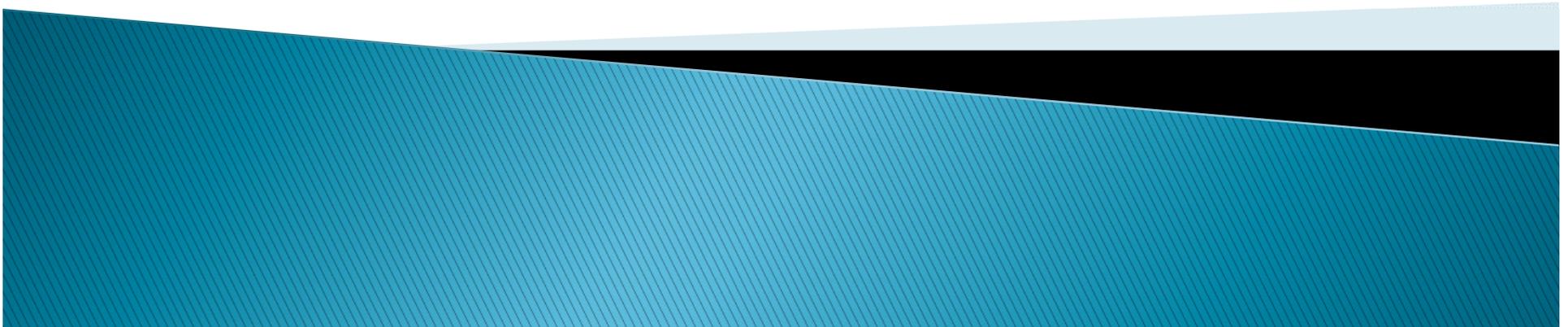


# PANORAMA DE LA EDUCACION EN ARGENTINA

Alieto Aldo Guadagni  
Instituto Di Tella

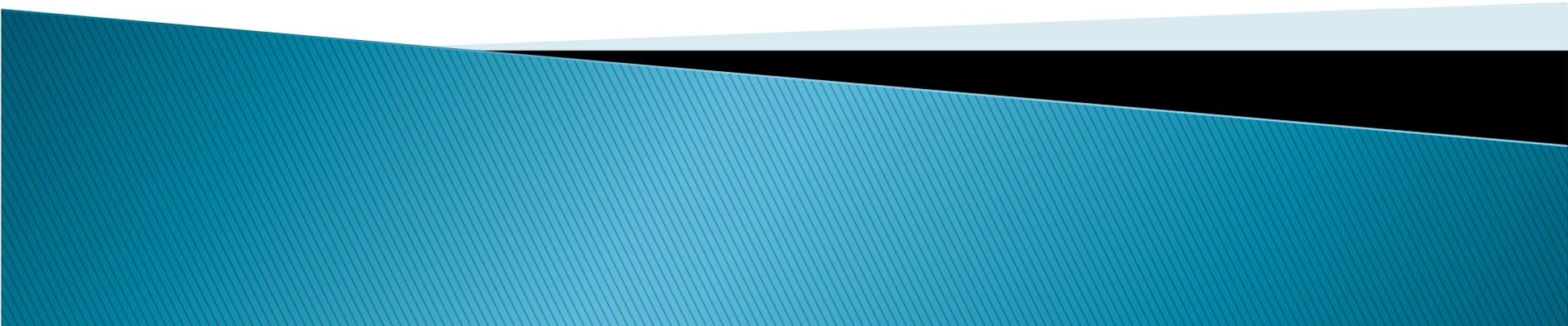
Rotary Club Buenos Aires  
Buenos Aires, 2 de marzo del 2011



*El primer objeto de un legislador  
debe ser la educación* (Licurgo)

*Educad a los niños y no será  
preciso castigar a los hombres.*

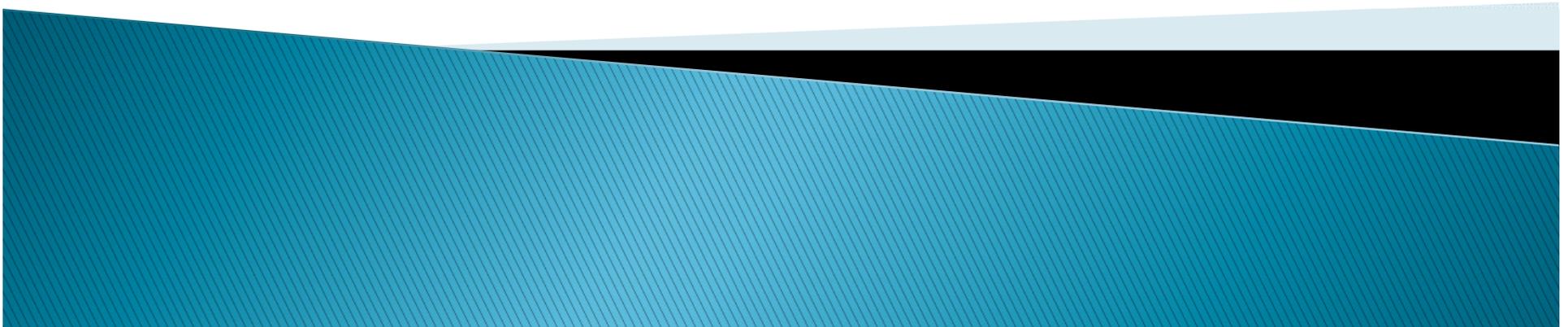
Pitágoras



*Donde hay buena educación no  
hay distinción de clases. (Confucio)*

*Tan solo por la educación puede  
el hombre llegar a ser hombre.*

(Don Bosco)



# EDUCACIÓN SECUNDARIA Y TRABAJO

El paso del sector informal al empleo formal no es fácil, las trayectorias laborales señalan la importancia de las credenciales educativas, las competencias laborales y la red de relaciones sociales. El diploma de la educación secundaria aparece como una necesidad para lograr un trabajo formal, pero no es suficiente. Cualquier esfuerzo por reducir la desigualdad y mejorar la equidad en el acceso al trabajo de los jóvenes debe incluir tanto la mejora en los resultados de la educación secundaria, como la disminución de la segmentación y desigualdad en la calidad de los aprendizajes

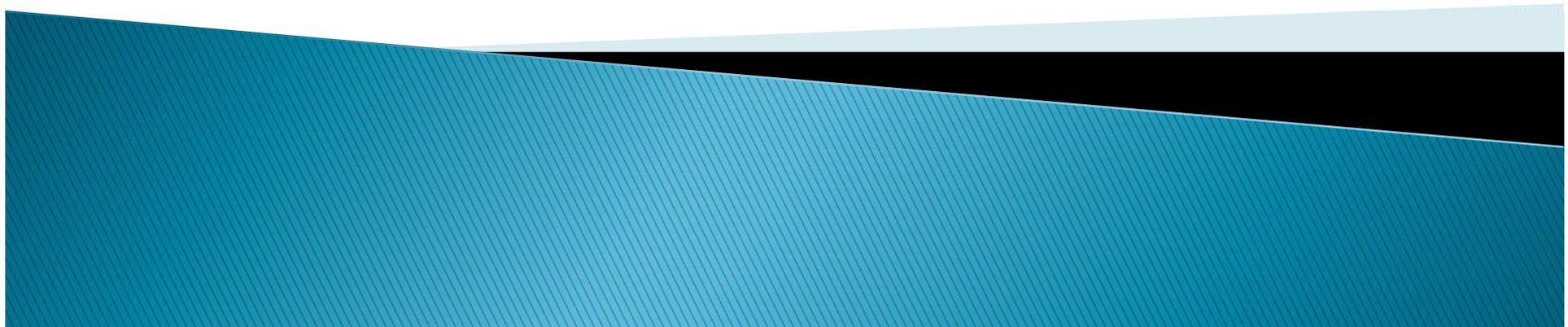
María Antonia Gallart, UNICEF “Educación secundaria, derechos, inclusión y desarrollo”; abril 2010; p. 213/226.



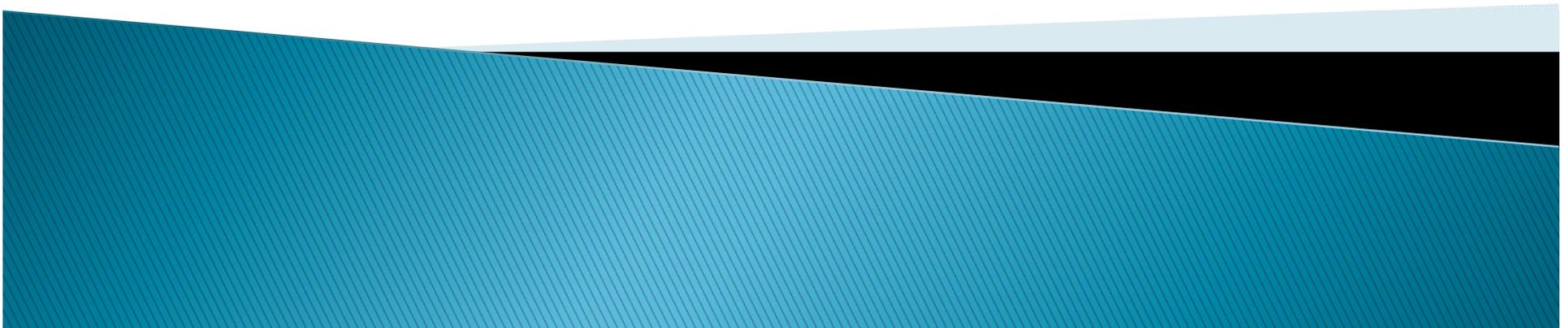
**AÑOS DE ESTUDIO REQUERIDOS PARA TENER MENOR  
PROBABILIDAD QUE EL PROMEDIO DE ESTAR EN LA POBREZA**

<b>Argentina, Chile, Panamá</b>	12 años
<b>Colombia, Brasil</b>	11 años
<b>México</b>	09 años
<b>Guatemala, Honduras, Nicaragua</b>	07 años

Fuente: *Carlos Albornoz, UNICEF (op.cit.p.237)*



*Si tuviera que adivinar el estrato de ingresos al que pertenece una persona y pudiera hacerle una única pregunta, indudablemente ésta sería ¿cuál es su nivel educativo?*



# EL TERREMOTO EN CHILE: NO PERDER UN DÍA DE CLASE

- ▶ *La noche del terremoto del 27 de febrero de 2010, la presidente Bachelet habló al país y preocupada anunció que no iba a ser posible empezar las clases antes de una semana. La red de investigadores de la educación quedó muda de asombro por las siguientes 24 horas. Costaba creer que cuando aún no terminaban de caer los edificios y en medio de la desolación, hubiera quienes estuvieran pensando en no perder un solo día de clases. Eso sí que era haber hecho de la educación una prioridad nacional. ¿Será esta la explicación de por qué Chile es uno de los países que más ha mejorado su calidad educativa en los últimos años? Comparo. En Argentina este año sólo seis provincias completaron la cantidad de días de clases.*

*Claudia Romero, Lecciones de vida y escuela (Clarín del 29 de diciembre de 2010)*



## DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA ARGENTINA

Nivel	Alumnos (miles)	Asisten a escuelas privadas (%)
Inicial	1.527	34
Primario	4.643	24
Secundario	3.619	28
Superior No Universitario	656	45
Universitario	1.600	27
<b>Total</b>	<b>12.045</b>	<b>27</b>

Fuente: Ministerio de Educación de la Nación.



## ALUMNOS QUE ASISTEN A ESCUELAS PRIVADAS

Promedio nacional: 28 %

<b>Por encima del promedio nacional</b>	<b>%</b>	<b>Por debajo del promedio nacional</b>	<b>%</b>
Ciudad de B. Aires	52	Formosa y Chaco	10
Prov. De B. Aires	35	La Rioja	11
Conurbano	40	Chubut, Corrientes, Jujuy, Neuquén, San Luis	14
Interior	28	Santiago del Estero	15
Còrdoba	32	Santa Cruz, La Pampa	16
Santa Fé	30	Catamarca	17
		Salta	19
		T. del Fuego, Mendoza, Misiones	20
		Río Negro, San Juan	21
		Tucumán	23
		Entre Ríos	25



# EL EXODO DE LA ESCUELA PÚBLICA

Las leyes educativas no se cumplen, pero la gente se da cuenta y vota con su comportamiento abandonando cada vez más la escuela estatal, es así como a partir del 2003 se registra una persistente declinación en la matrícula estatal primaria que ha disminuido en nada menos que 250.000 alumnos. Este éxodo es significativo en Buenos Aires con 127.000 alumnos menos, Santa Fe 32.000, Mendoza 20.000 y Córdoba 15.000. Por el contrario en todas las provincias y también en la Ciudad de Buenos Aires se incrementa año a año la matrícula primaria privada que en el periodo 2002-2009 aumento un 18 por ciento.



**PORCENTAJE DE JÓVENES ENTRE 18 Y 24 AÑOS QUE  
NO ESTUDIAN NI TRABAJAN**

(año 2009)

**Clima educativo del hogar**

	<b>Bajo (%)</b>	<b>Medio (%)</b>	<b>Alto (%)</b>
<b>Argentina</b>	31,9	20,2	8,5
<b>Colombia</b>	23,5	16,7	4,8
<b>Brasil</b>	21,8	14,1	7,2
<b>Bolivia</b>	14,5	16,3	7,4
<b>Perú</b>	14,3	15,2	9,6

*Argentina presenta el valor más alto en esta magnitud, que en el caso del nivel “bajo” llega a casi el 32 por ciento, es decir, nada menos que uno cada tres jóvenes ni estudia ni trabaja. Entre el año 2000 y el 2009 esta magnitud creció, ya que en el 2000 abarcaba al 27 por ciento de los jóvenes.*

*SITEAL, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, Resumen Estadístico, Totales Nacionales, julio 2010.*



## LA PIRÁMIDE ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO

(miles de alumnos) Año 2009

	Total	Estatad	Privada
(a) Alumnos en sexto grado primario	741	570	171
(b) Alumnos en último grado secundario	360	226	134
(c) (b)/(a) (%)	48	40	78



**ALUMNOS EN EL ÚLTIMO AÑO DEL CICLO SECUNDARIO**  
**POR CADA 100 ALUMNOS MATRICULADOS**  
**EN EL ÚLTIMO AÑO PRIMARIO (ESTATAL)**

Año 2009  
 Promedio Nacional (Estatal): 40

<b>Provincias por encima del promedio</b>	<b>%</b>	<b>Provincias por debajo del promedio</b>	<b>%</b>
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	62	Misiones y Santiago del Estero	24
Catamarca	51	Tucumán y Córdoba	34
Jujuy	50	Santa Fe y San Luis	36
Tierra del Fuego y La Rioja	47	Corrientes, Chaco, Río Negro y San Juan	38
Chubut	46	La Pampa	39
Neuquén	43		
Formosa	45		
Mendoza y Entre Ríos	42		
Buenos Aires	41		
Salta y Santa Cruz (*)	40		

(\*) Provincias ubicadas en el nivel promedio: Salta y Santa Cruz

## EL CAPITAL HUMANO EDUCATIVO DE LOS INMIGRANTES EN EL GRAN BUENOS AIRES

	No concluyeron la escuela secundaria	Concluyeron la escuela secundaria
<b>Migrantes de países limítrofes y del Perú</b>	55	45
<b>Migrantes internos del NOA y NEA</b>	62	38

*El 45 por ciento de los inmigrantes que se incorporan a la Población Económicamente Activa en el Gran Buenos Aires ha concluido el ciclo secundario. En la migración interna esta proporción cae al 38 por ciento. Ernesto Kritz, Impacto de los flujos migratorios (IDEA, octubre 2010).*



## GRADUACION EN LA ESCUELA SECUNDARIA EN AMERICA LATINA

País	% de graduación secundaria
Perú y Chile	70
Colombia	64
Bolivia	57
Paraguay	50
Ecuador	48
Argentina	43

Fuente: UNESCO, Global Education Digest 2010, p. 160.



**COPARTICIPACIÓN DE IMPUESTOS  
POR HABITANTE Y DESERCIÓN  
ESCOLAR EN  
EL NIVEL SECUNDARIO  
(Estatal)**

<b>Provincia</b>	<b>Coparticipación por habitante (*)</b>	<b>Retención en la escuela secundaria (%)</b>
1. Tierra del Fuego	11.972	47
2. Santa Cruz	9.200	40
3. Formosa	8.456	45
4. Catamarca	8.342	51
5. La Rioja	7.643	45
6. La Pampa	7.003	39
7. Santiago del Estero	6.573	24
8. Chaco	6.554	38
9. San Luis	6.005	36
10. San Juan	5.994	38
11. Jujuy	5.621	50
12. Río Negro	5.461	38
13. Entre Ríos	4.859	42
14. Corrientes	4.767	38
15. Chubut	4.589	46
16. Tucumán	4.202	34
17. Neuquén	4.125	43
18. Misiones	4.204	24
19. Salta	3.978	40
20. Santa Fe	3.485	36
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>3.309</b>	<b>40</b>
21. Córdoba	3.309	34
22. Mendoza	3.064	42
23. Buenos Aires	1.800	41
24. Ciudad de Buenos Aires	1.006	62

(\*) Pesos 2010

Fuente: Ministerio de Educación y Ministerio de Economía

## INDICADORES EDUCATIVOS PROVINCIALES Y REGALÍAS POR HIDROCARBUROS

Provincia	Regalías por alumno primario (estatal) (*)	Retención escuela secundaria estatal %	Alumnos en jornada extendida nivel primario estatal %
1. Santa Cruz	37.800	40	0,01
2. Neuquén	32.200	43	1,6
3. Chubut	30.700	46	6,4
4. T. del Fuego	15.500	47	0,1
5. Río Negro	5.300	38	0,6
6. Mendoza	5.100	42	5,4
7. La Pampa	4.400	39	14,1
8. Salta	1.600	40	7,4
9. Formosa	180	45	8,8
10. Jujuy	31	50	8,8
Promedio	9.000	43	5,3

(\*) Pesos 2010

## PORCENTAJE DE MATRÍCULA DE NIVEL PRIMARIO (ESTATAL) QUE CONCORRE A ESCUELAS DE JORNADA EXTENDIDA (AÑO 2009)

Promedio nacional: 5,7%

<b>Por encima del promedio</b>	<b>%</b>	<b>Por debajo del promedio</b>	<b>%</b>
C.A.B.A.	44,4	Mendoza	5,4
Catamarca	16,0	San Juan	5,0
La Pampa	14,1	Entre Ríos y Santiago del Estero	4,5
Jujuy	8,8	Misiones	4,2
La Rioja	8,8	Buenos Aires	3,2
Formosa	8,8	San Luis y Santa Fe	2,6
Tucumán	8,5	Neuquén	1,6
Salta	7,4	Córdoba	1,4
Chubut	6,4	Río Negro	0,6
Chaco	6,0	Corrientes	0,5
		Tierra del Fuego	0,1
		Santa Cruz	0,01

Fuente: Ministerio de Educación, "Relevamiento Anual 2009"

**DESIGUALDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA  
PORCENTAJE DE ALUMNOS CON RENDIMIENTO  
“BAJO” EN MATEMÁTICA DE SEXTO GRADO ESCUELA PRIMARIA**  
Porcentaje nacional de alumnos con calificación “Baja”: 36,2 % del total.

Mejor que el promedio nacional (*)		Peor que el promedio nacional (**)	
CABA	8,0	GBA y Formosa	51,3
Santa Fe	9,8	Catamarca	49,7
Salta	9,9	S. del Estero	48,9
San Juan	12,0	Corrientes	7,8
Entre Ríos	12,3	La Rioja	47,7
Córdoba	12,5	Misiones	46,9
Jujuy	14,6	Tucumán	46,0
Chubut	14,7	B. Aires - Interior	42,1
Tierra del Fuego	14,8	Entre Ríos	41,5
La Pampa	15,1	Chaco	39,6
Río Negro	15,2	Jujuy	39,5

(\*) Escuelas privadas

(\*\*) Escuelas estatales

**DESIGUALDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA  
PORCENTAJE DE ALUMNOS CON RENDIMIENTO “BAJO” EN MATEMÁTICA  
EN EL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA**

Porcentaje nacional de alumnos con calificación “Baja”: 44,7 % del total

Mejor que el promedio nacional (*) %		Peor que el promedio nacional (**) %	
La Pampa	16,9	Catamarca	80,7
Neiquén	19,2	La Rioja	79,6
Río Negro	20,5	S. del Estero	78,5
Córdoba	21,0	Formosa	76,6
Mendoza	21,5	Chaco	72,2
C.A.B.A.	22,5	Misiones	70,8
Salta	27,1	Corrientes	67,8
Santa Fe	27,5	San Juan	65,6
Tierra del Fuego	27,8	Tucumán	64,7
		Jujuy	63,2
		Gran Buenos Aires	54,7

(\*) Escuelas privadas

(\*\*) Escuelas estatales

## RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DE INGRESO FAMILIAR

Areas	25% más pobre	25% más rico	Diferencia en el puntaje (%)
Ciencias	338	455	35
Lectura	323	441	37
Matemáticas	328	445	36

*En la Prueba PISA 2006 los alumnos provenientes del quintil más rico de la población tienen puntajes marcadamente superiores a los correspondientes a los alumnos del quintil más pobre. Esta diferencia superior al 35 por ciento que se registra en Argentina es la mayor en América Latina; el segundo lugar lo ocupa Chile con una diferencia del orden del 30 por ciento. El menor valor en la región le corresponde a México con 24 puntos.*

*UNICEF (op.cit) p.20/21*



## RESULTADO PRUEBA PISA 2009

*(Puntaje en la prueba de lenguaje)*

Posición	País	Puntaje
01	China (Shangai)	556
02	Corea	537
44	Chile	449
47	Uruguay	426
48	México	425
52	Colombia	413
53	Brasil	412
58	Argentina	398
65	Kyrgyzstan	314
	Promedio	493

*El puntaje argentino se ubica en el lugar 58 entre 65 países.  
(PISA 2009 Results: Executive Summary, 2010)*

## YA ESTAMOS EN PRESENCIA DE UN SISTEMA ESCOLAR CON DOS NIVELES DISTINTOS Y SEPARADOS

A fines del siglo XIX Argentina pudo establecer las bases de un sistema educativo no solo integrador desde el punto de vista social sino también igualitario, basado en la calidad de la enseñanza, particularmente de la estatal. Pero en las últimas décadas esta asociación virtuosa se ha deteriorado, ya que existen cada vez más evidencias que el sistema educacional, no solo el secundario sino también el primario y el inicial, avanza hacia la consolidación de un modelo organizativo de carácter dual



## TASAS DE GRADUACION UNIVERSITARIA (%)

Porcentajes superiores a:

<b>Cincuenta</b>	<b>Cuarenta</b>	<b>Treinta</b>	<b>Veinte</b>	<b>Diez</b>
Islandia 66	Holanda 47	Reino Unido 39	Panamá 25	Brasil 19
Australia 61	Noruega 47	Corea 39	Austria 23	Méjico 19
Finlandia 56	Irlanda 45	Portugal 37	Barbados 23	Malasia 17
N. Zelanda 54	Italia 42	Israel 36	Grecia 22	Chile 15
Dinamarca 52	Suecia 42	España 36	Cuba 21	ARGENTINA 14
	Japón 41	Francia 36	Filipinas 21	China 12
		USA 35		Colombia 11
		Suiza 31		Irán 10

Fuente: UNESCO, "Compendio Mundial de la Educación 2009".



**GRADUADOS EN CIENCIAS Y TECNOLOGIAS COMO  
PORCENTAJE DEL TOTAL DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS  
(2007) (%)**

<b>MAS DE TREINTA</b>	<b>ENTRE VEINTE Y TREINTA</b>	<b>MENOS DE VEINTE</b>
Malasia 45	Finlandia 29	Croacia 19
Hong Kong 35	Francia, Rusia 27	Sudáfrica 18
Corea 34		Bélgica, Polonia 17
Emiratos 33	España , Méjico, Colombia, Bielorrusia, 26	USA 16
Austria, Arabia Saudita 32	Alemania, Argelia, Jordania 25	Noruega 15
	Chile, Ucrania, Marruecos, Irlanda , República Checa 24	ARGENTINA 14
	Eslovaquia, Mauricio 23	Brasil, Costa Rica 13
	Líbano, UK, Suiza, Turquía, Grecia, El Salvador 22	Ecuador, Barbados, Uruguay 12
	Japón, Bulgaria, Italia, Lituania, Estonia, Madagascar 21	
	Dinamarca, Panamá, Rumania, Vietnam 20	

Fuente. UNESCO (op. cit.)

**PROPORCION PORCENTUAL DE ALUMNOS QUE SE GRADUAN DURANTE EL  
CICLO NORMAL DE ESTUDIOS EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS**  
(%)

<b>MAS DEL OCHENTA POR CIENTO</b>	<b>MAS DEL SETENTA POR CIENTO</b>	<b>MAS DEL SESENTA POR CIENTO</b>	<b>MAS DEL CUARENTA POR CIENTO</b>
Japón 91	Rusia, UK 79	Suecia 69	Nueva Zelanda 58
Dinamarca 81	Alemania 77	República Checa 68	Hungría 57
	Bélgica 76	Noruega y Estonia 67	
	Canadá 75	Islandia 66	USA 56
	Portugal 73	Francia y Eslovenia 67	Italia 45
	Australia y Finlandia 72	Polonia 63 Méjico 61	

Fuente: OECD, "Education at a glance 2009"

### RAZON MATRICULA TOTAL/GRADUADOS EN EL MISMO AÑO

Menos de 10 alumnos

Más de 10 alumnos

Más de 19 alumnos

<b>Portugal</b>	5,9	<b>Venezuela</b>	10,6	<b>Argentina</b>	19,6
<b>España</b>	6,2	<b>Uruguay</b>	14,7		
<b>Brasil</b>	6,3	<b>Colombia</b>	16,9		
<b>Costa Rica</b>	6,6	<b>Bolivia</b>	17,9		
<b>México</b>	6,6				
<b>Panamá</b>	6,9				
<b>Chile</b>	8,2				

Fuente: Centro Interuniversitario de Desarrollo, "Educación Superior en Iberoamérica, Informe 2007".  
En el caso de Brasil, Chile y Argentina es información oficial del año 2008.



**ARGENTINA: EVOLUCION DE LOS INGRESANTES ANUALES A  
LA UNIVERSIDAD**  
(1998-2008) (en miles)

Tipo de universidad	1998	2002	2008	Variación en miles	%
Estatal	248,1	305,6	271,4	-34,2	-11,2
Privada	54,3	53,7	93,8	40,1	74,6
Total	302,4	359,3	365,2	5,9	1,6

Fuente. Ministerio de Educación de la Nación, "Estadísticas Universitarias –Anuario 2008"-



**ESTUDIANTES POR CADA GRADUADO**  
**Argentina, Brasil y Chile**  
(2008) (en miles)

	<b>Estudiantes</b>	<b>Graduados</b>	<b>Estudiantes por graduado</b>
<b>Argentina</b> (estatal)	1.283,5	65,6	19,6
<b>Brasil</b>	5.080,0	800,3	6,5
<b>Chile</b>	263,8	32,0	8,2

Fuente: Información oficial de cada país. En el caso de Chile corresponde a las universidades agrupadas en el Consejo de Rectores.



## EFICIENCIA EN LA GRADUACION

### Argentina, Brasil y Chile

(2003-2008) (en miles)

	<b>Ingresantes 2003</b>	<b>Graduados 2008</b>	<b>Graduados cada 100 ingresantes</b>
<b>Argentina</b> (total)	365,9	94,9	25,9
<b>Argentina</b> (estatal)	302,2	65,6	21,7
<b>Argentina</b> (privada)	63,7	29,3	46,0
<b>Chile</b>	52,3	32,0	61,2
<b>Brasil</b>	1.262,9	800,3	63,3



**ESTUDIANTES POR GRADUADO EN LAS UNIVERSIDADES  
ESTATALES**  
(2008)

<b>Por debajo del promedio de universidades</b>		<b>Por encima del promedio de universidades</b>	
Rosario	13,2	Salta	84,0
Cuyo	13,2	La Rioja	62,5
Lomas de Zamora	13,2	Comahue	51,0
Córdoba	14,5	La Matanza	39,8
UBA	17,9		



**EFICIENCIA EN LA GRADUACION DE LAS  
UNIVERSIDADES ESTATALES**  
Graduados en el 2008 cada 100 ingresantes en el 2003

<b>Por encima del promedio de universidades</b>		<b>Por debajo del promedio de universidades</b>	
Córdoba	40,4	Salta	4,9
Rosario	33,3	Jujuy	5,6
Cuyo	33,0	Comahue	5,8
ITN	27,8	La Rioja	7,1
Mar del Plata	27,6	La Pampa	9,0
		Misiones	10,2



## **ESTUDIANTES QUE NO APROBARON NINGUNA MATERIA EL AÑO ANTERIOR**

(2008)

(Promedio de todas las universidades estatales, 25,8 cada 100 alumnos)

<b>Por debajo del promedio</b>		<b>Por encima del promedio</b>	
Cuyo	21,0	Jujuy	52,5
ITN	22,6	Salta	42,2
La Plata	23,8	San Juan	38,9
UBA	24,9	Comahue	37,8



## Graduación universitaria en Chile y Argentina

	<b>Chile</b>	<b>Argentina</b>
Cantidad de graduados por cada 100 jóvenes en edad de graduarse.	15	14
Cantidad de graduados en ciencias y tecnologías por cada 100 graduados en todas las carreras	24	14
Cantidad de estudiantes por cada graduado	8,2	19,6
Eficiencia en la graduación, cantidad de graduados respetando la duración programada de la carrera	61,2	21,7



## GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN BRASIL Y ARGENTINA

	<b>Brasil</b>	<b>Argentina</b>
Cantidad de graduados por cada 100 jóvenes en edad de graduarse	19	14
Cantidad de graduados en ciencias y tecnologías por cada 100 graduados en todas las carreras	13	14
Cantidad de estudiantes por cada graduado	6,3	19,6
Eficiencia en la graduación, cantidad de graduados durante el periodo previsto en la carrera	63,3	21,7



## **ORIGEN DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS: ESCUELAS ESTATALES O PRIVADAS?**

(en miles)

	<b>Estatal</b>	<b>Privado</b>	<b>Total</b>
<b>Ingresaron a primer grado primario</b>	520	175	695
<b>Ingresan a la universidad</b>	271	94	365
<b>Egresan de la universidad</b>	65	30	95
<b>Escuelas de origen de los graduados</b>	29	66	95



## UN EJEMPLO A SEGUIR: SOLIDARIDAD PARA EL FINANCIAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. EL EJEMPLO DEL URUGUAY

La Universidad de la República (Uruguay) es gratuita como todas las universidades públicas de Argentina, pero existe una importante diferencia con nuestro país en cuanto a los graduados; esta diferencia radica en el hecho que en 1994 se creó el Fondo de Solidaridad, cuyo destino es financiar un sistema de becas para estudiantes de la Universidad de la República y del nivel terciario del Consejo de Educación Técnico Profesional. El sistema está basado en el concepto de solidaridad intergeneracional, mediante el cual un profesional egresado de la Universidad pública o de los niveles estatales terciarios, debe realizar contribuciones a los efectos de financiar un sistema de becas para estudiantes de bajos recursos.

