

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES**
www.uces.edu.ar

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES (IAEPCIS) "David Maldavsky"
Doctorado en Psicología
Departamento de Investigaciones**

Sábado 23 de julio de 2021
**XVIII Jornadas Internacionales de Investigación en
Psicología UCES 2022**
**XX Jornadas Internacionales de Actualización del
Algoritmo David Liberman**
"Desvalimiento e Intervenciones Psicosociales"
III Simposio de especialistas en Salud Mental en Emergencias y Desastres
"Las Guerras, Violencias y sus Huellas"

**INTERSUBJETIVIDAD: ANÁLISIS DE RELATOS EN UNA SESIÓN VINCULAR DE
UN ADOLESCENTE Y SU MADRE.**

**Autores: Aparain, A; Cryan, G; Gomez de Jesus, M; Gorischnik, R; Medeiros, S;
Pitone, M; Santos, A.**

1. INTRODUCCION

En este grupo de trabajo abordamos la intersubjetividad a partir del análisis realizado con el ADL en una sesión vincular. El Algoritmo David Liberman (ADL) permite analizar deseos, defensas predominantes, pensamiento preconsciente-consciente y sus fallas en cuanto a los procedimientos en las investigaciones en pareja y familia en tres niveles del discurso: palabra, frase y relato. En esta oportunidad específicamente el objetivo de nuestro trabajo es incluir y visibilizar un aporte novedoso transmitido por el Dr Maldavsky que amplía su método y ofrece herramientas específicas para el abordaje en la intersubjetividad . El encuentro de dos o más sujetos permite la emergencia de un nuevo espacio psíquico distinto de aquél de los sujetos que lo constituyen, entramado de fuerzas que pueden oponerse,

reforzarse o unirse para dar nacimiento a otras que de allí resultan. Estas fuerzas son de origen pulsional. Allí, una nueva realidad psíquica se instaura, y el ADL nos permite su operacionalización, el análisis de los conjuntos intersubjetivos y la emergencia de formaciones y procesos psíquicos inconscientes específicos, inaccesibles de otro modo.

Desde una perspectiva intersubjetiva en psicoanálisis entendemos que lo que allí acontece no solo lo producen juntos sino también en la singularidad del setting de la sesión con ese analista en particular. Un entre subjetivante que posibilita la emergencia de ciertos procesos y fenómenos, el sujeto, sujeto-con-otros, entramado en redes sociales y vinculares en constante flujo y transformación, va siendo construido y construyéndose a lo largo de su vida toda, produciendo cualidades nuevas, abierto y operante.

En esta oportunidad, con el fin de poder encarar, desde el punto de vista metodológico, una entrevista conjunta madre-hijo, abordamos la perspectiva propuesta por Maldavsky para realizar el análisis de los relatos ADL-R a partir de una diferenciación entre los relatos centrados en terceros y relatos centrados en el propio narrador, centrándonos en quien cierra el relato. Decidimos plantear este recorte del material tomando la noción de vínculo como *un entramado intersubjetivo de pulsiones y defensas*” (Maldavsky 2010). La muestra es un fragmento de una entrevista incluida en el material clínico de la tesis Doctoral de la Dra Glenda Cryan.

En los antecedentes encontramos un trabajo de Aparain, A. en el cual la autora se encontró ante una variedad de manifestaciones discursivas, las cuales abarcan a los actos de habla y a los relatos. En él plantea que algunos relatos difieren por el sujeto, es decir, por el relator. Maldavsky D. en sus últimos años incluye esta dimensión en el análisis del ADL contribuyendo a dotar de nuevas herramientas en la dimensión intersubjetiva. Ello nos permite tanto en el campo de la investigación como en la clínica identificar modalidades de interacción entre los sujetos que componen el vínculo estableciendo la bidireccionalidad del mismo. La intervención en un encuadre vincular implica problemáticas diferentes y una modalidad de trabajo diferenciada que la que se presenta en tratamientos individuales. En esta perspectiva de lo que le sucede

a cada uno de los integrantes del vínculo y lo que construyen juntos, incluir lo intersubjetivo teniendo en cuenta los aspectos intrapsíquicos, lo más propio de cada uno y sus transformaciones.

2. METODOLOGÍA

La metodología se basa en el análisis de proceso terapéutico de caso único. El estudio es exploratorio y el análisis se realizó a través del protocolo de una sesión vincular (décima sesión).

4.1 Participantes y Muestras

Participantes: un adolescente violento con vulnerabilidad psicosocial de 15 años y su madre.

Muestra: una sesión vincular en la que participan el adolescente y su madre.

4.2 Instrumento: Algoritmo David Liberman- ADL, el cual ha sido creado y desarrollado en nuestro país por D. Maldavsky (Maldavsky, 2001, 2004, 2005, 2013) y ha sido aplicado en diversos estudios del lenguaje clínicos y no clínicos. Este método permite analizar los deseos y las defensas y su estado en tres niveles de las manifestaciones verbales, que son los siguientes: *Análisis de los deseos y las defensas en el Relato (ADL-R)*, *Análisis de los deseos y las defensas en los Actos del Habla (ADL-AH)* y *Análisis de los deseos y las defensas en las Palabras (ADL-P)*. Asimismo, el método permite analizar los componentes paraverbales (ADL-CP) y la motricidad (ADL-M).

3. RESULTADOS

En este trabajo, presentamos el análisis de relatos (ADL-R), a través de la muestra obtenida, destacándose que hacemos hincapié en mostrar aquellos relatos del adolescente centrados en sí mismo y en su madre y aquellos relatos de la madre centrados en sí misma y en su hijo adolescente.

Relatos de Darío centrados en sí mismo

| | 1 | 2 | 3 |
|-----|---|---|---|
| I | Darío vino a la sesión familiar, sin encontrar a nadie. | Al no poder ubicar el consultorio, regresó a su casa. | En el colectivo recordó la ubicación del consultorio. |
| II | Darío llegó a la sesión después que su madre. | Al olvidar el encuentro, él salió tarde. | Le daba mucha fiaca salir de su casa, y caminar. |
| III | Darío no colabora demasiado en su casa. | Su padre trabaja. | Al quedar con él, Darío ayuda a limpiar. |
| IV | Darío no puede definir actividades interesantes para él. | Casi no sale a pasear. | A veces sale al frente de su casa. |
| V | En su barrio había caballos por todos lados. | El comparte con los dueños de esos caballos. | A Darío le gusta cuidar y atender a los caballos. |
| VI | A los caballos los usaban para trabajar tirando del carro | | |
| VII | Darío en su casa no quiere limpiar, ni hacer nada. | Él se siente aburrido. | |

Relatos de Darío centrados en su madre

| | 1 | 2 | 3 |
|---|---------------------------|------------------|--------------------------------|
| I | Su madre es buena con él. | Ella no le pega. | Su madre lo cuida, protegiendo |

| | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|
| II | Darío valora la actitud de la madre. | Crítica su excesivo apego a él. |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|

Relatos de la madre centrados en sí misma

1

2

3

| | | | |
|-----|--|--|--|
| I | Ella se pregunta el beneficio de venir a terapia. | Le falta tiempo de terapia para poder evaluar el cambio. | Ella ahora es más tolerante. |
| II | La madre quiere saber sobre sus fallas como madre. | Ella se encontraba perdida con relación a educar a Darío | |
| III | Darío había desaparecido. | Finalmente, estaba con un chico vecino. | A ella le disgusta las juntas con ese vecino |

Relatos de la madre centrados en su hijo

1

2

3

| | | | |
|----|--|---|---|
| I | Darío no vino a la terapia. | La madre creyendo que salió a trabajar con el vecino. | A ella le preocupa su comportamiento. |
| II | Darío tomó la iniciativa de empezar terapia. | Es un compromiso asumido, debiendo ser cumplido . | Darío no viene por el aburrimiento en la terapia. |

| | | | |
|------|--|---|--|
| III | La madre considera la obligación de Darío de estudiar y hacer terapia. | Por eso no le dio autorización para ir a trabajar. | Para ella, Darío no tiene necesidad de trabajar |
| IV | Ella salió a buscar ayuda psicológica para su hijo. | Considerando que Darío le hace perder tiempo al profesional | Darío tiene que darle continuidad al tratamiento encarado. |
| V | Su hijo no participaba en la terapia. | La terapeuta le pide dejar el espacio para otro. | Darío no valoraba ese espacio |
| VI | Su hijo se va a la calle en forma imprevista. | La madre no avala su comportamiento. | Darío sale nomás, sin avisar. |
| VII | Darío en su casa no quiere limpiar, ni hacer nada. | El se siente aburrido | |
| VIII | La madre llega de trabajar a su casa. | Darío al no encontrarse en su casa, nadie sabe dónde está. | Siente que él se desaparece. |

4. CONCLUSIONES

El estudio de las sesiones vinculares plantea nuevos desafíos metodológicos para poder analizar el interjuego intersubjetivo que se da en el marco de la interacción terapéutica.

En este trabajo, el foco se centró en aplicar los desarrollos teóricos de Maldavsky que permiten diferenciar los relatos centrados en terceros y aquellos relatos centrados en el propio narrador.

En relación con los relatos del adolescente, se identificaron 9 relatos en la sesión, de los cuales 6 fueron centrados en sí mismo y 2 centrados en la madre. En la madre, se identificaron 11 relatos, de los cuales 3 estuvieron centrados en sí misma y 8 centrados en su hijo adolescente.

Este primer análisis preliminar, nos permite observar ciertas características del vínculo predominante entre ambos. Mientras la madre se enfoca en hablar directamente de su hijo casi sin poder referirse a ella misma, el adolescente casi no se refiere a su madre en un intento por desasirse de la autoridad parental y lograr cierta autonomía que facilite una salida exogámica que es vivenciada como peligrosa por ambos.

En relación con la intersubjetividad, el análisis de los relatos nos permite pensar en la imposibilidad de la madre en alojar psíquicamente a su hijo, esto es, en poder representar sus estados afectivos en el vínculo materno-filial. Los relatos centrados en su hijo se pueden pensar como quejas o reproches por su comportamiento hacia el compromiso con la terapia o los quehaceres domésticos, sin poder preguntarse por las motivaciones que llevan a su hijo adolescente a esa actitud abúlica y/o agresiva.

El análisis de los relatos del adolescente centrado en su madre nos indica cierta valoración básica “es buena, no me pega” con una manifestación explícita de su deseo “que no sea tan apegada a mí”. El “pegar” como verbo se impone en el vínculo intersubjetivo entre Darío y su madre, el término “apegada” incluye en la palabra al verbo citado. También el “pegar” cobra relevancia entre Darío y sus pares, ya que justamente esta actitud violenta es el motivo de consulta por el que es derivado a tratamiento psicológico.