maioria das vezes, ela quer ser meu pai mas não consegue pois ele nunca faria o que ela faz. ele era calmo e sabia conversar comigo. Ela só sabe impor sua vontade. Ele se foi assassinado em um bar quando eu tinha 5 anos mas lembro do jeito dele falar comigo com toda calma e carinho, sem regras ou privações”

“Em quase tudo, nem parece que ela dá aula para jovens. Seus estudos só servem para seus alunos. Em casa ela quer ser uma mãe que impõe e não educa. Meu pai me deixou e até hoje não o vejo muito. Tudo isso por causa dela”

“Ela vive no passado, quer que eu viva nas regras que ela viveu. Estamos em outros tempos. Temos outras visão de mundo”

A la pregunta ¿tienes la costumbre de cuestionar la autoridad de tu madre? 9 (30%) de los AT's dijeron que no, y 21 (70%) dijeron que sí, y los medios que utilizan para cuestionar son: 11 (37%) dar una opinión, 9 (30%) pelear/gritar y 1 (3%) mentir, lo que se puede ver en el gráfico nº 48:

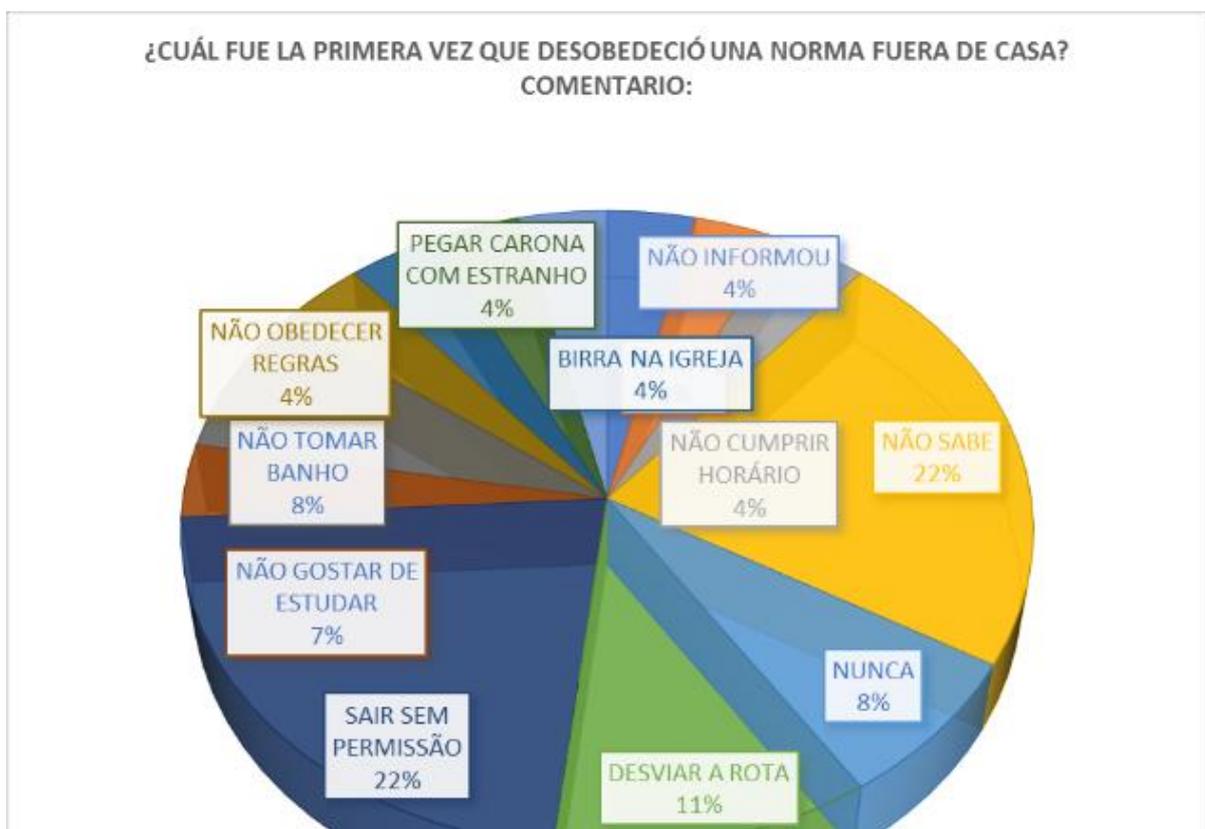
“Sim, quando não concordo e ou tenho uma visão diferente busco ficar a sós e dar minha opinião sobre”

“Não quero encrenca ai não questiono nada”

“Cara, sem dúvida, temos altas brigas e discussões. Ela quer usar metodos de educação que não compete aos tempos de hoje. Não tem nada demais eu namorar no sofá de casa. Não sou criança”

“Faço isso direto! Toda hora mesmo! Até tento conversar, não gritar essas coisas, mas não dá 5 minutos e o pau ta quebrando, os vizinhos até tão acostumados e nem liga mais”

GRÁFICO Nº 49 – ¿CUÁL FUE LA PRIMERA VEZ QUE DESOBEDECIÓ UNA NORMA FUERA DE SU CASA? COMENTARIO:



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

A la pregunta de ¿cuál fue la primera vez que desobedeció una norma fuera de su casa? Los AT's dieron las siguientes respuestas beber alcohol 3 (10%), salirse del curso 3 (10%), no bañarse 2 (8%), salir sin permiso 6 (20%), nunca 2 (8%), no le gusta estudiar 2 (7%), no sabe 6 (20%), no informó 1 (3%), otras respuestas fueron rabietas en la iglesia, no obedecer las reglas, hacer dedo con un extraño, mentir, no bañarse, (según el gráfico 49). Algunas respuestas:

“Lembro de uma vez que ela me pediu pra buscar alguma coisa na venda e eu fui pra quadra brincar com meninos de bola”

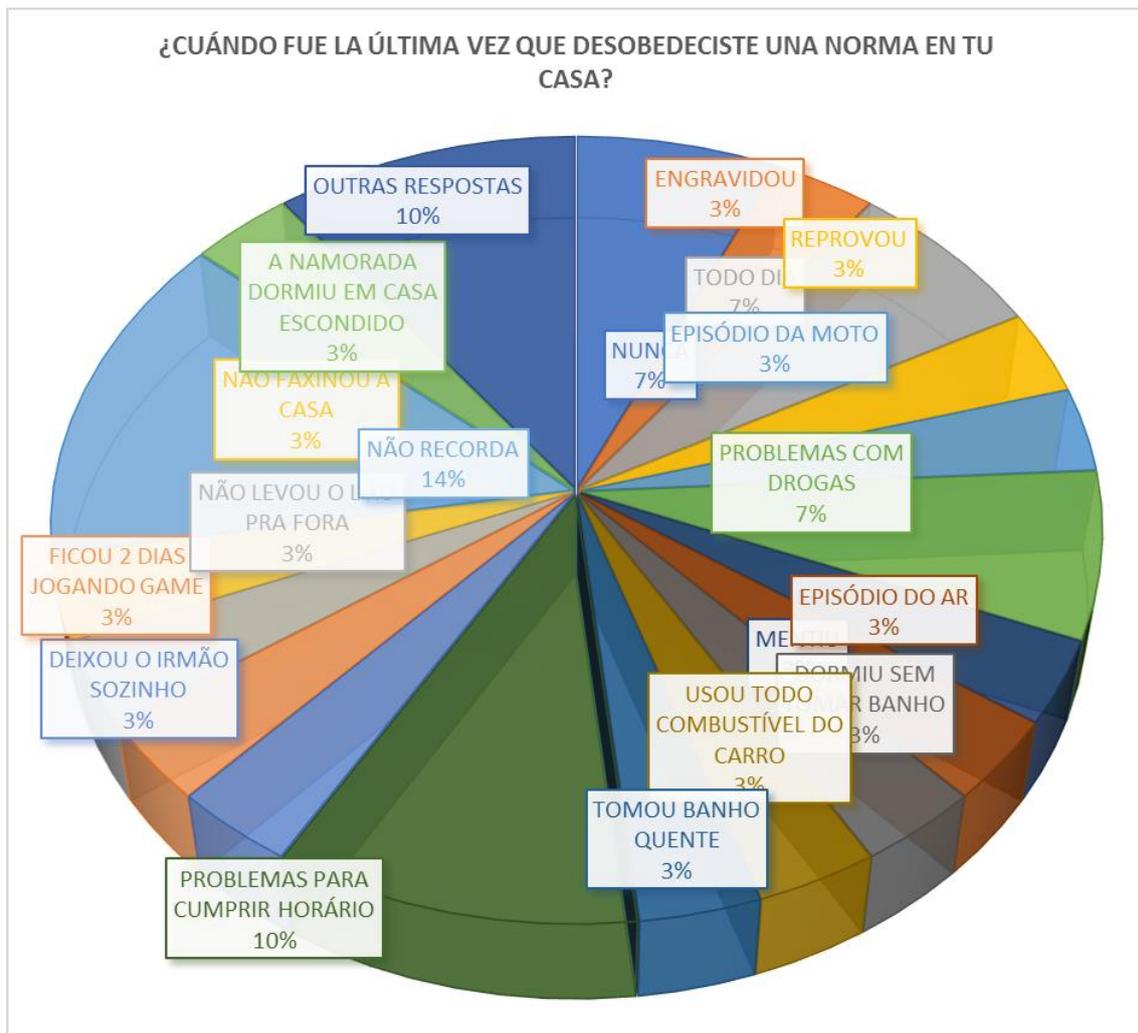
“Acho que quando ela descobriu que eu detesto estudar”

“Nunca gostei de obedecer minha mãe, pois acho que meu pai foi embora por causa dela ser tão chata. Nem consigo lembrar quando começou”

“Nem lembro, mas deve ter sido coisa bem feia”

“Na idade de 15 anos eu ainda não podia beber, só podia depois dos 18 mas eu saí com os meninos e bebi que não tinha forças pra voltar pra minha casa. Não sei se foi a primeira vez, mas foi inesquecível isso. Muito engraçado”

GRÁFICO Nº 50 – ¿CUÁNDO FUE LA ÚLTIMA VEZ QUE DESOBEDECISTE UNA NORMA EN TU CASA?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Ante la pregunta ¿cuál fue la última vez que desobedeció una norma en su casa? los AT's respondieron 4 (13%) no se acuerdan, 3 (10%) problemas para cumplir el horario, 2 (7%) nunca, 2 (7%) todos los días, 2 (7%) problemas de drogas, 1 (3%) suspendió, 1 (3%) dejó solo a su hermano, 1 (3%) no sacó la basura, 1 (3%) se quedó 2 días jugando, 1 (3%) mintió, 1 (3%) utilizó todo el combustible del coche, 1 (3%) episodio de aire, 1 (3%) se bañó en caliente, 1 (3%) durmió sin bañarse, 1 (3%) episodio de la moto, 1 (3%) la novia durmió en casa escondida, 1 (3%) estuvo más de 10 minutos en el baño, 1 (3%) se quedó embarazada, 3 (10%) otras respuestas (según el gráfico nº 50). A continuación presentamos algunas de las respuestas:

“Acho que a ultima vez foi quando ela tirou minha moto. Depois dessa dei uma manerada”

“Com certeza ela via dizer que foi quando eu chapei de maconha”

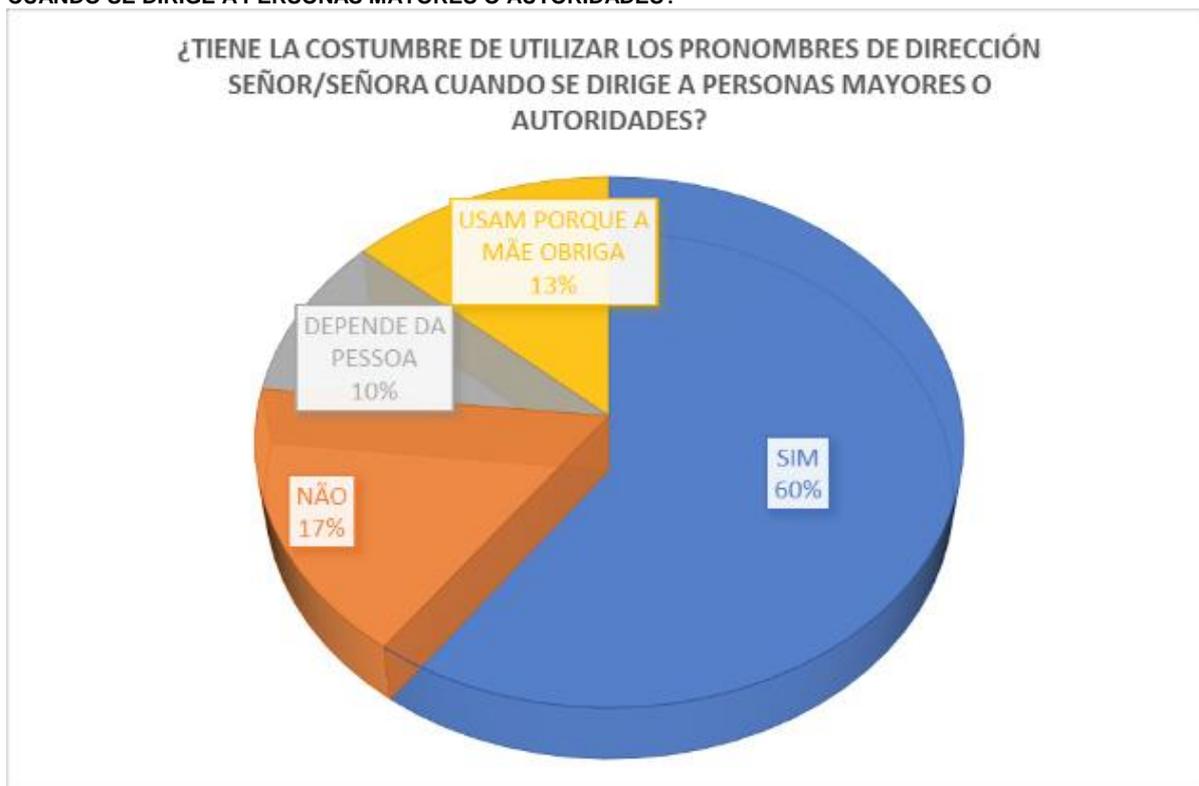
“Semana passada. Tomei banho quente e a regra é tomar frio pra economizar energia. O talão tava vindo muito alto. Minha mãe descobriu e foi um escândalo”

“Eu liguei pra minha mãe no celular numa hora que é proibida porque é hora da igreja dela. Isso foi ontem, já sei que vou escutar o resto do mês para pagar pelos meus pecados todos”

“Acho que foi hoje pela manhã que levantei, fui para escola e não joguei o lixo. Ela fica maluca de raiva. As vezes faço só pra ver ela brava”

“Há muitos anos, não consegui me recordar”

GRÁFICO Nº 51 – ¿TIENE LA COSTUMBRE DE UTILIZAR LOS PRONOMBRES DE DIRECCIÓN SEÑOR / SEÑORA CUANDO SE DIRIGE A PERSONAS MAYORES O AUTORIDADES?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Los AT's cuando se les preguntó si tienen la costumbre de utilizar los pronombres de tratamiento señor/señora cuando se dirigen a las personas mayores o a las autoridades, respondieron que sí 18 (60%), que no 5 (17%), que depende de la persona 3 (10%) y que lo utilizan porque la madre les obliga 4 (13%), según el gráfico nº 51. A continuación se muestran ejemplos de respuestas:

“Sim, acho um desrespeito não tratar as pessoas sem os pronomes”

“Sim, é um saco mas minha mãe exige que eu use”

“Não acho necessário somos todos iguais depois que morrer”

“Eu não uso e acho cafona, brega. Não acho que fala senhor é sinal de respeito”

● Resumen de la subcategoría I = Actitudes de las madres en relación a la educación de los AT's

La mayoría de los AT's dijeron que odian hacer las tareas domésticas, destacamos 4 AT's que declararon que no tienen nada que odien hacer. En cuanto a las decisiones más drásticas que han tenido que tomar sus madres por problemas de desobediencia a las normas de la casa, los AT's se dividieron entre la recogida de teléfonos móviles/tabletas, la prohibición de salir, la retirada del coche/permiso de conducir, el internamiento en una clínica/pasantía, entre otras respuestas, destacamos 1 AT que dijo que su madre le obligó a devolver la ropa del robo y 4 que dijeron que ninguna acción. La mayoría de la muestra afirmó que las tareas domésticas (lavar el baño, limpiar, sacar la basura, y otras) son la regla de la casa que la madre determinó y que no hay ningún acuerdo, las más destacadas fueron 7 AT's que dijeron que ninguna, 3 dijeron que es no poder llevar a los amigos/novios a la casa, 2 cuidar al hermano/hermana, entre otras respuestas con un porcentaje menor. En cuanto a la peor desobediencia a las normas que se ha practicado, los AT's se dividieron entre mentiras, cambiar la noche por el día, relacionadas con la escuela, salir sin avisar, llevar a los amigos/novio a casa, coger coches/motos sin permiso, fugarse/problemas escolares/robo, 4 AT's dijeron que no habían desobedecido. La mayoría de los AT's dijeron que no están de acuerdo con su madre y tienen la costumbre de cuestionar su autoridad, la muestra dijo mayoritariamente que dan su opinión, seguido de peleas/sonrisas. La mayoría de los AT's dijeron que la primera vez que desobedecieron una norma de la casa estaba relacionada con la salida de la casa sin permiso, seguido de la ingesta excesiva de alcohol, desviación de ruta, destacamos 6 AT's que contestaron que no saben y 2 dijeron que nunca les había pasado. Cuando se le pide que responda a la pregunta ¿cuál fue la última vez que desobedeció una norma en su casa? Los AT's se dividieron entre problemas para cumplir con el horario, todos los días, problemas con las drogas, falló, dejó al hermano solo, 1 no sacó la basura, se quedó 2 días jugando, mintió, usó todo el combustible del coche, episodio del aire, se bañó en caliente, durmió sin bañarse, episodio de la moto, la novia durmió en casa escondida, se quedó más de 10 minutos en el baño, se quedó embarazada, etc., 2 AT's contestaron que nunca. Más de la mitad de la muestra declaró que utiliza pronombres de tratamiento para referirse a personas mayores y a las autoridades, destacamos 4 AT's que declararon que los utilizan porque su madre los obliga.

- Subcategoría II = RS de AT's frente a la figura de autoridad

En esta subcategoría, mostraremos los gráficos nºs 52 a 57, surgidos del estudio del contenido de las respuestas dadas por los AT's participantes en la entrevista semiestructurada que aplicamos en este estudio con la propuesta de comprobar cuáles son las

representaciones sociales de los AT's frente a la figura de autoridad en las familias monoparentales. A continuación se presenta un resumen de esta subcategoría.

GRÁFICO Nº 52 – ¿CONSIDERAS QUE TU MADRE ES ESTRICTA?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Sobre el tema de considerar rígida a la madre, los AT's según el gráfico nº 52 dijeron que 20 (67%) sí y 10 (33%) no. Ejemplos de respuestas:

“Rígida como uma pedra”

“Minha mãe é um poço de autoritarismo. Muito rígida”

“Mamãe é sim rígida”

“Não, acho ela apenas cuidadosa com o nosso bem estar”

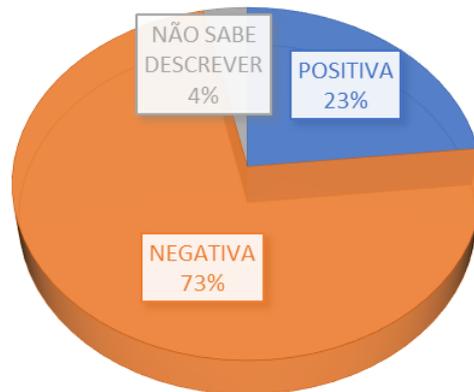
“Minha mãe é um anjo, mas com uma força incrível. Isso a faz forte mas não rígida”

“Tem vez que sim, mas eu até entendo porque a gente é sozinho, sem meu pai.

Ai ela tem que se vira pra criar nós”

GRÁFICO Nº 53 – ¿CÓMO DESCRIBIRÍAS LA AUTORIDAD DE TU MADRE?

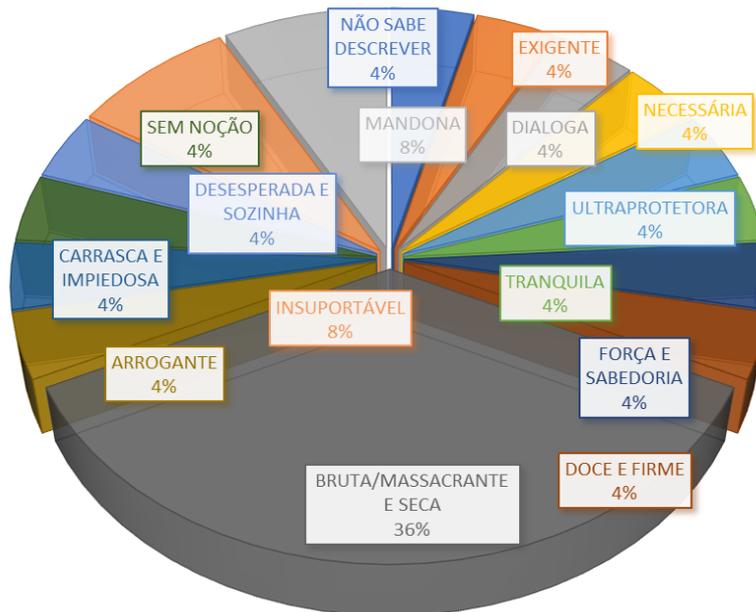
¿CÓMO DESCRIBIRÍAS LA AUTORIDAD DE TU MADRE?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

GRÁFICO Nº 54 – ¿CÓMO DESCRIBIRÍAS LA AUTORIDAD DE TU MADRE?

¿CÓMO DESCRIBIRÍAS LA AUTORIDAD DE TU MADRE?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

El gráfico nº 53 muestra las respuestas ante la pregunta ¿cómo describirías la autoridad de tu madre? Así, 7 (23%) AT's han respondido que es positiva y 22 (73%) piensan que es negativa y 1 (4%) no sabe cómo describirla. En el gráfico nº 54 podemos ver los porcentajes con más detalle: 9 (36%) brutal/masivo y seco, 2 (8%) mandón, 2 (8%)

insuportable, también aparecieron: desesperado y solo, despistado, inamovible, exigente, necesario, guía, equivocado, entre otros. A continuación mostramos ejemplos de las frases:

“Mandona demais, por ter só eu e ela em casa ela me massacra”

“Errada, ela tem que mudá muito senão ela vai acabar sozinha”

“Autoridade de dono de escravo”

“Como uma mãe desesperada e sozinha”

“Ela tenta me comandar mas não consegue, não tem base para me guiar. Sempe joga na cara dela por não ter meu pai por perto”

“Como cruel, seca e ríspida tipo hitler mesmo, sem exagerar é desse jeito”

GRÁFICO Nº 55 – CUANDO TU MADRE PONE UNA REGLA, ¿EXPLICA POR QUÉ?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

A la pregunta cuando tu madre hace una regla, ¿explica por qué? los AT's respondieron 17 (57%) no, 12 (40%) sí y 1 (3%) a veces (gráfico nº 55).

“Ela só diz o que eu tenho que fazer mas o porque ela não fala”

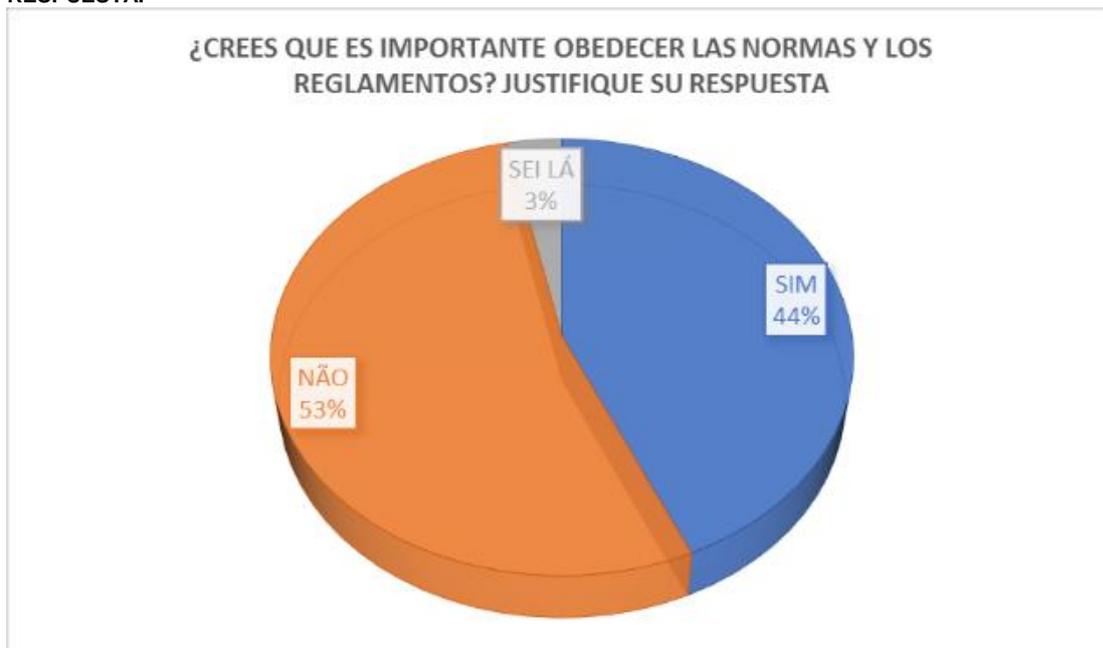
“Com certeza, o diálogo é uma de nossas regras em casa”

“Que nada, ela dita a regra e pronto. Temos que acatar. Sempre diz: enquanto eu colocar o que comer aqui em casa vocês tem que me atender”

“Explica? Só se for pra outra pessoa, pois pra mim ela ordena”

“Não precisa, ela sabe o que é que é certo. Ela cuida de nós muito bem. Temos só ela mesmo!”

GRÁFICO 56 – ¿CREES QUE ES IMPORTANTE OBEDECER LAS NORMAS Y LOS REGLAMENTOS? JUSTIFIQUE SU RESPUESTA:



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Los AT's respondieron si creen que es importante obedecer las reglas, las normas, por lo que 16 (53%) dijeron que no, 13 (44%) dijeron que sí y 1 (3%) respondió que no sabe, según el gráfico nº 56.

“Regras são feitas para ser quebradas, sou um cara livre de qualquer amarra. Prefiro viver perigosamente”

“É um saco esse negócio de regras, deveria ser abolido”

“Sim, é importante segui-las para viver bem”

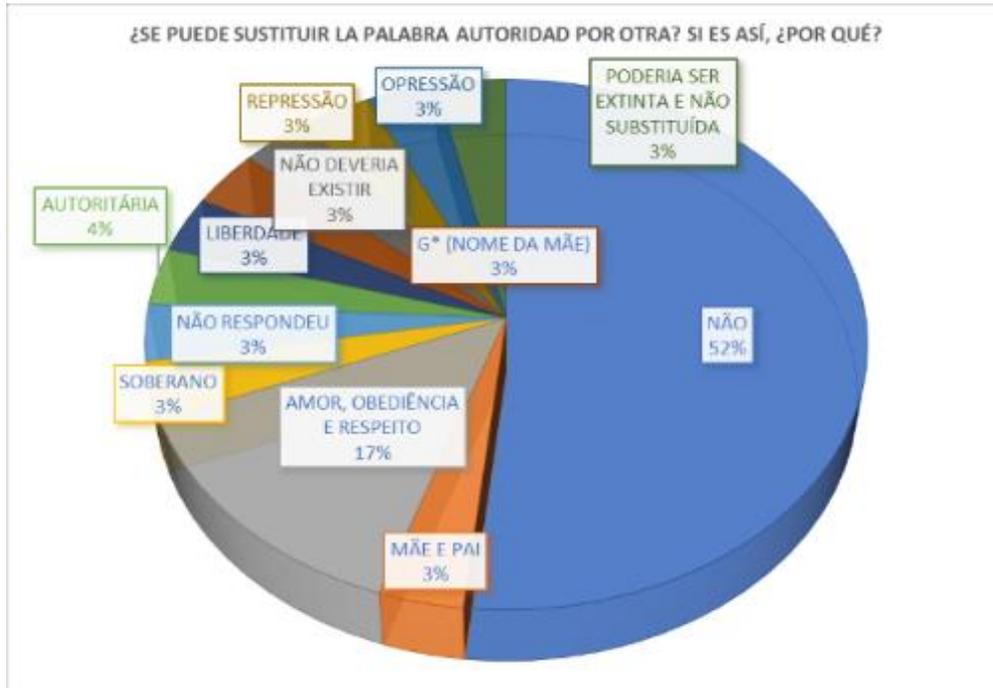
“Sei lá se é importante só acho muito chato”

“É sim, senão minha mãe fica muito nervosa”

“Essa coisa de ser obrigado a obedecer alguém só porque a pessoa é mais velha ou tem algum cargo importante é uma chatice. Isso me dá nojo”

“Sim, desde pequena minha mãe nos mostra a importância de seguir regras”

GRÁFICO 57 – ¿SE PUEDE SUSTITUIR LA PALABRA AUTORIDAD POR OTRA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿POR CUÁL?



Fuente: Entrevista semiestructurada – Instrumento de estudio

Ante la pregunta de si la palabra autoridad podría ser sustituida por otra, los AT's, según el gráfico nº 57, informaron que 15 (50%) no, podría ser extinguida y no sustituida 1 (3%), represión 1 (3%), opresión 1 (3%), libertad 1 (3%), elección 1 (3%), autoritario 1 (3%), no debería existir 1 (3%), soberano 1 (3%), amor/obediencia/respeto 4 (17%), madre y padre 1 (3%), G* (nombre de la madre) 1 (3%), no contestó 1 (3%). A continuación presentamos algunas respuestas:

“No meu ponto de vista a palavra autoridade te um significado só dela, não deve ser substituída por nenhuma”

“Podia ser trocada por respeito e amor, se tem uma coisa que eu odeio é gente autoritária e mandona”

“Poderia ser extinta e não substituída”

Resumen de la subcategoría II = RS de los AT's frente a la figura de autoridad

La mayoría relevante piensa que la madre es estricta y que la autoridad de la madre es negativa (bruta/masiva y seca, mandona, insoportable, desesperada y sola, despistada, inflexible, exigente, etc.). La mayoría de la muestra dijo que la madre no explica por qué se establecen reglas en casa. Una discreta mayoría dijo que no cree que sea importante obedecer las reglas y normas, y 1 AT contestó no sé. La mitad de los AT's dijeron que la palabra autoridad no puede ser sustituida, la otra mitad se dividió entre sustituirla por

represión, opresión, libertad, elección, autoritario, no debería existir, soberano, amor/obediencia/respeto, madre y padre, G* (nombre de la madre) en lugar de ser sustituida podría ser extinguida.

6.1.5. DISCUSIÓN TEÓRICA – CATEGORÍA I Y CATEGORÍA II

Categoría I – Madres de AT's en familias monoparentales

Subcategoría I = Actitudes de AT's frente a la figura de autoridad

Subcategoría II = RS de las madres de AT's respecto a la figura de autoridad

Categoría II – AT's en familias monoparentales

Subcategoría I = Actitudes de las madres em relación a la educación de los AT's

Subcategoría II = RS de AT's frente a la figura de autoridad

Basándonos en lo comentado hasta aquí, tomaremos como ejemplo los gráficos que se dirigen a los aspectos relevantes y significativos indagados y aplicaremos el análisis del resultado obtenido, articulando las teorías que dieron fundamento al nuestro estudio, dando cuenta de la riqueza de esa perspectiva complementaria sobre el problema trabajado.

Dicho esto, Arrais et al., (2019) abren el debate que discute el alcance del significado del término monoparentalidad. Para las autoras, el colgajo en el que se apoyan las conceptualizaciones del término es “insuficiente para a complexidade das famílias aí contidas” (s/p), porque, “a monoparentalidade é tradicionalmente associada à pobreza e vulnerabilidade” (s/p), pero sabemos que, también hay formaciones familiares monoparentales contemporáneas, que transitan en el ámbito de la libre elección de la mujer, y no como una contingencia que ésta debe aceptar. Estas autoras encontraron, a partir de una revisión integradora, que las mujeres que eligen formar una familia sin la presencia del padre biológico de sus hijos, lo hacen impulsadas por el deseo de ser madres, sin que necesariamente deseen también la figura masculina que tradicionalmente integra el trípode familiar clásico. La mayoría de las veces, estas mujeres van por delante en sus movimientos profesionales y, por lo tanto, son económicamente independientes, lo que implica que son capaces de mantener a la familia por sí mismas, sin necesitar la ayuda del cónyuge. En la constatación de nuestro estudio no contamos con ninguna madre que haya optado por constituir su familia sin la presencia paterna “com certeza, M* nunca concorda comigo. Não é fácil não ter a presença masculina dentro de casa”.

La investigación realizada por Arranz Freijo et al., (2010) concluye que existen ambigüedades en las posiciones de las mujeres jefas de hogar cuando, al mismo tiempo que perciben el factor positivo de poder tomar decisiones sobre la educación de sus hijos sin la

interferencia de sus padres, también sienten el aislamiento y la acumulación de tareas cotidianas por no tener con quien compartir estas obligaciones. Sin embargo, los estudios de Escamilla et al., (2013) convergen con la parte en la que las madres se sienten solas para cumplir con la vida cotidiana de sus hijos, también reportan la fragilidad de las relaciones laborales, pues se ven como parte de un entramado en el que necesitan negociar los turnos de trabajo para ajustarse a los compromisos escolares, educativos, domésticos y otros de sus hijos. Esto lleva a la reorganización de los puestos de trabajo, donde los salarios son más bajos, la privación de beneficios o incluso los despidos.

Cúnico y Arpini (2014) hipotetizan, a partir de sus hallazgos investigativos, que las madres que se ocupan excesivamente de los dictados de las constituciones familiares ancladas en el modelo clásico, a saber, padre, madre, hijo, éstas tendrían, en sus instancias psicológicas más propensión a los sufrimientos y enfermedades psicológicas y somáticas innecesarias, los autores señalan los llamamientos de los medios de comunicación, como las campañas publicitarias que privilegian el mencionado trípode familiar, como principales precursores del anclaje del modelo nuclear como el único legítimo, “gerando sentimentos de fragilidade e insatisfação entre seus membros” (s/p). La sugerencia para este impasse sería la toma de conciencia por parte de las madres cabeza de familia, cuyos modelos son familias monoparentales, de que existe la posibilidad de una estructuración saludable a través de arreglos y reordenamientos familiares, independientemente de las constituciones y disposiciones de sus miembros, incitando así a sacar a estas mujeres de los lugares de victimización y o fragilidad prescindible, aconsejan las autoras.

Arranz Freijo et al., (2010) recogen narraciones de madres preocupadas por el supuesto rechazo que podrían sufrir sus hijos en los círculos sociales por su condición de miembros de familias monoparentales. Esta manifestación no se encontró en nuestro estudio. En sus investigaciones, Drago y Menandro (2014) encontraron el amor y la responsabilidad como constituyentes importantes en las bases de la organización familiar, cuyo papel a desempeñar por la madre debe estar impregnado de actitudes como la devoción, la entrega, el sacrificio, etc.

Puello Scarpati et al., (2014) advierten que la organización familiar tiende a ser satisfactoria cuando sus miembros contrarrestan las actuaciones colaborativas manteniendo las marcas singulares que distinguen a cada uno de los componentes del grupo familiar. En el caso de las formaciones monoparentales, cuando los componentes se desarticulan y no cumplen con las tareas de su competencia, surgen, por parte de aquellos miembros que esperaban que se cumplieran dichas tareas, las reclamaciones de fidelidad a los compromisos asumidos como recurso para llegar a la mala conciencia del miembro que incumplió la ley, o la norma.

Puello Scarpati et al., (2014) añaden que las reglas, normas y leyes familiares no se establecen de manera consciente, por el contrario a esto, se manejan en instancias profundas de conciencia y por lo tanto, las consecuencias del incumplimiento de las mismas pueden generar malestar, crisis y conflictos entre los miembros, porque los sujetos involucrados en la trama familiar no se dan cuenta de la dimensión inconsciente de las imposiciones a las que están expuestos. Los autores parecen estar seguros de que hay una importancia significativa en el conocimiento de las normas que se generan a partir de la construcción y el crecimiento de la familia, por lo tanto, los miembros necesitan estar atentos a las deliberaciones que surgen en el entorno doméstico, ya que esto asegurará la armonía en las relaciones entre sus miembros y agregados. Cuando se produce el incumplimiento de las normas, inmediatamente se detecta la infracción por parte de los miembros que esperaban el cumplimiento de la tarea, y a partir de ahí surgen medidas colectivas que muestran el descontento y la repulsa por el acto indisciplinario, hecho que podemos observar en las respuestas de nuestra muestra cuando las madres, molestas con los comportamientos de los AT's, sustraen de estos elementos que parecen ser componentes importantes de sus rutinas, como teléfonos móviles, internet, habitación, etc.

Puello Scarpati et al., (2014) discuten sobre la fluctuación de la presencia del adolescente en el seno de la familia monoparental, ya que, al mismo tiempo que el sujeto en la fase de la adolescencia necesita ampliar sus habilidades vivenciales con el objetivo de llegar a la edad adulta, y por lo tanto, para esto necesita espacios físicos y psicológicos para ejercer el entrenamiento correspondiente con la vida adulta, sin embargo, aún no está totalmente formado, incluso desde el punto de vista somático, para realizar con excelencia tales actuaciones. En este punto, hay que prestar atención a la posición que ocupa este sujeto como adolescente y que ocupará como adulto, una vez que las deliberaciones, normas, leyes, reglas, etc., de antes, deben ser recicladas y ajustadas a la realidad objetiva de la fase actual. Los autores subrayan que estos ritos de paso de una etapa a otra deben estar subvencionados por la firmeza, la seguridad y el apoyo de los padres.

Carvalho et al., (2019) comparten que la realidad que se le presenta al sujeto adolescente en los círculos sociales se refiere a las facilidades que encuentra para expresar pensamientos y acciones, que en el ámbito doméstico y parental le están vedadas debido a las barreras normativas impuestas. El conjunto de normas implementadas por los padres se desmorona ante las posibilidades de experimentación de las novedades presentadas en el extramuros doméstico, esta realidad culmina en el distanciamiento entre padres y adolescentes, apuntando a que estos últimos experimenten construcciones subjetivas inéditas y reinventen otras representaciones intersubjetivas, entonces

esses novos padrões estabelecidos influenciarão sua forma de viver e interagir com o mundo, seus valores serão agora mais fortemente moldados pelos elementos que o circulam na sociedade. Isso ocorre, pois, do ponto de vista libidinal após um período de latência, uma série de investimentos são direcionados para além daqueles anteriormente concentrados no círculo familiar, outras pessoas serão alvo do amor e admiração desse adolescente. Além disso, o conflito decorrente das manifestações do desejo e a autoridade dos pais exige do sujeito uma relativização dos ideais parentais para a construção de uma subjetividade capaz de apreender e internalizar a realidade em dissidência (SANTOS, 2014) (Carvalho et al., 2019, p. 243)

Melo y Marín (2016) y Carvalho et al., (2019) señalan, en consonancia con nuestros resultados, que existe la posibilidad de que los componentes del núcleo monoparental entren en conflicto y crisis debido a la confusión en el desempeño de sus roles a lo largo del proceso de la experiencia. Dichas dificultades pueden acarrear importantes déficits vinculares desde la relación educativa madre-hijo, situación que seguramente se reflejará en la convivencia de este hijo, no sólo en el seno de la familia, sino también en las relaciones con el Otro social, es decir, la escuela, los problemas con las drogas, la incapacidad o inhabilidad social, etc. En las investigaciones de Benatti et al., (2021) no se encontraron tales notas.

Puello Scarpati et al., (2014) y Barreto y Rabelo (2015) comentan que las correspondencias emocionales, emitidas por los sujetos adolescentes frente a las adversidades de las situaciones familiares, pueden tener lugar de dos maneras diferentes, a saber, o sus reacciones van hacia desajustes conductuales exhibiendo expresiones que delinean la culpa, o asumen entonaciones de responsabilidad que tienen que ver con la visión adulta de las relaciones, así, “conforme o contexto relacional, podem ser observados comportamentos diferentes, já que o ambiente no qual se sociabiliza, apresenta-se como um importante fator que influencia nas atitudes comportamentais” (Barreto y Rabelo, 2015, s/p).

Aberastury y Knobel (2003), Puello Scarpati et al., (2014) citando a Hernández (2005) y Carvalho et al., (2019) comentan que la etapa de la adolescencia conlleva, para el sujeto, numerosos y significativos acontecimientos psicológicos, pues implica la búsqueda de lugar de autonomía, la construcción de la identidad y la construcción del estilo personal, sirviendo esta fase justamente para las resignificaciones de los contornos existentes hasta entonces permitiendo al sujeto adolescente explorar nuevos valores y actualizar, complementar o excluir los valores importados de fases vitales anteriores. Entonces, a partir de ahí pueden surgir distancias y bajos niveles de asociación íntima entre los adolescentes y sus adultos cuidadores, pues las demandas pasan por momentos de necesidad de privacidad,

preferencias por la compañía de amigos, y por ello se reúnen en grupos similares, modifican el enfoque de las demandas, amplían las opiniones, que la mayoría de las veces son divergentes de los demás miembros de la familia, presentan un afán de estar en círculos más holgados, y por tanto menos frecuentados por padres que cargan con leyes y normas que impiden la satisfacción plena, compuestos por pequeños o cualquier regla que les impida poner en práctica sus deseos de goce inmediato.

Puello Scarpati et al., (2014) mencionando a Minuchin (1984) explican que las familias, en general, se sostienen desde escalones jerárquicos, por lo tanto, sus reglas existen para que sus bases se mantengan fortalecidas y oxigenadas, lo que implica el mantenimiento rutinario de sus reglas, normas y leyes. El actor social que hace funcionar esta ingeniería es la figura de autoridad, es decir, los sujetos que operan, dirigen, mantienen y organizan las actividades cotidianas del núcleo familiar. En el caso de las familias monoparentales, sólo hay presencia de uno de estos sujetos y, como ya hemos dicho, se suele dejar a las madres la dirección de estas formaciones. Lo que facilita o dificulta la funcionalidad de las familias monoparentales es la adaptabilidad de sus miembros al sistema de reglas impuesto, ya que los formatos psicológicos individuales de los sujetos implicados en el proceso son determinantes para el éxito o el fracaso del intento, es decir, cada sujeto reacciona a las provocaciones y dilemas del entorno de forma muy peculiar. Destacamos que es precioso entender que la definición de funcionalidad y adaptabilidad a las leyes domésticas no está atravesada por la inexistencia de conflictos, estrés, problemas, etc., sino que está estrechamente relacionada con la capacidad de conducción positiva de estos elementos, es decir, no es la evitación de estas ocurrencias, sino la gestión asertiva de las mismas.

Barreto y Rabelo (2015) discuten la relevancia de que los padres estén atentos y presentes en la rutina de sus hijos, especialmente los adolescentes, ya que son más escurridizos y fugitivos, como ya hemos mencionado, debido a las particularidades que presenta esta fase. Las autoras defienden, no la obligación de los padres de educar a sus hijos, sino el derecho conferido a los padres de instruirlos y adoctrinarlos, porque son recurrentes los casos de padres que renuncian a educar a sus hijos por entender que, desde el uso de las normas domésticas, los niños tienden a opacarse y debilitarse. Sin embargo, hay que entender que, siempre que se basen en el respeto y el equilibrio, las normas son soportes deseables en la constitución de la personalidad de los hijos.

Tyler y Trinkner (2017) y Bi et al., (2018) encontraron resultados que sugieren que los padres que adoptan estilos educativos autocráticos crean hijos propensos a la agresividad y a los problemas emocionales, lo que insinúa que las propuestas educativas basadas en la negociación democrática y la escucha pueden tener un efecto positivo en el ambiente doméstico y, por tanto, en la estructuración psicológica de la familia.

Bi et al., (2018) aportan la pertinencia de mantenerse accesibles en cuanto a la comunicación con los hijos, los autores creen que la forma de comportarse de los adolescentes ilumina la modalidad de educación primaria que recibieron, es decir, el estilo parental al que fueron expuestos a una edad más temprana. En cuanto a los estilos parentales, describen cuatro tipos, a saber, autoritativo, de alta exigencia y apoyo emocional, autoritario, de alta exigencia y bajo apoyo emocional, indulgente, son cercanos y receptivos a las demandas de los hijos, sin embargo, incurren en la falta de imposición de límites, reglas y leyes pertinentes a la gestión familiar, y finalmente, negligente, marcadamente ausente de controles, normas y presencia parental.

Torres y Castro (2009, p. 95) analizan con cautela el vínculo entre jerarquía y autoridad, porque, para estas autoras, hoy en día existe una confusión y una crisis en torno a estas dos instancias, “ou parece não haver mais uma ligação necessária entre ambas”, porque, al parecer, el hecho de que los sujetos mayores presenten un desarrollo diferenciado si se compara con el desarrollo madurativo de los niños, este hecho en sí mismo, quizás no cumpla con los requisitos para que este adulto se vista con el manto de la autoridad legítima. Las autoras aclaran que

percebemos que os adultos devem sim, posicionar-se diante das crianças com o objetivo de, no mínimo, protegê-las e apresentá-las a um mundo que já existia antes delas chegarem. Defendemos, portanto, que os adultos se mostrem disponíveis para assumir o lugar de uma autoridade que se ligue à responsabilidade pelas crianças e jovens – acolhendo o que trazem de novidade e, ao mesmo tempo, colocando-se como referência para eles. Por outro lado, crianças e jovens também devem ser mobilizados a assumirem posições nessas relações (Torres e Castro, 2009, p. 95)

En definitiva, Torres y Castro (2009) aceptan que las formas de actuar de los adultos y de los no adultos son, de hecho, diferentes debido a múltiples factores, lo que no implica necesariamente una menor valoración de un sujeto en detrimento del otro, debido a la edad, la jerarquía u otras razones. Las autoras discuten la posibilidad de encaje de ideas y posicionamiento experiencial entre líder y seguidores, en nuestro caso, madres y AT's, posibilitando y autenticando la producción de remodelaciones y remates en los anclajes culturales que se refieren principalmente al posicionamiento y aplicación de reglas, normas y leyes que gestionan los grupos relacionados. Las autoras complementan:

e se pensarmos nas relações intergeracionais, isso se torna ainda mais necessário, posto que a suposta superioridade do adulto em relação às

crianças – construída historicamente e fortalecida por critérios evolutivos – seria outro impedimento para que se estabeleçam relações mais igualitárias (Torres e Castro, 2009, p. 95)

Aberastury y Knobel (2003) y Carvalho et al., (2019) informan que, para los adolescentes normales, la búsqueda, la permanencia y la pertenencia a un determinado grupo es una señal de desarrollo psíquico y de salud mental, porque la interacción con sujetos similares proporciona parámetros de un mundo posible para los adolescentes, el grupo desempeña el papel de mediador entre el mundo y el adolescente, siendo un indicador de las posibilidades de compromiso y legitima la inserción de los adolescentes en el mundo de los adultos, haciendo así una transición esencial en el mundo fuera de sí mismos para obtener la individualidad adulta. Los autores advierten que, mientras tanto, puede producirse el distanciamiento de los padres, lo que puede dificultar las relaciones familiares, por ejemplo.

Según Aberastury y Knobel (2003), las demostraciones de fuerza, distanciamiento, etc., mostradas por los adolescentes son tomadas como normales e incluso esperadas, ya que estos, en este momento de la vida, están en constante búsqueda de identidad, y para esto, muchas veces utilizan la forma más accesible, reflejándose en los guetos, pudiendo ocurrir tales identificaciones, tanto en motivos positivos como negativos. Es importante que el adolescente sea un sujeto, no importa si para esto necesita transitar por caminos no convencionales, recurriendo incluso a la perversión, todo esto para evitar el anonimato.

Aberastury y Knobel (2003) explican que debido a que la personalidad del adolescente es permeable, el sujeto que se encuentra en esta fase difícilmente se comportará de manera estandarizada y determinada, ya que acepta todo al mismo tiempo que proyecta constantemente, teniendo así, los movimientos de introyección y proyección siempre muy presentes en sus desplazamientos vivenciales. El contenido del pensamiento del sujeto adolescente necesita ser moldeado en acto, para luego ser controlado. Un rasgo de normalidad que puede identificarse en esta fase es la forma frágil en que el adolescente ordena sus sistemas defensivos. Los adultos tienden a no aceptar las debilidades que hacen que los adolescentes muestren sus identidades casuales, pidiendo, a veces con tonos autoritarios, que éstos presenten posiciones maduras, mientras que los adolescentes siguen utilizando un ciclo de defensas que permiten elaboraciones deseables, como por ejemplo, el luto característico de la fase.

Aberastury y Knobel (2003) afirman que el adolescente presenta la dislocación temporal, que viene a ser un modo de funcionamiento donde el pensamiento atrae caracteres atípicos, tanto en cuestiones temporales como espaciales, así, hay una no sensación del tiempo como de hecho se presenta, el adolescente experimenta el trato con el tiempo comportándose como si fuera posible maniobrarlo en correspondencia con sus deseos, por

ejemplo, hay urgencias aparentemente infundadas y descuidos sin sentido, así, alguna tarea que necesita planificación, estrategia, organización, etc., para que su realización sea satisfactoria, el adolescente carece de la conciencia temporal de que para desarrollar su elaboración, será necesario iniciarla tal vez incluso días antes de la fecha fijada para la entrega, como es el caso, por ejemplo, de un viaje o incluso de un examen, tal vez el adolescente responda a los padres que no hay necesidad de apresurarse en hacer la maleta porque el embarque está a sólo seis horas. En nuestra investigación encontramos casos similares a los mencionados anteriormente, la muestra declaró que los retrasos y los problemas para cumplir satisfactoriamente los horarios son motivos frecuentes para faltar a las citas con los médicos, las reuniones sociales, las escuelas, etc.

Aunque las fluctuaciones del estado de ánimo son consideradas por Aberastury y Knobel (2003) como una parte constitutiva del comportamiento de los adolescentes, en nuestro estudio no encontramos ningún indicio de este rasgo en los AT's, ni en las declaraciones de las madres. Identificamos las narraciones que demarcaban una cierta linealidad en los estados de ánimo de los declarantes.

Las madres señalaron que no apoyan las actitudes de los AT's respecto a la iniciación sexual, aparentemente la censura se da en el ámbito de las elecciones de pareja y no específicamente en el cortejo en sí. Aparecieron informes sobre castigos aplicados por el acceso a contenidos eróticos en internet, además de la desaprobación de las citas con parejas eróticas del mismo sexo. A este respecto, Aberastury y Knobel (2003) son incisivos al afirmar lo saludable que es la aceptación de la genitalidad y lo beneficiosos que son los descubrimientos eróticos que los adolescentes hacen a partir de los encuentros con otros adolescentes, los autores siguen señalando que las experiencias homoafectivas que tienen los adolescentes no determinan a priori sus futuras conductas sexuales. La implicación genital heterosexual completa sólo se producirá en la fase tardía de la adolescencia, los autores advierten que no hay que negar la genitalidad del adolescente y mucho menos disminuir los espacios de expansión para las relaciones genitales ya sean de orden homo, hetero o mixto. El camino también debe ser claro en los campos de curiosidades que conciernen a los aspectos sexuales en su conjunto, lo que implica revistas, sitios de contenido pornográfico, etc. El adolescente tiende a exagerar en la ropa, los zapatos, los accesorios, con el objetivo de lucirse, de ser visto, además de querer observar lo que está en el campo de las prohibiciones, en una especie de voyeurismo. Se destaca la importancia que tienen las figuras de autoridad, principalmente en este período de la vida de los sujetos, cuyas experimentaciones pueden tener resultados desastrosos, pues la iniciación en la edad adulta implica contacto sexual, exposición a infecciones de transmisión sexual, drogas ilícitas y lícitas, peligros dirigidos a encuentros eróticos desfavorables, como el sexo con adultos, entre otros. A los padres les queda la difícil tarea de comprender y favorecer este espacio para que

sus hijos den cuenta de sus experiencias y, al mismo tiempo, aplicar la vigilancia para que sean, de hecho, experiencias satisfactorias que aporten algo positivo a la historia de sus hijos, advierten los autores.

Aberastury y Knobel (2003) piensan que la inaptitud que presentan los adultos al tratar con sus hijos adolescentes se compensa a partir de experimentos, frustrados, de supervisión de sus actos, es decir, los padres, en un intento de ser suficientes para sus hijos, son más permisivos de lo que deberían, reduciendo el contenido de las consecuencias de sus actos reprochables, desplazándolos. Los adolescentes pueden no ser capaces de responder satisfactoriamente a las numerosas demandas sociales que se les exigen, como, por ejemplo, las relacionadas con la colocación en el mercado laboral. Ante esta realidad, los adolescentes recurren entonces a estrategias menos convencionales, a saber, los delitos y la desobediencia a las leyes, los reglamentos o las normas morales. Los autores son categóricos al afirmar que los adolescentes necesitan encontrar espacios positivos para manifestar sus deseos, si no se les proporcionan dichos espacios, existe una importante posibilidad de que se conviertan en adultos insatisfechos y, por tanto, presenten problemas dirigidos a las instancias psíquicas más profundas. En cuanto a esta demarcación, destacamos que hubo informes que señalaban comportamientos transgresores por parte de los adolescentes que excedían el entorno doméstico, como el robo, la conducción asociada a las drogas, los accidentes de tráfico.

Hidalgo-García (2013) presenta la raíz epistemológica de la palabra autoridad y nos hace saber que significa 'ayudar a crecer', por lo tanto, los movimientos que implican el cumplimiento de reglas, leyes, normas, etc., cumplen el papel de ayudar a los sujetos más jóvenes que están bajo la asistencia de los adultos en sus procesos de elaboraciones experienciales más densas y decisivas. Tales reglas insertadas en la vida cotidiana familiar pueden aparecer implícitas o categóricas, siendo las explícitas reflejadas en acuerdos conscientes, como por ejemplo, los tiempos para realizar cualquier tarea (comer, lavar los platos, ver la televisión, etc.), ocurren a partir de ajustes formales, cuyos objetivos son posicionar a cada sujeto en las marcas adecuadas apuntando a la armonía en la vida cotidiana doméstica. Por otro lado, las leyes implícitas están presentes en la rutina, pero no hay un acuerdo previo para que se cumplan. En resumen, destacamos que, generalmente, la autoridad es representada por los padres, y estos señalan las rutinas permitidas y prohibidas que circulan en la rutina de los hijos, sus subordinados.

Bi et al., (2018) señalan que los padres suelen conferir libertad, autonomía y derechos en general, a medida que los hijos adquieren empoderamiento emocional y alcanzan una edad compatible con las responsabilidades sociales de sus acciones, pero a cambio de esto, los niños exigen, cada vez más temprano, ir más allá de los límites a los que están subordinados. Este impasse conduce, la mayoría de las veces, a estados de malestar graves o moderados entre padres e hijos, lo que compromete la homeostasis familiar.

Para garantizar la máxima autenticidad y amplitud del alcance de nuestros resultados, queremos informar de las respuestas de nuestra muestra que aparecieron con menor frecuencia, y por tanto consideradas por nosotros como minoritarias, y no por esto tenidas en cuenta como inferiores a las demás respuestas que circularon en la tesis con sucesivas apariciones análogas o incluso idénticas. A continuación, retomaremos las preguntas, la cantidad de madres y la cantidad de AT's, seguidas de 1 respuesta de cada sujeto, con el objetivo de autenticar sus narraciones, para que quede claro el lugar del discurso atendido por nosotros, así:

- Tareas que sus hijos odian hacer 3 madres y 4 AT's: no tienen

“R é uma filha que me ajuda muito”*

“Não, sempre ajudei minha mãe, somos uma família da outra”

- ¿Qué regla de la casa ha determinado que su hijo no está de acuerdo? 3 madres y 7 AT's: no dijeron nada

“Nenhuma, todas ela concorda”

“Lá em casa minha mãe e eu decidimos juntas todas as regras então concordo com todas”

- ¿Cuáles fueron las decisiones más drásticas que se tomaron por problemas de desobediencia a las normas? 2 madres y 4 AT's: ninguna

“A minha filha é ajuizada”

“Na realidade não consigo desobedecer alguém que tanto me quer bem, acredito que não houve nenhuma decisão desta lá em casa”

- ¿Cuál ha sido la peor desobediencia a las normas? 3 madres y 4 AT's: ninguna

“Entendo minha mãe, então não desobedeço”

“Não teve”

- ¿Su hijo tiene la costumbre de cuestionar su autoridad como madre? En caso afirmativo, ¿qué medios utiliza para hacerlo? 7 madres y 9 AT's: no y 2 (4%) no lo recuerdan

“Não, ela sempre cuidou de mim e de minha irmã sozinha, temos tudo de bom e do melhor porque ela faz isso com muito carinho”

“Antes questionava, há pouco tempo não questiona mais”

- ¿Su hijo tiene la costumbre de estar en desacuerdo con usted? 7 madres y 5 AT's: no están en desacuerdo

“Não falo nada”

“Não, ela é muito obediente, não discorda muito”

- ¿Cuándo fue la primera vez que su hijo desobedeció una norma fuera de casa? 3 madres y 2 AT's: nunca obedeció

“Não existiu”

“C* é um filho de ouro, trabalhador, estudioso, educado e nunca me desobedeceu”

- ¿Cuándo fue la última vez que su hijo desobedeció una norma en su casa? 1 madre y 4 AT's: no lo recuerdan, 2 madres y 2 AT's: nunca desobedecieron

“Nunca a desobedecei”

“Nunca fez isso”

En resumen, las respuestas anteriores muestran un estado de aparente asociación entre las madres y los AT's, y cuando se comparan con las respuestas de la muestra total, es evidente que se trata de una pálida minoría.

6.1.6. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA CATEGORÍA III – MADRES Y ACTORES SOCIALES DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES

La convivencia de varios sujetos en un mismo entorno es un fetiche de la época contemporánea. Está muy bien convivir con el Otro porque es el culpable, nos proyectamos,

nos utilizamos, nos agredimos, la familia es un anillo, es síntoma sobre síntoma, es violencia, es fantasía, es sumisión, es explotación, cruce de humanos que atravesaron juntos el tiempo y el espacio, la familia es una ficción necesaria (Homem, 2018a).

Homem (2017, 2018a, 2018b, 2018c) recurre a los marcos freudianos clásicos para hablar de la familia. Este psicoanalista circunscribe a la familia como un punto de posibilidades para las locuras y los desajustes, muy al contrario de lo que se propugna como nido familiar de amor, reunión de la gracia, familia cristiana, mirada de lo divino, etc., lo inverso parece ser convergente con la realidad, es decir, cinco mil años de narraciones sobre la familia como punto de simbologías reales, siendo la familia fundada sobre tragedias clásicas y antiguas que anuncian conflictos, guerras, asesinatos, rivalidades, Caín y Abel, Torá, rivalidades y disputas sangrientas entre hermanos de sangre, celos, invalidaciones genealógicas, etc.

La familia es un espacio mental de personajes trágicos que luchan por el reconocimiento, ¿quién está en la escena? Edipo rey, Antígona, Medea, ¿quién es más querido? ¿Quién tiene el poder de decisión? En las tragedias contemporáneas, todo menos la dulzura, la paz, la armonía, el alcance del ideal de la agrupación humana, el ideal de las relaciones íntimas entre las personas, a juicio del psicoanalista, las estructuras freudianas tan bien narradas, en los casos clínicos, por ejemplo, conceptos que alojarán a la familia como un caldero de locura, el latido de la vida, porque lo realmente difícil es estar cerca y rozar la piel del Otro, compartir el espacio de la casa, del Oikos, y en este escenario, ¿Quién puede qué? ¿Quién manda aquí? ¿Eres tú? ¿Somos nosotros? ¿Quién trabajará para quién? ¿Quién limpiará? ¿Lavar los platos? ¿El coche? ¿Quién va a tener sexo? ¿Pasear al perro? ¿Quién trabajará para quién? ¿Quién luchará por los derechos y los deberes? ¿Cuáles son los hilos conductores, vectoriales y estructurales, los vínculos entre padres e hijos? Siempre está el que tendrá el lugar de autoridad y el que será el objeto que necesita ser abrazado, para formar una díada o tríada, que es recibido en el caldero de la locura y que en adelante formará parte de este espacio mental de los afectos. Si todo va bien, existe la posibilidad de escapar de este lugar psicótico, porque se apaciguan los núcleos más desorganizados de los que vinieron antes que los adultos, los límites, la ley, la cultura, la generosidad para acoger a los que llegan, a los que no conocen las estructuras familiares. El detalle es que aquí también hay vectores, conflictos, heridas, porque la madre o incluso la pareja parental, pero la mayoría de las veces es sólo la madre la que generalmente no quiere renunciar a su bebé, no quiere separarse, por lo que agarra a su hijo y lo cosifica, se pone en un lugar de identidad sólo como madre, es decir, el gran monstruo que abre la boca y se traga a su descendencia, similar a la estructura de Cronos tragándose a sus hijos, en un movimiento antropofágico. La familia, en un sano juego dialéctico debe recibir, cuidar, apoyar y dejar ir, equiparándose a la autonomía de la dependencia posible, necesaria, tomando el camino del adulto, recibiendo a un bebé y trabajando por su independencia, como si se tratara de un matrimonio donde se trabaja para

ser dejado ir, donde el bebé, a lo largo de sus procesos subjetivos y madurativos siempre encuentra un Otro para pegarse, para reunirse, otros objetos libales que no sean la madre. Es decir, la madre fijada, no en el sentido de la armonía, sino en la condición tóxica de quien trabaja inconscientemente para no ver que su hijo ha crecido, al contrario, interdice y sabotea el proceso natural de la libertad filial. En la familia también existe la rivalidad entre hermanos, entre iguales, el narcisismo de las pequeñas diferencias, por lo tanto estar cerca, ser parte del clan y sin embargo establecer una marca que diferencie a un sujeto de otro. Una de las funciones primordiales de la familia es la reproducción de la vida, es decir, de los hijos, la vida es muy potente en la reproducción de existir, replicar y cuidar la vida, ganarse la vida y sostenerla, desear cuidarla, comprometerse y el gran logro de la madre es hacer del hijo un objeto de deseo para ella y para el Otro, que puede ser, según su posicionamiento narcisista, un niño fascinante, bello, enfermo retrasado, fracasado, dependiente, etc., tales estrategias inconscientes son utilizadas para lograr y mantener una mirada de privilegio frente a la mirada del Otro, algo falso, pero, aun así, un lugar de privilegio, de extrema brillantez narcisista, siendo el hijo, en varios episodios, el chivo expiatorio de los padres (Cordeiro et al, 2018; Homem, 2018c), a lo que Tyler y Trinkner (2017) nos alertarán de que la cuna de las formaciones psíquicas primitivas de los niños es la familia, lo que implica mantener la disposición a posibles interferencias negativas en las formaciones subjetivas consideradas básicas en la formación de la estructuración del carácter, por ejemplo.

A partir de ahora, mostraremos la comparación de nuestros resultados en base a lo que nuestra muestra aportó como RS de la figura de autoridad considerando el modelo de sus familias, es decir, las familias monoparentales, y para esto utilizaremos la subcategoría identificada a continuación para esta visualización.

• Subcategoría I – Comparación entre las RS de la figura de autoridad de las madres y de los AT's

Las historias vividas por nuestra muestra están estructuradas e inmersas en episodios de crisis estresantes, adversidades y conflictos ampliamente delimitados a través de los relatos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada. Las madres de nuestro estudio se declaran desmotivadas y agotadas, describen un importante desánimo y muestran dificultad para afrontar la presión, en una rutina estresante y llena de quejas, de ellas mismas, de los padres ausentes y de la sociedad que exige la perfección en los habituales discursos prefabricados. El proceso de pensamiento de las madres y los AT's está influenciado por la construcción individual de sus personalidades cuando se insertan como sujetos de sus propios mundos y construyen sus historias con sus propios significados. El funcionamiento interno de

nuestra muestra se rige en su totalidad por sus propios pensamientos y emociones, que pueden entenderse como positivos o negativos, teniendo en cuenta las variaciones subjetivas que conllevan las clasificaciones. Pues, el psiquismo está conformado por un conjunto más extendido, todo pasa por lo emocional y el cuerpo, que responde con signos y síntomas a lo que angustia a la psique, demostrando cómo el cuerpo puede convertirse en un lugar privilegiado de sufrimiento (Winograd y Teixeira, 2011).

Conocer el proceso de pensamiento requiere que el sujeto cree un espacio en el que pueda reflexionar y conectarse consigo mismo, no sólo reaccionando, sino buscando alguna forma de acceder a su subjetividad, comprobar lo que dice su cuerpo, sus emociones, su conciencia y sus sentimientos. Este marco permite dar sentido al deseo, que puede significar algo a través de una respuesta automática y en algunos casos incluso verificar si el sujeto es apático o indiferente y por tanto no puede lograr su satisfacción interna, casi siempre porque se ha desconectado de sí mismo y de su propia subjetividad. Las ideas y pensamientos también aparecen cuando el sujeto permanece impasible, y en este momento puede demostrar una comprensión empobrecida o atribuir el significado a través de la comprensión de los demás, de forma determinista, como quien no mejora su propia reflexión, ya que esto resulta en un trabajo psíquico complejo, entonces se acomoda y comienza a ignorar sus propias transcripciones internas. Lo saludable es pensar en una estructura interna en la que en cada uno de los estratos haya registros y que el sujeto pueda acceder a estos, permaneciendo en contacto con el cuerpo, con sus emociones, afectos, pensamientos, sentimientos, para que haya una comunicación saludable entre ellos y que entre estos haya equilibrio, según Carvalho et al., (2019).

Según Lersh (1966) estos estratos no tienen existencia independiente y son integradores, este autor los caracterizó como regiones de la vida psíquica global, realizándose el principio del sujeto como una integración total y estructurada y la vida psíquica del sujeto es considerada como la de un personaje que, no sólo da sentido a la disposición de sus manifestaciones psíquicas momentáneas, sino como alguien que está siempre en transformación, y por lo tanto, también considera el conjunto de estas disposiciones como una estructura en la que los rasgos aislados se entrelazan y se determinan mutuamente. Los estratos profundos de los instintos y las emociones, los estados de ánimo y los sentimientos, se relacionan y se integran con el contenido de las percepciones, las representaciones, la valoración de las cosas, los pensamientos y las resoluciones.

Sobre la relación entre salud y enfermedad, el principal factor para que el sujeto encuentre el bienestar es el equilibrio, que le apoyará para no desarrollar ninguna patología. En las prácticas cotidianas, todo aquello en lo que cree también influye en la constitución de su proceso de subjetivación, sus creencias, conceptos, ideas, teorías y todo un conjunto que reside en sus experiencias, en sus interacciones con el mundo, en la influencia recíproca y en

los procesos de pensamiento que existen a partir de esta interacción. En cuanto al pensamiento y su influencia en la salud emocional, como proceso global, este tiene como características determinadas algunos factores, que incluyen incluso los tipos de creencias predominantes del sujeto, como ejemplo, tiene que ser fuerte en la edad adulta, pensando así, sigue con un tipo de actitud más centrada en esto y va construyendo desde sus aprehensiones y experiencias este perfil de personalidad. Este sujeto probablemente no logre el equilibrio adecuado, invierte mucho y estará siempre en estado de alerta ante posibles amenazas, de manera exagerada, buscando repetidamente estrategias para defenderse, y esto debe estar siempre en primer plano, ya que en este caso, nuestras personalidades se forman con las más variadas características, y en conjunto se organizan nuestras percepciones y representaciones del mundo en el que vivimos (Arranz Freijo et al., 2010 y Barreto y Rabelo, 2015).

En relación a la convivencia familiar, según Cordeiro et al., (2018), algunos casos incluyen violencia verbal, emocional y social en la relación entre madres y AT's, y, en estas situaciones, las madres se sienten desequilibradas con respecto a sus acciones, experiencias, creencias y citan que se sienten solas e inseguras. La violencia familiar se compone de dos personajes, víctima y agresor, pero hay situaciones en las que hay un cierto nivel de aceptación del sujeto al trato violento, en algunos casos, principalmente la mujer-madre, ella misma da cabida a esto en su psique, sufre la violencia y no la limita, se convierte en una madre que intenta imponerse a sus hijos, pero no puede, en este proceso en el que pretende, sin éxito, seguir todo el grupo sin muchas reglas y naturalizando el maltrato. Este factor se vuelve preocupante cuando la parte afectada, ya disfuncional, comienza a entender que es algo natural, incluso cuando se sufre o se ejerce, ambos pueden dar lugar a la instalación de un vínculo permeado por la violencia que se transfiere a otros contextos sociales, a saber, las escuelas, los espacios públicos en general, etc.

A condição de sustentar as emoções e os sentimentos dos filhos é um exercício complexo, sendo necessário uma boa disponibilidade interna. Esta capacidade é colocada à prova quando os mesmos atingem a adolescência (Cordeiro et al., 2018, p. 7)

Winograd y Teixeira (2011) dirán que la salud comprometida llegaría en un determinado momento cuando falta el equilibrio entre los estratos, cuando lo que predomina es una inercia en el discurso, el sujeto no reflexiona bien, o tiene poco análisis de los registros de sus experiencias, son personas que pueden presentar trastornos en las funciones y su capacidad de pensar se reduce. Siempre es necesario que el cuerpo y el pensamiento se conecten de forma automática, es necesario para el bienestar psíquico que el funcionamiento

biológico acompañe este proyecto e informe si el sujeto está bien, si está mal, sano, enfermo o no, en una interacción natural y automática. Una condición favorable para la vitalidad requiere que haya una comunicación efectiva de lo pulsional, del entendimiento, de la interacción, de lo fisiológico y de un todo que compone la personalidad con sus múltiples sentimientos y experiencias. El cuidado de los desequilibrios somáticos está relacionado con el cuidado de los afectos, un lugar que permite al sujeto cuyo cuerpo está afectado por las emociones la posibilidad de reinventarse. Esta nueva construcción ocurre a partir de la constatación, hecha por el sujeto, de que los afectos negativos y positivos se expresan físicamente y que esto rompe el equilibrio, y, esto para ser recuperado debe ser trabajado para que ocurra una nueva regulación, así equilibrada, el sujeto pueda tener más disponibilidad y acceso a la salud física y mental.

Dessa forma, entende-se que a função materna exige da mulher as condições necessárias para a realização da continência e sustentação das angústias dos filhos, entretanto, para realizar essa tarefa se faz necessário que a mãe tenha disponibilidade interna para exercê-la. E quando os filhos chegam à adolescência, os pais deparam-se com outro agravante, atitudes de oposição colocam em cheque a autoridade destes, passando a exigir dos mesmos um comportamento ainda mais compreensivo e acolhedor (Cordeiro et al., 2018, p. 9)

Siguiendo con el tema del equilibrio, esta ausencia puede considerarse patológica cuando en un estado de abatimiento absoluto el sujeto ya no puede ni siquiera registrar si rechaza o no sus experiencias con aquello o aquellos que le hacen mal, pareja, hijos, familia, sociedad, etc. Las madres dicen estar tristes, cansadas, sobrecargadas e inmediatamente entran en una situación de negación, no refutan una situación en la que acumulan tareas, justificando que siempre tienen 'apoyo familiar', parecen tener dificultad para conectarse con lo que sienten, sus verdades, sus afectos y con sus cuerpos. Las madres relatan que en muchos momentos ceden, hacen lo que todos quieren para poder tener un poco de paz, pero la totalidad denuncia que sus pensamientos, emociones, sentimientos y lo biológico no están en armonía, la respuesta surge entre los muchos dolores relatados, como migrañas, dolor de espalda, gastritis y ese cansancio que nunca mejora. Ante tal afirmación, el sujeto muestra que ni siquiera sabe cuándo enfermó, pero el vacío que se presenta ahora es creciente y ante la aceleración que conlleva, se hace difícil de seguir o procesar. La desconexión denuncia que el vínculo está o no está funcionando bien, y si no está funcionando, pueden surgir trastornos funcionales a partir de ahí, para que esto no ocurra el sujeto necesita encontrarse a sí mismo y recuperar su equilibrio. Las ideas principales de la psicósomática, a pesar de parecer, a

primera vista, modernas o contemporáneas, en realidad se remontan a tiempos lejanos: la tesis de la interacción entre los aspectos físicos y psíquicos fue aceptada en varias civilizaciones antiguas (Peres, 2001). Así, vemos la importancia de identificar si, percibir si estamos sintiendo rechazo o aceptación, si hay placer, satisfacción o desprecio en nuestras experiencias y relaciones.

Para que haja comunicação e conhecimento faz-se necessário conhecer a existência das coisas e o sentido do nome estabelecido por convenção nas relações humanas. Aristóteles considera que a linguagem é presidida por certas regras, a partir do discurso (palavra) que reflète a estrutura do ser (Amaral, 2012, p. 9)

Próchno y Lemos (2006) trabajan la idea de que, aunque los impulsos internos pertenezcan al terreno del inconsciente, es necesario entender que, una vez que se hacen transparentes, se mezclan con el recinto físico al que está vinculado, incorporándose, en cierta medida al universo objetivo, incurriendo en la posibilidad de no acertar como se demarca en el universo subjetivo, los autores advierten que si hay fundamento en esta construcción de pensamiento “não há como negligenciar a inter-relação mundo interno e externo, indivíduo e sociedade, sendo necessário explicar melhor a influência do social na estruturação do psiquismo” (s/p). Los autores rescatan el pensamiento freudiano de que la psicología individual y la psicología social son convergentes y que se sostienen en la misma égida, si esto es así, dicen los autores, “então o comportamento de cada pessoa depende do comportamento do outro” (s/p).

Dicho esto, abriremos esta categoría presentando las comparaciones que hicimos a partir de las respuestas de las madres y de los AT's a las preguntas utilizadas para la caracterización de los sujetos participantes en nuestro estudio. Por lo tanto, mostraremos las respuestas más generales de nuestra muestra y luego pasaremos a los temas más específicos que pueden compararse entre sí, es decir, las respuestas de las madres y de los AT's.

Las madres de nuestra muestra tienen entre 35 y 56 años, la mayoría de las madres tienen estudios superiores, excepto una madre que declaró estar jubilada, todas ellas trabajan fuera de casa. La mayoría se declaró católica, las madres se dividieron entre tener 1 y 2 hijos, y sus edades oscilaron entre 6 y 21 años, destacamos aquí que 10 madres tienen hijos de 17 años, 11 madres tienen hijos de 18 años y 6 madres tienen hijos de 19 años.

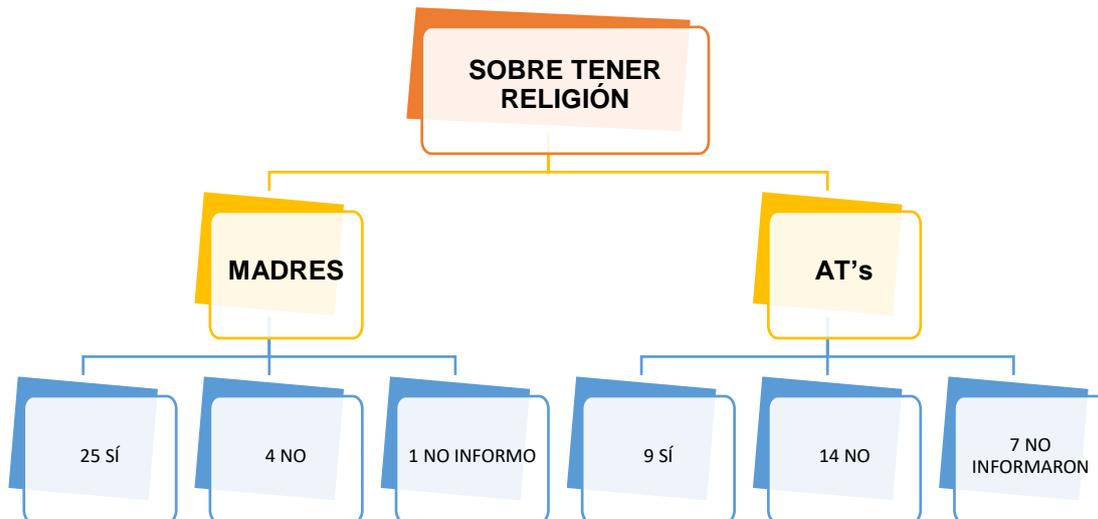
Los sujetos utilizan la fase de la adolescencia para producciones simbólicas desde una lógica temporal, “trata-se de uma resposta singular ao real da puberdade, isto é, um tratamento subjetivo do que emerge com a maturação orgânica no corpo e escapa ao sentido”

(Dias et al., 2019, p. 2). Freud (1905/1996) e Dias et al., (2019) aclaran que este trabajo interno se imputa a la ruptura, temporal, de los procesos de autoridad parental y el entrelazamiento de las tramas sociales, tales movimientos corresponden a las producciones de los diversos haceres subjetivos que se dan a partir de la condición corpórea del sujeto interno en formación, es decir, no sólo la castración de la autoridad parental, sino también del cuerpo infantil, en este momento el sujeto está consigo mismo, en el goce de mirarse y encontrarse.

Viola (2016) hace la diferenciación entre la adolescencia en la cultura occidental moderna y esta fase desde los ritos tradicionales, la autora esboza las diferencias iluminando el hecho considerado crucial, que es la disposición del cuerpo del sujeto adolescente que, desde los ritos tradicionales, pertenece al grupo, cuya responsabilidad por los reenvíos subjetivos y objetivos de este sujeto es responsabilidad del colectivo, mientras que en las sociedades modernas el cuerpo del adolescente se pertenece a sí mismo, y le corresponde insertar y excluir elementos en la construcción de su identidad. Esto se considera peligroso, ya que la base simbólica de este cuerpo todavía carece de apoyo, supervisión y afecto, un hecho que culmina en la expresión de un cuerpo propenso a las opciones de las promesas de disfrute ilimitado, sin embargo, incluyendo riesgos significativos, contactos sociales inseguros, la actividad sexual irregular, entre otros.

Con base en esta pauta de razonamiento, presentaremos a los AT's de nuestro estudio, así: 16 mujeres y 14 hombres AT's, 12 AT's con 17 años, 12 con 18 y 6 con 19 años, más de la mitad se dividió entre los que asisten a la escuela secundaria y los que ya asistieron, 9 AT's están en la graduación, la mayoría de estos estudian en el turno de la mañana, la mayoría de estos informó que, además de estudiar, practican deportes/gimnasia, sobre la ocupación extra de los AT's, Oliveira et al., (2020) explican el aspecto saludable contenido en estas actividades, los autores demarcan que, al lanzarse en estas programaciones, los sujetos crean y mantienen vínculos saludables, por lo tanto, “essas atividades devem ser estimuladas como ferramentas imprescindíveis para a superação da vulnerabilidade e para a coesão social” (p. 13), y aún, Carvalho et al., (2019, p. 247) “uma vez inserido na interação com a sociedade, a identificação será inevitável para o adolescente e modificará sua percepção de mundo”.

ESQUEMA Nº 1 – SOBRE TENER RELIGIÓN



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

Según el IBGE (2010), profesar una religión en Brasil es una característica común y forma parte del curso natural de la vida cotidiana de las personas. En el último censo, más del 89% de los brasileños dijo tener una religión, lo que permite pensar que el fenómeno religioso es intrínseco a la vida humana.

En atención al esquema nº 1, los sujetos participantes en el estudio demostraron independencia respecto a la elección en el ámbito espiritual, así, aparentemente tanto las madres como los AT's son libres de deliberar sobre qué religión seguir, un agente flexibilizador de posibles frentes de diálogos sobre paradigmas que la familia necesita para seguir estándares rígidos de estandarización de creencias, ya que en las investigaciones de Becker et al., (2015) hay indicios de que los hijos adolescentes tienen especial simpatía por la participación de los padres en las actividades religiosas a las que asisten.

En las investigaciones de Becker et al., (2015) se detectaron elementos positivos dirigidos a los movimientos de fe religiosa dentro de la familia. Las autoras iluminan las posibilidades de apoyo y despiertan la unidad, la empatía y el apoyo de los miembros de la familia. Según las autoras “pode possibilitar ainda a promoção do desenvolvimento de uma autoestima positiva, autocontrole, bem como características de temperamento afetuoso e flexível” (s/p).

Stroppa y Moreira-Almeida (2008) introducen la idea de que la religiosidad puede tener un carácter positivo que mejora la salud general de los sujetos, ayudándoles a resolver conflictos, crisis y similares, mientras que también tiene un aspecto negativo que facilita la entrada y el refuerzo de situaciones que implican dudas, culpa, estados depresivos, ansiedad patológica y otros.

ESQUEMA Nº 2 – GRADO DE ESCOLARIDAD DE LAS MADRES



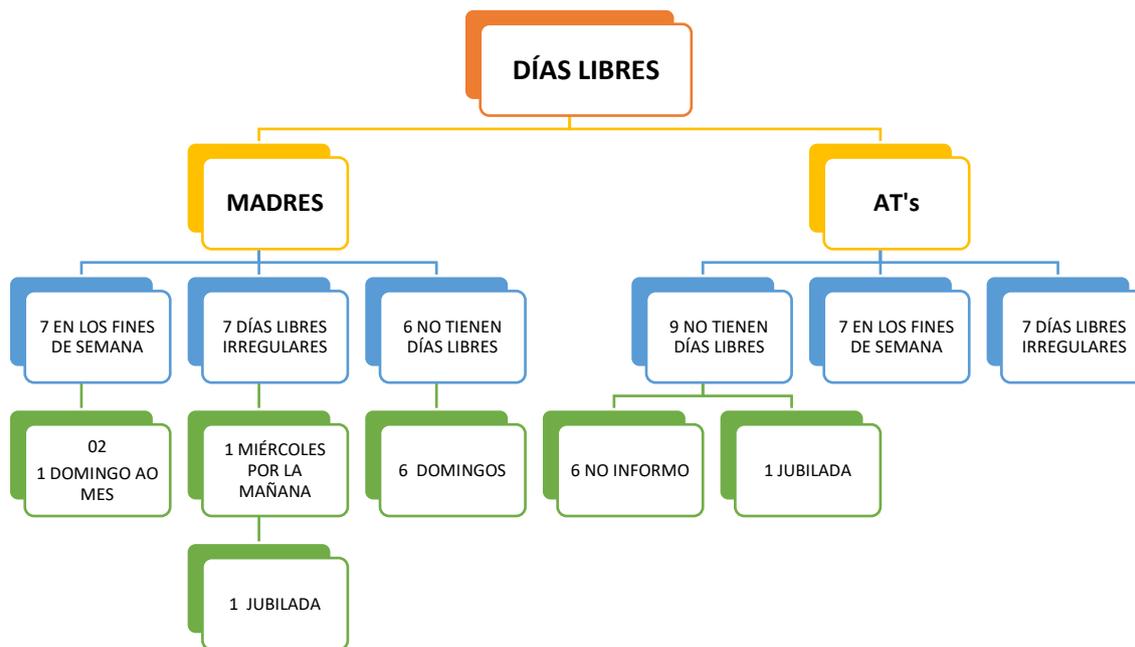
Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

ESQUEMA Nº 3 – PROFISIÓN DE LAS MADRES



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

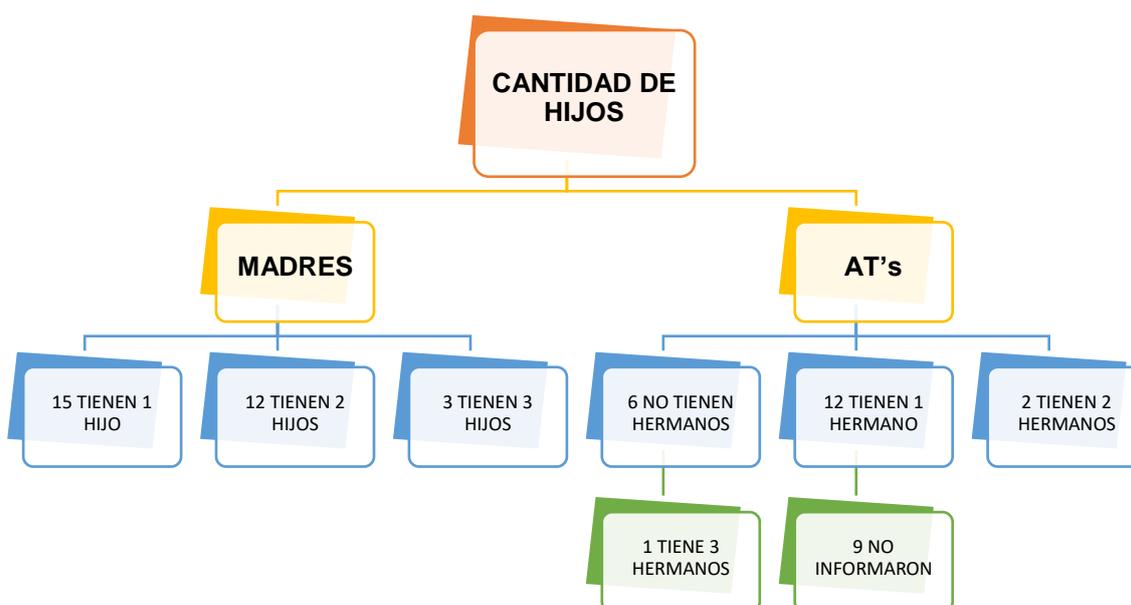
ESQUEMA Nº 4 – DÍAS LIBRES DE LAS MADRES



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

En cuanto a las respuestas de los AT's sobre la escolaridad de sus madres y sus profesiones, se sugiere que no todos conocen/tienen esta información, con 1 AT que declara no conocer el nivel de escolaridad de su madre, como se detalla en los esquemas 2, 3 y 4.

ESQUEMA Nº 5 – CANTIDAD DE HIJOS



ESQUEMA Nº 6 – EDAD DE LOS HIJOS



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

Según el esquema nº 5, ninguna madre declaró tener 4 hijos y en cambio 1 AT declaró tener 3 hermanos, lo que nos abre las posibilidades de inferir que o bien los informantes se equivocaron, o bien son hermanos consanguíneos, u otra hipótesis que no discutiremos aquí por no ser una aportación relevante. También registramos, en base al esquema nº 6, discrepancias entre las edades de los niños informadas por las madres y las edades declaradas por los AT's, que también creemos que no son un factor que establezca diferencias importantes en el desarrollo de los debates conclusivos de este estudio.

Las edades de los padres biológicos de los AT's oscilaban entre los 45 y los 60 años. 21 AT's no informaron de las fechas de nacimiento, las edades o el nivel de estudios de sus padres, 20 AT's no informaron de los nombres de sus padres, 12 AT's no informaron de sus profesiones, 4 AT's tenían padres fallecidos y 3 AT's no conocían a su padre.

En cuanto al papel del genitor, en los conceptos psicoanalíticos Freud (1925/1980) menciona que es claro que la represión del complejo de Edipo no es una tarea fácil, los padres, y en especial el padre serían percibidos como un obstáculo para la realización de los deseos edípicos, pero es a través de él que se constituirá la ley, por lo que el yo infantil se fortalece para la ejecución de la represión erigiendo un obstáculo en su interior, y que para lograrlo, toma prestada la fuerza del padre en algún momento. Según el autor, el superyó conserva el carácter de genitor, considerando que cuanto más poderoso sea el complejo de Edipo y más rápidamente sucumba a la represión, más severa será posteriormente la dominación del superyó sobre el yo, lo que ocurre a nivel consciente o quizás inconsciente, en forma de sentimiento de culpa.

A partir de ahora, los gráficos nº 58 al 112 mostrarán las regularidades de los resultados obtenidos a través de las respuestas de los sujetos participantes en nuestro estudio, destacamos que a partir de las investigaciones de los puntos cruciales de este estudio notamos los resaltados de propiedades homogéneas en gran parte de las respuestas de las

madres y de los AT's, donde pudimos destacar puntos coincidentes y divergentes de las posiciones de nuestra muestra, de esta manera configuramos los elementos filtrados a partir de 14 cuadros, que presentaremos y discutiremos a continuación y para los cuales utilizaremos, además de la TRS y la teoría psicoanalítica freudiana, también las investigaciones catalogadas para el estado del arte, estas últimas, pondremos en negrita la primera vez que citamos para facilitar su identificación. Finalmente, mostraremos la síntesis de esta subcategoría.

- Tareas que sus hijos odian hacer

GRÁFICO Nº 58 – TAREAS DOMÉSTICAS



GRÁFICO 59 – NO TIENE



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 60 – SENTARSE Y CONTAR EL DÍA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 1 – TAREAS QUE SUS HIJOS ODIAN HACER

22 (73%) tareas domésticas

3 madres (10%) no tienen
 2 (7%) pasean al perro
 1 (3%) todo lo que pide la madre
 1 (3%) apaga el teléfono móvil
 1 (3%) para contar cómo fue el día

19 (64%) tareas domésticas
 4 (13%) no tienen nada que odien hacer
 3 (10%) cuidan de su hermano
 1 (3%) sentarse y contarle el día a su madre
 2 (7%) estudian
 1 (3%) dijo que sí, pero no especificó

respuestas coincidentes:

22 madres y 19 AT's: tareas domésticas
 3 madres y 4 AT's: ninguno
 1 madre y 1 AT: sentarse y contar el día

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

Con la excepción de un número inexpresivo de madres que afirmaron que no había ninguna actividad doméstica que sus hijos odieran hacer y que había una convergencia de los AT's con las madres, la mayoría de la muestra señala las tareas domésticas como fuente de agravio entre madres y AT's.

“Detesta fazer tudo em casa”

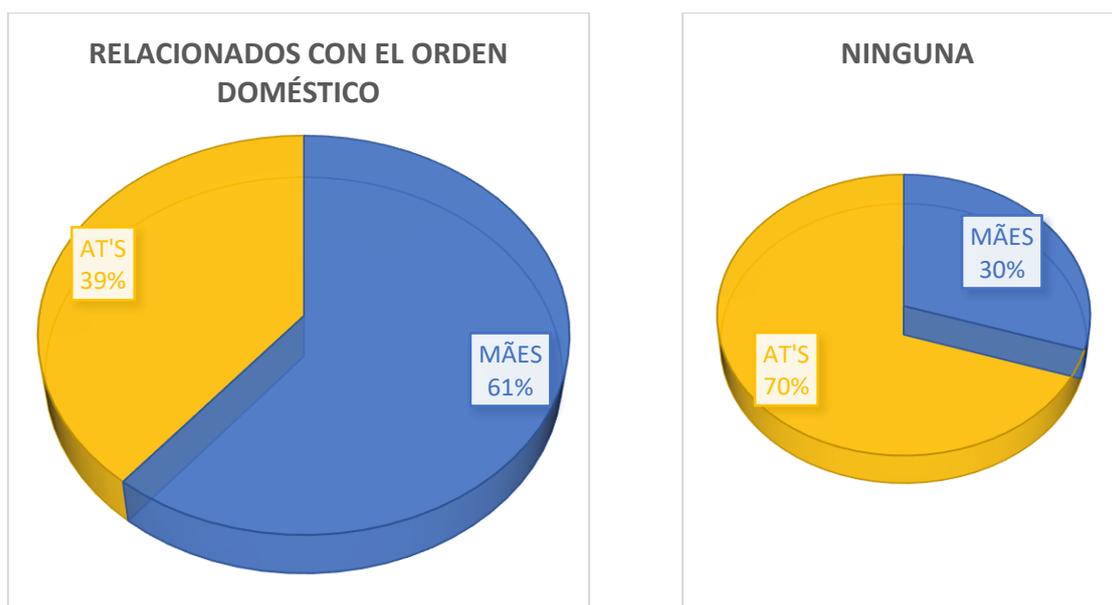
“Ela tem umas regras loucas! Tenho que lavar o banheiro todo dia, isso é nojento”

Lima et al., (2008) establecen que hay elementos positivos cuando los adolescentes son llamados a participar en la dinámica del hogar; sin embargo, advierten que la distribución de las tareas debe respetar los límites de cada sujeto. Los autores señalan que cuando los adolescentes perciben que el sistema de reparto de las tareas domésticas es una medida justa, pueden adherirse al proceso con mayor celo y facilidad, hecho que puede conferir un importante favorecimiento y estabilidad al conjunto del trato doméstico. Los autores insisten en la idea de que el compromiso de los adolescentes en las configuraciones del orden práctico de la casa favorece la psicodinámica del sujeto y esto se extiende a los ámbitos fraterno y

parental, entre otros, “a atividade doméstica pode ser uma das estratégias de transmissão de valores da família” (s/p). Cuando lo diseccionamos desde otro punto de vista, surgen tres movimientos a partir de la participación de los adolescentes en los quehaceres de la casa, así, al mismo tiempo que la casa, cuando es administrada por todos los miembros de la familia, incluyendo a los adolescentes, tiende a permanecer limpia, organizada y agradable, también hay rastros de que las actividades domésticas pueden representar la castración del tiempo libre, del ocio, del descanso, etc., de estos mismos adolescentes, y finalmente, la posibilidad de prepararse para entrar en el mundo laboral con más experiencia, y por tanto, más preparados a partir de la formación realizada en el hogar en simulaciones de experiencias de prácticas de responsabilidades y cuidados específicos absorbidos de las aportaciones domésticas en fases tiernas de la vida, cierran los autores.

- ¿Qué regla de la casa has establecido que tu hijo no acepta?

GRÁFICO Nº 61 – RELACIONADOS CON EL ORDEN DOMÉSTICO GRÁFICO Nº 62 – NINGUNA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 63 – NO LLEVAR A LA NOVIA O AMIGOS A CASA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 2 – ¿REGLA DE LA CASA QUE SU HIJO NO ESTÁ DE ACUERDO?

madres: relacionadas con el orden doméstico 14 (48%), otras respuestas 1 (3%) respetan a los mayores, 1 (3%) todos, 1 (3%) teléfono móvil fuera de la mesa, 1 (3%) nunca mienten, 1 (3%) se acuestan a las 10:30, 1 (3%) no salen con el coche, 1 (3%) horario de videojuegos, 1 (3%) aire sólo por la noche, 1 (3%) no tienen novia ni amigos en casa, 1 (3%) investiga quienes son amigos, 1 (3%) no suelen desobedecer, 3 (16%) ninguno

AT's: 9 (30%) tareas domésticas (lavar el baño, limpiar, sacar la basura, etc.), 7 (24%) ninguna, 3 (11%) no poder llevar a los amigos/novios a casa, 2 (8%) cuidar del hermano/hermana, 1 (3%) comer en el dormitorio, 1 (3%) no tener criada, 1 (3%) no usar el móvil de madrugada

respuestas coincidentes:

14 madres y 9 AT's: relacionados con el orden doméstico

3 madres y 7 AT's: ninguno

1 madre y 3 AT's: no llevar a la novia o amigos a casa

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

Las deliberaciones del ECA (1990) en conjunto con la OIT (2011) están alineadas con las observaciones de que se permita a los niños y adolescentes realizar tareas que estén a la altura de su grupo de edad, inspeccionadas por personas adultas, responsables y mentalmente calificadas, distanciar a los menores de posibles riesgos para las integridades físicas, mentales, etc., y salvaguardar los períodos de ocio, escuela, descanso y otros. Dellazzana & Freitas (2010) afirman que incentivar a los niños a realizar actividades dentro y fuera del ambiente familiar se torna apropiado y deseable con el objetivo de prepararlos para entrar en las esferas donde circula la vida adulta, donde el cumplimiento de plazos y otros compromisos son frecuentes, además de fortalecer los límites y las barreras establecidas a partir del esclarecimiento de los puntos de convergencia entre el respeto, la obediencia y la correspondencia mutua al colectivo familiar. Así, destacamos las tareas domésticas que las madres acusan a sus hijos de odiar realizar y por lo tanto los AT's también coinciden con la opinión de las madres, encontramos las actividades de ordenar la habitación, lavar los platos, lavar la ropa, limpiar la casa, cocinar, entre otras, los adolescentes investigados en la investigación de Dellazzana y Freitas (2010) también registraron la situación de ser obligados a lavar los platos, cuidar de su propia ropa, cocinar, sacar la basura, limpiar la casa, etc., quejas similares a las que encontramos en nuestro estudio.

“Arrumar meu quarto, gosto dele do jeito que está, é meu mundo, e ela sempre quer que ele esteja do jeito do mundo dela”

“Varrer e passar pano no chão”

“Ela tem um negócio de todo dia sentarmos e contar tudo que aconteceu no dia, acho isso muito brega e antiquado”

Dunker (2018) explica que a partir del siglo XVIII, con las consolidaciones de las organizaciones que llamamos familia, los sujetos empezaron a gozar de beneficios y derechos dirigidos a la legalización de la vida íntima, es decir, la rúbrica de propuestas dirigidas a la separación de lo público y lo privado, de lo que pertenecía a la calle y a la casa, así, los planteamientos favorecían las habitaciones separadas para niños y adolescentes, salvaguardando sus intimidades y aludiendo a situaciones de respeto a sus intimidades, y para los adolescentes, las prerrogativas sociales de las experiencias de enfrentamientos con los contratiempos propios de esta etapa de la vida en la que los sujetos se preparan para la evasión del hogar paterno con el objetivo de llegar a la edad adulta a través de las funciones laborales y con las presencias de los compañeros erótico-afectivos.

Stengel (2011, s/p) da cuenta en sus hallazgos de la protección de los muros simbólicos que separan la habitación de los adolescentes de las demás habitaciones de la casa “pode-se perceber que o quarto é uma representação da separação de mundos” (s/p). La autora menciona que el dormitorio es la habitación de la casa que el adolescente prioriza como su zona de máxima seguridad y

é usado para isolar-se dos outros membros da casa, receber os amigos mais íntimos, namorar, ouvir música, usar o computador; enfim, é preservado pelos adolescentes como um espaço em que a entrada não é livre para qualquer um em qualquer hora, sendo necessário pedir permissão para entrar ali

Banhos y Sneiderman (2012) mencionan que, según el psicoanálisis, los símbolos pueden ser interpretados desde lo universal e histórico, y lo cultural e individual, lo que hace que tengan diferentes significados superpuestos. También añaden que el símbolo representa de forma indirecta y figurada una idea, una fantasía, un conflicto o un deseo.

Una queja de los AT's y que no fue mencionada por las madres es la de tener que cuidar a los hermanos, “*cuidar do porre do meu irmão. Um saco!*”, y sobre esto queremos destacar que Dellazzana y Freitas (2010) comparten los resultados de su investigación sobre las organizaciones familiares en las que los hermanos mayores se hacen cargo de los menores, es decir, cumplen con el horario de los menores desde llevarlos a la escuela, cuidar su higiene personal, alimentarlos, además de contribuir a otras tareas del hogar, y lo hacen de manera insatisfactoria, porque les gustaría estar haciendo actividades individuales o colectivas con compañeros de su misma edad. Los autores continúan explicando las supuestas razones por las que los hermanos mayores deben cuidar de los menores:

Na realidade brasileira, outro fator deve ser considerando para entender por quê crianças e adolescentes assumem papéis de cuidadores de seus irmãos: a falta de vagas nas escolas públicas de educação infantil. Neste sentido, pesquisas recentes alertam para o fato de que existe uma discrepância entre o número de crianças com idade para frequentar creches e o número real de vagas disponíveis principalmente em relação às crianças de zero a três anos de idade (Freitas, Shelton e Sperb, 2009; Freitas, Shelton e Tudge, 2008). Além disso, sabe-se que muitas creches da rede pública priorizam crianças cujas mães trabalham fora de casa, excluindo do sistema de educação infantil as famílias em maior situação de vulnerabilidade social, ou seja, aquelas que sobrevivem apenas com os benefícios de programas sociais (p. 600)

Dunker (2011) explica que las funciones maternas y paternas psicoanalíticas suelen confundirse con los roles sociales del padre (hombre) y de la madre (mujer), queda por saber que el psicoanálisis no se basa en un modelo ideal surgido de la familia burguesa/nuclear (padre, madre, hijo) que se expresan a través de las funciones constitutivas del sujeto, o de los personajes que cumplen empíricamente los roles sociales. Por el contrario, favorece la disociación de las relaciones contingentes, como en el caso de la madre que sale a ganar dinero para su familia a través del trabajo, cuyo significado está notablemente marcado como el rol paterno, es decir, la madre se libera de la función materna, dejándola a otras figuras, a saber, la abuela, la escuela la niñera y otros, que operan en esta función, mantienen la recepción, el apoyo del niño, al mismo tiempo que permiten y ofrecen apoyo para el distanciamiento seguro de la madre, mientras que la madre alterna las relaciones de presencia y ausencia entre ella y el niño, posiciona al niño en el campo del Otro, e introduce la castración.

En el caso de nuestra investigación, ignoramos las razones por las que algunos AT's necesitan incluir en sus rutinas diarias el cuidado de los hermanos menores, porque no fue nuestro foco de investigación; sin embargo, preguntamos si la función materna cuando es ejercida por la figura del hermano mayor cumple y produce los efectos prioritarios esperados en esta modalidad funcional. Dunker (2018) afirma que hay cuestiones y experiencias que nos traen sufrimiento, como ejemplo, podemos mencionar la destitución de nuestro cuerpo, la finitud, entre otras, tales circunstancias nos llevan a experiencias de malestar que, a su vez, nos llevan al sufrimiento “e quando este adquire autonomia em seu modo de expressão, na linha de uma coerção mental (por obrigação ou impossibilidade) chegamos aos sintomas” (s/p). De los tres citados, el único que pertenece a la colectividad, indistintamente, es el sufrimiento, siendo, por tanto, de la competencia y responsabilidad de todos nosotros.

Y aprovechamos para incluir en la discusión el hecho de que el sufrimiento no siempre tiene carácter discursivo, es decir, no es necesario que el contenido de la angustia que provoca el sufrimiento del sujeto sea rastreado y catalogado, el autor aclara que basta con que el sujeto lo sienta, aunque sea en la vecindad de la invisibilidad, reducido al silencio, aun así, este sufrimiento cumplirá fuente de existencia para el sujeto, entonces será lícito y deberá obtener un lugar destacado en las marcas del discurso sintomático individual (Dunker, 2015, 2018). Así, “o sofrimento é maltratado quando recusamos a ele três condições: a palavra ou a escuta, o compartilhamento e o reconhecimento” (Dunker, 2018, s/p). Las experiencias de soledad y falta de pertenencia están estrechamente vinculadas a elementos que contribuyen al sufrimiento, y este psicoanalista aboga por la acogida y la escucha como acciones prioritarias para la legitimación de las diversas formas de sufrimiento narradas por los sujetos de este estudio.

Para Puello Scarpati et al., (2014) se hace imprescindible, desde los modelos de familia monoparental, especialmente los modelos con liderazgo de la madre, sostener la firmeza y el

alineamiento a partir de los ámbitos de reglas transparentes y normas estandarizadas y basadas en la autoridad de la figura significativa de la matriarca, así, para Vargas Barbosa et al., (2017) “a existência de regras oferece um parâmetro de comportamento e valores que são esperados para o jovem, por isso, é importante haver um equilíbrio entre a imposição de regras e expectativas com um espaço de suporte à autonomia” (p. 31).

Alineamos el pensamiento anterior a la perspectiva de Jean Piaget (1972) quien reflexiona que el conocimiento se desarrolla a partir de un proceso espontáneo, ligado al proceso global de la embriogénesis, y esto no concierne sólo al desarrollo del cuerpo, sino también al sistema nervioso y a las funciones mentales, que en el caso del desarrollo del aprendizaje en los niños sólo termina en la edad adulta, para el epistemólogo el conocimiento entonces es un proceso evolutivo total que debemos resituar en el contexto biológico y psicológico general, que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

- ¿Cuáles fueron las decisiones más drásticas que se tomaron por problemas de desobediencia a las normas?

GRÁFICO Nº 64 – SUSPENDER EL MÓVIL/LA RED

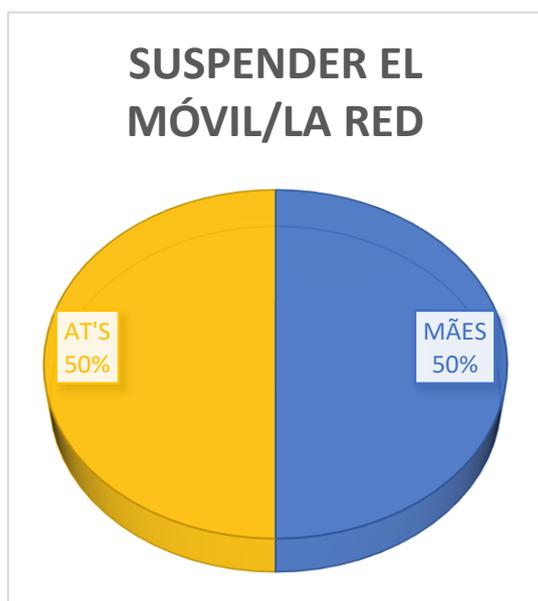
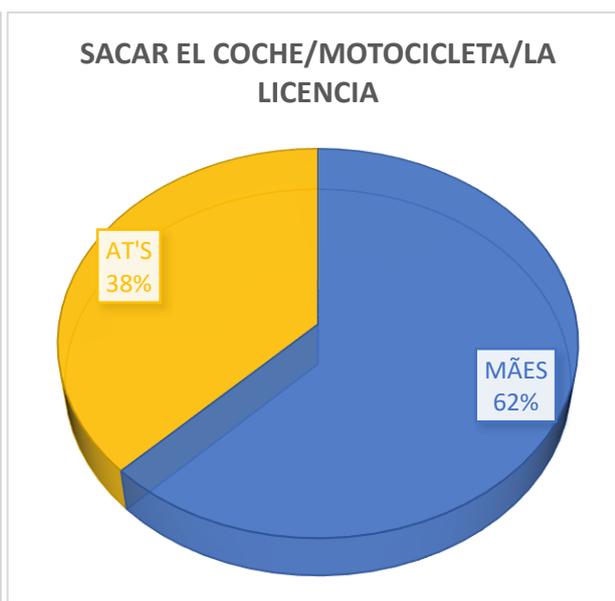


GRÁFICO Nº 65 – SACAR EL COCHE/MOTOCICLETA/LA LICENCIA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 66 – SUSPENDER TOURS

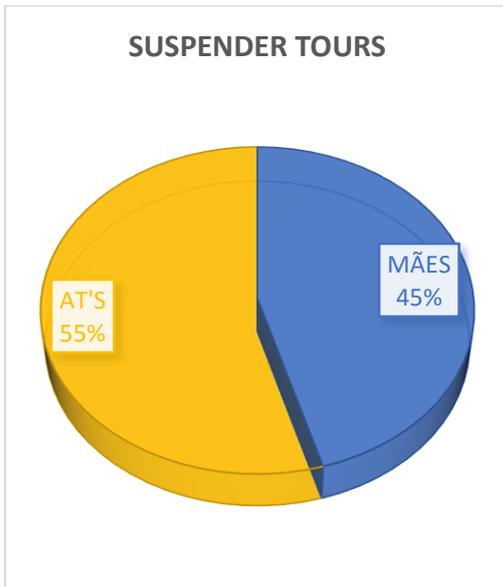


GRÁFICO Nº 67 – INGRESAR EN LA CLÍNICA/ INTERNATO



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 68 – EXIGIR QUE SE BAÑE

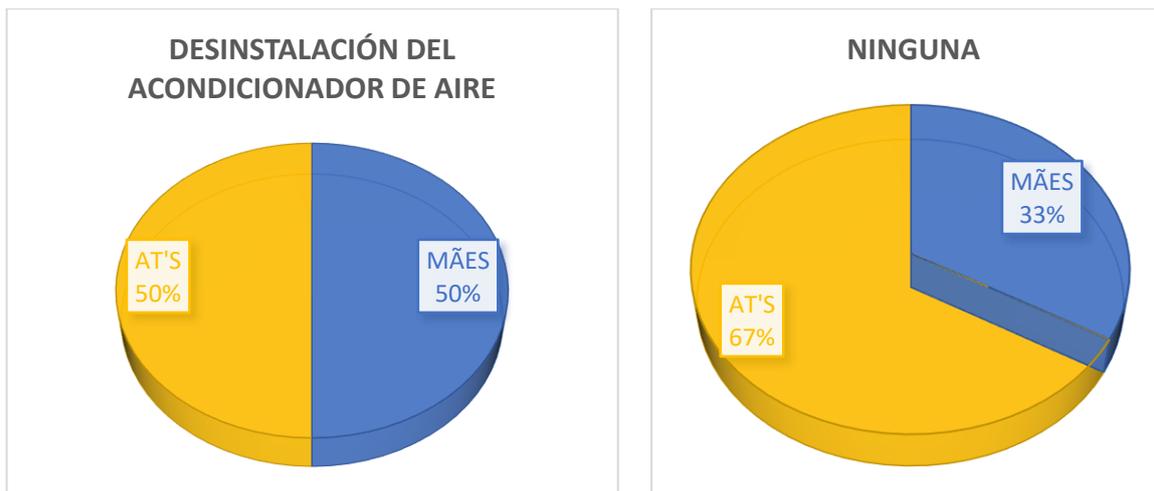


GRÁFICO Nº 69 – CAMBIAR DE CIUDAD POR LAS AMISTADES



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 70 – DESINSTALACIÓN DEL ACONDICIONADOR DE AIRE GRÁFICO Nº 71 – NINGUNA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 3 – DECISIONES MÁS DRÁSTICAS ADOPTADAS POR PROBLEMAS DE DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS

madres: suspender el teléfono móvil/la red 8 (27%), retirar moto/coche/licencia de conducir 5 (17%), suspender viajes/excursiones 4 (14%), ingresar en una clínica/internato 2 (7%), ninguno 2 (7%), no se recuerda 1 (3%), se trasladó a otra ciudad 1 (3%), desinstaló el aire acondicionado 1 (3%), golpeó 1 (3%), otras respuestas 6 (20%) = sacó al hijo de la cama al amanecer para que se bañara, obligó a las hijas a irse a vivir con su padre durante un tiempo, etc.

AT's: recoger el teléfono móvil/tablet 8 (27%), prohibirle salir 6 (20%), quitarle el coche/permiso de conducir 3 (10%), admitirle en la clínica/internado 2 (8%), exigirle que se bañe 1 (3%), 1 (3%) desalojarle de su casa, cambiarle de ciudad 1 (3%), devolverle la ropa robada 1 (3%), golpearle 1 (3%), desinstalar el aire acondicionado 1 (3%), cortar la corriente eléctrica 1 (3%), ninguna acción 4 (14%)

respuestas coincidentes:

8 madres y 8 AT's: suspender el móvil/la red
5 madres y 3 AT's: quitar el coche/moto/licencia
5 madres y 6 AT's: suspender los viajes
4 madres y 3 AT's: ingreso en clínica/internato
1 madre y 1 AT: exigen bañarse
1 madre 1 AT: cambio de ciudad por amistades
1 madre y 1 AT: desinstalar el aire acondicionado
2 madres y 4 AT's: ninguno

Fonte: Instrumento do estudo – Apresentação dos resultados

Los indicadores oficiales hacen referencia a las principales formas de ocio de los niños y adolescentes brasileños, señalando que los dispositivos electrónicos son los preferidos por esta población. Actividades como la lectura y el aire libre apenas fueron mencionadas por los entrevistados. Lo más destacado es la noticia de que los niños menores de 12 meses de vida tienen una rutina cibernética de casi dos horas al día, que incluye el acceso a entretenimientos de atractivo erótico-sexual (Brasil, 2015), “as inovações tecnológicas acompanham as mudanças econômicas e sociais apresentando produtos e ideias cada vez mais aprimoradas” (Olimpio e Marcos, 2015, s/p).

En nuestro estudio, las madres y los AT's fueron unánimes al señalar como la decisión más drástica tomada por desobediencia a las normas del hogar la suspensión del móvil/red.

Freud (1927/1996) nos había advertido sobre los desafíos de las narrativas formadas a partir de comandos contextualizados en el tiempo presente, porque el pensamiento freudiano está anclado en los preliminares que es esencial, para tomar el tiempo como objeto y realizar un análisis sistemático y preciso sobre él, necesitamos necesariamente estar fuera de él. Han (2013) comenta el compromiso contemporáneo dirigido a la apariencia pública, es decir, el otro necesita mirarme, y más concretamente necesita comentar, gustar, apoyar, compartir, etc., a estas acciones el filósofo coreano las llama demanda exacerbada de ser percibidos, vistos, alabados, superando los límites de las fronteras de lo privado y la confidencialidad, por el contrario, lo que antes formaba parte del secreto, la inquietud, el pudor, la inocencia, hoy, según este pensador, se exige que aparezca en las esferas de lo público y la publicación.

Sibilia (2016) se pregunta qué podemos esperar de las acreditaciones a la subjetividad humana de los dispositivos electrónicos de la modernidad. La autora afirma que el acontecer cronológico de los hechos va a perfilar la forma en que el sujeto constituye su subjetividad, así, todos los elementos empleados por el sujeto como los procesos de pensamiento, la escritura, la lectura, etc., van a formatear la forma de vivir de estos sujetos. Un ejemplo de estas interfaces son las modernas moduladas a partir de las redes tecnológicas de los

ordenadores, que, según el autor, son dispositivos creados para satisfacer el clamor subjetivo de los sujetos, entendido como necesidades derivadas de los cambios culturales de la época. Por lo tanto, cuando se desarrollan y se lanzan, son ampliamente utilizadas por el sujeto, quien, haciendo uso de su creatividad, les atribuye otros significados en detrimento de los propios, alcanzando efectos secundarios, la mayoría de las veces, perjudiciales, especialmente para las esferas psíquicas, opina la autora.

Los resultados de la investigación presentada por Del Ciampo et al., (2017) aportan indicios de que los dispositivos tecnológicos utilizados de forma irregular, sedentaria y nocturna

altera a arquitetura do sono, resultando em baixa qualidade de sono, a exposição à luminosidade da tela perto do tempo de repouso pode afetar o ciclo do sono pela supressão salivar noturna da melatonina; o uso de equipamentos eletrônicos pode aumentar o nível de atividade do sistema nervoso e resultar em alerta elevado, emoção psicológica e dificuldade em adormecer. Além disso, os programas de televisão e os videogames foram apontados como fatores que interferem no sono devido ao seu conteúdo excessivamente violento e/ou estimulante, possivelmente inibindo o relaxamento e resultando em ansiedade e dificuldade em adormecer (s/p)

Dias et al., (2019) señalan que la ciberinteractividad ocurre por lo menos por dos vías, a saber, grupal y/o individual y las posibilidades de contacto con el conocimiento son incalculables, también es destacado por los investigadores sobre la importancia que los cibermedios ocupan en la vida cotidiana del ser humano, al punto que estos investigadores sospechan la imposibilidad de vivir sin tales dispositivos,

o ambiente virtual introduz mudanças em praticamente todos os setores sociais e culturais, inaugurando uma nova linguagem, possibilitando diferentes modalidades de relação entre as pessoas e alterando as formas tradicionais de acesso e de transmissão do conhecimento (p. 2)

Las investigadoras informan de que las asociaciones que se forman a partir de los adolescentes y los dispositivos mediáticos están estrechamente vinculados a las consolidaciones subjetivas que estos sujetos realizan a lo largo de las interacciones. La excepción ocurre cuando los sujetos, aún en etapas tiernas y por lo tanto inestables de la vida, manejan, sin la supervisión de adultos responsables, estos recursos de manera dudosa y/o peligrosa, como en los ejemplos de comunidades virtuales cerradas cuyos objetivos son la

alusión al autoexterminio, el homicidio, el robo, la pornografía, etc., en fin, las repercusiones negativas que involucran la violencia, las adicciones y todo tipo de manifestaciones contraproducentes, desde las sugerencias cibernéticas son aportes de interés investigativo actual, porque,

se a adolescência se constitui como um momento de tensão lógica entre a infância e a vida adulta, do ponto de vista estrutural, o declínio imaginário do Outro parental põe em ação o olhar do Outro da cultura, cuja tarefa será a de retornar para o jovem uma nova imagem, não mais infantil. A ideia de tensão lógica remete ao ponto de corte, divisão e descontinuidade inaugurado pelas metamorfoses da puberdade, tal como Freud apresentou em 1905. Estas descontinuidades convocam o sujeito para uma travessia subjetiva irreduzível à matemática cronológica das idades. Ou seja, não basta conquistar a aptidão genital e reprodutiva aos dezoito anos. Antes, é preciso uma resposta da ordem de uma invenção, uma invenção singular frente ao real da inexistência da relação sexual, frente à urgência simbólica de revalidação do Nome-do-pai, frente à assunção imaginária de um novo corpo diante do espelho (Gomes et al., 2021, p. 92)

Gomes et al., (2021) citando a Miller (2016) aclaran que las redes entran en escena trayendo una narrativa cibernética de apoyo, especialmente a los adolescentes, cuyo apoyo era exclusivamente de sus padres, cuidadores directos e indirectos, profesores y otros en este seguimiento, es decir, el Otro de antes se redujo ocupando el lugar hoy, internet, que actualmente responde a preguntas, resuelve demandas, da aclaraciones, etc., haciendo inútiles las propuestas intermedias de las figuras reales moldeadas en los padres, lo que hace sospechar que tal vez los adolescentes prefieran la mirada del Otro ilusorio, aquel que, en el afán de recibir también un elogio virtual, nunca piensa en no entregar sólo palabras halagadoras, hilando una red de fantasías y placeres interminables, o incluso el deseo de goce insatisfecho, carente. Lima (1972) y Gomes et al., (2021) explican que la tarea de restringir la adolescencia a un camino rectilíneo o a una fórmula exclusiva e inmutable, es ciertamente una forma de fracasos en cuanto a los entendimientos y comprensiones que hacemos de sus extensiones y posibilidades reales y alcances, principalmente ligados a la actuación, a las mejoras y a los lenguajes tecnológicos que develan socialmente la pluralidad de lo que se entendía hasta entonces como adolescencia.

Vale la pena recordar que en nuestras investigaciones sobre el estado del arte no se destacaron narrativas específicas sobre los desafíos relacionados con las redes sociales y/o las herramientas de gestión cibernética que enfrentan las madres en detrimento de sus hijos.

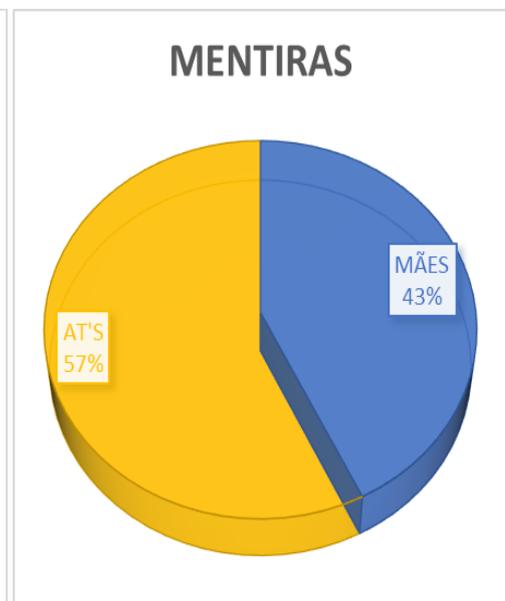
A partir de nuestros resultados, podemos constatar la veracidad de los diálogos anteriores, ya que tanto las madres como los AT's son coincidentes en las demarcaciones de las decisiones tomadas a partir de las desobediencias domésticas, la retirada y suspensión de las herramientas virtuales aparece como la respuesta más frecuente.

- ¿Cuál ha sido la peor desobediencia a las normas que has hecho?

GRÁFICO Nº 72 – RELACIONADOS CON LA CONDUCTA PERSONAL



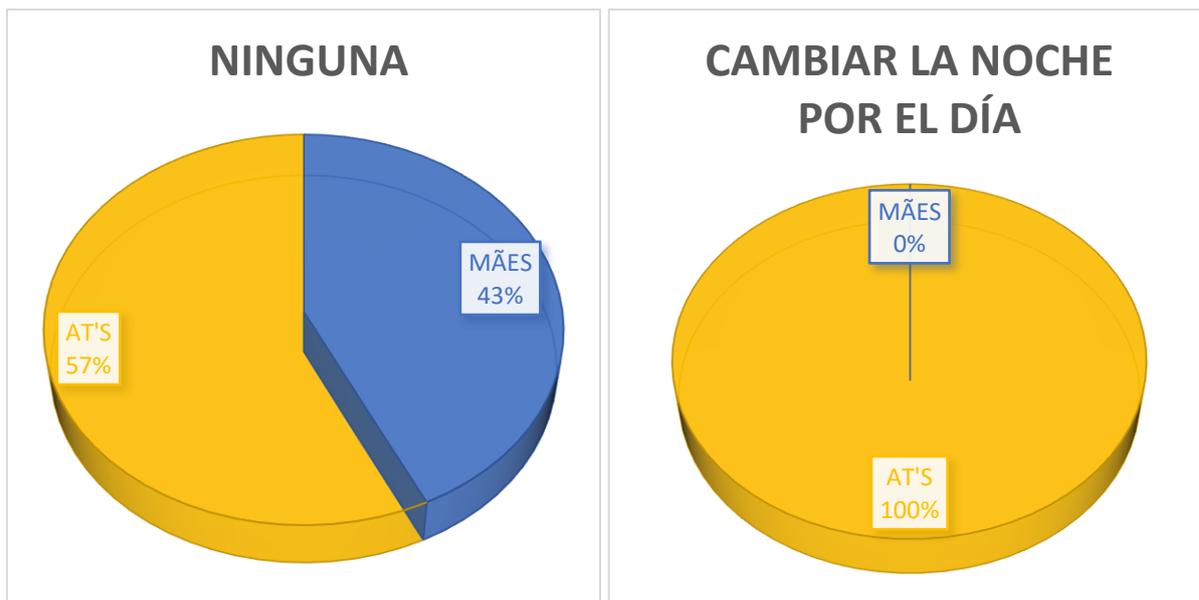
GRÁFICO Nº 73 – MENTIRAS



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 74 – NINGUNA

GRÁFICO Nº 75 – CAMBIAR LA NOCHE POR EL DÍA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 4 – ¿LA PEOR DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS?

madres: relacionados con la conducta personal 16 (54%), relacionados con las drogas 4 (13%), relacionados con la mentira 3 (10%), ninguno 3 (10%), relacionados con el orden doméstico 3 (10%), no recuerdo 1 (3%)

AT's: 4 (14%) ninguna, 4 (13%) mentiras, 4 (14%) cambiar la noche por el día, 3 (10%) no querer estudiar/ponerse al día, 3 (10%) salir, no contarle, volver días después, 2 (7%) llevar a un amigo/novio a casa, 2 (7%) escabullirse en coche/moto, 2 (7%) huir/problemas escolares/robo

respuestas coincidentes:

16 madres: relacionadas con la conducta personal

3 madres y 4 AT's:1: mentiras

3 madres y 4 AT's: ninguna

4 AT's: cambiar la noche por el día

3 AT's: no quieren estudiar/no pasar el examen en la escuela

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

Benatti et al., (2021) citan un estudio de Costa et al., (2007) en el que se encontraron resultados similares a los de este estudio en cuanto a las acciones negativas de los niños, como ocultar hechos importantes y mentir a sus madres. En la investigación realizada por Del Ciampo et al., (2017) se encontraron resultados en los que los adolescentes se resisten a las normas biológicas y familiares de dormir por la noche, prefiriendo en su lugar la participación con los ordenadores y teléfonos móviles conectados a internet y o fiestas nocturnas, un comportamiento que conduce a la dificultad en el despertar a horas fijas para cumplir con las tareas diurnas, incluyendo la escuela, los médicos, los cursos u otros, y por otra parte facilita la inserción en los círculos propicios para las acciones transgresoras y añadido a la violencia, concluyen los investigadores. Así, hay indicios de convergencia entre estos resultados y los nuestros cuando los AT's de este estudio destacan las fugas, las mentiras, el descuido de las tareas escolares, la fuga de casa sin avisar y el regreso días después, los robos y otros, aunque un porcentaje de madres y AT's, considerado pequeño por nosotros, declaró que no hay registros de desobediencia a las normas (según el cuadro N° 4).

Sobre el reconocimiento de sí mismo, para que esto ocurra, se necesita un espacio para el registro y la toma de conciencia de lo que se percibe, si la respuesta es inmediata y acelerada o si el sujeto es capaz de distinguir entre la salud y el comportamiento inadecuado, debe haber el espacio para tomar conciencia de lo que siente y piensa. Atrapadas en esta situación de crisis, hay madres que quieren soluciones rápidas, una respuesta sin ser conscientes de lo que es real, de lo que piensan sobre una determinada cosa, cuando no son capaces de averiguar si la aceptan o la rechazan, qué significa la cosa y cómo encontrar el equilibrio en la situación que están viviendo. En este proceso, queda claro para las madres que efectivamente hay un tipo de cansancio emocional, que provoca trastornos funcionales que ellas siempre denuncian y que hay una necesidad de ser escuchadas para que puedan dar otro sentido al cansancio que sienten, que éste no es sólo causado por el agotamiento físico, sino porque hay una dificultad para salir de la situación de conflicto, para tomarla en su totalidad y ver cuál es su significado, que ambas emociones contribuyen al malestar. Martins (2003) propone que, cuando hablamos de enfermedades psicosomáticas, debemos hacer relevantes los componentes causales provenientes del psiquismo, y es en la escisión de la dualidad mente/cuerpo donde vemos acentuada la cuestión causal. Pensar, reflexionar y hablar de lo que uno siente es una forma de entrar en contacto con la propia angustia, pero normalmente se intenta un camino aparentemente más fácil negándolo. Estar sano implica producir pensamientos que deben ser más positivos, y que aunque los problemas de la vida

diaria sean graves, deben ser vistos de forma reflexiva para poder buscar una solución adecuada.

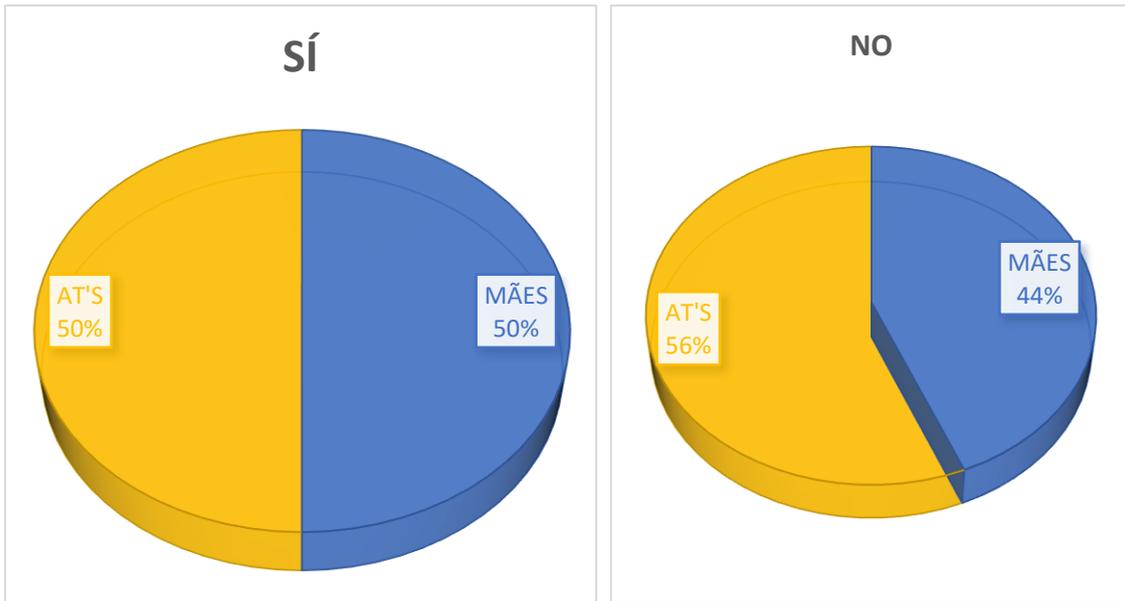
La negación es una forma distorsionada de mantener el equilibrio, es falsa y a la larga puede ser desastrosa, falta de armonía, ausencia de placer, poca satisfacción y nula afinidad con los roles y las experiencias. Laplanche y Pontalis (1991) señalan el principio del placer como un regulador de la dimensión y la cantidad de excitación que interviene en el intervalo de placer y displacer destinado a la conservación y el equilibrio psicológico. Dunker (2018) cita la posibilidad de buscar, a través del goce inmediato que proporcionan las sustancias ilícitas, el logro de quitar las características originales y adulterar la experiencia de angustia, sustancias utilizadas para ocupar el lugar de la palabra compartida y la escucha para suavizar la angustia, informa el psicoanalista.

En una situación en la que los adolescentes perciben que no decir la verdad puede ser una estrategia válida para satisfacer las apetencias de los adultos, se entregan por completo a estas artimañas para moverse libremente por los espacios que les son permitidos, para experimentar vivencias y disfrutes que, a priori, si expusieran un discurso que correspondiera a la verdad, estarían fuera de su alcance. Cuando los adolescentes tienen una justa medida de los resultados de sus acciones, cuando son capaces de valorar los daños, los riesgos, las consecuencias de sus elecciones desde la mentira, es una clara pista de las progresiones de los patrones internos que gestionan los procesos subjetivos de este sujeto desde los sistemas morales (Dunker, 2018).

- ¿Su hijo tiene la costumbre de cuestionar su autoridad como madre? en caso afirmativo, ¿qué medios utiliza para eso?

GRÁFICO Nº 76 – SÍ

GRÁFICO Nº 77 – NO

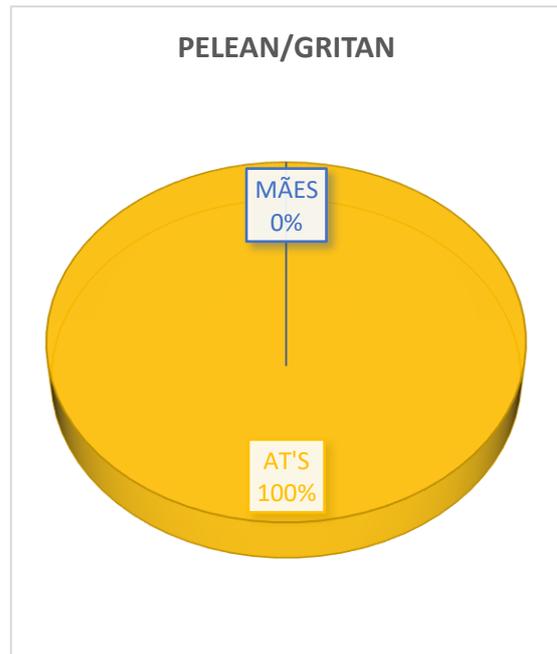


Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 78 – PELEAN/ DISCUTEN/ DAR UN PORTAZO



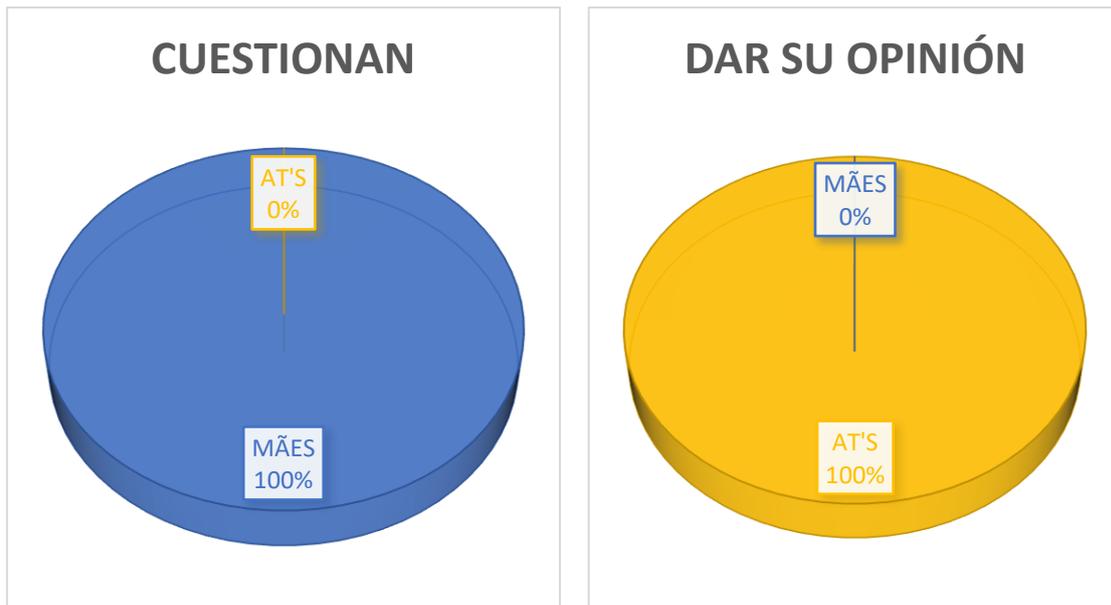
GRÁFICO Nº 79 – PELEAN/GRITAN



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 80 – CUESTIONAN

GRÁFICO Nº 81 – DAR SU OPINIÓN



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO N° 5 – ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE CUESTIONAR SU AUTORIDAD COMO MADRE? EN CASO AFIRMATIVO, ¿QUÉ MEDIOS UTILIZAN PARA ESO?

madres: 21 (85%) sí, 7 (11%) no, 2 (4%) no recuerdan
 13 (57%) preguntan, 5 (22%) se pelean/se tiran a la puerta, 2 (9%) dicen que vivo en el pasado, 1 (4%) pasa por encima de la autoridad, 1 (4%) compara a la madre con otras madres, 1 (4%) dice que la madre se quedó embarazada y el padre no se hizo cargo

AT's: 21 (70%) sí, 9 (30%) no
 11 (37%) dan su opinión, 9 (30%) se pelean/gritan y 1 (3%) miente

21 madres y 21 AT's: sí
 7 madres y 9 AT's: no

5 se pelean/maldicen/dan portazos, 2 dicen que vivo en el pasado, 1 pasa por encima de la autoridad, 1 compara a la madre con otras madres, 1 dice que la madre se quedó embarazada y el padre no se hizo cargo

5 madres: AT's pelean/maldicen/dan portazos
 9 AT's: pelean/gritan
 13 madres: preguntan
 11 ATs: expresan su opinión

Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

Las conclusiones de Rodríguez et al., (2017) nos invitan a incluir lugares posibles para las reorganizaciones familiares destinadas a acoger no sólo formaciones renovadas, sino a

reconsiderar los roles culturalmente legitimados “a mãe que cuida, o pai que regula, exerce a autoridade e garante a lei simbólica” (s/p), de este modo, otro hallazgo que hicieron estos autores, y que entendemos fructífero en contrapunto con nuestros resultados, es el hecho de que un sujeto puede eventualmente ocupar el lugar de "Padre" e intercalar acciones que son típicamente atribuidas al rol materno.

Las acciones externalizadoras son las formas utilizadas por los AT's, según las madres, y autodeclaradas también por ellas, incluso en mayor cantidad, si se compara con la cantidad de madres que dieron esta respuesta. Seguido de las madres que dijeron que los AT's cuestionan la autoridad mientras que los AT's dijeron que el cuestionamiento de la autoridad del jefe de familia se produce a través de la emisión de la opinión.

Stengel (2011) afirma que tanto los hijos tienden a distanciarse de sus padres por las particularidades que se desprenden de la etapa de la adolescencia, como los padres también experimentan cierto malestar o incluso distanciamiento relacionado con sus hijos en esta misma etapa, así, los padres desocupan el lugar de superhéroe que ocupaban desde la infancia, y los hijos adolescentes ganan cuerpos que, lejos de parecerse a los cuerpos infantiles de antaño, “a imagem da criança desaparece” (s/p). La autora continúa advirtiendo que “esse estranhamento provoca um desencontro no interior da família, uma solidão, possibilitando, inclusive, a agressividade. Esta surge como uma maneira de ocupar o silêncio, ainda que não seja a única” (s/p).

“*Sim e sempre acaba em briga. Eu parto pra ignorância logo, às vezes minto também, não desisto de fazer o que eu quero por causa de regras*”

Respecto al acto violento, Mandelbaum et al., (2016) dicen que tiene implicaciones directas en las conceptualizaciones e interacciones de lo que es ser violento en el repertorio interno de cada sujeto, cabe recordar que estos fundamentos se basan en las historicidades personales y familiares de cada sujeto, los autores mencionan que Melanie Klein (1991) cooperó decisivamente escudriñando los matices afectivos que involucran la ansiedad en las pautas primarias de nuestras realidades internas y externas. Así, “a realidade externa é difícil de ser percebida em sua objetividade, separada do sujeito, sendo só alcançável de modo instável, quando conseguimos enxergar algo que nos ultrapassa, que não é nosso, mas do outro” (Mandelbaum et al., 2016, p. 425). Las autoras, aún haciendo referencias kleinianas, explican que, las redes simbólicas tejidas desde la infancia permiten al sujeto absorber la confianza, es decir, las relaciones interafectivas que involucran al bebé y a su madre promueven los soportes de una planificación buena, estable y bien hecha. Estas pautas producirán subsidios para la emisión de prolongaciones sanas compatibles con la tolerancia, la preservación, las habilidades frente a las expectativas, incluso donde hay ausencias,

frustraciones e impedimentos para alcanzar la satisfacción de alguna demanda pulsional, etc., tales pautas seguramente salvaguardarán los impulsos violentos sobrecargados de furia del bebé hacia su madre.

- ¿Su hijo tiene la costumbre de estar en desacuerdo con usted?

GRÁFICO Nº 82 – SÍ



GRÁFICO Nº 83 – NO



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 84 – A VECES



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 6 – ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE NO ESTAR DE ACUERDO CON USTED?

madres: 21 (70%) sí, 7 (23%) no, 2 (7%) a veces

AT's: 18 (60%) sí, 5 (17%) no, 7 (23%) a veces

21 madres: los AT's tienen la costumbre de no estar de acuerdo

18 AT's: tienen la costumbre de no estar de acuerdo

7 madres y 5 AT's: no están de acuerdo

2 madres y 7 AT's: a veces

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

Hidalgo-García (2013) buscó el subsidio en una investigación donde la preocupación fundamental era descubrir los cambios en las dinámicas y estructuras familiares que se producían a partir de la disolución de la formación de la familia biparental por la monoparentalidad derivada del divorcio, la muerte del cónyuge u otro episodio motivador de la transformación, entonces encontró que la estructura familiar básica no sufre cambios, sufriendolos, por tanto, las dinámicas de los miembros que la componen. La autora destaca que, cuando la disolución se produce por divorcio, por ejemplo, la familia tiende a unirse y entra en un ciclo de ayuda mutua de los miembros, lo mismo ocurre cuando la separación se debe a la fuerza mayor del fallecimiento de uno de los cabezas de familia.

“Em momento algum, depois que meu pai foi embora, minha mãe cuidou sozinha de tudo e vejo o quanto ela se dedica a minha educação, então não vou questioná-la”

Para Quiroga (2004), los hijos simbolizan la historia subjetiva de sus padres, y este hecho puede provocar encuentros y desencuentros con las vivencias psíquicas de sus progenitores. A medida que los hijos crecen y maduran, las fisuras internas de estos padres tienden a seguir este avance madurativo, provocando vivencias incómodas que pueden ser negadas. En nuestro estudio hubo informes en los que los AT's acusaron a las madres de haber sido abandonadas mientras estaban embarazadas por sus parejas, utilizando incluso esta información como moneda de cambio para justificar sus comportamientos que violan las leyes de la casa impuestas por las madres.

“Na realidade não tenho autoridade sobre ele. Minha pessoa é simplesmente monetária pra ele. Sirvo apenas para pagar suas contas, comprar roupas, sapatos e tudo que ele precisa. Ele tem só a mim, meus pais já não os tenho mais. Ele não tem o pai presente, pois minha gravidez foi um final de semana desastroso. E ele se agarra nisso para me afrontar”

O informes sobre el desprecio de las condiciones financieras de la familia que desafían las reglas del estudio, sin cambiar la noche por el día,

“Sim, tem coisa que a R não aceita e discorda. Por exemplo: se ela quer dormir o dia inteiro e ficar acordada a noite e a madrugada inteira, assim troca a noite pelo dia, sabe? Outra coisa, ela queria para de estudar, acha que não precisa, que estudo não leva ninguém pra frente, que eu estudei e nós somos pobres”*

O informes de insatisfacción por parte de la madre que se abstiene de la vanidad en función de la hija y por este acto no hay reconocimiento y gratitud, resultados similares se encontraron en las investigaciones de Arranz Freijo (2010).

“Com um grande e cansativo desafio diário. Criar um filho solto não é para mim, filho precisa ficar na rédia curta. Precisa de limite o tempo todo, e tanto que eu nem sei qual foi a última vez que eu parei pra me cuidar, tipo, fazer unha, arrumar o cabelo, uma massagem, porque o dinheiro que sobra a R vai pro salão e ela usa lá, faz unhas, depilação, eu fico pros lados envelhecendo e ela inda não dá valor”*

Falando dos pais, Françoise Dolto dizia: "Muitos deles já não gostam dos filhos."⁴³ Parece, à primeira vista, que a afirmação deve ser ampliada. Não há apenas pais que já não gostam dos filhos, mas também mães. Ainda assim, é preciso ser prudente, pois terá havido jamais uma idade de ouro nesse domínio? Deve-se supor que os homens e as mulheres do passado tinham sentimentos mais profundos e mais espontâneos em relação a seus filhos? Quanto a mim, não estou nada convencida disso, pois a longa história da autoridade paterna e do amor materno põe a descoberto os fracassos, as mentiras, as frustrações e o egoísmo que os acompanham (Badinter, 1985, p. 360)

Drago y Menandro (2014), conforme ya fue mencionado, encontraron en su investigación el amor y la responsabilidad como constituyentes importantes en las bases de la organización familiar, cuyo papel a desempeñar por la madre debe estar impregnado de actitudes como la entrega, la dedicación, el sacrificio, etc.

En las comprobaciones de Melo y Marin (2016) se observan rasgos divergentes a los presentados por Benatti et al., (2021) donde las primeras investigadoras señalan que las formaciones familiares encabezadas por mujeres y constituidas a partir de la monoparentalidad sufren experiencias perjudicadas desde las cuestiones financieras, pasando por la educación y formación de los hijos, hasta el galimatías psíquico más circular. Melo y Marín (2016) señalan incluso que existe la posibilidad de que los componentes del

núcleo monoparental entren en conflicto y crisis debido a la confusión en los desempeños de sus roles a lo largo del proceso vivencial. Dichas dificultades pueden provocar importantes déficits vinculares desde la relación educativa madre-hijo, situación que seguramente se reflejará en la convivencia de este niño, no sólo dentro de la familia, sino también en las relaciones con el Otro social, es decir, la escuela, los problemas con las drogas, la inhabilidad o incapacidad social, etc. En las investigaciones de Benatti et al., (2021) no se encontraron estas notas.

- ¿Cuál fue la primera vez que su hijo desobedeció una norma fuera de casa?

GRÁFICO Nº 85 – ESCAPAR



GRÁFICO Nº 86 – PROBLEMAS CON LAS DROGAS

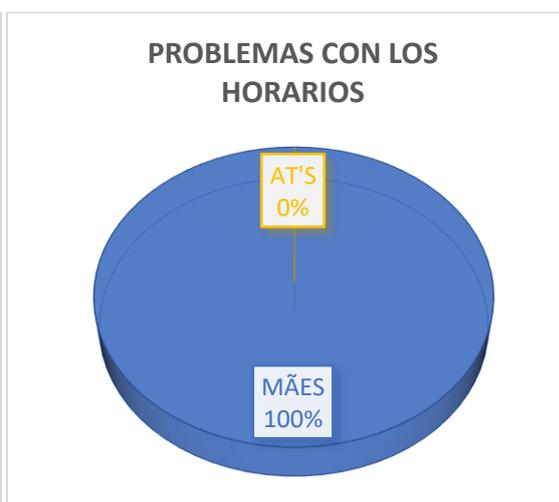


Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 87 – NUNCA HAN DESOBEDECIDO



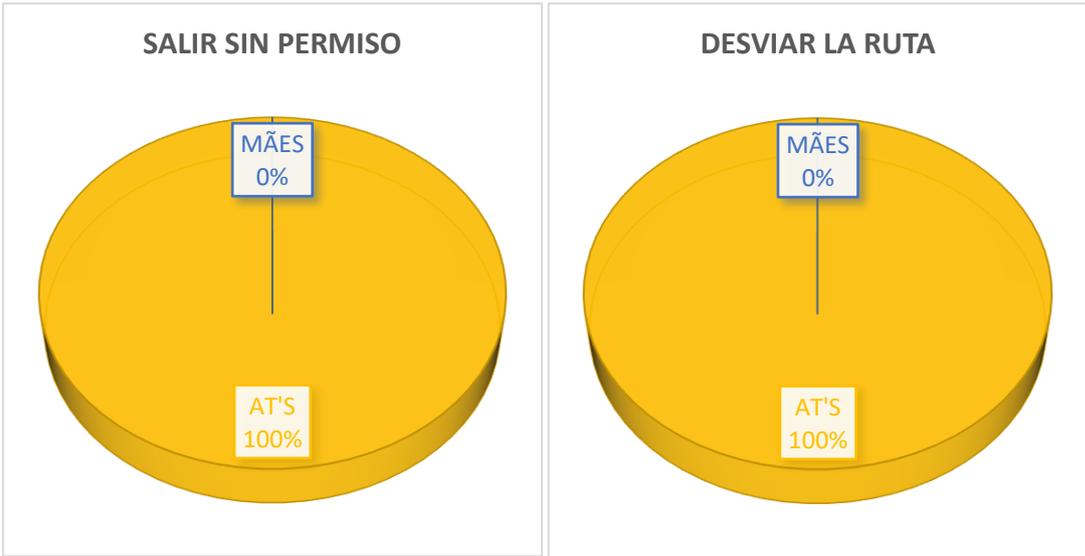
GRÁFICO Nº 88 – PROBLEMAS CON LOS HORARIOS



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 89 – SALIR SIN PERMISO

GRÁFICO Nº 90 – DESVIAR LA RUTA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 91 – NO BAÑAR

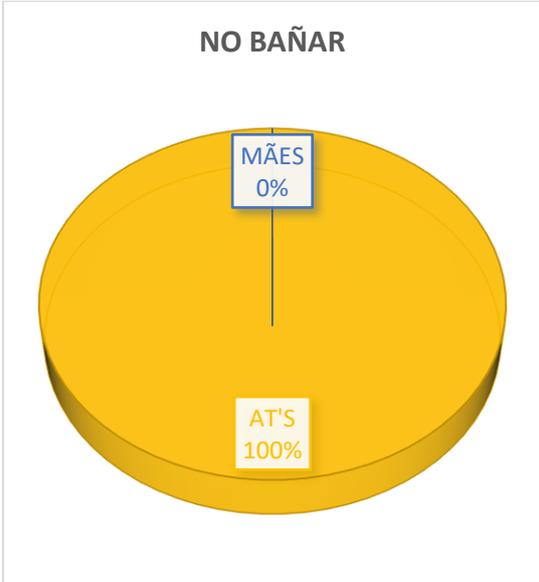


GRÁFICO Nº 92 – NO QUERER IR A LA IGLESIA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

madres: 10 (33%) huir, 5 (17%) problemas con las drogas, 3 (10%) nunca desobedecer, 2 (7%) problemas con los horarios, 1 (3%) negarse a ir a la iglesia, 1 (3%) negarse a estudiar, 5 (17%) otras respuestas, 1 (3%) no contestó

AT's: beber alcohol 3 (10%), desviarse de la ruta 3 (10%), no bañarse 2 (8%), salir sin permiso 6 (20%), nunca 2 (8%), no le gusta estudiar 2 (7%), no sabe 6 (20%), no informó 1 (3%), otras respuestas rabieta en la iglesia, no obedecer las reglas, coger un paseo con un extraño, mentir, no bañarse

respuestas coincidentes:

10 madres: huir

5 madres y 3 AT's: problemas con las drogas

3 madres y 2 AT's: nunca obedecieron

2 madres: problemas con los horarios

6 AT's: se fueron sin permiso

3 AT's: se desviaron de la ruta

2 AT's: no se bañan

1 madre y 2 AT's: se negaron a estudiar

1 madre y 1 AT: no quieren ir a la iglesia

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

Las madres comentan que los AT's se involucran con el alcohol y otras drogas, se escapan, desvían rutas, mienten, no quieren estudiar y violan las reglas, normas y límites establecidos con el objetivo de armonizar la rutina doméstica. Por otro lado, en algunos momentos los AT's admiten que de hecho actúan en conformidad con las declaraciones de las madres. Benatti et al., (2021) señalan investigaciones en las que los problemas con el alcohol y otras drogas, además de las prácticas violentas, se encuentran igual y como en nuestro estudio. Castro Fonseca (2013) y Andrade et al., (2018) anuncian que las prácticas que implican el consumo persistente de alcohol y otras drogas han despertado el interés de los investigadores, ya que es un tema de salud pública, ya que afecta, causando daños, no sólo al sujeto que consume las sustancias, sino, y ampliamente, también a sus familias y grupos en los que este sujeto circula.

Oliveira et al., (2020) consideran que por mucho que un sujeto consuma estupefacientes, siempre habrá pérdidas e impedimentos para el progreso madurativo a corto, medio y largo plazo, además de déficits específicos, especialmente en las áreas cognitivas, que se reflejarán irremediablemente en un rendimiento escolar satisfactorio, una

comunicación limitada con los miembros de la familia, lo que facilita la entrada en los territorios del aislamiento social, la violencia y la delincuencia. A lo que Puello Scarpati et al., (2014) llaman la atención sobre el hecho de que cuando este sujeto está viviendo la fase de la adolescencia hay una mayor probabilidad de que se evidencien estas conductas.

Dunker (2018) argumenta que, incluso los adolescentes que tienen una apretada agenda de tareas diarias, que incluye gimnasia, ocio, salidas, viajes, etc., sin embargo, estos sujetos pueden llegar a contabilizar en sus experiencias marcas de mal comportamiento escolar, social, familiar, y otros, y esta realidad puede causar asombro por parte de los padres, que a su vez entenderán como de la clase de incomprensibles tales actos subjetivos de sus hijos a expensas de la vasta carta de latencia ofrecida por estos, a la que Dunker (2018) dispara “eles têm sonhos demais para realizar” (s/p) e

a surpresa aparece quando a resposta não vem em termos de um bom rendimento acadêmico e de sinais evidentes de felicidade; aparece quando a adolescente falha no plano acadêmico ou em termos de comportamento, através do abuso de substâncias proibidas ou de atos que colocam em risco a própria vida e o próprio corpo (s/p)

Según Olimpio y Marcos (2015), los adolescentes actualmente circulan por desplazamientos ultrarrápidos al mismo tiempo en los medios físicos y cibernéticos, siendo dos campos que se pretenden relaciones con lógicas, reglas, límites, leyes propias, “vivenciam a fragmentação, a ambivalência e o egocentrismo que imperam nos valores morais” (s/p). Los autores argumentan que parte de la desmotivación y el abandono escolar actual por parte de los adolescentes puede tener que ver con la forma en que se recibe el tema en las instituciones educativas. Parece que existe un profundo distanciamiento entre profesores y alumnos, que es promovido por las competencias que pasan por el conocimiento digital, que es notablemente más preciso en las poblaciones más jóvenes, de ahí que, según los autores, “emergem os conflitos na educação que geram, nos alunos, no ato de aprender, desestímulo, falta de empenho, paralisação e sentimento de impotência” (s/p).

- ¿Cuándo fue la última vez que su hijo desobedeció una norma en su casa?

GRÁFICO Nº 93 – NO RECUERDAN



GRÁFICO Nº 94 – NUNCA HAN DESOBEDECIDO



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 95 – PROBLEMAS DE ESTUDIO



GRÁFICO Nº 96 – PROBLEMAS CON EL TELÉFONO MÓVIL/JUEGOS



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO N° 97 – TAREAS DOMÉSTICAS

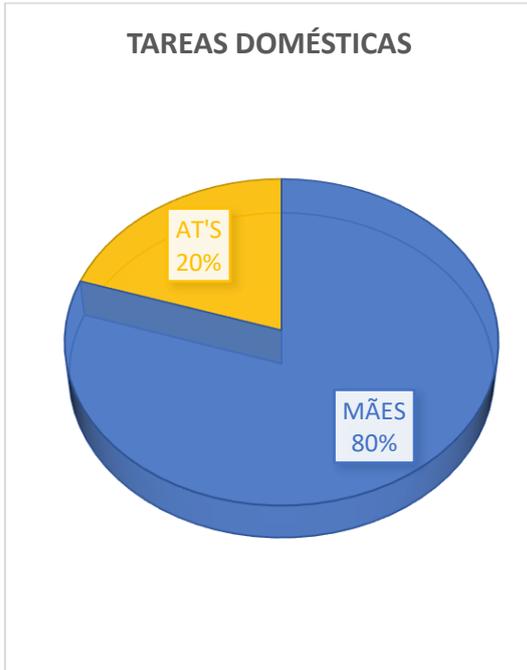
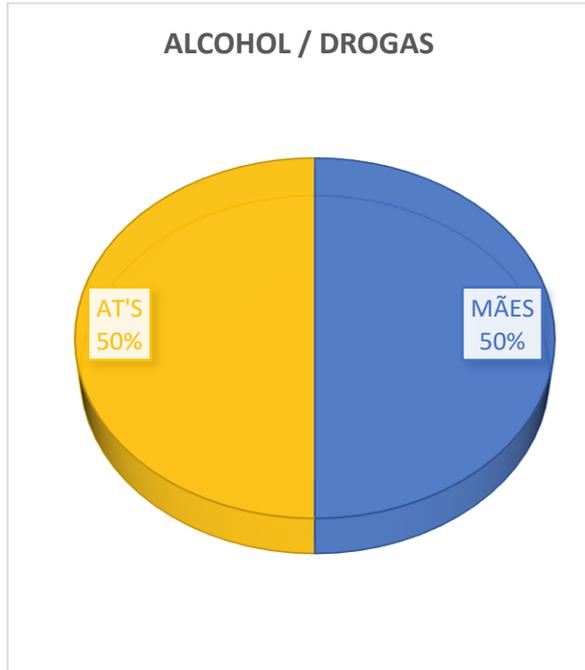


GRÁFICO N° 98 – ALCOHOL / DROGAS



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO N° 99 – PROBLEMAS PARA CUMPLIR CON LOS HORARIOS



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 8 – ¿CUÁNDO FUE LA ÚLTIMA VEZ QUE SU HIJO DESOBEDECIÓ UNA NORMA EN SU CASA?

madres: 4 (13%) mintieron, 4 (13%) se escaparon, 4 (13%) tareas domésticas, 3 (10%) problemas para cumplir el horario, 2 (7%) problemas con el alcohol/drogas, 2 (7%) problemas con el móvil/juegos, 1 (3%) problemas con los estudios, 2 (7%) no tuvieron, 1 (3%) no recuerda y 7 (23%) otras respuestas

AT's: 4 (13%) no lo recuerdan, 3 (10%) problemas para cumplir el horario, 2 (7%) nunca, 2 (7%) todos los días, 2 (7%) problemas de drogas, 1 (3%) suspendió, 1 (3%) dejó solo al hermano, 1 (3%) no sacó la basura, 1 (3%) se quedó 2 días jugando, 1 (3%) mintió, 1 (3%) usó todo el combustible del coche, 1 (3%) episodio de aire, 1 (3%) se bañó en caliente, 1 (3%) durmió sin bañarse, 1 (3%) dejó a su hermano solo, 1 (3%) episodio de moto, 1 (3%) su novio durmió en casa escondido, 1 (3%) estuvo más de 10 minutos en el baño, 1 (3%) se quedó embarazada, 1 (3%) fracasó en la escuela, 3 (10%) otras respuestas

respuestas coincidentes:

1 madre y 4 AT's: no lo recuerdan

2 madres y 2 AT's: nunca desobedecieron

1 madre 1 AT: problemas con los estudios

2 madres y 1 AT: problemas con el móvil/juego

4 madres y 1 AT: tareas domésticas

2 madres y 2 AT's: problemas con el alcohol/drogas

3 madres y 3 AT's: problemas para cumplir el horario

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

La comprobación de las respuestas de nuestra muestra nos hizo ver que además de los problemas con los estudios, los móviles/juegos, las tareas domésticas, el alcohol/drogas, los problemas para cumplir con los horarios, tal y como se presenta en el cuadro nº 8, todos estos ítems comentados en los cuadros anteriores, eran situaciones marcadas como la última desobediencia doméstica perpetrada por los AT's. De esta manera, entendemos que es importante abrir un frente de discusión para 2 madres y 2 AT's que respondieron que nunca hubo desobediencia, así:

Relacionado con la obediencia filial, entendida por Hidalgo-García (2013), Tyler y Trinkner (2017) y Pessôa et al., (2018) como una marca cultural expresiva y necesaria, se encontró en sus hallazgos que cuanto más joven es el sujeto, mayor es su apertura e inclinación hacia la subordinación a las figuras de autoridad relevantes. Estos autores advierten que en las constituciones familiares monoparentales se debe enfatizar con rigor

previo las cuestiones relativas a la obediencia, el cumplimiento de reglas, normas, etc., ya que la psicodinámica implicada en estas formaciones requiere un aliento redoblado, debido a la falta de la presencia del segundo cuidador.

Tyler y Trinkner (2017) recuerdan que el ejercicio de la autoridad está lejos de flotar únicamente en el precipicio abismal de las imposiciones de reglas, normas, determinaciones, leyes, etc., sino, también en las demostraciones de límites y respeto que proporcionan las figuras de autoridad. De otra manera y en otra parte, las acciones que se potencian con la autocracia tienden a socavar el logro de los objetivos establecidos en los esquemas para brindar educación y preparación a los hijos. Los autores enseñan que al insistir en modelos educativos primarios basados en excesivas facilidades de poder, corremos el riesgo de formar sujetos con vigorosas inclinaciones a delinquir.

Hay dos formas en las que las figuras de autoridad logran el éxito en sus actuaciones para obtener la sumisión de los sujetos inferiores en condición de niveles de autoridad, que son, la permisón que se da en las funciones de aprendizaje, es decir, los sujetos tienden a comprender la necesidad de la obediencia apuntando a la organización de los núcleos de convivencia, y la represión que se refiere al miedo al castigo y similares. Lo que es importante destacar es que cuando hay una comprensión de la importancia de la obediencia por parte del sujeto, el sentimiento de seguridad, afecto positivo, compromiso, etc., de la figura de autoridad que lanza las reglas y normas está ligado al paquete de la obediencia, porque hay una comprensión por parte del sujeto de que hay liderazgo y responsabilidad en las bases del aparato autoritario. También destacamos que hay brevedad en los vínculos que sostienen el cumplimiento de reglas y normas desde los auspicios del autoritarismo y la represión, ya que son de bases frágiles y sus efectos, por lo tanto, son efímeros, a diferencia del permiso que produce seguimientos fortalecidos y duraderos, destacan los autores (Tyler y Trinkner, 2017).

Tyler y Trinkner (2017) dicen que la forma utilizada por las figuras de autoridad para transmitir las normas se refiere a la forma en que se crean los lazos de unión entre quienes lideran y los sujetos liderados. Para estos psicólogos, las demostraciones de celo, el sentimiento de responsabilidad y aprecio a las figuras sumisas están en las lagunas de la aplicación de las leyes, simbólicas u objetivas, hay que destacar que hay pertinencia en la toma de decisiones de los líderes, y siguiendo esto, también hay espacio y preocupación por el voto de los seguidores sobre las deliberaciones que se aplicarán, aunque no haya recepción y validación de lo expresado por estos. De esta manera, queremos disponer que las figuraciones de poder necesitan estar ligadas a lo dialógico entre las partes constituyentes del proceso, así, la negociación parece ser una estrategia interesante en la psicodinámica familiar, y ciertamente puede insinuar u ofrecer pistas sobre los impulsos y pulsiones que retratan las posiciones de los sujetos que se mueven en las bases de las relaciones, así como a qué objetos están ligados los sujetos en cuestión.

Tyler y Trinkner (2017) insisten además en que las figuras de autoridad tendrán tanto éxito como se presenten como originales en sus demarcaciones de poder. Es lícito pensar entonces que, los niños estarán más atentos a las leyes domésticas y en gran medida confiados para su cumplimiento, desde las posiciones legítimas de las figuras de autoridad y la razonabilidad de las imposiciones. Los autores creen vehementemente que la socialización cruza de forma definitiva los procesos relacionales. La obediencia mecánica no debe considerarse como una interiorización de la ley y, por tanto, una socialización positiva; por el contrario, los autores mencionan una socialización incompleta o fallida. Lo deseable en las esferas de la obediencia y la sumisión es la retirada de la fuerza y la introducción de la flexibilidad y la comprensión de por qué se debe realizar tal tarea o llevar a cabo tal acción en lugar de aquella. Existen claros indicios de que la autoridad puede ser ejercida adecuadamente por las figuras que tienen derecho a ella, si los dirigidos colaboran inclinándose en la dirección favorable y, en consecuencia, en su cumplimiento.

- ¿Su hijo tiene la costumbre de utilizar el pronombre señor/señora cuando se dirige a personas mayores o autoridades?

GRÁFICO Nº 100 – SÍ

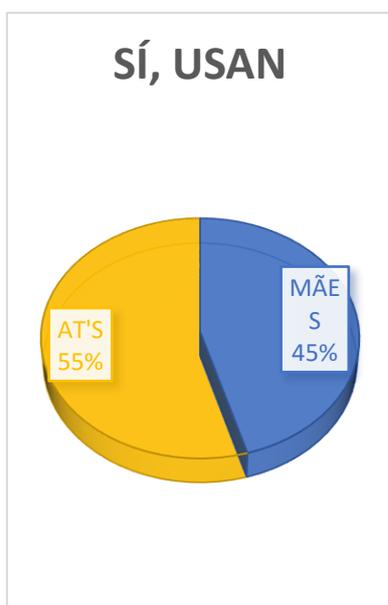


GRÁFICO Nº 101 – NO

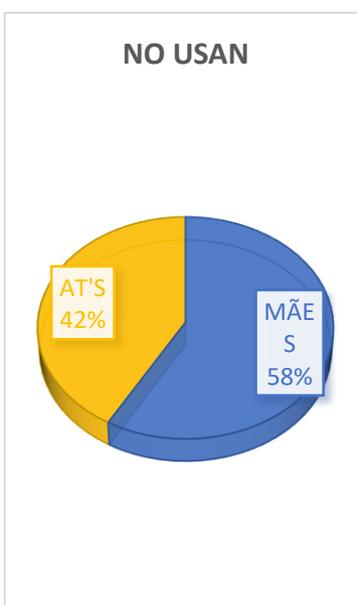
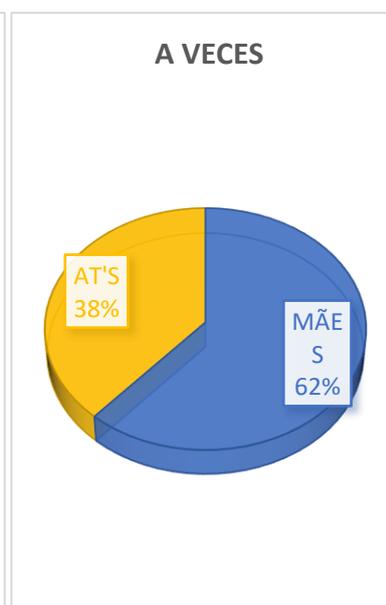
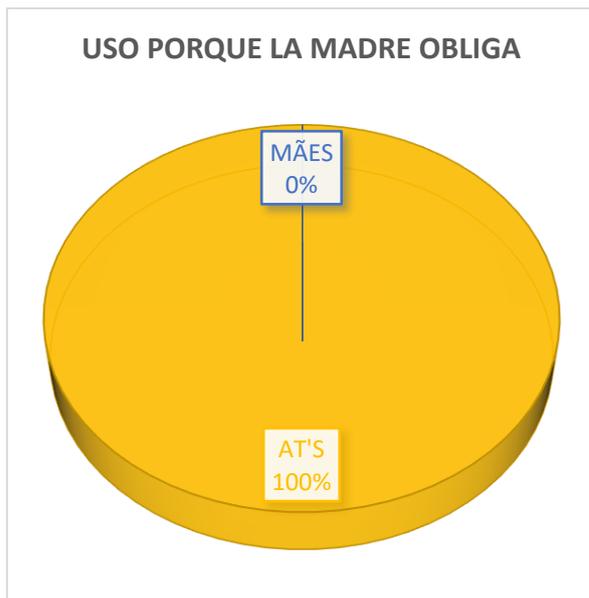


GRÁFICO Nº 102 – A VECES



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

GRÁFICO Nº 103 – USO PORQUE LA MADRE OBLIGA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 9 – ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE UTILIZAR LOS PRONOMBRES SEÑOR/SEÑORA AL DIRIGIRSE A PERSONAS MAYORES O AUTORIDADES?

madres: 15 (50%) sí, 7 (23%) no, 8 (27%) a veces

AT's: sí 18 (60%), no 5 (17%), depende de la persona 3 (10%), se usa porque la madre le obliga 4 (13%)

respuestas coincidentes:

15 madres y 18 AT's: sí

7 madres y 5 AT's: no

8 madres y 3 AT's: a veces

4 AT's: usan porque la madre los obliga

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

El cuaderno digital Educa mais Brasil (2020) enumera ejemplos de pronombres de tratamiento e indica que en ocasiones menos formales, como el entorno doméstico y con personas del mismo grupo de edad y del mismo parámetro jerárquico. Por ejemplo, con hermanos, primos, etc., es aceptable utilizar el pronombre menos formal "tú". Cuando se trata de personas mayores, figuras de autoridad, de diferente nivel jerárquico, es conveniente, según la cartilla, utilizar los pronombres personales de reverencia y tratamiento ceremonial: su santidad, señorita, su excelencia, señor, señora, su señoría, su magnificencia, su reverendísima, etc. Los pronombres de dirección son manifestaciones orales del pensamiento

que encarnan equivalencias de pronombres, la propia designación indica que tienen el servicio de sustituir a los sustantivos o nombres. Así:

os pronomes de tratamento são utilizados como alternativas para os pronomes pessoais em linguagens mais formais ou técnicas. Mesmo sendo utilizado para se referir a um interlocutor, é importante que o pronome de tratamento sempre seja empregado na terceira pessoa (s/p)

En el caso de nuestra muestra, la mayoría de las madres y de los AT's dijeron que los pronombres de tratamiento son de uso común, destacamos que un pequeño porcentaje de los AT's mencionaron que usan dichos pronombres motivados por el requerimiento de sus madres, quienes los obligan a hacerlo. A continuación citaremos una afirmación extraída de la muestra de AT's que es coincidente y hace eco con el conjunto de ideas recopiladas y expuestas por Tyler y Trinkner (2017) cuando nos informan que, el ejercicio de la autoridad jerárquica necesita ser consensuado con las bases de quienes estarán sometidos a las normas y leyes. Los autores también nos advierten en relación a posibles desviaciones en los resultados que contabilizaremos cuando los pesos y medidas no sean coincidentes y compatibles.

“Eu acho isso ridículo, por isso não uso. O meu pai, por exemplo é mais velho e por ser meu pai também é uma autoridade, mas nunca responsabilizou pela filha que ele ajudou a fazer. Nunca me deu uma balinha, nada! Para mim isso é muito foda véi! Eu nem sei porque onde esse cara anda, e como eu vou pedir a benção, tratar ele de senhor, véi isso e muito louco. Pra mim isso é loucura. Pra mim o respeito não é tratar uma pessoa por senhor ou senhora, mas é fazer um filho e ajudar a cuidar com amor e responsabilidade”

Las comprensiones de Tyler y Trinkner (2017) apuntalan las narrativas de los AT's cuando revelan el cumplimiento del deber únicamente en función de la automatización, afirmando que desean con esto la liberación de las discusiones y castigos de las figuras de autoridad a las que están sometidos.

“Quando ela me pressiona com certeza acabo perdendo a cabeça e até grito com ela, ela não me ouve”

- ¿Te consideras una madre estricta?

GRÁFICO N° 104 – NO

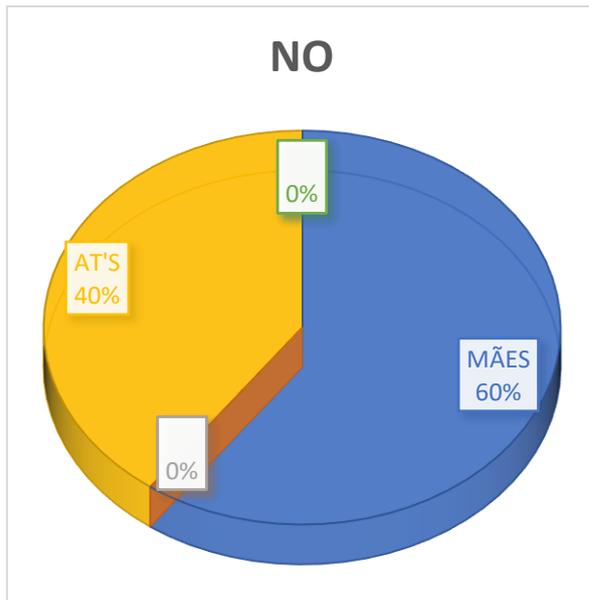
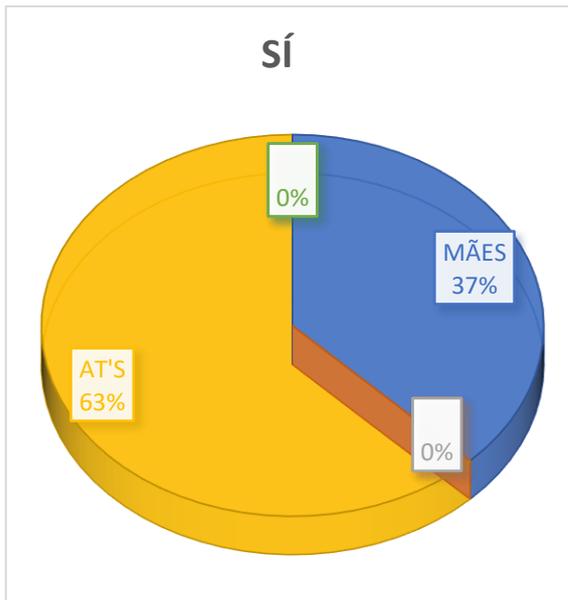


GRÁFICO N° 105 – SÍ



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO N° 10 – ¿TE CONSIDERAS UNA MADRE ESTRICTA?

madres: 15 (50%) no, 12 (40%) sí, 1 (3%) intenta, 2 (7%) un poco

AT's: 20 (67%) sí y 10 (33%) no

15 madres y 10 AT's: no

12 madres y 20 AT's: sí

respuestas coincidentes:

La mitad de las madres dicen que no creen que sean estrictas, mientras que más de la mitad de los AT's dicen que sus madres son estrictas

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación y análisis de los resultados

Brito (2008) concluye que las trayectorias laborales y domésticas realizadas por los jefes de familias monoparentales son agotadoras. Estas mujeres se encargan de las tareas generales relacionadas con el mantenimiento de los hijos, la casa y los puntos externos que pasan por las cuestiones financieras y burocráticas relacionadas con la gestión familiar. Esta investigadora también menciona los desafíos derivados de la gestión económica doméstica a la que están sometidas estas madres, factor que interfiere directamente en otras esferas que requieren la atención y presencia de estas madres, a saber, la convivencia con los hijos, buscando interacciones de intimidad y cercanía familiar, sin embargo, cómo hacerlo si las rutinas de trabajo consumen la presencia de la madre durante el día y por la noche estas

mujeres necesitan realizar tareas domésticas buscando la organización del hogar. Se encontró en los resultados de esta investigadora, movimientos de enojo y rebeldía por parte de las madres frente a las diversas situaciones adversas a superar por los jefes de familia, siendo, tal vez, los intentos frustrados de actuar como figuras paternas para sus hijos.

Según Dunker (2018), hay dos formas en que los cuidadores gestionan la preparación de los sujetos para entrar en el universo adulto, a saber, someterlos a una estricta vigilancia o arrojarlos al abandono o al desamparo, apuntando al logro ficticio de expansión, autogobierno, triunfo y emancipación. La delimitación de las barreras se compone de varios aspectos simbólicamente agregados que se consideran útiles para subvencionar el deseo del sujeto se compone de experiencias de delimitaciones “isso pode, isso não deve, isso é o que esperamos de você” (s/p), por otra parte, también está marcada por juicios de infracciones “isto é uma exceção, agora não, mas depois talvez, foi além da conta, por isso é preciso voltar atrás” (s/p). Superar las barreras y reconsiderarlas es fundamental, dice el psicoanalista.

Freud (1930/1961) asegura que el despliegue de la identidad y la estructuración moral del sujeto tiene sus apoyos a partir de los lazos que se establecen, aún a temprana edad, en la psicodinámica con los padres. La moral para Freud (1905/1973) está conectada con la excitación mental y las acciones originadas por los sentimientos confidenciales y restringidos, que dialogan a través de una vigorosa homeostasis entre las instigaciones contrarias al pudor contenidas en el principio de placer, y las reglas de los modos de acción guiados por normas, reglas y leyes admitidas y sancionadas culturalmente, y que podemos encontrar en las bases del principio de realidad. Este movimiento interno, espontáneo, inconsciente y responsable de estímulos y evoluciones pulsionales está permeado por conflictos edípicos que concurren a la composición de la conciencia moral, lo que implica necesariamente que el sujeto se aleje de los objetos de deseos ingenuos propios de la infancia y de la interiorización de los condicionamientos sociales a través de la instancia superyoica

- ¿Cómo describirías tu autoridad como madre?

GRÁFICO N° 106 – POSITIVA

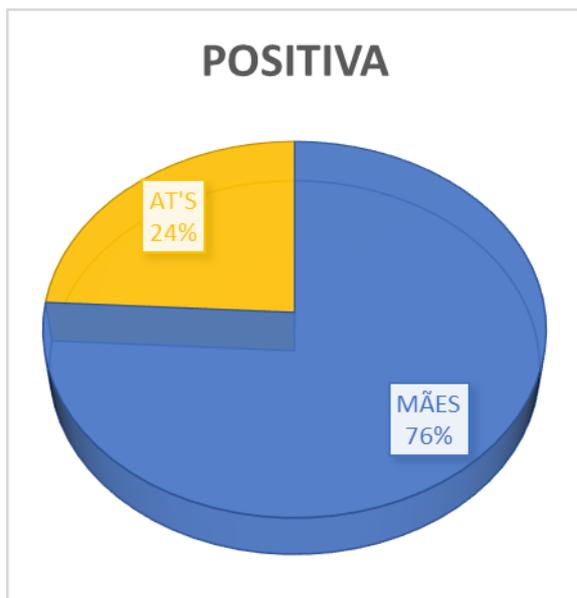
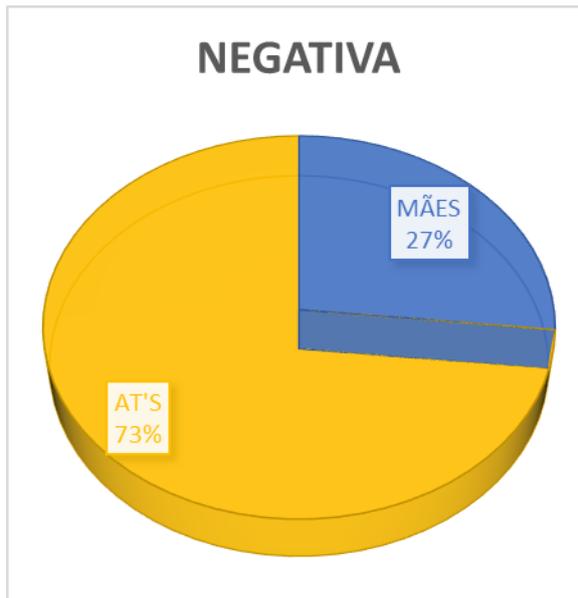


GRÁFICO N° 107 – NEGATIVA



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO N° 11 – ¿CÓMO DESCRIBIRÍA SU AUTORIDAD COMO MADRE?

madres: 22 (73%) positivas y 8 (27%) negativas

AT's: 7 (24%) positiva y 22 (73%) negativa y 1(4%) não sabe responder. 9 (30%) brutal/masivo y seco, 2 (7%) mandona, 2 (7%) omnipotente, 2 (7%) insoportable, también aparecieron: sin noción, inamovible, exigente, necesario, guía, equivocado

respuestas coincidentes:

22 madres y 7 AT's: positivo

8 madres y 22 AT's: negativo

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

Bi et al., (2018) encontraron choques y enfrentamientos en la vida cotidiana de los adolescentes y de los padres, independientemente de las formaciones familiares en las que están insertos. Sin embargo, los autores describen un malestar diferenciado respecto a las familias cuyos padres son más autoritarios y/o negligentes. A lo que Vanegas et al., (2012) señalan, a partir de los resultados encontrados en la investigación con 3 adolescentes provenientes de la formación de familias monoparentales, cuyo objetivo central del estudio fue describir los cambios ocurridos en familias monoparentales con hijos adolescentes después de un proceso psicoterapéutico, que el comportamiento saludable de los hijos no es responsabilidad exclusiva de los padres/cuidadores, que esta competencia atraviesa la individualidad y el poder de decisión de cada sujeto.

Fernández Poncela (2014) organiza un plan con indicaciones precisas sobre la autoridad de los padres sobre sus hijos, considerando sus edades, así, un niño de 13 años, sus padres le dejan salir sólo cuando cumple 15 años, cuando cumple 15 años sólo puede salir a los 18 años, y finalmente cuando cumple 18 años y sigue viviendo con sus padres, este hijo entonces debe hacer lo que sus padres decidan.

“Como necessária, sem dúvida! eu não quero a P* barriguda sem casar não, eu luto pra ela estudar e ser alguém na vida”

Dunker (2018) dice que los padres depositan en la escuela altos factores de dominio sobre sus hijos que muchas veces estos mismos no tienen, la escuela necesita responsabilizarse de los desempeños cognitivos, intelectuales, sociales y otros de los sujetos, está convocada a dar cuenta de la preparación del sujeto para el universo de trabajo, incluyendo tendencias inherentes y comprensivas, fomentando y reinventando desde particularidades innatas hasta excentricidades creadas a partir de arreglos externos.

Ocorre que este futuro é datado. O que sabemos sobre como será o mundo daqui a 12 anos? Basta ler as tolices que se falava sobre educação 12 anos atrás para ver como o problema é crítico e facilmente nos induz ao erro. Exemplos: há pouco tempo acreditávamos na ideia mágica de que para aprender bastava um laptop para cada criança. Antes tivemos esta ideia de que bastaria torná-las fluentes em inglês. Agora estamos na era das escolas bilíngues. Enquanto isso as universidades realmente de ponta querem saber de *soft skills*: empatia, ética, capacidade de escutar o outro e responsabilidade social, o que ninguém no Brasil foi capaz de prever (Dunker, 2018, s/p)

Dunker (2018) señala que la compulsión de goce que ponemos sobre las espaldas de nuestros hijos “é ruim porque deixamos o sofrimento real impercebido e o negamos por meio de imagens encobridoradas. Imagens que caem de uma vez com a descoberta de um sintoma ou de uma adição em álcool ou drogas” (s/p), añade el psicoanalista

uma pesquisa recente mostrou que cada geração, desde o pós-guerra, sente-se por volta de 3% a 4% mais solitária do que a anterior. É claro que a solidão é uma experiência subjetiva, que depende de uma autointerpretação. Podemos nos sentir solitários mesmo se tivermos muitos ‘amigos’ em redes sociais ou muita popularidade na escola (s/p)

Dunker (2018) llama la atención sobre el hecho de que el rendimiento y las pruebas de ejecución basadas en contenidos racionales sobreviven desde entornos imprecisos cuando se insiste en conferir el éxito o el fracaso únicamente al sujeto “estimulando assim certas formas de sofrimento como tática para aumento de produtividade” (s/p), hecho que promueve la aparición y o el ocultamiento de síntomas generando nuevos resultados, negando muchas veces los diversos sufrimientos experimentados y presentados por los sujetos. Para este psicoanalista sería saludable si aceptáramos estos sufrimientos en sus variaciones temáticas y tratáramos de hacer observaciones particulares sobre sus orígenes y narrativas, y principalmente, si percibiéramos a los sujetos que los emiten como participantes de un proceso en constante construcción, y tuviéramos la conciencia de que “o sofrimento em si não muda as pessoas, não torna ninguém melhor nem pior. Tudo depende do que fazemos com o sofrimento, começando por identificar como ele é produzido e interpretado” (s/p). Los procesos dolorosos no siempre llevarán al sufrimiento, porque este último tendrá derivaciones de cómo lo concebimos, ya que, “quando olhamos para o sofrimento como apenas uma sensorialização desagradável isso é sinal de que nossa narrativa para entendê-lo está muito empobrecida” (s/p).

- Cuando estableces una norma, ¿explicas por qué la haces?

GRÁFICO Nº 108 – EXPLICA EL PORQUÉ



GRÁFICO Nº 109 – NO EXPLICA EL PORQUÉ



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 12 – CUANDO ESTABLECE UNA NORMA, ¿EXPLICA PORQUÉ?

madres: sí 24 (80%), no 3 (10%) y 3 (10%) a veces

AT's: 17 (57%) no, 12 (40%) sí y 1 (3%) a veces

respuestas coincidentes:

24 madres y 12 AT's: se explica

3 madres y 17 AT's: no se explica

3 madres y 1 AT: a veces

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

Mientras que 24 madres y 12 AT's son convergentes y afirman que las normas de la casa se establecen y se explican, 3 madres y 17 AT's niegan que ocurra así, 3 madres y 1 AT afirman que sólo ocurre a veces.

Apoiados en los resultados de nuestro estudio, sospechamos que las madres, jefas de las familias investigadas por nosotros, siguen, o intentan seguir, un modelo de formación jerárquico, que, al retomar a Stengel (2011), sabremos que es una estructuración donde hay un liderazgo parental autoritario bajo las escasas posibilidades de que los hijos tengan su voz individualmente. De este modo, iniciaremos las discusiones haciendo uso de las directrices que Lima (1972) enseña, es decir, añadiendo parsimonia a las deliberaciones estructurales que conciernen a la educación de los hijos, negando, por parte de los educadores, la pasividad y por otro lado fomentando las consideraciones que pasan por las observaciones constantes y detalladas de cada niño, para luego aplicar las reglas, límites y normas que gestionarán la rutina doméstica.

La palabra comunicación, según Melo et al., (2017), tiene origen latino *communicare*, participar algo, hacer común, compartir. Así, esta acción está estrechamente ligada a elementos que se entrelazan con las redes relacionales que impregnan la conciencia y el inconsciente, las autoras citan (Freud, 2003 [1914]; Kaës, 1997) y completan que “cabe ressaltar que o conceito de comunicação, muitas vezes, pode se assemelhar ao de transmissão psíquica, que se refere aos conteúdos psíquicos transmitidos, sobretudo nas relações familiares” (s/p).

Alfonso Hernández et al., (2017) encontraron que la comunicación positiva es significativamente más restringida cuando se trata de adolescentes tardíos en comparación con los adolescentes normativos. Y que los adolescentes tardíos “percebem comunicação limite com ambos os pais, coesão intermediária e pouco se sentem satisfeitos com suas famílias” (s/p).

“Claro! Lá em casa é diálogo aberto, tudo é muito bem explicadinho, mas a M* nunca aceita, ela quer passar por cima de tudo, se deixar ela domina a casa”

- ¿Crees que es importante que los niños obedezcan reglas, normas?

GRÁFICO Nº 110 – ES IMPORTANTE

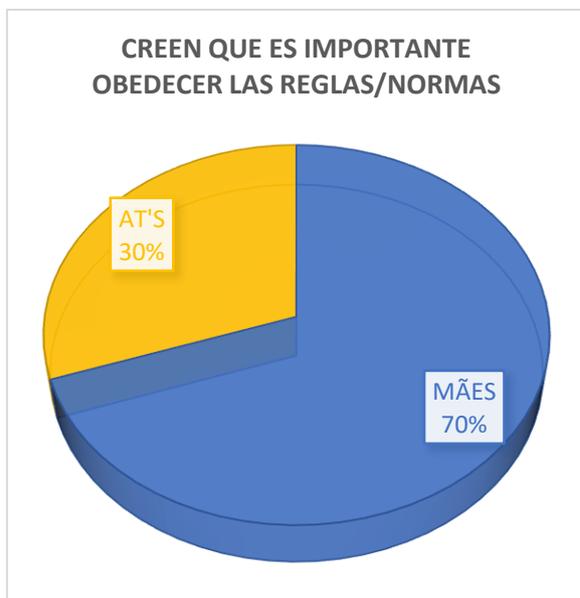


GRÁFICO Nº 111 – NO ES IMPORTANTE



Fuente: Entrevista semiestructurada – Estudio comparativo

CUADRO Nº 13 – ¿ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS OBEDEZCAN LAS NORMAS Y LOS REGLAMENTOS?

madres: 30 (100%) sí

AT's:

16 (53%) no

13 (44%) sí

1 (3%) no sabe

respuestas coincidentes:

30 madres y 13 AT's: sí

16 AT's: no

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

Para Stengel (2011), aunque comúnmente se busquen los moldes esbozados en los patrones clásicos de la educación, apuntando a la resolución de los conflictos familiares, la autora no está convencida de que esta sea la forma más adecuada de abordar la educación en los contextos familiares contemporáneos, “os indivíduos de hoje não se parecem nada com os das sociedades tradicionais” (s/p). Parece que los sujetos de hoy tienen sus experiencias

alineadas con preceptos relacionados con la libertad individual, las posibilidades de elección múltiple, etc., “por isso, a relação parento-filial também não pode ser retomada àquela anterior, tradicional, pois os sujeitos não a suportariam” (s/p), la autora cree que este panorama es generador de impasses y fuentes de amplias discusiones futuras.

Stengel (2011) predice que las vergüenzas y desafíos inherentes a esta discusión están en equilibrar la justa medida entre la autoridad de los adultos jefes de familia, en el caso de nuestro estudio, las madres que lideran las familias sin la presencia del marido, y los hijos que, por otro lado, se despiden de la fase infantil, mientras se enfrentan a la constitución de sus identidades adultas. Se produce la instalación de alojamientos en estas fronteras, muy probablemente ya debilitados por la propia constitución familiar que rodea a estas familias. La complejidad del tema es tan particular que la autora dispara:

há outro impasse colocado. Se a diferença dos lugares geracionais é apontada como a única ancoragem possível da autoridade parental no contexto contemporâneo, parece-nos então impossível, ou quase, a manutenção do contrato intergeracional, já que este implica em equiparação dos sujeitos envolvidos. A viabilidade do contrato intergeracional requer novas formas de viver a família e em família. Podemos pensar que o exercício da autoridade terá de ser negociado cotidianamente, considerando cada uma das situações colocadas em cena (s/p)

“Eu acho que podia ter regras do tempo que a gente tá vivendo, entende? Quero dizer, minha mãe quer que eu siga regra do tempo dela. quando não tinha celular, internet, essas coisas. Seguir regra eu acho errado e eu nunca sigo e quanto mais me obriga a cumprir ais eu fico longe do que ela quer que eu faça”

Por el contrario, tenemos aquí lo que Jodelet (2001) llamará objetivación y anclaje, respectivamente, ya que la actitud de las madres se organiza en bloques de pensamientos que tienden a mantener valores e ideales fijos que pueden ser obsoletos para las manifestaciones de los deseos y necesidades de los adolescentes contemporáneos. En esta misma línea de razonamiento, podemos observar lo que Hidalgo-García (2013) señalará como límites rígidos, es decir, aquella ley que no se pliega a la estructuración y remodelación de su tiempo.

Pais, educadores e clínicos devem estar cientes da necessidade de favorecer espaços de descoberta, autonomia e, conseqüentemente, de desenvolvimento da responsabilidade do jovem por suas decisões. As regras permitem ao jovem

o exercício da negociação com as figuras de autoridade e favorecem certas transgressões, as quais o colocam na posição de responsável por suas escolhas. Ao mesmo tempo, as regras e o monitoramento dos pais, quando associados com um estilo responsivo, protegem o adolescente, que ainda não tem capacidade para gerir sozinho todos os aspectos de sua vida (Vargas Barbosa et al., 2017, p. 31)

Según Ibabe (2015) que reitera los beneficios para la familia, especialmente para los hijos, de que los padres y o cuidadores directos inspeccionen constantemente la vida cotidiana de los menores, preservando naturalmente los límites propios de cada etapa madurativa.

- ¿Se puede sustituir la palabra autoridad por otra?

GRÁFICO Nº 112 – NO PUEDE SER SUSTITUIDA



Fonte: Entrevista semiestruturada – Estudo comparativo

CUADRO Nº 14 – ¿SE PUEDE SUSTITUIR LA PALABRA AUTORIDAD POR OTRA?

madres: 18 (60%) no, 5 (17%) lo cambiarían por la palabra respeto, 2 (7%) orden, 1 (3%) responsabilidad, 1 (3%) liderazgo, 1 (3%) complicidad/gratitud, 1 (3%) fuerza y 1 (3%) amor

AT's: 15 (50%) no, podría extinguirse y no ser sustituido 1 (3%), represión 1 (3%), opresión 1 (3%), libertad 1 (3%), elección 1 (3%), autoritario 1 (3%), no debería existir 1 (3%), soberano 1 (3%), amor/obediencia/respeto 4 (17%), madre y padre 1 (3%), G* (nombre de la madre) 1 (3%), no contestó 1 (3%)

Respuestas coincidentes:

18 madres y 15 AT's: no

Fuente: Instrumento del estudio – Presentación de los resultados

La comprobación muestra que una parte importante de las madres y de los AT's están de acuerdo en que la palabra autoridad no puede ser sustituida por ninguna otra, dando sólo un margen de diferencia de tres madres más que la suma de los AT's. Las madres que piensan que la palabra autoridad puede ser sustituida indicaban respeto, orden, responsabilidad, liderazgo, complicidad/gratitud, fuerza y amor. Por otro lado, los AT's señalaron que la palabra autoridad podía ser sustituida por represión, opresión, libertad, elección, autoritario, soberano, amor/obediencia/respeto, madre y padre, y el nombre de la madre.

Torres y Castro (2009) adoptan la idea de que los sujetos que detentan la autoridad son aquellos que están rodeados por el deseo de mantener, mediante la reproducción, preceptos y rituales propios de los antepasados, con el objetivo de mantener pulsada la ley de la tradición, así, “autoridade seria aumentar os domínios da tradição, o sujeito tenderia a crescer como autor, como construtor de algo novo, porém voltado ao passado já herdado” (p. 93). Las autoras informan de que los rituales que compiten con los movimientos de autoridad siguen estando en manos de los ancianos, es decir, de los organismos que tienen poder de decisión por ser más antiguos y que han construido o ayudado masivamente a formar las constituciones existentes en la contemporaneidad, confiriendo para sí derechos diferenciados para actuar decisivamente en las rutinas de otros sujetos, manteniendo así el legado de normas y reglas que gestionan la jerarquía, “a tradição, portanto, preservava o passado, legando de uma geração à outra o testemunho dos antepassados, enquanto a tradição fosse ininterrupta, a autoridade estaria intacta” (p. 93).

“Não, eu acho que não pode não. Autoridade é importante para a ordem da família, da igreja, do trabalho e principalmente a boa educação de um filho”

“Olha para mim a palavra autoridade não deveria nem existir. Eu odeio ela e tudo que ela representa na minha vida! Através dela todo mundo quer mandar na minha vida, falar o que posso ou não fazer”

• Resumen de la subcategoría I = Comparación entre las RS de la figura de autoridad de las madres y de los AT's

Las madres dicen que la tarea que sus hijos odian hacer es la de las tareas domésticas. Los AT's señalan que odian hacer las tareas domésticas. Las decisiones más drásticas que tuvieron que tomar por problemas de desobediencia a las normas de la casa fueron la suspensión del móvil/red, seguida de la retirada de la moto/coche/conducción, y la suspensión de las salidas/viajes. Los AT's dijeron que se les había prohibido utilizar sus aparatos electrónicos y vehículos y que se les había suspendido el permiso de conducir y las excursiones como castigo por desobedecer las leyes de la casa. En cuanto a la regla de la casa con la que los AT's no estaban de acuerdo, las madres señalaron reglas relacionadas con el orden doméstico, aparecieron otras respuestas, respetar a los mayores, teléfonos móviles fuera de la mesa, no mentir nunca, dormir a las 22:30, no salir con el coche, hora de jugar a los videojuegos, aire sólo por la noche, no tener novia ni amigos en casa, investigar quiénes son los amigos, también hubo respuestas de que ninguna regla de la casa es refutada por los hijos. Según los AT's, las tareas domésticas aparecen de nuevo como una norma impuesta por la madre y que genera desacuerdo por su parte. Las peores desobediencias cometidas por los hijos, según las madres, fueron las desobediencias relacionadas con la conducta personal, aunque también aparecen, en menor porcentaje, desobediencias relacionadas con las drogas, la mentira y el orden doméstico.

Según las madres, los hijos tienen la costumbre de cuestionar a la máxima autoridad de la casa y no estar de acuerdo con estos, y la forma que utilizan para hacerlo es cuestionar, pelear/extinguir/patear la puerta, decir que la madre vive en el pasado, sobrepasar la autoridad, comparar a la madre con otras madres, decir que la madre se quedó embarazada y el padre no se hizo cargo. Mentir, cambiar la noche por el día, huir, robar, coger un vehículo sin permiso, etc., aparecen en las respuestas de los AT's como las peores desobediencias a las normas domésticas jamás practicadas. No están de acuerdo con sus madres y para esto suelen expresar su opinión y pelearse/refunfuñar.

La muestra reveló que la primera vez que el niño desobedeció una norma fuera del hogar fue una situación de fuga, seguida de problemas con las drogas, problemas con los horarios, negativa a ir a la iglesia, negativa a estudiar. Los AT's señalaron que la primera vez que desobedecieron una norma doméstica fue salir sin permiso. Y con respecto a la última

vez que fueron desobedientes, los niños mintieron, se escaparon, tuvieron problemas para cumplir con los horarios, problemas con el alcohol/drogas, problemas con el celular/juegos, problemas con el estudio. Los AT's señalaron problemas para cumplir con el horario y con los medicamentos. Las madres afirmaron que sus hijos utilizan pronombres de dirección cuando hablan con personas mayores/autoridades. Los AT's también dijeron que utilizan pronombres de dirección en las conversaciones con las personas mayores y las autoridades, destacamos que 4 asumieron que lo hacen porque sus madres los obligan. Y finalmente, las madres, en su mayoría, entienden que la palabra autoridad no puede ser sustituida, aunque algunas de ellas sugirieron la posibilidad de sustituirla por respeto, orden, responsabilidad, liderazgo, complicidad/gratitud, fuerza, amor. La mitad de los AT's señalaron que la palabra autoridad no puede ser sustituida, la otra mitad se dividió entre sustituirla por represión, opresión, libertad, elección, autoritario, no debería existir, soberano, amor/obediencia/respeto, madre y padre, G* (nombre de la madre), en lugar de ser sustituida, podría ser extinguida.

Las madres no se consideran estrictas con sus hijos y entienden que su autoridad como madre es positiva, los AT's evalúan que la madre es estricta y que su autoridad es negativa (bruta/masiva y seca, mandona, insoportable, desesperada y sola, sin noción, inflexible, exigente, etc.). Las madres afirman que cuando establecen una norma, explican a sus hijos el motivo de la misma. Los AT's señalan que se aplican las normas y no se explican las razones. Las madres fueron unánimes en cuanto a la importancia de que los niños obedezcan las reglas y normas. En cuanto a los AT's, la estrecha mayoría dijo que no es importante obedecer las normas y reglamentos, 1 AT respondió "sei lá". Y finalmente, las madres, en su mayoría, entienden que la palabra autoridad no puede ser sustituida, aunque algunas de ellas sugirieron la posibilidad de sustituirla por respeto, orden, responsabilidad, liderazgo, complicidad/gratitud, fuerza, amor. La mitad de los AT's señalaron que la palabra autoridad no puede ser sustituida, la otra mitad se dividió entre sustituirla por represión, opresión, libertad, elección, autoritario, no debería existir, soberano, amor/obediencia/respeto, madre y padre, G* (nombre de la madre), en lugar de ser sustituida, podría ser extinguida.

7. CONCLUSIONES FINALES DEL ESTUDIO COMPARATIVO

Pensar en la interacción sujeto-mundo, círculo de convivencia, de diálogo, de trato y contacto de experiencias, en fin, lo que se define en y desde estas interacciones es lo que nos permite verificar la psicodinámica contenida a lo largo de estos procesos. Según Saurí (1989), el sujeto permanece en constante conexión consigo mismo, se encuentra y se aleja de sí mismo y del Otro, de sus propios sentimientos y afectos, esto determina su estado de ánimo y su temperamento, su existencia y su forma de aprehender la realidad misma. Si existe el sujeto, el mundo y la interacción recíproca, ésta debe ser enfocada y convertirse en objeto de investigación, a través de una producción del sujeto que puede ser beneficiosa, o no, para su evolución, equilibrio entre los estratos y mejores condiciones de salud.

Así, nuestro estudio buscó identificar, explorar y comparar las representaciones sociales de las madres y AT's sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales, los resultados presentados forman parte de una cadena de información circunscrita desde la vida cotidiana de nuestra muestra, lo que implica claramente que consideramos que las demarcaciones mencionadas por nosotros forman parte de contextos particularizados que surgen de vacíos mostrados desde el mundo psíquico de los sujetos participantes, y por esto, queremos recordar la parcialidad e inconclusión de los debates, argumentos y posiciones contenidas en las respuestas de los sujetos participantes, pues el estudio que proponemos tiene características variadas y peculiares que lo hacen ilimitado en sus posibilidades de búsqueda. A continuación, retomaremos los principales hallazgos de nuestra investigación y los vincularemos a los objetivos que ha tenido nuestro estudio comparativo, con el fin de abrir una visión general de nuestras intenciones investigativas. Para esto, presentaremos los objetivos específicos, vinculándolos firmemente con los resultados obtenidos a través de las narraciones de nuestra muestra:

1º Indagar cuáles son las representaciones sociales de los AT's sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales

Las RS de los AT's sobre la figura de autoridad pasan y son atravesadas por conceptos de irreverencia respecto a los dogmas y creencias oficialmente aceptadas, insumisión, indisciplina y autosuficiencia. Las acciones cotidianas de los AT's están orientadas a la búsqueda de la satisfacción de las necesidades materiales inmediatas, desean construir sus propias reglas con total autonomía, ignorando a menudo los condicionamientos impuestos por las madres. Los AT's se muestran desinhibidos cuando se les llama para hablar de sus rutinas familiares y se muestran decididos a organizar el modelo de mundo que quieren construir para sí mismos a expensas de los retos que les rodean, hay pistas concretas de que los límites y

las reglas insertadas por las madres, que tienen que obedecer, tienen poco o ningún sentido y eco en sus contextos internos y externos. También observamos en las respuestas de la mayoría de los AT's que entienden la necesidad de que se establezcan las normas, y al mismo tiempo las rechazan, es decir, piensan como las madres pero no las ejecutan. Carvalho et al., (2019, p. 247) contribuyen a esta discusión,

além dos processos identificatórios, as instâncias narcísicas que perpassam os sujeitos desde os seus primeiros momentos de vida, possuem grande influência na constituição subjetiva desses indivíduos, uma vez que, reações de violência e recusa da autoridade podem ser resultados desse processo. Ademais, fruto de uma sociedade guiada por leis mercadológicas, é imposto aos jovens continuamente a necessidade de satisfação imediata de desejos, a consequente impossibilidade de aprazimento agrava a situação exposta

En síntesis, se encontraron discursos similares desde los posicionamientos de los AT's, las formas en que se adoptan los modelos de pertenencia, la participación familiar y las representaciones esencialmente sociales sobre la figura de autoridad, se presentaron elementos representacionales similares, iluminando partículas consensuadas a través de narrativas que imprimen modelos vivenciales similares. Los AT's señalan una importancia regular relacionada con los expedientes familiares destacando las entradas relativas a los conflictos basados en la desobediencia, siendo imprudentes, ausentes y ajenos a las reglas, normas y leyes domésticas. Los filtros de estas condiciones de comportamiento culminan en el aislamiento, el distanciamiento de los demás miembros de la casa, y fundamentalmente el anhelo de cambios en el orden doméstico interno que apunten a implementaciones que conduzcan a relaciones familiares uniformes con respecto a las reglas impuestas por la figura de autoridad.

2º Verificar cuáles son las representaciones sociales de las madres de AT's sobre la figura de autoridad en las familias monoparentales

Las RS de las madres avanzan, sin detenerse, con el objetivo de alcanzar los prototipos clásicos/tradicionales de autoridad (Roudinesco, 2003, Mandelbaum, 2010, 2014, Stengel, 2011, Barreto & Rabelo, 2015, Finelli et al., 2015, Benatti et al., 2021). Creen y defienden que los límites y las normas son la base para garantizar el equilibrio familiar. Las madres de nuestro estudio se obstinan en mantener un patrón familiar en el que caben la jerarquía, el respeto y la reverencia a las entidades que ostentan el poder y, por tanto,

naturalmente, el liderazgo. Las madres ignoran los arreglos contemporáneos en el contexto familiar, un nuevo modelo para el que, a la vista de los resultados, la sociedad aún no parece estar preparada (la madre quiere ser amiga, dar voz a sus hijos y a la vez es arbitraria), y en el que hay posibilidades de que los hijos interactúen y participen activamente en el proceso de determinaciones familiares, ya que, según Stengel (2011) “os filhos estão autorizados a opinar e contribuir diretamente na decisão. Implicar os filhos adolescentes nas decisões cotidianas é um exercício de autonomia para eles e de responsabilidade por suas atitudes e desejos” (s/p).

Al pensar en las madres de nuestra muestra, con sus vivencias e inversiones emocionales conflictivas, sobreexigidas en las interacciones de la interpersonalidad, a saber, hijos, la maternidad, la familia, el trabajo, la escuela y la sociedad, nos damos cuenta de que entre los ejes fundamentales citados por Colina (2014), la tristeza representada por el vacío es la que está más presente, ya que las madres se mostraron confundidas, necesitadas y sin vitalidad, como alguien que ha perdido el sentido y la percepción de su propio rol, tienen dificultades para posicionarse y o permanecer en las superficies jerárquicas, porque no tienen apoyo o no pueden colocarse en la posición de quienes debe ser atendidos al imponer reglas y límites a los AT's, por lo que, aún melancólicas, necesitan seguir avanzando, y pedir apoyo y sustento ante el desamparo que la rodea.

3º Comparar las RS de madres y AT's sobre las figuras de autoridad en familias monoparentales

Nuestro estudio comparativo informa de que las madres y los AT's en una gran parte de las participaciones son convergentes a la hora de desgranar las historias que ilustran sus trayectorias domésticas. Se rechazan las aportaciones que las madres desean que los AT's realicen en el espacio doméstico, es decir, mientras que los AT's están de acuerdo con los modelos de familia en los que las prolongaciones correspondientes a las resoluciones sobre el funcionamiento del núcleo familiar son compartidas con todos los miembros pertenecientes al grupo en cuestión, las madres rechazan tal modelo, y prefieren mantener el orden doméstico subvencionado por plataformas jerárquicas basadas en el liderazgo y la sumisión, Así, las madres perseveran y mantienen el ordenamiento preambular del modelo doméstico a cargo del máximo liderazgo representado por ellas, ya que encabezan familias monoparentales, y por lo tanto sin la presencia del padre biológico de sus hijos, este seguimiento se inscribe notablemente en las formaciones clásicas, y tuvimos la oportunidad de observar que tal modelo familiar tiene un pálido lugar en la sociedad contemporánea. Este posicionamiento se representa a través de las narrativas en las que los AT's y las madres no presentan discursos equivalentes y se distancian en la opinión de que para los AT's las madres

son rígidas y ejercen una autoridad negativa y las madres se posicionan ofreciendo una autoridad flexible y positiva. Las madres, en general, entienden que es relevante que los AT's se sometan a las normas establecidas, pensamiento contrario emitido por casi la mitad de los AT's. La muestra se correspondía con el hecho de que la palabra autoridad no tiene equivalente, de las madres que dijeron que podían sustituirla, en particular, mientras que las palabras que se les ocurrían a las madres estaban destinadas a sustituciones con implicaciones altruistas, maternales, de asociación, etc., los AT's aludieran a palabras negativas. En resumen, las madres reaccionan a los temas orientados a la autoridad frente a sus condiciones cotidianas de enfrentar el liderazgo, la gestión y la superintendencia de sus familias desde un antagonismo emocional extremo. No se informó de que la muestra o incluso parte de ella hubiera elegido la condición de estar en un modelo de familia monoparental, al contrario, lo que surgió de la espontaneidad de las respuestas fue la fatalidad de la muerte o la evasión de los padres biológicos. Por otro lado, las posiciones de los AT's frente a las circunstancias de estar incluidos en la familia monoparental están representadas por la irreverencia, el deseo de emancipación social, la sed de búsquedas vivenciales lúdicas que revelan tendencias arriesgadas, la falta de compromiso con la emancipación laboral, recordemos que sólo 4 AT's dijeron trabajar, y en varios contornos responsivos, tanto de las madres como de los AT's, aparecieron demarcaciones de poca consideración, compromiso y valoración hacia los estudios y la carrera por parte de los AT's.

Todavía queremos señalar que Los hallazgos resultantes de nuestro estudio comparativo llevado a cabo posibilitaron una mirada desde lo complejo y significativo del proceso vivido por la muestra Asimismo fueron convergentes con la investigación del estado del arte, incluyendo los aspectos metodológicos e investigativos de discusión y argumentación desde la construcción de los marcos teórico y conceptual. Stengel (2011), Cúnico y Arpini (2014), Drago y Menandro (2014), Arranz Freijo et al., (2010), Escamilla et al., (2013), Alfonso Hernández et al., (2017), Bi et al., (2018), Vanegas et al., (2012), Hidalgo-García (2013), Puello Scarpati et al., (2014).

Su lectura permitió la construcción de una mirada que considera lo complejo y significativo del proceso estudiado. A su vez, la afirmación en fuentes consultadas acerca del potencial de las mujeres que lideran solas a sus familias señalaron dificultades para conciliar las tareas del hogar con las obligaciones laborales (Escamilla et al., 2013) que perdura en las significaciones que las madres hacen de sus críticos mundos vividos, motivados a profundizar en dicho proceso psicodinámico de los sujetos de nuestro estudio y en sus experiencias familiares, en que puede experimentarse una falta de sentido existencial, marcando así lo diferencial respecto a las contribuciones relevadas, así como en la profundización de una elaboración y resignificación de hallazgo de un sentido existencial. Así, el Estado del Arte: Las líderes de familias monoparentales se quejaron de la carga adicional a la que deben

exponerse (Arranz Freijo 2010 y Stengel 2011), las mujeres que lideran solas a sus familias señalaron dificultades para conciliar las tareas del hogar con las obligaciones laborales (Escamilla et al., 2013), los adolescentes tardíos, miembros de familias monoparentales, reportaron insatisfacción familiar y problemas de comunicación (Alfonso Hernández et al., 2017), los padres tienen una parte de responsabilidad y mantenimiento en la formación de las dinámicas familiares, sin embargo, no son los únicos que pueden interferir en ellas, pues se reconoce que en la individualidad y las inclinaciones personales de los hijos también existen moduladores de cambios (Vanegas et al., 2012), cuando las familias se convierten en monoparentales presentan singularidades mucho más en la dinámica que en su estructura (Hidalgo-García, 2013), en los procesos psicológicos básicos para una familia monoparental encabezada por una mujer, es fundamental trabajar el ejercicio de la jerarquía, el posicionamiento de la madre como autoridad, el establecimiento de reglas y normas claras, el empoderamiento y la reflexión sobre la propia vida (Puello Scarpati et al., 2014). Nuestra tesis: Los ecos y repercusiones emocionales y factores físicos que traen consigo madres que se sienten solas para cumplir con la vida cotidiana de sus hijos, también reportan la fragilidad de las relaciones laborales, pues se ven como parte de un entramado en el que necesitan negociar los turnos de trabajo para ajustarse a los compromisos escolares, educativos, domésticos y otros de sus hijos, madres que educan a sus hijos con compromiso emocional afectado, madres que señalan las rutinas permitidas y prohibidas a sus hijos: sus subordinados, hijos que aún no han adquirido empoderamiento emocional para asimilar reglas y normas del entorno familiar, abandono/negligencia por parte de los padres biológicos de sus hijos.

A través de Price & Murnan (2004), sabemos que la mención de las limitaciones del trabajo científico legitima y confiere rigor a los elementos mostrados, ya que el hecho de señalar la evidencia de lo que se considera inacabado genera confianza y abre frentes de futuras investigaciones a partir de las notas percibidas como fallos relevantes de futuras ampliaciones, así, aclaramos que ignoramos el estatus socioeconómico de las familias participantes en nuestro estudio y junto a este hecho, también desconocemos si las instituciones educativas a las que se vinculan los AT's son públicas o privadas, estas particularidades no formaron parte de las preguntas de nuestro instrumento y no aparecieron voluntariamente en las narraciones de nuestra muestra. Lo que puede ser una pista del poder económico de las familias participantes es el hecho de que algunos sujetos aparecen en los informes como propietarios de motos, coches, su propia empresa, por otro lado, se informó de la necesidad de utilizar estos medios de transporte con moderación, además, ninguno de los sujetos participantes afirmó tener una criada, por ejemplo, teniendo los AT's que contribuir sólidamente al orden de la casa, incluyendo el cuidado de los hermanos menores.

Entendemos que estas inobservancias y ausencias son parte constitutiva de las debilidades encontradas en nuestro estudio.

Indicamos para futuras investigaciones la inclusión de una cantidad de muestra más significativa, aunque tenemos una idea clara de los desafíos que se ciernen desde la búsqueda a una población permeada por el difícil acceso y la aproximación. Aun así, sería de gran importancia realizar estudios más profundos basados, por ejemplo, en recortes como la salud mental de la madre cabeza de familia, la visión subjetiva sobre el abordaje de los AT's con las drogas y la aparente fragilidad de las madres al tratar el tema, para investigar, en delineaciones longitudinales, qué posiciones adoptarán los AT's a partir de sus propias familias, es decir, cómo se comportará la próxima generación que se formará bajo sus responsabilidades. Incluir en futuros estudios investigaciones sobre otros formatos de familia, como la nuclear, la homoafectiva, la anaparental, la extendida, la matrimonial, la reconstituida, la informal, etc., también nos parece de gran valor, dada la complejidad del tema y los diversos frentes comparativos. Y por último, discutir y actualizar los resultados de Arranz Freijo et al., (2010), por ejemplo, que encontraron en sus investigaciones realizadas con madres, jefas de familias monoparentales, los aspectos positivos de construir y pertenecer dentro de una familia con esta constitución específica. En general, recomendamos para futuros estudios profundizar en las investigaciones sobre las conclusiones verificadas en este estudio, así como su combinación de estas con otras pueden traer beneficios destacados para complementar los programas de apoyo a mujeres-madres, jefas de familias monoparentales.

Ao ouvir essas famílias e suas narrativas, a psicanálise tem a possibilidade de ela própria se reinventar, considerando que é filha de uma cultura e, enquanto tal, deve contribuir para que os cidadãos que dela fazem parte tenham ampliadas suas possibilidades de existência (Rodriguez et al., 2017, s/p)

El tema pone de manifiesto la necesidad de incorporar y discutir todo lo que implique procesos de pensamiento en la rutina de trabajo de los profesionales de la salud, especialmente de aquellos que se dedican a la investigación científica y a la atención directa y seguimiento de las familias. Los resultados del estudio tienden a contribuir significativamente a la investigación de las representaciones sociales de la muestra en cuanto a sus percepciones de la figura de autoridad, ayudando a la comprensión de cómo se construyó subjetivamente esta figura en la interacción sujeto/mundo de esta muestra, y a partir de esta interacción, cuáles son los sentimientos, pensamientos y construcciones realizadas. Carvalho et al., (2019, p. 246) trazan una línea de razonamiento que nos parece relevante, así,

o corpo social atualmente não possui tino ou preparação para lidar com aqueles adolescentes desviantes do curso esperado para o sujeito inserido nesse sistema. Sendo assim, respondem aos jovens transgressores com condenações, com medidas socioeducativas que afetam sua subjetividade e não aparentam compreender os processos que o constituem no laço social, cerceando de forma agressiva sua liberdade e capacidade de revolucionar e ir contra tradições. Por conseguinte, aparenta emergir como necessária a reformulação do modelo socioeducativo vigente, o qual ao cercear a liberdade tão violentamente, afeta a subjetividade de um sujeito em processo de constituição psíquica. As questões do laço social, o contato com a Lei na contemporaneidade e a formação da subjetividade precisam ser considerados e estudados, pois são elementos fundamentais para a compreensão desse adolescente, que a partir das atuais medidas socioeducativas não possui sua singularidade respeitada

Frankl (1991) escribe sobre las experiencias de las personas en los campos de concentración, de ninguna manera es una experiencia que pueda compararse razonablemente con estos problemas antes mencionados, que libres, van haciendo por su cuenta a partir de sus experiencias para llegar a ser tan prisioneros como, pero que encaja sí para pensar en el sufrimiento de un sujeto que es prisionero en una cuadrícula imaginaria, el que se aleja de la familia y de sí mismo, que tiene lazos afectivos frágiles y vive atrapado en un enorme vacío, esto también necesita, entonces, de un cambio radical en su actitud hacia su vida. El autor cita que tenemos que aprender por nosotros mismos y debemos dejar de hacernos preguntas sobre el sentido de la vida, sustituyendo esto por pensar que, como sujetos sociales, debemos vivir la vida, avanzando, incesantemente, y que esta respuesta tiene que darse no con palabras, sino desde nuestra conducta y acciones directas, que vivir significa responsabilizarse de la propia existencia, encontrar la respuesta a los problemas que nosotros mismos creamos, en el contexto actual, la sobrevaloración de una producción que no tiene límites e incluso impregnada de experiencias de disfrute, muchas veces imaginarias, características, según Carvalho et al., (2019), tan evidente en nuestra contemporaneidad.

Por último queremos decir que el valor diferencial de nuestra tesis en relación con otros estudios radica en el enfoque de la adolescencia tardía en relación con la figura de autoridad materna, integrándose los desarrollos teóricos analíticos en cuanto la caracterización del mundo subjetivo de personas en situación de comprender sus existencias hacia una dimensión de salud e integración social, temática no abordada previamente de este modo.

Asimismo, nuestra Tesis ofrece una valiosa perspectiva en sus posibilidades de transferir sus resultados tanto en la comunidad científica y en el ámbito social, especialmente

en la Psicología y otras áreas de construcción del conocimiento que respondan a los desafíos de apaciguar las complicaciones desde las formaciones de familias monoparentales.

Bibliografía

- Aberastury, A. & Knobel, M. (2003). *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas
- Aguiar, F. (2006). Questões epistemológicas e metodológicas em psicanálise. *Jornal de Psicanálise*, 39(70), 105-131. Recuperado em 27 de dezembro de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010358352006000100007&lng=pt&tlng=pt
- Acuña, E. F. (2017). Nuevos modelos de familia y léxico español actual. Universidad Pablo de Olavide. *Tonos digital: Revista de estudios filológicos*, ISSN-e 1577-6921, nº. 32
- Amaral, R. A. P. do. (2012). A eudaimonía aristotélica: a felicidade como fim ético. Ministério da Educação Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM Minas Gerais – *Brasil Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas*. Reg.: 120.2.095–2011 – PROEXC/UFVJM nº 01 – Ano I – 05/2012 www.ufvjm.edu.br/vozes. <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2011/09/A-eudaimon%C3%ADa-aristot%C3%A9lica-a-felicidade-como-fim-%C3%A9tico.pdf>
- Amorín, D. (2008). *Apuntes para una posible psicología evolutiva*. Montevideo: Editorial Psicolibros-Waslala
- Andrade, S. F. de O., Alves, R. S. F. & Bassani, M. H. P. de A. (2018). Representações sociais sobre as drogas: um estudo com adolescentes em conflito com a Lei. *Psicologia: Ciência e Profissão* Jul/Set. vol. 38 nº 3, pp. 437-449. <https://doi.org/10.1590/1982-37030000742017> Disponível em www.scielo.br/pcp
- Aragão, E. M., Barros, M. E. B. de, & Oliveira, S. P. de. (2005). Falando de metodologia de pesquisa. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 5 (2), 18-28. Recuperado em 27 de julho de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812005000200003&lng=pt&tlng=pt
- Arrais, R. H., Gomes, I. C., & Campos, E. M. P. (2019). A monoparentalidade por opção e seus aspectos psicossociais: estudo de revisão integrativa. *Revista da SPAGESP*, 20(1), 39-53. Recuperado em 26 de julho de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167729702019000100004&lng=pt&tlng=pt
- Alfonso Hernández, C., Valladares González, A., Rodríguez San Pedro, L. y Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos* 2014. Medisur [Internet]. 2017 Jun [citado 2021 Abr 07]; 15(3):341349. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009&lng=es
- Arranz Freijo, E., Oliva Delgado, A., Martín Ayala, J. L., y Parra Oliva, A. (2010). Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 243-251. Recuperado em 11 de abril de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_pid=S1132-05592010000300005&tlng=es
- Assoum, P.- L. (1983). *Introdução à epistemologia freudiana*. Rio de Janeiro: Imago
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. [Fecha de Consulta 16 de Julio de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

- Bachelard, G. (1996). *A formação do espírito científico*. Rio de Janeiro: Contraponto. (publicação original 1938)
- Badinter, E. (1985). *Um amor conquistado: o mito do amor materno*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira
- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70. (publicação original 1977)
- Barreto, M. J., & Rabelo, A. A. (2015). A família e o papel desafiador dos pais de adolescentes na contemporaneidade. *Pensando famílias*, 19(2), 34-42. Recuperado em 12 de dezembro de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679494X2015000200004&lng=pt&tlng=pt
- Becker, A. P. S., Maestri, T. P., & Bobato, S. T. (2015). Impacto da religiosidade na relação entre pais e filhos adolescentes. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 67(1), 84-98. Recuperado em 09 de dezembro de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S180952672015000100007&lng=pt&tlng=pt
- Benatti, A. P., Campeol, Â. R., Machado, M. S., & Pereira, C. R. R. (2021). Famílias monoparentais: Uma revisão sistemática da literatura. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 41 (n.spe 3), 1-14. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003209634>
- Berg, B. L. (2008). *Qualitative research methods for the social sciences*. Boston: Pearsons
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W. & Deater-Deckard, K. (2018). Parenting styles and parent-adolescent relationships: the mediating roles of behavioral autonomy and parental authority. *Frontiers Psychol.*, 13 de novembro de 2018 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02187>
- Bicudo, M. A. V. & Costa, A. P. (2019). *Leituras em pesquisa qualitativa*. São Paulo: Editora Livraria da Física
- Borges, M. S., Santos, M. B. C., & Pinheiro, T. G. (2015). Representações sociais sobre religião e espiritualidade. *Rev Bras Enferm.* 2015; 68(4):609-16. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680406i>
- Brasil. (2007). *Saúde de adolescentes e jovens. Caderneta*. Retirado em 08/04/2021, de <http://portal.saude.gov.br/saude/>
- Brasil. (2018). Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Proteger e cuidar da saúde de adolescentes na atenção básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. – 2. ed. – Brasília : Ministério da Saúde, 2018. 233 p.: il. Modo de acesso: World Wide Web: ISBN 978-85-334-2627-6 1. https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/proteger_cuidar_adolescentes_atencao_basica_2ed.pdf
- Brasil, C. G. I. (2015). Pesquisa sobre o uso da internet por crianças e adolescentes no Brasil. Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto BR – São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2016. Acesso em: 29 nov. 2021. Disponível em: http://criancaconsumo.org.br/wpcontent/uploads/2017/02/TIC_Kids_2015.pdf

Brito, F. dos S. (2008). Mulher chefe de família: um estudo de gênero sobre a família monoparental feminina. *Revista Urutágua*, Paraná, ano 15, abr./mai./jun./jul. 2008. Disponível em: < <http://www.urutagua.uem.br/015/15brito.htm>>. Acesso em 09 abril. 2021

Bühler, C. (1955). *El desarrollo psicológico del niño: desde el nacimiento a la adolescencia*. Buenos Aires: Losada

Calderelli, P. (s/d). *Dicionário enciclopédico psicologia geral*. São Paulo: Editora Formar Ltda

Câmara, R. H. (2013). Análise de conteúdo: da teoria à prática em pesquisas sociais aplicadas às organizações. *Gerai, Rev. Interinst. Psicol.* [Internet]. 2013 Jul [citado 2021 Jul 27]; 6(2):179191. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-82202013000200003&lng=pt

Caricote Ágreda, E. A. (2009). La salud sexual en la adolescencia tardía. *Educere*, 13(45), 415-425. Recuperado en 08 de abril de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200016&lng=es&tlng=es

Carlomagno, M. C. & Rocha, L. C. da. (2016). Como criar e classificar categorias para fazer análise de conteúdo: uma questão metodológica. *Revista Eletrônica de Ciência Política, [S.l.]*, vol. 7, nº1, jul. ISSN2236-45X. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/politica/article/view/45771>. Acesso em: 15 ago. 2021. Doi: <http://dxdoi.org/10.5380/recp.v7i1.45771>

Carvalho, G. S., Eloy San Carlo Maximo Sampaio, E. S. C. M. & Altair José dos Santos, A. J. dos. (2019). A constituição subjetiva do adolescente e o ato transgressor. *ECOS - Estudos Contemporâneos da Subjetividade*, Volume 9, Número 2. Disponível em: <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/viewFile/2963/1656> acesso: 27.março. 2022

Carvalho, R. R. da S., Aguiar, A. R. P. R. & Banhos, T. C. (2019). As bases epistemológicas da psicanálise. vol. 9, nº. 1, 2019: *Anais do XV Encontro de Iniciação Científica da UNIF*

Castro Fonseca, A. (2013). Consumo de drogas e comportamentos antissociais na adolescência: que relação? *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 17(47), 157-176. 10.14195/1647-8614_47-1_8 157-176 10.14195/1647-8614_47-1_8

Cervo, A. L. & Bervian, P. A. (2002). *Metodologia científica*. São Paulo: Prentice Hall

Claret, M. (1986) *O pensamento vivo de Freud*. São Paulo: Martin Claret

Colina, F. (2012). Entrevista a Fernando Colina. La cultura de la psiquiatria. Recuperado de: <http://www.temasdepsicoanalisis.org/2012/06/19/entrevista-a-fernando-colina-la-cultura-de-la-psiquiatria>. Convidado, Ed. 4 de junho de 2012, Seção de teoria e clínica

Colling, A. M. & Tedeschi, L. A. (org). (2019). *Dicionário crítico de gênero*. Dourados-MS: Ed. Universidade Federal da Grande Dourados.

CONEP/CNS/MS (2015). Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/normativasconep?view=default>

Cordeiro, P. E., Silva, C. C. P. da, Macuch, R. da S. & Milani, R. G. (2018). Filhos adolescentes e a vivência de ser mãe na contemporaneidade – um estudo de caso. Enciclopédia Biosfera. Centro Científico Conhecer. Goiânia, vol. 15, nº 28. Acesso em 17 dez 2021. Disponível em <http://www.conhecer.org.br/enciclop/2018B/SOC/filhos.pdf>

- Costa, C. C. (2017). Adolescência e seu desenvolvimento. *In Totum - Periódico de Cadernos e Resumos e Anais da Faculdade Unida de Vitória*. vol. 4, nº. 1. <http://revista.faculdadeunida.com.br/index.php/intotum/article/view/1496>
- Coutinho, L. G. (2009). *Adolescência e errância: Destinos do laço social contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nau
- Cúnico, S. D., & Arpini, D. M. (2014). Família e monoparentalidade feminina sob a ótica de mulheres chefes de família. *Aletheia*, (43-44), 37-49. Recuperado em 17 de agosto de 2021, http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141303942014000100004&lng=pt&tlng=pt
- Daunis, R. (2000). Jovens: desenvolvimento e identidade. Troca de perspectiva na psicologia da educação. São Leopoldo: Sinodal
- Del Ciampo, L. A., Louro, A. L., Del Ciampo, I. R. L., & Ferraz, I. S. (2017). Características de hábitos de sono entre adolescentes da cidade de Ribeirão Preto (SP). *Journal of Human Growth and Development*, 27(3), 307-314. <https://dx.doi.org/10.7322/jhgd.107097>
- Dellazzana, L. L. & Freitas, L. B. de L. (2010). Um dia na vida de irmãos que cuidam de irmãos. *Psicologia: Teoria e Pesquisa* Out-Dez, vol. 26 nº. 4, pp. 595-603
- Dias, V. C., Lima, N. L. de, Viola, D. T. D., Kelles, N. F., Gomes, P. da S., & Silva, C. R. da (2019). Adolescentes na rede: riscos ou ritos de passagem? *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39, e179048, 1-15. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003179048> Disponível em www.scielo.br/pcp
- Dowd, N. E. (1997). *In defense of single-parent families*. New York: New York University Press
- Drago, Á. B. & Menandro, M. C. S. (2014). A paternidade e a maternidade sob o olhar de jovens de classe média e baixa: um estudo em representações sociais. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 311-324. doi: 10.15446/rcp.v.23n2.40672
- Dunker, C. (2011). *Estrutura e constituição da clínica psicanalítica. Uma arqueologia das práticas de cura, psicoterapia e tratamento*. São Paulo: AnnaBlume
- Dunker, C. (2015). *Mal-estar, sofrimento e sintoma*. São Paulo: Boitempo
- Dunker, C. (2018). Sofrimento adolescente, um desafio para famílias e escolas. Entrevista com o psicanalista Christian Dunker. <https://abepar.com.br/index.php/temas/item/106-sofrimento-adolescente-um-desafio-para-familias-e-escolas-entrevista-com-o-psicanalista-christian-dunker>, 16:25, Terça, 30 Outubro. Acesso em 06 dez 2021
- Duran, M. C. G. (2012). Representações sociais: uma instigante leitura com Moscovici, Jodelet, Marková e Jovchelovitch. *Educação & Linguagem*. vol. 15 nº. 25 228-243, jan.-jun. 2012 ISSN Impresso: 1415-9902 ISSN Eletrônico: 2176-1043
- Durkheim, É. (1977). *As regras do método sociológico*. São Paulo: Editora Nacional
- Durkheim, E. (1988). *Las reglas del método sociológico*. Alianza: Madrid
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente. (1990). Lei no 8.069/1990. Brasília: Senado Federal. Coordenação de Edições Técnicas

- Educa mais Brasil. (2020). Pronomes de tratamento. Formas corteses de tratar a pessoa com quem se fala. *Guia ENEM – Língua portuguesa*. Acesso em 17 dez 2021. Disponível em <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/lingua-portuguesa/pronomes-de-tratamento>
- Escamilla, D., Parra, Y., Sepúlveda, M. y Vásques, V. (2013). Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar. *Investigación Cualitativa I*, N° 2 (15), 2013 Universidad Del Bío - Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Trabajo Social, Chillán. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/357/Articulos/Art%C3%ADculo-%20Familias%20monoparentales.pdf>
- Faria, M. B. (1994). *Aristóteles: a plenitude como horizonte do ser*. São Paulo: Moderna
- Fernández Poncela, A. M. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50 (2), 445-466. [Fecha de Consulta 8 de Agosto de 2021]. ISSN: 0211-819X. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342132463011>
- Féres-Carneiro, T., Machado, R. N., Mello, R., & Magalhães, A. S. (2017). Práticas de nomeação nas relações familiares contemporâneas. *Revista da SPAGESP*, 18(1), 4-19. Recuperado em 26 de julho de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167729702017000100002&lng=pt&tlng=pt
- Ferreira, A. B. H. (1999). *Novo Aurélio século XXI: O dicionário da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira
- Figueiredo, L. C. (2003). Para além das matrizes: a psicanálise como enclave da modernidade. *Ceará: Revista de Psicologia*, vol. 21, nº. 1/2, pp. 103-110, 2003. Repositório Institucional UFC, 2003. Disponível em: http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/12782/1/2003_art_lcfigueiredo.pdf Acesso em: 03 de junho de 2018
- Figueiredo, L. C. (2013). *Matrizes do pensamento psicológico*. Rio de Janeiro: Editora Vozes
- Finelli, L. A. C., Silva, J. L. da & Amaral, R. de A. (2015). Trajetória da família brasileira: o papel da mulher no desenvolvimento dos modelos atuais. *Humanidades*, vol. 4, nº. 2, jul. disponível: http://revistahumanidades.com.br/arquivos_up/artigos/a67.pdf. Acesso em 30.jul.2021
- Flick, U. (2004). *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Bookman
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder
- Frassão, M. C. G. O. (2010). Saúde é só para a mulher mãe: as políticas públicas em questão. In: *Anais do 9º Seminário Fazendo Gênero*. Ago 23-26; Florianópolis. Florianópolis: UFSC; 2010. pp. 1-9. [acesso em 2021 agos 21]. Disponível em: http://www.fazendogenero.ufsc.br/9/resources/anais/1278287079_ARQUIVO_SAUDEESOPARAAMULHERMAE.pdf » http://www.fazendogenero.ufsc.br/9/resources/anais/1278287079_ARQUIVO_SAUDEESOPARAAMULHERMAE.pdf
- Freud, S. (2012). Totem e tabu. In: Freud, S. *Totem e tabu, contribuição à história do movimento psicanalítico e outros textos*. São Paulo: Companhia das Letras, vol. XI. (publicação original 1913)
- Freud, S. (1961). *Civilization and its discontents*. New York, NY: W. W. Norton. (publicação original em 1930)

- Freud, S. (1964). *Some elementary lessons in psychoanalysis*. Londres: The Hogarth Press
- Freud, S. (1969). Além do princípio do prazer. In: Freud, S. *Edição standard das obras psicológicas completas de Sigmund Freud*, Rio de Janeiro: Imago. vol. XIV. (publicação original 1919)
- Freud, S. (1973) Três ensaios para uma teoria sexual. In: Freud, S. *Edição standard das obras psicológicas completas de Sigmund Freud*. Madrid: Biblioteca Nueva. vol. VII. (publicação original em 1905)
- Freud, S. (1980). O ego e o id. In: . In: Freud, S. *Edição standard das obras psicológicas completas de Sigmund Freud*, ESB, Rio de Janeiro: Imago, vol. XIX. (publicação original 1925)
- Freud, S. (1996). O futuro de uma ilusão. In: Freud, S. *Edição standard das obras psicológicas completas de Sigmund Freud*, vol. XXI. Rio de Janeiro: Imago. (publicação original em 1927)
- Freud, S. (1996). Projeto para uma psicologia científica. In: Freud, S. *Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud*, vol. I, (1895 [1950]). Rio de Janeiro: Imago
- Freud, S. (1996). Um caso de histeria, três ensaios sobre a sexualidade e outros trabalhos. In: Freud, S. *Edição Standard Brasileira das Obras Completas de Sigmund Freud*, vol. VII. Rio de Janeiro: Imago. (publicação original 1905)
- Formigli, V. L. A., Costa, M. C. O., & Porto, L. A. (2000). Evaluation of a comprehensive adolescent health care service. *Cadernos de Saúde Pública*, 16, 831-841
- Gil, A. C. (1999). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas
- Godoy, A. S. (1995). Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. *Revista de Administração de Empresas*. 35 (2), 57-63. <https://dx.doi.org/10.1590/S0034-75901995000200008>
- Gomes, A. C. de C., Filho, R. de A. P. & Teixeira, L. C. (2021). Nem ver, nem olhar: visualizar! Sobre a exibição dos adolescentes nas redes sociais. *Ágora* (Rio de Janeiro) v. XXIV n.1 janeiro/abril 2021 *Ágora: Estudos em Teoria Psicanalítica*. <https://www.scielo.br/j/agora/a/vGnfQLMdcQck5HscGGb7wLg/?format=pdf&lang=pt>
DOI - <http://dx.doi.org/10.1590/1809-44142021001011>
- Gonçalves, C. S. (2015). Embates conceituais entre psicanálise e filosofia. *Ciência e Cultura*, 67 (1), 43-46. <https://dx.doi.org/10.21800/2317-66602015000100015>
- González, F. E. (2020). Reflexões sobre alguns conceitos da pesquisa qualitativa. *Revista Pesquisa Qualitativa*. São Paulo (SP), pp.155-183, ago. ISSN 2525-8222 DOI: <http://dx.doi.org/10.33361/RPQ.2020.v.8.n.17.322>
- Guareschi, P. & S. Jovchelovitch. (1994). *Textos em representações sociais*. Petrópolis: Vozes
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, nº. 44, pp. 165-179, recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>
- Hall, C. S. Lindzey, G. (1973). *Teorias da personalidade*. São Paulo: EPU

- Han, B.-C. (2012). *La sociedade del cansacio*. Barcelona: Herder
- Han, B.-C. (2013). *La sociedade de la transparencia*. Barcelona: Editora Herder
- Hidalgo-García, L. A. (2013). Familias monoparentales: efectos en su dinámica y estructura familiar. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/106127>. *Repositorio institucional*. Universidade autónoma del estado de México-UAEM Zumpango
- Homem, M. L. (2017). O mito do amor parental. *Vídeo para o canal do youtube Casa do saber*. A tripla jornada: mulher, mãe e profissional com Maria Homem e participação de Contardo Calligaris, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qAlsO1hHCWE>
- Homem, M. L. (2018a). A família como fetiche. *Vídeo para o canal do youtube Casa do saber*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TraokJ6yeSk>
- Homem, M. L. (2018b). A família nuclear. *Vídeo para o canal do youtube Maria Homem*, Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5l4KvZ24zzl>
- Homem, M. L. (2018c). Família berço de loucuras? *Vídeo para o canal do youtube Maria Homem*, Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4FIFeFw8t2M>
- Hurlock, B. E. (1989). *Psicología de la adolescencia*. México: Ed. Paidós Psicología Evolutiva
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 31(2), 615–625. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.174701>
- IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2010). *Censo Demográfico*. Rio de Janeiro Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9662-censo-demografico-2010.html?edicao=9749&t=destaques>. Acesso em: 17 novembro de 2021
- IBGE - Instituto brasileiro de geografia e estatística. (2014). *Estatísticas de gênero: uma análise dos resultados do censo demográfico 2010*. Rio de Janeiro 162 p. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv88941.pdf>. Acesso em 22 julho 2021
- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología?. *Cinta de Moebio*, (18), 0. [fecha de Consulta 27 de Julio de 2021]. ISSN: .Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101802>
- Jodelet, D. (2001). *As representações sociais*. Rio de Janeiro: UERJ
- Jordan, D. (2018). Contemporary methodological approaches to qualitative research: a review of the Oxford handbook of qualitative methods. *The Qualitative Report*, [S.l.], 23(3), pp. 547-556. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2018.344>
- Kehl, M. R. (2008). *Deslocamentos do feminino*. Rio de Janeiro: Imago
- Kerlinger, F. N. (1980). *Metodologia da pesquisa em ciências sociais: um tratamento conceitual*. São Paulo: EPU
- Kuhn, T. (1962). *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, Col. Debates
- Landero Hernández, R. (2000). Las familias monoparentales: sus características y tipología. *Revista de Ciencias Sociales* (Cr), IV (90-91), 9-23. [Fecha de Consulta 8 de Abril de 2021]. ISSN: 0482-5276. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15318269012>

- Le Breton, D. (2013). *Une brève histoire de l'adolescence*. Paris: JC Béhar
- Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (1991). *Vocabulário de psicanálise*. São Paulo: Martins Fontes
- Lefaucher, N. (1991). Maternidade, família, Estado. In: Duby, G.; Perrot, M. *História das mulheres no Ocidente*. São Paulo: Edições Afrontamento Ebradil
- León, M (2002). Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. En: *Psicología Social*. Buenos Aires: Prentice Hall
- Lima, L. P. (1972). *Dicionário de psicologia prática*. São Paulo: Honor Editorial Ltda
- Lima, M. B. S., Pontes, F. A. R., Silva, S. S. da C., Maluschke, J. B., Magalhães, C. M. C., & Cavalcante, L. I. C. (2008). Atividade doméstica e socialização: a visão de adolescentes de classes economicamente distintas. *Journal of Human Growth and Development*, 18(2), 189-200. Recuperado em 13 de dezembro de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010412822008000200010&lng=pt&tlng=pt
- Lôbo, P. (2011). *Direito civil – famílias*. São Paulo: Saraiva
- Lodi, J. B. (1991). *A entrevista: teoria e prática*. São Paulo: Pioneira
- Machado, J. S. de A., Penna, C. M. de M. & Caleiro, R. C. L. (2019). Cinderela de sapatinho quebrado: maternidade, não maternidade e maternagem nas histórias contadas pelas mulheres. *Saúde debate* 43 (123) 17agos2021. Oct-Dec 2019. <https://doi.org/10.1590/0103-1104201912311>
- Maldonato, M. (2014). *Dicionário das ciências da mente: psicologia, psiquiatria, psicanálise, neurociências*. Rio de Janeiro: Senac Nacional Editoras
- Mandelbaum, B. (2010). *Psicanálise da família*. São Paulo: Casa do Psicólogo
- Mandelbaum, B. (2014). *Trabalhos com famílias em psicologia social*. São Paulo: Casa do Psicólogo
- Mandelbaum, B., Schraiber, L. B. & d'Oliveira, A. F. P. L. (2016). Violência e vida familiar: abordagens psicanalíticas e de gênero. *Saúde Soc.* São Paulo, vol. 25, nº. 2, pp. 422-430, 2016 DOI 10.1590/S0104-12902016145768
- Marconi, M. A., Lakatos, E. M. (2010). *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Editora Atlas
- Marcos, C. M. (2017). O desejo de ter um filho e a mulher hoje. *Trivium - Estudos Interdisciplinares*, 9(2), 246-256. <https://dx.doi.org/10.18379/2176-4891.2017v2p.246>
- Marková, I. (2017). A fabricação da teoria de representações sociais. *Cad. Pesqui.* 47(163) • Jan.Mar 2017. <https://doi.org/10.1590/198053143760> <https://www.scielo.br/j/cp/a/3VdRjVMytzZqPRjWPkPNKTG/?lang=pt>
- Martínez Licon, J. F., Rodríguez Gámez, G. I., Díaz Oviedo, A. y Reyes Arellano, M. A. (2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *INVESTIGACIÓN • Esc. Anna Nery* 22 (1). <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2017-0148>

- Martins, F. (2003). Psicopathologia II – semiologia clínica: investigação teórico-clínica das síndromes psicopatológicas clássicas. *Psic.: Teor. e Pesq.* 20 (2) Ago 2004 <https://doi.org/10.1590/S010237722004000200014> Brasília:ABRAFIPP/Laboratório de Psicanálise e Psicopatologia, UnB
- Melo, S. C. H. de & Marin, A. H. (2016). Influência das composições familiares monoparentais no desenvolvimento da criança: revisão de literatura. *Rev. SPAGESP [Internet]*. 2016 [citado 2021 Dez 01]; 17(1): 04-13. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167729702016000100002&lng=pt
- Melvin, L., & Wolkmar, F. R. (1993). *Aspectos clínicos do desenvolvimento na infância e adolescência*. Porto Alegre: Artes Médicas
- Montes, P. (2014). La valoración de la maternidad en la adolescencia. Universidad Abierta Interamericana Facultad de Psicología y Ciencias Humanas - Lic. en Psicología
- Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul. (Publicação original em 1961)
- Moscovici, S. (1966). L'histoire des sciences et la science des historiens. *Archives Européennes Sociologiques*. vol. 7, nº. 1, pp. 116-126, May
- Moscovici, S. (1976). La psychanalyse, son image et son public. Paris: P.U.F. (publicação original em 1961)
- Moscovici, S. (1978). *A representação social da psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar
- Moscovici, S. (2003). *Representações sociais: investigações em psicologia social*. Petrópolis, RJ: Vozes
- Moura, D. F. G. (2013). Maternidade e poder. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 13(1-2), 387-404. Recuperado em 18 de agosto de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482013000100015&lng=pt&tlng=pt
- OIT – Organização Internacional do Trabalho. (2011). *Cartilha do direito internacional do trabalho em quadrinhos*. – Brasília-DF-Brasil: www.oit.org.br <https://www.ilo.org/brasil/lang--en/index.htm>
- Olimpio, E. & Marcos, C. M. (2015). A escola e o adolescente hoje: considerações a partir da psicanálise. *Psicologia em Revista*, 21(3), 498-512. <https://dx.doi.org/DOI-10.5752/P.1678-9523.2015v21n3p498>
- Oliveira, E. S. G. (2017). Adolescência, internet e tempo: desafios para a educação. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, nº. 64, pp. 283-298, abr./jun. DOI: 10.1590/0104-4060.47048.<https://www.scielo.br/j/er/a/WkgCN3gwJqjwccLdf4wxKjj/?format=pdf&lang=pt>
- Oliveira, P. C., Reis, M. L., Vandenberghe, L., Souza, M. M., & Medeiros, M. (2020). “Sobrevivendo”: vulnerabilidade social vivenciada por adolescentes em uma periferia urbana. *Interface (Botucatu)*. 2020; 24: e190813 <https://doi.org/10.1590/Interface.190813>

- OMS – Organización Mundial de la Salud. (1998). *Manual de monitoreo y evaluación de programas de salud sexual y reproductiva de adolescente y jóvenes*. nº 3. Tomo 1. Caracas, Venezuela: Publicaciones Ministerio de Sanidad y Asistencia Social (MSAS)
- OMS – Organização Mundial da Saúde. (2019). *Histórico da pandemia de COVID-19* <https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19> Acesso em 10 dez. 2021 01:37:15GMT <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Kx0H3kz450cJ:https://www.paho.org/pt/covid19/historicodapandemiacovid19&hl=ptBR&gl=br&strip=0&vwsr=0>
- Peres, R. S. (2001). O papel das representações psíquicas no processo de somatização. *Psicologia em Estudo*, 6 (1), 95-96. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-73722001000100013>
- Perez, D. O. (2009). A psicanálise como experiência ética e o problema da cientificidade. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 9(4), 1203-1232. Recuperado em 15 de agosto de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482009000400007&lng=pt&tlng=pt
- Perez-Gramaje, F. A., Garcia, O. F., Reys, M. & Garcia, F. (2019). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. University of Valencia, Spain. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*(2019)12(1)110. https://journals.copmadrid.org/ejpalc/archivos/1889_1861_ejpalc_12_1_0001.pdf <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pérez Jáuregui, M. I. (2015). *Proyectos de vida y liderazgos auténticos*. Bs.As: Psicoteca
- Pessôa, L. F., Ramos, D. de O., Seidl-de-Moura, M. L., & Silva, L. O. da. (2018). A valorização da obediência infantil como meta de socialização em diferentes configurações familiares. *Psicologia Clínica*, 30(1), 147-163. <https://dx.doi.org/10.33208/PC1980-5438v0030n01A08>
- Piaget, J. (1972). *Development and learning*. In: Lavatelly, C. S. E Stendler, F. Reading. Child behavior and development. New York: Hartcourt Brace Janovich
- Pineda, E. B., Alvarado, E. L. de, & Canales, F. H. de. (1994). Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud. *Organización Panamericana de la Salud. PALTEX; 2 ed. 225 p. tab.(OPS. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud, 35). (PXE35)*. Oficina Sanitaria Panamericana. LILACS, BDNPAR | ID: lil-372320
- Plut, S. y Lauría, M. (2016). Estudio de las representaciones sociales de la profesión del psicólogo en estudiantes de la carrera de psicología. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol. 20, nº. 2, pp. 91-104, 2016 Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales
- Prado, J. & Abrão, J. (2015). Paternidade: um estudo psicanalítico sobre pesquisas desenvolvidas no contexto brasileiro. *Revista Brasileira de Psicologia*, 02 (01), Salvador, Bahia, 2015. Disponível em: <http://revpsi.org/wp-content/uploads/2015/04/Prado-Abrão-2015-Paternidade-um-estudo-psicanalítico-sobre-pesquisas-desenvolvidasnocontexto-brasileiro.pdf>. Acesso em 08/04/21
- Price, J. H. & Murnan, J. (2004). Research limitations and the necessity of reporting them. *American Journal of Health Education*, 35:2, 66-67, DOI: [10.1080/19325037.2004.10603611](https://doi.org/10.1080/19325037.2004.10603611)

- Próchno, C. C. S. C., & Lemos, M. F. (2006). Considerações teóricas sobre a psicanálise freudiana: da metapsicologia aos textos sociais. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 6(1), 219-261. Recuperado em 17 de novembro de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482006000100012&lng=pt&tlng=pt
- Puello Scarpatti, M., Silva Pertuz, M. y Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2), 225-246. Recuperado em 07 de abril de 2021, em http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982014000200004&lng=en&tlng=es
- Quiroga, S. (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: U.B.A.
- Ravanello, T., Machado, I. D., Martinez, M. de C., & Nabarrete, L. M. de S. (2016). Os caminhos da pesquisa psicanalítica: da epistemologia ao método. Gerais, *Rev. Interinst. Psicol.* [Internet]. 2016 Jun [citado 2020 Dez 27] ; 9(1): 110-124. Disponível em:http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198382202016000100009&lng=pt
- Reis, S. L. A., & Bellini, M. (2011). Representações sociais: teoria, procedimentos metodológicos e educação ambiental. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, 33 (2), pp.149-159. <https://doi.org/10.4025/actascihumansoc.v33i2.10256>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo Antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), pp. 39-49. Recuperado em 11 de abril de 2021 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01851659201100004&lng=es&tlng=es
- Rodriguez, B. C., Gomes, I. C., & Oliveira, D. P. de. (2017). Família e nomeação na contemporaneidade: uma reflexão psicanalítica. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 8(1), 135-150. Recuperado em 30 de novembro de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S223664072017000100009&lng=pt&tlng=pt
- Roudinesco, E. (2003). *A família em desordem*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar
- Roudinesco, E. (2009). *Em defesa da psicanálise: ensaios e entrevistas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar
- Sá, C. P. de, (1998). *A construção do objeto de pesquisa em representações sociais*. Rio de Janeiro: Ed. Universidade Statal
- Sampieri, R. H., Collado, C. F. y Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores S.A.
- Santana, R. de C. H. (2011). Família monoparental: na sociedade contemporânea: breves reflexões. *Anais do V EPEAL*, Maceió, 2011. Disponível em: <<http://dmd2.webfaccional.com/media/anais/FAMILIA-MONOPARENTAL-NA-SOCIEDADE-CONTEMPORANEA-BREVES-REFLEXOES.pdf>>. Acesso em 09 abr. 2021
- Saurí, J. (1989). *Persona y personalización*. Bs As: Lohlé
- Savietto, B. B., & Cardoso, M. R. (2006). Adolescência: ato e atualidade. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 6(1), 15-43. Recuperado em 27 de julho de 2021, de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482006000100003&lng=pt&tlng=pt

- Sibilia, P. (2016). *O show do eu: a intimidade como espetáculo*. Rio de Janeiro: Contraponto
- Sigüenza Campoverde, W. G., Quezada Loaiza, E. y Reyes Toro, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015 vol. 40 (Nº 15) p. 19. <http://revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Silva L. C. (1993). *Muestreo para la investigación en salud*. Madrid: Díaz de Santos
- Sneiderman, S. y Banhos, M. (2016) “El cuestionario desiderativo: aportes para una actualización interpretativa”. In: Okino, E. T. K. [et al.,] *Métodos projetivos e suas demandas na psicologia contemporânea*. Florianópolis-SC, Brasil. 31 de agosto a 03 de setembro. Ribeirão Preto, São Paulo: ASBRo
- Stengel, M. (2011). O exercício da autoridade em famílias com filhos adolescentes. *Psicologia em Revista*, 17(3), 502-521. Recuperado em 07 de abril de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167711682011000300011&lng=pt&tlng=pt
- Stroppa, A., & Moreira-Almeida, A. (2008). Religiosidade e saúde. In: M. I. Salgado, & G. Freire (Orgs.). *Saúde e espiritualidade: uma nova visão da medicina*. Belo Horizonte: Inede, pp. 427-443
- Tesser, G. J. (1994). Principais linhas epistemológicas contemporâneas. *Educar em Revista*, (10), 91-98. <https://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.131>
- Tomé, A. M. & Formiga, N. S. (2020). Abordagens teóricas e o uso da análise de conteúdo como instrumento metodológico em representações sociais. *Rev. Psicol Saúde e Debate*. Set., 2020:6(2): 97-117.1143 DOI: 10.22289/2446-922X.V6N2A7
- Torres, M. C. E. & Castro, L. R. de, (2009). Resgatando e atualizando os sentidos da autoridade: um percurso histórico. Universidade Federal Rio de Janeiro-RJ, Brasil *Paideia* jan.-abr. 2009, vol. 19, nº. 42, pp. 87-96
- Tyler, T. R., & Trinkner, R. (2017). *Why children follow rules: legal socialization and the development of legitimacy*. New York: Oxford University Press
- Vanegas, G., Barbosa, A., Alfonso, M., Delgado, I. & Gutiérrez, J. (2012). Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una experiencia de intervención y investigación. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica* - ISSN 2216-0701 Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología, Bogotá d.c. Colombia. extensión 1107 vol. 2, nº 2, octubre-marzo de 2012
- Vargas Barbosa, P., Neumann, A. P., Ferrazza Alves, C., Pereira Teixeira, M. A., & Wagner, A. (2017). Autonomia, responsividade/exigência e legitimidade da autoridade parental: perspectiva de pais e adolescentes. *Psico-USF, Bragança Paulista*, vol. 22, nº. 1, pp. 23-34, jan./abr.22 (1), [Fecha de Consulta 2 de agosto de 2021]. ISSN: 1413-8271. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401050855004>
- Vasconcellos, K. de M. (2013). A representação social da família: desvendando conteúdos e explorando processo. Universidade de Brasília - *Departamento de Psicologia Programa de Pós-graduação em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações*

- Vidal, P. E. V. (2010). A invenção da psicanálise e a correspondência Freud/Fliess. *Estilos da Clínica*, 15(2), 460-479. Recuperado em 17 de agosto de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141571282010000200012&lng=pt&tling=pt
- Vieira, S. (2009). *Como elaborar questionários*. São Paulo: Editora Atlas
- Viola, D. T. D. (2016). O momento-limite conceitual: Um estudo sobre as implicações sociais e subjetivas do saber na passagem adolescente (Tese de doutorado). Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, Brasil
- Vizzotto, M., Rossi, V., Dias, M., Rusticci, R., Farhat, C. V. & Reidhl, A. (2016). Breve reflexão sobre a importância do método científico. *Portal Metodista de periódicos científicos e acadêmicos – Psicólogo em informação*, vol. 20. nº 20 jan/dez. São Paulo: Metodista
- Zimerman, D. E. (1999). *Fundamentos psicanalíticos*. Porto Alegre: Artmed
- Wiener, N. (2017). *Cibernética: ou controle e comunicação no animal e na máquina*. São Paulo: Editora Perspectiva. (publicação original em 1948)
- Winograd, M. & Teixeira, L. C. (2011). Afeto e adoecimento do corpo: considerações psicanalíticas. *Ágora: Estudos em Teoria Psicanalítica*, 14(2), 165-182. <https://dx.doi.org/10.1590/S1516-14982011000200001>
- Yepes D., Carlos E., Molina B., y Diana, P. (2015). La comparación en el análisis de la investigación cualitativa con teoría fundada. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33 (1), [Fecha de Consulta 16 de Julio de 2021]. ISSN: 0120-386X. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12042407023>

Anexos

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

A – *Adolescencia*

AT – *Adolescencia tardía*

BDTD – Banco Digital de Teses e Dissertações

BVS – Biblioteca Virtual em Saúde

CNS – Conselho Nacional de Saúde

COEP – Comitê de Ética em Pesquisa

ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente

OIT – Organização Internacional do Trabalho

OMS – Organização Mundial da Saúde

TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TALE – Termo de Assentimento Livre e Esclarecido

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Aparelho Psíquico Descomplicado: Filosofia de Sigmund Freud

pg. 37

GRÁFICO Nº 1 - EDAD DE LAS MADRES	pg. 75
GRÁFICO Nº 2 - ESCOLARIDAD DE LAS MADRES	pg. 76
GRÁFICO Nº 3 - SI LAS MADRES TIENEN RELIGIÓN	pg. 77
GRÁFICO Nº 4 - EN CASO AFIRMATIVO, CUÁL?	pg. 77
GRÁFICO Nº 5 - CANTIDAD DE HIJOS	pg. 78
GRÁFICO Nº 6 - EDAD DE LOS NIÑOS	pg. 78
GRÁFICO Nº 7 - SI LA MADRE TRABAJA FUERA DE LA CASA, EN CASO AFIRMATIVO, ¿EN QUÉ CAMPO?	pg. 79
GRÁFICO Nº 8 - CUANDO LAS MADRES SE TOMAN EL TIEMPO LIBRE	pg. 80
GRÁFICO Nº 9 - CANTIDAD DE AT POR GÉNERO	pg. 81
GRÁFICO Nº 10 - EDAD	pg. 81
GRÁFICO Nº 11 - ESCOLARIDAD	pg. 82
GRÁFICO Nº 12 - ¿ESTUDIAS EN QUÉ TURNO?	pg. 82
GRÁFICO Nº 13 - ADEMÁS DE ESTUDIAR, ¿HACE ALGUNA OTRA ACTIVIDAD? EN CASO AFIRMATIVO, CUÁL?	pg. 82
GRÁFICO Nº 14 - ¿TIENES USTED UNA RELIGIÓN?	pg. 83
GRÁFICO Nº 15 - EN CASO AFIRMATIVO, ¿CUÁL?	pg. 83
GRÁFICO Nº 16 - ¿FECHA DE NACIMIENTO DE SU MADRE?	pg. 84
GRÁFICO Nº 17 - ¿EDAD DE SU MADRE?	pg. 84
GRÁFICO Nº 18 - ¿LA ESCOLARIZACIÓN DE LA MADRE?	pg. 85
GRÁFICO Nº 19 - ¿TRABAJA TU MADRE FUERA DE CASA? EN CASO AFIRMATIVO, CUÁL ES SU TRABAJO Y OTROS DATOS	pg. 86
GRÁFICO Nº 20 - TIEMPO LIBRE DE LAS MADRES	pg. 87
GRÁFICO Nº 21 - NOMBRE DEL PADRE	pg. 87
GRÁFICO Nº 22 - FECHA DE NACIMIENTO DEL PADRE	pg. 87
GRÁFICO Nº 23 - EDAD DEL PADRE	pg. 88
GRÁFICO Nº 24 - LA EDUCACIÓN DEL PADRE	pg. 88
GRÁFICO Nº 25 - ¿EN QUÉ TRABAJA EL PADRE?	pg. 88
GRÁFICO Nº 26 - ¿HERMANOS?	pg. 89
GRÁFICO Nº 27 - EDAD DE LOS HERMANOS	pg. 89
GRÁFICO Nº 28 - ¿HAY ALGUNA TAREA QUE SU HIJO ODIÉ HACER?	pg. 92
GRÁFICO Nº 29 - ¿CUÁLES HAN SIDO LAS DECISIONES MÁS DRÁSTICAS QUE HAS TENIDO QUE TOMAR POR PROBLEMAS DE DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS DE LA CASA?	pg. 92
GRÁFICO Nº 30 - ¿QUÉ REGLA DE LA CASA HA DETERMINADO QUE SU HIJO NO ESTÁ DE ACUERDO?	pg. 93
GRÁFICO Nº 31 - ¿CUÁL ES LA PEOR DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS QUE HA HECHO SU HIJO?	pg. 94
GRÁFICO Nº 32 - ¿TIENE TU HIJO LA COSTUMBRE DE CUESTIONAR TU AUTORIDAD COMO MADRE?	pg. 95
GRÁFICO Nº 33 - ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE NO ESTAR DE ACUERDO CON USTED?	pg. 95
GRÁFICO Nº 34 - EN CASO AFIRMATIVO, ¿QUÉ MEDIOS UTILIZAN PARA ESTO?	pg. 95
GRÁFICO Nº 35 - ¿CUÁNDO FUE LA PRIMERA VEZ QUE SU HIJO DESOBEDECIÓ UNA NORMA FUERA DE CASA?	pg. 96
GRÁFICO Nº 36 - ¿CUÁNDO FUE LA ÚLTIMA VEZ QUE SU HIJO DESOBEDECIÓ UNA NORMA EN CASA?	pg. 96

GRÁFICO Nº 37 - ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE UTILIZAR LOS PRONOMES SEÑOR/SEÑORA CUANDO SE DIRIGE A PERSONAS MAYORES O AUTORIDAD	pg. 97
GRÁFICO Nº 38 - ¿TE CONSIDERAS UNA MADRE ESTRICTA?	pg. 99
GRÁFICO Nº 39 - ¿CÓMO DESCRIBIRÍA SU AUTORIDAD COMO MADRE?	pg. 100
GRÁFICO Nº 40 - CUANDO SE ESTABLECE UNA NORMA, ¿SE EXPLICA POR QUÉ LO HACE?	pg. 101
GRÁFICO Nº 41 ¿CREES QUE ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS OBEDEZCAN LAS REGLAS Y NORMAS? JUSTIFIQUE SU RESPUESTA	pg. 101
GRÁFICO Nº 42 - ¿SE PUEDE SUSTITUIR LA PALABRA AUTORIDAD POR OTRA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿POR CUÁL?	pg. 102
GRÁFICO Nº 43 - ¿HAY ALGUNA TAREA QUE ODIE HACER?	pg. 104
GRÁFICO Nº 44 - ¿CUÁLES FUERON LAS DECISIONES MÁS DRÁSTICAS QUE TUVO QUE TOMAR TU MADRE POR PROBLEMAS DE DESOBEDECENCIA A LAS NORMAS DE LA CASA?	pg. 105
GRÁFICO Nº 45 - ¿QUÉ REGLA DE LA CASA DETERMINÓ TU MADRE QUE NO ESTÁS DE ACUERDO?	pg. 106
GRÁFICO Nº 46 - ¿CUÁL HA SIDO LA PEOR DESOBEDECENCIA A LAS NORMAS QUE HAS HECHO?	pg. 106
GRÁFICO Nº 47 - ¿TIENES LA COSTUMBRE DE CUESTIONAR LA AUTORIDAD DE TU MADRE? EN CASO AFIRMATIVO, ¿QUÉ MEDIOS UTILIZA PARA ESTO?	pg. 107
GRÁFICO Nº 48 - ¿TIENES LA COSTUMBRE DE ESTAR EN DESACUERDO CON TU MADRE? EXPLICAR	pg. 107
GRÁFICO Nº 49: ¿CUÁL FUE LA PRIMERA VEZ QUE DESOBEDECIÓ UNA NORMA FUERA DE SU CASA? COMENTARIO:	pg. 109
GRÁFICO Nº 50 - ¿CUÁNDO FUE LA ÚLTIMA VEZ QUE DESOBEDECISTE UNA NORMA EN TU CASA?	pg. 110
GRÁFICO Nº 51 - ¿TIENE LA COSTUMBRE DE UTILIZAR LOS PRONOMBRES DE DIRECCIÓN SEÑOR / SEÑORA CUANDO SE DIRIGE A PERSONAS MAYORES O AUTORIDADES?	pg. 111
GRÁFICO Nº 52 - ¿CONSIDERAS QUE TU MADRE ES ESTRICTA?	pg. 113
GRÁFICO Nº 53 - ¿CÓMO DESCRIBIRÍAS LA AUTORIDAD DE TU MADRE?	pg. 114
GRÁFICO Nº 54 - ¿CÓMO DESCRIBIRÍAS LA AUTORIDAD DE TU MADRE?	pg. 114
GRÁFICO Nº 55 - CUANDO TU MADRE PONE UNA REGLA, ¿EXPLICA POR QUÉ?	pg. 115
GRÁFICO Nº 56 - ¿CREES QUE ES IMPORTANTE OBEDECER LAS NORMAS Y LOS REGLAMENTOS? JUSTIFIQUE SU RESPUESTA:	pg. 116
GRÁFICO 57 - ¿SE PUEDE SUSTITUIR LA PALABRA AUTORIDAD POR OTRA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿POR CUÁL?	pg. 117
GRÁFICO Nº 58 - TAREAS DOMÉSTICAS	pg. 140
GRÁFICO Nº 59 - NO TIENE	pg. 140
GRÁFICO Nº 60 - SENTARSE Y CONTAR EL DÍA	pg. 141
GRÁFICO Nº 61 - RELACIONADO CON EL ORDEN DOMÉSTICO	pg. 143
GRÁFICO Nº 62 - NINGUNA	pg. 143
GRÁFICO Nº 63 - NO LLEVAR A LAS NOVIAS O AMIGOS A CASA	pg. 143
GRÁFICO Nº 64 - SUSPENDER EL MÓVIL/LA RED	pg. 147
GRÁFICO Nº 65 SACAR EL COCHE/MOTOCICLISMO/LA LICENCIA	pg. 147
GRÁFICO Nº 66 - SUSPENDER TOURS	pg. 148
GRÁFICO Nº 67 - INGRESAR EN LA CLÍNICA/ INTERNATO	pg. 148
GRÁFICO Nº 68 - EXIGIR QUE SE BAÑE	pg. 148
GRÁFICO Nº 69 - CAMBIAR DE CIUDAD POR LAS AMISTADES	pg. 148
GRÁFICO No. 70 - DESINSTALACIÓN DEL ACONDICIONADOR DE AIRE	pg. 149
GRÁFICO Nº 71 - NINGUNA	pg. 149
GRÁFICO Nº 72 - RELACIONADOS CON LA CONDUCTA PERSONAL	pg. 153
GRÁFICO Nº 73 - MENTIRAS	pg. 153

GRÁFICO Nº 74 - NINGUNA	pg. 153
GRÁFICO Nº 75 - CAMBIAR LA NOCHE POR EL DÍA	pg. 153
GRÁFICO Nº 76 - SÍ	pg. 156
GRÁFICO Nº 77 - NO	pg. 156
GRÁFICO No. 78 - PELEAN/ DISCUTIR/ DAR UN PORTAZO	pg. 156
GRÁFICO Nº 79 - PELEAN/GRITAN	pg. 156
GRÁFICO Nº 80 - CUESTIONAN	pg. 157
GRÁFICO Nº 81 – DAR SU OPINIÓN	pg. 157
GRÁFICO Nº 82 - SÍ	pg. 159
GRÁFICO Nº 83 - NO	pg. 159
GRÁFICO Nº 84 – A VECES	pg. 159
GRÁFICO Nº 85 - ESCAPAR	pg. 162
GRÁFICO Nº 86 - PROBLEMAS CON LAS DROGAS	pg. 162
GRÁFICO Nº 87 - NUNCA HAN DESOBEDECIDO	pg. 162
GRÁFICO Nº 88 - PROBLEMAS CON LOS HORARIOS	pg. 162
GRÁFICO Nº 89 - SALIR SIN PERMISO	pg. 163
GRÁFICO Nº 90 - DESVIAR LA RUTA	pg. 163
GRÁFICO Nº 91 – NO BAÑAR	pg. 163
GRÁFICO Nº 92 - NO QUERER IR A LA IGLESIA	pg. 163
GRÁFICO Nº 93 - NO RECUERDAN	pg. 165
GRÁFICO Nº 94 - NUNCA HAN DESOBEDECIDO	pg. 165
GRÁFICO Nº 95 - PROBLEMAS DE ESTUDIOS	pg. 166
GRÁFICO Nº 96 - PROBLEMAS CON EL TELÉFONO MÓVIL / JUEGOS	pg. 166
GRÁFICO Nº 97 - TAREAS DOMÉSTICAS	pg. 166
GRÁFICO Nº 98 - ALCOHOL/DROGAS	pg. 166
GRÁFICO Nº 99 - PROBLEMAS PARA CUMPRIR CON LOS HORARIOS	pg. 167
GRÁFICO Nº 100 - SÍ	pg. 170
GRÁFICO Nº 101 - NO	pg. 170
GRÁFICO Nº 102 - A VECES	pg. 170
GRÁFICO Nº 103 - USO PORQUE LA MADRE OBLIGA	pg. 170
GRÁFICO Nº 104 - NO	pg. 172
GRÁFICO Nº 105 - SÍ	pg. 172
GRÁFICO Nº 106 - POSITIVA	pg. 174
GRÁFICO Nº 107 - NEGATIVO	pg. 174
GRÁFICO Nº 108 - EXPLICA EL PORQUÉ	pg. 177
GRÁFICO Nº 109 - NO EXPLICA EL PORQUÉ	pg. 177
GRÁFICO Nº 110 - ES IMPORTANTE	pg. 178
GRÁFICO Nº 111 – NO ES IMPORTANTE	pg. 178
GRÁFICO Nº 112 – NO PUEDE SER SUSTITUIDA	pg. 181

ESQUEMA Nº 2 - GRADO DE ESCOLARIDAD DE LAS MADRES	pg. 137
ESQUEMA Nº 3 - PROFISIÓN DE LAS MADRES	pg. 138
ESQUEMA Nº 4 - DÍAS LIBRES DE LAS MADRES	pg. 138
ESQUEMA Nº 5 - CANTIDAD DE HIJOS	pg. 139
ESQUEMA Nº 6 - EDAD DE LOS HIJOS	pg. 139
CUADRO Nº 1 - TAREAS QUE SUS HIJOS ODIAN HACER	pg. 141
CUADRO Nº 2 - ¿REGLA DE LA CASA QUE SU HIJO NO ESTÁ DE ACUERDO	pg. 143
CUADRO Nº 3 - DECISIONES MÁS DRÁSTICAS ADOPTADS POR PROBLEMAS DE DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS	pg. 149
CUADRO Nº 4 - ¿LA PEOR DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS?	pg. 153
CUADRO Nº 5 - ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE CUESTIONAR SU AUTORIDAD COMO MADRE? EN CASO AFIRMATIVO, ¿QUÉ MEDIOS UTILIZAN PARA ESTO?	pg. 157
CUADRO Nº 6 - ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE NO ESTAR DE ACUERDO CON USTED?	pg. 160
CUADRO Nº 7 - ¿CUÁNDO FUE LA PRIMERA VEZ QUE SU HIJO DESOBEDECIÓ UNA NORMA FUERA DE CASA?	pg. 163
CUADRO Nº 8 - ¿CUÁNDO FUE LA ÚLTIMA VEZ QUE SU HIJO DESOBEDECIÓ UNA NORMA EN SU CASA?	pg. 167
CUADRO Nº 9 - ¿TIENE SU HIJO LA COSTUMBRE DE UTILIZAR LOS PRONOMBRES SEÑOR/SEÑORA AL DIRIGIRSE A PERSONAS MAYORES O AUTORIDADES?	pg. 171
CUADRO Nº 10 - ¿TE CONSIDERAS UNA MADRE ESTRICTA?	pg. 173
CUADRO Nº 11 - ¿CÓMO DESCRIBIRÍA SU AUTORIDAD COMO MADRE?	pg. 175
CUADRO Nº 12 - CUANDO ESTABLECE UNA NORMA, ¿EXPLICA PORQUÉ?	pg. 177
CUADRO Nº 13 - ¿ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS OBEDEZCAN LAS NORMAS Y LOS REGLAMENTOS?	pg. 179
CUADRO Nº 14 - ¿SE PUEDE SUSTITUIR LA PALABRA AUTORIDAD POR OTRA?	pg. 181

INSTRUMENTO



UCES

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES

Entrevista personalizada – mãe

Data: _____ / _____ /21

Nome: _____

Data de nascimento: _____ / _____ / _____ Idade: _____ anos

Escolaridade: _____

Tem alguma religião? Se sim, qual? _____

Nome dos/as filhos/as e idades:

Trabalha? Se sim, em quê, quantas horas de jornada semanal, tem folga, etc. e outros detalhes que você queira acrescentar:

Email: _____ @ _____

- A palavra autoridade pode ser substituída por outra? No caso afirmativo, por qual?
- Você se considera uma mãe rígida?
- Tem alguma tarefa que o/a seu/ua filho/a detesta fazer?
- Quais foram as decisões mais drásticas que você teve que tomar por causa de problemas de desobediência às regras da casa?
- Qual regra da casa que você determinou e que o/a seu/ua filho/a não concorda?
- Qual foi a pior desobediência às regras que o seu/ua filho/a já fez?

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia – Goiás

- g) Quando você estabelece uma regra, você explica o porquê dela?
- h) Você acha que é importante os filhos obedecer a regras, normas? Justifique a sua resposta:
- i) O/a seu/ua filho/a tem o hábito de questionar a sua autoridade de mãe? Se sim, quais meios são utilizados por eles/as para fazer isso?
- j) O/a seu/ua filho/o tem o hábito de discordar de você? Explique:
- k) Como você descreveria a sua autoridade de mãe?
- l) Qual foi a primeira vez que o/a seu/ua filho/a desobedeceu a uma regra fora de casa? Comente:
- m) Qual foi a última vez que o/ seu/ua filho/a desobedeceu a uma regra da casa?
- n) O/a seu/ua filho/a tem o hábito de usar pronomes de tratamento senhor/senhora no tratamento para pessoas mais velhas ou autoridades?

UCES

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**

Entrevista personalizada – Adolescente Tardio

Data: _____ / _____ / 21

Nome: _____

Data de nascimento: _____ / _____ / _____ Idade: _____ anos

Escolaridade: _____ Estuda em que turno: _____

Além de estudar, faz outra atividade? Se sim, qual/is?

Tem alguma religião? Se sim, qual? _____

Nome da mãe: _____

Data de nascimento: _____ / _____ / _____ Idade: _____ anos

Escolaridade: _____

Sua mãe trabalha fora de casa? Se sim, exerce qual atividade, quantas horas de jornada semanal, tem folga, etc.? E outros detalhes que você queira acrescentar:

Nome do pai: _____

Data de nascimento: _____ / _____ / _____ Idade: _____ anos

Escolaridade: _____

Trabalha em quê? _____

Irmãos? No caso afirmativo, escreva os nomes e idades:

Email: _____@_____

- a) A palavra autoridade pode ser substituída por outra? No caso afirmativo, por qual?
- b) Você considera a sua mãe rígida?
- c) Tem alguma tarefa que você detesta fazer?
- d) Quais foram as decisões mais drásticas que a sua mãe teve que tomar por causa da problemas de desobediência às regras da casa?
- e) Qual regra da casa que a sua mãe determinou e que você não concorda?
- f) Qual foi a pior desobediência às regras que você já fez?
- g) Quando a sua mãe estabelece uma regra, ela explica o porquê dela?
- h) Você acha que é importante você obedecer a regras, normas? Justifique a sua resposta:
- i) Você tem o hábito de questionar a autoridade da sua mãe? Se sim, quais meios você utiliza para fazer isso?
- j) Você tem o hábito de discordar da sua mãe? Explique:
- k) Como você descreveria a autoridade da sua mãe?
- l) Qual foi a primeira vez que você desobedeceu a uma regra fora de casa?
Comente:
- m) Qual foi a última vez que você desobedeceu a uma regra da sua casa?
- n) Você tem o hábito de usar os pronomes de tratamento senhor/senhora no tratamento de pessoas mais velhas ou autoridades?

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

“Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais”

Prezada participante,

1

A senhora está sendo convidada a participar da pesquisa ‘Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais’ desenvolvida por Ana Angélica Gonçalves do Nascimento, doutoranda em Psicologia pela Universidade de Ciências Empresariais e Sociais/UCES, Buenos Aires, Argentina, sob a orientação do Prof^o Dr^o. Moisés Fernandes Lemos, a quem poderá ser consultado a qualquer momento que julgar necessário através do email: moisesflemos@yahoo.com.br. O objetivo central do estudo é: identificar, explorar e comparar as representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais.

Este convite se deve ao fato exclusivo da senhora ser mãe de adolescente tardio em família monoparental, e esta pesquisa está interessada justamente nas representações sociais destas mães sobre a figura de autoridade nestas famílias. Porém, se trata de uma participação voluntária, isto é, ela não é obrigatória, e a senhora tem plena autonomia para decidir se deseja ou não participar, bem como desistir de participar a qualquer momento, desde que seja antes da defesa da tese. A senhora não será penalizada de nenhuma maneira caso decida não consentir sua participação, ou desistir da mesma. Contudo, ela é muito importante para a execução da pesquisa. Serão garantidas a confidencialidade e a privacidade das informações prestadas.

Qualquer dado que possa identificar a senhora será omitido na divulgação dos resultados da pesquisa, a exemplo de nomes, apelidos, etc., e o material contendo as informações, será armazenado em local chaveado e seguro, e ao final da pesquisa, todo material será mantido em arquivo chaveado e seguro, por pelo menos cinco (5) anos, conforme Resolução CNS nº 466/12.

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia – Goiás

A sua participação consistirá em responder perguntas de um roteiro de entrevista/questionário. A entrevista não será gravada. O tempo de duração da entrevista será de aproximadamente 1 hora. Porém, a senhora terá o tempo que quiser para responder ao instrumento; serão explicados detalhes sobre a pesquisa, serão lidos o TCLE e o instrumento (entrevista), após isto, a senhora decidirá se deseja realmente participar da pesquisa. Se decidir por participar, então, o TCLE será assinado na última folha e rubricado nas demais, somente então a senhora responderá as perguntas do instrumento da pesquisa.

As entrevistas serão transcritas e armazenadas em arquivos digitais. Somente terão acesso às mesmas a pesquisadora e o seu orientador. Ao final da pesquisa todo material será mantido em arquivo por pelo menos cinco (5) anos, conforme Resolução 466/2012 e orientações do CEP da Faculdade Alfredo Nasser.

Os benefícios que a senhora terá ao participar desta pesquisa serão as oportunidades de aproximação, autoconhecimento e atualizações acerca das construções sobre figura de autoridade, além de contribuir ativamente com a produção de material científico atualizado sobre o tema pesquisado para que se fortaleçam as redes de atenção técnica (psicólogos, estudiosos da área, etc.) às pessoas que trabalham ou tem a pretensão de trabalhar neste campo laboral e/ou de pesquisa.

Os riscos que a participação neste estudo comparativo poderá provocar dizem respeito às esferas emocionais, assim, poderão ocorrer desconfortos, embaraços ou avarias emocionais ao responder ao instrumento. Riscos estes que poderão ser reduzidos ou até mesmo anulados, interrompendo imediatamente a atividade, ou debatendo com a investigadora, que estará à disposição e habilitada para oferecer refúgio adequado, tanto durante a atividade, como também após a realização da mesma. Nos dois casos serão feitas manobras técnicas de acolhimento próprias das rotinas da profissão, o que deverá reduzir consideravelmente quaisquer desalentos ou fragilidades surgidas. As manobras que serão utilizadas estarão sujeitas aos eventos ocorridos, como por exemplo, realizar a escuta ativa e encorajar a fala sobre o motivo do desconforto e se couber, até mesmo sugerir a desistência da participação na atividade. Se a senhora não desejar debater com a pesquisadora sobre o seu mal-estar, ocasionado pela participação na pesquisa, a senhora será encorajada a buscar

apoio técnico especializado onde entender que seja mais confortável, ficando as custas por conta da pesquisadora.

A pesquisadora garante o ressarcimento de quaisquer despesas que a senhora porventura tiver em decorrência da participação na pesquisa, tais como, médico, psicólogo, remédios, lanche, transporte, ou quaisquer outro. A forma indenizatória ficará a cargo da senhora escolher a maneira mais adequada, ficando como sugestão a transferência bancária ou pix, ou ainda, a pesquisadora fará o ressarcimento em mãos.

A senhora também poderá buscar ajuda Legal para intervir na questão, caso entenda ser necessário.

Os resultados desta pesquisa serão divulgados primeiramente na ocasião da defesa da tese de doutorado, possivelmente em palestras dirigidas ao público especializado, relatórios individuais para a senhora ou algum representante Legal, devidamente documentado, nomeado pela senhora, e artigos científicos.

Este documento será escrito e impresso em duas (2) vias, às quais serão destinadas uma (1) para a pesquisadora e uma (1) para a senhora, o mesmo teor constará nas duas (2) vias. Visando maior segurança para a senhora, e integridade, idoneidade e transparência para o documento, as vias, nas margens, à esquerda, estarão numeradas.

Em caso de dúvida quanto à condução ética profissional da pesquisadora, por favor entrar em contato com o órgão que cuida dos assuntos relacionados ao modo de agir do profissional da psicologia: Conselho Federal de Psicologia - CFP SAF SUL (Setor de Administração Federal Sul), Quadra 2, Bloco B, Edifício Via Office, Térreo, Sala 104 - Brasília - DF - CEP: 70070-600 Telefone (61) 2109-0100 - Expediente: 09:00 às 19:00 h. <http://www.cfp.org.br>.

Em caso de dúvida quanto à condução ética do estudo, a senhora poderá entrar em contato com o COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA da Faculdade Alfredo Nasser, Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas, Fone: (62) 3094.97.89, cep@unifan.edu.br Aparecida de Goiânia – Goiás.

O Comitê de Ética é a instância que tem por objetivo defender os interesses dos (as) participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia – Goiás

desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. Desta forma o comitê de ética tem o papel de avaliar e monitorar o andamento do projeto de modo que a pesquisa respeite os princípios éticos de proteção aos direitos humanos, da dignidade, da autonomia, da não maleficência, da confidencialidade e da privacidade.

Declaro o cumprimento dos ditames da Legislação 510/16 e da Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde, do Ministério da Saúde, e suas complementares e dos princípios éticos vigentes.

Será exigido e inegociável o uso de máscaras, álcool gel, distanciamento de 2 metros das pessoas envolvidas no procedimento, em atenção aos apelos do Ministério da Saúde e das autoridades sanitárias competentes para não dispensar as medidas de segurança visando a não contaminação por coronavírus (Covid-19).

Ana Angélica Gonçalves do Nascimento
Tel: 64 9 8140-50-10 anaangelica.uces@gmail.com
Pesquisadora responsável CRP 09/006976
CPF 556.028.861-68

Rua México, nº 16 - Jardim América - Itumbiara/GO. CEP: 75.523-260

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia – Goiás

Declaro que sim, eu entendi os objetivos e as condições da minha participação na pesquisa ‘Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais’ e eu concordo em participar, e para conferir validade incontestável ao documento, assino e dato abaixo e rubrico nas demais,



Participante da pesquisa (mãe)

CPF/IDENTIDADE

Itumbiara-Goiás, _____/_____/2021.

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

“Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais”

Prezado (a) participante,

1

Você está sendo convidado (a) a participar da pesquisa ‘Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais’ desenvolvida por Ana Angélica Gonçalves do Nascimento, doutoranda em Psicologia pela Universidade de Ciências Empresariais e Sociais/UCES, Buenos Aires, Argentina, sob a orientação do Profº Drº. Moisés Fernandes Lemos, a quem poderá ser consultado a qualquer momento que julgar necessário através do email: moisesflemos@yahoo.com.br. O objetivo central do estudo é: identificar, explorar e comparar as representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais.

Este convite se deve ao fato exclusivo de você ser adolescente tardio em família monoparental, e esta pesquisa está interessada justamente nas representações sociais destes adolescentes sobre a figura de autoridade nestas famílias. Porém, se trata de uma participação voluntária, isto é, ela não é obrigatória, e você tem plena autonomia para decidir se deseja ou não participar, bem como desistir de participar a qualquer momento, desde que seja antes da defesa da tese. Você não será penalizada de nenhuma maneira caso decida não consentir sua participação, ou desistir da mesma. Contudo, ela é muito importante para a execução da pesquisa. Serão garantidas a confidencialidade e a privacidade das informações prestadas.

Qualquer dado que possa identificá-lo (a) será omitido na divulgação dos resultados da pesquisa, a exemplo de nomes, apelidos, etc., e o material contendo as informações, será armazenado em local chaveado e seguro, e ao final da pesquisa, todo material será mantido em arquivo chaveado e seguro, por pelo menos cinco (5) anos, conforme Resolução CNS nº 466/12.

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia – Goiás

A sua participação consistirá em responder perguntas de um roteiro de entrevista/questionário. A entrevista não será gravada. O tempo de duração da entrevista será de aproximadamente 1 hora. Porém, você terá o tempo que quiser para responder ao instrumento; serão explicados detalhes sobre a pesquisa, serão lidos o TCLE e o instrumento (entrevista), após isto, você decidirá se deseja realmente participar da pesquisa. Se decidir por participar, então, o TCLE será assinado na última folha e rubricado nas demais, somente então você responderá as perguntas do instrumento da pesquisa.

As entrevistas serão transcritas e armazenadas em arquivos digitais. Somente terão acesso às mesmas a pesquisadora e o seu orientador. Ao final da pesquisa todo material será mantido em arquivo por pelo menos cinco (5) anos, conforme Resolução 466/2012 e orientações do CEP da Faculdade Alfredo Nasser.

Os benefícios que você terá ao participar desta pesquisa serão as oportunidades de aproximação, autoconhecimento e atualizações acerca das construções sobre figura de autoridade, além de contribuir ativamente com a produção de material científico atualizado sobre o tema pesquisado para que se fortaleçam as redes de atenção técnica (psicólogos, estudiosos da área, etc.) às pessoas que trabalham ou tem a pretensão de trabalhar neste campo laboral e/ou de pesquisa.

Os riscos que a participação neste estudo comparativo poderá provocar dizem respeito às esferas emocionais, assim, poderão ocorrer desconfortos, embaraços ou avarias emocionais ao responder ao instrumento. Riscos estes que poderão ser reduzidos ou até mesmo anulados, interrompendo imediatamente a atividade, ou debatendo com a investigadora, que estará à disposição e habilitada para oferecer refúgio adequado, tanto durante a atividade, como também após a realização da mesma. Nos dois casos serão feitas manobras técnicas de acolhimento próprias das rotinas da profissão, o que deverá reduzir consideravelmente quaisquer desalentos ou fragilidades surgidas. As manobras que serão utilizadas estarão sujeitas aos eventos ocorridos, como por exemplo, realizar a escuta ativa e encorajar a fala sobre o motivo do desconforto e se couber, até mesmo sugerir a desistência da participação na atividade. Se você não desejar debater com a pesquisadora sobre o seu mal-estar, ocasionado pela participação na pesquisa, você será encorajado (a) a buscar apoio

técnico especializado onde entender que seja mais confortável, ficando as custas por conta da pesquisadora.

A pesquisadora garante o ressarcimento de quaisquer despesas que você porventura tiver em decorrência da participação na pesquisa, tais como, médico, psicólogo, remédios, lanche, transporte, ou quaisquer outro. A forma indenizatória ficará a cargo de você escolher a maneira mais adequada, ficando como sugestão a transferência bancária ou pix, ou ainda, a pesquisadora fará o ressarcimento em mãos. Você também poderá buscar ajuda Legal para intervir na questão, caso entenda ser necessário.

Os resultados desta pesquisa serão divulgados primeiramente na ocasião da defesa da tese de doutorado, possivelmente em palestras dirigidas ao público especializado, relatórios individuais para você ou algum representante Legal, e artigos científicos.

Este documento será escrito e impresso em duas (2) vias, às quais serão destinadas uma (1) para a pesquisadora e uma (1) para você, o mesmo teor constará nas duas (2) vias. Visando maior segurança para você, e integridade, idoneidade e transparência para o documento, as vias, nas margens, à esquerda, estarão numeradas.

Em caso de dúvida quanto à condução ética profissional da pesquisadora, por favor entrar em contato com o órgão que cuida dos assuntos relacionados ao modo de agir do profissional da psicologia: Conselho Federal de Psicologia - CFP SAF SUL (Setor de Administração Federal Sul), Quadra 2, Bloco B, Edifício Via Office, Térreo, Sala 104 - Brasília - DF - CEP: 70070-600 Telefone (61) 2109-0100 - Expediente: 09:00 às 19:00 h. <http://www.cfp.org.br>.

Em caso de dúvida quanto à condução ética do estudo, a senhora poderá entrar em contato com o COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA da Faculdade Alfredo Nasser, Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas, Fone: (62) 3094.97.89, cep@unifan.edu.br Aparecida de Goiânia – Goiás.

O Comitê de Ética é a instância que tem por objetivo defender os interesses dos (as) participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. Desta forma o comitê de ética

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia – Goiás

tem o papel de avaliar e monitorar o andamento do projeto de modo que a pesquisa respeite os princípios éticos de proteção aos direitos humanos, da dignidade, da autonomia, da não maleficência, da confidencialidade e da privacidade.

Declaro o cumprimento dos ditames da Legislação 510/16 e da Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde, do Ministério da Saúde, e suas complementares e dos princípios éticos vigentes.

Será exigido e inegociável o uso de máscaras, álcool gel, distanciamento de 2 metros das pessoas envolvidas no procedimento, em atenção aos apelos do Ministério da Saúde e das autoridades sanitárias competentes para não dispensar as medidas de segurança visando a não contaminação por coronavírus (Covid-19).

Ana Angélica Gonçalves do Nascimento
Tel: 64 9 8140-50-10 anaangelica.uces@gmail.com
Pesquisadora responsável CRP 09/006976
CPF 556.028.861-68

Rua México, nº 16 - Jardim América - Itumbiara/GO. CEP: 75.523-260

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia – Goiás

Declaro que sim, eu entendi os objetivos e as condições da minha participação na pesquisa ‘Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais’ e eu concordo em participar, e para conferir validade incontestável ao documento, assino e dato abaixo e rubrico nas demais,



Participante da pesquisa (adolescente)

Responsável Legal do participante adolescente

CPF/IDENTIDADE - Responsável

Itumbiara-Goiás, _____/_____/2021.

TERMO DE ASSENTIMENTO DO MENOR

“Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais”

Você está sendo convidado a participar da pesquisa “Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais”. Sua mãe permitiu que você participasse. O objetivo desta pesquisa é identificar, explorar e comparar as representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais.

Os adolescentes que participarão desta pesquisa têm de 17 aos 19 anos de idade. Você não precisa participar da pesquisa se não quiser. É um direito seu. Não terá nenhum problema se decidir a qualquer momento desistir de participar.

A pesquisa será feita no consultório da pesquisadora, ninguém, em hipótese nenhuma tocará em seu corpo, não será preciso medir a sua estatura, altura, aferir pressão arterial, etc. Você vai apenas responder a uma entrevista, e para isso, a pesquisadora te dará uma caneta esferográfica, papel chamex e prancheta, caso haja alguma pergunta que você não queira responder, você poderá deixar em branco. O uso deste material é considerado, seguro, mas, por exemplo, caso a caneta estoure, poderá manchar sua roupa, seu sapato/tênis, pele, etc., e você terá a reposição do que for perdido, no prazo máximo de 24 horas após o incidente, ou seja, a pesquisadora garante o ressarcimento de quaisquer despesas que você e seu responsável legal porventura tiverem em decorrência da participação na pesquisa, tais como, médico, psicólogo, remédios, lanche, transporte, ou quaisquer outro. A forma indenizatória ficará a cargo de vocês escolherem a maneira mais adequada, ficando como sugestão a transferência bancária ou pix, ou ainda, a pesquisadora fará o ressarcimento lá na casa vocês. Os seus responsáveis também poderão buscar ajuda Legal para intervir na questão, caso entenda ser necessário.

Caso aconteça algo errado, você poderá me procurar pelo telefone/WhatsApp (64) 98140-50-10, você poderá me ligar a cobrar, inclusive; ou via email

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia - Goiás

anaangelica.uces@gmail.com. Mas há coisas boas que podem acontecer a partir da sua participação na pesquisa, você poderá conhecer melhor o tema do estudo que está diretamente ligado a você, sua mãe, e ao modelo familiar ao qual você é membro. Você ainda poderá contribuir ativamente com a produção de material científico atualizado sobre o tema pesquisado para que se fortaleçam as redes de atenção técnica (psicólogos, estudiosos da área, etc.) às pessoas que trabalham ou tem a pretensão de trabalhar neste campo laboral e/ou de pesquisa.

Se você morar longe do consultório da pesquisadora, será dado a seus pais ou responsáveis todas as condições para o transporte seguro, confortável e da escolha de vocês até o local da pesquisa, e depois para casa novamente.

Ninguém saberá que você está participando da pesquisa. Não será falado para outras pessoas nem será dado a estranhos as suas informações. Os resultados da pesquisa serão publicados, mas sem identificar o seu nome, porque o que se busca nesta pesquisa são informações coletivas, portanto, os resultados estarão em formato de planilhas, gráficos, esquemas, quadros, etc. e no caso de citações de alguma frase que você tenha escrito na entrevista, serão omitidos apelidos, nomes, cidades, ou seja, quaisquer informações que possam te identificar, serão excluídas das exibições na tese.

Os resultados desta pesquisa serão divulgados primeiramente no dia da defesa da tese de doutorado, possivelmente em palestras dirigidas ao público especializado, relatórios individuais para você ou algum representante Legal, e artigos científicos.

Se você tiver alguma dúvida, você pode me perguntar. Eu escrevi meus contatos na parte de cima deste texto e também no final deste documento.

Este documento será escrito e impresso em duas (2) vias, às quais serão destinadas uma (1) para a pesquisadora e uma (1) para você, o mesmo teor constará nas duas (2) vias. Visando maior segurança para você, e integridade, idoneidade e transparência para o documento, as vias, nas margens, à esquerda, estarão numeradas.

Em caso de dúvida quanto à condução ética profissional da pesquisadora, por favor entrar em contato com o órgão que cuida dos assuntos relacionados ao modo de agir do profissional da psicologia: Conselho Federal de Psicologia - CFP SAF SUL (Setor de Administração Federal



Sul), Quadra 2, Bloco B, Edifício Via Office, Térreo, Sala 104 - Brasília - DF - CEP: 70070-600 Telefone (61) 2109-0100 - Expediente: 09:00 às 19:00 h. <http://www.cfp.org.br>.

Em caso de dúvida quanto à condução ética do estudo, a senhora poderá entrar em contato com o COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA da Faculdade Alfredo Nasser, Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas, Fone: (62) 3094.97.89, cep@unifan.edu.br – Aparecida de Goiânia – Goiás.

O Comitê de Ética é a instância que tem por objetivo defender os interesses dos (as) participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. Desta forma o comitê de ética tem o papel de avaliar e monitorar o andamento do projeto de modo que a pesquisa respeite os princípios éticos de proteção ao direitos humanos da dignidade da autonomia da não maleficência da confidencialidade e privacidade.

Declaro o cumprimento dos ditames da Legislação 510/16 e da Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde, do Ministério da Saúde, e suas complementares e dos princípios éticos vigentes.

Você deverá estar usando a máscara, se você quiser trocar a máscara quantas vezes você quiser enquanto permanecer no consultório, isto será possível, o álcool gel estará disponível no móvel próximo à cadeira que você ocupará, antes de você chegar, o local será higienizado (limpo), o ar condicionado estará ligado, mas a janela estará aberta, e você ficará afastado 2 metros da pesquisadora, a caneta que você usará será nova e você poderá jogá-la fora após responder o questionário, pois ela não será utilizada por outro (a) participante. Todos estes cuidados serão cumpridos também pela pesquisadora e são em atenção aos apelos do Ministério da Saúde e das autoridades sanitárias competentes para não dispensar as medidas de segurança visando a não contaminação por coronavírus (Covid-19).

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia - Goiás

Eu _____,

aceito participar da pesquisa “Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais”, que tem como objetivo : identificar, explorar e comparar as representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais. Entendi as coisas ruins e as coisas boas que podem acontecer. Entendi que posso dizer “sim” e participar. Mas que também, a qualquer momento, posso dizer “não” e desistir que ninguém vai ficar furioso. A pesquisadora leu os documentos para mim, tirou as minhas dúvidas e conversou com os meus responsáveis.

Recebi uma cópia deste termo de assentimento assinado na última folha pela pesquisadora e rubricada nas demais, a pesquisadora leu junto comigo, e eu concordei em participar da pesquisa.

Itumbiara-Goiás, _____ de _____ de 2021

Assinatura do (a) adolescente

Assinatura do (a) responsável pelo adolescente

CPF/IDENTIDADE - Responsável

Ana Angélica Gonçalves do Nascimento
Tel: 64 9 8140-50-10
anaangelica.uces@gmail.com
Pesquisadora responsável CRP 09/006976
CPF 556.028.861-68
Rua México, nº 16 - Jardim América - Itumbiara/GO. CEP: 75.523-260

NOTA: O Termo de Assentimento do menor não elimina a necessidade de fazer o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) que deve ser assinado pelo (a) responsável ou representante legal do (a) menor.

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
Faculdade Alfredo Nasser
Av. Bela Vista, nº 62 – Jardim das Esmeraldas
Fone: (62) 30949789, cep@unifan.edu.br
Aparecida de Goiânia - Goiás

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Estudo comparativo das representações sociais de mães e adolescentes tardios sobre a figura de autoridade em famílias monoparentais

Pesquisador: ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 50201221.0.0000.8011

Instituição Proponente:

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 4.917.019

Apresentação do Projeto:

Na apresentação anexada do projeto ele atende todos os requisitos éticos e formais desejados para um trabalho com esta premissa acadêmico-científica;

Objetivo da Pesquisa:

No que se refere aos objetivos da pesquisa, fica claro qual ele é desde o título até sua apresentação no projeto analisado;

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

O texto apresentado para análise atende todos os requisitos referentes aos riscos e benefícios sócias da pesquisa, deixando claro que se necessário haverá o total acolhimento psicológico e responsabilidade financeiras das possíveis consequências na execução da pesquisa;

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

No que tange os aspectos éticos a pesquisa encontra-se bem estruturada, no entanto, no aspecto metodológico face a análise dos dados, ela apresenta sensível fragilidade conceitual, pois não fica claro ao longo da leitura como será utilizado o software EVOC na análise dos dados e falta o ano do mesmo, a fase III da pesquisa é muito bem descrita, mas as fases I e II ficaram subscritas nos texto necessitando assim uma melhor clareza em sua apresentação ao leitor, as referências referentes à representação social poderiam ser consideradas poucas e dispersas para a fundamentação teórica de uma representação social em sua integralidade. Neste sentido, estas

Endereço: Av. Bela Vista, Nº 26, Jardim das Esmeraldas, prédio da Pró-reitoria acadêmica, sl. 1

Bairro: JARDIM DAS ESMERALDAS **CEP:** 74.905-020

UF: GO **Município:** APARECIDA DE GOIANIA

Telefone: (62)3094-9494

E-mail: cep@unifan.edu.br

FACULDADE ALFREDO
NASSER



Continuação do Parecer: 4.917.019

observações não comprometem em nada o aspecto ético da pesquisa proposta.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Todos eles foram apresentados dentro do previsto atendendo todos os requisitos éticos exigidos;

Recomendações:

Fica como recomendação apenas que seja ajuste o cronograma de datas e dias específicos apresentados a este CEP e a inclusão no TCLE e no TALE (Termo Assentimento Livre e Esclarecido) os dados pessoais como número de identidade e CPF das responsáveis legais dos menores participantes bem como os critérios de inclusão e exclusão dos mesmos;

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Indica-se a aprovação do projeto desde que complemente os dados apresentados nas recomendações (ajuste do cronograma e inclusão dos dados pessoais do responsável legal dos menores.

Considerações Finais a critério do CEP:

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1785323.pdf	08/07/2021 10:15:04		Aceito
Outros	INST.pdf	08/07/2021 10:12:32	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Outros	decla_1.pdf	08/07/2021 10:12:09	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Declaração de concordância	decl_orie.pdf	08/07/2021 10:11:36	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Outros	TCLE_AT_maior.pdf	08/07/2021 10:10:39	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Outros	TCLE_mae.pdf	08/07/2021 10:09:12	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Docs_pesq.pdf	08/07/2021 10:08:17	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento /	tale.pdf	08/07/2021 10:06:22	ANA ANGELICA GONCALVES DO	Aceito

Endereço: Av. Bela Vista, Nº 26, Jardim das Esmeraldas, prédio da Pró-reitoria acadêmica, sl. 1
Bairro: JARDIM DAS ESMERALDAS **CEP:** 74.905-020
UF: GO **Município:** APARECIDA DE GOIANIA
Telefone: (62)3094-9494 **E-mail:** cep@unifan.edu.br

FACULDADE ALFREDO
NASSER



Continuação do Parecer: 4.917.019

Justificativa de Ausência	tale.pdf	08/07/2021 10:06:22	NASCIMENTO	Aceito
Folha de Rosto	folha_rosto.pdf	02/07/2021 12:44:47	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Outros	resumo.pdf	02/07/2021 12:11:38	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Outros	decl_uces.pdf	02/07/2021 12:10:18	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Outros	docs_conclusaouces.pdf	02/07/2021 12:09:15	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Cronograma	Cron.pdf	02/07/2021 12:05:47	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	proj.pdf	02/07/2021 12:04:48	ANA ANGELICA GONCALVES DO NASCIMENTO	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

APARECIDA DE GOIANIA, 19 de Agosto de 2021

Assinado por:
Paulo Reis Esselin de Melo
(Coordenador(a))

Endereço: Av. Bela Vista, Nº 26, Jardim das Esmeraldas, prédio da Pró-reitoria acadêmica, sl. 1
Bairro: JARDIM DAS ESMERALDAS **CEP:** 74.905-020
UF: GO **Município:** APARECIDA DE GOIANIA
Telefone: (62)3094-9494 **E-mail:** cep@unifan.edu.br