



## Congreso UCES VIRTUAL 2012

# Innovación y educación

Inclusión de tecnologías en propuestas didácticas





### UNA EXPERIENCIA PARA DISMINUIR LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN Y FRACASO EN LA MATERIA PSICOLOGIA SISTEMICA.





Un porcentaje importante de alumnos que comienzan la Licenciatura en Psicología en UCES suele abandonar sus estudios antes de finalizar el primer año.







#### **PRINCIPALES CAUSAS:**

Carencia de un buen método de estudio, problemas de comprensión de los textos, fracasos en las evaluaciones e inseguridad.







Para afrontar esta problemática se ha instrumentado en forma experimental en la asignatura Psicología Sistémica un plan de acción tendiente a disminuir los índices de abandono y fracaso, los cuales rondan el 35% todos los años.







### PISCOLOGÍA SISTÉMICA

# 2º CUATRIMESTRE 2012 PRIMER AÑO LICENCIATURA EN PSICOLOGIA





### POBLACIÓN ESTUDIANTIL

#### POBLACIÓN HETEROGÉNEA:

### ALUMNOS DEL TURNO MAÑANA: EN SU MAYORIA SON JÓVENES RECIÉN EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO DE ENSEÑANZA.





### POBLACIÓN ESTUDIANTIL

### ALUMNOS DE LOS TURNOS TARDE Y NOCHE:

EN SU MAYORÍA TRABAJAN Y HAN CURSADO OTRAS CARRERAS, O HAN COMENZADO SUS ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA.





#### **OBJETIVO**

"implementar las e-tecnologías a través del Campus Virtual de UCES, de tal forma de disminuir los índices de deserción y fracaso en la asignatura Psicología Sistémica del primer año de la Carrera de Psicología".



# BENEFICIOS PARA LOS ALUMNOS

- 1) Les permite tener un contacto mas fluido con los docentes y con sus compañeros de cursada.
- 2) Les facilita el acceso a archivos, documentos y enlaces web.







# BENEFICIOS PARA LOS ALUMNOS

- 3) Les posibilita tener un espacio virtual donde evacuar sus dudas y consultas sobre el marco teórico.
- 4) Les permite consultar sobre la implementación de métodos de estudio alternativos a los que emplean actualmente.

# BENEFICIOS PARA LOS DOCENTES

- 1) Facilita el feedback positivo con el alumnado.
- 2) Les permite contener a los alumnos ante inquietudes, dudas o inseguridades en el manejo de la bibliografía y de métodos de estudio.



# BENEFICIOS PARA LOS DOCENTES

- 3) Les permite incentivarlos para que asuman una participación activa y comprometida con sus estudios.
- 4) Posibilita motivar al alumnado para evitar la deserción o el fracaso ante las evaluaciones parciales o finales.



- 1) acceder al Programa y al Cronograma de la materia;
  - 2) anunciarse en el foro de presentaciones;
- 3) leer y descargar las distintas guías de estudio que se han instrumentado para cada Unidad Temática;



- 4) leer una invitación para visitar la Biblioteca de la Universidad;
  - 5) chatear en tiempo real con los docentes a cargo de la materia;
  - 6) participar en el foro de dudas;





7) leer y descargar las biografías de los autores que leerán a lo largo de la cursada;

8) descargar los PowerPoint y transparencias que el docente haya usado en las clases presenciales;



9) distenderse subiendo temas en el foro de recreo;

10) subir tareas para la posterior corrección de los docentes;













- 11) enterarse de cambios o eventos relacionados con la cursada a través del foro de novedades;
- 12) enviar, recibir y contestar mensajes internos al docente y a compañeros de cursada:
- 13) conocer los últimos aportes en Psicología y Psicoterapia Sistémicas a través de un enlace web.







## HERRAMIENTAS Y CANALES DE COMUNICACIÓN QUE SE UTILIZAN

#### Herramientas asincrónicas:

Foros de presentación, de novedades, de recreo y de dudas.

Envío de mensajes escritos a cualquier participante (docentes o alumnos)

Canal de comunicación sincrónico informal:

Chat "conversando con el profesor".







#### RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE SE UTILIZAN

Programa y cronograma de la materia.

Guías de lectura o estudio.

Biografías.

Enlace con una página Web especializada. PowerPoint utilizados en clase.







#### **MUESTRA**

COMISIONES ALUMNOS EN LA CURSADA

PRESENCIAL:

**35** 

100

ALUMNOS
PARTICIPANTES DE
LA EXPERIENCIA:

Turno mañana: 35

30

Turno noche:

**Total:** 

**Turno tarde:** 

**22** 63%

**26** 87%

**28** 80%

**76** 

76%





### ¿Cuáles son las razones por las cuales no participan todos los alumnos?

#### **REGLA: LA PARTICIPACIÓN ES VOLUNTARIA**

#### 24 alumnos no participan:

15% no tiene acceso a internet en su domicilio. 35% está sobrecargado de actividades: clases presenciales + trabajo.

50 % no tiene interés.







#### **RESULTADOS** PRIMERA EVALUACION 1/10/12

#### **RESULTADOS**

**SOBRESALIENTES (10 ps)** 

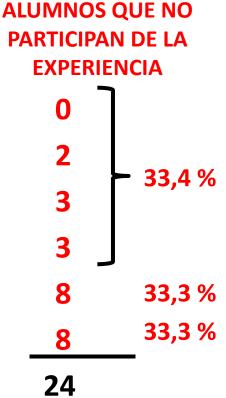
MUY BUENOS (8 y 9 ps)

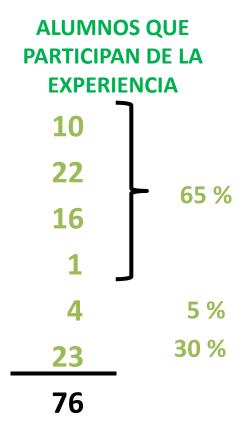
BUENOS (6 y 7 ps)

REGULARES (4 y 5 ps)

**DESAPROBADOS** 

**AUSENTES** 









#### CONCLUSIONES PARCIALES SEGÚN LOS RESULTADOS EN LA PRIMERA EVALUACION.

- 1) Notable mejora en los rendimientos, incrementándose los resultados sobresalientes y muy buenos.
- 2) Disminución de las notas bajas y aplazos.
  - 3) Leve disminución en la cantidad de alumnos ausentes a la primera evaluación.







### CONCLUSIONES PARCIALES QUE SE DEDUCEN A PARTIR DEL EMPLEO DEL CAMPUS VIRTUAL

- 1) El empleo del Campus Virtual UCES es una herramienta altamente útil que REFUERZA LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES.
- 2) Se logra un mejor feedback con los alumnos, FACILITANDO LA COMUNICACIÓN y MOTIVANDOLOS A ESTUDIAR.
- 3) Se logra CONTENER a los alumnos frente a problemas de comprensión del marco teórico o de empleo de un método de estudio adecuado.



