

Fecha de presentación: 20/03/2023

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE
INVESTIGACION**

**Unidad académica de origen del proyecto:
Facultad de Ciencias de la Salud**

1.)

Área de conocimiento¹:

Educación Médica

Área temática²:

Evaluación curricular

Campo de aplicación o de investigación interdisciplinario³:

Línea de investigación⁴:

Sublínea de investigación (si aplica):

¹ Rama o campo de estudio de una ciencia sobre la cual se realizan la docencia y la investigación. Específicamente en UCES hay una variedad de disciplinas que convergen con evolución de los distintos proyectos de investigación, generados desde el cruce de saberes de las unidades académicas y los institutos de UCES y son: Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales y Humanas y, Ciencias Económicas, negocios y management.

² relación del abordaje mono o interdisciplinario

³ La definición de problemas concretos y del trabajo colaborativo se enmarcan en diferentes campos de aplicación específicos.

⁴ Estos campos de investigación a su vez incluyen líneas y sublíneas de investigación correspondientes a un tema o problemática específica de investigación. Sobre las líneas o sublíneas de investigación se inscriben proyectos de investigación individuales o colectivos. Su fin primordial es el de señalar y delimitar el tema o problemática de interés de un investigador; un centro o un grupo de investigación.

No Aplica

2.) Título del Proyecto:

Rendimiento académico en Anatomía de los alumnos de Medicina 2023-2025

3.) Entidades Participantes⁵

Entidad: ⁶ Tipo de vinculación: Descripción de la vinculación:
--

4.) Responsables:

4.1.) Director del Proyecto:

Apellido y Nombre ⁷ : Francisco Mannará Lugar Principal de Trabajo ⁸ : Funciones ⁹ : Coordinar las actividades y redactar el informe de investigación Dedicación ¹⁰ 4 horas
--

Correo electrónico : fmannara@hotmail.com

Teléfono de contacto: 1154996753

4.2.) Co-director del Proyecto:

Apellido y Nombre ¹¹ : Judit Figueira Lugar Principal de Trabajo ¹² : Funciones ¹³ : Análisis de datos y redactar los resultados
--

⁵ Se refiere además de UCES:

⁶ Nombre si es una entidad científica o Razón Social si se refiere a una empresa.

⁷ Anexar CV actualizado

⁸ En función de las horas semanales dedicadas.

⁹ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

¹⁰ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

¹¹ Anexar CV actualizado

¹² En función de las horas semanales dedicadas.

5.) Antecedentes del Equipo de Investigación

6.) Problema y Justificación

La investigación y evaluación de las variables que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de medicina sigue siendo una cuestión relevante para la carrera, tanto para el seguimiento de los alumnos como para el desarrollo de enfoques y estrategias de tutoría a los alumnos.

El problema de este estudio es el siguiente, ¿Es posible identificar la influencia que tienen las diferentes características de un grupo de estudiantes de Anatomía al finalizar el primer año de la carrera de Medicina en el rendimiento académico en el periodo 2023 a 2025?

7.) Marco conceptual

La relevancia actual reside en el análisis de los factores o variables que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Este análisis se realiza con la finalidad de identificar a los alumnos con mayor probabilidad de éxito en su carrera y profesión, o para los procesos de selección y vigilancia para reforzar sus habilidades o buscar estrategias de tutoría universitaria.

Para esto se definen que existen dos grupos de elementos relacionados con el desempeño de los alumnos: los aspectos académicos y los no académicos.

Entre los aspectos académicos, se encuentran las calificaciones de los exámenes de ingreso y las notas previas del nivel secundario, que se han relacionado con un mejor rendimiento académico en la carrera. También se incluyen otras características, como los métodos de estudio, que pueden modificarse para impactar de manera positiva en el éxito académico del estudiante.

Por otro lado, los aspectos no académicos, como la personalidad, son los más controvertidos, ya que los resultados no son consistentes. Mientras algunos reportes no apoyan la validez de los rasgos de personalidad como predictores de rendimiento académico, otros indican que ciertos rasgos específicos se relacionan con mejores calificaciones.

¹³ Se refiere a las funciones que desarrollará para monitorear, dirigir y evaluar la marcha del Programa.

¹⁴ Expresado en Horas Semanales dedicadas a la labor de gestionar el Programa.

Además, los trastornos mentales también influyen en el desempeño de los estudiantes de medicina, por lo que prevenir o tratarlos puede mejorar tanto los aspectos académicos como la calidad de vida del alumno. Por último, factores sociales como el nivel socioeconómico bajo, la pertenencia a una minoría étnica o el género masculino han mostrado relación con un bajo rendimiento académico.

8.) Objetivos

8.1. Objetivos generales

Identificar la influencia que tienen las diferentes características de un grupo de estudiantes de Anatomía al finalizar el primer año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales en su rendimiento académico en el periodo 2023 a 2025?

8.2.) Objetivos específicos

Evaluar el desempeño académico
Identificar y evaluar las características sociodemográficas
Identificar la trayectoria académica en el nivel secundario
Evaluar las calificaciones en el examen de ingreso
Identificar los rasgos de personalidad según la escala de MBTI
Correlacionar las características académicas y no académicas identificadas

9.) Hipótesis

Las características de los aspectos no académicos tienen mayor influencia en el desempeño que los aspectos académicos de los alumnos de Anatomía de Medicina

10.) Metodología

El estudio es de enfoque cuantitativo, analítico y longitudinal. Se realizará el seguimiento a un año de los alumnos de Anatomía de las cohortes 2023 a 2025 de alumnos de Anatomía.

En este estudio se evaluará las siguientes variables: el desempeño académico en Anatomía del primer año de la carrera de medicina, las características socioeconómicas de los estudiantes obtenidas a través de una entrevista, la

trayectoria académica que incluye información sobre el nivel secundario de procedencia y el examen de ingreso a la carrera, los rasgos de personalidad medidos con MBTI.

Para el análisis estadístico se empleará ANOVA, modelos de regresión lineal múltiple, correlaciones bivariadas y análisis de clusters.

Los datos categóricos se reportarán en porcentajes y los dimensionales con medias y desviaciones estándar.

Se realizará un análisis de ANOVA para establecer las diferencias en los promedios del nivel medio. Para determinar la capacidad de predicción de las materias cursadas con respecto al promedio final en Anatomía, se calculará con modelos de regresión lineal múltiple. También se realizarán correlaciones bivariadas entre las variables escalares para determinar su asociación y análisis de clusters para evaluar los aspectos de personalidad.

11.) Cronograma

Seguimiento de la 1er cohorte, 2023

Actividades	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diseño y aprobación del estudio	X											
Entrevista a los alumnos		X	X	X	x							
Relevamiento de datos		X	X	X	X	X	X	x				
Análisis de datos								X	X	X		
Redacción de avance									X	X		
Publicación de los resultados de											X	x



la primera cohorte													
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12.) Resultados Esperados

Mejora en el programa de tutorías a los alumnos de 1er año

12.1.) Aportes científicos

Documentos de trabajo:

Artículos con referato: En Revista de Educación Médica

Capítulos de Libros:

Libros:

Traducciones:

Conferencias Científicas: Jornada de Investigación de la Facultad

12.2.) Vinculación y Transferencia¹⁵

Vinculación con el sector productivo:

Vinculación con la sociedad civil:

Vinculación con el Estado (Nacional, provincial, local):

Otros tipos de vinculaciones:

12.3.) Mediación del conocimiento

Cursos de Capacitación:

Conferencias:

Trabajo de consultoría:

Asesoramiento especializado:

12.4.) Otros.

--

¹⁵ Indicar el nombre de la entidad destinataria de la transferencia y el tipo de relación formal que habría que tramitar para concretar el vínculo

13.) Investigadores¹⁶:

13.1.) *Seniors*

Apellido y Nombre: No corresponde Grado Académico: Principal actividad laboral: Dedicación al proyecto.
--

13.2.) *Juniors*

Apellido y Nombre: Colmegna, Pablo Grado Académico: Médico Principal actividad laboral: Asistencial y docencia Dedicación al proyecto: 4 horas

13.3.) Alumnos asistentes de Investigación.

Apellido y Nombre: (A completar oportunamente con Ayudantes alumnos)

Breve descripción de las tareas que se asignarán:

Búsqueda de bibliografía, recopilación de datos, carga en la base y colaboración en la redacción del informe de investigación

Apellido y Nombre:

Breve descripción de las tareas que se asignarán:

Búsqueda de bibliografía, recopilación de datos, carga en la base y colaboración en la redacción del informe de investigación

Apellido y Nombre:

Breve descripción de las tareas que se asignarán:

Búsqueda de bibliografía, recopilación de datos, carga en la base y colaboración en la redacción del informe de investigación

14.) Bibliografía

¹⁶ Anexar CV (máximo cuatro folios) para cada uno de ellos.

Fouilloux, Claudia, Amscheridam-Herrera, Schajrit E, Tafoya, Silvia A, Fouilloux-Morales, Mariana, & Barragán-Pérez, Virginia. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU) en una muestra de estudiantes de Medicina mexicanos. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), 295-302. Epub 17 de enero de 2022. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1152>

Hamui-Sutton, Alicia, Aguirre-Hernández, Rebeca, Díaz-Villanueva, Arturo, Ramírez-de la Roche, Omar Fernando, & Gómez-Lamont, Danae Sofía. (2012). Problemas académicos de estudiantes irregulares relacionados con el uso del tiempo en la Facultad de Medicina de la UNAM. *Investigación en educación médica*, 1(3), 107-113. Recuperado en 9 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300002&lng=es&tlng=es.

Montes, Gregorio S., Cavallieri, Angela C., Favaretto, Patricia M. S., & del Sol, Mariano. (2002). Una Experiencia Con La Evaluación Individual Con La Productividad Académica En La Facultad De Medicina De La Universidad De San Pablo, Brasil. *Revista chilena de anatomía*, 20(2), 215-230. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-98682002000200018>

Olivares, María Elena, Valencia, Carlos, & Mujca, Mariálida. (2009). Opinión del estudiante sobre su desempeño y rendimiento académico en la asignatura Anatomía Microscópica I. *Educación Médica Superior*, 23(1) Recuperado en 11 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100002&lng=es&tlng=es.

Ortiz, Silvia, Silvia, Tafoya, Farfán, Aurora, & Aurora, Jaimes. (2013). Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina. *Revista Med*, 21(1), 29-37. Retrieved March 15, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562013000100003&lng=en&tlng=es.

Polanco, Alejandra, Ortiz, Liliana, Pérez, Crithian, Parra, Paula, Fasce, Eduardo, Matus, Olga, Torres, Graciela, & Meyer, Andrea. (2014). Relación de antecedentes académicos y expectativas iniciales con el bienestar académico de alumnos de primer año de medicina. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(4), 205-211. <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322014000400006>

Rodríguez-Herrera, Robinson, Losardo, Ricardo J, & Binvignat, Octavio. (2019). La Anatomía Humana como Disciplina Indispensable en la Seguridad de los Pacientes. *International Journal of Morphology*, 37(1), 241-250. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022019000100241>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y SOCIALES

Vargas, Ingrid, Ramírez, Claudia, Cortés, José, Farfán, Aurora, & Heinze, Gerhard. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud mental*, 34(4), 301-308. Recuperado en 11 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000400002&lng=es&tlng=es.