

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES

PRIMER ENCUENTRO INTERDISCIPLINARIO PARA TRATAR LA PROBLEMÁTICA DE
“LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD”
MIÉRCOLES 22 DE ABRIL DE 2009

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Daniel O. Rossano
danypfloyd@yahoo.com.ar

Contexto

Universidad: de Ciencias Empresariales y Sociales
Facultad: Ciencias de la Comunicación
Carrera: Periodismo
Asignatura: Política y Economía Mundial
Año: 3º
Cantidad de alumnos: 20/25 aprox.
Momento del año: Primer cuatrimestre

Objetivos de la actividad

La actividad consta de objetivos de largo, mediano y corto plazo. En los dos primeros objetivos se persigue la formación del pensamiento crítico del alumno. En el corto plazo, se estimula la lectura, la escritura, el debate y el diálogo entre el docente y los alumnos, así como también entre los mismos alumnos.

Contenidos trabajados

Los contenidos trabajados son los que conciernen al programa de la materia que se desarrolla durante el cuatrimestre.

En la presentación de la cátedra se propone a los alumnos, a través de la lectura en clase de material pedagógico, sobre dos modelos de enseñanza: el clásico (erudición y monólogo del profesor ante los alumnos que sólo son depósitos de conocimiento) y el complejo (participativo, con debates y técnicas en común que estimulan la formación de un pensamiento crítico). Luego de la lectura, los alumnos eligen el modelo que quieren que el profesor dicte durante el cuatrimestre. En general, siempre se ha elegido el modelo complejo de educación.

A partir de la decisión de los alumnos, se asume un compromiso entre los éstos y el docente en generar un clima de retroalimentación (feedback) de conocimiento, donde todos aportan ideas al contenido propuesto en el programa. Es así que, para cada clase, se lee con anterioridad el material a debatir y los alumnos tienen libertad de conseguir material y proponer distintos puntos de vista sobre el tema a tratar, además del obligatorio.

Desde la segunda clase se cambia la disposición del aula, donde el lugar del docente no es referencial, ni ocupa un punto de vista único hacia donde se destina toda la atención. Por lo tanto, en vez de mantener la posición clásica en el recinto -el docente enfrenta al

alumnado-, se forma un círculo con los asientos, tratando de conformar un ágora que propicie el debate, reservando el docente un lugar cualquiera del perímetro circular al igual que los alumnos.

La experiencia se completa con la solicitud de trabajos prácticos que estimulan la escritura, con la proyección de algún documental o película relacionada con los contenidos del programa, más la exposición de clases especiales y la rendición de los exámenes parciales en forma oral.

Respuesta de los alumnos

La respuesta de los alumnos es muy buena, se sienten estimulados y logran vencer el miedo a transmitir ante el docente y sus propios compañeros el conocimiento adquirido por la lectura, permitiéndose ser libres en el pensamiento que tienen sobre los diversos temas tratados, relacionados con la materia.

Resultados obtenidos en función de los objetivos y contenidos propuestos

Se logra que el alumno comprenda que una de las herramientas más importantes de su profesión y de la vida, en general, es la formación de un pensamiento crítico que le permita tomar decisiones, entre un abanico de posibilidades y aceptar las consecuencias de las decisiones adoptadas. Además, comprenden la historia económica y política como un complejo discurrir y no simplemente un escenario de posiciones antagónicas.

Reflexión personal sobre la actividad

Es estimulante para todo docente recibir por parte de los alumnos la receptividad satisfactoria de los elementos pedagógicos empleados. Siempre he sostenido que la profesión del docente no es un trabajo sino una vocación; y, en tal sentido, la recompensa no es material. La responsabilidad de un docente en la formación de conciencias es inmensa. Puede formar o deformar actividades profesionales y personales. El aporte que realiza no es inmediato, no se traduce en forma instantánea al finalizar el dictado de clases. Logra el objetivo pedagógico de generar en el alumno un pensamiento crítico, si la persona con la que compartió un pequeño momento, incorpora en forma permanente en su vida el aprendizaje realizado, cualquiera sea el contenido particular de la materia y la ciencia enseñada.