



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES (IAEPCIS) "DAVID MALDAVSKY"
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES

XX Jornadas Internacionales de Investigación en Psicología UCES 2024

XXII Jornadas Internacionales de Actualización del Algoritmo David Liberman

"Investigaciones Actuales desde la Perspectiva de la Salud Mental, la Clínica y de Género"

Sábado 20 de julio de 2024, de 9 a 17 hs

Tipo de participación: Mesa temática 4 "Psicología y Educación.

Título: La correlación entre la representación social sobre alumnos con discapacidad intelectual y los valores motivacionales en profesores de escuelas públicas en Brasil (Brasilia/DF).

Autor: Rogério Barbosa Silva.

E-mail: superogeriobrasilia@gmail.com

Introducción

Es recurrente observar en el cotidiano escolar actitudes excluyentes por parte de los profesores hacia los estudiantes con discapacidad intelectual leve o moderada matriculados en clases regulares. Frecuentemente, esta postura se atribuye a la falta de formación adecuada o de recursos, además de la percepción de los docentes de que el trabajo es excesivo y los resultados no son visibles a corto plazo. Muchos profesores relatan sentimientos de frustración e impotencia, además de una sensación de desamparo por parte de las autoridades competentes, que, según ellos, transfieren la responsabilidad sin proporcionar el apoyo necesario.

Guimarães y Nagatomy (2018), en una revisión sistemática de la literatura, concluyeron que la exclusión todavía predomina en los discursos de los diversos actores sociales en el área educativa. Esto ocurre no solo debido a la falta de implementación efectiva de políticas públicas, sino principalmente por las percepciones arraigadas en el sentido común. El estudio, que analizó 60 publicaciones sobre representaciones sociales de profesores en relación con la educación inclusiva, mostró que el 44% presentaba preferencias excluyentes, el 32% eran mixtas, el 17% buscaban resignificaciones y solo el 7% eran inclusivas. Estos datos corroboran la persistencia de una postura excluyente entre los educadores.

El marco teórico utilizado en este estudio abarca teorías psicosociales, como la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1979), que trata de cómo las personas construyen y comparten conocimientos sobre temas importantes a través de la interacción social, ayudando a interpretar el mundo a su alrededor y guiando comportamientos dentro de grupos sociales. La teoría del núcleo central de Abric (2001) perfecciona y estructura esta teoría en torno a un núcleo central y una periferia: el núcleo central

consiste en los elementos más estables y consensuales de las representaciones, mientras que la periferia incluye elementos menos estables y más variables, reflejando variaciones individuales, contextuales o subjetivas. La teoría de los valores motivacionales de Schwartz (2012) se centra en los principios que influyen en las elecciones y comportamientos de las personas, clasificándolos en diez tipos: hedonismo, realización, poder social, autodeterminación, estimulación, conformidad, tradición, benevolencia, seguridad y universalismo. Estos valores se organizan en una estructura circular donde los valores adyacentes son compatibles, mientras que los valores opuestos son conflictivos. La comprensión de la discapacidad intelectual se basa en las definiciones de Schalock (2009), mientras que la teoría de la inteligencia se aborda a partir de Sternberg (2015). La caracterización del alumno con discapacidad intelectual se explora a través de los trabajos de Erikson (1987) y Aberastury y Knobel (2004), que destacan las fases de socialización y desarrollo en la adolescencia. Autores como Expósito (2018), Carvalho (2017) y Barbosa Marangón (2014) resaltan la importancia de los valores individuales de los docentes en la formación de sus ideologías y prácticas inclusivas relacionadas con estos alumnos.

Objetivos

En este contexto, este estudio se centra en la perspectiva de los profesores, con el objetivo de analizar las correlaciones entre las representaciones sociales que los profesores tienen sobre los alumnos con discapacidad intelectual y los valores motivacionales. La investigación se guía por la siguiente pregunta: ¿Cuál es la calidad y el nivel de asociación entre las representaciones sociales y el perfil de los valores motivacionales de los profesores en relación con alumnos con discapacidad intelectual?

Los objetivos específicos son: 1) Describir las representaciones sociales de los profesores sobre estudiantes con discapacidad intelectual; 2) Describir los perfiles de valores motivacionales de estos docentes; 3) Explorar la correlación entre estas representaciones sociales y los valores motivacionales de cada profesor en su totalidad y en cada factor componente.

Material y Métodos o Instrumentos

El diseño adoptado en esta investigación es descriptivo y correlacional, de naturaleza empírica, fundamentado en métodos cuali-cuantitativos para el diseño, recolección y análisis de datos (Sampieri, 2014).

La muestra incluyó a 88 profesores seleccionados aleatoriamente de escuelas públicas en el Distrito Federal. La selección garantizó la representatividad en relación con la población, aunque la muestra no es probabilística.

Se utilizó un cuestionario elaborado para medir las representaciones sociales de los profesores, basado en los elementos señalados por Moscovici (2015): cuestión orientadora, información, actitud, construcción del campo de representación y aspectos racionales y emocionales con la técnica de asociación libre de palabras. Para evaluar los valores motivacionales, se aplicó el test PVQ-21 de Schwartz (2012). La triangulación de métodos (cuantitativos y cualitativos) se utilizó para aumentar la validez de los resultados, cruzando la información.

Las unidades de análisis comprendieron las respuestas proporcionadas a los cuestionarios, que fueron distribuidos y completados de forma individual durante el turno de coordinación de los docentes, con un tiempo estimado de 20 minutos. La recolección de datos se inició tras la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Brasilia en agosto de 2023. Las respuestas fueron almacenadas de manera segura para posibles auditorías o validaciones y digitalizadas para almacenamiento electrónico. Las respuestas cuantitativas fueron codificadas y sometidas a análisis estadístico utilizando el software SPSS versión 22.0. La validez del instrumento fue probada utilizando el Alfa de Cronbach. Las respuestas cualitativas fueron analizadas por jueces expertos que clasificaron los conceptos relacionados con la empatía como Favorables, Reticentes o Desfavorables. Las variables sociodemográficas (edad, género, tiempo de servicio, etc.) fueron consideradas en el análisis para comprender cómo diferentes factores pueden influir en las representaciones sociales y valores motivacionales de los profesores, y se realizaron análisis de varianza para evaluar la influencia de estas variables.

Resultados

El estudio detalló definiciones relacionadas con la operacionalización de las categorías de discapacidad intelectual, útiles para caracterizar el contenido de las Representaciones Sociales a través de la idea de Favorabilidad. Las categorías desarrolladas se vincularon con las palabras obtenidas mediante la técnica mencionada, resultando en la identificación del Núcleo Central de las representaciones sociales, compuesto por nociones como: comportamiento adaptativo, adquisición de competencias sociales y desarrollo del aprendizaje. La Periferia incluye sentimientos del profesor, gestión de los sentimientos del alumno, referencia de valores, adaptación de actividades y evaluación del aprendizaje. En la zona de contraste, dedicada a nuevos paradigmas y críticas, surgen quejas como la falta de recursos proporcionados por la institución, la necesidad de participación en las actividades y la dificultad de relación social.

Las palabras destacadas por segmento para el grupo Favorable son: aprendizaje, dificultades y empatía, mientras que para los reticentes y desfavorables son: adaptación, inclusión, dificultad, logro y socialización. El grupo Favorable está compuesto por profesores más jóvenes, con menos tiempo de docencia, mayor proporción de solteros y sin hijos en comparación con los demás grupos, tendiendo a tener una visión más empática y menos detallada en relación con los alumnos con discapacidad intelectual.

Los Valores Motivacionales indican que los principios asumidos por los individuos están influenciados por sus experiencias personales y variables sociodemográficas. Valores como Benevolencia, Universalismo, Autodeterminación y Hedonismo son altamente puntuados por todos los segmentos, sugiriendo que son esenciales para el papel de profesor. Las diferencias en los demás valores permiten caracterizar los segmentos: los favorables son más empáticos y pacientes, con baja puntuación en Poder, Realización y Estimulación. Los reticentes son empáticos, enfocados en la autodeterminación y realización de los estudiantes con discapacidad intelectual. Los desfavorables tienen reservas sobre la inclusión y prefieren una educación tradicional, puntuando alto en Tradición, Poder e Inconformismo. El grupo desfavorable recibió el mayor número de cursos sobre el tema de la discapacidad intelectual, pero no fue posible asociar

directamente la formación con el segmento de favorabilidad. Estos profesores son los más antiguos y experimentados.

Conclusión

El estudiante con discapacidad intelectual estará sujeto a una dialéctica emergente entre la inclusión y la exclusión. Se identificaron valores de referencia con medias elevadas en toda la muestra: Benevolencia, Universalismo, Hedonismo y, en menor medida, Autodeterminación. Diversas variables modulan esta influencia, incluyendo: 1) Características específicas de los profesores (individuales, papel psicosocial, experiencias y sentimientos); 2) Características de los alumnos, tanto en general como específicas para aquellos con discapacidad intelectual; 3) Tendencias pedagógicas de los profesores, sea ideología propia o de la escuela, especialmente en relación con la Educación Inclusiva. Se presume que los valores de los profesores fueron establecidos antes de la elección vocacional o generados durante su propio aprendizaje de rol y práctica docente, que está en constante aprendizaje y desarrollo, reflejándose en la relación enseñanza-aprendizaje.

Los profesores fueron segmentados en tres grupos con base en sus representaciones: 1) Favorables: son comprensivos, más jóvenes, con menor tiempo de docencia, solteros y sin hijos, que muestran mayor inclinación a la inclusión; 2) Reticentes: son los que, aunque reconocen la importancia de la inclusión, son más exigentes en cuanto a la eficiencia y a los resultados de estos alumnos; 3) Desfavorables: son los más antiguos y experimentados, que prefieren métodos tradicionales y son más resistentes a la inclusión en clases regulares.

Los profesores sostienen diferentes ideologías educativas que pueden polarizarse como individualistas (centradas en la libertad y elección personal del alumno) o colectivistas (centradas en la uniformidad y en las exigencias sociales). Estas ideologías influyen en sus prácticas pedagógicas y actitudes hacia la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual. También enfrentan sentimientos de incomodidad, frustración y conflicto interno debido a la necesidad de equilibrar la eficacia en la enseñanza, los valores motivacionales individuales y las exigencias curriculares de inclusión. Estos sentimientos se exacerban por la tensión entre los requisitos de eficiencia y la carga emocional asociada a la posible exclusión de estos alumnos.

Las representaciones de los profesores sobre los alumnos con discapacidad intelectual revelan percepciones de que son lentos, pero capaces de aprender. Aspectos como adaptación curricular, socialización y formación continua se consideran esenciales. Las representaciones sociales están influenciadas por palabras clave como adaptación, aprendizaje, dificultad e inclusión, que reflejan la capacidad de los alumnos para adaptarse y la importancia de la inclusión.

Las políticas educativas y leyes vigentes influyen significativamente en las prácticas y actitudes de los profesores. Las demandas por igualdad y eficiencia en la educación son difíciles de conciliar, creando desafíos adicionales para los docentes. Los resultados de esta investigación son consistentes con los datos encontrados por otros investigadores, como Schalock y Blanco, indicando la robustez de los datos obtenidos.

Por lo tanto, se confirmó la hipótesis general de esta investigación, que afirma que "los valores motivacionales de los profesores están asociados con las representaciones sociales que tienen sobre sus alumnos con discapacidad intelectual".

Bibliografía

- Abric, J. C. (2000). A abordagem estrutural das representações sociais. In A. S. P. Moreira & D. C. Oliveira (Orgs.), *Estudos Interdisciplinares de Representação Social* (2ª ed., pp. 27-37). Goiânia: AB.
- Araújo, N. (2016). Deficiência intelectual e atuação do professor: Contribuições da Psicanálise e Educação. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 1(9), 843-853. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e13.2260>
- Azevedo, K. R. (2015). Metas idealizadoras e a escolarização de alunos com deficiência intelectual: Com a palavra, o professor de ensino médio. *Fed. Nac. das Apaes - Fenapaes Brasília/DF*, 2(2), 37-58.
- Barbosa, K. A. M. (2014). Representações sociais de professores dos anos finais do ensino fundamental sobre a aprendizagem de estudantes com deficiência em escolas inclusivas [Dissertação de Mestrado, Universidade de Brasília]. Repositório Institucional da UnB.
- Carvalho, D. A. M. (2017). Representações das pessoas com deficiência intelectual e valores humanos [Dissertação de Mestrado, Universidade de Coimbra]. Repositório Institucional da Universidade de Coimbra.
- Expósito, C. (2018). Valores básicos del profesorado: Una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. Fuente: Tesouro de la Unesco.
- Guimarães, O., & Nagatomy, G. (2018). Representações sociais sobre educação especial/educação inclusiva: Revisão da literatura (2008-2018).
- Gutiérrez, M. F., & Martínez, L. (2020). Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e13.2260>
- Jodelet, D. (2001). Representações sociais: Um domínio em expansão. In D. Jodelet (Org.), *Representações sociais* (pp. 17-44). Rio de Janeiro: Eduerj.
- Machado, A. (2020). Teoría de los valores motivacionales de Schwartz: Fundamentación y aplicación al contexto del trabajo [Tesis doctoral, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional de la Universidad de Pamplona.
- Moscovici, S. (1984). The phenomenon of social representations. In R. M. Farr & S. Moscovici (Eds.), *Social representations* (pp. 3-69). Cambridge: Cambridge University Press.
- Moscovici, S. (2003). *A psicanálise: Sua imagem e seu público* (2ª ed.). Rio de Janeiro: Vozes. (Original publicado em 1961)
- Moscovici, S. (2015). Representações sociais: Investigações em psicologia social (11ª ed.). Rio de Janeiro: Vozes.
- Oliveira, J. P. (2017). Percepção de professores sobre inclusão de pessoas com deficiência intelectual na escola regular [Tese de Mestrado, Universidade Federal da Paraíba]. Repositório Institucional da UFPB.
- Perón, L. (2018). As representações sociais sobre as políticas de inclusão de estudantes com deficiência na educação superior: Um estudo com docentes de uma universidade do sul do Brasil [Tese de Mestrado, Universidade Federal da Fronteira Sul]. Repositório Institucional da UFFS.
- Tamayo, A., & Schwartz, S. H. (2013). Estrutura motivacional dos valores humanos. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 9(2), 329-348. <https://periodicos.unb.br/index.php/revistapt/article/view/17222>
- Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1116>